

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ С.Р. Шафигулина

«__» ____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой Теории и истории
государства и права
_____ Харитонов А.Н.

«__» ____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемы современной правовой культуры

Составитель(-и)

Баландина Н.В., канд.юрид.наук, доцент

Направление подготовки /
специальность

40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год приема

2023

Курс

1

Семестр

2

Астрахань – 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью изучения дисциплины «Проблемы современной правовой культуры» является введение магистранта в круг знаний, составляющих основы профессиональной деятельности юриста, изучение общетеоретических вопросов правосознания и правовой культуры различных групп населения с точки зрения формирования и повышения их уровня.

1.2. Задачами освоения дисциплины «Проблемы современной правовой культуры» являются:

- в ознакомлении магистранта с общетеоретическими знаниями о понятии, структуре, функциях и видах правосознания и правовой культуры; о состоянии и проблемах формирования правосознания и правовой культуры общества; о теории и практике формирования правовой культуры юристов;
- в уяснении магистрантом характеристики основных социальных условий и факторов, влияющих на состояние правосознания и правовой культуры; важности применения специальных мер по эффективному формированию и развитию своей правовой культуры в процессе образования и юридической деятельности;
- в рассмотрении магистрантом понятия и видов деформаций правосознания, причин и условий их возникновения и путей преодоления;
- в выработке у магистрантов навыков умений и навыков анализа средств формирования и повышения правосознания и правовой культуры в современных условиях;
- в выработке умений анализировать нормы действующего международного и национального законодательства в области повышения уровня правовой культуры населения и профессионального юридического сообщества; по использованию особенностей действия российского правосознания и правовой культуры в настоящее время.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Проблемы современной правовой культуры» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений*, и осваивается во 2 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): актуальные проблемы трудовых споров.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): международно-правовое регулирование труда, профессиональные компетенции юриста в судопроизводстве по гражданским делам, авторское и патентное право,

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальных (УК);

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-3			

УК-2.1. Определяет проблему, на решение которой направлен проект.	(ИУК-2.1.1.) Знает принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы.	(ИУК-2.1.2.) Уметь предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата.	(ИУК-2.1.3.) Владеть навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы.
УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, ожидаемые результаты.	(ИУК-2.2.1.) Знать основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности.	(ИУК-2.2.2.) Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, актуальность в рамках обозначенной проблемы.	(ИУК-2.2.3.) Владеть навыками определения цели, задач, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования, планирует необходимые ресурсы, осуществляет мониторинг хода реализации проекта.	(ИУК-2.3.1.) Знает научную методологию.	(ИУК-2.3.2.) Уметь определять критерии достижения цели конкретного проекта.	(ИУК-2.3.3.) Владеет навыками оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах.
УК-5			
УК-5.1 Имеет представление о межкультурном разнообразии общества	(ИУК-5.1.1.) Знает принципы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	(ИУК-5.1.2.) Умеет толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.	(ИУК-5.1.3.) Владеет навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.
УК-5.2 Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	(ИУК-5.2.1.) Знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе.	(ИУК-5.2.2.) Умеет учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	(ИУК-5.2.3.) Владеет навыками преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия и толерантно вести себя в

			поликультурном социуме (группе).
--	--	--	----------------------------------

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), в том числе 13 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем: 15 часов - практические, семинарские занятия, и 57 часов – на самостоятельную работу обучающегося.

Таблица 2.
Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Понятие, структура, функции и виды правовой культуры.	2		4			8	Устный опрос Реферат Кейс-задания
2	Профессиональная культура юристов.			2			10	Устный опрос Реферат Кейс-задания
3	Место и роль правосознания и правовой культуры в формировании и правового государства.			2			10	Устный опрос Реферат Кейс-задания
4	Понятие и общая характеристика правосознания. Правосознание и право.			2			10	Устный опрос Реферат Кейс-задания
5	Структура и виды правосознания			2			10	Устный опрос Реферат Кейс-задания
6	Функционирование правосознания в современной России			3			9	Устный опрос Реферат Кейс-задания

			13		59	Зачет
ИТОГО			15		57	

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа, СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-2	УК-5	
Понятие, структура, функции и виды правовой культуры.	12		+	1
Профессиональная культура юристов.	12	+	+	2
Место и роль правосознания и правовой культуры в формировании правового государства.	12		+	1
Понятие и общая характеристика правосознания. Правосознание и право.	12		+	1
Структура и виды правосознания	12		+	1
Функционирование правосознания в современной России	12		+	1

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие, структура, функции и виды правовой культуры.

Теоретическая разработка понятия правовая культура в юридической науке. Сущность правовой культуры. Основные подходы к понятию культура. Антропологический, социологический, философский подходы. Правовая культура в широком и узком понимании. Право и правосознание, правоотношения и законность, правопорядок и правомерная деятельность субъектов как структурные элементы правовой культуры. Функции правовой культуры. Правовая культура общества, социальной группы, личности. Правовая культура как элемент общей культуры общества. Взаимосвязь политической, правовой и нравственной культуры. Правовая культура – один из элементов правовой системы общества. Общечеловеческое и национальное в правовой культуре общества. Правовая культура в механизме защиты прав и интересов личности. Негативные проявления правовой культуры. Правовая культура и информационные технологии. Роль правовой информированности в формировании правовой культуры личности, социальной группы, общества. Проблемы повышения правовой культуры общества.

Тема 2. Профессиональная культура юристов.

Профессиональная культура юристов в условиях становления правового государства. Профессиональная культура юристов: понятие, сущность и содержание. Структура профессиональной культуры юристов. Профессиональная основа правовой культуры юристов. Юристы как социально-профессиональная группа. Правовая культура должностных лиц в обеспечении реализации прав личности. Сущность правовой культуры государственных служащих. Современное состояние правовой культуры юристов. Мотивы профессионального поведения юристов. Причины нарушения законов юристами. Современная юридическая деятельность юристов и пути и средства укрепления законности и правопорядка в условиях формирования формирования правового государства.

Тема 3. Место и роль правосознания и правовой культуры в формировании правового государства.

Правовое сознание и правовая культура в системе ценностей гражданского общества. Основные направления повышения правового сознания и правовой культуры общества. Государственная политика в сфере повышения правовой культуры населения. Высокий уровень правосознания и правовой культуры как неотъемлемые элементы процесса формирования правового государства. Современное состояние правового сознания и правовой культуры и основные перспективы формирования. Особенности российской национальной культуры. Социальные условия функционирования правосознания и правовой культуры, способствующие их эффективному действию и условия, препятствующие им. Влияние позитивных и негативных тенденций развития общества на развитие правосознания и правовой культуры. Пути формирования правосознания и правовой культуры в обществе. Правовое воспитание и правовое обучение как средства формирования правосознания и правовой культуры личности. Особенности правовоспитательной работы с населением в современных условиях.

Тема 4. Понятие и общая характеристика правосознания. Правосознание и право.

Понятие и сущность правосознания. Общеуниверсальные проблемы правосознания. Трактовка правосознания в теоретических учениях. Позитивистский, марксистский, естественно-правовой и др. подходы. Общесоциальное и классовое в правосознании. Основные черты правосознания. Правосознание как одна из форм общественного, группового и индивидуального сознания. Понятие и классификация функций правосознания. Функции правосознания как основные направления его воздействия на общественные отношения. Гносеологическая (познавательная), регулятивная, прогностическая, коммуникативная, оценочная, воспитательная, моделирования. Соотношение права и правосознания. Воздействие правосознания на нормы права и права – на правосознание. Позитивное право и правосознание. Роль государственно-правового регулирования в формировании правосознания. Правосознание и юридически значимое поведение. Факторы, влияющие на состояние правосознания: социально-экономические, политические, национальные, религиозные и др. Воздействие обычаев и традиций на правосознание. Роль правосознания в правотворческой и правореализующей деятельности государства. Юридическая практика как активное средство воздействия на процесс формирования правосознания членов общества. Законность, справедливость, гуманность в правоприменительной деятельности – условия становления и развития у граждан высокого уровня правосознания.

Тема 5. Структура и виды правосознания.

Понятие структуры правосознания как строения правосознания, расположения основных элементов и связей, обеспечивающих его целостность. Правовая психология (чувства, эмоции, настроения, интересы, психологические уклады, иллюзии и т.п.) и правовая идеология (идеи, концепции, теории, понятия, принципы, категории) – основные элементы структуры правосознания. Критерии классификации видов правосознания: по носителям (субъектам), по уровню (с точки зрения глубины отражения правовой действительности), по направленности, по степени осознанности. Индивидуальное, групповое, общественное (массовое); обыденное (эмпирическое), научное (теоретическое), профессиональное (специализированное); ретроспективное, адекватное, перспективное; с преобладанием сознательного, с преобладанием бессознательного. Роль структурных элементов правосознания в правовом регулировании и видах юридической деятельности. Сущность и особенности правосознания юристов. Особенности профессионального правосознания судей, сотрудников органов внутренних дел и т.п.

Тема 6. Функционирование правосознания в современной России.

Особенности российского правосознания. Особенности действия российского правосознания в настоящее время. Общее и особенное в развитии правосознания Запада, Востока и России. Основные социальные условия и факторы, влияющие на функционирование правосознания. Общероссийские и региональные факторы. Деформации правосознания. Факторы, обуславливающие деформации правосознания: социальные, экономические, политические, правовые, исторические, национальные, религиозные и др. Влияние СМИ на функционирование правосознания.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

В процессе изучения дисциплины «Проблемы» применяются как традиционные (объяснительно-иллюстративное, репродуктивно-воспроизводящее, предметно-ориентированное обучение), так и инновационные (технология теоретического моделирования) технологии обучения. Работа в системе цифрового обучения.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя. Семинарские занятия помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над правовыми документами.

Особенностью семинарского занятия является возможность равноправного и активного участия каждого студента в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Цель семинарского занятия - развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов, формирование общих компетенций.

Структура семинарского занятия включает в себя следующие этапы:

1. Организационный момент
2. Вступительное слово преподавателя направлено на психологическую установку студентов к предстоящей работе и на актуальность рассматриваемой проблемы. Он объявляет тему, цели и задачи семинарского занятия, определяет его место в изучаемом курсе. Также определяет порядок выступлений и их регламент.
3. Основная часть семинара. Заслушивание ответов на вопросы, защита рефератов. Последовательное обсуждение ответов, докладов. Выработка мнений и суждений, формирование в результате дискуссии правильных суждений и др. Обсуждение темы зависит от методики работы преподавателя, которую он реализует на конкретном семинарском занятии.
4. Заключительное слово преподавателя (подведение итогов занятия). Анализ качества выступлений студентов, оценка их деятельности, степень подготовленности учебной группы, уровень культуры мышления участников. Преподаватель также поясняет используемую им систему поощрения и снижения оценки, определяет степень достижения цели семинара.
5. Домашнее задание. Подготовка к следующему семинарскому занятию.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) «Проблемы современной правовой культуры»

Образовательный процесс по дисциплине «Проблемы современной правовой культуры» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (семинарские (практические) занятия) и в рамках самостоятельной работы студентов. Сочетание указанных видов обучения, их взаимосвязь и взаимопроникновение позволяет учащимся более глубоко и всесторонне изучить учебный курс.

Самостоятельная работа студентов позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и юридической практики, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки.

К самостоятельной работе студентов вне аудитории относится: работа с научной, учебной и публицистической литературой, нормативными документами, первоисточниками; подготовка к практическим занятиям, конференциям, «круглым столам»; выполнение дополнительных заданий.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1.	Теоретическая разработка понятия правовая культура в юридической науке. Сущность правовой культуры. Основные подходы к понятию культура. Антропологический, социологический, философский подходы. Правовая культура в широком и узком понимании. Право и правосознание, правоотношения и законность, правопорядок и правомерная деятельность субъектов как структурные элементы правовой культуры. Функции правовой культуры. Правовая культура общества, социальной группы, личности. Правовая культура как элемент общей культуры общества. Взаимосвязь политической, правовой и нравственной культуры. Правовая культура – один из элементов правовой системы общества. Общечеловеческое и национальное в правовой культуре общества. Правовая культура в механизме защиты прав и интересов личности. Негативные проявления правовой культуры. Правовая культура и информационные технологии. Роль правовой информированности в формировании правовой культуры личности, социальной группы, общества. Проблемы повышения правовой культуры общества.	8	Чтение основной и дополнительной литературы. Выполнение Кейс-заданий в письменной форме Подготовка реферата
Тема 2	Профессиональная культура юристов в условиях становления правового государства. Профессиональная культура юристов: понятие, сущность и содержание. Структура профессиональной культуры юристов. Профессиональная основа правовой культуры юристов. Юристы как социально-профессиональная группа. Правовая культура должностных лиц в обеспечении реализации прав личности. Сущность правовой культуры государственных служащих. Современное состояние правовой культуры юристов. Мотивы профессионального поведения юристов. Причины нарушения законов юристами. Современная юридическая деятельность юристов и пути и средства укрепления законности и правопорядка в условиях формирования формирования	10	Чтение основной и дополнительной литературы. Выполнение Кейс-заданий в письменной форме Подготовка реферата

	правового государства.		
Тема 3	Правовое сознание и правовая культура в системе ценностей гражданского общества. Основные направления повышения правового сознания и правовой культуры общества. Государственная политика в сфере повышения правовой культуры населения. Высокий уровень правосознания и правовой культуры как неотъемлемые элементы процесса формирования правового государства. Современное состояние правового сознания и правовой культуры и основные перспективы формирования. Особенности российской национальной культуры. Социальные условия функционирования правосознания и правовой культуры, способствующие их эффективному действию и условия, препятствующие им. Влияние позитивных и негативных тенденций развития общества на развитие правосознания и правовой культуры. Пути формирования правосознания и правовой культуры в обществе. Правовое воспитание и правовое обучение как средства формирования правосознания и правовой культуры личности. Особенности правовоспитательной работы с населением в современных условиях.	10	Чтение основной и дополнительной литературы. Выполнение Кейс-заданий в письменной форме Подготовка реферата.
Тема 4.	Понятие и сущность правосознания. Общетеоретические проблемы правосознания. Трактовка правосознания в теоретических учениях. Позитивистский, марксистский, естественно-правовой и др. подходы. Общесоциальное и классовое в правосознании. Основные черты правосознания. Правосознание как одна из форм общественного, группового и индивидуального сознания. Понятие и классификация функций правосознания. Функции правосознания как основные направления его воздействия на общественные отношения. Гносеологическая (познавательная), регулятивная, прогностическая, коммуникативная, оценочная, воспитательная, моделирования. Соотношение права и правосознания. Воздействие правосознания на нормы права и права – на правосознание.	10	Чтение основной и дополнительной литературы. Выполнение Кейс-заданий в письменной форме Подготовка реферата

	Позитивное право и правосознание. Роль государственно-правового регулирования в формировании правосознания. Правосознание и юридически значимое поведение. Факторы, влияющие на состояние правосознания: социально-экономические, политические, национальные, религиозные и др. Воздействие обычаев и традиций на правосознание. Роль правосознания в правотворческой и правореализующей деятельности государства. Юридическая практика как активное средство воздействия на процесс формирования правосознания членов общества. Законность, справедливость, гуманность в правоприменительной деятельности – условия становления и развития у граждан высокого уровня правосознания.		
Тема 5.	Понятие структуры правосознания как строения правосознания, расположения основных элементов и связей, обеспечивающих его целостность. Правовая психология (чувства, эмоции, настроения, интересы, психологические уклады, иллюзии и т.п.) и правовая идеология (идеи, концепции, теории, понятия, принципы, категории) -основные элементы структуры правосознания. Критерии классификации видов правосознания: по носителям (субъектам), по уровню (с точки зрения глубины отражения правовой действительности), по направленности, по степени осознанности. Индивидуальное, групповое, общественное (массовое); обыденное (эмпирическое), научное (теоретическое), профессиональное (специализированное); ретроспективное, адекватное, перспективное; с преобладанием сознательного, с преобладанием бессознательного. Роль структурных элементов правосознания в правовом регулировании и видах юридической деятельности. Сущность и особенности правосознания юристов. Особенности профессионального правосознания судей, сотрудников органов внутренних дел и т.п.	10	Чтение основной и дополнительной литературы. Выполнение Кейс-заданий в письменной форме Подготовка реферата
Тема 6.	Особенности российского правосознания. Особенности действия российского правосознания в настоящее время. Общее и особенное в развитии правосознания Запада, Востока и	9	Чтение основной и дополнительной литературы. Выполнение Кейс-заданий в

	России. Основные социальные условия и факторы, влияющие на функционирование правосознания. Общероссийские и региональные факторы. Деформации правосознания. Факторы, обуславливающие деформации правосознания: социальные, экономические, политические, правовые, исторические, национальные, религиозные и др. Влияние СМИ на функционирование правосознания.		письменной форме Подготовка реферата
--	--	--	--

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Case-study – решение и анализ конкретных задач-ситуаций - представляет собой одну из форм организации оцениваемой деятельности студента в ходе самостоятельной работы, которая позволяет приобрести навыки самостоятельного анализа и поиска верного решения юридической проблемы, сформировать творческий подход при использовании полученных правовых знаний. Метод кейс-стади является инструментом, позволяющим применить теоретические знания к решению практических задач. Метод способствует развитию у студентов самостоятельного мышления, умения учитывать альтернативную точку зрения, аргументированно изложить свою. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы их компетентностного подхода, решение практической задачи ориентировано на применение в конкретной ситуации норм права, квалификацию фактов и обстоятельств и предполагает выполнение обучающимся определенного алгоритма (последовательности действий), основанного на стадиях процесса применения норм права:

-изучите фабулу кейса;

- определите содержание правоотношения из фабулы задачи, правовую проблему (или юридический конфликт), установите правовой интерес сторон конфликта, определите нормы права, подлежащие применению к установленным фактическим обстоятельствам;

- проведите правовую квалификацию: соотнесите юридически значимые обстоятельства данного дела с определенными юридическими нормами, сформулируйте позицию по делу и (или) подготовьте юридический документ.

Решение задач должно быть представлено в письменной форме.

Реферат - – самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы. Отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и точку зрения самого автора.

Рекомендуем следующие этапы работы над рефератом: подбор и изучение нормативно-правовых актов по теме; подбор и изучение основных источников по теме (рекомендуется использовать не менее 8-10 источников); составление библиографии; обработка и систематизация материала. Требования к содержанию: - материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме; - необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.) - при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам; - реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ

авторской точки зрения по рассматриваемому вопросу. Объем работы должен быть, как правило, не менее 10 и не более 15 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Защита реферата проводится в форме публичного выступления с результатами исследования. Продолжительность выступления не должна превышать 5 минут.

6.1. Образовательные технологии

Дискуссия как метод интерактивного обучения состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий на практических занятиях.

В соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки бакалавров в рамках изучения дисциплины «Проблемы современной правовой культуры» предусмотрено использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий:

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Понятие, структура, функции и виды правовой культуры.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 2. Психические процессы</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Профессиональная культура юристов.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Место и роль правосознания и правовой культуры в формировании правового государства.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Тема 4. Понятие и общая характеристика правосознания. Правосознание и право.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Структура и виды правосознания.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Функционирование правосознания в современной России.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>

[В случае реализации дисциплины (модуля) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий показывается специфика проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) и организации взаимодействия обучающихся и преподавателя, в том числе синхронного и (или) асинхронного взаимодействия посредством интернета. Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.]

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы по дисциплине используются:

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень программного обеспечения на 2023–2024 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер

Наименование программного обеспечения	Назначение
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2023–2024 учебный год

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Проблемы современной правовой культуры» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Понятие, структура, функции и виды правовой культуры.	УК-5	Устный опрос Проверка письменных Кейс-заданий Защита реферата
2	Профессиональная культура юристов.	УК-2 УК-5	Устный опрос Проверка письменных Кейс-заданий Защита реферата
3	Место и роль правосознания и правовой культуры в формировании правового государства.	УК-5	Устный опрос Проверка письменных Кейс-заданий Защита реферата
4	Понятие и общая характеристика правосознания. Правосознание и право.	УК-5	Устный опрос Проверка письменных Кейс-заданий

			Защита реферата
5	Структура и виды правосознания.	УК-5	Устный опрос Проверка письменных Кейс-заданий Защита реферата
6	Функционирование правосознания в современной России.	УК-5	Устный опрос Проверка письменных Кейс-заданий Защита реферата

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
рительно»	

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Понятие, структура, функции и виды правовой культуры.

Вопросы для обсуждения:

Теоретическая разработка понятия правовая культура в юридической науке. Сущность правовой культуры. Основные подходы к понятию культура. Антропологический, социологический, философский подходы. Правовая культура в широком и узком понимании. Право и правосознание, правоотношения и законность, правопорядок и правомерная деятельность субъектов как структурные элементы правовой культуры. Функции правовой культуры. Правовая культура общества, социальной группы, личности. Правовая культура как элемент общей культуры общества. Взаимосвязь политической, правовой и нравственной культуры. Правовая культура – один из элементов правовой системы общества. Общечеловеческое и национальное в правовой культуре общества. Правовая культура в механизме защиты прав и интересов личности. Негативные проявления правовой культуры. Правовая культура и информационные технологии. Роль правовой информированности в формировании правовой культуры личности, социальной группы, общества. Проблемы повышения правовой культуры общества.

Темы рефератов:

Продукты правовой культуры.

Правовые культурные ценности

Кейс-задания:

Вставьте пропущенные слова и восстановите смысл текста:

Любая _____ — это прежде всего цивилизованный образ _____, система интеллектуальных, духовных, психологических и поведенческих _____ индивида, социальных групп и общества в целом. _____ правовой культуры как особой сферы общей культуры заключается в особой форме жизнедеятельности _____ и всех государственных служащих, а также всех субъектов права. Другими словами, это та часть общей культуры общества, которая имеет отношение к правовой _____ и направляет правовой _____.

Культура; жизнедеятельности; ценностей; специфика; прогресс; государства; системе; процесс; регресс

Тема 2. Профессиональная культура юристов.

Вопросы для обсуждения:

Профессиональная культура юристов в условиях становления правового государства. Профессиональная культура юристов: понятие, сущность и содержание. Структура профессиональной культуры юристов. Профессиональная основа правовой культуры юристов. Юристы как социально-профессиональная группа. Правовая культура должностных лиц в обеспечении реализации прав личности. Сущность правовой культуры государственных служащих. Современное состояние правовой культуры юристов. Мотивы профессионального поведения юристов. Причины нарушения законов юристами. Современная юридическая деятельность юристов и пути и средства укрепления законности и правопорядка в условиях формирования формирования правового государства.

Темы рефератов:

Роль коммуникативной культуры в профессиональной деятельности юристов

Правовые ценности как элемент профессиональной культуры юристов

Кейс-задания:

Ольга Глацких, директор департамента молодежной политики Свердловской области, сделала скандальное заявление на встрече с детьми и подростками в Кировграде. Одной из главных тем круглого стола было создание площадок, на которых талантливая молодежь сможет развиваться. И, когда зашел разговор о финансировании таких площадок, женщина ответила так: «У молодежи, у подрастающего поколения, складывается понимание того, что государство нам все должно. Нет. Вам государство в принципе ничего не должно, вам должны ваши родители. Потому что они вас родили - государство не просило вас рожать, если идти от истоков. Все знают свои права, но все забыли про свои обязанности. Каждый родитель считает, что его ребенок самый лучший, самый талантливый - это нормальная позиция. Но если вы так считаете, вкладывайтесь в своего ребенка. Государство организует мероприятия - вы думаете, это дешево? Нет. А зарплаты, коллеги не дадут соврать, копеечные - и у чиновников, и у госслужащих. На сегодняшний день позиция: нужно совмещать и возможности, которые дают государство, и те, которые вы сами ищете, вместе с родителями. Меняйте это в своих головах и у друзей: вам государство ничего не должно, это ваша жизнь, вы должны сделать все сами. А мы, представители государства, вам в помощь». Дайте правовую оценку действиям О. Глацких.

Тема 3. Место и роль правосознания и правовой культуры в формировании правового государства.

Вопросы для обсуждения:

Правовое сознание и правовая культура в системе ценностей гражданского общества. Основные направления повышения правового сознания и правовой культуры общества. Государственная политика в сфере повышения правовой культуры населения. Высокий уровень правосознания и правовой культуры как неотъемлемые элементы процесса формирования правового государства. Современное состояние правового сознания и правовой культуры и основные перспективы формирования. Особенности российской национальной культуры. Социальные условия функционирования правосознания и правовой культуры, способствующие их эффективному действию и условия, препятствующие им. Влияние позитивных и негативных тенденций развития общества на развитие правосознания и правовой культуры. Пути формирования правосознания и правовой культуры в обществе. Правовое воспитание и правовое обучение как средства формирования правосознания и правовой культуры личности. Особенности правовоспитательной работы с населением в современных условиях.

Темы рефератов:

Правовая политика российского государства в контексте правовой культуры.

Проблемы формирования правовой культуры личности в демократическом правовом государстве

Кейс-задания:

Какие выводы вы могли бы сделать на основе анализа приведенных данных? Работа с текстом федерального российского закона “Об общих принципах организации местного самоуправления” Федеральный российский закон “ Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации” определяет местное самоуправление как “признаваемую и гарантируемую Конституцией Российской Федерации самостоятельную и под свою ответственность деятельность населения по решению непосредственно или через органы местного самоуправления вопросов местного значения, исходя из интересов населения, его исторических или иных местных традиций” Какие выводы из текста вы можете сделать? Почему СМИ называют четвертой властью?

Тема 4. Понятие и общая характеристика правосознания. Правосознание и право.

Вопросы для обсуждения:

Понятие и сущность правосознания. Общетеоретические проблемы правосознания. Трактовка правосознания в теоретических учениях. Позитивистский, марксистский, естественно-правовой и др. подходы. Общесоциальное и классовое в правосознании. Основные черты правосознания. Правосознание как одна из форм общественного, группового и индивидуального сознания. Понятие и классификация функций правосознания. Функции правосознания как основные направления его воздействия на общественные отношения. Гносеологическая (познавательная), регулятивная, прогностическая, коммуникативная, оценочная, воспитательная, моделирования. Соотношение права и правосознания. Воздействие правосознания на нормы права и права – на правосознание. Позитивное право и правосознание. Роль государственно-правового регулирования в формировании правосознания. Правосознание и юридически значимое поведение. Факторы, влияющие на состояние правосознания: социально-экономические, политические, национальные, религиозные и др. Воздействие обычаев и традиций на правосознание. Роль правосознания в правотворческой и правореализующей деятельности государства. Юридическая практика как активное средство воздействия на процесс формирования правосознания членов общества. Законность, справедливость, гуманность в правоприменительной деятельности – условия становления и развития у граждан высокого уровня правосознания.

Темы рефератов:

Ментальные особенности правосознания

Взаимоотношение морали и правосознания

Кейс-задания:

Согласно Декрету о суде от 22 ноября 1917 г. «местные суды решают дела именем Российской Республики и руководятся в своих решениях и приговорах законами свергнутых правительств лишь постольку, поскольку таковые не отменены революцией и не противоречат революционной совести и революционному правосознанию». Возможно ли в данном случае сделать вывод о том, что правосознание выступало в качестве источника права?

Тема 5. Структура и виды правосознания.

Вопросы для обсуждения:

Понятие структуры правосознания как строения правосознания, расположения основных элементов и связей, обеспечивающих его целостность. Правовая психология (чувства, эмоции, настроения, интересы, психологические уклады, иллюзии и т.п.) и правовая идеология (идеи, концепции, теории, понятия, принципы, категории) -основные элементы структуры правосознания. Критерии классификации видов правосознания: по носителям (субъектам), по уровню (с точки зрения глубины отражения правовой действительности), по направленности, по степени осознанности. Индивидуальное, групповое, общественное (массовое); обыденное (эмпирическое), научное (теоретическое), профессиональное (специализированное); ретроспективное, адекватное, перспективное; с преобладанием сознательного, с преобладанием бессознательного. Роль структурных элементов правосознания в правовом регулировании и видах юридической деятельности. Сущность и особенности правосознания юристов. Особенности профессионального правосознания судей, сотрудников органов внутренних дел и т.п.

Темы рефератов:

Судебное усмотрение

Категория справедливости в структуре правосознания

Кейс-задания:

В государстве N существует отрицательное отношение граждан к праву, законы нарушаются не только рядовыми гражданами, но и органами государственной власти. Органы местного самоуправления издают нормативноправовые акты, противоречащие Конституции государства и федеральным законам. Определите, какой из наиболее

распространенных дефектов правосознания присутствует у граждан государства N. Поясните, почему могло возникнуть такое отношение к праву?

К оперуполномоченному уголовного розыска УВД города К. Титову обратился один из членов организованной преступной группы и предложил ему сотрудничать за определённую сумму денег. Титов согласился и обещал по первому требованию предоставлять преступникам информацию, интересующую их. Но часть денег потребовал сразу. Определите тип деформации правосознания. Выскажите свою позицию по проблеме. Каким образом возможно предотвратить такие проступки?

Тема 6. Функционирование правосознания в современной России.

Вопросы для обсуждения:

Особенности российского правосознания. Особенности действия российского правосознания в настоящее время. Общее и особенное в развитии правосознания Запада, Востока и России. Основные социальные условия и факторы, влияющие на функционирование правосознания. Общероссийские и региональные факторы. Деформации правосознания. Факторы, обуславливающие деформации правосознания: социальные, экономические, политические, правовые, исторические, национальные, религиозные и др. Влияние СМИ на функционирование правосознания.

Темы рефератов:

Влияние средств массовой информации на правовую психологию населения

Роль журналистики в поддержании авторитета правосудия

Кейс-задания:

В 1993 г. было проведено совместное русско-французское исследование правосознания школьников в возрасте от 11 до 18 лет. На один из тестовых вопросов «Что такое закон?» французские школьники ответили, что это «правило, которому нужно следовать», а русские – что это «правило, которое не нужно нарушать». Какие выводы о правосознании двух народов можно сделать на этом основании?

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ

1. Понятие и общая характеристика правосознания.
2. Правосознание и право.
3. Основные теоретические подходы к правосознанию.
4. Понятие и признаки правосознания.
5. Понятие и классификация функций правосознания.
6. Взаимосвязь правосознания с другими формами общественного сознания.
7. Соотношение правосознания и права.
8. Роль правосознания в правотворческой и правореализующей деятельности государства
9. Структура и виды правосознания.
10. Правовая идеология и правовая психология - основные элементы структуры правосознания
11. Классификация правосознания по различным основаниям.
12. Роль правовой идеологии и правовой психологии в правовом регулировании общественных отношений.
13. Сущность и особенности правосознания юристов.
14. Функционирование правосознания в современной России.
15. Особенности российского правосознания и правовой культуры.
16. Основные социальные условия и факторы, влияющие на функционирование правосознания и правовой культуры.
17. Влияние СМИ на формирование и функционирование правосознания и правовой культуры.
18. Понятие и виды деформации правосознания.

19. Основные факторы, влияющие на деформацию правосознания.
20. Правовой нигилизм: понятие, источники и формы выражения.
21. Пути преодоления правового нигилизма.
22. Понятие, структура, функции и виды правовой культуры.
23. Понятие и различные подходы к понятию правовая культура.
24. Структура, функции и виды правовой культуры.
25. Структура и содержание профессиональной культуры юристов.
26. Правовая культура должностных лиц.
27. Роль правовой информированности в формировании правовой культуры личности, социальной группы, общества.
28. Профессиональная культура юристов
29. Роль и значение профессиональной культуры юристов в условиях становления правового государства.
30. Профессиональная культура юристов: понятие, сущность и содержание.
31. Современное состояние правовой культуры юристов.
32. Мотивы профессионального поведения юристов.
33. Причины нарушения законов юристами.
34. Социологические и другие методы исследования правовой культуры юристов.
35. Современная юридическая деятельность юристов и пути и средства укрепления законности и правопорядка в условиях формирования правового государства.
36. Функционирование правосознания и правовой культуры в современной России. Место и роль правосознания и правовой культуры в формировании правового государства.
37. Особенности российского правосознания и правовой культуры.
38. Основные социальные условия и факторы, влияющие на функционирование правосознания и правовой культуры.
39. Влияние СМИ на формирование и функционирование правосознания и правовой культуры.
40. Правовое воспитание и правовое обучение как средства формирования правовой культуры личности.
41. Основные направления повышения правового сознания и правовой культуры общества в правовом государстве.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
1.	Задание закрытого типа	Часть общей культуры, представляющая собой систему ценностей, накопленных человечеством в области права и относящихся к правовой реальности данного общества: 1) механизм правового регулирования 2) правовая культура общества 3) правовой статус личности 4) политическая система	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
2.		Какой элемент структуры правосознания относится к научному уровню? 1) Правовая психология. 2) Групповое правосознание. 3) Правовая идеология. 4) Массовое правосознание.	3	1
3.		Какой элемент структуры не включает правовая идеология? 1) Теории, концепции о праве. 2) Правовые принципы, взгляды. 3) Оценка перспектив развития права. 4) Привычки, традиции, предрассудки, убеждения, свойственные социальным группам общества.	4	1
4.		Правовая культура обеспечивает единство и взаимодействие правовых институтов и организаций, дает обществу единую систему правовых ценностей, а не их отдельные элементы: 1) оценочная функция 2) интегративная функция 3) функция производства 4) Охранительная функция	2	1
5.		Какие элементы включает структура правосознания по субъектам? 1. Правовая идеология и психология. 2. Общественное, групповое, индивидуальное правосознание. 3. Положительное и отрицательное. 4. Эмпирическое и теоретическое.	2	1
6.	Задание	Студент Иванов сказал, что	Прав Сидоров	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	открытого типа	правовой нигилизм является степенью системности законодательства. Студент Петров утверждает, что правовой нигилизм является признаком правоприменения, а студент Сидоров утверждает, что правовой нигилизм является деформацией правосознания. Кто из студентов прав?		
7.		Какой элемент правосознания характеризует состояние внезапно возникшего сильного душевного волнения (аффекта), вызванного насилием, издевательством или тяжким оскорблением со стороны потерпевшего либо иными противоправными или аморальными действиями (бездействием) потерпевшего, а равно длительной психотравмирующей ситуацией, возникшей в связи с систематическим противоправным или аморальным поведением потерпевшего?	Правовая психология	5
8.		Правосознание предполагает осмысление и ощущение права, его оценку, восприятие процессов и результатов реализации права, соотнесение правовых ценностей с иными (моральными, политическими). Приведите пример не менее двух субъектов, оказывающих влияние на формирование правосознания личности?	1) органы власти и должностные лица, 2) образовательные учреждения 3) СМИ 4) религиозные и иные общественные организации; 5) семья и др.	5
9.		В своём правовом поведении индивид обычно руководствуется собственными интересами, ориентациями и установками. Однако закон содержит понятие «конфликт интересов»: под конфликтом интересов понимается ситуация,	На предупреждение коррупции	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий). На предупреждение какой социально-правовой проблемы направлена обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов?		
10.		Равенство, равноправие и запрет дискриминации лежат в основе правовой системы РФ. Означают ли равноправие и запрет дискриминации, что право вообще не может устанавливать привилегий и льгот?	Нет, не означает	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
11.	Задание закрытого типа	Характеризуется уровнем правосознания данной социальной группы, а также уровнем реального осуществления ею требований действующего права: 1) правовая культура общества 2) правовая культура группы 3) правовая культура личности 4) правовая культура государства	2	1
12.		Набор правил и норм, соблюдение которых является обязательным для всех членов общества:	3	1

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		1) правопорядок 2) правовая культура 3) право 4) этикет		
13.		Правовая культура личности предполагает: 1) наличие духовных знаний 2) отсутствие правовых знаний 3) наличие экономических знаний 4) наличие правовых знаний	4	1
14.		Переоценка возможностей права – это: 1) Правовой идеализм; 2) Правовой романтизм; 3) Правовой нигилизм; 4) Правовая деградация.	1	1
15.		Правовой нигилизм определяется как: 1) Уважение к праву; 2) Отрицание ценности права; 3) Переоценка права; 4) Адекватное понимание права.	2	1
16.	Задание открытого типа	В государстве Н. существует отрицательное отношение граждан к праву, законы попираются не только рядовыми гражданами, но и органами государственной власти. Органы местного самоуправления издают нормативно-правовые акты противоречащие Конституции государства и федеральным законам. Определите, какой из наиболее распространенных дефектов правосознания присутствует у граждан государства Н.	Правовой нигилизм	5
17.		К каким проблемам может привести недостаточно высокий	К созданию некачественных	5

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		уровень правовой культуры среди работников юридических профессий, которые являются частью государственных органов и отвечают за правоохранительную, правоисполнительную и правотворческую деятельность перед гражданами?	нормативно-правовых актов (неясных, двусмысленных, противоречивых), к несправедливым и неправильным судебным решениям.	
18.		Какие из перечисленных ниже мер помогли бы укрепить правовой порядок? - повышение правовой культуры населения; - усиление ответственности депутатов перед избирателями за принятие законов; - ужесточение наказания за самые общественно опасные правонарушения; - ограничение в СМИ потока негативной информации.	Все перечисленные меры	5
19.		В городе Н. местная газета провела социологический опрос среди своих читателей. На вопрос: «Верите ли Вы в торжество закона?» читатели ответили: «да» - 16 % опрошенных; «только в определенных ситуациях» – 23 %; «нет» - 61 %. При этом из 16 % ответивших утвердительно 6 % безоговорочно верили в торжество законов, 10 % - верили в торжество законов только в том случае, если предпринимались необходимые меры. Среди тех, кто отрицательно ответил на заданный вопрос, голоса распределились так: 29 % не верят – в силу слабого знания права и негативного жизненного опыта; 32 % категорически отрицали торжество закона. Какие виды дефектов (деформации правосознания) можно выявить у жителей города Н. на основе анализа данных социологического опроса?	Правовой нигилизм, правовой релятивизм, правовой инфантилизм	5
20.		Студент Иванов сказал, что	Прав Сидоров	5

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		поведение субъектов, регулируемое нормами права, называется правомерным. Студент Петров утверждает, что поведение субъектов, регулируемое нормами права, называется общественно-значимым, а студент Сидоров говорит, что поведение субъектов, регулируемое нормами права, называется правовым. Кто из студентов прав?		

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Методические рекомендации по оценке выступления на семинарском занятии.

Преподаватель обращает внимание, изучил ли студент основную литературу, дополнительную литературу, новые публикации в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д.

Студенту рекомендуется самостоятельно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой; подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Готовясь к семинару, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю.

Критерии оценки ответов на семинарском занятии см. п.7.2.

Методические рекомендации по выполнению и оценке кейс-заданий:

Цель метода кейсов - научить обучающихся анализировать проблемную ситуацию – кейс, возникшую при конкретном положении дел, и выработать решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать ее из одной формы в другую.

Метод кейсов способствует развитию у обучающихся самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказать свою. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

При оценке кейс-задания учитывается:

1. Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания.
2. Полнота решения кейса.

3. Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению. Доказательность и убедительность.
 4. Грамотное использование и толкование нормативно-правовых актов и юридической практики.
 5. Полнота и всесторонность выводов.
 6. Наличие собственных взглядов на проблему.
- Критерии оценивания кейс-заданий см. п.7.2.

Методические рекомендации по оценке реферата

Реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Критерии оценки реферата: содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Методические рекомендации по проведению зачета

Проведение зачета

Оценивание студентов на зачете осуществляется в соответствии с требованиями и критериями 100-балльной шкалы. Учитываются как результаты текущего контроля, так и знания, навыки и умения, непосредственно показанные студентами в ходе экзамена.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам ответов на семинарах, выполнения кейс-заданий. Он предусматривает проверку готовности студентов к плановым занятиям, оценку качества и самостоятельности выполнения кейс-заданий.

На зачете осуществляется комплексная проверка знаний, навыков и умений студентов по всему теоретическому материалу дисциплины и с проверкой практических навыков и умений. Теоретические знания оцениваются путем устного собеседования.

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Посещение занятий	0,5 баллов за занятие	7	по расписанию
2.	Активность студента на занятии	0,5 баллов за занятие		по расписанию
3.	Выступление на семинарских занятиях:			по расписанию
3.1	полный ответ по вопросу	1 балл	13	

3.3	дополнение	0,1 – 0,2 балла	1	
4.	Подготовка реферата	До 1 баллов за задание	13	по расписанию
5.	Выполнение практико-ориентированных заданий	2 балла	26	по расписанию
			60	
8.	Зачет	до 20 баллов за 1 вопрос	40	по расписанию
Итого:			100	

Таблица 2 – начисление бонусов

Показатель	Баллы
Отсутствие пропусков практических занятий	+0,5
Активная работа студентов на занятии, существенный вклад студента на занятии	+1
Участие докладами на научных конференциях:	
- внутривузовской	+0,5
- региональной	+1
- международной	+1

Таблица 3 – Система штрафов

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-0,5
Не готов к практической части занятия	-0,5
Нарушение учебной дисциплины	-0,5
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-0,5
Нарушение правил техники безопасности	-0,5

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

1. Правовая культура : учебник для вузов / А. И. Землин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Землина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 522 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15223-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520422> (дата обращения: 02.02.2023).

б) дополнительная литература:

2. Нечевин, Д. К. Право и нравственность: научно-правовой и исторический анализ : монография / Д. К. Нечевин, Л. М. Колодкин, Е. В. Кирдяшова ; под ред. Д. К. Нечевина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09226-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427484> (ЭБС «Легендарные книги».)

3. Законность и правовая культура (теоретико-правовые и сравнительно правовые аспекты) [Электронный ресурс] / Певцова Е.А., Соколов Н.Я. - М. : Проспект, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253395.html> (ЭБС

<i>Наименование ЭБС</i>
Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории, библиотеки АГУ, компьютерные классы, мультимедийные аудитории.

Программное обеспечение: Microsoft Office.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).