

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

С.Р. Шафигулина

«4» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой уголовного права и
правоохранительной деятельности
О.В. Бесчастнова

«4» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные проблемы правосудия

Составитель(и)

Направление подготовки

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приёма

Курс

Семестр(ы)

Мухамбетов Ф.Н. к.ю.н., доцент

40.04.01 Юриспруденция

**Обеспечение правозащитной и правоохранительной
функции в профессиональной деятельности**

магистр

очная

2023

2

3

Астрахань – 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель: усвоение магистрантами знаний основных теоретических и прикладных положений касательно судебной власти, правосудия, а также их правовых, культурно-нравственных и организационно-обеспечительных основ.

1.2. Задачи:

- формирование представлений о социально-правовой сущности правосудия;
- изучение основных направлений реформирования системы российского правосудия;
- анализ факторов, способствующих повышению и снижению эффективности правосудия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Актуальные проблемы правосудия» относится к обязательной части дисциплин и осваивается в 3 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами: Актуальные проблемы уголовного права, Противодействие терроризму и экстремизму.

Знания:

- основных положений действующего российского законодательства о судебной системе, правовом статусе судей, органах судейского сообщества;
- положений уголовно-процессуального кодекса, гражданско-процессуального положения, арбитражно-процессуального кодекса и кодекса административного судопроизводства, касающиеся компетенции судов при рассмотрении дел по существу;
- содержания основных принципов правосудия;
- порядка обжалования решений судов в порядке апелляционного, кассационного и надзорного пересмотра;
- требований, предъявляемых к кандидатам на должность судей судов общей и специальной юрисдикции;
- структуры и полномочий органов судейского сообщества;
- тенденций развития судоустройства и судопроизводства в России.

Умения:

- находить необходимые нормативные правовые акты и грамотно применять их в юридической деятельности;
- анализировать правоприменительную и правоохранительную практику;
- излагать самостоятельную точку зрения, публично выступать, вести дискуссию;
- составлять процессуальные документы.

Навыки и (или) опыт деятельности:

Защиты законных прав и свобод граждан; анализа правовой ситуации и применения соответствующих нормативных правовых актов

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Производственная практика, ГИА.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данной специальности:

УК-1: Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК-2: Способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1. Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			

УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	(ИУК-1.1.1) Знает методику постановки цели и определения способов ее достижения.	(ИУК-1.2.1) Умеет определять суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	(ИУК-1.3.1) Владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий.
УК-1.2. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения проблемных ситуаций.	(ИУК-1.1.2) Знает основные способы поиска необходимой информации и методы критического анализа.	(ИУК-1.2.2) Умеет осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	(ИУК-1.3.2) Владеет навыками критического анализа.
ПК-2. Способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.			
ПК-2.1. Способен квалифицированно применять нормы материального и процессуального права в конкретных сферах юридической деятельности, правильно и полно отражать результаты в юридической и иной официальной документации.	(ИПК-2.1.1) Демонстрирует знания специфики правоприменительной деятельности, порядка осуществления деятельности юрисдикционных органов, обладающих правоприменительными функциями.	(ИПК-2.2.1) Умеет использовать методы поиска и анализа правоприменительной практики. (ИПК-2.2.2) Умеет обосновывать принимаемые решения и совершаемые действия с позиции действующего законодательства.	(ИПК-2.3.1) Владеет навыками совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа правоприменительной практики.
ПК-2.2. Знает особенности правового регулирования и правоприменительной практики в конкретных сферах юридической деятельности.	(ИПК-2.1.2) Знает специфику правового регулирования и правоприменительной практики в конкретных сферах юридической деятельности.	(ИПК-2.2.3) Умеет самостоятельно анализировать правоприменительную практику в конкретных сферах юридической деятельности.	(ИПК-2.3.2) Владеет навыками квалифицированного применения нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетная единица, в том числе 72 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 14 часов – практические, семинарские занятия), и 58 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1									
1	Тема 1. Суд как участник уголовного судопроизводства	3	1-3		2			12	Теоретический опрос, рефераты
2	Тема 2. Понятие правосудия.	3	4-8		4			10	Теоретический опрос, рефераты
3	Тема 3. Участие суда в досудебном производстве	3	9-10		2			12	Теоретический опрос, рефераты
4	Тема 4. Рассмотрение уголовных дел, по существу	3	11-12		2			12	Работа с учебником и иными учебно-методическими материалами.
5	Тема 5. Актуальные проблемы пересмотра судебных решений.	3	13-14		2			12	Работа с учебником и иными учебно-методическими материалами.
	Итого				14			58	зачет

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции (указываются компетенции перечисленные в п.3)		общее количество компетенций
		УК-1	ПК-2	
Тема 1	14	+	+	2
Тема 2	16	+	+	2
Тема 3	14	+	+	2
Тема 4	14	+	+	2
Тема 5	12	+	+	2

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Суд как участник уголовного судопроизводства.

Понятие участника (субъекта) уголовного судопроизводства. Его постоянные признаки. Классификация участников уголовного судопроизводства по группам. Переменные признаки участника уголовного судопроизводства. Суд как участник уголовного судопроизводства. Суд, судья (в том числе мировой судья), их процессуальное положение. Исключительные полномочия суда в состязательном уголовном процессе: их характеристика (ст. 29 УПК).

Тема 2. Понятие правосудия.

Понятие правосудия: его признаки, цель, виды. Конституционные принципы осуществления правосудия: понятие и система.

Тема 3. Участие суда в досудебном производстве

Общая характеристика полномочий суда на досудебных стадиях уголовного процесса. Формы осуществления полномочий суда на досудебных стадиях уголовного процесса. Реализация судом полномочий в рамках судебного контроля

Тема 4. Рассмотрение уголовных дел, по существу.

Назначение дела к слушанию: понятие и задачи. Разрешение вопросов в стадии назначения дела к слушанию без назначения предварительного слушания. Предварительное слушание. Понятие, задачи и общие условия судебного разбирательства. Порядок судебного разбирательства. Постановление приговора.

Тема 5. Актуальные проблемы пересмотра судебных решений.

Основания для пересмотра по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных актов, вступивших в законную силу. Порядок пересмотра по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных актов, вступивших в законную силу.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Организация и проведение лекционных и практических (семинарских) занятий проводится по общепринятым методикам. При изучении данной дисциплины и подготовке лекционных, практических занятий, итоговой форме контроля, студенты пользуются записями лекций, учебной и методической литературой, информацией из сети Интернет. Лекционные и практические занятия проводятся с использованием основной и дополнительной литературы, бумажных и электронных учебников, источников информации и видеофильмов (из сети Интернет), а также с применением мультимедийных средств и презентаций тем.

Для студентов, не укладывающихся в график семестра проводятся дополнительные занятия, на которых можно получить консультации по любому вопросу курса.

Методические указания для проведения практических занятий

Практическое занятие – закрепляет и обобщает работу студента по освоению учебного материала.

Цель практической работы:

- установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории;
- формирование умений анализировать полученные результаты, сопоставлять их с теоретическими положениями;
- контроль самостоятельной работы студентов по освоению курса.

Цели практического занятия достигаются при тщательной подготовке, как на аудиторных занятиях, так и при внеаудиторной работе. Заранее составляется график тем практических работ

для целенаправленной домашней подготовки.

Методические указания по самостоятельной работе студентов

Методические указания по самостоятельной работе студентов работа с учебниками.

Работа с учебником

Этапы работы с учебником:

- а) ознакомление с учебником;
- б) поиск тем, заданных на самостоятельное изучение;
- в) формулировка ответов на вопросы и сопоставление их с материалом учебника.
- г) изучение нового материала

Работа с учебником в целях изучения нового материала:

Разрабатываются 2 типа вопросов:

1-ый тип - основные;

2-ой тип – творческие, основанные на анализе учебного материала и собственных умозаключениях.

Работа с информацией из Интернета

Разновидностью самостоятельной работы с учебником является подготовка презентации по материалу учебника с использованием информации из Интернета. Такой вид творческой работы, сопряжен с использованием поисковых систем Google, Yandex и других. В этом случае значительно расширяются дидактические возможности процесса обучения:

- работа носит творческий характер;
- характер работы стимулирует мыслительную активность студентов;
- используются привычные для молодежи способы поиска информации.

Самостоятельная работа используется для подготовки докладов, презентаций, сообщений по темам дисциплины.

Подготовка докладов.

При подготовке докладов необходимо провести консультацию. Число докладов распределяется на 2-3 урока с той целью, чтобы была возможность заслушать на уроке материал, чтобы это не было утомительно для студентов.

Аналитическая работа с конкретной информацией.

Анализ конкретной ситуации или конкретной информации - является весьма эффективным видом мыслительной деятельности студентов по дисциплине. Студентам предлагается ситуация в соответствии с темой, т.е. проблема для решения.

Структура занятия выглядит так:

- постановка проблемы перед студентами;
- ставятся вопросы, на которые студенты должны ответить в процессе анализа множества факторов, оказывающих влияние на конкретную ситуацию;
- обдумывание и обоснование выводов;
- представление своего анализа ситуации перед студентами в группе

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Порядок работы над рефератом.

1. Выбор темы.
2. Подбор и изучение литературы
3. Составление плана реферата.
4. Изложение основного содержания по плану реферата.
5. Оформление и научно-справочный аппарат

Объем самостоятельной работы необходимо определять в каждом конкретном случае, в зависимости от доступности содержания учебного материала и готовности студентов к его восприятию; тщательно отбирать материал для самостоятельного изучения, использовать индивидуальный подход в организации самостоятельной работы с применением разработанных дидактических материалов.

При выполнении практических работ, подготовке к лекции, выполнении самостоятельных работ необходимо воспользоваться системой «Цифровое обучение»:

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС практикуются следующие виды лекций:

1) вводные, посвященные описанию существующих достижений в области БЖД;
2) установочные лекции предполагают сжатое, компактное и при этом неполное изложение материала (некоторые аспекты оставлены для самостоятельного изучения), заключительные и тематические

3) Обзорные лекции открывают и завершают тематический блок.

Их основная цель: познакомить обучающихся с исходными теоретическими положениями дисциплины

Раздел представлен в табличной форме.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Суд как участник уголовного судопроизводства. Вопросы: Понятие участника (субъекта) уголовного судопроизводства. Его постоянные признаки. Классификация участников уголовного судопроизводства по группам. Переменные признаки участника уголовного судопроизводства. Суд как участник уголовного судопроизводства. Суд, судья (в том числе мировой судья), их процессуальное положение. Исключительные полномочия суда в состязательном уголовном процессе: их характеристика (ст. 29 УПК).	12	Самостоятельное изучение учебного материала лекции. Работа с учебником.
Тема 2. Понятие правосудия. Вопросы: Понятие правосудия: его признаки, цель, виды. Конституционные принципы осуществления правосудия: понятие и система.	10	Самостоятельное изучение учебного материала лекции. Работа с учебником.
Тема 3. Участие суда в досудебном производстве Вопросы: Общая характеристика полномочий суда на досудебных стадиях уголовного процесса. Формы осуществления полномочий суда на досудебных стадиях уголовного процесса. Реализация судом полномочий в рамках судебного контроля	12	Подготовка презентаций и рефератов
Тема 4. Рассмотрение уголовных дел, по существу. Вопросы: Назначение дела к слушанию: понятие и задачи. Разрешение вопросов в стадии назначения дела к слушанию без назначения предварительного	12	Самостоятельное изучение учебного материала лекции. Работа с учебником.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
слушания. Предварительное слушание. Понятие, задачи и общие условия судебного разбирательства. Порядок судебного разбирательства. Постановление приговора.		
Тема 5. Актуальные проблемы пересмотра судебных решений. Вопросы: Основания для пересмотра по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных актов, вступивших в законную силу. Порядок пересмотра по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных актов, вступивших в законную силу.	12	Подготовка презентаций и рефератов

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Программа предусматривает самостоятельную работу студентов включающую следующие виды деятельности:

1. Подготовка и написание рефератов - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания при анализе тех или иных социальных и правовых проблем.

При написании реферата следует использовать от 3 до 5 научных работ, обязательно изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.

Рекомендуемый объем реферата 10-12 страниц машинописного текста по одной из тем, указанных в фонде оценочных средств.

Реферат выполняется на стандартных листах бумаги формата А-4 в печатном варианте, либо в рукописном виде (в порядке исключения). Текст работы набирается через 1,5 межстрочных интервала, шрифт – 14. На странице не должно быть менее 27-29 строк, включая сноски. Поля страниц устанавливаются: левое – 30 мм, правое -10мм, верхнее и нижнее – 20мм. Выравнивание по ширине.

Страницы должны быть пронумерованы сверху в середине страницы. Нумерация начинается со 2 листа «Содержание». Все остальные страницы нумеруются сквозной нумерацией до последней страницы, включая приложения.

Прежде чем приступить к написанию работы, студенту необходимо подобрать соответствующую литературу, первоисточники. Обязательно изучить современные источники, «не старше» 5 лет.

2. Эссе — вид самостоятельной письменной работы, выражающей авторскую позицию по обозначенному в качестве темы эссе вопросу. Содержательно особенность эссе состоит в том, что в фокусе создаваемого текста находятся индивидуальные рассуждения и мнение автора. В качестве особого литературного жанра эссе отличается относительной свободой формы и языка. Значение эссе в учебном процессе обусловлено его спецификой: необходимость сформулировать, обосновать и риторически убедительно представить другим свою позицию по спорному вопросу является важным навыком не только в среде академии, но и в практической юридической деятельности.

Базовые отличия эссе от реферата можно обнаружить по следующим признакам:

1) соотношение автора и материала. Содержание реферата неизбежно определяется необходимостью следовать тексту первоисточника(-ов). Даже если мы имеем дело с продуктивным рефератом, авторская позиция формируется не по проблеме как таковой, а по проблеме в том виде, в котором она была сформулирована в реферируемом тексте.

Для эссе основное — четкое обозначение личной позиции. При этом все остальное (позиции авторитетов, примеры, статистические данные — лишь материал, которым подкрепляется авторское мнение);

2) стиль изложения. Реферат — текстовый продукт высокой степени формализации. При его написании активно используются шаблонные языковые конструкции и безличные формы. Эссе предполагает большую свободу обращения с языком: образные сравнения, метафоры, эмоционально окрашенная лексика.

Тема для эссе всегда содержит в себе проблему, спорный вопрос, предмет для авторского рассуждения и вывода. Например: «Уголовная ответственность юридических лиц в России: за и против». При такой формулировке у автора возникает возможность обозначения позиции.

В учебном процессе в зависимости от конкретных задач и условий могут использоваться различные виды эссе. По специфике ключевого вопроса текста обычно выделяют три типа эссе.

1. Эссе «за и против». Тема в этом случае сформулирована таким образом, что при написании эссе студенту необходимо на основе базовых источников привести аргументы в поддержку или в опровержение того или иного мнения или предложения.

В заключении эссе излагается собственная позиция по данному вопросу.

2. Эссе «на высказывание собственного мнения». В этом случае в начале текста требуется ясно и доступно сформулировать собственную позицию по вопросу, обозначенному в теме эссе. После этого желательно привести противоположную позицию, а затем привести аргументы в подтверждение собственной и в опровержение иных мнений. В качестве аргументов могут выступать ссылки на авторитетные источники, данные статистики, примеры из судебной практики. В заключении эссе авторская позиция представляется в сжатом и предельно концентрированном виде.

3. Эссе, предлагающее решение проблемы. В этом случае в начале текста описывается существующая проблема. Далее обзорно рассматриваются существующие варианты ее решения. После чего автор либо обоснованно присоединяется к одному из существующих вариантов либо предлагает собственный с доводами в его поддержку. В заключении суммарно представлен путь решения, поддерживаемый/предлагаемый автором текста.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Виды образовательных технологий, используемых при преподавании учебной дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к аспиранту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность аспиранта носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер (например, информационная лекция — последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя), семинар — эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы, практическое занятие — занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму, лабораторная работа — организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов).

2. Технологии проблемного обучения — организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности аспирантов (например, проблемная лекция — изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала, лекция «вдвоем» (бинарная лекция) — изложение материала в

форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и

«практика» и т. п.), практическое занятие в форме практикума — организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от аспиранта применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков, практическое занятие на основе кейс-метода (метод кейсов, кейс-стади) — обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации).

3. Игровые технологии — организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (например, деловая игра — моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т. п.).

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Суд как участник уголовного судопроизводства.	Обзорная лекция	Теоретический опрос, рефераты	Не предусмотрено
Тема 2. Понятие правосудия.	Лекция-диалог	Теоретический опрос, рефераты	Не предусмотрено
Тема 3. Участие суда в досудебном производстве	Не предусмотрено	Теоретический опрос, рефераты	Не предусмотрено
Тема 4. Рассмотрение уголовных дел, по существу.	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 5. Актуальные проблемы пересмотра судебных решений.	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы по дисциплине используются:

– использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));

– использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;

– использование возможностей электронной почты преподавателя;

– использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);

– использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

– использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Актуальные проблемы правосудия» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 5 . Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля),
результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

№ п/ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Суд как участник уголовного судопроизводства.	УК-1; ПК-2	Теоретический опрос, рефераты
2	Тема 2. Понятие правосудия.	УК-1; ПК-2	Теоретический опрос, рефераты
3	Тема 3. Участие суда в досудебном производстве	УК-1; ПК-2	Теоретический опрос, рефераты
4	Тема 4. Рассмотрение уголовных дел, по существу.	УК-1; ПК-2	Работа с учебником и иными учебно- методическими материалами.
5	Тема 5. Актуальные проблемы пересмотра судебных решений.	УК-1; ПК-2	Работа с учебником и иными учебно- методическими материалами.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Суд как участник уголовного судопроизводства.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие участника (субъекта) уголовного судопроизводства.
2. Его постоянные признаки.
3. Классификация участников уголовного судопроизводства по группам.
4. Переменные признаки участника уголовного судопроизводства.
5. Суд как участник уголовного судопроизводства.
6. Суд, судья (в том числе мировой судья), их процессуальное положение.
7. Исключительные полномочия суда в состязательном уголовном процессе: их характеристика (ст. 29 УПК).

Темы для рефератов:

1. Суд – орган правосудия и судебной власти. Полномочия суда, его состав и формы деятельности.
2. Прокурор, его процессуальное положение и полномочия на различных стадиях уголовного процесса.
3. Следователь, его полномочия. Процессуальная самостоятельность и независимость следователя.
4. Руководитель следственного органа, его назначение и полномочия в уголовном судопроизводстве.

5. Органы дознания, начальник подразделения дознания, дознаватель, их задачи и полномочия.
6. Потерпевший. Понятие и функциональное назначение деятельности потерпевшего. Его права и обязанности, ответственность.
7. Частный обвинитель и его полномочия.
8. Гражданский истец. Понятие и процессуальное положение гражданского истца.
9. Представители потерпевшего, частного обвинителя и гражданского истца, их процессуальное положение в уголовном судопроизводстве.
10. Подозреваемый. Понятие и процессуальное положение подозреваемого.
11. Обвиняемый, его процессуальное положение. Гарантии обеспечения прав обвиняемого.
12. Защитник. Лица, которые могут исполнять обязанности защитника. Приглашение, назначение и замена защитника. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном деле адвоката. Порядок допуска к участию в деле защитника, его права и обязанности в уголовном процессе. Случаи обязательного участия защитника в стадии предварительного расследования и в суде. Отказ от защитника.
13. Гражданский ответчик и его представитель. Понятие и процессуальное положение гражданского ответчика и его представителя в уголовном судопроизводстве.
14. Иные участники уголовного судопроизводства.
15. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве. Отводы.

Тема 2. Понятие правосудия.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие правосудия: его признаки, цель, виды.
2. Конституционные принципы осуществления правосудия: понятие и система.

Темы для рефератов:

1. Нормативно-правовая основа правосудия в Российской Федерации;
2. Уголовное правосудие: понятие, признаки, назначения, общая характеристика;
3. Гражданское правосудие: определение, задачи, виды и стадии;
4. Арбитражное правосудие: понятие, цели, особенности;
5. Конституционное правосудие: определение, задачи, стадии конституционного производства.

Тема 3. Участие суда в досудебном производстве

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика полномочий суда на досудебных стадиях уголовного процесса.
2. Формы осуществления полномочий суда на досудебных стадиях уголовного процесса.
3. Реализация судом полномочий в рамках судебного контроля

Темы для рефератов.

1. Судебное следствие как стадия судебного разбирательства.
2. Задачи судебного следствия: основные и специфические.
3. Реализация принципов уголовного судопроизводства на данной стадии.
4. Значение судебного следствия.

Тема 4. Рассмотрение уголовных дел, по существу.

Вопросы для обсуждения:

1. Назначение дела к слушанию: понятие и задачи.
2. Разрешение вопросов в стадии назначения дела к слушанию без назначения предварительного слушания.
3. Предварительное слушание.
4. Понятие, задачи и общие условия судебного разбирательства.
5. Порядок судебного разбирательства.
6. Постановление приговора.

Темы для рефератов:

1. Понятие и значение стадии судебного разбирательства.
2. Общие условия судебного разбирательства. Понятие. Значение.
3. Непосредственность и устность. Гласность. Неизменность состава суда.
4. Председательствующий и стороны в судебном разбирательстве. Равенство прав сторон.
5. Секретарь судебного заседания.
6. Участие обвинителя. Отказ государственного обвинителя от обвинения или изменение обвинения в сторону смягчения. Основания и правовые последствия.
7. Участие подсудимого.
8. Участие защитника.
9. Участие потерпевшего.
10. Участие гражданского истца или гражданского ответчика.
11. Участие специалиста.
12. Пределы судебного разбирательства.
13. Отложение и приостановление судебного разбирательства.
14. Прекращение уголовного дела в судебном заседании.
15. Решение вопроса о мере пресечения.
16. Порядок вынесения постановления (определения) по вопросам, разрешаемым судом во время судебного заседания. Итоговые и промежуточные постановления (определения).
17. Регламент судебного заседания.
18. Меры воздействия за нарушение порядка в судебном заседании.
19. Протокол судебного заседания. Замечания на протокол судебного заседания.
20. Система судебного разбирательства по уголовному делу.
21. Подготовительная часть судебного заседания.
22. Понятие, значение и содержание судебного следствия.
23. Прения сторон и последнее слово подсудимого.
24. Понятие и значение приговора. Виды приговора.

Тема 5. Актуальные проблемы пересмотра судебных решений.

Вопросы для обсуждения:

1. Основания для пересмотра по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных актов, вступивших в законную силу.
2. Порядок пересмотра по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных актов, вступивших в законную силу.

Темы для рефератов:

1. Понятие новых и вновь открывшихся обстоятельств.
2. Порядок возбуждения дел ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
3. Отличие возобновления дел ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств от пересмотра в порядке надзора.
4. Последствия отмены приговора ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Сущность и назначение уголовного процесса.
2. Система стадий уголовного процесса.
3. Система уголовного процесса.
4. Понятие и виды процессуальных функций.
5. Уголовно-процессуальные отношения, их особенности.

6. Процессуальная форма и ее значение.
7. Виды и значение уголовно-процессуальных актов: общая характеристика.
8. Сущность и значение уголовно-процессуального закона
9. Источники уголовно-процессуального права.
10. Разумный срок уголовного судопроизводства.
11. Принципы уголовного процесса.
12. Участники уголовного судопроизводства.
13. Суд как орган судебной власти и его полномочия в уголовном судопроизводстве.
14. Уголовное преследование, его понятие и виды.
15. Сущность, значение и формы реабилитации в уголовном судопроизводстве. Особенности возмещения морального и имущественного вреда.
16. Стадия возбуждения уголовного дела, ее роль и место в уголовно-процессуальной деятельности.
17. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела.
18. Порядок возбуждения уголовного дела. Предварительная проверка сообщений о преступлении. Возбуждение уголовных дел частного-публичного обвинения.
19. Отказ в возбуждении уголовного дела. Основания и порядок принятия решения об отказе в возбуждении уголовного дела.
20. Понятие, сущность и значение предварительного расследования. Его формы.
21. Общие условия предварительного расследования: понятие и система.
22. Дознание по уголовным делам. Особенности его производства и окончания. Сроки дознания и порядок их продления.
23. Сроки предварительного следствия. Основания и порядок их продления.
24. Понятие и виды подследственности. Место производства предварительного расследования. Процессуальные правила соединения и выделения уголовных дел.
25. Понятие и виды подсудности.
26. Вопросы, решаемые судьей и полномочия судьи по поступившему в суд уголовному делу.
27. Основания и процессуальный порядок проведения предварительного слушания. Виды решений, принимаемых по результатам предварительного слушания.
28. Сущность и значение судебного разбирательства 1-й инстанции. Пределы судебного разбирательства в суде 1-й инстанции. Регламент судебного заседания. Роль суда и судьи в судебном заседании. Неизменность состава суда.
29. Непосредственность и устность судебного разбирательства. Гласность судебного разбирательства. Случаи проведения закрытого судебного разбирательства.
30. Отложение и приостановление судебного разбирательства. Прекращение уголовного дела (уголовного преследования) в судебном заседании: основания и порядок.
31. Форма и процессуальный порядок принятия решений в ходе судебного разбирательства.
32. Подготовительная часть судебного заседания.
33. Сущность, значение и содержание судебного следствия. Возобновление судебного следствия.
34. Особенности допроса подсудимого. Оглашение его показаний.
35. Особенности допроса свидетелей и потерпевших в ходе судебного следствия. Оглашение показаний свидетеля или потерпевшего.
36. Производство экспертизы в суде.
37. Прения сторон и последнее слово подсудимого.
38. Приговор суда, его понятие, значение и виды. Требования, предъявляемые к приговору.
39. Процессуальные правила составления приговора. Структура и содержание приговора.
40. Процессуальный порядок постановления приговора. Провозглашение приговора. Вопросы, решаемые судом при постановлении приговора.
41. Понятие, значение и сроки возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
42. Порядок возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

Темы для презентаций:

1. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.
2. Общая характеристика взаимодействия субъектов уголовной юрисдикции Российской Федерации с соответствующими компетентными органами и должностными лицами иностранных государств и международными организациями в сфере уголовного судопроизводства.
3. Выдача лица для уголовного преследования или исполнения приговора.
4. Передача лица, осужденного к лишению свободы, для отбывания наказания в государстве, гражданином которого он является.

Практические ситуационные задачи по дисциплине «Актуальные проблемы правосудия»

1. Возвратившись вечером домой, Бугров застал в своей квартире 16-летнего Снегирева, который собирал в хозяйскую сумку ценные вещи и намеривался вынести их из квартиры. Задержав Снегирева, Бугров доставил его в РОВД и написал заявление с требованием привлечь Снегирева к уголовной ответственности. Приняв заявление и опросив Снегирева, дежурный по указанию начальника РОВД передал материалы дознавателю. Дознаватель с согласия прокурора возбудил уголовное дело в отношении Снегирева, допросил его и, учитывая, что он несовершеннолетний, отпустил его домой, предварительно отобрав у него обязательство о явке. Явившемуся на следующий день отцу Снегирева дознаватель разъяснил, что в отношении его сына осуществляется уголовное преследование.

Прав ли дознаватель? Что означает уголовное преследование и в чем оно проявляется? Дайте определение уголовного преследования, изложите его сущность.

2. Постановлением судьи городского суда от 4 января 2007г., которым в отношении обвиняемого Федотова, 9 июня 1989 года рождения, избрана мера пресечения в виде заключения под стражу. При рассмотрении ходатайства следователя об избрании в отношении обвиняемого Федотова меры пресечения в виде заключения под стражу его законный представитель не участвовал, о времени и месте рассмотрения материала извещен не был.

Имело ли место нарушение процессуальных прав обвиняемого? В каких случаях участие в судопроизводстве законного представителя обвиняемого является обязательным?

3. Во время нахождения морского судна, приписанного к порту России, в дальнем плавании матрос Иванов совершил на нем кражу вещей из каюты. Капитан судна возбудил по данному факту в отношении Иванова Уголовное дело по ч. 2 ст. 158 УК РФ, провел расследование, составил обвинительный акт и по прибытию судна в порт приписки передал дело прокурору.

Действовал ли капитан судна в пределах предоставленных ему полномочий? Как должен действовать прокурор, получив данное дело с обвинительным актом?

4. Пеночкин обвиняется по ч. 1 ст. 105 УК РФ. 5 февраля 2012 года по месту его жительства был произведен обыск. При производстве обыска присутствовали соседи Пеночкина, никто из лиц, проживающих в данной квартире, либо из представителей ЖЭК при обыске не присутствовал. В ходе обыска был обнаружен патрон, при этом место его обнаружения в протоколе зафиксировано не было. Данный патрон был изъят и приобщен к материалам дела.

Адвокат заявил ходатайство о признании данного доказательства недопустимым.

Какое решение должен принять суд? Мотивируйте это решение.

5. Защитник ходатайствует о приобщении к материалам дела в качестве доказательства аудиозаписи телефонных переговоров между подзащитным и потерпевшей, из которых следует, что потерпевшая оговаривает обвиняемого в совершении преступления под давлением своих родителей. Телефонный разговор был записан обвиняемым с помощью принадлежащего ему магнитофона.

Будет ли признана данная аудиозапись допустимым доказательством по делу?

6. В Калужском областном следственном управлении Следственного комитета РФ

расследовалось уголовное дело по обвинению Мальцева и Толстухина в совершении убийства. Одновременно следователь проверял причастность к совершению данного преступления еще одного соучастника - Боброва, место нахождения которого было не установлено.

При проверке Боброва по оперативно-справочным учетам следователь получил информацию, что он также обвиняется в совершении еще двух убийств в Тульской области и в настоящее время находится под стражей в СИЗО г. Тулы.

Подлежали ли в данном случае уголовные дела, расследующиеся в г. Калуге и Туле, соединению в одно производство при условии, что по «калужскому» делу Бобров еще не являлся ни подозреваемым, ни обвиняемым? Какое должностное лицо уполномочено принимать решение о соединении уголовных дел: руководитель следственного органа, в который дело поступило для соединения, или руководитель вышестоящего следственного органа? Как бы вы в данном случае поступили на месте калужского следователя?

7. По поступившему в суд уголовному делу по обвинению Тома судья установил, что по делу собрано достаточно доказательств для его рассмотрения в судебном заседании. Вместе с тем обвинительное заключение составлено с нарушением требований закона: не приведены все необходимые данные о преступлении; недостаточно конкретно сформулирована фактическая сторона обвинения. Кроме того, обвинительное заключение содержит грубые редакционные неточности.

Как следует поступить судье?

Примерные тесты по дисциплине: «Актуальные проблемы уголовно-исполнительного права»

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-1: Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
1.	Задание закрытого типа	Принцип национального языка судопроизводства означает, что процесс в суде ведется: а) на русском языке или языке субъекта Федерации б) только на национальном языке субъекта Федерации в) на родном языке председательствующего судьи	а	1
2.		Уголовное право и процесс: а) оба относятся к материальному праву б) являются самостоятельными отраслями российского права в) являются двумя составляющими одной отрасли	б	2
3.		Судебная система РФ устанавливается: а) Конституцией РФ б) Указом Президента РФ в) решением органа местного самоуправления г) Федеральным конституционным законом "О судебной системе Российской Федерации"	А Г	3

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
4.		Конституционный Суд РФ уполномочен: а) выступать с законодательной инициативой б) осуществлять контроль за исполнением Конституции РФ на территории РФ в) оба варианта верны г) нет верного ответа	а	2
5.		Судебная власть реализуется: а) правоохранительными органами б) судами и органами предварительного расследования в) судами в лице судей	в	1
6.	<i>Задание открытого типа</i>	<i>Ситуационная задача:</i> Приговором суда К. осуждена по ч. 1 ст. 232 УК РФ, ей отменено условное осуждение по предыдущему приговору и окончательно назначено наказание в виде лишения свободы с отбыванием в исправительной колонии общего режима. Между тем согласно кассационному определению, ранее К. наказание в виде лишения свободы не отбывала. При таких обстоятельствах, как указала коллегия, суд должен был мотивировать свое решение о назначении осужденной для отбывания наказания исправительной колонии общего режима, однако, таких мотивов приговор не содержит. Дело поступило на рассмотрение в суд кассационной инстанции. Что должен сделать суд?	Отсутствие мотивов назначения вида исправительного учреждения в данном случае является основанием для отмены приговора в части вида исправительного учреждения с заменой его на колонию-поселение.	10-12
7.		Какие суды относятся к судам субъектов РФ	К судам субъектов РФ относятся: конституционные (уставные) суды субъектов РФ, мировые судьи, являющиеся судьями общей юрисдикции субъектов РФ.	5
8.		Судебная система - это	Под судебной системой принято	5

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			понимать совокупность судов, построенных в соответствии с их компетенцией и поставленными перед ними задачами и целями	
9.		Судебное звено	это суд, либо совокупность судов, обладающих одинаковой компетенцией, а также схожими составом и структурой. суды, занимающие одинаковое положение	5
10.		Основное (первое) звено общих судов составляют	мировые судьи и районные (городские) суды.	5
ПК-2: Способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности				
11.		Решения по гражданским делам именуются в юридической литературе: 1) Указами; 2) приказами; 3) распоряжениями; 4) актами	4	2
12.		Систему судов общей юрисдикции в РФ возглавляет: 1) Конституционный суд РФ; 2) Председатель Верховного суда РФ; 3) Верховный суд РФ	2	2
13.		В систему судов общей юрисдикции не входят: 1) районные (городские) суды; 2) арбитражные суды субъектов; 3) мировые судьи; 4) военные суды.	2	2
14.		Приговоры лицам, совершившим уголовные преступления, выносят: а) арбитражные суды; б) суды общей юрисдикции; в) третейские суды; г) военная прокуратура.	б	2
15.	<i>Задание открытого типа</i>	Какие суды не входят в судебную систему	В судебную систему РФ не входит третейский суд. Третейские суды создаются	3

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			компаниями, используются для разрешения возникших споров. Верховный суд Осуществляет судебный надзор за деятельностью судов	
16.		Судебная система включает два уровня или подсистемы:	федеральные суды РФ и суды субъектов РФ	3
17.		Когда решения Конституционного суда вступают в законную силу?	немедленно после его провозглашения.	5
18.		Укажите порядок рассмотрения споров в судах последовательно по инстанциям: кассация, суд первой инстанции, апелляция, надзорная инстанция	1. Суд первой инстанции 2. Апелляция 3. Кассация 4. Надзорная инстанция	5
19.		Понятие статуса судей	- правовое положение судьи, в которое включаются основания и порядок назначения на должность судьи, его компетенцию, гарантии деятельности, ответственность судей.	5
20.		Законом предусматривается осуществление судебной власти посредством следующих видов судопроизводства:	конституционного, гражданского, административного, уголовного, арбитражного	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивая знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые мероприятия</i>	<i>Количество мероприятий / баллы</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>Срок представле ния</i>
Основной блок				
1	<i>Ответ на занятия</i>	5	10	
2	<i>Выполнение практического задания</i>	5	10	
3	<i>Тестирование по разделу</i>	2	10	
4	<i>Реферат/эссе</i>	2	10	
Всего			40	-

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Блок бонусов				
1	Посещение занятий		3	
2	Своевременное выполнение всех заданий		2	
3	Участие в конференции или круглом столе		5	
Всего			10	-
Дополнительный блок				
	Зачет			
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-1
Нарушение учебной дисциплины	-2
Неготовность к занятию	-5
Пропуск занятия без уважительной причины	-5

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Уголовный процесс современной России. Проблемные лекции в 2 т. Том 1. Общие положения уголовного судопроизводства : учебное пособие для вузов / В. Т. Томин [и др.] ; под редакцией В. Т. Томина, И. А. Зинченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02249-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/472141>
2. Уголовный процесс современной России. Проблемные лекции в 2 т. Том 2. Досудебное и судебное производство : учебное пособие для вузов / В. Т. Томин [и др.] ; под редакцией В. Т. Томина, И. А. Зинченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02251-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/472142>

3. Уголовный процесс : учебник для вузов / А. А. Усачев [и др.] ; под редакцией А. А. Усачева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08759-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/468640>

4. Уголовно-процессуальное право. Актуальные проблемы теории и практики : учебник для вузов / В. А. Лазарева [и др.] ; под редакцией В. А. Лазаревой, А. А. Тарасова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08808-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/468656>

5. Уголовный процесс : учебник для вузов / Б. Б. Булатов [и др.] ; под редакцией Б. Б. Булатова, А. М. Баранова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 567 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12018-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/476373>

6. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации. Интерактивный практикум + доп. материалы в ЭБС : учебное пособие для вузов / Г. М. Резник [и др.] ; под общей редакцией Г. М. Резника. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 446 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02456-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/469266>

7. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Г. М. Резник [и др.] ; под общей редакцией Г. М. Резника. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12202-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/470369>

8. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Г. М. Резник [и др.] ; ответственный редактор Г. М. Резник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 519 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12205-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/470370>

9. Уголовный процесс : учебник для вузов / В. П. Божьев [и др.] ; под редакцией В. П. Божьева, Б. Я. Гаврилова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04510-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/468325>

10. Гриненко, А. В. Уголовный процесс : учебник и практикум для вузов / А. В. Гриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12221-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/468637>

11. Францифоров, Ю. В. Уголовный процесс : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Францифоров, Н. С. Манова, А. Ю. Францифоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13800-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/468905>

12. Вилкова, Т. Ю. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Вилкова, Т. Ю. Маркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 629 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13897-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/468229>

8.2. Дополнительная литература:

1. Арестова, Е. Н. Уголовно-процессуальная деятельность полиции : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арестова, А. С. Есина, О. Е. Жамкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12549-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/472034>

2. Гаврилов, Б. Я. Уголовный процесс: дознание в сокращенной форме : учебное пособие для вузов / Б. Я. Гаврилов, А. Н. Кузнецов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08881-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/473389>

3. Быков, В. М. Сторона обвинения в уголовном процессе России : монография / В. М. Быков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 172 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04829-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/472983>

4. Малышева, О. А. Досудебное производство в российском уголовном процессе: теория, практика, перспективы : монография / О. А. Малышева, Б. Я. Гаврилов ; под научной

редакцией Б. Я. Гаврилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-03370-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/451110>

5. Практика применения Уголовно-процессуального кодекса РФ в 2 ч. Часть 1 : практическое пособие / В. М. Лебедев [и др.] ; ответственный редактор В. М. Лебедев. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-09489-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/448916>

6. Практика применения Уголовно-процессуального кодекса РФ в 2 ч. Часть 2 : практическое пособие / В. М. Лебедев [и др.] ; ответственный редактор В. М. Лебедев. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-10674-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/448918>

7. Лазарева, В. А. Защита прав личности в уголовном процессе России : учебное пособие для вузов / В. А. Лазарева, В. В. Иванов, А. К. Утарбаев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12212-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/468941>

8. Кони, А. Ф. Нравственные начала в уголовном процессе. Избранные работы / А. Ф. Кони. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 152 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07242-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/471870>

9. Карнушин, В. Е. Защита имущественных прав физических и юридических лиц в уголовном процессе : учебное пособие для вузов / В. Е. Карнушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14251-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/468109>

10. Лазарева, В. А. Доказывание в уголовном процессе : учебник для вузов / В. А. Лазарева. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07326-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/468376>

11. Холопова, Е. Н. Организация научно-исследовательской работы по уголовному процессу, криминалистике и судебной экспертизе : учебное пособие для вузов / Е. Н. Холопова, Н. А. Куркова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14829-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/481979>

12. Барыгина, А. А. Доказывание в уголовном процессе: оценка отдельных видов доказательств : учебное пособие для вузов / А. А. Барыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11612-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/475767>

13. Уголовный процесс России (Общая часть. Досудебное производство). Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Н. Ковтун [и др.] ; под общей редакцией Н. Н. Ковтуна. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 665 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13943-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/467506>

14. Лазарева, В. А. Участие прокурора в уголовном процессе. Научно-практическое пособие / В. А. Лазарева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-03156-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/471055>

15. Барыгина, А. А. Доказывание в уголовном процессе: допустимость доказательств : учебное пособие для вузов / А. А. Барыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11792-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/475747>

16. Досудебное производство в уголовном процессе : учебное пособие для вузов / Б. Б. Булатов [и др.] ; под редакцией Б. Б. Булатова, А. М. Баранова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14053-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/471756>

17. Васильева, Е. Г. Вопросы уголовного судопроизводства в решениях конституционного суда РФ в 2 ч. Часть 1 : практическое пособие / Е. Г. Васильева, Е. В. Ежова, Р. М. Шагеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-02054-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/470377>

18. Васильева, Е. Г. Вопросы уголовного судопроизводства в решениях конституционного суда РФ в 2 ч. Часть 2. : практическое пособие / Е. Г. Васильева, Е. В. Ежова, Р. М. Шагеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. —

(Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-02056-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/470378>

19. Вилкова, Т. Ю. Принцип гласности уголовного судопроизводства: история, современность, перспективы : монография / Т. Ю. Вилкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 286 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10030-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/475415>

20. Вилкова, Т. Ю. Принцип участия граждан в осуществлении правосудия в уголовном судопроизводстве : монография / Т. Ю. Вилкова, С. А. Насонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 261 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04947-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/473057>

21. Стельмах, В. Ю. Процессуальные сроки в уголовном судопроизводстве : учебное пособие для вузов / В. Ю. Стельмах. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13784-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/477218>

22. Хатуаева, В. В. Уголовное преследование : учебное пособие для вузов / В. В. Хатуаева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 143 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07498-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/473680>

23. Арестова, Е. Н. Предварительное следствие в органах внутренних дел. Взаимодействие следователя с участниками уголовного судопроизводства : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Арестова, А. С. Есина, П. В. Фадеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09286-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/472033>

24. Яновский, Р. С. Досудебное производство: стадия возбуждения уголовного дела : учебное пособие для вузов / Р. С. Яновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 66 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11814-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/476392>

25. Огнерубов, Н. А. Специальные знания в уголовном судопроизводстве : учебное пособие для вузов / Н. А. Огнерубов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13242-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/467981>

26. Электронные доказательства в уголовном судопроизводстве : учебное пособие для вузов / С. В. Зуев [и др.] ; ответственный редактор С. В. Зуев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13286-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/477037>

27. Белкин, А. Р. УПК РФ: отменить нельзя поправить? в 2 т. Том 1. Общая часть / А. Р. Белкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-03652-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/472428>

28. Белкин, А. Р. УПК РФ: отменить нельзя поправить? в 2 т. Том 2. Досудебное производство / А. Р. Белкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 331 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-03655-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/472511>

29. Лазарева, В. А. Участие прокурора в уголовном процессе : учебник и практикум для вузов / В. А. Лазарева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12211-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/468547>

30. Хатуаева, В. В. Суд присяжных : учебное пособие для вузов / В. В. Хатуаева, М. А. Авдеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07967-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/474665>

31. Белкин, А. Р. Теория доказывания в уголовном судопроизводстве в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / А. Р. Белкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07405-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/472445>

32. Белкин, А. Р. Теория доказывания в уголовном судопроизводстве в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / А. Р. Белкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07407-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/472509>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента».

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает аудиторию с мультимедийным оборудованием, необходимое для показа презентаций и фильмов. Обеспечение доступа к сети Интернет, к справочно-правовым системами библиотечным фондам.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).