

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
С.Р. Шафигулина

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой уголовного права и
правоохранительной деятельности

О.В. Бесчастнова

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Составитель(-и)

**Челябова З.М., доцент кафедры уголовного права
и правоохранительной деятельности**

Направление подготовки /
специальность

40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

заочная

Год приема

2023

Курс

2

Семестр(ы)

4

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Психология профессиональной деятельности» формирование у обучающихся психологической компетентности в вопросах академического и профессионального взаимодействия, совершенствования своей профессиональной деятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- развить у учащихся способность организовывать команды и руководить их работой;
- научить их применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для профессионального взаимодействия;
- дать им представление о способах построения социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;
- развить у студентов способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Психология профессиональной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина осваивается в 2 семестре. По результатам освоения дисциплины студенты сдают зачет. 2 з.ед.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями):

Актуальные проблемы уголовного права, Сравнительное правоведение.

Знания: основные юридические понятия

Умения: приобретать новые знания, использовать современные технологии

Навыки: работы с нормативно-правовыми актами

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- ГИА.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) *универсальной(ых) (УК):* УК-3, УК-4, УК-5, УК-6.

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать	Уметь	Владеть
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную	Знает основные принципы командной работы.	Умеет работать в команде на основе стратегии сотрудничества	Способен обмениваться идеями, информацией, знанием и опытом в командной работе

стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)			
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)	содержание основных понятий	на основе критического мышления ориентироваться в ситуации общения; определять коммуникативную задачу, требующую решения; контекстуально уместно использовать разновидности речевой деятельности;	позитивным опытом квалификации ситуации общения, основами оперативной формулировки и решения коммуникативных задач, мотивированного выбора речевых стратегий и тактик, соответствующих деловому дискурсу
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)	межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	демонстрировать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	навыками по восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)	стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности	определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности	Владеет навыками рефлексии своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования (в том числе здоровьесбережение)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, в том числе 10 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 часов – лекции, 6 часов – практические, семинарские занятия), и 62 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2
Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Контактная работа	Самостоят. работа	Формы текущего контроля успеваемости
-------	----------------------------	---------	-------------------	-------------------	--------------------------------------

		(в часах)					Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	(по неделям семестра)
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР		
1	Тема 1. Предмет, задачи и структура юридической психологии. Методология юридической психологию. Актуальные проблемы правовой психологии	1	1			16	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Эссе	
2	Тема 2. Актуальные проблемы превентивной психологии. Состояние и перспективы развития криминальной психологии	1	2			15	Устный опрос, Кейс-задача, Практическая работа, Эссе	
3	Тема 3. Психология в следственной и оперативно-розыскной деятельности. Судебная психология	1	2			15	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Кейс-задача Эссе	
4	Тема 4. Судебно-психологическая экспертиза. Пенитенциарная психология и ее роль в современной реформе уголовно-исполнительной системы	1	1			16	Устный опрос, Самостоятельная работа, Контрольная работа Эссе Тесты	
ИТОГО:72		4	6			62	ЗАЧЕТ	

Таблица 3
Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля)
и формируемых в них компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Компетенции				
		УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	общее количество компетенций

Тема 1. Предмет, задачи и структура юридической психологии. Методология юридической психологии. Актуальные проблемы правовой психологии.	18	+	+			2
Тема 2. Актуальные проблемы превентивной психологии. Состояние и перспективы развития криминальной психологии	18	+	+	+	+	4
Тема 3. Психология в следственной и оперативно-розыскной деятельности. Судебная психология	18	+	+	+	+	4
Тема 4. Судебно- психологическая экспертиза. Пенитенциарная психология и ее роль в современной реформе уголовно-исполнительной системы.	18	+		+	+	3
Итого	72					4

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи и структура юридической психологии. Методология юридической психологии. Актуальные проблемы правовой психологии

Юридическая психология в системе научного знания и юридической практики. Предмет юридической психологии, ее цели и задачи, место в системе наук. Психологическая сущность и структура предмета юридической психологии. Междисциплинарный характер юридической психологии, ее взаимосвязи с другими сферами человеческой деятельности – правоохранительной системой, юриспруденцией, социологией, социальной работой, психологией. Различные подходы к структурированию юридической психологии. Общая и специальная части юридической психологии. Теоретическая и прикладная юридическая психология. Отрасли юридической психологии. Структура юридической психологии как науки. Основные проблемы, представленные в каждом из тематических блоков юридической психологии. История возникновения и развития юридической психологии. Оформление юридической психологии как науки. Современные исследования в области юридической психологии. Содержание настоящего курса и его значение в подготовке специалистов в сфере юридической психологии. Структура современной юридической психологии как науки.

Методологические основы юридической психологии. Общенаучные и психологические принципы юридической психологии. Методологические проблемы юридической психологии как науки. Методы юридической психологии: описание и классификация. Методы опроса (интервью, анкетирование) и области его применения, методики, применяющиеся в ходе опроса на правовые темы. Анализ официальных данных о совершенных преступлениях и анализ данных самоотчетов преступников, личностные опросники как способ изучения личности преступника. Возможности и ограничения метода эксперимента в юридической психологии.

Состояние и перспективы развития правовой психологии. Право как фактор социальной регуляции поведения личности. Социально-психологические аспекты эффективного правотворчества. Содержание правосознания. Сравнение моральных и правовых норм. Критерии выделения феномена “правосознания”. Формы и уровни правосознания. Проблема связи правосознания и характеристик их носителей (социально–демографических и психологических). Аттитуды как

часть правосознания. Методы исследования правосознания. Категория справедливости в правосознании. Особенности правосознания в период социальной реформации общества. Социализация личности - основа социально-адаптированного поведения. Правовая социализация, правосознание и законоисполнительное поведение. Виды правовой социализации. Парадигмы изучения правовой социализации. Когнитивная и интеракционистская парадигмы в изучении правовой социализации; модель уровня правового развития Тапп и Левина. Бихевиоральная парадигма в изучении правовой социализации; дифференциальная модель ассоциативного подкрепления Акера. Исследование механизма социализации Кон и Уайт; роль ситуативных аттитюдов и двухступенчатая модель правовой социализации. Уровни правовой социализации. Правовая социализация как результат усвоения культурных представлений (русско- французское исследование образов права). Институты правовой социализации. Роль учреждений правовой системы. Понятие нормы поведения. Психологические предпосылки эффективности правовых норм. Правомерное поведение. Девиантное поведение. Социально-психологические предпосылки становления правовых норм уголовно-процессуального законодательства.

Тема 2. Актуальные проблемы превентивной психологии. Состояние и перспективы развития криминальной психологии

Состояние и перспективы развития превентивной психологии. Предмет и задачи превентивной психологии. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии. Подросток и преступление. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних. Стратификация подростков и юношей в уголовной иерархии. Характеристика социально-психологических факторов, влияющих на положение личности в уголовной иерархии. Вербальные и невербальные средства общения в криминальной среде несовершеннолетних. Специфика средств и способов передачи информации подростками в криминальной среде. Профилактика уголовного жаргона и невербальных средств общения среди несовершеннолетних. Наркомания как форма асоциального поведения. Суицид. Понятие, причины суицидального поведения у несовершеннолетних. Психологические характеристики лиц, склонных к суицидальному поведению.

Состояние и перспективы развития криминальной психологии. Предмет и задачи криминальной психологии. Психологические факторы и характеристики преступного поведения. Психология преступных групп и криминальных сообществ. Агрессивное поведение. Преступное поведение как криминальный конфликт. Теории преступности. Индивидуальные детерминанты преступного поведения. Социальные детерминанты преступного поведения (роль малой группы, криминальная субкультура). Влияние наблюдателя. Типы и течение криминальных конфликтов. Психология насильственной и неосторожной преступности. Психология преступного деяния. Психология организованной преступности. Психология развития теневой экономики и коррупции. Основы изучения и оценки личности преступника. Подходы к изучению личности преступника. Психологическая структура личности преступника. Типы криминогенной личности. Ролевые особенности психологии личности преступника. Преступление как особый вид деятельности. Психология индивидуальной приемлемости совершения преступного деяния. Психологические предпосылки преступного поведения. Личностные факторы индивидуальной приемлемости преступного способа поведения. Мотивация преступного поведения. Мотивы самоутверждения. Защитная мотивация. Мотивы замещения. Игровые мотивы. Мотивы самооправдания. Психология преступных групп. Общая характеристика преступной группы. Преступная организация. Психология криминального насилия. Понятие криминального насилия. Генезис склонности к насилию. Сексуальное насилие. Особенности психологического склада насильственных преступников. Психология терроризма, экстремизма. Психология криминальной среды. Криминальная субкультура и ее становление. Сущность и эмпирические признаки криминальной субкультуры. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии. Подросток и преступление. Социально - психологические предпосылки преступного поведения подростка.

Тема 3. Психология в следственной и оперативно-розыскной деятельности. Судебная психология

Психология предварительного следствия. Психология в оперативно-розыскной деятельности. психология коммуникативной деятельности следователя. Психология обвиняемого, подозреваемого, потерпевшего и свидетеля. Психология допроса. Психология очной ставки. Психология следственного осмотра. Психология выемки и обыска. Психология опознания, проверки показаний на месте совершения преступления и следственного эксперимента.

Психологические основы судебного процесса по уголовным и гражданским делам. Психологическая характеристика участников уголовного судопроизводства (психология судьи, прокурора, адвоката, свидетелей. Подсудимого). Психология допроса и других следственных действий в судебном следствии. Психология судебных прений, последнего слова подсудимого, принятия и исполнения приговора. Присяжные как участники правовой ситуации. Объект, предмет и задачи психолога в судопроизводстве. Общая психологическая характеристика судебного процесса. Психологические аспекты гражданского процесса.

Тема 4. Судебно- психологическая экспертиза. Пенитенциарная психология и ее роль в современной реформе уголовно-исполнительной системы

Судебно-психологическая экспертиза: цели и задачи. Виды судебно-психологической экспертизы. Методологические проблемы вынесения экспертного решения. Правовое положение экспертизы. Права и обязанности эксперта-психолога. Пределы компетентности судебно-психологической экспертизы. Судебно-психологическая экспертиза способности воспринимать важные для дела обстоятельства и давать показания. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних правонарушителей. Понятие аффекта в юридической психологии. Судебно-психологическая экспертиза аффективных состояний. Судебно-психологическая экспертиза по делам об изнасиловании.

Предмет и задачи исправительно-трудовой психологии. Задачи, направления деятельности психолога в исправительно-трудовых учреждениях. Психологические аспекты проблемы наказания и исправления преступников. Психологические проблемы изучения личности осужденных и динамики их психических состояний в процессе отбывания наказания. Психологическое состояние осужденного. Социально–психологические явления в среде осужденных и профилактика их негативных влияний. Динамика личности осужденного и воспитательный процесс. Адаптация осужденного в исправительно-трудовых учреждениях. Социально-психологическая характеристика общности осужденных. Социально-психологическая структура коллектива осужденных. Проблемы социально-психологической адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе и способы ее решения.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

При подготовке к занятиям, выполнение самостоятельных работ необходимо воспользоваться системой «Цифровое обучение»:

<https://moodle.asu.edu.ru/course/view.php?id=838>

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

При организации и проведении самостоятельной работы предполагается использование следующих методов и форм: чтение обязательной литературы; выполнение письменных домашних заданий (упражнения, разбор кейсов, анализ конкретных ситуаций и решение задач по задаваемым на дом ситуациям); индивидуальная (или групповая) подготовка к анализу конкретной ситуации; подготовка презентаций домашних заданий; подготовка групповых

презентаций по различным аспектам юридической психологии, выполнение творческих заданий (в виде эссе).

Таблица 4
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1.	Предмет, задачи и структура юридической психологии. Методология юридической психологии. Актуальные проблемы правовой психологии.	16	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка практического задания
Тема 2.	Актуальные проблемы превентивной психологии. Состояние и перспективы развития криминальной психологии	15	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка практического задания
Тема 3.	Психология в следственной и оперативно-розыскной деятельности. Судебная психология	15	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка практического задания
Тема 4.	Судебно- психологическая экспертиза. Пенитенциарная психология и ее роль в современной реформе уголовно-исполнительной системы.	16	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка практического задания

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Текущий контроль знаний студентов за результатами усвоения происходит посредством проведения письменных контрольных работ, тестового контроля знаний, в том числе и компьютерное тестирование, выступлений на семинарах.

Оценка знаний студентов проводится с учетом следующих показателей: полнота раскрытия содержания семинарского вопроса или вопроса контрольной работы, четкость и оригинальность суждений на основе теоретических и экспериментальных данных, глубина анализа, органичность сочетания теоретического и фактического материала, самостоятельность студента при выполнении обязательных практических и тестовых заданий, правильность ответов на дополнительные контрольные вопросы.

Оценка **«отлично»** (90-100 баллов) предполагает, что **студент**:

- глубоко и прочно усвоил программный материал учебного курса;
- свободно владеет материалом, исчерпывающее, логично и стройно его излагает;
- аргументировано и доказательно формулирует основные понятия и выводы;
- умеет самостоятельно обобщать и излагать суть рассматриваемой проблемы теории или практики судебной медицины, не затрудняется с ответами при изменении вопроса;

- показывает знание нормативных правовых актов, учебной и дополнительной научной литературы по рассматриваемой проблеме.

Оценка *«хорошо»* (70-89 баллов) предполагает, что **студент:**

- владеет основным объемом знаний основных проблем теории и практики в рамках программы курса;
- прочно усвоил основные понятия и категории, относящиеся к данному учебному курсу;
- имеет незначительные пробелы в знаниях, возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах;
- недостаточно показывает знание нормативных правовых актов и научной литературы по судебно-медицинской проблематике.

Оценка *«удовлетворительно»* (60-69 баллов) предполагает, что **студент:**

- имеет значительные пробелы в усвоении материала, изложение его не систематизировано;
- слабо аргументирует выводы по излагаемой проблеме;
- допускает ошибки в изложении проблемного вопроса и выводах;
- слабо ориентируется в нормативных правовых актах и иных источниках, регламентирующих вопросы судебно-медицинской деятельности.

Оценка *«неудовлетворительно»* (до 59 баллов) предполагает, что студент:

- не усвоил содержание основного материала курса «Юридическая психология»;
- не показал знаний основных понятий и категорий, относящихся к данному курсу;
- не делает обобщений и выводов при ответе на излагаемую проблему

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Виды образовательных технологий, используемых при преподавании учебной дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студента (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер (например, информационная лекция — последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя), семинар — эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы, практическое занятие — занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму).

2. Технологии проблемного обучения — организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов (например, проблемная лекция — изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала, лекция «вдвоем» (бинарная лекция) — изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т. п.), практическое занятие в форме практикума — организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков, практическое занятие на основе кейс-метода (метод кейсов, кейс-стади) — обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации).

3. Игровые технологии — организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (например, деловая игра — моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т. п.).

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Предмет, задачи и структура юридической психологии. Методология юридической психологии. Актуальные проблемы правовой психологии	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Актуальные проблемы превентивной психологии. Состояние и перспективы развития криминальной психологии	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Психология в следственной и оперативно-розыскной деятельности. Судебная психология	<i>Лекция-дискуссия</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Судебно-психологическая экспертиза. Пенитенциарная психология и ее роль в современной реформе уголовно-исполнительной системы	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы по дисциплине используются:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
VLC Player	Медиапроигрыватель

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU</i>

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<i>Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Психология профессиональной деятельности» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5
Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Предмет, задачи и структура юридической психологии.	УК-3, УК-4	Вопросы для собеседования, практическая работа, контрольная работа, эссе
2	Тема 2. Методология юридической психологии	УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	Вопросы для собеседования, кейс-задача, практическая работа, эссе

3	Тема 3. Актуальные проблемы правовой психологии.	УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	Вопросы для собеседования, практическая работа, самостоятельная работа, кейс-задача, эссе
4	Тема 4. Актуальные проблемы превентивной психологии..	УК-3, УК-5, УК-6	Вопросы для собеседования, самостоятельная работа, контрольная работа, эссе, тесты

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке

	ВЫВОДОВ
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

ТЕМА 1. Предмет, задачи и структура юридической психологии. Методология юридической психологии. Актуальные проблемы правовой психологии

Вопросы для обсуждения

1. История возникновения и развития юридической психологии.
2. Оформление юридической психологии как науки.
3. Современные исследования в области юридической психологии.
4. Анализ официальных данных о совершенных преступлениях и анализ данных самоотчетов преступников, личностные опросники как способ изучения личности преступника.
5. Возможности и ограничения метода эксперимента в юридической психологии.
6. Уровни правовой социализации.
7. Правовая социализация как результат усвоения культурных представлений (русско-французское исследование образов права).
8. Институты правовой социализации.
9. Роль учреждений правовой системы.

Практическая работа

Изучите статью А.Р. Ратинова «Судебная психология как наука». Опишите авторскую точку зрения на определение следующих понятий:

- Криминальная психология.
- Исправительная психология.
- Судебная психология.

Эссе

Ссылка на фильм

<https://yandex.ru/video/search?text=учебный%20фильм%20юридическая%20психология&path=wizard&parent-reqid=1584610209049109-266077688197204339500139-vla1-0546&noreask=1&filmId=7358895060159707227>

Контрольная работа

Вариант 1

Охарактеризуйте понятие «психика».

Назовите методы психологической диагностики, применяемые в юридической практике.

Вариант 2

Охарактеризуйте понятие «психика человека».

Охарактеризуйте понятие «мышление».

Вариант 3

Что такое познавательные процессы.

Перечислите методы юридической психологии

ТЕМА 2. Актуальные проблемы превентивной психологии. Состояние и перспективы развития криминальной психологии

Вопросы для обсуждения

1. Специфика средств и способов передачи информации подростками в криминальной среде.

2. Профилактика уголовного жаргона и невербальных средств общения среди несовершеннолетних.
3. Наркомания как форма асоциального поведения.
4. Суицид. Понятие, причины суицидального поведения у несовершеннолетних.
5. Психологические характеристики лиц, склонных к суицидальному поведению.
6. Мотивация преступного поведения.
7. Мотивы самоутверждения.
8. Защитная мотивация.
9. Мотивы замещения.

Кейс-задача

Составить схему наблюдения за поведением человека, при помощи, которой можно собрать большое количество информации об агрессивных компонентах поведения.

Практическая задача

1. Перечислите формы группового участия, выделяемые в уголовном праве.
2. Опишите структуру малой группы.

Эссе

Составить эссе. Ссылка на фильм -<https://www.kinopoisk.ru/film/274321/stills>

ТЕМА 3. Психология в следственной и оперативно-розыскной деятельности. Судебная психология

Вопросы для обсуждения

1. Психология очной ставки.
2. Психология следственного осмотра.
3. Психология выемки и обыска.
4. Психология опознания, проверки показаний на месте совершения преступления и следственного эксперимента.
5. Присяжные как участники правовой ситуации.
6. Объект, предмет и задачи психолога в судопроизводстве.
7. Общая психологическая характеристика судебного процесса.
8. Психологические аспекты гражданского процесса.

Практическая работа

1. Опишите особенности допроса несовершеннолетних лиц.

Кейс-задача

1. Изучите статью И.Н. Якимова, П.П. Михеева «Искусство допроса» из Хрестоматии «Юридическая психология». Опишите в таблице психологию некоторых категорий свидетелей и их показаний:

Наименование категории допрашиваемого	Психологические особенности показаний во время допроса
Женщины	
Дети	
Старики	
Больные свидетели	
Лживые и неискренние	

2. На основании данных указанной статьи опишите причины лжи или сокрытия истины свидетелей во время допроса и способы добиться истины в показании.

Причины лжи или сокрытия истины свидетелей во время допроса	Способы добиться истины в показании

Эссе

Составить эссе. Ссылка на фильм - <https://moodle.asu.edu.ru/mod/assign/view.php?id=91807>

Самостоятельная работа

Составьте конспект статьи О. Липман «Психология допроса в уголовном процессе».

Эссе

Написать эссе. Ссылка на фильм - <https://yandex.ru/video/search?text=учебный%20фильм%20по%20судебной%20деятельности&path=wizard&parentreqid=1584612088913332-1449428698992754680500126-vla1-2397&noreask=1&filmId=8824171566877058014>

ТЕМА 4. Судебно- психологическая экспертиза. Пенитенциарная психология и ее роль в современной реформе уголовно-исполнительной системы

Вопросы для обсуждения

1. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних правонарушителей.
2. Понятие аффекта в юридической психологии.
3. Судебно-психологическая экспертиза аффективных состояний.
4. Судебно-психологическая экспертиза по делам об изнасиловании.
5. Динамика личности осужденного и воспитательный процесс.
6. Адаптация осужденного в исправительно-трудовых учреждениях.

Самостоятельная работа

1. Изучите раздел V Судебно-психологическая экспертиза в судопроизводстве Хрестоматии «Юридическая психология». Опишите типичные ошибки в назначении и проведении судебно-психологической экспертизы.
2. Изучите раздел V Судебно-психологическая экспертиза в судопроизводстве Хрестоматии «Юридическая психология». Опишите структуру заключения судебно-психологической экспертизы.
3. На основании ст. 9 Федерального закона от 31.05.2001 N 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» опишите основные понятия, используемые в Настоящем законе

<i>Понятие</i>	<i>Сущность понятия</i>
судебно-психиатрический экспертный стационар	
судебная экспертиза	
образцы для сравнительного исследования	
повреждение объекта исследования	
заключение эксперта	

Контрольная работа

Вариант 1

Перечислите познавательные процессы человека.

Методологические основы юридической психологии.

Вариант 2

Охарактеризуйте понятие «ощущение».

Какие методы юридической психологии используются при расследовании преступлений.

Вариант 3

Охарактеризуйте понятие «восприятие».

Какие методы юридической психологии используются в оперативно розыскной деятельности.

Эссе

Ссылка на фильм

<https://yandex.ru/video/search?text=учебный%20фильм%20по%20Пенитенциарная%20психология&path=wizard&parent-reqid=1584613151242319-667956818069579186300142-vla1-1637&noreask=1&filmId=13934206234747052735>

Тесты**1. Что такое профессиональная адаптация юриста?**

- 1) Удовлетворение результатами своего труда;
- 2) Овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями;
- 3) Приспособление функций организма и психики к условиям работы;
- 4) Гомеостаз;
- 5) Компенсация нервных и психических затрат положительными эмоциональными переживаниями

2. К какой группе личностных качеств относится умение юриста устанавливать психологический контакт с партнером по общению?

- 1) Интеллектуальные качества;
- 2) Коммуникативных качества;
- 3) Нравственные качества;
- 4) Эмоциональные качества;
- 5) Волевые качества

3. Каковы психологические трудности в деятельности юриста?

- 1) Интенсивность и эмоциональная напряженность;
- 2) Особая ответственность;
- 3) Процессуальная самостоятельность;
- 4) Правовая регламентированность;
- 5) Ошибочное "видение закона", профессиональная деформация

4. Что такое профессиональная деформация личности юриста?

- 1) Психическое расстройство, возникшее под влиянием неблагоприятных условий деятельности;
- 2) Уровень профессиональной подготовки юриста;
- 3) Показатель, свидетельствующий о профессиональной принадлежности человека;
- 4) Психологический иммунитет к действию отрицательных факторов деятельности;
- 5) Чрезмерная выраженность профессиональных качеств, навыков, умений, которая затрудняет гибкость высших психических функций;

5. Профессиональные качества специалистов подразделяются на следующие группы:

- 1) Профессионально важные;
- 2) Профессионально значимые;
- 3) Специальные
- 4) 1,2;
- 5) 1,2,3

6. Для юридических профессий характерен творческий аспект труда:

- 1) Это утверждение касается всех юридических профессий;
- 2) Это утверждение касается некоторых юридических профессий;
- 3) Это утверждение не верно

7. Техника юридического труда включает:

- 1) Работу с фиксированной информацией;
- 2) Работу с законодательством;
- 3) Технологии изучения документов;
- 4) Межличностные коммуникации;
- 5) Работу с участниками правового оборота;
- 6) 1,2,3,4,5
- 7) 1,2,3
- 8) 1,2,3,4

8. Различают следующие виды способностей:

- 1) Природные;
- 2) Специфические;
- 3) Специальные;
- 4) Общие
- 5) 1,2,3,4;
- 6) 1,2;
- 7) 1,2,3

9. Определите понятия по следующим определениям:

- 1) Человек как представитель рода;
 - 2) Человек как носитель предметно-логической деятельности;
 - 3) Человек как социальное существо, определяющий свободно и ответственно свою позицию среди других;
 - 4) Человек как уникальная самобытная личность, реализующая себя в творческой деятельности.
1. Индивид. 2. Субъект. 3. Личность. 4. Индивидуальность.

10. Выберите определение, наиболее полно отражающее сущность способностей человека:

- 1) Это свойство личности, определяющее успех выполнения определенных видов деятельности;
- 2) Это наследуемые человеком анатомические и физиологические признаки, врожденные проявления;
- 3) Способности делятся на общие и специальные;
- 4) Уровнями развития способностей является общая одаренность; талант; гениальность;
- 5) Это личность в ее эффективности.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>УК3 УК4</i>				
1.	Задание закрытого типа	Предметом юридической психологии является: а) влияние психических заболеваний на поведение лица, совершающего противоправное действие; б) психологические явления в области правоприменения; в) тактика и методика производства следственных и процессуальных действий.	б	1-2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
2.		Объектом юридической психологии является: а) интеллект; б) психика; в) память.	б	1-2
3.		Важной задачей юридической психологии является: а) раскрытие специфики психического поведения и состояния различных субъектов правовых отношений в конкретной ситуации; б) выработка рекомендаций по стабилизации межличностных отношений в семье; в) назначение курса психотерапии для лиц, имеющих детскую психологическую травму.	а	1-2
4.		Юридическая психология является наукой: а) естественной; б) юридической; в) прикладной.	в	1-2
5.		Какая из функций юридической психологии направлена на овладение юристами необходимых психологических навыков и знаний? а) Превентивная; б) Научно-ориентирующая; в) Образовательная.	в	1-2
6.	Задание открытого типа	Потерпевшая А. показала следующее: когда она возвращалась из командировки поздно вечером 26 декабря, на нее было совершено разбойное нападение неизвестными лицами, отобравшими в числе вещей, бывших при ней, и ценную посылку, переданную для ее сослуживца. Место нападения, указанное потерпевшей, было плохо освещено, но она уверенно описала приметы грабителей: один из них - блондин, одетый в коричневое пальто с повязанным вокруг шеи	Для выяснения обстоятельств дела один из главных, а иногда и единственный источник информации - показания потерпевшего. Поэтому следователю очень важно установить психологический контакт с потерпевшим, учитывая его психическое состояние и индивидуальные особенности, и таким образом обеспечить полноту и точность показаний. Это касается в основном таких	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>красным шарфом с зелеными полосками; другой - шатен, облаченный в темно-фиолетовое пальто и малинового цвета свитер. Следователь усомнился в достоверности показаний потерпевшей. Какими знаниями об особенностях зрительных ощущений руководствовался следователь при оценке показаний потерпевшей А.?</p>	<p>следственных действий, как допрос, очная ставка, опознание.</p> <p>Физиологическое состояние потерпевшего в момент совершения преступления может определяться при помощи криминалистической техники (анализ следов).</p> <p>Изучение психофизиологических свойств потерпевшего, силы, подвижности нервных процессов, типа высшей нервной деятельности, темперамента помогает определить возможность совершения потерпевшим тех или иных действий, а в целом -- создать правильную картину события. Эти качества необходимо учитывать и при установлении контакта с потерпевшим, при организации следственных действий.</p> <p>Для правильного воссоздания события важно проанализировать конфликтную ситуацию, распределение в ней ролей. Восприятие – это чувственный этап познания, отражение человеком предметов и явлений в совокупности их свойств. При восприятии в максимально адекватных условиях создается целостный образ на основе ощущений.. С субъективной точки зрения имеют значение преднамеренность восприятия, степень чувствительности органов</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>чувств, опыт и знания потерпевшего, его состояние в момент преступления (например, состояние алкогольного или наркотического опьянения). Мышление может регулировать восприятие, но с его воздействием связаны и отрицательные моменты: привнесение в показания потерпевшего различного рода домыслов, которые восполняют пробелы восприятия.</p> <p>Наконец, особую роль в процессе восприятия имеет эмоциональное состояние потерпевшего. Эмоциональная реакция, вызванная у потерпевшего преступлением, неизбежно привлекает его внимание к преступным действиям, однако острые переживания сужают сознание и снижают полноту и точность отражения.</p> <p>Представления - сумма образов, воспринятых ранее и в силу основной помехи -- времени -- подверженных определенным искажениям. Потерпевший обычно более прочно запоминает обстоятельства преступления, воспринимает их ярче, чем просто свидетель, потому что происшедшее непосредственно касается его интересов. Полнота и точность показаний во многом зависит от срока, прошедшего с момента</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>преступления, поэтому потерпевших рекомендуется допрашивать как можно скорее после событий, о которых они должны рассказать. Однако иногда полезно отложить допрос, чтобы последствия стрессовой ситуации несколько ослаби. Имеет значение тип памяти потерпевшего, который может быть образным, логическим и эмоциональным.</p> <p>Следователь, стимулируя потерпевшего к созданию более полной картины события, должен учитывать этот фактор, советуя в одном случае вспомнить мысли о воспринятом событии, возникшие сразу после него, в другом – переживания, чувства, связанные с событием.</p> <p>При даче показаний потерпевшие воспроизводят воспринятые ими и сохраненные в памяти обстоятельства. Но это не простое копирование обстановки события, а сложный психический процесс, в котором активно участвуют мышление, эмоции, проявляется направленность интересов. С одной стороны, это может положительно влиять на продуктивность восприятия, а с другой – стать источником домыслов и ошибок. Фактором, влияющим на</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>показания потерпевшего, может оказаться внушение, преднамеренное или непреднамеренное. В большей степени это характерно для несовершеннолетних потерпевших, но внушению могут быть подвержены и взрослые. Потерпевшие вообще внушаемы больше, чем свидетели, особенно тогда, когда внушаемые сведения соответствуют их интересам. В заключение можно сделать некоторые обобщения. Личность потерпевшего играет большую роль для работы органов правосудия. Она может рассматриваться с разных точек зрения, которые тем не менее взаимосвязаны. Таким образом, изучение личности потерпевшего вырастает в комплексную проблему.</p>	
7.		<p>Расследуя уголовное дело о хищении государственного имущества, следователь столкнулся с необходимостью разрешения вопроса о том, кем выполнен машинописный текст документа. Какие психофизиологические закономерности лежат в основе этой рекомендации?</p>	<p>Физиологической основой формирования письменных навыков является учение И.П. Павлова об условно-рефлекторной деятельности. Индивидуальные и типологические особенности людей накладывают свой отпечаток на графологические выразительные движения при формировании и закреплении письменных навыков. Считается, что в период наиболее</p>	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>интенсивной социализации личности (старший подростковый возраст) навык письма, отработанный до автоматизма, приобретает личностные психографологические особенности, закрепленные в почерке. В дальнейшем он мало изменяется.</p> <p>Индивидуально-графологические особенности почерка – это своеобразная личностная печать индивида.</p> <p>В психологии достоверно установлена зависимость почерка от эмоционального состояния и некоторых типологических свойств высшей нервной деятельности. По вопросу о корреляционной зависимости между почерком и характером человека, о характерологических особенностях почерка мнения разделились. Одни (например, Е.И. Рогов) считают, что однозначных связей между графическими признаками письма и соответствующими им чертами характера не существует или, во всяком случае, они не подтверждаются. Другие (Д.М. Зуев-Инсаров, Н.Н. Обозов, Г.В. Щекин) утверждают, что эти связи прослеживаются достаточно четко и подтверждаются многими исследованиями. Впрочем,</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>и сам Е.И. Рогов недостаточно уверен в своем утверждении, так как в своей работе «Психология человека» он опубликовал психографологический тест по определению характерологических качеств личности по отдельным признакам письма. Результаты исследования Н.Н. Обозова в области графологии имеют прикладное значение. Основные результаты этого исследования сводятся к следующему:</p> <p>Выявлены корреляционные зависимости почерка от типа телосложения по Э. Кречмеру (пикник, астеник, атлетик). У пикника почерк характеризуется округлостью вершин букв, плавным переходом от изгиба к изгибу. У атлетиков и астеников кривые, наоборот, имеют резко угловой характер. Еще более зависима графика письма от типа личности («мыслитель», «собеседник», «практик»). У «мыслителя» почерк как бы сопровождает его мысль. Он увлечен содержанием письма, а не его формой. У «собеседника» почерк – самостоятельное явление. Он более постоянен в «рисунке» письма. У «практика» же почерк связан с той ролью, которую он избрал для</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>себя (надо быть точным, собранным, артистичным). Это сказывается на самом почерке. Имеется некоторое различие между почерком женщин и мужчин. Так, известно, что специализация женщин в основном связана с общением, с межличностными отношениями, в то время как у мужчин специализация связана с предметным миром, с практикой. Женщина-«мыслитель» и женщина-«практик» в почерке сохраняют свое женское начало, округляя буквообразования, делая почерк более плавным. Мужчины же «мыслители» и «практики» усиливают особенности угловатого, отрывистого почерка. Профессиональная деятельность накладывает свой отпечаток на графологические особенности почерка. У врачей, использующих латынь для написания рецептов, почерк стремительно «быстрый» и в силу этого и частично из-за применения латинского языка для написания рецептов становится малопонятным. Математик в своем письме невольно стремится использовать язык символов и кодов. Поэт придает своему письму своеобразную форму для выражения эстетических чувств. Это наблюдается</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>не только в содержании письма, но и в расположении текста. Слабоуспевающий ученик в своем почерке произвольно допускает дрожащие линии и штрихи, чего нет у успевающих школьников, и т. д.</p> <p>Свойства высшей нервной деятельности накладывают свой отпечаток на графологию письма. Например, выявлено, что сильные уравновешенные типы ВНД (сангвиники и флегматики) в письме придерживаются равномерного нажима на конец пишущего инструмента. Для холерика характерно сильное надавливание на пишущий инструмент в процессе письма. У меланхоликов – весьма легкое надавливание, могут проступать в письме едва заметные штрихи и линии.</p> <p>В определенных пределах почерк меняется под воздействием психического состояния или эмоциональных факторов. Так, при повышенной активности и хорошем настроении строки у пишущего могут направляться в верхний правый угол. При снижении активности, пониженном настроении и пессимизме – опускаются в нижний правый угол.</p>	
8.		Известна криминалистическая рекомендация о том, чтобы	Почерк характеризуется целым набором признаков,	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>следователь ускорял темп читки текста лицу, у которого отбираются экспериментальные образцы почерка под диктовку, при наличии у следователя подозрения, что пишущий пытается исказить свой почерк. Какие психологические закономерности лежат в основе этой рекомендации?</p> <p>В решении задачи должны содержаться ответы на следующие вопросы:</p> <p>Что понимается под почерком?</p> <p>Что такое навык и привычка?</p> <p>Каковы основные принципы и законы высшей нервной деятельности?</p> <p>Какая закономерность работы головного мозга лежит в основе формирования навыка?</p>	<p>позволяющих отличить его от почерков всех остальных людей. Манера писать у каждого абсолютно специфическая и никогда не повторяется. Почерк не представляет собой что-то полностью сформировавшееся и застывшее. Он может претерпевать определенные изменения в зависимости от обстоятельств жизни и физического развития человека. В почерке, как и в поведении и речи, раскрывается внутренний мир человека.</p> <p>Во время письма рука очень тонко реагирует на зарождающиеся мысли и чувства. Причем реагирует с большим постоянством, что придает почерку одинаковость.</p> <p>Многолетняя практика позволила графологам заметить определенные закономерности в почерке и их обусловленность личностными особенностями человека. Основные наблюдения можно сформулировать в виде следующих положений.</p> <p>Первое положение. Почерк характеризуется степенью геометрической выдержанности письма. Речь идет о ровности линий, строк и полей, величине интервалов между словами и строками, одинаковости нажима. Степень выдержанности письма зависит от воли человека,</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>запасов его внутренней энергии, способности напряженно трудиться, уравновешенности характера.</p> <p>Второе положение. Всякие преувеличения в почерке указывают на стремление человека выделиться, обратить на себя внимание, компенсировать отсутствие желаемых качеств.</p> <p>Третье положение. Украшенность почерка говорит о самодовольстве, хвастливости, ограниченности, нарочитости поведения.</p> <p>Четвертое положение. Волнистые линии в строках и в подписи присущи людям изворотливым, хитрым, умеющим приспособиться.</p> <p>Пятое положение. Обилие угловатых линий в письме указывает на твердость, настойчивость, конфликтность.</p> <p>Шестое положение. Закругленность линий в письме характерна для миролюбивых людей, сглаживающих конфликты, любящих и умеющих поддерживать добрые отношения.</p>	
9.		Почему следует обеспечить такую обстановку производства опытных действий, чтобы лицо, слух которого проверяется, не ожидало выстрела, а занималось той же деятельностью, что и во время проверяемого события?	<p>Психологические особенности следственного эксперимента (в отличие от предъявления для опознания, осмотра места происшествия) обусловлены, в первую очередь, характером опытных действий, с помощью которых</p>	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>следователь (в необходимых случаях с участием специалистов) исследует динамические процессы, происходящие с человеком в окружающей его обстановке, его двигательную сферу, различные классы движений (действий), приобретенные навыки, как регулируемые сознанием, так и навыки, контроль за которыми совершается бессознательно либо почти неосознанно (рефлекторные, условно- рефлекторные действия). Примером этого, в частности, могут служить так называемые привычные автоматизмы, тот динамический стереотип в действиях, который сформирован у каждого.</p> <p>В следственном эксперименте наряду с перцептивными, мнемическими процессами большое значение имеют психомоторика человека, его двигательные реакции и способности. Для наиболее полного и всестороннего их исследования от лиц, проводящих эксперимент, требуется умение реконструировать обстановку, в которой имели место проверяемые факторы, моделировать те или иные действия, высокая познавательная активность, гибкое творческое мышление.</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>Другим слагаемым результативности эксперимента является желание участников уголовного процесса совершить те или иные проверяемые действия, показать динамику происходившего. Поэтому лица, готовящие следственный эксперимент, в случае, когда не переменным условием его проведения является участие свидетелей, потерпевших и особенно подозреваемого (обвиняемого), должны сформировать у них соответствующую мотивацию на выполнение различных действий, разумеется, не связанных с опасностью для самих участников и окружающих их лиц и не противоречащих морально-этическим нормам.</p> <p>С помощью проведения различных опытных действий проверяются перцептивные способности различных участников уголовного процесса, когда их показания о том, что они восприняли какие-то важные для дела обстоятельства, вызывают сомнение.</p> <p>Во время следственного эксперимента в тех же самых (а при невозможности – в максимально приближенных) условиях повторяются аналогичные</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>совершенным ранее действия, например воспроизводятся различные звуковые сигналы, создаются соответствующие условия освещения и т.д., благодаря чему проверяется чувствительность тех или иных анализаторов, определяется порог их чувствительности, перцептивные способности человека в зависимости от его индивидуально-психологических особенностей, возраста, профессии и т.д.</p> <p>Поскольку с процессами восприятия тесно связаны возможности человека сохранять в памяти различные образы, разный объем информации, могут быть исследованы его индивидуальные мнемические способности, например, способность сохранять в памяти длительное время значительно больший по сравнению с другими объем информации, эйдетические (наглядные) образы, содержащие массу подробностей, деталей, которые многими вообще не воспринимаются и не запоминаются.</p>	
10.		Замечено, что иногда опознающий может в своих показаниях допустить ошибки в описании признаков внешности лица, подлежащего опознанию, - люди среднего роста кажутся людям низкого роста высокими, худощавые – обычно выше, а	Максимальное влияние на формирование восприятия оказывают следующие объективные факторы: место, время и продолжительность наблюдения; расстояние от наблюдателя до объекта	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>очень полные – ниже действительного роста. Поясните, чем можно объяснить данные ошибки восприятия?</p>	<p>наблюдения; динамические характеристики наблюдателя и объекта. Учет каждого из них способствует качественной оценке информации, получаемой в ходе следственных и оперативных действий. Известна следующая зависимость: с расстояния 1 км различимы лишь общие контуры фигуры человека; кроме того, искажаются ее размеры и цвет одежды; лицо и его отдельные элементы различаются лишь с расстояния 60 м. Определение точного времени события помогает выяснить условия освещенности. Если оно было искусственное, то следует учесть, что в этих условиях черты лица выглядят менее рельефными. Направленное освещение сглаживает затемненные элементы внешности. Человек чаще всего запоминает рост, цвет глаз, волосы, нос, брови, особенности телосложения, но в конечном счете у него возникает целостный образ, который и запечатлевается в его памяти. Однако мысленный образ человека с течением времени утрачивает ясность и полноту. Очевидно, что выяснение величины промежутка времени между днем</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>наблюдения и моментом допроса весьма важно при оценке словесного описания. Наряду с учетом степени искажения информации по истечении времени выясняется степень влияния на нее мнения других людей. При оценке признаков внешности, свойств предмета немалое значение имеют возраст, жизненный и профессиональный опыт, интересы, знания опознающего. Дети, подростки могут плохо представлять возраст взрослых людей, недостаточно знать признаки одежды, не разбираться в наименованиях цвета, не уметь определять размеры, расстояние. Портной, как правило, сможет дать обстоятельную характеристику признаков одежды наблюдаемого человека; художник - определить черты внешности; механик, водитель, автолюбитель - модель, тип, особенности автомашины и т.д. При описании ранее воспринимавшейся личности за основу берутся не все, а совокупность отдельных, так называемых опорных признаков. К ним могут быть отнесены рост, возраст, телосложение, черты лица, движения, речь. На практике, как показывают исследования психологов, наблюдатель</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>обычно фиксирует форму лица, носа, величину и форму лба, бровей, рта, губ, подбородка, цвет глаз. Известно, что наибольшую информацию для криминалистических целей могут дать те свидетели (потерпевшие), которые умеют запоминать, выделять особые приметы наблюдаемого человека. К сожалению, такая способность встречается (если судить на основе экспериментальных данных) сравнительно редко.</p> <p>Жизненный опыт, равно как и многочисленные психологические наблюдения, показывает, что одними из наиболее надежных признаков, по которым мы узнаем людей, являются особенности их голоса и речи. В то же время известно, что подавляющее большинство людей испытывают особые затруднения при описании голоса и речи. Поэтому в процессе допроса целесообразно разъяснить опознающему содержание основных признаков, характеризующих голос и речь человека. Во многих случаях, чтобы достичь полного понимания указанных признаков, желательно предложить опознающему прослушать запись речи различных (не относящихся к данному делу) людей.</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>УК5 УК6</i>				
11.	Задание закрытого типа	Целью методов воздействия в юридической психологии является: а) изменение психических характеристик или поведения человека; б) установление истины в уголовном или гражданском судопроизводстве; в) склонение лица к даче определенных показаний.	а	1-2
12.		Примером применения какого метода изучения личности в юридической психологии является анализ почерка? а) Метода исследования продуктов и результатов человеческой деятельности; б) Метода экспертных оценок; в) Метода эксперимента.	а	1-2
13.		Познать личность в юридической психологии означает: а) установить причинно-следственные связи между прошлыми событиями в жизни человека и его нынешним поведением; б) уяснить принципы ее поведения, а также какие задачи она ставит перед собой и какими способами их решает; в) установить причины и условия, способствующие совершению преступления определенным лицом.	б	1-2
14.		Девиантное поведение в юридической психологии означает: а) проступочное поведение; б) дефектность психической саморегуляции; в) поведение преступника, спровоцированное жертвой преступления.	б	1-2
15.		Термин юридическая психология ввел впервые: а) Г. Гросс;	в	1-2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		б) П.И. Ковалевский; в) Э. Клапаред.		
16.	Задание открытого типа	В небольшом городке длительное время происходили пожары. По некоторым предположениям они были следствием поджогов. В конце концов, был задержан преступник – 23-летний Ефремов. Болезненно самолюбивый, немногословный, неумелый в работе, Ефремов не пользовался популярностью в поселке: его не приглашали в гости, считали «недоумком». В очередной раз, попав в положение отвергнутого, он несколько дней «не находил себе места», мечтая возвыситься над людьми, поставить на свое место всех. Он вел подсчет «унижениям», которые ему якобы наносили.	Корыстно-насильственный тип преступника. Низкий интеллектуальный и волевой контроль. Ефремову свойственно поведение со сложным волевым актом, которое состоит из трех этапов: подготовительный этап (предварительная постановка цели и планирование (В очередной раз попав в положение отвергнутого, он несколько дней «не находил себе места», мечтая возвыситься над людьми, поставить на свое место всех. Вел подсчет «унижениям», которые ему якобы наносили) обоснование своих желание (его обижали значит нужно отомстить и ему доставляло радость наблюдать за горем других людей), основной этап (что обусловлено его психологическими особенностями, как корыстно – насильственного типа преступника (импульсивность, пренебрежение к социальным нормам, затруднение в усвоении нравственно – правовых норм, неуправляемость и внезапность поступков, отчужденность от социальной среды, в связи с чем снижена адекватность в оцени ситуации, общей ригидностью)) и принять решение очень просто (преодоление внешних	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			(сопротивлении других людей, их не желание общаться с ним) и внутренних трудностей (психическое состояние Ефреова)). Его поведение в очередной раз подчеркивает, что инкриминируемое ему деянию не требует никаких волевых усилий, борьбы мотивов.	
17.		<p>Оленников О.Л., еще, будучи подростком, часто совершал хулиганские действия и избивал своих сверстников, если ему казалось, что они хоть как-то ему угрожают. Был постоянно готов к отпору и для этого всегда носил с собой нож. Уже после службы в армии ударил на работе кулаком мастера, который якобы оскорбил его. В другой раз он, подойдя к группе мужчин, ударил одного из них ножом сзади (но лишь порезал костюм) – ему показалось, что он говорил о нем плохо. Через год, увидя у входа в клуб группу подростков, подошел к ним и ударил парня ножом в сердце, от чего тот на месте скончался. Оленников объяснил свои действия следующим образом: «Я знаю, он хотел избить меня». По словам свидетелей, никто избивать Оленникова не собирался, его и заметили только после того, как он нанес удар ножом.</p>	<p>Под мотивом понимается внутреннее побуждение к тому или иному поступку. Его рассматривают как непосредственную причину преступления. Изучение мотива отвечает на вопрос, почему человек поступает так или иначе. Мотив преступления — то внутреннее побуждение, которое вызывает у лица решимость совершить преступление и руководит им при его осуществлении. Побуждения являются формой отношения лица к окружающей среде как к источнику их удовлетворения. Будучи побуждением, мотив всегда направлен на тот или иной объект (лицо, предмет), который выступает в качестве средства его удовлетворения. В данной задаче мы можем утверждать, что в преступлении имеет место защитная мотивация, поскольку Оленникову О.Л. было важно реализовать свою готовность к нападению, а оскорбления были лишь</p>	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			поводом для вымещения защитной агрессивности.	
18.		<p>В романе «Колеса» Артур Хейли изображает некую Эрику, мелкую воровку, материально обеспеченную, психически нормальную. Зайдя в парфюмерный отдел магазина, она увидела на прилавке оставленную продавщицей коробку духов. «В мозгу Эрики вопреки здравому смыслу вдруг возникла совершенно невероятная мысль: «А ведь «Норелл» - мои духи. Почему бы мне их не взять?»</p> <p>Она мгновение колебалась, потрясенная этим внезапно возникшим желанием. И тут какая-то неведомая сила приказала ей: «Действуй! Не теряй времени зря! Не упusti момент!» И тогда спокойно, не спеша, словно подчиняясь магнитному притяжению, Эрика перешла от прилавка с косметикой к прилавку с духами. Размеренно-точным движением руки она взяла коробку, открыла свою сумку и опустила ее туда. Замок щелкнул и закрылся. Этот щелчок прозвучал для нее пушечным выстрелом. Она стояла вся дрожа, в тревожном ожидании, боясь пошевелиться; ей казалось, что вот сейчас чья-то рука опустится на ее плечо и обличающий голос воскликнет: «Воровка!».</p> <p>Но ничего этого не произошло. Все еще дрожа и чувствуя, как громко стучит сердце, Эрика спрашивала себя: Зачем? Для чего она это сделала? Ведь у нее в сумочке полно денег, есть чековая книжка...</p> <p>Она села в машину, и тотчас возникла та же мысль: что все-</p>	<p>Игровые мотивы. Игровые мотивы часто встречаются в преступных действиях воров-карманников и нередко тех, кто совершает кражи из квартир, магазинов и других помещений. Указанные мотивы ярко про-являются в мошенничестве, где осуществляется интеллектуальное противоборство, состязание в ловкости, сообразительности, умении максимально использовать благоприятные обстоятельства и быстро принимать решения. Карточные шулера ведут как бы двойную игру - и по правилам, и обманывая, получая тем самым максимальные переживания от риска. Специально изучая преступников - "игроков", исследователи выделили среди них два типа личности и соответственно два типа подобной мотивации: игровой активный и игровой демонстративный. Представители первого типа отличаются способностью к длительной активности и импульсивностью. Они испытывают постоянное влечение к острым ощущениям, что толкает их на поиск возбуждающих рискованных ситуаций.</p>	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>таки толкнуло ее на этот шаг? Мысль мелькнула и исчезла под напором внезапно нахлынувшего радостного возбуждения: ей давно уже не было так хорошо».</p>	<p>Типичные экстраверты, они нуждаются во внешней стимуляции, чрезвычайно общительны, контактны. Пускаясь на самые отчаянные авантюры, не испытывают страха перед возможным разоблачением и не думают о последствиях. "Играя" с законом и соучастниками, они рискуют свободой и угрозой расправы со стороны сообщников, поскольку основным мотивом их поведения является получение острых ощущений. Лица второго типа характеризуются стремлением произвести сильное впечатление на окружающих, занять лидирующее положение в преступной группе. Обладая артистическими способностями, пластичным поведением, они легко приспосабливаются к изменяющейся ситуации, что помогает им совершать преступления.</p>	
19.		<p>Ануфриков А.П. (52 года, по специальности токарь, по месту работы характеризуется положительно, ранее не судимый) умышленно причинил тяжкий вред здоровью своей жене Ануфриковой А.В. в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения, вызванного оскорблением со стороны потерпевшей. В судебном заседании Ануфриков свою вину признал полностью, в содеянном раскаялся.</p>	<p>Действие является относительно полным элементом всей деятельности. Оно направлено на достижение конкретных целей. Действия основаны на существующих потребностях и интересах, которые являются мотивом для субъекта. Реализация преступного поведения происходит только после появления цели. Именно по этой</p>	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>причине существующие цели отражают мотивы личности. Можно выделить следующие типы действий:</p> <p>Инстинктивные действия. У них нет интеллектуальной и волевой направленности, поэтому юридическая психология их не анализирует.</p> <p>Импульсивные. Такие действия обычно происходят у людей, которые находятся в состоянии сильного возбуждения. Чаще это аффективное возбуждение.</p> <p>Волевые. Этот тип действий в большинстве случаев признается субъектом и регулируется им. Прежде чем совершить волевое действие, человек выбирает конкретную цель. Позже происходит процесс мотивации, а затем выбор необходимого решения. Кроме того, происходит и прогноз возможных результатов, которые должны произойти после выполнения действия. Затем человек может внести некоторые изменения в процесс осуществления действия, если это необходимо.</p> <p>На основании такой классификации мы можем утверждать, что характер преступных действий Ануфрикова был импульсивным.</p> <p>Причиной возникновения</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>такого поведения Ануфрикова являлось поведение конкретного лица, а именно, его жены. По форме вины действия Ануфрикова являются неосторожностью (лицо осознает характер и степень опасности совершаемых им противоправных действий, но легкомысленно относится к их наступлению), преступным легкомыслием. Ануфриков относится к случайному типу преступников, т.к. он впервые совершил преступление, противоречащее общей социально-положительной направленности, характеризующей всем предшествующим нравственным поведением. Мотивом данного преступления будет являться защитная мотивация.</p>	
20.		<p>В преступную группу города Красного входили следующие лица: «вор в законе» – организатор группы; отвечающие за использование «общака»; взаимодействующие с государственными органами, финансово-банковскими и коммерческими структурами; обеспечивающие безопасность группы; смотрящие за территориями, отдельными объектами (казино, ресторанами, гостиницами, местами лишения свободы) и рядовые члены. Определите психологическую</p>	<p>Специализированная банда. Кооперация профессиональных преступных лидеров.</p>	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		типологию преступных групп в приведенных ниже примерах?		

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1	Доклад по теме	2 балла	8	
2	дополнение	0,2 – 0,5 балла	5	
3	Кейс задача	2/5	10	по расписанию
4	Тестирование по курсу	1/15	15	по расписанию
5	Контрольная работа	2/5	10	по расписанию
6	Практическая работа/самостоятельная работа	5/5	25	
7	Эссе	5/5	25	
			90	
	Экзамен		10	по расписанию
	Итого:		100	

Таблица 2 – начисление бонусов

Показатель	Баллы
Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)	+0,5
Отсутствие пропусков практических занятий	+0,5
Активная работа студентов на занятии, существенный вклад студента на занятии	1
Участие докладами на научных конференциях:	
- внутривузовской	+0,5
- региональной	+1
- международной	+1

Таблица 3 – Система штрафов

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-1
Не готов к практической части занятия	-1
Нарушение учебной дисциплины	-1
Пропуски лекции без уважительных причин (за одну лекцию)	-1
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-1
Нарушение правил техники безопасности	-1

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Михайлова, В. П. Юридическая психология: учеб. пособие / В. П. Михайлова, Н. И. Корытченкова, Л. А. Александрова - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 392 с. (Серия "Библиотека юриста") - ISBN 978-5-9765-0124-9. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501249.html> (ЭБС Консультант студента).

2. Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16784-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540152>

8.2. Дополнительная литература

1. Аминов, И.И. Психология профессиональной деятельности юриста: учебник / Аминов И.И., Давыдов Н.А. – Москва: Проспект, 2019. – 280 с. – ISBN 978-5-392-29232-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392292325.html> (ЭБС Консультант студента).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории, библиотеки АГУ, компьютерные классы, мультимедийные аудитории.

Программное обеспечение: Microsoft Office.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).