

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
С. Р. Шафигуллина

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
ТиИГиП

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ»

Составитель(и)

**Тризно Т. А., к.пол. н., доцент кафедры ГПД и МП
Храмова И.С., к.ю.н., доцент, доцент кафедры ГПД и
МП**

Направление подготовки /
специальность

40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

заочная

Год приёма

2023

Курс

2

Семестр(ы)

3-4

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Международно-правовая охрана окружающей среды» является формирование представлений о взаимных правах и обязанностях государств и других субъектов международных отношений в сфере взаимодействия общества с окружающей его природной средой.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): «Международно-правовая охрана окружающей среды» являются:

- формирование системы представлений о международном экологическом праве, регулировании международных экологических отношений;
- рассмотреть деятельность универсальных и региональных международных организаций, судебных и арбитражных органов, наделенных экологической компетенцией

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Международно-правовая охрана окружающей среды» к части, формируемой участниками образовательных отношений.

«Международно-правовая охрана окружающей среды» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи со многими дисциплинами: актуальные проблемы международного права, современные проблемы юридических наук.

Дисциплина «Международно-правовая охрана окружающей среды» рассчитана на два семестра (4 семестр). В конце изучения дисциплины предусматривается сдача студентами зачета на основе балльно-рейтинговой системы фонда оценочных средств.

Общее изучение дисциплины составляет 2 зачетных единицы / 72 часа.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

В результате изучения дисциплины студент должен иметь:

Знания:

- действующей нормативной базы по международно-правовой охране окружающей среды, тенденции в ее изменениях за последние годы;
- о месте и роли международно-правовой охраны окружающей среды в системе регулирования правовых отношений;
- особенностей и источников международно-правовой охраны окружающей среды, принципы современной международно-правовой охраны окружающей среды;

Умения:

- свободно оперировать соответствующим понятийным аппаратом,
- квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных отношениях,
- определять и прогнозировать правовые последствия и перспективы защиты и оспаривания решений и действий, связанных с реализацией правовых норм;
- анализировать практику разрешения международно-правовых споров в области охраны окружающей среды, оценивать правовые последствия решений, принятых национальными и международными органами;
- обобщать материалы судебной практики.

Навыки:

- работы с нормативно-правовыми актами, регулирующими международно-правовые отношения в области охраны окружающей среды;
- анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности в сфере международно-правовой охраны окружающей среды;

- разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права, принятия необходимых мер по урегулированию споров, возникающих в ходе осуществления международно-правовой охраны окружающей среды;
- составления юридических документов.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

Освоение дисциплины необходимо обучающемуся для успешной сдачи государственного экзамена.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

в) профессиональных (ПК):

- Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов, правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности, оценивать возможные правовые риски реализации нормативных предписаний или иных решений, необходимость изменения нормативных правовых актов и обосновывать такие изменения (ПК-1);

- Способен квалифицированно проводить исследования в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры (ПК-5).

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
<i>ПК-1</i> Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов, правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности, оценивать возможные правовые риски реализации нормативных предписаний или иных решений, необходимость изменения нормативных правовых актов и обосновывать такие изменения.	ИПК – 1.1.1. Знает сущность и уровни нормотворческого процесса, выделяет стадии и участников нормотворческой процедуры.	ИПК – 1.2.1. Умеет определять роль и компетенцию участников нормотворческой процедуры, оценивает правомерность их решений и действий с точки зрения обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства.	ИПК – 1.3.1. Владеет навыками подготовки проектов нормативных правовых актов, правовых норм для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности.
<i>ПК-5</i>	ИПК – 5.1.1.	ИПК – 5.2.1.	ИПК – 5.3.1.

Способен квалифицированно проводить исследования в области юриспруденции	Знает и владеет научными методами в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры.	Умеет готовить научные публикации по результатам научных исследований в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры.	Владеет навыками публичного представления результатов научных исследований в области юриспруденции.
--	---	---	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, в том числе 8 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 часа – лекции, 4 часа – практические, семинарские занятия), и 64 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]	
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР		
Тема 1. Введение в предмет «Международно-правовая охрана окружающей среды». Глобальные экологические проблемы современности	4	2				13	Отчет по практическому занятию 1. Решение практического задания	
Тема 2. Источники международно-правовой охраны окружающей среды. Международные экологические организации		2	1			13	Отчет по практическому занятию 2. Решение практического задания	
Тема 3. Международно-правовая охрана морской среды и биоресурсов Мирового океана. Международно-правовая охрана атмосферы и околоземного космического пространства				1			13	Отчет по практическому занятию 3. Решение практического задания
Тема 4. Международно-правовые основы сохранения биологического разнообразия.				1			13	Отчет по практическому занятию 4.

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Охрана окружающей среды и международно-правовое регулирование ядерной деятельности.							Решение практического задания
Тема 5. Международная ответственность за ущерб, причиненный окружающей среде.			1			12	Отчет по практическому занятию 5. Решение практического задания
Итого		4	4			64	Зачёт

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема Дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ПК 1	ПК 5	
Тема 1. Введение в предмет «Международно-правовая охрана окружающей среды». Глобальные экологические проблемы современности	15	+	+	2
Тема 2. Источники международно-правовой охраны окружающей среды. Международные экологические организации	16	+	+	2
Тема 3. Международно-правовая охрана морской среды и биоресурсов Мирового океана. Международно-правовая охрана атмосферы и	14	+	+	2

околоземного космического пространства				
Тема 4. Международно-правовые основы сохранения биологического разнообразия. Охрана окружающей среды и международно-правовое регулирование ядерной деятельности.	14	+	+	2
Тема 5. Международная ответственность за ущерб, причиненный окружающей среде.	13	+	+	2
Итого	72			

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема №1. Введение в предмет «Международно-правовая охрана окружающей среды».

Глобальные экологические проблемы современности

Понятие международно-правовой охраны окружающей среды, определение предмета, метода. Принципы международно-правовой охраны окружающей среды. История становления и развития международно-правовой охраны окружающей среды, основные этапы, центральные нормативно-правовые акты.

Глобальные экологические проблемы современности: причины возникновения. Пути преодоления глобальных экологических проблем современности.

Тема 2. Источники международно-правовой охраны окружающей среды.

Международные экологические организации

Понятие источников права, классификация источников международно-правовой охраны окружающей среды. Система источников. Основные международно-правовые акты: общая характеристика. Декларация конференции ООН в Рио-де-Жанейро (1992 г.).

Международные экологические организации: правовые основы функционирования. Гринпис. Всемирный фонд дикой природы. Международный союз охраны природы. Международное общество экологической экономики.

Тема №3 Международно-правовая охрана морской среды и биоресурсов Мирового океана. Международно-правовая охрана атмосферы и околоземного космического пространства

Международно-правовая охрана морской среды и биоресурсов Мирового океана: основы правового регулирования. Международно-правовые средства охраны морской среды и биоресурсов Мирового океана. Объекты международно-правовой охраны морской среды и биоресурсов Мирового океана.

Основы правового регулирования международно-правовой охраны атмосферы и околоземного космического пространства. Объекты международно-правовой охраны атмосферы и околоземного космического пространства.

Тема № 4 Международно-правовые основы сохранения биологического разнообразия. Охрана окружающей среды и международно-правовое регулирование ядерной деятельности

Правовые основы международно-правовой охраны биологического разнообразия. Международно-правовые средства сохранения биологического разнообразия. Объекты международно-правовой охраны биологического разнообразия.

Основы правового регулирования охраны окружающей среды при использовании ядерной энергии. МАГАТЭ.

Тема № 5. Международная ответственность за ущерб, причиненный окружающей среде

Принципы Международной ответственности за ущерб, причиненный окружающей среде. Ответственность за трансграничный вред окружающей среде. Субъекты ответственности. Международный экологический суд (Международный суд ООН). Практика по вопросам возмещения экологического вреда.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

При подготовке к семинарским занятиям и при самостоятельном изучении различных тем курса магистранты должны проанализировать нормы права, предложенную литературу, а так же изучать судебную практику. На занятиях, которые проводятся в интерактивной форме, предлагаются спорные теоретические и практические вопросы по заявленной теме. В ходе дискуссии позиции должны быть подкреплены примерами из судебной практики по экологическим спорам. Так же студентам предлагаются для обсуждения проекты различных эколого-правовых документов.

Для обеспечения научно-исследовательской работы предлагается подготовить доклады и презентации. В качестве проверки полученных знаний студенты могут обратиться к решению тестов, а также предлагаются контрольные вопросы для самопроверки. В процессе изучения данной дисциплины студенты должны использовать ранее полученные знания научной и судебной доктрины.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Введение в предмет «Международно-правовая охрана окружающей среды». Глобальные экологические проблемы современности	13	Подготовка отчета по практическому занятию / Решение практического задания
Тема 2. Источники международно-правовой охраны	13	Подготовка

окружающей среды. Международные экологические организации		отчета по практическому занятию / Решение практического задания
Тема 3. Международно-правовая охрана морской среды и биоресурсов Мирового океана. Международно-правовая охрана атмосферы и околоземного космического пространства.	13	Подготовка отчета по практическому занятию / Решение практического задания
Тема 4. Международно-правовые основы сохранения биологического разнообразия. Охрана окружающей среды и международно-правовое регулирование ядерной деятельности.	13	Подготовка отчета по практическому занятию / Решение практического задания
Тема 5. Международная ответственность за ущерб, причиненный окружающей среде.	12	Подготовка отчета по практическому занятию / Решение практического задания

Самостоятельная работа обучающихся - вид учебно-познавательной деятельности по освоению основной образовательной программы высшего образования, осуществляемой в определенной системе, при партнерском участии преподавателя в ее планировании и оценке достижения конкретного результата.

Форма самостоятельной работы:

- аудиторная - может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума; аудиторная самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию.

- внеаудиторная - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся по формированию общекультурных и профессиональных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цели самостоятельной работы:

- формирование навыков самообразования, развитие познавательных и творческих способностей личности как основополагающего компонента компетентности выпускника;
 - формирование научно-исследовательских компетенций студента, способности к осуществлению самостоятельных научных проектов.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование навыков работы со справочной литературой;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Виды самостоятельных работ:

- **репродуктивная** - самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины (с использованием учебника, первоисточника, дополнительной литературы: подготовка тезисов, выписок, конспектирование учебной и научной литературы; составление таблиц и логических схем для систематизации учебного материала; графическое изображение структуры текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Internet; подготовка к аудиторным занятиям, деловым играм и тематическим дискуссиям; заучивание и запоминание, ответы на вопросы для самопроверки; повторение учебного материала и т.д.

- **поисково-аналитическая и практическая:** аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ, составление резюме и др.); подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях; поиск литературы и других информационных источников; составление библиографии по заданной теме: подготовка аналитических обзоров, справок; выполнение контрольных работ; выполнение упражнений; решение ситуационных; практических/профессиональных задач; моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и т.д.

- **творческая (научно-исследовательская):** написание научных статей и докладов; участие в научно-исследовательской работе, в разработке проектов, направленных на решение практических задач; участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах, выполнение курсовых работ, специальных творческих заданий, написание эссе по проблемным вопросам, написание квалификационной работы и т.д.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Методические рекомендации при написании реферата

Написание рефератов является одной из форм самостоятельной работы студентов и направлено на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, а также на усиление контроля за этой работой.

Целью написания рефератов является привитие студентам навыков самостоятельной работы над литературными и законодательными источниками, опубликованной судебной практикой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

В отличие от теоретических семинаров, при проведении которых студент приобретает, в частности, навыки высказывания своих суждений и изложения мнений других авторов в устной форме, написание рефератов даст ему навыки лучше делать то же самое, но уже в письменной форме, юридически грамотным языком и в хорошем стиле.

В зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы):

- **научно-проблемный реферат.** При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием. В зависимости

от изучаемой темы, состава и уровня подготовки студентов тема реферата может быть одной для всех студентов или таких тем может быть несколько, и они распределяются между студентами учебной группы.

На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» как студентов данной учебной группы, так и с привлечением студентов других факультетов и специальностей. В таких случаях может быть поставлен доклад студента, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы в более расширенном формате, в частности, на круглом столе и конференции.

- обзорно-информационный реферат. Разновидностями такого реферата могут быть:

1) краткое изложение основных положений той или иной книги,

монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.), как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме (разделу) курса корпоративного права. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов;

2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных юридических журналах

вопросу), опубликованных в различных юридических журналах за тот или иной период, либо в сборниках.

Темы рефератов определяются как преподавателем, так и студентом самостоятельно в соответствии с темами Программы курса и согласовывается с преподавателем. При написании студентами научно-проблемных рефератов им, как правило, должна быть рекомендована преподавателем и литература, подлежащая изучению.

Основой для подготовки реферата служат, прежде всего, учебные пособия, монографии, периодические издания (журналы, газеты, вестники) посвященные непосредственно различным институтам гражданского права. Для их подборки студент может обратиться с целью согласования как непосредственно к преподавателю, так и к списку рекомендуемой по курсу литературы. Кроме того, слушателям рекомендуется предпринять самостоятельные поиски (в том числе с использованием Интернет ресурсов) соответствующих источников для написания рефератов.

Для положительной оценки реферата требуется, чтобы работа показывала самостоятельность студента в подготовке исследования / в изложении материала, аккуратность в проведении «сплошного» сравнительного правового анализа, достаточный объем изученной специальной литературы.

Методические указания по написанию эссе

Эссе – это творческая работа небольшого объема и свободной композиции, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующая на исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает субъективно окрашенное изложение мысли, позиции и может иметь научный или публицистический характер. Эстетический стиль отличает образность и установка на разговорную интонацию и лексику.

Жанр эссе предполагает не только написание текста, но и устное выступление с ним на семинарском занятии. При этом оценивается как содержание эссе, так и стиль его преподнесения.

В случае, если по каким-то причинам выступить на семинаре не удалось, эссе должно быть сдано в письменном виде преподавателю, ведущему семинарские занятия. В этом случае рекомендуемый объем эссе – 5-7 страниц.

Ниже предлагаются некоторые темы для эссе, однако, студент вправе выбрать тему для эссе самостоятельно, согласовав ее с преподавателем.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<p>Тема №1. Введение в предмет «Международно-правовая охрана окружающей среды». Глобальные экологические проблемы современности</p> <p>1. Понятие международно-правовой охраны окружающей среды, определение предмета, метода. 2. Принципы международно-правовой охраны окружающей среды. 3. История становления и развития международно-правовой охраны окружающей среды, основные этапы, центральные нормативно-правовые акты. 4. Глобальные экологические проблемы современности: причины возникновения. 5. Пути преодоления глобальных экологических проблем современности.</p>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<p>Тема №2. Источники международно-правовой охраны окружающей среды. Международные экологические организации</p> <p>1. Понятие источников права, классификация источников международно-правовой охраны окружающей среды. 2. Система источников. 3. Основные международно-правовые акты: общая характеристика. 4. Декларация конференции ООН в Рио-де-Жанейро (1992 г.). 5. Международные экологические организации: правовые основы</p>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>

<p>функционирования. 6. Гринпис. 7. Всемирный фонд дикой природы. 8. Международный союз охраны природы. 9. Международное общество экологической экономики.</p>			
<p>Тема №3. Международно-правовая охрана морской среды и биоресурсов Мирового океана. Международно-правовая охрана атмосферы и околоземного космического пространства 1. Международно-правовая охрана морской среды и биоресурсов Мирового океана: основы правового регулирования. 2. Международно-правовые средства охраны морской среды и биоресурсов Мирового океана. 3. Объекты международно-правовой охраны морской среды и биоресурсов Мирового океана. 4. Основы правового регулирования международно-правовой охраны атмосферы и околоземного космического пространства. 5. Объекты международно-правовой охраны атмосферы и околоземного космического пространства.</p>	<p><i>Не предусмотрено</i></p>	<p><i>Фронтальный опрос, решение практических задач, тематические дискуссии</i></p>	<p><i>Не предусмотрено</i></p>
<p>Тема №4. Международно-правовые основы сохранения биологического разнообразия. Охрана окружающей среды и международно-правовое регулирование ядерной деятельности 1. Правовые основы международно-правовой охраны биологического разнообразия. 2. Международно-правовые средства сохранения биологического разнообразия</p>	<p><i>Не предусмотрено</i></p>	<p><i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i></p>	<p><i>Не предусмотрено</i></p>

<p>3. Объекты международно-правовой охраны биологического разнообразия.</p> <p>4. Основы правового регулирования охраны окружающей среды при использовании ядерной энергии.</p> <p>МАГАТЭ.</p>			
<p>Тема №5. Международная ответственность за ущерб, причиненный окружающей среде</p> <p>1. Принципы Международной ответственности за ущерб, причиненный окружающей среде.</p> <p>2. Ответственность за трансграничный вред окружающей среде.</p> <p>3. Субъекты ответственности.</p> <p>4. Международный экологический суд (Международный суд ООН).</p> <p>5. Практика по вопросам возмещения экологического вреда.</p>	<p><i>Не предусмотрено</i></p>	<p><i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i></p>	<p><i>Не предусмотрено</i></p>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы по дисциплине используются:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle «Цифровое обучение») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение**Перечень программного обеспечения
на 2022–2023 учебный год**

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
на 2022–2023 учебный год**

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Международно-правовая охрана окружающей среды» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Введение в предмет «Международно-правовая охрана окружающей среды». Глобальные экологические проблемы современности	ПК-1, ПК-5	Вопросы к практическому занятию, практическое задание
Источники международно-правовой охраны окружающей среды. Международные экологические организации	ПК-1, ПК-5	Вопросы к практическому занятию, Практическое задание
Международно-правовая охрана морской среды и биоресурсов Мирового океана. Международно-правовая охрана атмосферы и околоземного космического пространства.	ПК-1, ПК-5	Вопросы к практическому занятию, Практическое задание
Международно-правовые основы сохранения биологического	ПК-1, ПК-5	Вопросы к практическому

разнообразия. Охрана окружающей среды и международно-правовое регулирование ядерной деятельности.		занятию, Практическое задание
Международная ответственность за ущерб, причиненный окружающей среде.	ПК-1, ПК-5	Вопросы к практическому занятию, Практическое задание

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Содержание практических и семинарских занятий

Тема №1. Введение в предмет «Международно-правовая охрана окружающей среды».

Глобальные экологические проблемы современности

Цель занятия: формирование у студентов знаний о понятии международно-правовой охране окружающей среды как отрасли законодательства, определение глобальных проблем современности и возможности их преодоления.

Форма проведения: дискуссия и практическая работа

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие международно-правовой охраны окружающей среды, определение предмета, метода.
2. Принципы международно-правовой охраны окружающей среды.
3. История становления и развития международно-правовой охраны окружающей среды, основные этапы, центральные нормативно-правовые акты.
4. Глобальные экологические проблемы современности: причины возникновения.
5. Пути преодоления глобальных экологических проблем современности.

Практическое задание.

1. Соседнее с Нубией государство Ратан устроило на границе свалку по сжиганию мусора.

- должна ли Нубия принять меры против таких действий государства Ратан?

- должно ли государство Ратан позаботиться о том, чтобы не оказывались последствия на Нубию?

- могут ли граждане Нубии, проживающие в приграничных районах обратиться в суд с жалобой в нубийский суд?

Может ли Нубия протестовать против этого, в какой форме и с какими аргументами?

Тема №2. Источники международно-правовой охраны окружающей среды.

Международные экологические организации

Цель занятия: формирование у студентов знаний об источниках международно-правовой охраны окружающей среды, основах функционирования и видах международных экологических организаций.

Форма проведения: дискуссия и практическая работа

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие источников права, классификация источников международно-правовой охраны окружающей среды.
2. Система источников.
3. Основные международно-правовые акты: общая характеристика.
4. Декларация конференции ООН в Рио-де-Жанейро (1992 г.).
5. Международные экологические организации: правовые основы функционирования.
6. Гринпис.
7. Всемирный фонд дикой природы.
8. Международный союз охраны природы.
9. Международное общество экологической экономики.

Практическое задание.

Составьте небольшой проект международного договора об охране уссурийского тигра.

Тема №3. Международно-правовая охрана морской среды и биоресурсов Мирового океана. Международно-правовая охрана атмосферы и околоземного космического пространства

Цель занятия: формирование у студентов знаний о международно-правовой охране морской среды и биоресурсов Мирового океана; международно-правовой охране атмосферы и околоземного космического пространства

Форма проведения: дискуссия и практическая работа

Вопросы для обсуждения:

1. Международно-правовая охрана морской среды и биоресурсов Мирового океана: основы правового регулирования.
2. Международно-правовые средства охраны морской среды и биоресурсов Мирового океана.
3. Объекты международно-правовой охраны морской среды и биоресурсов Мирового океана.
4. Основы правового регулирования международно-правовой охраны атмосферы и околоземного космического пространства.
5. Объекты международно-правовой охраны атмосферы и околоземного космического пространства.

Практическое задание.

Австралия и Новая Зеландия подали жалобу в Международный суд ООН на действия Франции, осуществлявшей испытания ядерного оружия в атмосфере. Истцы ссылались на следующие обстоятельства:

1. Существует Московский договор 1963 г. о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой;
2. Его участниками являются более чем 100 государств, а также принято несколько резолюций Генеральной Ассамблеи ООН по этому вопросу, что свидетельствует об общепризнанном характере Договора, несмотря на то, что некоторые государства не являются его участниками.

Истцы просили Суд признать действия Франции противоправными.

Франция возражала, мотивируя тем, что она не присоединилась к Договору и с самого начала отказалась стать его участницей.

Распространяются ли обязательства, вытекающие из международного договора, на не участвующие в нем государства? Распространяются ли обязательства по данному Договору на Францию?

Тема №4. Международно-правовые основы сохранения биологического разнообразия. Охрана окружающей среды и международно-правовое регулирование ядерной деятельности

Цель занятия: формирование у студентов знаний о международно-правовых основах сохранения биологического разнообразия; охране окружающей среды и международно-правовом регулировании ядерной деятельности

Форма проведения: дискуссия и практическая работа

Вопросы для обсуждения:

1. Правовые основы международно-правовой охраны биологического разнообразия.
2. Международно-правовые средства сохранения биологического разнообразия
3. Объекты международно-правовой охраны биологического разнообразия.
4. Основы правового регулирования охраны окружающей среды при использовании ядерной энергии.
5. МАГАТЭ.

Практическое задание.

Российская Федерация подписала подлежащее ратификации соглашение о спасении дождевых червей. В дальнейшем ещё до ратификации, министр окружающей среды и

природных ресурсов высказал сомнения по поводу этого соглашения и внес законопроект, который противоречил соглашению.

- какие договоры подлежат ратификации?

- какой акт должен быть принят до ратификации?

- будет ли нарушена РФ при данных обстоятельствах Венская конвенция о праве международных договоров или соглашение о спасении дождевых червей?

Нарушает ли РФ принятием закона ст.18 Венской конвенции о праве международных договоров?

Тема №5. Международная ответственность за ущерб, причиненный окружающей среде

Цель занятия: формирование у студентов знаний о международной ответственности за ущерб, причиненный окружающей среде

Форма проведения: дискуссия и практическая работа

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы Международной ответственности за ущерб, причиненный окружающей среде.
2. Ответственность за трансграничный вред окружающей среде.
3. Субъекты ответственности.
4. Международный экологический суд (Международный суд ООН).
5. Практика по вопросам возмещения экологического вреда.

Практическое задание.

Данное дело представляет собой первый случай международного спора, возникшего в результате трансграничного загрязнения. В начале XX века выбросы литейных заводов по производству свинца, расположенных на территории Канады, недалеко от границы с США, нанесли большой вред урожаю американских фермеров. В отсутствие писаных норм международного права, регулирующих данную ситуацию, арбитры вынесли решение по аналогии, используя принципы национального права, касающиеся загрязнения вод, применяемые в рамках федеративного государства в отношениях между двумя субъектами федерации. Арбитры констатировали необходимость привлечения Канады к международной ответственности. Вынесенным решением предусматривалась обязанность Канады выплатить 78 тыс. долл. США в пользу Соединенных Штатов.

На основе каких норм международного права мог бы быть разрешен такой спор сегодня?

Примерные темы для написания эссе:

1. Экологический кризис и экологические катастрофы
2. Государственная система и компетенции государственных органов при реализации концепции глобального развития
3. Экологическая концепция
4. Международные аспекты экологической концепции.
5. Основные источники международной экологической безопасности
6. Международные аспекты экологической концепции России
7. Современная международная экологическая политика
8. Экологические тенденции в мировой экономике
9. Международные организации в сфере охраны окружающей среды
10. Глобальные экологические проблемы современности

Примерные темы для написания рефератов:

1. Понятие международно-правовой охраны окружающей среды.
2. Объекты международно-правовой охраны экологии.

3. Субъекты международно-правового сотрудничества в сфере охраны окружающей природной среды и обеспечения безопасности жизни и здоровья человека.
4. Понятие принципов международно-правового сотрудничества в области охраны окружающей природной среды и обеспечения безопасности жизни и здоровья человека.
5. Принципы международно-правового сотрудничества по вопросам экологии.
6. Понятие и источники международного права окружающей среды.
7. Международные экологические организации.
8. Международные конференции по охране окружающей природной среды и обеспечению безопасности жизни и здоровья человека.
9. Международная ответственность за экологические правонарушения.
10. Правовой статус Международного экологического суда

Примерные вопросы для контрольной работы:

1. Международно-правовые принципы сотрудничества в решении экологических проблем
2. Объекты международно-правовой охраны окружающей среды
3. Понятие и классификация источников международного права
4. Международные природоохранные организации
5. Правовое регулирование международной охраны биологического разнообразия
6. Правовые основы международной охраны Мирового океана
7. Международно-правовые основы обеспечения ядерной безопасности
8. МАГАТЭ
9. Международные принципы ответственности в области охраны окружающей среды
10. Субъекты международной ответственности в области охраны окружающей среды

Тестовые задания:

1. Источниками международного права окружающей среды являются:
 - а) Конституция
 - б) Конвенции
 - в) Традиции

2. Стокгольмская конференция ООН состоялась в:
 - а) 1972
 - б) 1982
 - в) 1992

3. Концепция устойчивого развития была принята на конференции ООН в
 - а) Стокгольме
 - б) Рио-де-Жанейро
 - в) Хельсинки

3. Специализированным учреждением ООН в сфере охраны окружающей среды является:
 - а) ИКАО
 - б) ЮНЕП
 - в) ВОЗ

4. Организация, созданная с целью обеспечения безопасности использования атомной энергии:
 - а) ВОЗ
 - б) МАГАТЭ

в) МСОП

5. На уровне СНГ в сфере охраны окружающей среды разрабатываются и принимаются:

- а) Типовые акты
- б) Законы
- в) Модельные акты

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие международно-правовой охраны окружающей среды, определение предмета, метода.
2. Принципы международно-правовой охраны окружающей среды.
3. История становления и развития международно-правовой охраны окружающей среды, основные этапы, центральные нормативно-правовые акты.
4. Глобальные экологические проблемы современности: причины возникновения.
5. Пути преодоления глобальных экологических проблем современности.
6. Понятие источников права, классификация источников международно-правовой охраны окружающей среды.
7. Система источников.
8. Основные международно-правовые акты: общая характеристика.
9. Декларация конференции ООН в Рио-де-Жанейро (1992 г.).
10. Международные экологические организации: правовые основы функционирования.
11. Гринпис.
12. Всемирный фонд дикой природы.
13. Международный союз охраны природы.
14. Международное общество экологической экономики.
15. Международно-правовая охрана морской среды и биоресурсов Мирового океана: основы правового регулирования.
16. Международно-правовые средства охраны морской среды и биоресурсов Мирового океана.
17. Объекты международно-правовой охраны морской среды и биоресурсов Мирового океана.
18. Основы правового регулирования международно-правовой охраны атмосферы и околоземного космического пространства.
19. Объекты международно-правовой охраны атмосферы и околоземного космического пространства.
20. Правовые основы международно-правовой охраны биологического разнообразия.
21. Международно-правовые средства сохранения биологического разнообразия.
22. Объекты международно-правовой охраны биологического разнообразия.
23. Основы правового регулирования охраны окружающей среды при использовании ядерной энергии.
24. МАГАТЭ.
25. Принципы Международной ответственности за ущерб, причиненный окружающей среде.
26. Ответственность за трансграничный вред окружающей среде.
27. Субъекты ответственности.
28. Международный экологический суд (Международный суд ООН).
29. Практика по вопросам возмещения экологического вреда.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ПК 1				
1.	Задание закрытого типа	Источниками международного права окружающей среды являются: а) Конституция б) Конвенции в) Традиции	Б)	1
2.		Стокгольмская конференция ООН состоялась в: а) 1972 б) 1982 в) 1992	А)	1
3.		Концепция устойчивого развития была принята на конференции ООН в а) Стокгольме б) Рио-де-Жанейро в) Хельсинки	Б)	2
4.		Специализированным учреждением ООН в сфере охраны окружающей среды является: а) ИКАО б) ЮНЕП в) ВОЗ	Б)	2
5.		Организация, созданная с целью обеспечения безопасности использования атомной энергетики: а) ВОЗ б) МСОП в) МАГАТЭ	В)	2
6.	Задание открытого типа	Российская Федерация подписала подлежащее ратификации соглашение о спасении дождевых червей. В дальнейшем ещё до ратификации, министр окружающей среды и природных ресурсов высказал сомнения по поводу этого соглашения и внес	В соответствии со ст. 15 ФЗ «О международных договора Российской Федерации» ратификации подлежат международные договоры Российской Федерации: а) исполнение которых требует изменения действующих или принятия новых федеральных законов, а также устанавливающие иные правила, чем предусмотренные	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		законопроект, который противоречил соглашению. Какие договоры подлежат ратификации?	<p>законом;</p> <p>б) предметом которых являются основные права и свободы человека и гражданина;</p> <p>в) о территориальном разграничении Российской Федерации с другими государствами, включая договоры о прохождении Государственной границы Российской Федерации, а также о разграничении исключительной экономической зоны и континентального шельфа Российской Федерации;</p> <p>г) об основах межгосударственных отношений, по вопросам, затрагивающим обороноспособность Российской Федерации, по вопросам разоружения или международного контроля над вооружениями, по вопросам обеспечения международного мира и безопасности, а также мирные договоры и договоры о коллективной безопасности;</p> <p>д) об участии Российской Федерации в межгосударственных союзах, международных организациях и иных межгосударственных объединениях, если такие договоры предусматривают передачу им осуществления части полномочий Российской Федерации или устанавливают юридическую обязательность решений их органов для Российской Федерации.</p> <p>Равным образом подлежат ратификации международные договоры Российской Федерации, при заключении которых стороны условились о последующей ратификации.</p>	
7.		Озоновый слой подлежит регулярному	Охрана озонового слоя подлежит дополнительной	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		разрушению. Какими международными актами регламентируется охрана озонового слоя	международно-правовой охране в соответствии с Киотским протоколом к Рамочной конвенции ООН об изменении климата	
8.		США не руководствуются международно-правовыми принципами охраны озонового слоя, установленными Киотским протоколом. Какую меру ответственности можно применить к США?	Применение ответственности невозможно, т.к. США бойкотировали документ и не подписали его. Ответственность за неисполнение требований документов подобного рода возможно только в случае участия в нем государства.	15
9.		В настоящее время действует довольно много общественных организаций природоохранного толка. Назовите некоторые из них.	Гринпис, Всемирный фонд дикой природы, МАГАТЭ, МСОП и т.д.	10
10.		На приграничной территории РФ с Казахстаном (Астраханская область) произошло трансграничное загрязнение отходами горения. Объединенный коллектив граждан определился с инициативой подачи жалобы с участием международной организации и направил сведения в МАГАТЭ. Дайте перспективы развития подобного обращения.	МАГАТЭ - международная организация для развития сотрудничества в сфере мирного использования атомной энергии. По причине того, что загрязнения не имеют радиационного характера и не связаны с использованием атомной энергии, МАГАТЭ не сможет выступить в качестве инициатора по разрешению возникшего международного спора.	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ПК 5				
11.	Задание закрытого	На уровне СНГ в сфере охраны окружающей среды	В)	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	типа	разрабатываются и принимаются: а) Типовые акты б) Законы в) Модельные акты		
12.		Киотский протокол к Рамочной Конвенции ООН об изменении климата был принят в: а) 1982 г. б) 1997 г. в) 2004 г.	Б)	1
13.		Международная некоммерческая организация, занимающаяся освещением проблем сохранения биоразнообразия планеты: а) ООН б) МАГАТЭ в) МСОП	В)	1
14.		Анализом климатических изменений, связанных с загрязнением окружающей среды, изучением процесса переноса загрязняющих веществ в биосфере занимается: а) ВОЗ б) ВМО в) ФАО	Б)	2
15.		Независимая общественная организация, ставящая своей целью предотвращение деградации окружающей среды, созданная в Канаде в 1971 г.: а) Гринпис б) Римский клуб в) Всемирный фонд охраны дикой природы	В)	2
16.	Задание открытого типа	Гринпис на очередном заседании были приняты основные направления экологической политики международного сообщества. После принятия ими были предъявлены заявления в международный экологический суд о привлечении ряда стран к ответственности за их невыполнение. Оцените правомочность требований.	Основные направления экологической политики международного сообщества могут быть правомочно приняты Генеральной Ассамблеей ООН. Гринпис относится к международной неправительственной организации не наделенной	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			полномочиями принимать указанные документы.	
17.		Франция определила компоненты биологического разнообразия, имеющие важное значение для его сохранения и устойчивого использования, посредством отбора образцов и других методов осуществляет мониторинг компонентов биологического разнообразия. После вступления документа в силу, Франция предъявила требования к России о необходимости включения указанного списка в качестве особо охраняемых компонентов на территории России. Россия проигнорировала представленный документ. Дайте правовую экспертизу ситуации.	В соответствии с Уставом ООН и принципами международного права государства имеют суверенное право разрабатывать свои собственные ресурсы согласно своей политике в области окружающей среды и несут ответственность за обеспечение того, чтобы деятельность в рамках их юрисдикции или под их контролем не наносила ущерба окружающей среде других государств или районов за пределами действия национальной юрисдикции, разрабатывать национальные стратегии, планы или программы сохранения и устойчивого использования биологического разнообразия. В связи с этим каждое государство самостоятельно определяет компоненты биологического разнообразия, имеющие важное значение для его сохранения и устойчивого использования,	15

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>посредством отбора образцов и других методов осуществляет мониторинг компонентов биологического разнообразия. На этом основании следует заключить, что действия России считаются правомерными, а претензии Франции беспочвенны.</p>	
18.		<p>Исчезающий вид амурского тигра преимущественно находится на территории России (частично в Китае). Соединенные Штаты Америки предъявили требования к России передать им для размножения и увеличения популяции десять пар амурских тигров. Россия ответила отказом. Разрешит ли международный вопрос.</p>	<p>В соответствии со Всемирной Хартией природы 1988 г., одобренной Генеральной Ассамблеей ООН государства обладают суверенными правами на свои собственные биологические ресурсы</p>	15
19.		<p>США, Канада, Великобритания, ЕС выступили с инициативой (через ООН) к определению статуса части территории Сибири (находящейся в суверенных территориальных границах РФ), как международного национального парка. Дайте правовую оценку ситуации.</p>	<p>В соответствии со Всемирной Хартией природы 1988 г., одобренной Генеральной Ассамблеей ООН государства обладают суверенными правами на свои собственные биологические ресурсы. На этом основании требования представленных стран безосновательны.</p>	10
20.		<p>При организации военных действий на территории Сирии Соединенными Штатами Америки были осуществлены поджоги нефтедобывающих скважин с целью снизить обеспеченность энергетическими ресурсами потенциального врага, близ которых никаких военных объектов обнаружено не было.</p>	<p>США нарушили требования Конвенции о запрещении военного или любого иного враждебного использования средств воздействия на природную среду (1977 г.),</p>	15

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Дайте оценку действиям США	которая является первым международным актом, который прямо направлен на недопущение воздействия на окружающую среду в военных или враждебных целях. Конвенция предусматривает, что каждое государство (его участник) обязуется не прибегать к военному или любому другому враждебному использованию средств воздействия на природную среду, имеющих широкие, долгосрочные или серьезные последствия нанесения ущерба или причинения вреда любому другому государству-участнику.	

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Посещение занятий	0,5 баллов за занятие	10	по расписанию
2.	Активность студента на занятии	0,5 баллов за занятие		по расписанию
3.	Выступление на семинарских занятиях:		10	по расписанию

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
3.1	полный ответ по вопросу	2 балла		по расписанию
3.2	Дополнение	0,2 – 0,5 балла		по расписанию
4.	Выполнение эссе	До 4 баллов за задание	8	по расписанию
5.	Тестирование по курсу	1 балл за каждый правильный ответ	8	по расписанию
6.	Контрольная работа	2 балла	6	по расписанию
7.	Выполнение практико-ориентированных заданий	5 балла	10	по расписанию
8.	Собеседование	2 балла	8	по расписанию
9.	Коллоквиум	1-2 балла	10	по расписанию
10.	Выполнение реферата	До 5 баллов за задание	10	по расписанию
Всего			80	-
Блок бонусов				
11.	Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)		+1	
12.	Отсутствие пропусков практических занятий		+1	
13.	Активная работа студентов на занятии, существенный вклад студента на занятии		+2	
14.	Участие докладами на научных конференциях: - внутривузовской - региональной - международной		+2 +2 +2	
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
15.	<i>Зачет</i>		10	
Всего			20	-

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-1
Не готов к практической части занятия	-1
Нарушение учебной дисциплины	-1
Пропуски лекции без уважительных причин (за одну лекцию)	-1
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-1
Нарушение правил техники безопасности	-1

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
Ниже 60		

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Международное публичное право [Электронный ресурс] : учебник / Бекашев К.А. - М. : Проспект, 2019. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392296804.html> (ЭБС «Консультант студента»)

8.2. Дополнительная литература

1. Жаворонкова Н.Г., Правовое обеспечение экологической безопасности в условиях экономической интеграции Российской Федерации / Жаворонкова Н.Г., Шпаковский Ю.Г. - М.: Проспект, 2017. - 160 с. - ISBN 978-5-392-23821-7 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392238217.html> (ЭБС «Консультант студента»)

2. Конституция РФ от 12.12.1993 г. // <http://www.consultant.ru>

3. Конвенция по охране Всемирного культурного и природного наследия (заключена в г. Париже 16.11.1972, вступила в силу для СССР 12.01.1989) // <http://www.consultant.ru>

2. Конвенция о запрещении военного или любого иного враждебного использования средств воздействия на природную среду (принята Резолюцией 31/72 на 96-м пленарном

заседании Генеральной Ассамблеи ООН 10.12.1976, вступила в силу для СССР 05.10.1978) // <http://www.consultant.ru>

3. Всемирная хартия природы (принята Резолюцией 37/7 на 48-м пленарном заседании 37-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН 28.10.1982) // <http://www.consultant.ru>

4. Конвенция об оценке воздействия на окружающую среду в трансграничном контексте (заключена в г. Эспо 25.02.1991, подписана СССР 06.06.1995) // <http://www.consultant.ru>

5. Конвенция Организации Объединенных Наций об изменении климата (заключена в г. Нью-Йорке 09.05.1992, вступила в силу для Российской Федерации 28.03.1995) // <http://www.consultant.ru>

6. Киотский протокол к Рамочной конвенции Организации Объединенных Наций об изменении климата (подписан в г. Киото 11.12.1997, вступил в силу для РФ 16.02.2005) // <http://www.consultant.ru>

7. Конвенция ООН по морскому праву (заключена в г. Монтего-Бее 10.12.1982, вступила в силу для РФ 11.04.1997) // <http://www.consultant.ru>

8. Конвенция о защите природной морской среды района Балтийского моря (заключена в г. Хельсинки 09.04.1992, вступила в силу для РФ 17.01.2000) // <http://www.consultant.ru>

9. Конвенция о защите Черного моря от загрязнения (заключена в г. Бухаресте 21.04.1992, ратифицирована РФ 12.08.1993) // <http://www.consultant.ru>

10. Конвенция о биологическом разнообразии (заключена в г. Рио-де-Жанейро 05.06.1992, вступила в силу для РФ 04.07.1995) // <http://www.consultant.ru>

11. Венская конвенция по охране озонового слоя (заключена в г. Вене 22.03.1985, вступила в силу для СССР 22.09.1988) // <http://www.consultant.ru>

12. Монреальский протокол по веществам, разрушающим озоновый слой (подписан в г. Монреале 16.09.1987, вступил в силу для СССР 01.01.1989) // <http://www.consultant.ru>

13. Конвенция о трансграничном воздействии промышленных аварий (заключена в г. Хельсинки 17.03.1992, вступила в силу для РФ 19.04.2000) // <http://www.consultant.ru>

14. Стокгольмская конвенция о стойких органических загрязнителях (заключена в г. Стокгольме 22.05.2001, подписана РФ 22.05.2002) // <http://www.consultant.ru>

15. Договор о нераспространении ядерного оружия (подписан в г. Москве, Вашингтоне и Лондоне 01.07.1968, вступил в силу для СССР 05.03.1970) // <http://www.consultant.ru>

16. Договор о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний (подписан в г. Нью-Йорке 24.09.1996, ратифицирован РФ 27.05.2000) // <http://www.consultant.ru>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Учебный год	Наименование ЭБС
2022/2023	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru <i>Учетная запись образовательного портала АГУ</i>
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru . <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
	Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел

«Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ». www.ros-edu.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории, библиотеки АГУ, компьютерные классы, мультимедийные аудитории.

Программное обеспечение: Microsoft Office.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).