

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

С.Р. Шафигулина

«04» апреля 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой конституционного и
международного права

Т.В. Говердовская

«04» апреля 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ПРАВО»

Составитель(и)

**Усова Е.В., к.полит.н., доцент кафедры
конституционного и международного права
40.04.01. ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

заочная

Год приёма

2023

Курс

2

Семестр(ы)

3

Астрахань – 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Избирательное право» является формирование представлений об избирательном праве и процессе и его роли в формировании и реализации демократических основ современного государства.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- формирование представлений о понятии и системе избирательного права России; статусе избирателя и избирательных комиссий; об институциональных, процессуальных и процедурных аспектах организации и проведения выборных процессов, приобретение знаний, умений, навыков о способах защиты и гарантиях реализации избирательного права;
- овладение навыками анализа правоприменительной практики;
- формирование навыков публичных выступлений;
- воспитание уважения к закону, правам и свободам личности, нетерпимости к коррупционному и иному преступному поведению.

Изучение данной дисциплины содействует дальнейшему формированию юридического мировоззрения, профессиональной культуры юриста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Избирательное право» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (модули) и осваивается в 3 семестре.

Дисциплина «Избирательное право» взаимосвязана с дисциплинами: «Сравнительное правоведение», «Современные проблемы юридических наук». Дисциплина «Избирательное право» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи со многими дисциплинами ООП.

Дисциплина во многом позволяет обобщить знания, приобретенные студентом при изучении иных юридических дисциплин и углубить их в части изучения объекта данной специальной науки. Успешное усвоение дисциплины предполагает наличие у обучающегося предварительных устойчивых знаний в области избирательных отношений, отраслевых юридических наук, как материального, так и процессуального характера.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

Знания: сущности и содержания основных юридических понятий, категорий, институтов.

Умения: анализировать законодательство и юридические ситуации, совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

Навыки: работы с нормативными правовыми актами.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

Юридическое консультирование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2)

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-2.1 Способен квалифицированно применять нормы материального и процессуального права в конкретных сферах юридической деятельности, правильно и полно отражать результаты в юридической и иной официальной документации.	ИПК 2.1.1. Демонстрирует знания специфики правоприменительной деятельности, порядка осуществления деятельности юрисдикционных органов, обладающих правоприменительным и функциями.	ИПК 2.1.2. Умеет использовать методы поиска и анализа правоприменительно й практики. Умеет обосновывать принимаемые решения и совершаемые действия с позиции действующего законодательства в области избирательных отношений.	ИПК 2.1.3. Владеет навыками совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа правоприменительно й практики в области избирательных отношений.
ПК-2.2 Знает особенности правового регулирования и правоприменительно й практики в конкретных сферах юридической деятельности.	ИПК-2.2.1 Знает специфику правового регулирования и правоприменительной практики в области избирательных отношений.	ИПК-2.2.2 Умеет самостоятельно анализировать правоприменительную практику в области избирательных отношений.	ИПК-2.2.3 Владеет навыками квалифицированного применения нормативных правовых актов в области избирательных отношений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объём дисциплины (модуля) составляет 2 зачётных(ые) единиц(ы), в том числе 10 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 лекции, 6 практических занятий) и 62 часов(а) – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Институт выборов в системе народовластия	3	1				9	эссе
Тема 2. Современные избирательные системы		1	1			9	вопросы для обсуждения, тематика докладов
Тема 3. Избирательное право и избирательный процесс в РФ. Цифровизация			1			9	вопросы для обсуждения, решение ситуационных

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
избирательного процесса							задач
Тема 4. Субъекты избирательных правоотношений		1	1			9	вопросы для обсуждения, тематика эссе
Тема 5. Организация и деятельность избирательных органов		1	1			9	вопросы для обсуждения, тематика докладов
Тема 6. Избирательные технологии, их роль в избирательном процессе			1			9	эссе
Тема 7. Юридическая ответственность за нарушения законодательства о выборах			1			8	решение ситуационных задач тестирование по темам 1-7
Итого		4	6			62	Зачет

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК 2	
Тема 1. Институт выборов в системе народовластия	10	+	1
Тема 2. Современные избирательные системы	11	+	1
Тема 3. Избирательное право и избирательный процесс в РФ. Цифровизация избирательного процесса	10	+	1
Тема 4. Субъекты избирательных правоотношений	11	+	1
Тема 5. Организация и деятельность избирательных органов	11	+	1
Тема 6. Избирательные технологии, их роль в	10	+	1

избирательном процессе			
Тема 7. Юридическая ответственность за нарушения законодательства о выборах	9	+	1

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема №1. Институт выборов в системе народовластия

Народовластие и формы его осуществления. Прямая (непосредственная) демократия: понятие, сущность и формы реализации.

Референдум и свободные выборы: понятие и особенности.

Место выборов в механизме реализации народного представительства. Виды и уровни выборов.

Тема №2. Современные избирательные системы

Основные избирательные системы современности. Мажоритарная избирательная система.

Разновидности мажоритарной избирательной системы: относительного, абсолютного и квалифицированного большинства, альтернативное голосование. Пропорциональная избирательная система. Разновидности пропорциональной избирательной системы.

Полупропорциональная избирательная система. Разновидности полупропорциональной избирательной системы.

Тема №3. Избирательное право и избирательный процесс в РФ. Цифровизация избирательного процесса

Место избирательного права в системе публичного права. Источники избирательного права РФ. Законодательство о выборах: федеральное, субъектов РФ. Акты Конституционного Суда Российской Федерации в сфере регулирования выборов. Проблемы совершенствования избирательного законодательства Российской Федерации. Перспективы развития избирательного законодательства. Понятие и источники международных избирательных стандартов.

Понятие, виды и система принципов избирательного права. Принципы участия в выборах. Принципы организации и проведения выборов. Избирательный процесс как механизм реализации права граждан избирать и быть избранным. Понятие и стадии избирательного процесса. Информационное обеспечение выборов.

Цифровизация избирательных процессов как стратегия развития избирательной системы России. Правовое регулирование применения современных информационных (компьютерных) технологий в избирательном процессе. Перспективы использования дистанционного электронного голосования.

Тема №4. Субъекты избирательных правоотношений

Понятие и особенности субъектов избирательного права. Классификация субъектов избирательного права.

Избирательные права граждан: понятие, свойства, принципы реализации. Кандидат на выборах в органы публичной власти и его правовой статус. Доверенные лица и уполномоченные представители кандидата. Участие общественных объединений в избирательном процессе.

Институт наблюдения в избирательном процессе. Органы государственной власти и местного самоуправления как субъекты избирательного права. Гарантии избирательных прав.

Тема №5. Организация и деятельность избирательных органов

Система и статус избирательных комиссий современной Российской Федерации. Порядок формирования и статус Центральной избирательной комиссии Российской Федерации.

Полномочия Центральной избирательной комиссии Российской Федерации. Общие условия формирования избирательных комиссий субъектов Российской Федерации, окружных избирательных комиссий, территориальных и участковых избирательных комиссий. Порядок формирования и полномочия избирательных комиссий муниципальных образований. Организация деятельности избирательных комиссий. Статус членов избирательных комиссий.

Тема №6. Избирательные технологии, их роль в избирательном процессе

Понятие избирательных технологий. Виды избирательных технологий. Основные формы предвыборной агитации и технологии предвыборной борьбы. Некорректные избирательные технологии. Значение избирательных технологий в избирательном процессе.

Тема №7. Юридическая ответственность за нарушения законодательства о выборах

Понятие и виды юридической ответственности за нарушение законодательства о выборах.

Порядок рассмотрения дел по нарушению избирательных прав. Особенности судебного порядка рассмотрения споров. Особенности административного порядка рассмотрения споров.

Особенности административной, уголовной, гражданско-правовой и конституционно-правовой ответственности.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Практические занятия являются существенной составляющей учебного процесса. Цель занятий состоит в уяснении, усвоении и закреплении обучающимися теоретических знаний. На практических занятиях обучающиеся приобретают навыки аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, юридической терминологией.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Целью **вводной лекции** является знакомство обучающихся с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин. Дается краткий обзор курса (вехи развития данной науки, имена известных ученых и их вклад). В такой лекции ставятся научные проблемы, выдвигаются гипотезы, намечаются перспективы развития науки и ее вклада в практику. Теоретический материал целесообразно связать с практикой будущей профессиональной деятельности.

Целью **обзорной лекции** является систематизация знаний на более высоком уровне. Материал, изложенный системно, лучше запоминается, допускает большее число ассоциативных связей. Рассматриваются также трудные вопросы экзаменационных билетов.

К участию в **лекции-диалоге** можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание слушателей вопросами в начале лекции и по ее ходу, как уже описывалось в проблемной лекции, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории.

Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала. Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых.

При подготовке к практическим/семинарским занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ. Последующая практическая подготовка предусматривает: обсуждение выносимых вопросов на практических занятиях; решение задач, призванных выработать у студентов умения и навыки использовать нормативную и фактическую информацию для понимания механизма реализации правовых норм.

При подготовке к практическому занятию следует чаще обращаться к нормативным правовым актам, регулирующим деятельность тех или иных государственных органов.

Выступление на занятии должно удовлетворять следующим требованиям: четкое изложение теории рассматриваемого вопроса, анализ его основных положений; выдвигаемые теоретические положения должны подкрепляться практическими примерами; завершать ответ должны собственные выводы студента. Важно, чтобы каждый обучающийся стремился к активному участию в обсуждении проблем и решении задач, чтобы в ходе практического занятия не осталось непонятных вопросов. На практическом занятии преподаватель может дать новые дополнительные задачи, которые необходимо решить здесь же, и тем самым проверить, насколько глубоко освоены теоретические вопросы по теме и нормативный материал.

На практических занятиях при организации споров, дискуссий используется **ПОПС-формула**. Обучающийся высказывает: **П**-позицию (объясняет свою позицию по вопросу. «Я считаю, что...»); **О**-обоснование (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает, начиная фразой типа: «Потому что...»); **П**-пример (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами, используя в речи обороты типа: «Я могу подтвердить это тем, что...»); **С**-следствие (делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы, например, говорит: «В связи с этим...»). Таким образом, выступление обучаемого занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух-четырех предложений. Самое главное, что дает применение данной технологии, учащиеся высказывают свою точку зрения, отношение к предложенной проблеме. ПОПС-формула может применяться для опроса по пройденной теме, при закреплении изученного материала.

Дискуссия как метод интерактивного обучения состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Институт выборов в системе народовластия	9	Подготовка эссе
Тема 2. Современные избирательные системы	9	Подготовка ответов на вопросы для обсуждения,

		Подготовка докладов
Тема 3. Избирательное право и избирательный процесс в РФ. Цифровизация избирательного процесса	9	Подготовка ответов на вопросы для обсуждения, решение ситуационных задач
Тема 4. Субъекты избирательных правоотношений	9	Подготовка ответов на вопросы для обсуждения, Подготовка эссе
Тема 5. Организация и деятельность избирательных органов	9	Подготовка ответов на вопросы для обсуждения, Подготовка докладов
Тема 6. Избирательные технологии, их роль в избирательном процессе	9	Подготовка эссе
Тема 7. Юридическая ответственность за нарушения законодательства о выборах	8	решение ситуационных задач, тестирование по темам 1-7

Самостоятельная работа обучающихся - вид учебно-познавательной деятельности по освоению основной образовательной программы высшего образования, осуществляемой в определенной системе, при партнерском участии преподавателя в ее планировании и оценке достижения конкретного результата.

Форма самостоятельной работы:

- аудиторная - может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума; аудиторная самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию.

- внеаудиторная - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся по формированию общекультурных и профессиональных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цели самостоятельной работы:

- формирование навыков самообразования, развитие познавательных и творческих способностей личности как основополагающего компонента компетентности выпускника;

- формирование научно-исследовательских компетенций студента, способности к осуществлению самостоятельных научных проектов.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование навыков работы со справочной литературой;

- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Виды самостоятельных работ:

- **репродуктивная** - самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины (с использованием учебника, первоисточника, дополнительной литературы: подготовка тезисов, выписок, конспектирование учебной и научной литературы; составление таблиц и логических схем для систематизации учебного материала; графическое изображение структуры текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Internet; подготовка к аудиторным занятиям, деловым играм и тематическим дискуссиям; заучивание и запоминание, ответы на вопросы для самопроверки; повторение учебного материала и т.д.

- **поисково-аналитическая и практическая:** аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ, составление резюме и др.); подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях; поиск литературы и других информационных источников; составление библиографии по заданной теме: подготовка аналитических обзоров, справок; выполнение контрольных работ; выполнение упражнений; решение ситуационных; практических/профессиональных задач; моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и т.д.

- **творческая (научно-исследовательская):** написание научных статей и докладов; участие в научно-исследовательской работе, в разработке проектов, направленных на решение практических задач; участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах, выполнение курсовых работ, специальных творческих заданий, написание эссе по проблемным вопросам, написание квалификационной работы и т.д.

Для подготовки к занятию необходимо использовать учебную и научную литературу, нормативные акты. Самостоятельная работа студентов позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и юридической практики, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки.

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Он строится по принципу демонстрации определенной позиции автора, подкрепленной научно-исследовательскими работами в этой области со ссылками на источники, цитатами и обоснованием авторского мнения. В докладе используются специфические приемы изложения: аналитические справки, сравнительный анализ, научная аргументация, использование проверенного фактического материала. Структура доклада может быть линейной, строящейся как последовательное изложение содержания, или разветвленной, охватывающей несколько аспектов темы. Способ изложения – публичное выступление с последующим обсуждением или научная публикация. Существуют доклады в форме отчетов, официальных сообщений о фактах, событиях, происшествиях.

Рекомендуем следующие этапы работы над докладом: подбор и изучение основных источников по теме (рекомендуется использовать не менее 8-10 источников); составление библиографии; обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений; разработка плана доклада; написание; публичное выступление с результатами исследования. Продолжительность выступления не должна превышать 10-15 минут.

Отличительными признаками доклада являются: передача в устной форме информации; публичный характер выступления; стилевая однородность доклада; четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории; умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Эссе — средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структурно эссе состоит из введения, в котором определяется основной вопрос эссе; основной части, содержащей ответ на поставленный вопрос; заключительной части, представляющей собой суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной; не должно содержать ничего лишнего, а включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи; иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует юридические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие и государственно-правовые идеи. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Прежде чем приступить к написанию эссе: изучите теоретический материал; уясните особенности заявленной темы эссе; продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы; выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему; определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции; составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

Эссе позволяет оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария изучаемой дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Цель практического задания (решение ситуационных задач) – приобретение умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине. Предполагает самостоятельный сбор обучающимся дополнительной информации по определенному аспекту, изучение практических примеров, оформление результатов в письменном виде.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Институт выборов в системе народовластия	<i>Обзорная лекция</i>	<i>эссе</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Современные избирательные системы	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Дискуссия, доклады</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Избирательное право и избирательный процесс в РФ. Цифровизация избирательного процесса	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Дискуссия, Решение кейсов</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Субъекты избирательных правоотношений	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Дискуссия, эссе</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Организация и деятельность избирательных органов	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Дискуссия, доклады</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Избирательные	<i>Не</i>	<i>эссе</i>	<i>Не</i>

технологии, их роль в избирательном процессе	<i>предусмотрено</i>		<i>предусмотрено</i>
Тема 7. Юридическая ответственность за нарушения законодательства о выборах	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Решение кейсов, тест</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы по дисциплине используются:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle «Цифровое обучение») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень программного обеспечения на 2024–2025 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор

Наименование программного обеспечения	Назначение
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2024–2025 учебный год

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Избирательное право» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе

освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Институт выборов в системе народовластия	ПК-2	1.Тематика эссе
Тема 2. Современные избирательные системы	ПК-2	1.Вопросы для обсуждения, 2.тематика докладов
Тема 3. Избирательное право и избирательный процесс в РФ. Цифровизация избирательного процесса	ПК-2	1.Вопросы для обсуждения, 2.ситуационные задачи
Тема 4. Субъекты избирательных правоотношений	ПК-2	1.Вопросы для обсуждения, 2.тематика эссе
Тема 5. Организация и деятельность избирательных органов	ПК-2	1.Вопросы для обсуждения, 2.тематика докладов
Тема 6. Избирательные технологии, их роль в избирательном процессе	ПК-2	1.Тематика эссе
Тема 7. Юридическая ответственность за нарушения законодательства о выборах	ПК-2	1.Ситуационные задачи, 2.тестовые задания

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Институт выборов в системе народовластия.

Тематика эссе:

1. Развитие идей о демократии в эпоху Древнего мира.
2. Развитие идей о демократии в эпоху буржуазных революций в Западной Европе.
3. Взгляды Т. Гоббса и Дж. Локка на демократию.
4. Демократия как политическая и правовая категория в трудах ученых XVIII-XX веков (Г.В.Ф.Гегель, Дж. С. Милль, А. де Токвиль и другие).
5. Конституционно-правовые начала осуществления демократии в России (С.А. Авакьян, В.Д.Зорькин, Б.С. Эбзеев и другие).
6. Институт выборов в российской истории и современности.
7. Народовластие и государство.
8. Референдум и его значение в системе народовластия.
9. Свободные выборы и их значение в современном обществе.
10. Институты прямой демократии в практике зарубежных стран (на примере 2 государств).

Тема 2. Современные избирательные системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные избирательные системы современности: общая характеристика
2. Мажоритарная избирательная система и ее разновидности
3. Пропорциональная избирательная система и ее разновидности
4. Смешанная избирательная система. Разновидности смешанной избирательной системы

Тематика докладов.

1. Формирование избирательной системы в РФ (1993-2023).
2. Тенденции развития избирательной системы в РФ.
3. Избирательные системы субъектов РФ (на примере 2-3 субъектов РФ).

4. Избирательные системы в практике зарубежных стран (на примере конкретных государств)

Тема 3. Избирательное право и избирательный процесс в РФ. Цифровизация избирательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Источники избирательного права РФ. Законодательство о выборах: федеральное, субъектов РФ.

2. Понятие, виды и система принципов избирательного права. Принципы участия в выборах. Принципы организации и проведения выборов.

3. Избирательный процесс как механизм реализации права граждан избирать и быть избранным. Понятие и стадии избирательного процесса.

Кейсы: Ознакомьтесь с ситуацией. Подготовьте решение в соответствии с действующим законодательством. Ответ оформите в письменном виде.

Задание 1.

Гражданин Волков подданный Великобритании, 18 лет прибыв на территорию РФ обратился в избирательную комиссию для участия в референдуме, на что ему было отказано. Правомерны ли действия комиссии?

Задание 2.

Избирательное объединение «Родник» при выдвижении кандидата Петрова Р. В избирательную комиссию предоставило письменное уведомление о выдвижении кандидата, решение и протокол съезда. Избирательная комиссия отказала в приятии документов. Правомерно ли действие избирательной комиссии?

Задание 3.

В декабре 2018 года гражданин М. был привлечен к уголовной ответственности по статье 168 УК РФ в виде лишения свободы на срок 6 месяцев. 2 декабря 2019 года на выборах в Государственную Думу Федерального Собрания РФ пятого созыва был включен в список кандидатов от партии ЛДПР. Проанализируйте ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ», ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ» и ответьте на следующие вопросы: Какие ограничения пассивного избирательного права предусмотрены действующим избирательным законодательством? Может ли гражданин М. быть включен в федеральный список кандидатов?

Тема 4. Субъекты избирательных правоотношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Избирательные права граждан: понятие, свойства, принципы реализации.

2. Кандидат на выборах в органы публичной власти и его правовой статус.

Доверенные лица и уполномоченные представители кандидата.

3. Участие общественных объединений в избирательном процессе.

4. Институт наблюдения в избирательном процессе.

Тематика эссе:

1. «Только способность голосовать составляет квалификацию гражданина» (И. Кант)

2. «Выборы – единственная гонка, в которой побеждает большинство» (Л. Питер).

3. «Победа на выборах обеспечивается в основном тем, что большинство людей голосуют не «за», а «против» (Ф. Адамс).

4. «Избирательный бюллетень сильнее пули» (А. Линкольн).

Тема 5. Организация и деятельность избирательных органов

Вопросы для обсуждения:

1. Система и статус избирательных комиссий современной Российской Федерации. Порядок формирования и статус Центральной избирательной комиссии Российской Федерации.

2. Общие условия формирования избирательных комиссий субъектов Российской Федерации, окружных избирательных комиссий, территориальных и участковых избирательных комиссий.

Тематика докладов

1. Статус членов избирательных комиссий.
2. Гласность деятельности избирательных комиссий.
3. Расформирование избирательных комиссий.
4. Формирование и полномочия избирательной комиссии Астраханской области.
5. Формирование и полномочия избирательной комиссии города Астрахани.

Тема 6. Избирательные технологии, их роль в избирательном процессе

Тематика эссе:

1. Выборы и избирательные технологии.
2. Виды избирательных технологий.
3. Основные формы предвыборной агитации и технологии предвыборной борьбы.
4. Некорректные избирательные технологии.
5. Значение избирательных технологий в избирательном процессе.

Тема 7. Юридическая ответственность за нарушения законодательства о выборах

Кейсы. Ознакомьтесь с ситуацией. Подготовьте решение в соответствии с действующим законодательством. Ответ оформите в письменном виде.

1) Для участия в программе краевого телевидения были приглашены заместитель главы города N, являющийся муниципальным служащим, и член избирательной комиссии N-ской области. В ходе передачи заместитель главы города призвал избирателей голосовать за кандидата в законодательное собрание N-ской области Иванова, возглавляющего список регионального отделения одной из партий. Кроме того, в своем выступлении он активно критиковал политических противников Иванова. Член избирательной комиссии N-ской области призвал избирателей принять активное участие в выборах. В каких случаях государственным или муниципальным служащим разрешается выпускать и распространять агитационные материалы?

2) Для привлечения электората в период предвыборной кампании, кандидат в депутаты Маркин решил заняться благотворительной деятельностью. Оцените действия Маркина. Можно ли признать их противозаконными?

Тестовые задания (примерные тестовые задания. Тестирование в системе «Электронное образование»)

::1:: Избирательное право в объективном смысле:

~совокупность конституционно-правовых норм, которые регулируют порядок организации и проведения выборов депутатов и выборных должностных лиц органов государственной власти и местного самоуправления

~право граждан избирать и быть избранными, а также участвовать во всех мероприятиях по подготовке и проведению выборов

~совокупность правовых норм, которые регулируют порядок организации и проведения выборов депутатов и выборных должностных лиц органов государственной власти

~совокупность правовых норм, которые регулируют порядок организации выборов депутатов и выборных должностных лиц органов государственной власти и местного самоуправления

::2:: Активное и пассивное избирательное право:

~связаны между собой, так как один и тот же гражданин может одновременно на выборах реализовать свое право избирать и быть избранным при наличии законодательно установленных оснований

~не связаны между собой

~связаны между собой только на выборах главы государства

~связаны между собой только на выборах депутатов законодательного органа

::3:: К принципам участия граждан в выборах относят:

~тайное голосование

~периодичность выборов

~обязательность выборов

~альтернативность выборов

::4:: К принципам участия граждан в выборах относят:

~свобода участия в выборах

~периодичность выборов

~обязательность выборов

~альтернативность выборов

::5:: К субъектам избирательных правоотношений, реализующим пассивное избирательное право относятся:

~избирательные комиссии

~избиратели

~кандидаты

~наблюдатели

::6:: Избирательная комиссия относится к:

~к субъектам избирательных правоотношений, осуществляющих негосударственный контроль выборов

~к субъектам избирательных правоотношений, реализующим активное избирательное право

~к субъектам избирательных правоотношений, реализующим пассивное избирательное право

~к субъектам избирательных правоотношений, осуществляющих подготовку и проведение выборов

::7:: Если политическая партия не принимает участия в выборах в течение ____ лет подряд, подлежит ликвидации:

~5 лет

~6 лет

~7 лет

~ 8 лет

::8:: Наблюдатели не вправе:

~ расписываться за избирателя, в том числе по его просьбе, в получении бюллетеней

~ проводить агитацию среди избирателей

~осуществлять наблюдение за проведением голосования

~ осуществлять наблюдение за подсчетом голосов

::9:: Срок полномочий ЦИК РФ:

~ 7 лет

~ 6 лет

~ 5 лет

~ 4 года

::10:: ЦИК РФ формируется следующим образом:

~ Президентом РФ, Правительством РФ на паритетных началах

~Президентом РФ, Государственной Думой ФС РФ, Правительством РФ на паритетных началах

~ Президентом РФ, Государственной Думой ФС РФ, Советом Федерации ФС РФ на паритетных началах

~ Президентом РФ, Советом Федерации ФС РФ, Правительством РФ на паритетных началах

**Перечень вопросов и заданий,
выносимых на зачет**

1. Народовластие и формы его осуществления.
2. Место выборов в механизме реализации народного представительства.
3. Мажоритарная избирательная система и ее разновидности.
4. Пропорциональная избирательная система и ее разновидности.
5. Законодательство о выборах: федеральное, субъектов РФ.
6. Принципы участия в выборах.
7. Принципы организации и проведения выборов.
8. Проблемы совершенствования избирательного законодательства Российской Федерации.
9. Понятие, виды и система принципов избирательного права.
10. Избирательный процесс как механизм реализации права граждан избирать и быть избранным.
11. Цифровизация избирательных процессов как стратегия развития избирательной системы России.
12. Правовое регулирование применения современных информационных (компьютерных) технологий в избирательном процессе.
13. Перспективы использования дистанционного электронного голосования.
14. Понятие и особенности субъектов избирательного права. Классификация субъектов избирательного права.
15. Избирательные права граждан: понятие, свойства, принципы реализации.
16. Кандидат на выборах в органы публичной власти и его правовой статус. Доверенные лица и уполномоченные представители кандидата.
17. Участие общественных объединений в избирательном процессе.
18. Институт наблюдения в избирательном процессе.
19. Органы государственной власти и местного самоуправления как субъекты избирательного права.
20. Гарантии избирательных прав.
21. Система и статус избирательных комиссий современной Российской Федерации.
22. Общие условия формирования избирательных комиссий субъектов Российской Федерации, окружных избирательных комиссий, территориальных и участковых избирательных комиссий.
23. Статус членов избирательных комиссий.
24. Основные формы предвыборной агитации и технологии предвыборной борьбы.
25. Юридическая ответственность за нарушения законодательства о выборах.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ПК 2				
1.	Задание закрытого типа	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Основанием для регистрации (учета)	1	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		избирателей на территории муниципального образования является: 1) факт нахождения места жительства избирателя на данного муниципального образования 2) факт нахождения места жительства избирателя в РФ 3) заявление избирателя о включении его в списки избирателей по данному избирательному участку 4) факт нахождения места жительства избирателя на данного субъекта РФ		
2.		<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Единственным видом общественного объединения, которое обладает правом выдвигать кандидатов (списки кандидатов) в депутаты и на иные выборные должности в органах государственной власти является: 1) избирательное объединение 2) политическая партия 3) государственный орган 4) религиозное объединение	2	2
3.		<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Если политическая партия не принимает участия в выборах в течение ____ лет подряд, подлежит ликвидации: 1) 5 2) 6	3	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		3) 7 4) 8		
4.		Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Срок полномочий ЦИК РФ: 1) 7 лет 2) 6 лет 3) 5 лет 4) 4 года	3	1
5.		Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Число членов избирательной комиссии субъекта Российской Федерации с правом решающего голоса устанавливается: 1) федеральным законом 2) указом Президента РФ 3) законом субъекта РФ 4) постановлением главы субъекта РФ	3	1
6.	Задание открытого типа	Прочитайте текст и дайте развернутые ответы на вопросы к нему Гражданин М. подал документы в избирательную комиссию для регистрации в качестве кандидата в депутаты муниципального представительного органа. В заявлении он указал, что ранее был осужден к лишению свободы за совершение особо тяжкого преступления, но прошло уже 10 лет со дня ее погашения. Он встал на путь исправления и сейчас он законопослушный гражданин. Каково должно быть решение избирательной комиссии?	В соответствии с ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» лица, осужденные к лишению свободы за совершение особо тяжких преступлений, судимость которых снята или погашена, - до истечения пятнадцати лет со дня снятия или погашения судимости не имеют права быть избранными.	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			Избирательная комиссия откажет гражданину М. в регистрации.	
7.		<i>Прочитайте текст и дайте развернутые ответы на вопросы к нему</i> В 2021 г. избирательная комиссия отказала муниципальному служащему Макарову В. в регистрации в качестве кандидата в депутаты на выборах в областную Думу (дата выборов сентябрь 2021 г.) на том основании, что в отношении него имеется вступившее в силу (6 февраля 2019 г.) решение суда о лишении его права занимать государственные и (или) муниципальные должности в течение 3 лет. Законно ли основание отказа?	Действия избирательной комиссии законны. В соответствии с ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» (ст. 4) при наличии в отношении гражданина Российской Федерации вступившего в силу решения суда о лишении его права занимать государственные и (или) муниципальные должности в течение определенного срока этот гражданин не может быть зарегистрирован в качестве кандидата, если голосование на выборах в органы государственной власти, органы местного самоуправления состоится до истечения указанного срока.	5
8.		<i>Прочитайте текст и дайте развернутые ответы на вопросы к нему</i> Гражданин Ромов А. был признан судом ограниченно дееспособным. Решение	Решение избирательной комиссии не законно. В соответствии с ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		вступило в силу 28 августа 2020 г. Но поскольку до дня голосования осталось 5 дней, избирательная комиссия решила временно сохранить за Ромовым статус члена избирательной комиссии с правом решающего голоса. Аргументируя тем, что нет возможности в такие сроки назначить нового члена комиссии. Оцените решение избирательной комиссии.	и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» (ст. 29) признания члена комиссии решением суда, вступившим в законную силу, недееспособным или ограниченно дееспособным влечет прекращение его полномочий немедленно. Избирательная комиссия не сможет временно сохранить статус за Ромовым.	
9.		<i>Прочитайте текст и дайте развернутые ответы на вопросы к нему</i> Директор предприятия уволил менеджера Володин А., т.к. он является членом территориальной избирательной комиссии с правом совещательного голоса и в период избирательной кампании не мог полностью выполнять свои должностные обязанности. Оцените действия директора предприятия.	В соответствии с ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» (ст.29) член комиссии с правом решающего голоса до окончания срока своих полномочий, член комиссии с правом совещательного голоса в период избирательной кампании не могут быть уволены с работы по инициативе работодателя или без их согласия переведены на другую работу. Действия директора предприятия не законны.	5
10.	Задание комбинированного типа	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите</i>	2 В соответствии с ФЗ «Об основных	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<i>аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Вправе ли гражданин, отбывающий наказание в виде лишения свободы, баллотироваться в депутаты муниципального представительного органа? 1) вправе 2) не вправе 3) вправе с разрешения суда 4) вправе с согласия муниципального представительного органа	гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» (ст.4) не имеют права избирать, быть избранными, осуществлять другие избирательные действия, участвовать в референдуме граждане, признанные судом недееспособными или содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда. Гражданин отбывает наказание, значит есть решение суда, соответственно не имеет пассивного избирательного права.	

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Посещение занятий	0,5 баллов за занятие	10	по расписанию
2.	Активность студента на занятии	0,5 баллов за занятие		по расписанию
3.	Выступление на семинарских занятиях:		10	по расписанию
3.1	полный ответ по вопросу	2 балла		по расписанию

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
3.2	Дополнение	0,2 – 0,5 балла		по расписанию
4.	Выполнение эссе	До 4 баллов за задание	8	по расписанию
5.	Тестирование по курсу	1 балл за каждый правильный ответ	8	по расписанию
6.	Контрольная работа	2 балла	6	по расписанию
7.	Выполнение практико-ориентированных заданий	5 балла	10	по расписанию
8.	Собеседование	2 балла	8	по расписанию
9.	Коллоквиум	1-2 балла	10	по расписанию
10.	Выполнение реферата	До 5 баллов за задание	10	по расписанию
Всего			80	-
Блок бонусов				
11.	Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)		+1	
12.	Отсутствие пропусков практических занятий		+1	
13.	Активная работа студентов на занятии, существенный вклад студента на занятии		+2	
14.	Участие докладами на научных конференциях: - внутривузовской - региональной - международной		+2 +2 +2	
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
15.	Экзамен		10	
Всего			20	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-1
Не готов к практической части занятия	-1
Нарушение учебной дисциплины	-1
Пропуски лекции без уважительных причин (за одну лекцию)	-1
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-1
Нарушение правил техники безопасности	-1

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

по дисциплине (модулю)		
Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Алексеев И. А. Избирательное право Российской Федерации и зарубежных стран : учебник / Алексеев И. А. , Арутюнян Р. Э. , Белявский Д. С. , Берлявский Л. Г. и др. ; под ред. И. А. Алексеева, Л. А. Тхабисимовой. - Москва : Проспект, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-392-29922-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392299225.html> . - Режим доступа : по подписке.

2. Избирательное право Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / И. В. Захаров [и др.] ; под редакцией И. В. Захарова, А. Н. Кокотова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17647-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535568>

8.2. Дополнительная литература

1. Иналкаева, К. С. Актуальные проблемы избирательного права Российской Федерации : монография / К. С. Иналкаева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-4487-0600-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88048.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Ким, Ю. В. Избирательное право : учебное пособие для вузов / Ю. В. Ким. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 388 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17109-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544102>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Учебный год	Наименование ЭБС
	Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru

2024/2025	Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
	Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/
	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории, библиотеки АГУ, компьютерные классы, мультимедийные аудитории.

Программное обеспечение: Microsoft Office.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).