

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Шафигулина С.Р.
04.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
гражданского права и правового
регулирования инновационной
деятельности
И.В. Корчагина
04.04.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ЮРИСТА В
СУДОПРОИЗВОДСТВЕ ПО ГРАЖДАНСКИМ ДЕЛАМ**

Составитель(-и)

**Крипакова Д.Р. к.ю.н., доцент, доцент кафедры
гражданского права и правового регулирования
инновационной деятельности**

40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направление подготовки/
специальность

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год приема

2023

Курс

2

Семестр(ы)

3

Астрахань - 2024

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины «Профессиональные компетенции юриста в судопроизводстве по гражданским делам» - развитие у магистрантов индивидуального опыта, знаний, личностных компетенций в области правосудия по гражданским делам.

1.2 Основными задачами освоения дисциплины «Профессиональные компетенции юриста в судопроизводстве по гражданским делам» является:

- изучение актуальных проблем судопроизводства и судебной практики по гражданским делам; - овладение коммуникативными компетентностями, навыками анализа правового спора, а также способностью принятия самостоятельных решений в сфере судопроизводства по гражданским делам;

- развитие способности к совершению акта духовного признания ценностного содержания материального и процессуального права;

- овладение методологией научного исследования проблематики права и судебного процесса;

- формирование ценностно-смыслового отношения к суду (общей юрисдикции и арбитражному суду).

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «Профессиональные компетенции юриста в судопроизводстве по гражданским делам» относится к вариативной части учебного плана направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

2.2. Изучению дисциплины предшествуют:

- Актуальные проблемы гражданского права

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

знания: природу и сущность способов защиты гражданских прав.

умения: правильно применять нормы материального права.

навыки: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, решения основных юридических проблем.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП по данному направлению подготовки (специальности):

Универсальные (УК)

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

профессиональных (ПК):

ПК-1 Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов, правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности, оценивать возможные правовые риски реализации нормативных предписаний или иных решений, необходимость изменения нормативных правовых актов и обосновывать такие изменения

Таблица 1 Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Особенности управления проектами на всех этапах его жизненного цикла	управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Особенностями управления проектами на всех этапах его жизненного цикла

ПК-1 Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов, правовые нормы для различных уровней нормотворчества а и сфер профессиональной деятельности, оценивать возможные правовые риски реализации нормативных предписаний или иных решений, необходимость изменения нормативных правовых актов и обосновывать такие изменения	Способы разработки проектов нормативных правовых актов, правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности, оценивать возможные правовые риски реализации нормативных предписаний или иных решений, необходимость изменения нормативных правовых актов и обосновывать такие изменения	разрабатывать проекты нормативных правовых актов, правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности, оценивать возможные правовые риски реализации нормативных предписаний или иных решений, необходимость изменения нормативных правовых актов и обосновывать такие изменения	Способами разработки проектов нормативных правовых актов, правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности, оценивать возможные правовые риски реализации нормативных предписаний или иных решений, необходимость изменения нормативных правовых актов и обосновывать такие изменения
---	--	--	--

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (2 зачетн единиц), в том числе 14 ч. выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них: лекций -0 ч., семинарские занятия 14 часа) и 58 часа на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Современное правовое мышление: основные традиции и тенденции развития	3	2				8	Подготовка эссе Дискуссия
2	Новый системный подход к науке и перспективы системного исследования в изучении правовой действительности	3	2				8	Тестирование
3	Традиционные и новые представления о праве,	3	2				8	Контрольная работа

	правовом конфликте и природе судебного процесса							
4	Выбор способа разрешения споров	3	2				8	Подготовка эссе
5	Формирование и совершенствован ие способностей к совершению процессуальной деятельности по подготовке дела к судебному разбирательству	3	2				8	Тестирование
6	Формирование и совершенствован ие способностей к осуществлению процессуальной деятельности по рассмотрению и разрешению гражданских дел	3	2				9	Подготовка эссе
7	Технологии овладения компетенциями юриста в области правосудия по гражданским делам	3	2				9	Тестирование
ИТОГО			14	0	0	0	58	зачет

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; ГК – групповые консультации; ИК – индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся; АИ – аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции (указываются компетенции, перечисленные в п.3)		Σ общее количество компетенций
		ПК 1	УК-2	
Современное правовое мышление: основные традиции и тенденции развития	10	+	+	2
Новый системный подход к науке и перспективы системного исследования в изучении правовой действительности	10	+	+	2
Традиционные и новые представления о праве, правовом конфликте и природе судебного процесса	10	+	+	2
Выбор способа разрешения споров	10	+	+	2
Формирование и совершенствование способностей к совершению процессуальной деятельности по подготовке дела к судебному разбирательству	10	+	+	2

Формирование и совершенствование способностей к осуществлению процессуальной деятельности по рассмотрению и разрешению гражданских дел	11	+	+	2
Технологии овладения компетенциями юриста в области правосудия по гражданским делам	11	+	+	2

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1 Современное правовое мышление: основные традиции и тенденции развития

О понятии «современное правовое мышление». Практический характер и гуманитарная направленность правовой науки и философии. Российский правовой дискурс: основные идейные доминанты в изучении, понимании и объяснении права и судебного процесса. Современная ситуация в научном исследовании права, гражданского и арбитражного процесса. 26 Вопрос об определении права. Проблема определения права с точки зрения философского рационализма. Критика этого воззрения. Необходимость идеи «целостности конкретного социального универсума» в правоведении для определения сущности права, и для возможности преодоления предрассудков о необходимо индивидуалистическом и абстрактном характере права. Право и существование человека в обществе (значение понятия «общение», «коммуникация» в современной правовой мысли для понимания онтологического статуса права). Основополагающие методологические идеи современного научного знания о праве: о юридическом и судебном плюрализме, учение о юридическом опыте и о многообразии источников права, утверждение многомерности правовой структуры и аксиологической основы права. Причастность права к миру фактов (действие) и миру ценностей (нормы). Коллективное и личное начало в праве, отношение властвования-подчинения в недрах права. Проблема принуждения в праве. Смысл понятия правосудия, или «юридической (правосудной) справедливости». Различные подходы к постижению специфической правовой реальности права и судебного процесса. Научный опыт, фактор логичности и юридический опыт (интуитивно-непосредственное правовое восприятие и переживание) в познании специфической правовой действительности.

Тема 2 Новый системный подход к науке и перспективы системного исследования в изучении правовой действительности

Системность и единство научного знания, и единство, взаимосвязь дисциплин в рамках правового научного знания. Науки о судебном процессе, всяком процессе – гражданском, арбитражном, уголовном, административном – как вполне определённые и реальные части в общей системе теоретико-догматического знания о праве, от взаимодействия которых образуются целостные (интегральные) свойства системы. Теоретическое (догматическое) правовое знание как знание социально-гуманитарное. Системный метод в изучении правовой действительности. Междисциплинарный способ построения и развития современного научного знания о правовой действительности. Единство и взаимосвязь научных дисциплин, исследующих правовую проблематику. Философия и социология права, аксиология права и догматическая юриспруденция в соотношении к непосредственному юридическому опыту постижения правовой действительности. Системность, единство и целостность социально-гуманитарного знания, как учения о человеке, обществе и государстве в его целом. Значение и логики и опыта, одновременно для эффективного судопроизводства и для облегчения применения действующего права ко всякому делу, подлежащему рассмотрению в судах. Иные междисциплинарные связи и отношения, отображающие рост и развитие нашего знания в области гражданского и арбитражного процесса. Значение и роль современной юридической

психологии и юридической конфликтологии. Менеджмент общения; принципы этики и культуры общения при урегулировании конфликтов в области гражданских и экономических отношений. Семиотика, лингвистика и герменевтика в интерпретации и понимании текстуальной составляющей права. Коммуникативные навыки в деловом русском языке. Риторика. Значение этих знаний для практики урегулирования правовых конфликтов. Актуальность междисциплинарного диалога на пути к познанию истины.

Тема 3 Традиционные и новые представления о праве, правовом конфликте и природе судебного процесса

Сравнение традиционных подходов, нормативного и процессуального (функционального) анализа в изучении реальности права. Две парадигмы: нормы и процесс. Нормативный анализ. Смысл нормативизма в странах с цивилистической традицией. Воззрение на право, как на норму. Объяснение природы правонарушений (нарушений права) и природы конфликта. Отношение к суду, судебному процессу и судейскому (судебному) усмотрению. Ограниченность традиционного нормативного подхода. Процессуальный анализ и case method. Понимание термина «право» и объяснение правового конфликта в традициях прецедентного права в англоязычных странах. Понимание судебного процесса, оценка деятельности судов и их отношения к развитию права. Преимущества и недостатки процессуального анализа. Синтез. Современный синтетический (интегральный) подход, учитывающий и нормативный и процессуальный анализ. Возможности и значение обоих подходов – традиционного нормативного в изучении норм права (их содержания и их сути) и процессуального метода для изучения правовых явлений и правового поведения.

Тема 4 Выбор способа разрешения споров

Коммуникативная компетенция, как часть профессиональной культуры. Коммуникативная компетенция юриста как система профессиональных качеств, включающих в себя способность выбирать адекватные профессиональные стратегии и тактики в соответствии с поставленной целью в области разрешения споров. Базовые коммуникативные стратегии и коммуникативные цели при консультировании клиента и ведении переговоров (досудебное и внесудебное регулирование конфликтной ситуации). Профессиональная коммуникативная стратегия юриста в сфере разрешения споров – осуществление примирения между сторонами, вовлеченными в конфликт. Профессиональные коммуникативные стратегии адвокатов и судей в судопроизводстве. La strategie de la connivence (стратегия сотрудничества); la strategie de la rupture (стратегия противостояния); la strategie du respect (стратегия взаимоуважения): их содержание. Характеристика методов изучения правового конфликта.

Тема 5 Формирование и совершенствование способностей к совершению процессуальной деятельности по подготовке дела к судебному разбирательству

Уяснение смысла и значения подготовки дела к судебному разбирательству. Критерии подготовленности гражданского дела к судебному разбирательству. Методика осуществления процессуальных действий и процессуальной деятельности по подготовке конкретного дела к судебному разбирательству в гражданском и (или) арбитражном процессе. Овладение мягкими навыками и умениями, способностями к осуществлению подготовительных действий, а также к использованию и проведению примирительных процедур в целях урегулирования спора. Развитие способностей в отношении выяснения и уточнения фактических обстоятельств, имеющих значение для правильного разрешения дела, и в отношении применения и толкования юридических норм, которыми следует руководствоваться при разрешении дела и установлении правоотношений сторон, в разрешении вопроса о составе участников процесса, а также в отношении собирания и представления необходимых доказательств. 28 Приобретение способностей к осуществлению судьёй полномочий, реализация которых зависит от конкретных обстоятельств или (и) связана с достижением целей проведения предварительного судебного заседания. Овладение способами процессуального оформления вопросов прекращения производства, оставления без рассмотрения и приостановления производства по делу.

Тема 6 Формирование и совершенствование способностей к осуществлению процессуальной деятельности по рассмотрению и разрешению гражданских дел Значение и цели стадии судебного разбирательства гражданских дел. Многогранность

правовых конфликтов, поступающих в суд; их виды. Легкие дела, дела средней трудности и трудные дела (пробел в законодательстве (“лакуна”)), характеристика и различие между тремя типами дел. Значение этой классификации для процесса интерпретации (толкования) правовых норм и принятия определённого судебного решения. Методика проведения судебного разбирательства в гражданском и арбитражном процессе. Судебный ритуал в гражданских юрисдикциях, его смысл. Овладение знаниями, мягкими навыками и умениями, способностями к выяснению и правильному определению предмета и основания иска, определению предмета доказывания. Развитие способностей к осуществлению судебной правоприменительной деятельности по урегулированию правового конфликта и принятия решения – в различных правовых ситуациях: лёгкого дела, дела средней трудности и трудного дела (там, где право неясно, двусмысленно или имеет пробелы). Овладение знаниями, опытом (мягкие навыки и умения), способностями, связанными с руководством судебным заседанием, процессами взаимодействия и сотрудничества, умением работать в группе и в команде, адаптироваться к новым ситуациям. В этом числе, развитие способностей публичного выступления, задавать вопросы и вести допрос, анализировать и синтезировать полученную информацию

Тема 7 Технологии овладения компетенциями юриста в области правосудия по гражданским делам

Духовная активность и творчество в праве. Знание фундаментальных ценностей демократического режима и правовой системы. Развитие способности к совершению акта духовного признания ценностного содержания права.

Развитие науки гражданского права об ответственности в дореволюционной России. Гражданско-правовые исследования советского периода. Современное состояние и основные направления развития науки гражданского права об ответственности.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Лекция является информационной основой учебного, нормативного и научного материала по изучаемому курсу в целом и по соответствующей теме учебной дисциплины. Посещение лекционного курса и активная работа на лекции – условие полноценного изучения дисциплины и успешно прохождения промежуточной аттестации. Участие в лекции требует не только добросовестного конспектирования материала, но и в лучшем случае предварительного ознакомления с представленным на лекции материалом по учебным изданиям.

Желательно наиболее полное и подробное (возможно тезисное) конспектирование лекционного материала, в том числе, имеет смысл, делать отметки, замечания по приведенным в ходе лекции практическим примерам. Это пригодится при решении практических заданий к семинарским занятиям, т.к. лекционный материал обычно ориентирован и на эту часть учебной работы.

При подготовке к любым формам учебных занятий лекционный материал занимает важнейшее место, т.к. это и основа любой иной самостоятельной работы. Рекомендуем иметь полные, подробные, правильно оформленные и систематизированные конспекты лекций, которые принципиально необходимы и при подготовке к сдаче зачета по дисциплине.

Обучающимся необходимо выработать свои подходы к написанию лекционного курса, избегать излишних повторений и сформировать единый и понимаемый автором конспекта набор используемых сокращений.

Эффективными формами лекционной работы выступают такие активные формы и методы обучения как: проблемная и игровая технологии, технологии коллективной и групповой деятельности, дискуссионное обсуждение проблем, отдельных вопросов, методы анализа конкретных ситуаций, метод проектов, подготовка видеофильмов и презентаций, встречи с представителями органов и организаций прокуратуры РФ.

Лекционное занятие, проводимое в интерактивной форме: **лекция-дискуссия**.

Лекция-дискуссия отличается тем, что преподаватель не только использует ответы обучающихся на поставленные вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Это оживляет процесс обучения, активизирует познавательную деятельность аудитории, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы и использовать его в целях убеждения.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Подготовка к семинарскому занятию должна начинаться с ознакомления вопросов рассматриваемой темы согласно содержанию дисциплины.

Обучающийся должен для себя выработать алгоритм изучения материала, уяснить важность содержащейся информации в различных источниках (лекционном материале, учебниках, законодательстве и др.). Лекционный материал, как правило, дает общее представление по теме, обозначает и разъясняет спорные и проблемные моменты, в том числе отражает научную позицию лектора, информационно ориентирует на поиск дополнительной литературы и т.д. Лекция не может содержать всей необходимой информации, вследствие чего должна использоваться научная, учебная и учебно-методическая литература по дисциплине. Выбор конкретных учебников может определяться как самим обучающимся, так и по рекомендации преподавателя, читающего курс лекций или ведущего практические (семинарские) занятия. Изучение теоретических вопросов по учебной и научной литературе невозможен без использования нормативных правовых актов, которые обучающийся должен усваивать с учетом последних изменений и дополнений с применением, в том числе, справочно-правовых систем «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс».

После усвоения теоретического материала необходимо приступить к **анализу практических ситуаций (задач)**, которые предлагаются преподавателем из учебно- методического пособия кафедры, либо дополнительно в раздаточных материалах. В конце каждой темы учебно-методического пособия обучающимся рекомендуется необходимая литература и нормативные правовые акты, которые могут быть использованы для решения задач.

Решение задач должно предоставляться в письменном виде с применением юридической терминологии, понятийного аппарата права социального обеспечения и других отраслей права. Каждый ответ, позиция, доводы необходимо сопровождать ссылкой на соответствующие нормативные правовые акты и материалы судебной практики. Обучающемуся важно помнить, что он получает образование по юриспруденции, поэтому подготовка к занятию не должна ограничиваться только данной дисциплиной, следует использовать комплекс знаний в других отраслях права, если это необходимо для разрешения ситуации.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа студентов позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и юридической практики, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Современное правовое мышление: основные традиции и тенденции развития	8	Подготовка эссе
Новый системный подход к науке и перспективы системного исследования в изучении правовой действительности	8	Подготовка эссе
Традиционные и новые представления о праве, правовом конфликте и природе судебного процесса	8	Подготовка эссе
Выбор способа разрешения споров	8	Подготовка эссе
Формирование и совершенствование способностей к совершению процессуальной деятельности по подготовке дела к судебному разбирательству	8	Кейс-задачи
Формирование и совершенствование способностей к осуществлению процессуальной деятельности по рассмотрению и разрешению гражданских дел	9	Подготовка эссе
Технологии овладения компетенциями юриста в области правосудия по гражданским делам	9	Подготовка эссе

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Методические рекомендации по выполнению (написанию) эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Текст эссе должен быть в формате Microsoft Word (.doc или .docx) . Для участников конкурсных групп 1- 5 эссе формируется на русском языке. Для участников конкурсной группы

№ 6 эссе могут быть подготовлены на русском или английском языке.

Эссе должно иметь ограниченный объем (не менее 4-х и не более 12-ти страниц машинописного текста), формат страницы - А4, книжная ориентация:

- поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 2 см;
- шрифт: Times New Roman, 14 pt;
- выравнивание по ширине;
- междустрочный интервал – 1,5;
- отступ красной строки 1,25;
- Рисунки в формате: jpg, gif, bmp;
- ссылки в квадратных скобках.

Требования к оформлению эссе включают следующую структуру работы:

1. ФИО участника (полностью), страна, название учебного заведения, факультет, курс, электронный адрес, телефон - на русском и английском языке.
2. ФИО научного руководителя, степень, должность, звание, электронный адрес - на русском и английском языке.
3. Название - на русском и английском языке.
4. Аннотация: описывает цели, задачи, инструментарий и результаты проведенного исследования, а также возможности его практического применения - на русском и английском языке.
5. Ключевые слова - на русском и английском языке.
6. Текст должен содержать:
 - Вводную часть: значение исследуемых научных фактов в теории и практике.
 - Основную часть: анализ и обобщение материала, разъяснение собственной позиции.
 - Выводы и рекомендации. Работа обязательно должна содержать в себе ответы на вопросы, поставленные вводной частью, демонстрировать конкретные выводы.

Литература. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2003. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. В статье, рекомендуется использовать не менее 10 литературных источников. Литература представляется на русском языке и английском языке.

Примерные кейс-задачи

№ 1. Гражданин Великобритании Голдер, отбывая тюремное заключение, пожелал предъявить гражданский иск о защите чести и достоинства и компенсации морального вреда, причиненного действиями сотрудника тюрьмы. Заключение обратился в Министерство внутренних дел, как того требовали тюремные правила 1964г., с просьбой разрешить ему получить консультацию адвоката по данному вопросу. Его ходатайство было отклонено. Голдер обратился в Европейскую Комиссию по правам человека с жалобой, в которой утверждал, что отказ разрешить ему проконсультироваться у адвоката является нарушением п. 1 ст.6 Европейской конвенции по правам человека, гарантирующей право доступа к правосудию. Кроме того, он настаивал, что имело место нарушение ст. 8 конвенции, выразившееся в том, что ему было отказано в переписке, которая является неотъемлемой частью контактов с адвокатом. Проанализируйте решение Европейской Комиссии по правам человека от 21 февраля 1975 г. по иску Голдера (Golder) против Соединенного Королевства. Организуйте и проведите дебаты. Подготовьте ответ на вопрос: существуют ли в российском законодательстве нормы, регулирующие подобные вопросы? Какое решение вынес бы суд, рассматривающий аналогичное дело в Российской Федерации?

№ 2. Попытайтесь дать характеристику природы права обращаться с иском, исходя из того, что эта возможность обратиться к суду является базовой нормой Объединённых наций, составляет фундаментальное право в Европе. (Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 года; Международный пакт о гражданских и политических правах от 19 декабря 1966 года; см.: Европейский суд по правам человека. Решение от 21 февраля 1975, Golder против Соединённого Королевства, Серия А, № 18 параграф 36; 9 декабря 1994 (дело о греческих монастырях)). Изучите и проанализируйте соответствующие положения названных

международных нормативных правовых актов и решения суда. Подготовьте ответ в контексте основополагающих методологических идей современного научного знания о праве и судебном процессе. Раздел II: Развитие профессиональных и специальных компетенций юриста в сфере гражданского и арбитражного процесса

№ 3. Проведите анализ правовой ситуации. Федрельный Арбитражный суд Уральского округа рассмотрел в судебном заседании жалобу ЗАО «Заводэнергострой» на решение Арбитражного суда Оренбургской области от 18 ноября 2008 года и постановление Восемнадцатого апелляционного арбитражного суда от 17 февраля 2009 года по тому же делу. «Заводэнергострой» обратился в Арбитражного суда Оренбургской области к «Инвестиционной строительной компании» о взыскании с нее 4 282 317 руб. пеней, начисленных за нарушение сроков поставки товаров. Решением суда от 18 ноября 2010 года в удовлетворении иска было отказано. Постановлением Восемнадцатого апелляционного арбитражного суда от 17 февраля 2011 года решение суда было оставлено без изменения. Как установлено судом, между сторонами был подписан договор поставки, в соответствии с которым «Инвестиционной строительной компания» (продавец) обязалась передать в собственность ЗАО «Заводэнергострой» (покупатель) продукцию, согласно спецификации и в соответствии с проектом на строительство многофункционального общественного комплекса, а покупатель – принять указанную продукцию и оплатить ее стоимость. Сроки поставки продукции покупателю определяются в соответствии с согласованным сторонами графиком поставки (приложение № 2). Согласно заключенному договору в случае нарушения сроков поставки, установленные соответствующим графиком, продавец обязан выплатить покупателю пени. Ссылаясь на нарушение ответчиком сроков поставки продукции с июля по сентябрь 2007 года, истец обратился в арбитражный суд с иском о взыскании пеней в сумме 4 282 317 руб. Суды первой и апелляционной инстанции пришли к правомерному выводу о том, что договор поставки является незаключенным, поскольку сторонами не согласовано существенное условие договора о сроке поставки, график поставки продукции истцом в материалах не представлен. Доводы заявителя жалобы о том, что договор исполнялся сторонами (ответчик передавал продукцию, оформлял товарные накладные, истец производил оплату) и поэтому считается заключенным, был обоснованно отклонен в связи с тем, что существенное условие о сроке поставки в договоре не согласовано. Постановление Федерального арбитражного суда Уральского округа от 19 мая 2009 г. № Ф09-3022/10-С5. Исходя из анализа обстоятельств данного спора, решите вопрос о выборе наиболее эффективного способа его разрешения, оцените альтернативы и последствия, связанные с принятым решением. Организуйте и проведите деловую и ролевую игру: возбуждение и подготовка дела к судебному разбирательству, судебное разбирательство. Составьте необходимые процессуальные документы по делу.

№ 4. Проведите правовую экспертизу спорной ситуации. Чудова В. обратилась в суд против Чудова И. с иском о расторжении брака и разделе совместного имущества следующим образом. А именно: передать Чудову И. земельный участок с дачными строениями, расположенный в г. Тюмени, 27 км. Тобольского тракта; гараж № 60 в гаражном кооперативе «Чайка», расположенный в г. Тюмени, по улице 50 Лет ВЛКСМ; гараж № 45 в гаражном кооперативе «Дружба», расположенный в г. Тюмень, по улице Волгоградской 16; автомобиль ИЖ 2717-240, регистрационный знак М 966 ОК 72, 2003 года выпуска; автомобиль УАЗ Патриот, 2007 года выпуска, регистрационный знак Е 634 ТУ 78. Кроме того, она просит взыскать с Чудова И.: денежную компенсацию в размере 2/3 стоимости указанного имущества с учётом состояния здоровья Чудовой В., и расходованием Чудовым И. общего имущества в ущерб интересам семьи в связи со злоупотреблением последним алкоголем в течение длительного периода времени; а также судебные расходы в виде оплаты услуг по оценке объектов недвижимости ЗАО «Независимый эксперт» в размере 5000 рублей. Свои требования она мотивировала тем, что с мая 2006 года брачные отношения с ним прекращены, общее хозяйство не ведётся, всё названное имущество было приобретено в период брака. В обоснование требований Чудовой В. представлена: справка МСЭ от 20 октября 2007 года об установлении второй группы инвалидности (с указанной датой очередного освидетельствования); справка,

выданная Тюменским областным онкологическим диспансером. Из содержания последней следует, что Чудова В. состоит на учёте в связи с онкологическим заболеванием; химиопрепараты получает в рамках программы ОМС бесплатно; лекарства общеукрепляющего и иммуностимулирующего действия приобретает за свой счёт. Чудов И. предъявил встречный иск об исключении из состава совместно нажитого имущества автомобиля УАЗ Патриот, 2007 года выпуска, регистрационный знак Е 634 ТУ 78. Он мотивировал свои требования тем, что в действительности данный автомобиль был 34 приобретён в 2007 году, на его личные средства, когда семейные отношения между супругами были прекращены. Чудов указал, что с Чудовой В. они совместно не проживают с мая 2006 года, общего хозяйства не ведут. С этого времени он преимущественно проживает на севере Тюменской области, где создал новую семью, и 18. 11. 07 г. у него родилась дочь. Какие процессуальные действия надлежит совершить судье: при подготовке дела в данной ситуации; в ходе судебного разбирательства? Организуйте и проведите деловую игру: возбуждение дела в суде; подготовку данного дела к судебному разбирательству; судебное разбирательство. Составьте необходимые процессуальные документы по делу.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольные работы - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа состоит из теоретических вопросов. Основаниями для снижения оценки за задание являются: ошибки в объяснениях и комментариях при верно выполненном задании; неполный ответ для теоретических заданий; небрежное выполнение; многократное переписывание контрольной работы.

Задание не может быть засчитано, если: даны два неверных ответа на теоретические вопросы. Каждый вопрос темы надлежит осветить в работе подробно.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Рекомендуются следующие этапы работы: выбор темы; подбор литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы изучаемой дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Подготовка рефератов способствует формированию правовой культуры у магистранта, закреплению у него юридических знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести научно-обоснованную полемику по вопросам государства и права.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, определяется собственная позиция магистранты с изложением соответствующих

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные, проблемные вопросы изучаемой дисциплины. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции юридической практики.

Рекомендованная тематика примерна. Поэтому обучающийся при желании может сам предложить ту или иную тему, согласовав ее предварительно с преподавателем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы, пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения.

Внимание в реферате акцентируется на новых сведениях, определяется целесообразность обращения к тем или иным проблемам, монографиям, статьям и т. п.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять

термины, свойственные данной науке, избегать непривычных понятий и символов, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем реферата.

Методические рекомендации по написанию тестирования

Тестирование - метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов - тестовых заданий; реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов. Тестирование предусматривает вопросы / задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемых заданиях всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется. Тестирование не может быть засчитано, если даны неверные ответы. Тестирование зачитывается, если все вопросы даны верно.

Методические рекомендации по выполнению практического задания

Практическое задание - закрепление и углубление теоретического материала, полученного на лекционных занятиях, сбор обучающимся дополнительной информации по определенному аспекту рассмотренного на лекции вопроса, изучение практических примеров, оформление результатов в письменном виде. При выполнении практических заданий следует руководствоваться следующими общими рекомендациями. Для выполнения практического задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу и дать ответ в письменном виде. Оценка «зачтено» выставляется если обучающий демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания. Оценка «незачтено» выставляется если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов.

Методические рекомендации по решению задач

Задача- это проблемная ситуация, предполагающая ответ на поставленный вопрос, с целью закрепления теоретического материала по конкретной теме. При решении задачи необходимо прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела. Также дать оценку ситуации (доводов сторон) с точки зрения правового документа. Для этого обучающий должен определить все фактические обстоятельства упомянутые в задаче и сделать выводы, опираясь на соответствующий источник.

Деловая игра — метод имитации принятия решений руководящих работников или специалистов в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей.

Коллоквиум — форма проверки и оценивания знаний студентов. Представляет собой проводимый промежуточный мини-зачет, имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на основной зачет, и оценить текущий уровень знаний студентов.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Для достижения целей изучения дисциплины используются активные (лекции, семинары) и интерактивные (диспуты, дискуссии) формы проведения занятий. Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций,

видеоконференции.

К участию в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание слушателей вопросами в начале лекции и по ее ходу, вопросы могут быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых.

Лекция-дискуссия. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

На занятиях можно использовать как художественные, так и документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты. Перед показом фильма необходимо поставить перед обучаемыми несколько (3-5) ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию. В конце необходимо обязательно совместно с обучаемыми подвести итоги и озвучить извлеченные выводы.

При подготовке к семинарским занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ. Последующая практическая подготовка предусматривает: обсуждение выносимых вопросов на практических занятиях; решение задач, призванных выработать у студентов умения и навыки использовать нормативную и фактическую информацию для понимания механизма реализации правовых норм.

Дискуссия как метод интерактивного обучения состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий на практических занятиях.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров в рамках изучения дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий:

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Современное правовое мышление: основные традиции и тенденции развития	Не предусмотрено	Решение конкретных правовых ситуаций	Не предусмотрено
Новый системный подход к науке и перспективы системного исследования в изучении правовой действительности	Не предусмотрено	Конференции	Не предусмотрено
Традиционные и новые представления о праве, правовом конфликте и природе судебного процесса	Не предусмотрено	Конференции	Не предусмотрено
Выбор способа разрешения споров	Не предусмотрено	Составление глоссария по теме	Не предусмотрено
Формирование и совершенствование способностей к совершению процессуальной деятельности по	Не предусмотрено	Решение конкретных правовых ситуаций	Не предусмотрено

подготовке дела к судебному разбирательству			
Формирование и совершенствование способностей к осуществлению процессуальной деятельности по рассмотрению и разрешению гражданских дел	Не предусмотрено	Решение конкретных правовых ситуаций	Не предусмотрено
Технологии овладения компетенциями юриста в области правосудия по гражданским делам	Не предусмотрено	Составление глоссария по теме	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии:

- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНТЕРНЕТА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ (ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО САЙТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ (РАССЫЛКА ЗАДАНИЙ, ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ВЫПОЛНЕННЫХ РАБОТ, ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ, ОЗНАКОМЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ С ОЦЕНКАМИ И Т.Д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (*LMS Moodle «Электронное образование»*) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров

6.3 Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1 Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013,	Пакет офисных программ
Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	
7-zip	Архиватор
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ

6.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИБИС". http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств.

Таблица 6 Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Современное правовое мышление: основные традиции и тенденции развития	УК-2, ПК-1	Устный опрос
2	Новый системный подход к науке и перспективы системного исследования в изучении правовой действительности	УК-2, ПК-1	Устный опрос
3	Традиционные и новые представления о праве, правовом конфликте и природе судебного процесса	УК-2, ПК-1	Устный опрос
4	Выбор способа разрешения споров	УК-2, ПК-1	Устный опрос
5	Формирование и совершенствование способностей к совершению процессуальной деятельности по подготовке дела к судебному разбирательству	УК-2, ПК-1	Устный опрос
6	Формирование и совершенствование способностей к осуществлению процессуальной деятельности по рассмотрению и разрешению гражданских дел	УК-2, ПК-1	Устный опрос
7	Технологии овладения компетенциями юриста в области правосудия по гражданским делам	УК-2, ПК-1	Устный опрос

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно

«отлично»	излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1 Современное правовое мышление: основные традиции и тенденции развития

1. О понятии «современное правовое мышление». Практический характер и гуманитарная направленность правовой науки и философии.
2. Российский правовой дискурс: основные идейные доминанты в изучении, понимании и объяснении права и судебного процесса.
3. Современная ситуация в научном исследовании права, гражданского и арбитражного процесса.
4. Проблема определения права с точки зрения философского рационализма.

Тема 2 Новый системный подход к науке и перспективы системного исследования в изучении правовой действительности

1. Системность и единство научного знания, и единство, взаимосвязь дисциплин в рамках правового научного знания.
2. Науки о судебном процессе, всяком процессе – гражданском, арбитражном, уголовном, административном – как вполне определённые и реальные части в общей системе теоретико-догматического знания о праве, от взаимодействия которых образуются целостные (интегральные) свойства системы. Теоретическое (догматическое) правовое знание как знание социально-гуманитарное.
3. Системный метод в изучении правовой действительности. Междисциплинарный способ построения и развития современного научного знания о правовой действительности. Единство и взаимосвязь научных дисциплин, исследующих правовую проблематику.

4. Философия и социология права, аксиология права и догматическая юриспруденция в соотношении к непосредственному юридическому опыту постижения правовой действительности. Системность, единство и целостность социально-гуманитарного знания, как учения о человеке, обществе и государстве в его целом.

5. Значение и логики и опыта, одновременно для эффективного судопроизводства и для облегчения применения действующего права ко всякому делу, подлежащему рассмотрению в судах.

6. Значение и роль современной юридической психологии и юридической конфликтологии.

Тема 3 Традиционные и новые представления о праве, правовом конфликте и природе судебного процесса

1. Сравнение традиционных подходов, нормативного и процессуального (функционального) анализа в изучении реальности права.

2. Две парадигмы: нормы и процесс Нормативный анализ.

3. Смысл нормативизма в странах с цивилистической традицией. Воззрение на право, как на норму. Объяснение природы правонарушений (нарушений права) и природы конфликт Отношение к суду, судебному процессу и судейскому (судебному) усмотрению. Ограниченность традиционного нормативного подхода.

4. Процессуальный анализ и case method. Понимание термина «право» и объяснение правового конфликта в традициях прецедентного права в англоязычных странах.

Тема 4 Выбор способа разрешения споров

1. Коммуникативная компетенция, как часть профессиональной культуры.

2. Коммуникативная компетенция юриста как система профессиональных качеств, включающих в себя способность выбирать адекватные профессиональные стратегии и тактики в соответствии с поставленной целью в области разрешения споров.

3. Базовые коммуникативные стратегии и коммуникативные цели при консультировании клиента и ведении переговоров (досудебное и внесудебное регулирование конфликтной ситуации).

4. Профессиональная коммуникативная стратегия юриста в сфере разрешения споров – осуществление примирения между сторонами, вовлеченными в конфликт.

Тема 5 Формирование и совершенствование способностей к совершению процессуальной деятельности по подготовке дела к судебному разбирательству

1. Уяснение смысла и значения подготовки дела к судебному разбирательству.

2. Критерии подготовленности гражданского дела к судебному разбирательству.

3. Методика осуществления процессуальных действий и процессуальной деятельности по подготовке конкретного дела к судебному разбирательству в гражданском и (или) арбитражном процессе.

4. Овладение мягкими навыками и умениями, способностями к осуществлению подготовительных действий, а так

5. Развитие способностей в отношении выяснения и уточнения фактических обстоятельств, имеющих значение для правильного разрешения дела, и в отношении применения и толкования юридических норм, которыми следует руководствоваться при разрешении дела и установлении правоотношений сторон, в разрешении вопроса о составе участников процесса, а также в отношении собирания и представления необходимых доказательств.

Тема 6 Формирование и совершенствование способностей к осуществлению процессуальной деятельности по рассмотрению и разрешению гражданских дел

1. Значение и цели стадии судебного разбирательства гражданских дел.

2. Многогранность правовых конфликтов, поступающих в суд; их виды. Легкие дела, дела средней трудности и трудные дела (пробел в законодательстве (“лакуна”)), характеристика и различие между тремя типами дел.

3. Значение этой классификации для процесса интерпретации (толкования) правовых

норм и принятия определённого судебного решения.

4.Методика проведения судебного разбирательства в гражданском и арбитражном процессе.

5.Судебный ритуал в гражданских юрисдикциях, его смысл. Овладение знаниями, мягкими навыками и умениями, способностями к выяснению и правильному определению предмета и основания иска, определению предмета доказывания.

Тема 7 Технологии овладения компетенциями юриста в области правосудия по гражданским делам

1.Духовная активность и творчество в праве. Знание фундаментальных ценностей демократического режима и правовой системы.

2.Развитие способности к совершению акта духовного признания ценностного содержания права.

3.Развитие науки гражданского права об ответственности в дореволюционной России. Гражданско-правовые исследования советского периода.

7.3. Современное состояние и основные направления развития науки гражданского права об ответственности.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или)опыта деятельности

Вопросы для зачета

1. Науки о судебном процессе, всяком процессе – гражданском, арбитражном, уголовном, административном – как вполне определённые и реальные части в общей системе теоретико-догматического знания о праве, от взаимодействия которых образуются целостные (интегральные) свойства системы.

2. Теоретическое (догматическое) правовое знание как знание социально-гуманитарное. Системный метод в изучении правовой действительности.

3. Междисциплинарный способ построения и развития современного научного знания о правовой действительности. Единство и взаимосвязь научных дисциплин, исследующих правовую проблематику.

4. Философия и социология права, аксиология права и догматическая юриспруденция в соотношении к непосредственному юридическому опыту постижения правовой действительности.

5. Системность, единство и целостность социально-гуманитарного знания, как учения о человеке, обществе и государстве в его целом.

6. Значение и логики и опыта, одновременно для эффективного судопроизводства и для облегчения применения действующего права ко всякому делу, подлежащему рассмотрению в судах. Иные междисциплинарные связи и отношения, отображающие рост и развитие нашего знания в области гражданского и арбитражного процесса. Значение и роль современной юридической психологии и юридической конфликтологии.

7. Менеджмент общения; принципы этики и культуры общения при урегулировании конфликтов в области гражданских и экономических отношений. Семиотика, лингвистика и герменевтика в интерпретации и понимании текстуальной составляющей права.

8. Коммуникативные навыки в деловом русском языке. Риторика.

9. Значение этих знаний для практики урегулирования правовых конфликтов.

10. Актуальность междисциплинарного диалога на пути к познанию истины

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				

1.	Задание закрытого типа	Гражданское процессуальное право — это: а) совокупность правовых норм, регулирующих порядок возбуждения, рассмотрения и разрешения судом гражданских дел, а также пересмотра судебных решений, т. е. правосудие по гражданским делам, а также порядок принудительного исполнения судебных постановлений (решений, определений); б) урегулированная законом деятельность по принудительному исполнению судебных актов; в) система взглядов, воззрений, концепций, теорий о характере, сущности и закономерностях развития гражданского процессуального права, практики его применения; г) совокупность правовых норм, регулирующих способы защиты гражданских прав.	а	1
2.		Методом гражданского процессуального права является: а) диапозитивный; б) императивный; в) императивно-диспозитивный;	в	1
3.		Процессуальная форма — это: а) порядок рассмотрения гражданских дел; б) деятельность суда и других участвующих в деле лиц, направленная на рассмотрение и разрешение гражданских дел; в) последовательный, определенный нормами гражданского процессуального права порядок рассмотрения гражданского дела, включающий в себя определенную систему гарантий; г) совокупность реквизитов процессуальных документов.	в	1
4.		Стадия гражданского процесса — это: а) его определенная часть, объединенная совокупностью процессуальных действий, направленных на достижение самостоятельной (окончательной) цели; б) составная часть единого гражданского судопроизводства; в) часть гражданского процесса, заканчивающаяся вынесением судебного постановления; г) комплекс процессуальных действий, предусмотренных нормами одного института гражданского процессуального права.	а	1
5.		Источником гражданского процессуального права является: а) постановление президиума областного (краевого) суда; б) Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации; в) Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации; г) Уголовный кодекс Российской Федерации.	в	1

6.	Задание открытого типа	Корнилов обратился в суд с иском о взыскании с Прохорова денег, которые Прохоров взял у матери Корнилова и после ее смерти не возвращает истцу, как наследнику. Судья на основании ст. 134 ГПК РФ вынес определение об отказе в принятии искового заявления, ссылаясь на следующее: 1) у истца нет свидетельства о праве на наследство; 2) истец не представил письменных доказательств факта заключения договора займа; 3) истец не оплатил государственную пошлину; 4) со времени, когда по утверждению истца надлежало вернуть деньги, прошло более трех лет, т.е. истек срок исковой давности. Вопросы: 1. Основываясь на нормах действующего законодательства, определите правомерность действий судьи. 2. Правомерно ли судья отказал в принятии заявления? 3. Имеется ли у истца право на предъявление иска и соблюден ли порядок его реализации?	Исходя из содержания положений статьи 134 ГПК РФ у судьи не было оснований для отказа в принятии искового заявления. В данном случае он мог только оставить иск без движения по правилам предусмотренным статьей 136 ГПК РФ. Да имеется право, в соответствие со статьей 3 ГПК РФ «Заинтересованное лицо вправе в порядке, установленном законодательством о гражданском судопроизводстве, обратиться в суд за защитой нарушенных либо оспариваемых прав, свобод или законных интересов.». Порядок реализации права был нарушен. Исходя из условия задачи порядок был нарушен. согласно ст 132 ГК РФ К исковому заявлению прилагаются: 1) документ, подтверждающий уплату государственной пошлины в установленных порядке и размере или право на получение льготы по уплате государственной пошлины, либо ходатайство о предоставлении отсрочки, рассрочки, об уменьшении размера государственной пошлины или об освобождении от уплаты государственной пошлины; В данном случае этого сделано не было. Следовательно, суд оставит иск без движения ст. 136 ГПК РФ. Согласно ст 134 ГПК «3. Отказ в принятии искового заявления препятствует повторному обращению заявителя в суд с иском к тому же ответчику, о том же предмете и по тем же основаниям. На определение судьи об отказе в принятии заявления может быть подана частная жалоба»	5
----	------------------------	--	--	---

7.		По каким из нижеперечисленных дел обязательно присутствие в судебном заседании стороны, несмотря на участие в деле ее представителя (укажите, чем это обусловлено): 1) об усыновлении ребенка; 2) о лишении родительских прав; 3) о расторжении брака; 4) о восстановлении на работе; 5) об отмене усыновления; 6) о защите чести и достоинства; 7) о признании сделки недействительной.	ГПК ст. 273 п.6 Наличие у заявителя представителя, надлежащим образом уполномоченного на ведение дела в суде, не освобождает лицо, желающее усыновить ребенка, от обязанности явиться в суд. П.7 Участие представителя в процессе усыновления возможно только вместе с заявителем, а не вместо него.	5
8.		Иванов И.П., 14 лет, обратился в районный суд с иском к своему отцу Иванову П.И. о понуждении к исполнению обязанностей по предоставлению образования. Судья районного суда возвратил исковое заявление со ссылкой на отсутствие у истца процессуальной дееспособности и на возможность обращения в суд в его интересах законного представителя. Иванов И.П. подал на определение судьи частную жалобу, где указал, что отец является его единственным живым родителем и в суд с иском к самому себе обращаться не хочет. Как должен поступить суд апелляционной инстанции?	Суд апелляционной инстанции должен отменить определение о возвращении искового заявления. При нарушении прав и законных интересов ребенка, в т.ч. при невыполнении или при ненадлежащем выполнении родителями (одним из них) обязанностей по воспитанию, образованию ребенка либо при злоупотреблении родительскими правами, ребенок вправе самостоятельно обращаться за их защитой в орган опеки и попечительства, а по достижении возраста 14 лет в суд (ст. 56 Семейного кодекса). В случаях, предусмотренных ФЗ, по делам, возникающим из гражданских, семейных, трудовых и др. правоотношений, несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет вправе лично защищать в суде свои права, свободы и законные интересы. Но суд вправе привлечь к участию в таких делах законных представителей несовершеннолетних (ст. 37 ГПК РФ). Таким образом, по вопросу об обязанности законного представителя исполнить обязательства в отношении несовершеннолетнего по обеспечению ему общего образования 14-летний гражданин имел право лично заявить иск. С учётом указанного, суд апелляционной инстанции должен отменить определение о возвращении искового заявления.	5

9.		Завод игрушек предъявил иск к гражданину М. о взыскании 7000 руб. за причинённый материальный ущерб. В судебное заседание явился директор завода. Поскольку директор не имел доверенности на ведение дела, суд не допустил его к участию в процессе и слушание дела отложил. В следующий раз директор предоставил доверенность на ведение дела за подписью своего заместителя. Суд не допустил его к участию в деле и в этот раз и указал в постановлении, что заместитель директора не имеет права уполномочивать своего руководителя на ведение дела. Оцените правильность действий суда? Кто представляет интересы юридического лица в суде? Как оформляются его полномочия? Имеет ли место в этом случае процессуальное представительство?	Дела юридических лиц в суде ведут их органы, которые действуют в пределах представленных полномочий им законом на основании пункта 2 статьи 49 ГПК ДНР. Согласно пункту 1 статьи 50 ГПК ДНР представителями могут быть только дееспособные лица, полномочия которых оформлены и подтверждены. Доверенность от имени юридического лица на основании пункта 3 статьи 54 ГПК ДНР выдается за подписью его руководителя или иного уполномоченного лица. Полномочия руководителя действуют в пределах его полномочий, НПА. Вывод: руководитель действует от имени организации, ведет ее дела в суде, в соответствии с законами, а значит, если от имени юридического лица будет его руководитель, о дополнительно оформлять полномочия не нужно. Следовательно, действия суда были правомерны.	5
----	--	---	---	---

10.		Решением суда произведен раздел имущества, нажитого в браке, между Васильевой М.Ф. и Кульниковым Е.А. Отец ответчицы — Тимофеев А.А. обратился в суд надзорной инстанции с надзорной жалобой, в которой он просил отменить решение суда по тем основаниям, что оно нарушает права его дочери Васильевой М.Ф. и сына, который оставлен проживать с матерью, поскольку на долю дочери выделено менее ценное имущество, чем на долю ее бывшего супруга. Вправе ли Тимофеев А.А. обжаловать это данное решение в порядке надзора? Какое решение должно быть принято по этой жалобе в суде надзорной инстанции?	В соответствии с Постановлением Пленума Суда РФ №2 от 12.02.2008 п.3 производство по пересмотру вступивших в законную силу судебных постановлений как дополнительный способ обеспечения правосудности судебных постановлений предполагает возможность его использования только в случае, если заинтересованными лицами были исчерпаны иные установленные Гражданским процессуальным кодексом Российской Федерации способы обжалования судебного постановления до его вступления в законную силу (часть 2 статьи 376, статья 377 ГПК РФ). Если дело рассматривалось в апелляционном или кассационном порядке, то судебные постановления по делу могут быть обжалованы в порядке надзора не только лицом, по жалобе которого дело проверялось судом второй инстанции, но и другим участвующим в деле лицом, не подававшим апелляционную или кассационную жалобу. Это положение относится и к лицам, не принимавшим участия в деле, чьи права и законные интересы нарушены вступившим в законную силу судебным постановлением. — права отца ответчицы в данном деле нарушены не были, соответственно и его кассационную жалобу оставят без рассмотрения. Надзорная жалоба и представление прокурора на судебные постановления, не прошедшие стадию апелляционного или кассационного обжалования, подлежат возвращению без рассмотрения по существу определением судьи на основании пункта 5 части 1 статьи 379.1 ГПК РФ, как поданные с нарушением правил подсудности, установленных статьей 377 ГПК РФ.	5
-----	--	--	--	---

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
-------	-------------	----------------------	------------------	------------------------------

ПК-1 Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов, правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности, оценивать возможные правовые риски реализации нормативных предписаний или иных решений, необходимость изменения нормативных правовых актов и обосновывать такие изменения				
1	Задание закрытого типа	Какой из принципов относится к организационно-функциональным? а) законности; б) диспозитивности; в) непрерывности судебного разбирательства; г) равенства граждан и организаций перед законом и судом.	г	1
		Какой из перечисленных принципов относится к функциональным? а) осуществления правосудия только судом; б) гласности; в) независимости судей; г) диспозитивности.	г	1
		Принцип диспозитивности — это: а) нормативно-руководящее положение гражданского судопроизводства, определяющее в качестве движущего начала процесса главным образом инициативу заинтересованных в исходе дела лиц; б) право участвующих в деле лиц с активной помощью суда и прокуратуры распоряжаться своими процессуальными и материальными правами, а также средствами их защиты; в) право лиц, участвующих в деле представлять доказательства.	а	1
		Подведомственность — это: а) относимость нуждающихся в государственно-властном разрешении споров о праве и иных дел к ведению различных государственных, общественных, смешанных (государственно-общественных) органов и третейских судов; б) относимость нуждающихся в государственно-властном разрешении споров суду, компетентному рассмотреть и разрешить то или иное гражданское дело; в) свойство дела, состоящее из его признаков, в зависимости от которых разрешение дела распределяется между арбитражными судами.	а	1

6		Супруги в 2001 году поссорились, и жена подала иск о разводе. Потом супруги помирились, и производство по делу было прекращено. В 2003 году стороны опять поссорились. Жена подала заявление о расторжении брака. Суд отказал в принятии заявления, сославшись на то, что ранее супруги же подавали заявление в суд, и производство было прекращено в связи с примирением. Что делать супругам: идти в органы записи актов гражданского состояния (ЗАГС), в другой суд?	Согласно п. 2 ст. 134 ГПК РФ, судья отказывает в принятии искового заявления в случае, если имеется вступившее в законную силу решение суда по спору между теми же сторонами, о том же предмете и по тем же основаниям или определение суда о прекращении производства по делу в связи с принятием отказа истца от иска или утверждением мирового соглашения сторон. Если производство по делу было прекращено в связи с применением сторон и отказом истца от иска, супруги могут обратиться: а) в ЗАГС, при наличии взаимного согласия обоих супругов на расторжение брака, а также при отсутствии у них имущественных споров и общих несовершеннолетних детей; б) в другой суд, если на дату подачи иска супруги изменили место жительства, так как в соответствии со ст. 28 ГПК РФ, иск предъявляется в суд по месту жительства ответчика; в) в этот же суд, изменив основания подачи иска (например, вместо «совместное проживание невозможно» на «намерение заключения брака с иным лицом»); г) в этот же суд, подав иск мужем. Если производство по делу было прекращено в связи с применением сторон и утверждением мирового соглашения, иск о расторжении брака может быть подан в тот же суд в связи с нарушением супругом данного соглашения.	5
---	--	--	--	---

7		Рогова предъявила в районный суд требование о восстановлении на работе, указав в качестве ответчика заместителя директора завода, подписавшего приказ о ее увольнении. Адвокат, представляющий интересы заместителя директора, просил суд в иске отказать, так как надлежащим ответчиком является не заместитель директора, а завод. Судья предложил Роговой заменить ответчика, однако Рогова ответила отказом, указав, что не имеет к заводу никаких претензий, увольнение произведено на почве личных неприязненных отношений с заместителем директора, уволившим ее во время командировки Генерального директора завода. Какое решение должен принять суд? Назовите правила замены ненадлежащего ответчика.	Суд должен привлечь в процесс второго ответчика - завод, не устраняя первоначального ответчика до разрешения дела по существу. (ст. 41 ГПК) Замена ненадлежащего ответчика надлежащим. Ответчика определяет истец. Поэтому прежде всего истец должен дать согласие на устранение из дела названного им ответчика и замену его другим ответчиком, у которого предположительно имеется связь с обязанностью отвечать по данному иску. При согласии истца на замену ответчика суд постановляет определение, которым освобождает ненадлежащего ответчика от обязанности участвовать в процессе и откладывает дело для привлечения в процесс надлежащего ответчика. Если истец не соглашается на замену ответчика, суд не может устранить из дела первоначального ответчика по своему усмотрению. Если по обстоятельствам дела отвечать по предъявленному иску должен не тот, на кого указал истец, суд привлекает в процесс второго ответчика, не устраняя первоначального ответчика до разрешения дела по существу.	5
8		Гражданин Канделаки просил признать незаконным судебное решение в связи с нарушением принципа непосредственности, ссылаясь на то, что в судебном заседании при рассмотрении дела не было зачитано заключение эксперта. Судья в судебном заседании лишь сослался на имеющееся в деле заключение эксперта. Правомерны ли доводы жалобы гражданина?	Заключение эксперта могло быть оглашено, могло и не быть оглашено при согласии участников процесса. В любом случае, если у всех участников была возможность ознакомления с данным заключением эксперта, и иных нарушений и оснований для отмены нет, вышестоящая инстанция не будет из-за этого отменять решение.	5

9		В процессе подготовки дела к судебному разбирательству, выслушав истцу и ответчика, судья разъяснил сторонам, что данный спор может быть решен мирным путем, без судебных заседаний, и предложил им заключить мировое соглашение. Стороны под диктовку судьи написали текст мирового соглашения, которое было им утверждено. Было вынесено определение о прекращении дела. Правомерны ли действия судьи?	Согласно ст.ст. 39, 173 ГПК РФ, суд не наделен полномочиями по выработке мирового соглашения. Стороны обязаны самостоятельно прийти к соглашению. Суд не утверждает мировое соглашение, если это противоречит закону или нарушает права и законные интересы других лиц. В этом случае суд выносит соответствующее определение и продолжает рассмотрение дела по существу. Перед тем, как утвердить мировое соглашение, суд обязан разъяснить сторонам последствия заключения мирового соглашения.	5
10		Участник процесса просил отменить судебное решение в связи с нарушением его прав, так как он плохо владеет русским языком, на котором велось судебное заседание, а переводчик ему предоставлен не был. Нарушен ли в данном деле принцип рассмотрения дел на национальном языке?	Статья 26 Конституции Российской Федерации гарантирует каждому гражданину право пользоваться родным языком, свободно выбирать язык общения. Согласно статье 9 ГПК РФ гражданское судопроизводство ведется на русском языке или на государственном языке республики — субъекта Российской Федерации. В соответствии с ч.2 ст. 9 ГПК РФ лицам, участвующим в деле и не владеющим языком, на котором ведется судопроизводство, обеспечивается право давать свои объяснения, выступать с заявлениями, ходатайствовать на родном языке или на любом свободно избранном языке общения, а также пользоваться услугами переводчика.	5

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература

1. Курбанов Р.А., Гражданское процессуальное право: учебник [Электронный ресурс] / Курбанов Р.А., Богданов Е.В., Гуреев В.А., Гушин В.З., Рузакова О.А., Скитович В.В., Сурков А.Н., Зулфугарзаде Т.Э., Свечникова Н.В., Шведкова О.В., Гурбанов Р.А., Дарькина М.М., Новицкая Л.Ю., Моисеев А.М., Белялова А.М., Алексанян А.А.; под общ. ред. Р. А. Курбанова, В. А. Гуреева - М. : Проспект, 2023. - 400 с. - ISBN 978-5-392-20345-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392203451.html> (ЭБС «Консультант студента»)

б) Дополнительная литература

2. Профессиональные компетенции юриста при подготовке документов по делам,

вытекающим из экономических споров [Электронный ресурс]: учебное пособие / Отческая Т.И. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778231177.html> (ЭБС «Консультант студента»)

3.Профессиональные компетенции участников арбитражного процесса при рассмотрении экономических споров [Электронный ресурс] : учебное пособие / Отческая Т. И. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778226708.html> (ЭБС «Консультант студента»)

4.Профессиональные компетенции при рассмотрении в арбитражных судах дел о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок и права на исполнение судебного акта в разумный срок [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Отческая Т.И. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778229624.html> (ЭБС «Консультант студента»)

8.4.Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ*

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории, библиотеки АГУ, компьютерные классы, мультимедийные аудитории.

Программное обеспечение: Microsoft Office.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

