

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
С.Р.Шафигулина

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой теории
права, международного права и
сравнительного правоведения
А.Н.Харитонов

«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ

Составитель
Направление
подготовки/специальность
Направленность (профиль)
ОПОП
Квалификация (степень)
Форма обучения
Год приема (курс)
Курс
Семестры

**Шафигулина С.Р., канд.юрид.наук, доцент
40.04.01 Юриспруденция**

**магистр
заочная
2023
1
2**

Астрахань - 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Сравнительное правоведение» формирование представлений об основных правовых семьях современности, взаимодействии и тенденциях их развития национальных правовых систем.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «Сравнительное правоведение»:

-формирование представления о национальных правовых системах, правовых семьях, правовой карте современного мира; тенденциях их и механизмах их взаимовлияния, сближения, взаимодействия;

-формирования умения толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права в различных правовых системах

- ознакомление с правилами применения сравнительно-правового метода, методикой сравнительного анализа законодательства и иных правовых явлений, а также критического анализа правовых систем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Сравнительное правоведение» входит в обязательную часть и осваивается во 2 семестре.

Дисциплина «Сравнительное правоведение» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи со многими дисциплинами ООП. Дисциплина взаимосвязана с дисциплинами: «История и методология юридической науки», «Современные проблемы юридических наук».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями) уровня бакалавриата: «Теория государства и права», «История государства и права зарубежных стран», отраслевых юридических дисциплин.

Знания: сущности и содержания основных юридических понятий, категорий.

Умения: анализировать, толковать правовые нормы; давать консультации по правовым вопросам; совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

Навыки: анализа различных правовых и иных социальных явлений, юридических фактов, правовых норм; работы с нормативными правовыми актами.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

«Проблемы современной правовой культуры», «Современные проблемы юридических наук».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности): 40.04.01 «Юриспруденция» (квалификация (степень) «магистр»)

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права			
ОПК-3.1. Осуществляет	(ИОПК-3.1.1.) основные	(ИОПК-3.2.1.) Умеет	(ИОПК-3.3.1.) Владеет навыками

толкование правовых актов, в том числе в ситуациях при пробелах и коллизиях правовых норм	виды и особенности толкования норм права.	квалифицированно применять приемы и способы толкования норм права (ИОПК-3.2.2.) Умеет выявлять пробелы и коллизии действующего законодательства.	толкования норм права в области профессиональной деятельности, обобщения и систематизации проблем, препятствующих реализации норм права.
ОПК-3.2. Интерпретирует путем толкования содержание общеправовых категорий применительно к отрасли права, ключевых отраслевых правовых категорий и понятий, в том числе с учетом их толкования высшими судебными органами.	(ИОПК-3.1.2) Знает содержание общеправовых, отраслевых категорий.	(ИОПК-3.2.3) Умеет анализировать смысл и содержание правовых категорий, понятий, предписаний с учетом их толкования высшими судебными органами.	(ИОПК-3.3.2) Владеет навыками поиска и работы с интерпретационными актами.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, в том числе 8 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 2 часа – лекции, 6 часов – практические, семинарские занятия) и 64 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Сравнительное правоведение как отрасль научного знания	2	1				9	реферат
2	Тема 2. Классификация основных правовых систем		1				9	Практические задания

	современност и.						
3	Тема 3. Романо- германская правовая семья.		2			9	опрос /доклад/практические задания
4	Тема 4. Англо- саксонская правовая семья.		2			9	опрос /доклад/практическое задание
5	Тема 5. Религиозные и традиционные правовые семьи.					9	реферат /практическое задание
6	Тема 6. Правовые системы в федеративных и межгосударст венных объединениях.					9	эссе
7	Тема 7. Идентификац ия Российской правовой системы.		2			9	опрос/практическое задание (сравнительно- правовое исследование)
	Всего		2	6		64	экзамен

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3.
Матрица соотнесения разделов,
тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол- во асов	Код компете нции	Общее количество компетенц ий
		ОПК-3	
Тема 1. Сравнительное правоведение как отрасль научного знания	10	+	1
Тема 2. Классификация основных правовых систем современности.	10	+	1
Тема 3. Романо-германская правовая семья.	11	+	1
Тема 4. Англо-саксонская правовая семья.	11	+	1
Тема 5. Религиозные и традиционные правовые семьи.	9	+	1
Тема 6. Правовые системы в федеративных и межгосударственных объединениях.	9	+	1
Тема 7. Идентификация Российской правовой системы.	11	+	1

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Раздел I. Введение в сравнительное правоведение

Тема 1. Сравнительное правоведение как отрасль научного знания

Предмет сравнительного правоведения. Понятие и виды принципов сравнительного правоведения: принципы, касающиеся процессов становления и развития сравнительного правоведения, его внутреннего сравнения; принципы процесса сравнения; принцип сравнимости явлений, институтов, учреждений; принцип строгого соответствия друг другу различных уровней, форм и видов элементов сравниваемых систем.

Аксиомы сравнительного права: право как нормативное выражение истории, психики, психологии, традиций и культуры каждого народа; интеллектуальная объективность сравнения правовых систем; диалектический подход к изучению правовых систем; процесс сближения и взаимозаимствования правовых систем; сходства и различия правовых систем в области материального частного и материального публичного и процессуального права; заимствование идей одной правовой системы другой; учет проблемы разрыва между формальным и «живым» правом.

Сравнительное правоведение как учебная дисциплина. Место сравнительного правоведения в системе юридических наук. Цели и функции сравнительного правоведения. Функция расширения сферы юридического познания.

Сравнительно-правовой метод – частнонаучный метод юридической науки. Стадии сравнительно-правового исследования.

Развитие сравнительного правоведения – объективный эволюционный процесс. Факторы развития сравнительного правоведения в Западной Европе и США. Зарождение и развитие сравнительного правоведения в России.

Тема 2. Классификация основных правовых систем современности

Правовая карта мира — основной предмет изучения сравнительного правоведения. Правовые традиции и правовая культура отдельных стран и регионов. Становление и характеристика западной традиции права. Формирование и особенности восточной правовой традиции.

Правовая система-основное понятие сравнительного правоведения. Правовая семья-специфическая категория сравнительного правоведения. Определение правовой карты мира. Учение о правовых семьях. Критерии классификации правовых систем. Критерии для микроклассификации правовых систем по семьям: историческое наследие, форма правового мышления, источники права, правовая идеология и т.д. Правовая система общества, государства, государственно-организованного общества (сообщества).

Унификация и гармонизация национальных правовых систем как различные уровни их сближения: разграничение понятий. История международной унификации права. Способы сближения национальных правовых систем: заключение международного договора, принятие модельного нормативного акта, использование примерных договоров международных организаций, использование международных обычаев. Модельные законы. Средства сближения национальных правовых систем. Виды унификации права: федеральная, региональная и мировая; материальная и процессуальная. Разновидности унификации права по степени обязательности выработанных единообразных норм.

Тема 3. Романо-германская правовая семья.

Понятие романо-германской правовой семьи. Особенности романо-германского права. Структура права романо-германской правовой семьи. Источники романо-германского права. Система частного права. Система публичного права.

Французская и германская группы.

Истоки французского права. Систематизация кутюмов и степень рецепции римского права. Право и суд Франции накануне Великой французской революции. Значение Гражданского кодекса Наполеона для Франции и всего мира.

Источники и система права современной Франции. Структура французской судебной системы. Французская система судопроизводства. Юридическая ответственность. Юридическая

профессия во Франции.

Эволюция и особенности германского права. Источники и система права современной Германии. Структура судов в Германии: виды и подвиды судов. Особенности судов Германии, в том числе вызванные федеральной формой государственного устройства. Юридическая ответственность. Структура юридической профессии.

География и особенности романо-германской правовой семьи.

Тема 4. Англо-саксонская правовая семья.

Этапы и основные вехи становления права Англии. Возникновение общего права как единого – общего – для всей Англии. Возникновение права справедливости.

Характерные черты английского права. Структура английского права: прецедентное и статутное, материальное и процессуальное, основные отрасли правовой системы Англии, публичное и частное. Общее право и право справедливости, максимы права справедливости. Источники права Англии. Судебный прецедент: понятие, юридическая сила, пересмотр прецедента, отклонение прецедента, плюсы и минусы прецедента как источника права, современное значение прецедента. Статуты: понятие, структура статута, пересмотр, толкование статутов. Делегированное законодательство: его преимущества и недостатки. Старинные обычаи, обычаи делового оборота, конституционные обычаи. Каноническое право. Доктрина и разум как источники права.

Английская судебная система. Юридические профессии в Англии. Солиситоры и их Юридическое общество. Барристеры и их школы-гильдии.

Формирование американского права. Современная система и источники права в США. Судебный плюрализм и роль федеральных судов. Судебная система США. Юридическая ответственность. Современное юридическое образование в США. Юридическая профессия.

Правовые системы стран Британского Содружества (на примере Канады и Австралии). Система канадского права. Трудности правовой унификации в условиях канадского федерализма. Судебная система Канады.

Степень влияния английского права в Австралии. Основные вехи конституционной и правовой истории страны. Судебная система.

Тема 5. Религиозные и традиционные правовые семьи.

Особенности восточного правопонимания. Понятие мусульманского права. Формирование и источники мусульманского права. Современная структура мусульманского права. Классификация стран ислама по масштабам применения норм мусульманского права и степени их влияния на действующее законодательство. Правовая система Ирана, Пакистана, Египта, Турции.

Индусское право. Индуизм как религиозная и правовая система. Правовые школы в индуизме. Роль обычая среди источников индусского права. Англо-индусское право в колониальной Индии. Сфера влияния индусского права в современной Индии. Индусский кодекс (1955-1956гг.). Судебная система Индии. Юридическая ответственность.

Влияние конфуцианства и легизма на право Китая. Роль идей социализма «с китайской спецификой» в правовой системе КНР. Правовое обновление после 1979г. источники права. Судебная система. Юридическая ответственность.

Становление правовой системы Японии. Вестернизация японского права. Послевоенное развитие японского права. Влияние американского права. Особенности правопонимания японцев. Судебная система Японии. Юридическая ответственность.

Некоторые общие черты дальневосточной правовой семьи.

Тема 6. Правовые системы в федеративных и межгосударственных объединениях.

Государственные и внутригосударственные правовые системы. Национальные и международные правовые системы.

Правовые системы в федеративных государствах. Межгосударственные правовые системы: понятие, основные признаки и структура. Межгосударственная правовая система содружества. Право Содружества Независимых государств. Правовая система союзного государства: сравнительный анализ. Межгосударственная правовая система сообщества. Право Совета Европы. Право Европейского Союза.

Тема 7. Идентификация Российской правовой системы.

Основные этапы развития российской правовой системы. Особенности современного российского права. Источники и систематизация российского права. Правовая и судебная реформа. Тенденции развития российской правовой системы на рубеже XX – XXI вв. в свете процессов постмодернизации и глобализации.

Правовые системы постсоветских государств: сравнительная характеристика.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю) «Сравнительное правоведение»

В процессе изучения дисциплины «Сравнительное правоведение» применяются как традиционные (объяснительно-иллюстративное, репродуктивно-воспроизводящее, предметно-ориентированное обучение), так и инновационные (технология теоретического моделирования) технологии обучения.

Целью **обзорной лекции** является систематизация знаний на более высоком уровне. Материал, изложенный системно, лучше запоминается, допускает большее число ассоциативных связей. Рассматриваются также трудные вопросы экзаменационных билетов.

К участию в **лекции-диалогу** можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание слушателей вопросами в начале лекции и по ее ходу, как уже описывалось в проблемной лекции, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых.

На занятиях рекомендуется использовать видеоролики и видеосюжеты. Перед показом необходимо поставить перед обучаемыми несколько (3-5) ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию. В конце необходимо обязательно совместно с обучаемыми подвести итоги и озвучить извлеченные выводы.

При подготовке к практическим/семинарским занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ. Последующая практическая подготовка предусматривает: обсуждение выносимых вопросов на практических занятиях; решение задач, призванных выработать у студентов умения и навыки использовать нормативную и фактическую информацию для понимания механизма реализации правовых норм.

На семинарских занятиях при организации споров, дискуссий используется **ПОПС-формула**. Обучающийся высказывает: **П**-позицию (объясняет свою позицию по вопросу. «Я считаю, что...»); **О**-обоснование (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает, начиная фразой типа: «Потому что...»); **П**-пример (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами, используя в речи обороты типа: «Я могу подтвердить это тем, что...»); **С**-следствие (делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы, например, говорит: «В связи с этим...»). Таким образом, выступление обучаемого занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух-четырех предложений. Самое главное, что дает применение данной технологии, учащиеся высказывают свою точку зрения, отношение к предложенной проблеме.

ПОПС-формула может применяться для опроса по пройденной теме, при закреплении изученного материала.

Дискуссия как метод интерактивного обучения состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий на практических занятиях.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины «Сравнительное правоведение».

Самостоятельная работа проводится с целью углубления и расширения теоретических знаний, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развитие познавательных способностей и активности (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности), формирование самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Самостоятельная работа студентов позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и юридической практики, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки. Самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата сравнительного правоведения. Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий государственно-правовой системы, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Рекомендуем следующие этапы работы над докладом: подбор и изучение основных источников по теме (рекомендуется использовать не менее 8-10 источников); составление библиографии; обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений; разработка плана доклада; написание; публичное выступление с результатами исследования. Продолжительность выступления не должна превышать 10-15 минут. Вступление включает в себя представление автора, название доклада, четкое определение стержневой идеи и составляет 10-15 % общего времени. Основная часть доклада (60-70 %) содержит изложение материала, должно быть аргументированным, основываться на положениях законодательства и практике его применения. В заключительной части необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи выступления.

В выступлении необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов. Излагая сложный вопрос, нужно постараться передать информацию по частям. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Тестирование представляет собой систему стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тестирование может проводиться преподавателем при аудиторной и внеаудиторной работе для выявления уровня освоения учебного материала обучающимся и его готовности к дальнейшему обучению, проверки качества освоения знаний, умений по определенным темам дисциплины и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Практическое задание - позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских

навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Таблица 4.
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Сравнительное правоведение как отрасль научного знания 1. Природа сравнительного правоведения: самостоятельная наука, метод познания права, отрасль права, вспомогательная научная дисциплина в рамках теории государства и права. Комплексный и межнациональный характер сравнительного правоведения. 2. Место сравнительного правоведения в системе юридических наук. Цели и функции сравнительного правоведения. 3. Приемы сравнительного анализа права: текстуальное, функциональное, концептуальное, проблемное сравнение. Стадии сравнительно-правового исследования.	9	Чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет. Подготовка реферата.
Тема 2. Классификация основных правовых систем современности 1. Правовая система: понятие, компоненты. 2. Учение о правовых семьях. Критерии классификации правовых систем.	9	Чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет. Подготовка ответов к вопросам. Подготовка доклада.
Тема 3. Романо-германская правовая семья. 1. Источники романо-германского права. 2. Систематизация кутюмов и степень рецепции римского права. 3. Право и суд Франции накануне Великой французской революции. Значение Гражданского кодекса Наполеона для Франции и всего мира.	9	Чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет. Подготовка ответов к вопросам. Подготовка доклада.
Тема 4. Англо-саксонская правовая семья. 1. Этапы и основные вехи становления права Англии.	9	Чтение основной и

2. Источники права Англии. 3. Формирование американского права.		дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет. Подготовка ответов к вопросам. Подготовка доклада.
Тема 5. Религиозные и традиционные правовые семьи. 1. Формирование и источники мусульманского права. 2. Индуизм как религиозная и правовая система. Правовые школы в индуизме. 3. Становление правовой системы Японии.	9	Чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет. Подготовка ответов к вопросам. Подготовка доклада.
Тема 6. Правовые системы в федеративных и межгосударственных объединениях. 1. Государственные и внутригосударственные правовые системы. 2. Межгосударственные правовые системы: понятие, основные признаки и структура.	9	Чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет. Подготовка ответов к вопросам. Подготовка доклада.
Тема 7. Идентификация Российской правовой системы. 1. Основные этапы развития российской правовой системы. 2. Источники и систематизация российского права.	10	Чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в

		системе Интернет. Подготовка ответов к вопросам.
--	--	--

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Рекомендуем следующие этапы работы над рефератом: подбор и изучение основных источников по теме (рекомендуется использовать не менее 8-10 источников); составление библиографии; обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений; разработка плана реферата; написание. В заключительной части необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи выступления. Общий объем реферата 7-10 стр. Рекомендуется использовать для поиска нормативных и научных источников российские и зарубежные информационные ресурсы в сети «Интернет».

Критерии оценки реферата: четкость постановки проблемы в рамках темы, полнота ее раскрытия; демонстрация теоретических знаний, владения терминологией; самостоятельность изложения, наличие и аргументированность собственной точки зрения; логичность и связность изложения; обоснованность выводов; грамотность; правильность оформления.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для достижения целей изучения дисциплины используются активные (семинары) и интерактивные (диспуты, дискуссии) формы проведения занятий. Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции.

Для достижения целей изучения дисциплины используются активные (лекции, семинары) и интерактивные (диспуты, дискуссии) формы проведения занятий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбора конкретных ситуаций, диспутов, дебатов, круглых столов и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5.

Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Сравнительное правоведение как отрасль научного знания	Лекция-диалог	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 2. Классификация основных правовых систем современности.	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 3. Романо-германская правовая семья.	Не предусмотрено	Фронтальный опрос,	Не предусмотрено

		выступления с докладами, контроль выполнения практического задания	
Тема 4. Англо-саксонская правовая семья.	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выступления с докладами, контроль выполнения практического задания	Не предусмотрено
Тема 5. Религиозные и традиционные правовые семьи.	Не предусмотрено	Не предусмотрено практических заданий	Не предусмотрено
Тема 6. Правовые системы в федеративных и межгосударственных объединениях.	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 7. Идентификация Российской правовой системы.	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, контроль выполнения практического задания	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы по дисциплине используются:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

**Перечень программного обеспечения
на 2023–2024 учебный год**

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2023/2024	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
	Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
	Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Сравнительное правоведение» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) –

последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6.

Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Сравнительное правоведение как отрасль научного знания	ОПК-3	Тематика рефератов, практические задания
Тема 2. Классификация основных правовых систем современности.	ОПК-3	практические задания
Тема 3. Романо-германская правовая семья.	ОПК-3	Вопросы для обсуждения (опроса), тематика докладов, практические задания
Тема 4. Англо-саксонская правовая семья.	ОПК-3	Вопросы для обсуждения (опроса), тематика докладов, практическое задание
Тема 5. Религиозные и традиционные правовые семьи.	ОПК-3	Тематика рефератов, практические задания
Тема 6. Правовые системы в федеративных и межгосударственных объединениях.	ОПК-3	Тематика эссе
Тема 7. Идентификация Российской правовой системы.	ОПК-3	Вопросы для обсуждения (опроса), практические задания

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«удовлетворительно»	материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8.

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Сравнительное правоведение как отрасль научного знания

Тематика рефератов

1. Понятие и содержание сравнительного правоведения.
2. Сравнительно-правовой метод – частнонаучный метод юридической науки.
3. Виды сравнительно-правовых исследований.
4. Диахронное и синхронное сравнение.
5. Стадии сравнительно-правового исследования.
6. Объекты сравнительного правоведения.
7. Уровни сравнительного правоведения.
8. Принципы сравнительного права.
9. Аксиомы сравнительного права.
10. Факторы развития сравнительного правоведения в Западной Европе и США.
11. Зарождение и развитие сравнительного правоведения в России.

Тема 2. Классификация основных правовых систем современности.

Практическое задание

- 1) В ч.4 ст.15 Конституции РФ и других российских законах используется понятие «правовая система». Дайте толкование этому понятию. В каких законах используется понятие «правовая система»? Приведите примеры (со ссылками на статью).

- 2) Разъясните, что понимается под «португальским правом» в ст. 8 Конституции Португалии? Какое понятие используется в Конституции РФ аналогичное понятию «португальское право»?
- 3) Прочтите и разъясните ст. 1 Гражданского кодекса Италии. Какие источники права официально признаются в Италии? Разъясните, каковы особенности действия обычая как источника права?
- 4) Прочтите и разъясните ст. 3 Гражданского кодекса Португалии. Разъясните, каковы особенности действия обычая как источника права?
- 5) Прочтите и разъясните ст. 1188 ГК РФ: что понимается под «множественностью правовых систем»? Право какого государства в этом случае подлежит применению?
- 6) Прочтите и разъясните ст. 4 Устава Астраханской области. Что понимается под «правовой системой Астраханской области»?

Тема 3. Романо-германская правовая семья.

Вопросы для обсуждения (опроса):

1. Характерные черты романо-германской правовой семьи (источники романо-германского права, структура права, основные отрасли права, степень кодифицированности права, география распространения).
2. Правовая система Германии (формирование правовой системы; отрасли права; кодификации). Германское гражданское уложение, его роль и значение.
3. Правовая система Франции: (формирование правовой системы; отрасли права; кодификации). Французский Гражданский кодекс 1804 г., его роль и значение.

Тематика докладов.

1. Основные этапы становления и развития романо-германской правовой семьи. Французская и германская группы. Романо-германская правовая семья в условиях глобализации.
2. Юридическая профессия во Франции: понятие, принципы, отдельные виды профессии.
3. Юридическая профессия в Германии.
4. Структура французской судебной системы.
5. Структура судебной системы в Германии.
6. География и особенности романо-германской правовой семьи.
7. Европейский homo juridicus.

Практические задания

- 1) Прочтите и разъясните ст. 1 Гражданского кодекса Испании. Разъясните, каковы особенности действия обычая как источника права?
- 2) Прочтите и разъясните § 157 Германского гражданского кодекса (уложения): «Договоры следует толковать в соответствии с требованиями доброй совести, принимая во внимание обычаи оборота». Разъясните, что означает «толковать в соответствии с требованиями доброй совести»?
- 3) Прочтите и разъясните § 133 Германского гражданского кодекса (уложения): «При толковании волеизъявления необходимо следовать действительной воле, не придерживаясь буквального смысла выражений». Разъясните, что означает «следовать действительной воле, не придерживаясь буквального смысла выражений».
- 4) Охарактеризуйте правовую систему ФРГ, Франции, Италии, Испании и еще 1-2 государства этой правовой семьи на выбор.

Государство	Источники права	Отрасли права	Кодификация	Конституция	Заимствования, влияние

--	--	--	--	--	--

Тема 4. Англо-саксонская правовая семья.

Вопросы для обсуждения (опроса):

1. Характерные черты семьи общего права (источники романо-германского права, структура права, основные отрасли права, степень кодифицированности права, география распространения).
2. Правовая система Великобритании (формирование правовой системы; отрасли права; степень систематизации).
3. Правовая система США (формирование правовой системы; отрасли права; степень кодификации).

Тематика докладов.

1. Основные этапы становления и развития англо-саксонской правовой семьи.
2. Структура английского права: прецедентное и статутное, материальное и процессуальное, основные отрасли правовой системы Англии, публичное и частное.
3. Общее право и право справедливости.
4. Судебный прецедент как источник права Англии.
5. Правовые системы стран Британского Содружества (на примере Канады и Австралии).
6. Формирование американского права. Черты, отличающие американское право от родового – английского.
7. Американское право: структура, отличительные черты.
8. Солиситоры и барристеры, их корпоративные организации.
9. Юридические профессии в США.
10. Сравнительно-правовая характеристика прецедента в английском и американском праве.

Практическое задание (выполняется малыми подгруппами)

1. К. Цвайгерт и Х. Кётц утверждают, что «английский правопорядок, как никакой другой, требует для правильного понимания тщательного изучения его исторических корней». Прокомментируйте высказывание.
2. Прочтите § 44 ГК штата Калифорния и разъясните понятие «пасквиль».
3. Прочтите § 658 ГК штата Калифорния и разъясните, что понимается под недвижимым имуществом?
4. Дайте толкование Поправки I Конституции США. Какой способ изложения нормы используется? Соотнесите с российскими нормами.
5. Составьте сравнительно-правовую таблицу.

Критерии сравнения	Романо-германская правовая семья	Англо-саксонская правовая семья

Круглый стол.

Перечень тем: Правовые системы в изменяющемся мире.

Просмотр и обсуждение фрагмента передачи «Вести»
<https://www.youtube.com/watch?v=3lCyyTntz3M>

Обсуждение основных проблем.

Тема 3. Религиозные и традиционные правовые семьи.

Тематика рефератов

1. Мусульманское право и его источники.
2. Традиционные правовые семьи: общая характеристика.

3. Правовая система Ирана, Пакистана.
4. Сфера влияния индуcского права в современной Индии. Индуcский кодекс (1955-1956гг.). Судебная система Индии.
5. Формирование китайского права и влияние на него религиозно-нравственных норм конфуцианства и даосизма.
6. Становление и современное развитие правовой системы Японии.
7. Судебная система Японии.
8. Общая характеристика традиционного обычного африканского права.
9. Источники обычного права Африки. Внешнее воздействие на обычное право Африки.
10. Способы разрешения конфликтов в традиционном праве Африки.

Практическое задание

Разъясните, что понимается под «законами» (law) и «действующими законами» (laws in force) в Конституции Индии? Приведите примеры law и laws in force.

Тема 6. Правовые системы в федеративных и межгосударственных объединениях.

Тематика эссе

Просмотрите фрагмента Международного юридического форума <https://www.youtube.com/watch?v=xd3nnOJoeCY> и подготовьте эссе на тему «Правовые системы мира: опасности и возможности при заимствовании правовых институтов».

Тема 7. Идентификация Российской правовой системы.

Вопросы для обсуждения (опроса):

1. Основные этапы развития российской правовой системы.
2. Источники современного российского права.

Тематика докладов.

1. Правовая и судебная реформа в России.
2. Тенденции развития российской правовой системы на рубеже XX – XXI вв. в свете процессов постмодернизации и глобализации.
3. Культурно-исторические основы российской правовой системы.
4. Правовая система России: преемственность и новации.

Практическое задание

1. Прочтите и разъясните ст. 431 ГК РФ.
2. Прочтите и разъясните ст. 1132 ГК РФ.
3. Проведите сравнительный анализ законов, правового института с использованием системно-исторического, диахронного или синхронного методов. Проследите преемственность, коррективы, связанные с изменениями социально-политической обстановки, покажите сходство и различие. Правовую основу исследования составляют законодательство России и зарубежных стран (Россия и 2 зарубежных государств). Рекомендуется использовать для поиска нормативных и научных источников российские и зарубежные информационные ресурсы в сети «Интернет».

Проект состоит из частей: титульный лист; введение; основная часть, представленная в виде сравнительно-правовой таблицы; заключительная часть. Общий объем работы – 5 страниц формата А4.

Во вступительной части обязательно формулируется цель и задачи сравнительно-правового исследования; дается перечень привлеченных источников (Конституции, законы); в заключительной части, в качестве вывода, определяется степень сходства и различий исследуемых объектов, а также возможности использования зарубежного опыта в российском законодательстве. Результаты сравнительно-правового исследования оформляются в виде таблицы. Сведения,

представленные в графе «Государства» должны быть достаточно кратки и полностью соответствовать рассматриваемому критерию.

Критерии сравнения (не менее 3)	Государства		

Методика сравнительно-правовых исследований является совокупностью взаимосвязанных этапов (стадий) и правил наиболее подходящего применения сравнительно-правового и других научных методов и способов познания правовых явлений с целью выявления подобных и отличительных признаков, группировки, классификации этих явлений. Важнейшим условием проведения эффективного и результативного сравнения являются однородность, однопорядковость и односистемность сравниваемых объектов.

Для проведения сравнительно-правового анализа необходимо соблюдение шести методологических правил:

- 1) выбор объектов сравнительного анализа и корректная постановка целей;
- 2) проведение сравнения на разных уровнях с использованием методов системно-исторического, логического анализа;
- 3) правильное определение признаков сравниваемых правовых явлений, норм, институтов и т.д.;
- 4) выявление степени сходства и различий юридических понятий и терминов, используемых в сопоставляемых правовых системах;
- 5) разработка и применение критериев оценки сходств, различий сравниваемых объектов
- 6) определение результатов сравнительно-правового анализа и возможности их использования в нормотворческой и правовой деятельности государства.

Сравнение различных государственно-правовых систем может проводиться на микроуровне, т.е. на уровне правовых норм и институтов, и на макроуровне — на уровне правовых систем.

Сравнительно-правовое исследование может проводиться по принципу одновременности, т.е. синхронно, или по принципу временной последовательности, т.е. диахронно.

При использовании диахронного метода предметом исследования выступает не сам объект, а процесс его развития, а именно, изучается последовательность состояний. Например, с помощью диахронного метода можно выяснить процессы формирования и основные этапы развития различных правовых систем.

Сравнение может также осуществляться либо в форме сопоставления, либо в форме противопоставления. При сопоставительном сравнении каждый из сравниваемых объектов может быть одновременно и тем, что сравнивается, и тем, с чем сравнивается. Противопоставление, называемое еще контрастным сопоставлением, предполагает выделение одного объекта в статусе главного, который затем противопоставляется всем остальным сравниваемым объектам.

Примерная тематика. Магистрант вправе самостоятельно предложить тему исследования, согласовав с преподавателем.

Правовое регулирование института банкротства (несостоятельности): сравнительно-правовая характеристика.

Ответственность за кражу (*иное преступление*) в законодательстве РФ и зарубежных стран.

Гражданский процесс. Специфика регулирования гражданских процессуальных правоотношений в государствах, принадлежащим к различным группам правовых семей.

Юридические лица как субъекты правоотношений в законодательстве РФ и зарубежных стран.

Исковая давность в законодательстве РФ и зарубежных стран.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Предмет сравнительного правоведения. Объекты сравнительного правоведения.
2. Принципы сравнительного правоведения.
3. Аксиомы сравнительного правоведения.
4. Сравнительно-правовой метод – частнонаучный метод юридической науки.
5. Виды сравнительных исследований.
6. Стадии сравнительно-правового исследования.
7. Сравнительное правоведение в Германии, Франции и России в XIX вв.
8. Международный конгресс сравнительного права 1900 года и его значение.
9. Соотношение национального (внутригосударственного) и международного права.
10. Правовая система и правовая семья: понятие, содержание, соотношение.
11. Критерии классификации правовых систем (семей). Основные правовые семьи современности.
12. Различные подходы к классификации национальных правовых систем: Р. Давид, К. Цвайгерт и Х. Кетц, Ю.А. Тихомиров, К. Осаке.
13. Романо-германская правовая семья: общая характеристика.
14. Формирование и распространение романо-германской правовой семьи.
15. Англо-саксонская правовая семья: общая характеристика.
16. Формирование и распространение англо-саксонской правовой семьи.
17. Источники английского права.
18. Формирование американского права. Черты, отличающие американское право от родового – английского.
19. Семья религиозного права: общая характеристика.
20. Мусульманское право: источники и структура.
21. Характерные черты мусульманского права.
22. Смешанные правовые системы: общая характеристика.
23. Правовые системы Скандинавских стран.
24. Правовые системы стран Латинской Америки.
25. Семья дальневосточного права: общая характеристика.
26. Общая характеристика обычного африканского права.
27. Формирование и современное состояние правовой системы России.
28. Источники современного российского права.
29. Государственные и внутригосударственные правовые системы.
30. Правовые системы в федеративных государствах.
31. Межгосударственные правовые системы: понятие, основные признаки и структура.
32. Понятие унификации и гармонизации национальных правовых систем.
33. Способы сближения национальных правовых систем: заключение международного договора, принятие модельного нормативного акта, использование примерных договоров международных организаций, использование международных обычаев.
34. Виды унификации права.
35. Правовая конвергенция (процессы глобализации в сфере правового регулирования современности).
36. Правовая аккультурация и ее механизм.

Понятийный аппарат: правовая система, правовая семья, гармонизация права, унификация права, правовая аккультурация, правовая конвергенция, имплементация норм права, коллизионное право, синхронное сравнение, диахронное сравнение, юридический прецедент, правовой обычай,

нормативный правовой акт, закон, кодификация законодательства, правовая культура, общее право, право справедливости, частное право, публичное право

Таблица 9.

Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права				
1	Задание закрытого типа	Сравнительное правоведение называют также: 1) медиевистикой 2) компаративистикой 3) цивилистикой 4) юридической догматикой	2	1
2		Сравнительно-правовой метод: 1) позволяет раскрыть структуру таких сложных социальных явлений, как государство и право, выявить связи между их составными компонентами и элементами, а также их взаимодействие 2) сопоставление юридических понятий, явлений и процессов и выявление между ними сходства и различий 3) выявление мнения общества по вопросам государства и права при помощи тестирования, интервьюирования, телефонных опросов 4) исследование государственно-правовых вопросов с точки зрения количественных показателей на основе статистических данных	2	1
3		Установите соответствия: 1) принципы сравнительного правоведения 2) аксиомы сравнительного правоведения	1) А 2) Б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		А) право есть нормативное выражение истории, психики, психологии, традиций и культуры каждого народа Б) соответствие друг другу различных уровней, форм и видов элементов сравниваемых систем		
4		Процесс создания единообразных, одинаковых норм, направленных на решение одних и тех же задач, посредством заключения международных договоров: 1) гармонизация законодательства 2) правовая аккультурация 3) правовая интервенция 4) унификация законодательства	4	1
5		К юридическим средствам, при помощи которых достигается сближение и гармонизация законодательств относятся: 1) принятие национальных кодифицированных актов 2) соглашения о правовой помощи 3) усложнение национального порядка натурализации 4) правовая интеграция	2	1
6	Задание открытого типа	Ситуационная задача: Какие юридические конструкции и концепции, разработанные в рамках романо-германской правовой семьи получили распространение и признание в практике современных государств? Ответ поясните.	В рамках романо-германской правовой семьи был разработан ряд юридических конструкций и концепций, получивших широкое распространение и признание во всем мире. К их числу относятся: - признание и законодательное закрепление принципов правового государства;	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			- реализация на законодательном и правоприменительном уровне принципа разделения властей; - обеспечение конституционного правосудия, т.е. создание системы конституционного контроля; - учреждение и регулирование административной юстиции; - обеспечение развития местного и судейского самоуправления.	
7		Ситуационная задача: Основным источником английского права является прецедент. Нормы, содержащиеся в прецедентах, могут выполнять двоякую роль: формулировать положения, которых нет в нормативных актах, толковать и разъяснять статьи действующего права. Каково значение прецедента для судебной практики? Ответ поясните.	Прецедент обеспечивает эффективность, предсказуемость и единообразие судебной практики. Эффективность выражается в скорости вынесения решения на основе рассмотренных ранее аналогичных дел. Предсказуемость проявляется двояко: знание существующих прецедентов позволяет или сократить количество рассматриваемых дел в суде (ибо ясен исход дела), или разработать в соответствии с предыдущими прецедентами правовой фундамент дела. Единообразие означает один и тот же подход к аналогичным делам на основе прецедента.	3-5
8		Ситуационная задача: В ч.4 ст.15 Конституции РФ и других российских законах используется понятие «правовая система». Разъясните это понятие.	Под правовой системой понимается право конкретной страны. Правовая система - это совокупность взаимосвязанных, согласованных и взаимодействующих правовых средств, регулирующих общественные отношения, а также элементов, характеризующих уровень правового развития той или иной страны или государства. Правовую систему современные исследователи рассматривают как конкретно-историческую совокупность права, правовой культуры и юридической практики, как отдельного государства, так и государственных образований. В самом узком смысле под правовой системой понимается право определенного государства, терминологически обозначаемое как	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
9		Ситуационная задача: К. Цвайгерт и Х. Кётц утверждают, что «английский правопорядок, как никакой другой, требует для правильного понимания тщательного изучения его исторических корней». Прокомментируйте высказывание.	«национальная система». Особенность права Англии – непрерывность и преемственность его развития. За всю свою многовековую историю оно не претерпело великих потрясений и катастроф. Действующее право никогда не отрывалось от исторических корней и традиций. Влияние географического фактора просматривается и в становлении правовой системы. Островная изолированность, отсутствие инокультурных этнических влияний способствовали формированию в Англии иного права, отличного от континентального.	3-5
10		Ситуационная задача: В странах Западной Европы действуют кодексы. Каковы черты, присущие кодексам стран континентальной Европы. Ответ поясните.	Особенность континентальной правовой системы — строгая отраслевая классификация. Для кодексов стран континентальной Европы характерны: • хорошо обдуманная проработка норм и принципов права, сочетающаяся со стремлением упростить их восприятие; • лаконичность и текстуальная ясность; • взаимосвязь и логическая последовательность расположения разделов и глав, а также последовательность нумерации статей; • отсутствие предельной детализации, что позволяет говорить о гибкости и приспособляемости формулировок, а также объясняет «долгожительство» классических кодексов стран континентальной Европы (Франции, Германии).	3-5

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Примерная технологическая карта

Дисциплина – «Сравнительное правоведение»

Курс –1 семестр – 2

Кафедра – теории права, международного права и сравнительного правоведения

Ф.И.О. преподавателя – С.Р.Шафигулина, к.ю.н., доцент

Трудоемкость дисциплины – 72 ч.
Промежуточная аттестация – экзамен

Таблица 10.
Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятии	6/3	18	по расписанию
2.	Выполнение практического задания	5/ 2	10	по расписанию
3.	Подготовка и выступление с докладом	2/5	10	по расписанию
4.	Сдача реферата	1/1	1	по расписанию
5.	Сдача эссе	1/1	1	
Всего			40	-
Блок бонусов				
6.	Посещение занятий	7/0,5	3,5	по расписанию
7.	Своевременное выполнение всех заданий	5/0,5	2,5	по расписанию
8.	Участие докладами на научных конференциях и иных мероприятиях в рамках изучаемой дисциплины (викторине, олимпиаде по предмету)	4/1	4	
Всего			10	-
Дополнительный блок				
9.	Экзамен	до 25 баллов за правильный и полный ответ по вопросу		по расписанию
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11.
Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-0,5
Нарушение учебной дисциплины	-0,5
Неготовность к занятию	-0,5
Пропуск занятия без уважительной причины	-0,5

Таблица 12.
Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
--------------	----------------------------

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а. Основная литература:

1. Бирюков П. Н. Сравнительное правоведение : учебник / Бирюков П. Н. , Галушко Д. В. - Москва : Проспект, 2020. - 280 с. - ISBN 978-5-392-29740-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392297405.html> - Режим доступа : по подписке.
2. Прусенко Г.В. Сравнительное правоведение: учебное пособие / Г.В. Прусенко. – Н. Новгород: НИУ РАНХиГС, 2019. [Прусенко Г \(elibrary.ru\)](http://elibrary.ru) (НЭБ eLIBRARY.ru)
3. Сравнительное правоведение : учебное пособие для магистрантов / составители М. Ю. Осипов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 704 с. — ISBN 978-5-4497-0818-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101520.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. Дополнительная литература:

1. Осипов М. Ю. Сравнительное правоведение : курс лекций / М. Ю. Осипов. — Тула : Институт законоведения и управления ВПА, 2018. — 618 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78625.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/78625>
2. Серегин, А. В. Теория юридических конгломераций правовых семей : монография / Серегин А. В. , Кубрава А. Б. - Ростов-на-Дону : Изд-во ЮФУ, 2018. - 180 с. - ISBN 978-5-9275-2713-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927527137.html> - Режим доступа : по подписке.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

Учебный год	Наименование ЭБС
2023/2024	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru . Регистрация с компьютеров АГУ
	Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru Электронный доступ к 64 наименованиям журналов по гуманитарным, естественным, техническим наукам. Перечень журналов представлен на сайтах университета и научной библиотеки. Регистрация с компьютеров АГУ http://elibrary.ru
--	---

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).