

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____С.Р. Шафигулина

«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой философии,
культурологии и теологии

_____С.А. Храпов

«29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Философия права

Составитель(-и)

**Подвойский Л.Я., кфн, доцент, звание, доцент
кафедры философии, культурологии и теологии
40.04.01 Юриспруденция**

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год приема

2023

Курс

1

Семестр

1

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Философия права»: освещение проблематики философии права как отдельной самостоятельной научной и учебной дисциплины; усвоение основных понятий и категорий философии права, обуславливающих корректное, творческое мышление, выработку стойких мировоззренческих ориентаций; овладение теми философско-правовыми идеями и концепциями, которые играют основополагающую роль в системе знаний современного высококвалифицированного юриста; формирование у магистрантов соответствующих компетенций на основе философского осмысления наиболее общих закономерностей правовой сферы общества.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): «Философия права»:

- формирование знаний истории философско-правовых учений, методологии философско-правовых исследований в системе социально-философского познания;
- раскрыть специфику философского познания правовой действительности и очертить круг основных философско-правовых проблем в современном правоведении;
- научить ориентироваться в многообразии философско-правовых концепций, типов правопонимания, осмысленно относиться к их основным положениям;
- формирование умений определять и аргументировать собственную позицию в области проблем взаимообусловленного развития человека и общества и путей их разрешения, посредством философско-правовой методологии, категориального аппарата философских наук.
- формирование навыков применения теории и методологии философии права для самостоятельных исследований в области философско-правовых проблем человека и общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Философия права» относится к обязательной части ОПОП, осваивается в 1 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями):

«История политических и правовых учений».

Знания: основных структур научного знания, методологии научных исследований, основных этапов научно-исследовательской работы, принципов и норм научной этики;

Умения: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу;

Навыки: подбора, обработки материала, ведения собственного исследования, оформления результатов научной работы.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

«Современные проблемы юридических наук»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- а) общекультурными компетенциями (ОК): – осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем

профессионального правосознания (ОК-1); – способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2); – способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3); – способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4); – компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания ОК-1	ИОК-1.1.1 социальную значимость прав и обязанностей различных субъектов правоотношений, закономерности общей теории права и государства, истории и методологии юридической науки	ИОК-1.2.1 применить знание закона на практике; применять нормы права, учитывая их социальную значимость; использовать понятийный аппарат и фактические данные этих наук в профессиональной деятельности	ИОК-1.3.1 осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания
способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста ОК-2	ИОК-2.1.1 общие и специальные (профессиональные) этические нормы	ИОК-2.2.1 исполнять профессиональные обязанности с соблюдением принципов этики юриста	ИОК-2.3.1 способностью придерживаться высоких этических принципов в профессиональной деятельности.
способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень ОК-3	ИОК-3.1.1 содержание действующего законодательства; приемы и методы сбора, обобщения и анализа информации, постановки цели и выбора путей ее достижения	ИОК-3.2.1 применить знание законодательства на практике; совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	ИОК-3.3.1 способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
способностью свободно пользоваться русским и иностранным	ИОК-4.1.1 русский и иностранный языки; приемы и методы риторики	ИОК-4.2.1 применять знание языков в профессиональной сфере; аргументировано	ИОК-4.3.1 способностью свободно пользоваться русским и

языками как средством делового общения ОК-4		и ясно строить устную и письменную речь	иностранным языками как средством делового общения; навыками применения профессионального ораторского искусства
компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом ОК-5	ИОК-5.1.1 принципы управления коллективом; моральные и этические нормы поведения в коллективе	ИОК-5.2.1 соблюдать моральные и этические нормы поведения в коллективе в профессиональной деятельности; применить на практике приобретенные знания в организации исследовательских работ	ИОК-5.3.1 навыками организации исследовательских работ; специальными методами работы в команде.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы(ы), в том числе 108 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, из них 14 часов – лекции, 14 часов – практические, семинарские занятия и 80 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2.
Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Философия права: объект, предмет, функции	1	2	2			10	Семинар, контрольная работа Практ-е задания
2	Философско-правовые взгляды Древнего мира, Средневековья и эпохи Возрождения. Европейская философско-правовая мысль ХУП- XVIII вв	1	2	2			10	семинар, контрольная работа Практ-е задания
3	Зарубежная философия права XIX- XX вв.	1		2			10	контрольная работа Практ-е задания

4	Философско-правовая мысль в России	1	2	2			10	коллоквиум
5	Правовая реальность и жизненный мир человека (онтологические проблемы)	1	2	2			10	Семинар Практ-е задания
6	Право как ценность (аксиологические проблемы)	1	2	2			10	Семинар-дискуссия Практ-е задания
7	Познание правовой реальности и правовая деятельность (гносеологические и праксеологические проблемы)	1	2	2			5	Семинар, контрольная работа Практ-е задания
8	Философия права и современность	1	2				5	семинар, контрольная работа Практ-е задания
9	Философский анализ концепции «либертарно-юридической»	1	2				5	Семинар Практ-е задания
10	Признаки права, отражённые в основных современных концепциях права	1	2				5	Семинар-дискуссия Практ-е задания
			14	14			80	экзамена

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3.

Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции	
		1	Σ общее количество компетенций
Философия права: объект, предмет, функции	12	ОК-1, ОК-2 ,ОК-3, ОК-4, ОК-5	5
Философско-правовые взгляды Древнего мира, Средневековья и эпохи Возрождения. Европейская философско-правовая мысль XVIII- XVIII вв	12	ОК-1, ОК-2 ,ОК-3, ОК-4, ОК-5	5
Зарубежная философия права XIX- XX вв.	13	ОК-1, ОК-2 ,ОК-3, ОК-4, ОК-5	5
Философско-правовая мысль в России	14	ОК-1, ОК-2 ,ОК-3, ОК-4, ОК-5	5
Правовая реальность и жизненный мир человека (онтологические проблемы)	14	ОК-1, ОК-2 ,ОК-3, ОК-4, ОК-5	5
Право как ценность (аксиологические проблемы)	14	ОК-1, ОК-2 ,ОК-3, ОК-4, ОК-5	5
Познание	7	ОК-1, ОК-2 ,ОК-3, ОК-4, ОК-5	5
правовой реальности и правовая деятельность (гносеоло-гические и праксеологические проблемы)			
Философия права и современность	7	ОК-1, ОК-2 ,ОК-3, ОК-4, ОК-5	5
Философский анализ концепции «либертарно-юридический»	7	ОК-1, ОК-2 ,ОК-3, ОК-4, ОК-5	5
Признаки права, отражённые в основных современных концепциях права	7	ОК-1, ОК-2 ,ОК-3, ОК-4, ОК-5	5
Итого	108		5

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля).

Тема 1. Философия права: объект, предмет, функции

Философия права в системе философии и юриспруденции. Обоснование необходимости философии права. Понимание философии права как позитивного и естественного права. Сущность и особенности философского подхода к праву. Общие грани философии права с социологией, политологией, этикой и др. Структура философии права. Компоненты философии права. Функции философии права.

Тема 2. Философско-правовые взгляды Древнего мира, Средневековья и эпохи Возрождения. Европейская философско-правовая мысль XIV- XVIII вв.

Философско-правовые идеи в Древнем мире. Ману – творец законов в Древней Индии. Формирование философско-правовой мысли Древнего Китая на основе учения о Дао. Школа легистов (Шан Ян и Хань Фэй-цзы). Гераклит о законах, вводимых законодателями. Демокрит – теория естественного права. Сократ о философско-правовом рационализме. Платон о проблеме справедливости, законности, порядка и равенства (работы «Государство» и «Законы»). Понимание правовой реальности Аристотелем. Философско-правовая мысль в эпоху Средневековья. Августин: законы «града земного» должны подчиняться законам «града Божьего». Ф. Аквинский о соответствии трех уровней права своим законам. Философско-правовые концепции эпохи Возрождения. Философско-правовые проблемы в учениях гуманистов. Н. Макиавелли о зависимости стабильности государства от законов.

Философия права Нового времени. Философско-правовые вопросы в учении Ф. Бэкона. Развитие философии права в творчестве Т. Гоббса (договорная концепция возникновения государства). Свобода в центре философско-правового учения Б. Спинозы. Д. Локк – развитие теории согласования прав гражданина и прав власти. Философско-правовые взгляды французских просветителей. Концепция «просвещенного монарха» Вольтера. Философско-правовой натурализм Ш. Монтескье. Ж.-Ж. Руссо: права человека в условиях неравенства могут защитить только законы. К. Гельвеций о связи философско-правовых взглядов с идеями гуманизма. Философско-правовой гуманизм И. Канта. Идея свободы в учении И. Фихте о нравственности, праве и государстве.

Тема 3. Зарубежная философия права XIX- XX вв.

Философия права Г. Гегеля как наука о свободе. Триада Гегеля: идея права – особое право – позитивное право. Три ступени идеи права: абстрактное право – моральность – нравственность. Учение Гегеля о гражданском обществе. Философско-правовые концепции *марксизма*, позитивизма и иррационализма XIX века. К. Маркс: право – это надстройка над экономическим базисом. Тесная связь права с экономикой и политикой. *Позитивизм* О. Конта. О. Конт об истинности естественных законов. Философско-правовой иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Шопенгауэр: три подвида свободы: физический, интеллектуальный, моральный. Ф. Ницше: право сильного – это естественное право. Философия права XX века. *Неопозитивизм* (Г. Кельзен и др.): стремление подменить философию права общей теорией права. *Неокантианство* (Р. Штаммлер и др.): юридические законы выводятся из самого мышления, а понятие права априорно. *Неогегельянство* Д. Коллингвуд, Б. Кроче и др.): главное внимание проблеме свободы. *Феноменология* (Э. Гуссерль, М. Шелер, Н. Гартман, П. Бергер, Т. Лукман, Ю. Хабермас и др.): правовая реальность есть взаимодействие повседневного и системного миров. *Структурализм* (К. Леви-Стросс): право как разумное регулирование общественной жизни. *Герменевтика* (П. Рикёр): взаимодействие политики, морали и права в правовом государстве. *Экзистенциализм* (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.П. Сартр, Г. Марсель и др.): бытие права есть переживание социальным субъектом той или иной конкретной ситуации. *Философия психоанализа* З. Фрейда: становление государства, разработка правовых и моральных норм, санкций и др. *Неофрейдизм* (М. Фуко): право суверена – абсолютно, но осуществляется только при угрозе.

Тема 4. Философско-правовая мысль в России.

Зарождение философско-правовых взглядов в Древней Руси. Тексты нравственно-правового характера в «Изборнике» 1076 г. «Слово о Законе и Благодати» – первое обращение к теме философии права. «Поучение» В. Мономаха и «Моление» Д. Заточника – нравоучительные тексты. «Стоглав» 1551 – основа религиозной жизни и правовых отношений в обществе. Борьба нестяжателей и иосифлян. М. Грек: самодержец должен научиться управлять собой. *Русские теоретики философии права XVIII века.* Реформы Петра I. Трактровка договорной концепции

Татищевым: о трех состояниях общества: естественном, естественной неволе и добровольной неволе. XVIII век – становление философии права в России как самостоятельной отрасли философии (Я. Козельский, С. Десницкий, И. Третьяков, А. Радищев). *Философия права в России XIX- XX вв.* Проблема отмены крепостничества через правовой механизм (Ф. Кречетов, В. Малиновский, И. Пнин, А. Куницын). Философско-правовые взгляды декабристов. П. Пестель о «концепции всеобщего благоденствия» на основе духовных, естественных и гражданских законов. Общее у славянофилов и западников в вопросах философии права. Анархизм М. Бакунина. Б. Чичерин: естественное право как система неписаных норм и правил. П. Новгородцев об идеальном праве. Философско-правовые взгляды Б.А. Кистяковского.

Проблемы права и нравственности в творчестве В.С. Соловьева, Н.А. Бердяева, И.А. Ильина. В. Соловьев: право – условие нравственного прогресса и показатель уровня нравственности. Н. Бердяев: значение права – гарантировать и охранять минимум свободы. И. Ильин о роли правосознания в жизни человечества. Советский период: исторический материализм вместо философии права. Середина 1980-годов - возрождение философии права (С. Алексеев, В. Зорькин, В. Нерсисянц, С. Туманов и др.)

Тема 5. Правовая реальность и жизненный мир человека (онтологические проблемы).

1. *Человек как правовое существо.* Проблема человека как правового существа в истории философско-правовой мысли: Сократ, Аристотель, А. Блаженный Т. Гоббс, Дж. Локк, И. Кант, А. Шопенгауэр, Ф. Достоевский, И. Ильин. Сущность человека как правового существа. Механизм формирования правовой личности: интернализация и социализация. Дисциплинированность – интегральное качество правового человека. Правовая реальность как бытие права. Правовые отношения и правовое сознание как формы правовой реальности. Виды правоотношений. Социальный закон. Право как общественная необходимость. Сила права и сила закона. Законы общества и законы государства. Специфика правового закона. Сущность власти и ее внутренняя противоречивость. Право как ограничитель власти. Субъект и средства власти. Сила права и сила власти. Сила – насилие – справедливость. Преступление и наказание. Норма как должное. Должное как ценность. Мораль и право как всеобщие регуляторы жизнедеятельности человека. Сходство и различие нравственного и правового сущего и должного.

Тема 6. Право как ценность (аксиологические проблемы)

1. Право как общее благо. Функции общего блага: ценностно-правовой ориентации, ценностно-правовой регуляции, ценностно-правовой организации. Право как ценность. Аксиологическое содержание «свободы», «равенства», «справедливости», «ответственности», «вины». Право как свобода и ответственность. Гуманизм права. Свобода как способность социального субъекта реализовать себя. Свобода как выбор. Политическая, экономическая, идеологическая, правовая свобода. Ответственность – органическое свойство свободы. Ответственность – вина – правда. Право как равенство и справедливость. Справедливость как аксиологическая, этическая, юридическая и философско-правовая проблема. Социальная справедливость. Справедливость как равенство. Правовая оценка и ее конкретно-исторический характер. Ценностные установки и ценностные ориентации в правовой реальности: единство и противоречия.

Тема 7. Познание правовой реальности и правовая деятельность (гносеологические и праксеологические проблемы)

Философия права как методология познания и преобразования правовой реальности. Проблема систематизации методов. Всеобщие, общенаучные и специальные методы познания и преобразования правовой реальности. Специфика использования общенаучных и специальных методов познания в правовой сфере. Проблема герменевтики в истории философско-правовой мысли. Современное право и герменевтика. Понимание правовых актов и толкование права как познавательный и деятельностный процесс. Основные герменевтические методы и их эвристические возможности в сфере права: предмнение-мнение, предпонимание-понимание, временной интервал, герменевтический круг. Правовая деятельность как способ бытия правовой реальности: труд, общение, игра. Структура правовой деятельности: субъект, объект, цель, средства, способы и результаты. Правовая теория и правовая практика. Правовая и неправовая деятельность.

Тема 8. Философия права и современность

Право в контексте социального порядка. Три глобальные социальные системы в теории общества: политическая, экономическая, культурная. Ограничение свободы индивида – одна из

функций социального порядка. Право включено в несколько порядков: социальный, политический, моральный, экономический. *Свобода, равенство, справедливость*. Современная теория справедливости Дж. Ролза: два принципа социальной организации справедливого общества. *Специфика и виды юридического познания*: теоретическое, нормотворчество, расследование единичных случаев правонарушения, сопоставление нормы с фактом (юридическая квалификация). *Догмы юридического мышления*: догма реставрации, догма факта, догма юридического силлогизма, онтологическая догма, догма примата материального над процессуальным. *Правовой универсализм и культурный плюрализм*. Всеобщая декларация прав человека – реализация идеи универсализма. Идея Американской антропологической ассоциации (М. Герсковиц) – этнокультурный плюрализм (все более овладевает общественным мнением). *Феминистская юриспруденция* – распространение на область права идей феминизма. Феминистское понимание истории – она написана мужчинами. Основные школы феминистской юриспруденции: либеральная, ассимиляционный феминизм, бивалентный феминизм, инкорпоративный феминизм, феминизм отношений, феминизм доминирования, постмодернистский феминизм.

Тема 9. Философский анализ концепции «либертарно-юридической»

Концепции прав человека и гражданина: история и современности. Черты современной парадигмы интерсубъективности. Либертарно-юридическая концепция права. Правовое государство и государство законов. Конституционная модель российской правовой государственности: философско-правовая характеристика. Теория Кельзена о соотношении государства и права. Амбивалентность правотворчества и правоприменения в посттоталитарных государствах.

Тема 10. Признаки права, отражённые в основных современных концепциях права
Сущность, понятие и ценности в праве. Ценности в праве и право, как ценность.. Общерегулятивная значимость конституционных положений о правах и свободах человека. Отличие индивидуальных и общественных ценностей. Какие ценности являются правовыми. Дайте характеристику высших ценностей человека. Роль правового идеала в правовой жизни. Понятие свободы в разных системах права: античности, Средневековья и Нового времени.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция – это ведущая форма группового обучения. Ведущей она является потому, что именно с нее начинается изучение каждой новой дисциплины, темы. И только после лекции следуют другие, подчиненные ей формы обучения: семинары, практические занятия и т. д.

Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются жизненные явления. В целом можно сказать, что лекции как форме и методу обучения присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности и достоинства в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Организационно-методической базой проведения лекционных занятий является рабочий учебный план направления или специальности. При подготовке лекционного материала преподаватель обязан руководствоваться учебными программами по дисциплинам кафедры, тематика и содержание лекционных занятий которых представлена в рабочих программах. При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом в установленном порядке он может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете. Вместе с тем, всякий лекционный курс является в определенной мере авторским, представляет собой творческую переработку материала и неизбежно отражает личную точку зрения лектора на предмет и методы его преподавания. В этой связи представляется целесообразным привести некоторые общие методические рекомендации по построению лекционного курса и

формам его преподавания.

Проведение занятий с аудиторией студентов является публичным видом деятельности, определяющим ряд специфических требований к преподавателю: преподаватель должен иметь опрятный внешний вид, обязан владеть культурой речи; его поведение при любых ситуациях должно быть корректным и достойным.

Методика подготовки лекции

При анализе методики подготовки лекции особое внимание следует обращать на решение следующих организационно-методических вопросов:

1. Определение основной цели лекции, ее главной идеи. Она (цель) задается требованиями учебной программы, местом лекции в изучаемой учебной дисциплине и самим названием. Целесообразно начинать подготовку лекции с постановки перед собой вопроса о том, для какой категории слушателей необходима данная лекция и какой конкретно материал необходимо вложить в ее текст. Ответив на поставленные вопросы, преподаватель конкретизирует содержание лекции.

2. Уточнение объема материала, входящего в содержание лекции.

Практика показывает, что у преподавателя, готовящегося к написанию текста лекции, как правило, материала бывает значительно больше, чем его можно изложить за отведенное время. Следовательно, надо отобрать самое важное для достижения поставленной цели. В этом случае следует экономить время для раскрытия главного – таково правило наиболее опытных преподавателей. Нехватка времени из-за чрезмерного объема материала – частый недостаток многих начинающих преподавателей, которые еще не научились рассчитывать время, необходимое для изложения того или иного вопроса. Здесь им поможет простой методический прием: нужно прочитать вслух подготовленный текст, заметив время, а затем увеличить это время примерно на 20-30%. Как показывает практика, столько времени будет затрачено при чтении лекции в аудитории. Безусловно, при определении объема содержания лекции необходимо ориентироваться на требования учебной программы.

3. Детальная проработка структуры лекции способствует уточнению содержания, его лучшему подчинению главной цели и выполнению основных требований. Практика показывает, что опытные преподаватели не ограничивают проработку структуры определением основных вопросов, а продумывают их структуру. Каждый вопрос они разбивают на подвопросы и формулируют название последних. Это обеспечивает более строгое подчинение материала теме и цели лекции, позволяет лучше отобрать материал и логичнее его расположить.

4. Написание текста лекции. По любой теме целесообразно иметь полный текст лекции. При ее написании преподаватель должен работать над тем, как повысить научность и практическую значимость лекции, реализовать все ее функции, как лучше скомпоновать материал. После того как написан первый вариант текста лекции, в него вносятся коррективы, продолжается работа над точностью и яркостью фраз и выражений. Придание тексту наглядности облегчает пользование им, однако нельзя превращать лекцию в чтение текста. Текст лекции должен вести, направлять изложение материала.

5. Специальная подготовка средств наглядности и решение других организационно-методических вопросов – важный элемент в подготовке лекции. Тот факт, что использование в лекции средств наглядности является обязательным, не вызывает сомнений. Практика показывает, что 5-7 обращений преподавателя к использованию средств изобразительной наглядности бывает вполне достаточно.

Методика чтения лекции

Всегда следует помнить, что лекция имеет четкую структуру, включающую в себя: введение, основную часть и заключение. В каждом из ее элементов преподавателю следует соблюдать определенные действия и правила поведения, суть которых и определяет методику чтения лекции.

Во введении к числу основных действий преподавателя можно отнести:

1. Объявление темы и плана лекции, указание основной и дополнительной литературы.

2. Разъяснение целей занятия и способов их достижения.

3. Обозначение места лекции в программе и ее связь с другими дисциплинами.

4. Создание рабочей обстановки в аудитории, вызвать у слушателей интерес к изучаемой теме.

В основной части лекции преподавателю можно рекомендовать следующие методические

приемы:

1. Установление контакта с аудиторией.
2. Убеденное и эмоциональное изложение материала.
3. Установление четких временных рамок на изложение материала по намеченному плану.
4. Использование материала лекции как опорного для лучшего усвоения изучаемой дисциплины.

5. Контроль за грамотностью своей речи (слоγοобразование, ударение и т.д.) и поведением.
6. Наблюдение за аудиторией и поддержание с ней контакта на протяжении всего занятия.

В заключительной части лекции преподавателю рекомендуется:

1. Подвести итоги сказанного в основной части и сделать выводы по теме.
2. Ответить на вопросы обучающихся.

Виды лекционных занятий:

– *лекция-беседа*, которая представляет собой диалог преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать к двухстороннему обмену мнениями по наиболее важным вопросам темы занятия. Внимание студентов в данной лекции обеспечивается путем постановки проблемного задания – вопросно-ответной беседы с аудиторией.

– *лекция с эвристическими элементами*, в процессе изложения которой перед студентами ставится задача, и они, опираясь на имеющиеся знания, должны найти самостоятельное, логически обоснованное решение. Планирование данного типа лекции требует от преподавателя заранее поставленных задач с учетом знаний аудитории.

– *лекция с элементами обратной связи*, которая подразумевает изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов студентов на вопросы преподавателя по ходу лекции.

– *проблемная лекция*, которая способствует совершенствованию навыков работы с полученной информацией и развитию логического мышления, а также самостоятельному поиску необходимой информации. Чаще всего такой вид занятий планируется при изложении учебного материала по спецпредметам и представляет собой разновидность проблемной системы обучения.

– *многоцелевая лекция*, основанная на комплексном взаимодействии отдельных элементов: подаче материала, его закреплении, применении, повторении и контроле;

– *лекционный обзор* материала по тематическому циклу, имеющий итогово-обобщающий характер;

– *лекция*, представляющая собой чтение с демонстрацией опытного, иллюстративного, аудио- и видеоматериала.

– *комбинированная лекция*, включающая элементы перечисленных выше видов занятий.

С развитием информационных технологий в образовании в учебном процессе стали использоваться электронные лекции, включающие текст, демонстрационный материал, дополнительные сведения по теме, оформленные в виде отдельных файлов, что способствует повышению эффективности усвоения студентами учебной информации.

Электронные лекции отличаются от традиционных четкой структурой; блочной схемой построения материала; развитой гипертекстовой структурой; использованием дополнительных приемов изложения материала (звук, анимация, графика).

Существуют электронные лекции Off-Line и On-Line, электронные копии печатного текста лекции, лекции с мультимедийным сопровождением. Между лекциями Off-Line и On-Line нет принципиальных отличий – первые доставляются до студентов посредством сети Internet, вторые предназначены для пользования в системе кейс-технологии.

Лекции с мультимедийным сопровождением предполагают демонстрацию слайдов, содержащих ключевые фразы, определения, наиболее важный учебный материал. Показ слайдов сопровождается речью лектора или аудиозаписью текста лекции.

Следует подчеркнуть, что современное поколение студентов, живущих в постиндустриальном обществе, уже не воспринимает классические лекции, традиционно организованные виды практической и самостоятельной работы, оно рассчитывает на более высокий уровень – обучение с использованием современных образовательных технологий.

Практические (семинарские) занятия - одна из форм аудиторных занятий, на которых студенты под руководством преподавателя приобретают необходимые умения и навыки по тому или иному разделу определенной дисциплины, входящей в учебный план

Семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием новых образовательных технологий. В традиционных технологиях на практических занятиях проводятся последовательное решение задач или выполнение упражнений с применением ранее изученного теоретического материала. В новых образовательных технологиях доминируют игровые процедуры, используются принципы моделирования, предусматривается интенсивное межличностное общение, реализуются принципы партнёрства, педагог превращается из информатора в менеджера.

Семинары могут проходить в виде выступлений студентов с докладами, рефератами и их обсуждением; интеллектуального и коммуникативного тренинга. Практические занятия и семинары должны осуществлять обучение в обстановке максимального приближения к реальной жизни, увязывать теоретический материал с будущей практической деятельностью. При проведении практических (семинарских) занятий учебная группа может делиться на подгруппы.

Для эффективности семинара большое значение имеет еще одна сторона его взаимосвязи с лекцией. Преподаватель дает план лекции, рекомендует литературу. Методически возможно подчеркнуть связь между лекцией и семинаром: назвать несколько вопросов, представляющих большой теоретический интерес и практическое значение, которые за недостатком времени не представляется возможным осветить и о которых есть возможность подробно поговорить на предстоящем семинаре. При этом важно привлечь внимание студентов к таким вопросам, пробудить их интерес, обострить желание разобраться в них. Важным фактором результативности данного вида занятий, его высокой эффективности является процесс подготовки.

Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. И в этом большая роль принадлежит преподавателю.

Преподаватель может предложить студентам подумать над постановкой таких вопросов по теме семинара, которые вызовут интерес своей неоднозначностью, противоречивостью, разделят участников семинара на оппонирующие группы.

Подготовка к семинару активизирует работу студента с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать, в процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» студента становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре.

В процессе подготовки, прорабатывая предложенные вопросы, студент определяет для себя один-два из них (можно, конечно и больше), в которых он чувствует себя наиболее уверенно и в качестве консультанта или оппонента намерен задать тон на семинаре.

На втором этапе семинара студентами осуществляется весьма объемная работа по углубленному проникновению в суть вынесенной для обсуждения проблемы. В ходе семинара студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции.

На семинаре каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.

В ходе семинара каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей, художественных произведений, словарей и другой справочной литературы. Семинар стимулирует стремление к совершенствованию конспекта, желание сделать его более информативным, качественным. От семинара к семинару, на всех его этапах студент поднимается на более высокую ступеньку собственной зрелости, что позволяет более эффективно работать над проблемами, непосредственно относящимися к его будущей профессии.

С точки зрения методики проведения семинар представляет собой комбинированную, интерактивную форму учебного занятия. Он предполагает возможность использования рефератов,

фрагментов первоисточников, устных и письменных понятийных диктантов, тестов, различного типа заданий и др. Для стимулирования самостоятельного мышления могут использоваться различные активные методики обучения: проблемные ситуации, задания «закончить предложение», тесты и даже интерактивный опрос.

Ведущей дидактической целью семинарских занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Планы практических, семинарских занятий.

Семинар 1. Философия права: объект, предмет, функции

1. Философия права в системе философии и юриспруденции.
2. Обоснование необходимости философии права. Понимание философии права как позитивного и естественного права.
3. Сущность и особенности философского подхода к праву.
4. Общие грани философии права с социологией, политологией, этикой и др.
5. Структура философии права. Компоненты философии права. Функции философии права.

Семинар 2. Философско-правовые взгляды Древнего мира, Средневековья и эпохи Возрождения. Европейская философско-правовая мысль XIII- XVIII вв.

1. Философско-правовые идеи в Древнем мире.
2. Ману – творец законов в Древней Индии. Формирование философско-правовой мысли Древнего Китая на основе учения о Дао.
3. Философско-правовая мысль в эпоху Средневековья. Августин: законы «града земного» должны подчиняться законам «града Божьего». Ф. Аквинский о соответствии трех уровней права своим законам. Философско-правовые концепции эпохи Возрождения. Философско-правовые проблемы в учениях гуманистов. Н. Макиавелли о зависимости стабильности государства от законов.
4. Философия права Нового времени.
5. Философско-правовые вопросы в учении Ф. Бэкона. Развитие философии права в творчестве Т. Гоббса (договорная концепция возникновения государства).
6. Свобода в центре философско-правового учения Б. Спинозы. Д. Локк – развитие теории согласования прав гражданина и прав власти. Философско-правовые взгляды французских просветителей.

Семинар 3. Зарубежная философия права XIX- XX вв.

1. *Позитивизм* О. Конта. О. Конт об истинности естественных законов. Философско-правовой иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Шопенгауэр: три подвида свободы: физический, интеллектуальный, моральный. Ф. Ницше: право сильного – это естественное право. Философия права XX века.
2. *Неопозитивизм* (Г. Кельзен и др.): стремление подменить философию права общей теорией права.
- Неокантианство* (Р. Штаммлер и др.): юридические законы выводятся из самого мышления, а понятие права априорно. *Неогегельянство* Д. Коллингвуд, Б. Кроче и др.): главное внимание проблеме свободы.
3. *Феноменология* (Э. Гуссерль, М. Шелер, Н. Гартман, П. Бергер, Т. Лукман, Ю. Хабермас и др.): правовая реальность есть взаимодействие повседневного и системного миров.
4. *Структурализм* (К. Леви-Стросс): право как разумное регулирование общественной жизни.
5. *Герменевтика* (П. Рикёр): взаимодействие политики, морали и права в правовом государстве.

Семинар 4. Философско-правовая мысль в России.

1. *Зарождение философско-правовых взглядов в Древней Руси.* Тексты нравственно-правового характера в «Изборнике» 1076 г. «Слово о Законе и Благодати» - первое обращение к теме философии права. «Поучение» В. Мономаха и «Моление» Д. Заточника – нравоучительные тексты. «Стоглав» 1551 - основа религиозной жизни и правовых отношений в обществе. Борьба нестяжателей и иосифлян. М. Грек: самодержец должен научиться управлять собой.

2. *Русские теоретики философии права XVIII века*. Реформы Петра I. Трактровка договорной концепции Татищевым: о трех состояниях общества: естественном, естественной неволе и добровольной неволе. XVIII век – становление философии права в России как самостоятельной отрасли философии (Я. Козельский, С. Десницкий, И. Третьяков, А. Радищев). *Философия права в России XIX- XX вв.* Проблема отмены крепостничества через правовой механизм (Ф. Кречетов, В. Малиновский, И. Пнин, А. Куницын). Философско-правовые взгляды декабристов. П. Пестель о «концепции всеобщего благоденствия» на основе духовных, естественных и гражданских законов. Общее у славянофилов и западников в вопросах философии права. Анархизм М. Бакунина. Б. Чичерин: естественное право как система неписаных норм и правил. П. Новгородцев об идеальном праве. Философско-правовые взгляды Б.А. Кистяковского.

3. *Проблемы права и нравственности в творчестве В.С. Соловьева, Н.А. Бердяева, И.А. Ильина*. В. Соловьев: право – условие нравственного прогресса и показатель уровня нравственности. Н. Бердяев: значение права – гарантировать и охранять минимум свободы. И. Ильин о роли правосознания в жизни человечества. Советский период: исторический материализм вместо философии права. Середина 1980-годов - возрождение философии права (С. Алексеев, В. Зорькин, В. Нерсисянц, С. Туманов и др.)

Семинар 5. Правовая реальность и жизненный мир человека (онтологические проблемы).

1. *Человек как правовое существо*. Проблема человека как правового существа в истории философско-правовой мысли: Сократ, Аристотель, А. Блаженный Т. Гоббс, Дж. Локк, И. Кант, А. Шопенгауэр, Ф. Достоевский, И. Ильин.

2. Сущность человека как правового существа. Механизм формирования правовой личности: интернализация и социализация. Дисциплинированность – интегральное качество правового человека. Правовая реальность как бытие права.

3. Правовые отношения и правовое сознание как формы правовой реальности. Виды правоотношений.

4. Социальный закон. Право как общественная необходимость. Сила права и сила закона. Законы общества и законы государства. Специфика правового закона.

Семинар 6. Право как ценность (аксиологические проблемы)

1. Право как общее благо. Функции общего блага: ценностно-правовой ориентации, ценностно-правовой регуляции, ценностно-правовой организации.

2. Право как ценность. Аксиологическое содержание «свободы», «равенства», «справедливости», «ответственности», «вины». Право как свобода и ответственность. Гуманизм права. Свобода как способность социального субъекта реализовать себя.

3. Свобода как выбор. Политическая, экономическая, идеологическая, правовая свобода. Ответственность – органическое свойство свободы.

4. Ответственность – вина – правда. Право как равенство и справедливость. Справедливость как аксиологическая, этическая, юридическая и философско-правовая проблема. Социальная справедливость. Справедливость как равенство.

5. Правовая оценка и ее конкретно-исторический характер. Ценностные установки и ценностные ориентации в правовой реальности: единство и противоречия.

Семинар 7. Познание правовой реальности и правовая деятельность (гносеологические и праксеологические проблемы)

1. Философия права как методология познания и преобразования правовой реальности. Проблема систематизации методов.

2. Всеобщие, общенаучные и специальные методы познания и преобразования правовой реальности.

3. Специфика использования общенаучных и специальных методов познания в правовой сфере. Проблема герменевтики в истории философско-правовой мысли. Современное право и герменевтика.

4. Понимание правовых актов и толкование права как познавательный и деятельностный процесс. Основные герменевтические методы и их эвристические возможности в сфере права: предположение-мнение, предпонимание-понимание, временной интервал, герменевтический круг.

5. Правовая деятельность как способ бытия правовой реальности: труд, общение, игра. Структура правовой деятельности: субъект, объект, цель, средства, способы и результаты. Правовая теория и правовая практика. Правовая и неправовая деятельность.

Семинар 8. Философия права и современность

1. *Право в контексте социального порядка.* Три глобальные социальные системы в теории общества: политическая, экономическая, культурная. Ограничение свободы индивида – одна из функций социального порядка.

2. Право включено в несколько порядков: социальный, политический, моральный, экономический. *Свобода, равенство, справедливость.* Современная теория справедливости Дж. Ролза: два принципа социальной организации справедливого общества. *Специфика и виды юридического познания:* теоретическое, нормотворчество, расследование единичных случаев правонарушения, сопоставление нормы с фактом (юридическая квалификация).

3. *Догмы юридического мышления:* догма реставрации, догма факта, догма юридического силлогизма, онтологическая догма, догма примата материального над процессуальным.

4. *Правовой универсализм и культурный плюрализм.* Всеобщая декларация прав человека – реализация идеи универсализма. Идея Американской антропологической ассоциации (М. Герсковиц) – этнокультурный плюрализм (все более овладевает общественным мнением).

Феминистская юриспруденция – распространение на область права идей феминизма. Феминистское понимание истории – она написана мужчинами. Основные школы феминистской юриспруденции: либеральная, ассимиляционный феминизм, бивалентный феминизм, инкорпоративный феминизм, феминизм отношений, феминизм доминирования, постмодернистский феминизм.

Семинар 9. Философский анализ концепции «либертарно-юридической»

1. Концепции прав человека и гражданина: история и современности.

2. Черты современной парадигмы интерсубъективности.

3. Либертарно-юридическая концепция права.

Правовое государство и государство законов.

4. Конституционная модель российской правовой государственности: философско-правовая характеристика.

5. Теория Кельзена о соотношении государства и права.

6. Амбивалентность правотворчества и правоприменения в посттоталитарных государствах.

Семинар 10. Признаки права, отражённые в основных современных концепциях права

1. Сущность, понятие и ценности в праве.

2. Ценности в праве и право, как ценность..

3. Общерегулятивная значимость конституционных положений о правах и свободах человека. Отличие индивидуальных и общественных ценностей.

4. Какие ценности являются правовыми.

5. Дайте характеристику высших ценностей человека. Роль правового идеала в правовой жизни.

6. Понятие свободы в разных системах права: античности, Средневековья и Нового времени.

5.1. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1	Философия права: объект, предмет, функции	10	Выступление докладом/сообщением, контрольная работа

2	Философско-правовые взгляды Древнего мира, Средневековья и эпохи Возрождения. Европейская философско-правовая мысль XVII- XVIII вв	10	Конспект текста с выделением ключевых понятий
3	Зарубежная философия права XIX- XX вв	10	Участие с докладом в работе коллоквиума
4	Философско-правовая мысль в России	10	Выступление с докладом/ сообщением, контрольная работа
5	Правовая реальность и жизненный мир человека (онтологические проблемы)	10	Конспект текста с выделением ключевых понятий
6	Право как ценность (аксиологические проблемы)	5	Участие с докладом в работе коллоквиума
7	Познание правовой реальности и правовая деятельность (гносеологические и праксеологические проблемы)	5	Индивидуальный опрос, тестирование
9	Философия права и современность	5	Учебная дискуссия
10	Герменевтика в современных философско-правовых воззрениях и в теории права. Философия права и её связь с методологией теории права.	5	Учебная дискуссия

Методическое обеспечение самостоятельной работы состоит из:

- определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес к данной теме;
- определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Темы для практического задания методом малых групп

1. Сущность власти и ее внутренняя противоречивость.
2. Право как ограничитель власти. Субъект и средства власти.
3. Сила права и сила власти. Сила – насилие – справедливость.
4. Преступление и наказание.
5. Норма как должное. Должное как ценность.
6. Мораль и право как всеобщие регуляторы жизнедеятельности человека.
7. Сходство и различие нравственного и правового сущего и должного.

Технические требования:

1. Поля: 20 мм по периметру.
2. Шрифт: для текста – Times New Roman (14 кегль), для сносок и списка литературы – Times New Roman (10 кегль).
3. Межстрочный интервал 1,5 пункт.
4. Ссылки: нумерация автоматическая, сквозная по тексту ДПР, текст сноски располагается внизу каждой страницы.
5. Работа должна иметь: титульный лист, план, введение, основную часть, заключение, список литературы.
6. Объем работы – 10 стр.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

	Формы	Описание
	<i>Лекция</i>	<i>Показы презентации, использование интерактивных приемов обучения</i>
	<i>Обсуждение вопросов доклада или сообщения</i>	<i>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</i>
	<i>Работа на образовательном портале ФГБОУ</i>	<i>Ознакомление с материалами, выполнение заданий, размещенных на образовательном портале Moodle, что позволяет обеспечивать удаленный доступ к</i>
	<i>ВО «АГУ» “Moodle”</i>	<i>образовательным ресурсам.</i>
	<i>Презентация на тему</i>	<i>Цель: представление социальной рекламы, а так же рассмотрение заданной темы</i> <i>Методика организации и проведения</i> – <i>Слушатели получают домашнее задание, осуществляют поиск информации и готовят презентацию.</i> – <i>Выступают, используя презентацию.</i>

6.2. Информационные технологии

- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»);
- использование электронных учебников, расположенных в Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru
- использование электронной почты преподавателя;
- использование видео и мультимедиа-ресурсов, презентаций, видео материалов для лекций и семинаров;
- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3.1 Лицензионное программное обеспечение

- Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla Fire Fox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ

- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система
- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты
- Google Chrome- Браузер
- Open Office - Пакет офисных программ
- Opera– Браузер

6.3.2 Современные профессиональные базы данных, информационные системы

- Электронная библиотечная система IPRbooks
- Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
- Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги»
www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru
- Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.ros-edu.ru
- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИБИС» <http://dlib.eastview.com>
- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://пдш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Философия права» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов,
результатов обучения и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Философия права: объект, предмет, функции	ОК-1, ОК-2 ,ОК-3, ОК-4, ОК-5	Выступление с докладом/ сообщением, контрольная работа
2	Философско-правовые взгляды Древнего мира, Средневековья и эпохи Возрождения. Европейская философско-правовая мысль XVII-XVIII вв		Конспект текста с выделением ключевых понятий
	и его изменения.		Участие с докладом в работе коллоквиума
3	Зарубежная философия права XIX- XX вв.		Выступление с докладом/ сообщением, контрольная работа
4	Философско-правовая мысль в России		Конспект текста с выделением ключевых понятий
5	Правовая реальность и жизненный мир человека (онтологические проблемы)		Участие с докладом в работе коллоквиума
6	Право как ценность (аксиологические проблемы)		Индивидуальный опрос, тестирование
7	Познание правовой реальности и правовая деятельность (гносеологические и праксеологические проблемы)		Учебная дискуссия
8	Философия права и современность		Учебная дискуссия
9	Философский анализ концепции «либертарно-юридической»		Участие с докладом в работе коллоквиума
10	Признаки права, отражённые в основных современных концепциях права		Выступление с докладом/ сообщением, контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Примеры тестовых заданий

Тест «Правовая сфера жизни общества»

1. К существенным особенностям права относятся:
 - а) исторический характер права
 - б) классовый характер права
 - в) связь права с социальной психологией
 - г) связь права с государством
2. Концепцию естественных прав человека разрабатывали:
 - а) Локк
 - б) Руссо
 - в) Гегель
 - г) Маркс
3. К признакам правового государства относятся:
 - а) верховенство закона
 - б) контроль над всеми сторонами жизни общества
 - в) соблюдение основных прав и свобод личности
 - г) разделение властей
4. Положение, характеризующее либеральную концепцию права:
 - а) запрещено все, что не разрешено;
 - б) главная функция права – запреты на те, или иные виды деятельности;
 - в) права и свободы гражданина являются первичными;
 - г) основная функция права – социальный контроль;
5. Верно ли утверждение, что закон может быть и неправовым, если он нарушает основополагающие принципы права (равенства, свободы, справедливости)?
 - а) да
 - б) нет
6. Самая главная опора и гарантия исполнения правовых норм:
 - а) социальный консенсус;
 - б) наличие развитой политической системы;
 - в) сильное государство;
 - г) хорошие законы;
7. Право есть возведенная в закон воля господствующего класса. С этим суждением полностью согласится:
 - а) Гегель
 - б) Монтень
 - в) Цицерон
 - г) Маркс
8. Декларация прав человека и гражданина была принята в:
 - а) 1914 г.
 - б) 1789 г.
 - в) 1941 г.
 - г) 1812 г.
9. Выберите верное суждение:
 - а) право и мораль тождественны;
 - б) право относится к социальной сфере общества, а мораль - к духовной;
 - в) основное назначение и права, и морали – регуляция отношений между людьми
 - г) и право, и мораль находят воплощение в законах, установленных государством;
10. Монополизация власти в руках одного лица или органа может быть исключена только при условии соблюдения принципа разделения
11. Основная функция права состоит:
 - а) в регулировании отношений между людьми;
 - б) в поддержании господствующей идеологии;
 - в) в укреплении нравственности в обществе;
 - г) в преодолении национализма;
12. Принцип, действующий по отношению к гражданам в правовом государстве:
 - а) «разрешено абсолютно все»

- б) «разрешено все, что не запрещено»
 - в) «разрешено все, кроме политики»
 - г) «запрещено все, что не разрешено»
13. Понимание права как совокупности установленных и поддерживаемых государством общеобязательных норм поведения людей характерно для:
- а) либерального подхода
 - б) социологического подхода
 - в) традиционного подхода
 - г) политического подхода
14. Система общеобязательных социальных норм, установленных или санкционированных государством -
15. Особая форма общественного сознания, отражающая право, правоотношения, правовую деятельность людей, -

Тест по философии права, который может быть использован в качестве итогового по всему курсу

1. Предмет философии права:

1. Учение о предельных основаниях человеческого бытия.
2. Учение о справедливости.
3. Учение о предельных основаниях права как одного из способов человеческого бытия.
4. Познание общественного идеала, уяснение того, каким должен быть "нормальный" строй общества

2. Позитивное право – это:

1. Проявление властной воли конкретных социальных субъектов и, в первую очередь, государства.
2. Идеал, т.е. очищенная от случайностей форма должного в отношениях между людьми.
3. Система установленных норм и исторически сформировавшихся институтов.
4. Действующая система правовых норм, отношений и судебных решений.
5. Учение о праве как части иной, чем оно само, реальности.

3. Естественное право – это:

1. Учение об отстаивании особой ценности и важности правового порядка.
2. Глубинная сущность права, его "идеальность".
3. Учение об исходных принципах, на основе которых принимаются действующие правовые нормы, на основе которых происходит их оценка.
4. Учение об отрицании необходимой связи между правом и моралью.
5. Учение об отрицании перспективы справедливости.

4. Онтология права – это:

1. Проблемы статуса института прав человека в современном обществе.
2. Права человека в конкретном социуме.
3. Соотношение личности и права.
4. Проблемы природы права и его оснований, бытия права и форм его существования.
5. Связи права с социальным бытием и его местом в обществе.

5. Антропология права – это:

1. Процесс познания в сфере права.
2. Правовая практика как критерий правовой истины.
3. Понятие "правовой человек", права человека как выражение личностной ценности права.
4. Вопросы соотношения права с иными формами ценностного сознания: моралью, политикой, религией.
5. Проблемы соотношения личности и права.

6. Гносеология права – это:

1. Ценность, как определяющая характеристика человеческого бытия.
2. Особенности процесса познания в сфере права.
3. Вопросы о правовом идеале и правовом мировоззрении.
4. Правовая практика как критерий правовой истины.

5. Проблемы связи права с социальным бытием.

7. Аксиология права – это:

1. Вопросы об общем критерии правомерности.
2. Проблемы статуса института прав человека в современном обществе.
3. Ценность, как определяющая характеристика человеческого бытия.
4. Проблемы истины в праве.
5. Основные правовые ценности: справедливость, свобода, равенство, права человека, их "иерархия".

8. Философия права акцентирует внимание:

1. На конструировании понятийного каркаса позитивного права.
2. На вопросах социальной обусловленности правовых норм.
3. На рефлексии оснований права.
4. На вопросах социальной эффективности правовой системы в целом.

9. Философии права присущи следующие функции:

1. Мировоззренческая.
2. Методологическая.
3. Отражательно-информационная.
4. Аксиологическая.
5. Воспитательная.
6. Все вышеперечисленные.

10. Методологическая функция философии права:

1. Решает вопросы о сущности и месте права в мире.
2. Выявляет существенные элементы права, его структурные связи, закономерности.
3. Разрабатывает представления о правовом идеале.
4. Формирует определенные модели познания права.
5. Оформляет имеющиеся знания о праве в виде способа его осмысления.

11. Концепцию типов правопонимания, основанную на разграничении права и закона, разработал:

1. Г. Гегель.
2. Н. Боббио.
3. В. Нерсисянц.
4. С. Франк.

12. Правовой позитивизм как тип правопонимания – это:

1. отождествление права с приказами государства.
2. отождествление права и правопорядка.
3. Разграничение права и закона с позиций принципов справедливости.
4. Сопоставление права и закона с позиций принципов справедливости.
5. Нахождение основания позитивного права и критерия его оценки.

13. Способы обоснования права:

1. Легизм.
2. Юснатурализм.
3. Субъективизм.
4. Юридический либертаризм.
5. Интерсубъективность

14. По способу обоснования концепции "нового естественного права" подразделяются на:

1. Доктринальные.
2. Натуралистические.
3. Аксиологические
4. Онтологические.
5. Деонтологические.

15. Концепции "нового естественного права" различаются:

1. трактовкой аксиологического статуса естественного права.
2. трактовкой методологического статуса естественного права.
3. трактовкой онтологического статуса естественного права.

4. Трактовкой гносеологической сущности права.

16. Типичной чертой учений о праве и государстве Древнего Востока является:

1. Принцип пассивного повиновения.
2. Смещение понятий морали и права.
3. Понимание права как зависимого от воли законодателей.
4. Принцип одинаковости естественных потребностей.

17. Древнекитайский мыслитель, обосновавший естественно-правовую концепцию права:

1. Шень Бухая.
2. Мо-цзы.
3. Конфуций.
4. Шан-Ян.

18. Философия права эпохи высокой классики в античный период

характеризуется следующими парадигмами:

1. Корни и основы справедливости и закон.
2. Повсеместная моральная ориентация- недопущение эгоистических мотивов.
3. Идея наказания - основной принцип теоретических обоснований государства и права.
4. Отличие писаного закона от неписаной справедливости.
5. Равенство всех людей по природе.

19. Теоретик античного периода философии права, обосновавший

принцип: «Человек не имеет права жить для себя, а обязан существовать лишь для государства и общего блага».

1. Сократ.
2. Платон.
3. Аристотель.
4. Эпикур.

20. Система естественного права Средневековья образовала

1. Из сочетания римского права и политики.
2. Из сочетания римского права и положений Священного писания.
3. Из сочетания либерализма и либерального индивидуализма.
4. Из сочетания римского права и культуры.

21. Главный тезис учения Аврелия Августина:

1. Ориентация на справедливость естественна для человеческого разума.
2. Справедливость права - это не данность природы, а человеческие установления.
3. Первенство веры над разумом.
4. Первенство разума над верой.

22. Фома Аквинский понимает право:

1. Право - договор людей между собой об их общей пользе и взаимной безопасности.
2. Право - это моральное качество, которое позволяет человеку иметь определенные вещи или совершать определенные поступки.
3. Право - это совокупность условий, при которых произвол одного лица совместим с произволом другого с точки зрения всеобщего закона свободы.
4. Право - это действие справедливости в божественном порядке человеческого общежития.

23. Теория "географической типизации государств" принадлежит:

1. Гуго Гроцию.
2. Томасу Гоббсу.
3. Жану Бодену.
4. Мартину Лютеру.

24. Правопорядок, по И. Канту, - это:

1. Система установленных норм.
2. Система исторически сформировавшихся институтов.
3. Порядок свободы.
4. Совокупность субъективных прав.

25. Автор теории «государство – это синтез семьи и гражданского общества»:

1. Иммануил Кант.

2. Клод Адриан Гельвеций.
3. Густав Гуго.
4. Георг Гегель.

26. Представители социологизма представляют право:

1. Право – это априорная категория, независимая от социальной действительности.
2. Право реализуется в процессе толкования, применения и создания социальных норм.
3. Право поддерживается юридической силой действия, обеспеченного правовой санкцией политически организованного общества.
4. Право является одним из видов целевой деятельности.
5. Всякое право есть команда, приказ.

27. Сущность феноменологических концепций права:

1. Идея права есть идея человека в качестве личности.
2. Право как индивидуальные правовые решения, перманентно возникающие в социальной жизни.
3. Право - это текст, неразрывно связанный с духовным миром субъекта.
4. Право имеет своим основанием общность труда и четко отражает цели, значимые для человеческого сообщества.
5. Объяснение всех видов реальности, с которыми имеет дело человек, из актов сознания.

28. Автор «чистой теории права»:

1. Г. Харт.
2. Дж. Остин.
3. Г. Кельзен.
4. Р. Штаммлер.

29. Г. Радбрух, Р. Штаммлер, Г. Коган, П. Новгородцев: эти имена объединяют:

1. Теории неокантианского правопонимания.
2. Теории неогегельянской философии права.
3. Теории феноменологического понимания права.
4. Неклассические модели осмысления права.

30. Понимание «Права как продукта народного духа, проявляющегося во всех членах общества и приводящего всех к одному и тому же правосознанию» принадлежит:

1. Гегелевской философии права.
2. Кантианской философии права.
3. Историческому направлению философии права.
4. Марксистскому направлению философии права.

Пример контрольной работы № 1

Тема: «Философия права: объект, предмет, функции». К/р представлена в виде ряда вопросов, которые могут быть предложены для письменных ответов по вариантам:

Вариант №1:

1. Что является объектом и предметом философии права?
2. Почему взаимодействие повседневного и системного миров человека изучается философией права?
3. В чем отличие философии права от других дисциплин – политологии, социологии, философской антропологии, социологии права?
4. Назовите основные функции философии права как научной дисциплины

Вариант №2:

1. Почему философию права рассматривают как составную часть социальной философии?
2. Как взаимосвязаны философия права и общая теория государства и права?
3. Перечислите основные философские концепции права
4. Каково значение философии права для формирования мировоззрения специалиста?

Темы рефератов

1. Философия права как составная часть социальной философии.

2. Философско-правовые идеи Древнего Востока (Индия, Китай)
3. Философское обоснование права Платоном.
4. Особенности взглядов на право Аристотеля.
5. Философско-правовые взгляды Аврелия Августина и Ф. Аквинского
6. Философско-правовые взгляды Никколо Макиавелли.
7. Философско-правовые взгляды Гуго Гроция.
8. Философско-правовые взгляды Томаса Гоббса.
9. Философско-правовые взгляды Джона Локка.
10. Философско-правовые взгляды Бенедикта Спинозы.
11. Философско-правовые взгляды Шарля Луи Монтескье.
12. Философско-правовые взгляды Жан-Жака Руссо.
13. Сущность права и правопорядка во взглядах Иммануила Канта.
14. Мировоззренческо-методологические основы философии права Гегеля.
15. Марксистская философия права.
16. Общая характеристика философии права XX столетия.
17. Концепция возрожденного естественного права XX столетия.
18. Философско-правовые взгляды Павла Новгородцева.
19. Философско-правовые взгляды Льва Петражицкого и Богдана Кистяковского.
20. Права человека: история и современность.
21. Государство и право
22. Свобода и право
23. Классическая концепция естественного права
24. Либеральная концепция права
25. Современная концепция естественного права
26. Власть и право в теории общественного договора
27. Основные характеристики гражданского общества в работе Гегеля «Философия права»
28. Теория общественного договора
29. Позитивное и естественное право в философии права.
30. Сущность и особенности философского подхода к праву
31. Философия права в системе философии и юриспруденции.
32. Структура и функции философии права.
33. Сущность методологии права и ее уровни.
34. Концепция типов правопонимания В. Нерсисянца.
35. Правовой позитивизм как тип правопонимания.
36. Естественное-правовое мышление.
37. Типология концепций естественного права.
38. Способы обоснования права: объективизм, субъективизм, интерсубъективность
39. Сущность феноменологических концепций права.
40. Экзистенциализм в философии права.
41. Онтологическая природа права.
42. Категории правовой реальности.
43. Естественное право как основной структурный элемент правовой реальности.
44. Позитивное право как основной структурный элемент правовой реальности.
45. Основные различия между естественным и позитивным правом.
46. Формы бытия права.
47. Сущность антропологических основ права.
48. Философский смысл и обоснование прав человека.
49. Общая характеристика ценностей в праве.
50. Право как форма свободы.
51. Свобода и справедливость как основные правовые ценности.
52. Сущность правосознания.
53. Понятие правового общества, перспективы его формирования в России.
54. Деятельность института уполномоченного по правам человека
55. Проблема прав человека в современной России

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Наименование оценочного средства – дискуссия

При разборе темы «Социальные условия, предпосылки и последствия информатизации общества» возможно проведение дискуссии на тему: «Роль телевидения в отражении политических процессов».

Цель – вовлечение слушателей в активное обсуждение проблемы, овладение навыками применения теоретических знаний для анализа действительности.

Форма проведения – дискуссия (коллективное обсуждение теоретических вопросов).

Методика организации:

- Определение цели и содержания обсуждаемой проблемы, прогноз итогов.
- Определение узловых вопросов, по которым будет организована дискуссия (случайные, второстепенные вопросы на обсуждение не выносятся).
- Составление плана.
- Предварительное ознакомление студенческого коллектива с основными положениями обсуждаемой темы.

Методика проведения:

- Ознакомление слушателей с проблемой, ситуационной задачей. Вопросы слушателям предъявляются последовательно в соответствии с планом.
- Организация обсуждения различных точек зрения по существу рассматриваемой проблемы.
- Заключение по итогам обсуждения.

В заключительном слове ведущий отмечает активность или пассивность аудитории, оценивает ответы слушателей, при необходимости аргументировано опровергает неправильные суждения, дополняет неполные ответы, делает общий вывод по результатам обсуждения, благодарит слушателей за участие в обсуждении

Темы дискуссий

Объект, предмет, структура и функции философии права
Философия права в системе философии и юриспруденции.

Философско-правовые идеи Античности

Философско-правовые взгляды Никколо Макиавелли.

Философско-правовые взгляды Гуго Гроция.

Философско-правовые взгляды Томаса Гоббса.

Философско-правовые взгляды Джона Локка.

Философско-правовые взгляды Бенедикта Спинозы.

Философско-правовые взгляды Жан-Жака Руссо.

Сущность права и правопорядка во взглядах Иммануила Канта.

Мировоззренческо-методологические основы философии права Гегеля.

Марксистская философия права.

Правовая деятельность как способ бытия правовой реальности

1. Наименование оценочного средства – презентация

Форма проведения занятия: презентация на тему

Цель: представление результатов исследования.

Методика организации и проведения

- Слушатели получают домашнее задание, осуществляют поиск информации и готовят презентацию

Выступают, используя презентацию

Темы презентаций:

Общая характеристика философии права XX столетия.
Философско-правовые взгляды П.И. Новгородцева.
В.С. Соловьев о взаимосвязи права и нравственности.
Философско-правовые взгляды Б.А. Кистяковского.
Философско-правовые взгляды Н.А. Бердяева.
Основные различия между естественным и позитивным правом.
Философский смысл и обоснование прав человека.
Общая характеристика ценностей в праве.
Право как форма свободы.
Сущее и должное в праве и морали.
Механизмы формирования правового человека
Власть и право. Право власти
Сущность и структура правосознания.
Понятие правового общества, перспективы его формирования в России.
Право в контексте социального порядка.
Актуальность проблемы свободы, равенства, справедливости
Устойчивость и изменчивость систем административно-территориального деления.

Вопросы для экзамена по курсу «Философия права»

1. Понятие философского мировоззрения, его роль в развитии права.
2. Сущность и направления взаимодействия философии и правовых наук.
3. Предмет и структура философии права. 4. Основные функции философии права.
5. Специфика философских проблем правовой деятельности.
6. Понятие права. Право в системе социальных норм.
7. Право, как рефлексивная система. Основные типы рефлексии права.
8. Философско-мировоззренческие основания рефлексии права.
9. Понятие юридического мировоззрения.
10. Правовая действительность как объект эмпирического познания.
11. Понятие и социо-гуманитарная природа юридической науки.
12. Исторические типы рациональности в юридической науке.
13. Интуитивно-психологические формы рефлексии права.
14. Бессознательное и его проявления в правовой жизни.
15. Понятия правового менталитета и интуитивного права.
16. Духовно-мистические формы рефлексии права.
17. Анимистическое восприятие правовых явлений.
18. Мифологическое мировоззрение и право.
19. Религиозное понимание права. Божественный закон. Философские подходы к пониманию природы права.

21. Космизм как вид философской рефлексии права.
22. Антропоцентризм, его проявления в области права.
23. Рационально-гуманистическая рефлексия права.
24. Субъект-объектный анализ и право.
25. Неклассическая рефлексия права. Иррационализм и право.
26. Философско-идеологический подход в философии права.
27. Позитивистский тип правовой рефлексии, его эволюция.
28. Герменевтика как современное течение в философско-правовой мысли.
29. Понятие феноменологии права.
30. Проблемы онтологии права. Право и синергетика.
31. Взаимодействие права с культурой и цивилизацией.
32. Право, как нормативно-властная форма свободы человека в обществе.
33. Гносеология права. Проблема истины в праве.
34. Аксиологическая проблематика правовых наук. Право и ценности.
35. Понятие, содержание, структура методологии права.
36. Интеграция правового знания. Модерн и постмодерн в праве.
37. Деятельностный подход в понимании правовой действительности.
38. Характерные черты российской философско-правовой мысли.
39. Философско-правовая мысль в постсоветской России.
40. Философская культура юриста. Ее проявления в борьбе с коррупцией.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ОК- общекультурными компетенциями (ОК): – осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1); – способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2); – способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3); – способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4); – компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).				
1.	Задание закрытого типа	<i>Философия как тип мышления, это</i> <i>а) самоосмысление исторической эпохи, общества, культуры;</i> <i>б) осмысление научных, методологических принципов познания действительности;</i> <i>в) осмысление роли и значения религии в обществе.</i>	<i>а</i>	1
2.		<i>Неповторимое своеобразие отдельного человека</i>	<i>в</i>	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		(внешность, характер, привычки, особенности и т.д.), в противоположность типовым чертам, – это: а) индивид; б) субъект; в) индивидуальность; г) особь.		
3.		Личность в философии понимается как: а) синоним понятий «индивид», «человек»; б) родовое понятие, т. е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду; в) устойчивая и уникальная система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества; г) социальная «маска».	в	1
4.		Соотнесите мыслителей с их концепциями: 1. А. Тойнби 2. Н.Я. Данилевский 3. Гегель 4. К.Маркс а) теория культурно-исторических типов б) теории «вызова-и-ответа» в) формационной теории г) концепция европоцентризма	1 – б 2 – а 3 – г 4 – в	2
5.		Укажите правильную историческую последовательность появления философских типов мышления: 1. рационалистический антропоцентризм; 2. теоцентризм; 3. космоцентризм.	3 2 1	1
6.	Задание открытого типа	Чем отличается понятие «культура» от понятия «общество»	Понятие «культура» обозначает духовную сферу общества. Культура как духовная сфера общества выражает внутренний мир людей, их ценности и идеалы.	3-5
7.		Каким образом философское	Философия	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<i>мышление формирует мировоззрение?</i>	<i>разрабатывает фундаментальные принципы и идеалы. На основе этих идеалов философия соединяет в единое целое достижения человечества и его культурный опыт.</i>	
8.		<i>Чем отличается философское восприятие межкультурного разнообразия общества?</i>	<i>Философское восприятие отличается нацеленностью на постижение сущности межкультурного разнообразия общества. Оно предполагает осмысление межкультурного разнообразия общества как феномена современной эпохи.</i>	3-5
9.		<i>Определите к какому пониманию культурно-исторического процесса относится это высказывание, обоснуйте свой ответ: «Только народы, составившие эти культурно-исторические типы, были положительными деятелями в истории человечества; каждый развивал самостоятельным путем начало, заключавшееся как в особенностях его духовной природы, так и в особенных внешних условиях жизни, в которые они были поставлены, и этим вносил свой вклад в общую сокровищницу».</i>	<i>Это относится к цивилизационному типу понимания исторического процесса. В отрывке указывается на культурно-исторические типы, которые можно рассматривать как относительно самостоятельные цивилизации.</i>	3-5
10.		<i>К какому типу мышления относится это высказывание? Объясните почему Вы так решили. «...пусть неразумно не смешивают и не путают, они два различных учения – теологию и философию и их</i>	<i>Это высказывание относится к рационалистическому антропоцентризму философского мышления Нового времени. Именно тогда было провозглашено</i>	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		источники»?	отделение теологии от философии.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

За все виды аудиторной и самостоятельной работы студенты получают баллы, которые при суммировании должны дать возможность студенту получить зачетную оценку от 60 до 100 баллов.

Критерии оценки знаний студентов:

- умение самостоятельно (без чтения конспекта) демонстрировать теоретические знания;
- умение делать умозаключения;
- активность в процессе дополнения и обсуждения вопросов семинара;
- качество подготовки и демонстрации презентаций, исследований;
- итоги тестирования.

Успех в изучении дисциплины складывается благодаря владению навыками конспектирования лекций и учебной информации, а так же умениями смыслового (содержательного), а не механического запоминания материала. Понимание смысла – основа усвоения научной информации в процессе вузовского образования.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине(модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представле ния
Основной блок				
1	<i>Ответ на занятии</i>	4	75	До конца семестра
2	<i>Выполнение интерактивных заданий</i>	2	15	До конца семестра
3	...			
Всего			90	-

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представле ния
Блок бонусов				
1	<i>Посещение занятий</i>		5	
2	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	
3	...			
Всего			10	-
Дополнительный блок отсутствует				
	<i>Зачет</i>		-	
Всего			-	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	10
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	10
<i>Неготовность к занятию</i>	50
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	Отработка пройденной темы

Показатель	Балл
...	

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Философия : рек. ГОУ ВПО "Московский пед. гос. ун-т" в качестве учеб. для студентов вузов / Л.В. Баева, П.Л. Карабущенко, П.Е. Бойко, Н.В. Гришин; Под науч. ред. Л.В. Баевой. - 2-е изд. - Астрахань; М. : Астраханский ун-т; Флинта, 2008. - 439 с. (949 экз.)
2. Философия : учеб. пособие для студентов вузов / А.В. Разин. - 2-е изд., перераб. и доп. М. : Проспект, 2015. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392143467.html> (ЭБС «Консультант студента»)
3. Асмус В.Ф. Античная философия. - 3-е изд. - М. : Высш. шк., 2003. - 400 с. 57 экз.
4. Баева Л.В. Философия науки : курс лекций. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2006. - 177 с. (49 экз.)
5. Философия: метод. рек. для студ. заочного отделения всех специальностей. / сост. А.П. Глазков

- . - Астрахань : Астраханский ун-т, 2008. - 18 с. URL: <https://biblio.asu.edu.ru> (ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»)
6. Гобозов И.А. Социальная философия : учеб. для вузов. - М. : Академический Проект, 2007. - 352 с. (20 экз.)
 7. Западная философия XIX века : рек. Отделением по философии, политологии и религиоведению учебно-методического объединения по классическому университетскому образованию в качестве учебника для студентов вузов ... изучающих философию / под ред. А.Ф. Зотова. - М. : Высш. шк., 2005. - 519 с. (20 экз.)
 8. Кузнецов В.Н. Немецкая классическая философия : доп. Отделением по философии, политологии и религиоведению УМО по классическому университетскому образованию в качестве учеб. для студентов вузов.... - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Высш. шк., 2003. - 438 с. (53 экз.)
 9. Кузнецов В.Н. Европейская философия XVIII века : учебное пособие рек. Отделением по философии, политологии и религиоведению УМО по классическому университетскому образованию. - М. : Академический Проект : Альма мастер, 2006. - 544 с. (20 экз.)
 10. Соколов В.В. Европейская философия XV-XVII веков : доп. УМО в качестве учеб. пособ. для вузов. - 3-е изд. ; испр. - М. : Высш. шк., 2003. - 428 с. (60 экз.)
 11. Спиркин А.Г. Философия : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студ. вузов. - 2-е изд. - М. : Гардарики, 2006. - 736 с. (319 экз.)
 12. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы : доп. М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для системы послевузовского профессионального образования. - М. : Гардарики, 2006. - 384 с. (30 экз.)

8.2.Дополнительная литература:

1. Философия : рек. НМС М-ва образования России по философии в качестве учеб. по дисциплине "Философия" для студ. вузов, ... по нефилософским спец. и направлениям подгот. / под ред. Э.Ф. Караваева, Ю.М. Шилкова. - М. : Юрайт-Издат, 2004. - 520 с. (47 экз.)
2. Философия. Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для вузов / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, В.В. Миронов, К.Х. Момджян. - М. : ИНФРА-М, 2003. - 518 с. (27 экз.)
3. Философия науки : учеб. пособ. / Л.В. Баева, П.Л. Карабущенко, А.П. Романова, Ю.В. Алтуфьев. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2011. - 329 с. URL: <https://biblio.asu.edu.ru> (ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»)
4. Философия (метафизические начала креативного мышления) : учебник / Ю.М. Хрусталева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434772.html> (ЭБС «Консультант студента»).
5. Философия : учеб. пособие / Ч.С. Кирвель, А.А. Бородич, И.В. Бусько, В.В. Карпинский, Л.Л. Мельникова, О.А. Романов, С.З. Семерник, Л.И. Цыганкова - Минск : Выш. шк., 2015. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850625632.html> (ЭБС «Консультант студента»).
6. Философия : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436851.html> (ЭБС «Консультант студента»).
7. Философия и событие. Беседы с кратким введением в философию Алена Бадью [Электронный ресурс] / А. Бадью, Ф. Тарби; Пер. с фр. Д. Кралечкина - М. : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938056.html>
8. Философия: Древний Восток и основы современной философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Коломиец Г.Г. - Оренбург: ОГУ, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741018231.html>
9. Чанышев А. Н. Философия Древнего мира : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студ. вузов. - М. : Высш. шк., 2003. - 703 с. (52 экз.)

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru <i>Учетная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Для факультета иностранных языков кафедры «Восточные языки». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки». www.studentlibrary.ru. <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru. <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, https://urait.ru/
Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ». www.ros-edu.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).