

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)**

**СОГЛАСОВАНО**  
Руководитель ОПОП

А.Н.Харитонова

«28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой теории  
права, международного права и  
сравнительного правоведения  
А.Н.Харитонова  
«28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

Составитель(-и)

**Шафигулина С.Р., канд.юрид.наук, доцент**

Направление подготовки /  
специальность

**40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Год приема

**2023**

Курс

**1**

Семестры

**1,2**

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Теория государства и права»** является формирование комплекса базовых (общих) знаний о государственно-правовых явлениях, составляющих основание современного теоретического правоведения и государствоведения, а также категориально-понятийного аппарата необходимого для последовательного овладения отраслевыми юридическими дисциплинами.

### **1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «Теория государства и права»:**

раскрыть роль и значение государства и права в организации и регулировании социальных, экономических и политических процессов, определяющих содержание и структуру гражданского общества;

- показать взаимосвязь государства и права с экономикой, политикой, идеологией, религией и другими социальными институтами и процессами;
- научить студентов анализировать сложные юридические конструкции, нормативно-правовые акты, понимать их юридический смысл, содержание и социальное назначение.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Теория государства и права»** входит в обязательную часть профессионального цикла и осваивается в 1-2 семестре(ах).

Дисциплина «Теория государства и права» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи со многими дисциплинами ООП и оказывает влияние практически на все дисциплины ООП в силу своего места и роли в системе общественных наук: «Конституционное право», «Уголовное право», «Гражданское право», «Административное право».

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями):** «Обществознание» (уровень среднего общего образования), «Введение в специальность», «Правовые базы данных».

*Знания:* базового понятийного аппарата социальных наук.

*Умения:* выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.

*Навыки:* оценивания социальной информации, умений поиска правовой информации в источниках различного типа.

**2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):**

«Конституционное право», «Гражданское право», «Уголовное право», «Административное право», учебная практика.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

### **Универсальные компетенции**

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### **Общепрофессиональные компетенции**

**ОПК-1** Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

**ОПК-6** Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов

### **Профессиональные компетенции**

**ПК-1** Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов, правовые нормы для

различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности, оценивать возможные правовые риски реализации нормативных предписаний или иных решений, необходимость изменения нормативных правовых актов и обосновывать такие изменения

**Таблица 1.**  
**Декомпозиция результатов обучения**

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	(ИУК-1.1.1) Знает методику постановки цели и определения способов ее достижения.	(ИУК-1.2.1) Умеет определять суть задачи и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	(ИУК-1.3.1) Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
УК-1.2. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленных задач.	(ИУК-1.1.2) Знает основные способы поиска необходимой информации и методы критического анализа.	(ИУК-1.2.2) Умеет осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению поставленных задач.	(ИУК-1.3.2) Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки
УК-1.3. На основе системного подхода, вырабатывает стратегию действия.	(ИУК-1.1.3.) Знает основы разработки стратегии.	(ИУК-1.2.3) Умеет осуществлять и аргументировать выбор стратегии по решению проблемной ситуации.	(ИУК-1.3.3) Владеет навыками разработки и аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного междисциплинарных подходов
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на	(ИУК-5.1.1) Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы	(ИУК-5.2.1) Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного	(ИУК-5.3.1) Владеет навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на

знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	развития духовной и материальной культуры народов мира	общества.	знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
УК-5.2 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	(ИУК-5.1.2) Знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе.	(ИУК-5.2.2) Умеет учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	(ИУК-5.3.2) Владеет навыками преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия и толерантно вести себя в поликультурном социуме (группе).
<b>ОПК-1</b> Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права			
ОПК-1.1. Использует методологию юридической науки в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права	(ИОПК-1.1.1) Знает основные методы исследования юридической науки	(ИОПК-1.2.1) Умеет выявлять требуемый метод для анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права.	(ИОПК-1.3.1) Владеет навыками применения основных методов исследования юридической науки.
ОПК-1.2. Формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически	(ИОПК-1.1.2) Знает закономерности формирования, функционирования и развития права.	(ИОПК-1.2.2) Умеет определять основные тенденции развития правовых систем.	(ИОПК-1.3.2) Владеет навыками анализа закономерностей формирования, развития и функционирования права

значимую информацию			
<b>ОПК-6</b> Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов			
ОПК 6.1. Выделяет особенности различных видов правовых актов и иных юридических документов, знает основные требования к их содержанию	(ИОПК-6.1.1). Знает иерархию источников права	(ИОПК-6.2.1). Умеет самостоятельно составлять проекты правовых актов и иных юридических документов.	(ИОПК-6.3.1). Владеет навыками выявления юридико-технических недостатков проектов правовых актов и иных юридических документов
ОПК 6.2. Определяет основные процедуры, связанные с разработкой проектов правовых актов и иных юридических документов	(ИОПК-6.1.2). Знает приемы и методы подготовки проектов правовых актов и иных юридических документов	(ИОПК-6.2.2). Умеет анализировать проекты правовых актов и иных юридических документов на предмет их соответствия требованиям законодательства	(ИОПК-6.3.2). Применяет правила юридической техники для подготовки правовых актов и иных юридических документов
<b>ПК-1</b> Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов, правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности, оценивать возможные правовые риски реализации нормативных предписаний или иных решений, необходимость изменения нормативных правовых актов и обосновывать такие изменения			
ПК-1.1. Способен проектировать правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности	(ИПК-1.1.1) Знает стадии правотворческого процесса и полномочия компетентных органов.	(ИПК-1.2.1) Умеет определять орган или должностное лицо, в компетенции которого находится принятие соответствующего нормативного правового акта.	(ИПК-1.3.1) Владеет навыками подготовки проектов нормативных правовых актов, правовых норм для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности.
ПК-1.2. Способен оценивать возможные правовые риски реализации нормативных предписаний или иных решений, необходимость изменения нормативных правовых актов и обосновывать такие	(ИПК-1.1.2) Знает особенности реализации нормативных предписаний или иных решений в своей профессиональной деятельности.	(ИПК-1.2.2) Умеет выявлять правовые риски реализации нормативных предписаний или иных решений.	(ИПК-1.3.2) Владеет навыками анализа правовых рисков реализации нормативных предписаний или иных решений.

изменения.			
------------	--	--	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц, в том числе 72 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 36 часов – лекции, 36 часов – практические, семинарские занятия) и 90 часов – на самостоятельную работу обучающихся)

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. т. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Теория государства и права как фундаментальная наука.	1	2	2			4	Вопросы для обсуждения (опроса), терминологический диктант
2	Тема 2. Государство: происхождение, сущность, типология.		2	2			4	Вопросы для обсуждения (опроса), терминологический диктант, практические задания
3	Тема 3. Функции государства. Механизм государства.		2	2			4	Вопросы для обсуждения (опроса), терминологический диктант, практические задания
4	Тема 4. Форма государства.		2	2			4	Вопросы для обсуждения (опроса), терминологический диктант, практическое задание
5	Тема 5. Государство и политическая система общества.			2			4	Вопросы для обсуждения (опроса), практическое задание
6	Тема 6. Правовое государство и гражданское общество.		2	2			4	Вопросы для обсуждения (опроса), доклады
7	Тема 7. Право: сущность, функции. Право в системе социально-нормативного регулирования.		2	2			4	Вопросы для обсуждения (опроса), терминологический диктант, практическое задание
8	Тема 8. Источники (формы) права.		2	2			4	Вопросы для обсуждения (опроса), терминологический диктант
9	Тема 9. Система права и система законодательства. Нормы права.		4	2			4	Вопросы для обсуждения (опроса), терминологический диктант, практические задания

	<b>1 семестр</b>		<b>18</b>	<b>18</b>			<b>36</b>	<b>зачет</b>
10	Тема 10. Правотворчество в государстве. Систематизация нормативных правовых актов.	2	2	2			7	Вопросы для обсуждения (опроса), терминологический диктант, практическое задание
11	Тема 11. Правоотношения.	2	4				9	Вопросы для обсуждения (опроса), терминологический диктант, практические задания
12	Тема 12. Реализация норм права. Пробелы и коллизии в праве.	2	2				7	Вопросы для обсуждения (опроса), терминологический диктант, практическое задание
13	Тема 13. Толкование норм права.	2	2				7	Вопросы для обсуждения (опроса)
14	Тема 14. Правовые системы и правовые семьи.	4	2				7	Вопросы для обсуждения (опроса), доклады
15	Тема 15. Правомерное поведение. Правонарушения. Юридическая ответственность. Законность и правопорядок.	4	4				10	Вопросы для обсуждения (опроса), терминологический диктант, практические задания
16	Тема 16. Право, государство и личность. Правовое сознание и правовая культура.	2	2				7	Вопросы для обсуждения (опроса), терминологический диктант, эссе
							18	<b>Курсовая работа</b>
	<b>2 семестр</b>		<b>18</b>	<b>18</b>			<b>54</b>	<b>экзамен</b>
	<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>36</b>			<b>18</b>	<b>90</b>

*Примечание:* Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

**Таблица 3.**  
**Матрица соотнесения разделов,**  
**тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции					Общее количество компетенций
		УК-1	УК-5	ОП-К-1	ОПК-6	ПК-1	
Тема 1. Теория государства и права как фундаментальная наука.	8	+		+			2
Тема 2. Государство: происхождение, сущность, типология.	8	+	+	+			3
Тема 3. Функции государства. Механизм государства.	8	+	+	+			3

Тема 4. Форма государства.	8	+	+	+			3
Тема 5. Государство и политическая система общества.	6	+	+				2
Тема 6. Правовое государство и гражданское общество.	8	+		+			2
Тема 7. Право: сущность, функции. Право в системе социально-нормативного регулирования.	8	+	+	+			3
Тема 8. Источники (формы) права.	8	+	+	+			3
Тема 9. Система права и система законодательства. Нормы права.	10	+		+	+	+	4
Тема 10. Правотворчество в государстве. Систематизация нормативных правовых актов.	11	+		+	+	+	4
Тема 11. Правоотношения.	15	+		+		+	3
Тема 12. Реализация норм права. Пробелы и коллизии в праве.	11	+		+	+	+	4
Тема 13. Толкование норм права.	11	+		+		+	3
Тема 14. Правовые системы и правовые семьи.	13	+	+	+			3
Тема 15. Правомерное поведение. Правонарушения. Юридическая ответственность. Законность и правопорядок.	18	+				+	2
Тема 16. Право, государство и личность. Правовое сознание и правовая культура.	11	+	+				2

### **Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)**

#### **Тема 1. Теория государства и права как фундаментальная наука.**

Понятие юридической науки как разновидности общественного (гуманитарного) знания. Система юридической науки.

Предмет общей теории права и государства: основные (общие) закономерности и специфические особенности возникновения, развития и функционирования правовой системы общества. Теория государства и права в системе общественных наук; ее место и роль. Теория государства и права как базовая (фундаментальная) наука в системе юридических наук. Функции общей теории права и государства.

Понятие и структура методологии общей теории права и государства. Общенаучные методы изучения права и государства. Частнонаучные (специальные) методы изучения права и государства. Метод конкретно-социологических исследований. Правовой эксперимент. Сравнительно-правовой метод. Системный метод. Синергетика и общая теория права и государства. Метод правового прогнозирования. Традиционные и новые методы исследования права и государства, их комплексное использование.

#### **Тема 2. Государство: происхождение, сущность, типология.**

Методологические предпосылки исследования проблем происхождения государства и права.

Характеристика первобытного общества: особенности присваивающей экономики (общественная собственность, уравнилельное распределение, поло-возрастное разделение труда), отсутствие социального неравенства, общественная власть. Регуляторы поведения членов родовой общины: обычаи, религиозные обряды, мифы, нормы первобытной морали. Понятие «мононормы».

Предпосылки возникновения государства: «неолитическая революция» и социальное расслоение (дифференциация) общества. Появление раннеклассового государства

(протогосударства) как особого слоя людей, профессионально занимающихся управлением делами раннеземледельческой общины в условиях производящей экономики.

Формирование государства как политической организации власти в социально дифференцированном обществе. Особенности возникновения государства в разных регионах земного шара и у разных народов.

Основные теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, договорная, насилия, психологическая и другие. Общая характеристика современных политико-правовых доктрин.

Государство как особая организация политической власти в социально дифференцированном обществе. Признаки государства, отличающие его от организации власти первобытного общества. Признаки, отличающие государство от других форм общественной самоорганизации социально дифференцированного общества.

Государство как политико-правовая территориальная организация суверенной власти общества. Государственная власть - сущностный признак государства, ее понятие. Признаки государственной власти. Суверенитет государственной власти: его содержание и сферы выражения. Соотношение государственного, народного и национального суверенитетов. Институционный характер государственной власти. Легитимность как признак государственной власти в цивилизованном обществе. Формы осуществления государственной власти.

Типология государства как особая форма классификации. Подходы к типологии государства: формационный, цивилизационный. Достоинства и недостатки подходов к типологии государства.

### **Тема 3. Функции государства. Механизм государства.**

Функции государства как проявление его социального назначения. Взаимосвязь функций государства с его задачами и целями.

Классификация функций государства по времени их осуществления, по сферам политической направленности, по сферам общественной жизни.

Особенности функций государства различных исторических эпох. Функции современного государства. Методы и формы осуществления функции государства.

Эволюция функций Российского государства. Формирование новых внутренних функций Российского государства: социальной, экологической, информационного обеспечения, защиты прав и свобод личности, предотвращения межнациональных конфликтов и т.д. Новые внешние функции Российского государства: интеграция в мировую экономику, сотрудничество в решении глобальных проблем современности с другими государствами и др. Изменение содержания других основных функций Российского государства.

Понятие и структура механизма государства. Госаппарат как специальная структура для осуществления функций государства.

Принципы организации и деятельности механизма демократического государства. Принцип разделения властей. Принцип разделения полномочий между государственными органами.

Понятие и признаки государственного органа. Классификация органов государства (по способу формирования, по ветви власти, по осуществляемым функциям). Система государственных органов.

Принципы организации и деятельности госаппарата в демократических и недемократических государствах. Представительная и прямая демократия.

Эволюция государственного аппарата современного Российского государства. Виды государственных органов РФ.

### **Тема 4. Форма государства.**

Форма государства как организация и устройство государственной власти и сочетание формы правления, формы национально-государственного и административно-территориального устройства и политического режима.

Понятие формы правления. Разновидности форм правления. Монархии и республики, их особенности в различные исторические периоды. Абсолютные (неограниченные монархии). Ограниченные монархии. Современные конституционные и парламентские монархии. Античные

республики. Феодалные республики. Современные президентские и парламентские республики. Смешанная республиканская форма правления.

Понятие формы территориального государственного устройства. Унитарные и федеративные государства. Империи. Особенности федераций, созданных по национальному или по территориальному признаку. Понятие и виды субъектов федерации. Конфедерации и иные межгосударственные объединения: союзы, сообщества, содружества, ассоциации.

Понятие и виды политического (государственного) режима. Особенности режимов в различные исторические эпохи. Демократический режим. Недемократические режимы: авторитарный, тоталитарный, фашистский, расистский.

Соотношение типов и форм государства. Причины многообразия форм государств одного исторического типа. Революционные и эволюционные изменения формы государства. Форма современного Российского государства.

#### **Тема 5. Государство и политическая система общества.**

Понятие и функции политической системы общества. Виды политических систем. Коммуникативные компоненты политических систем: политическая идеология, политическая информация, политическая культура, политические отношения и политическая деятельность.

Политическая организация как элемент политической системы, ее субъекты. Место и роль государства в политической организации общества. Взаимодействие и сотрудничество государства с другими субъектами политической организации.

Развитие и кризисы политических систем. Реформистский и революционный пути преодоления назревших противоречий. Роль государства в процессе выхода политической системы из кризиса.

#### **Тема 6. Правовое государство и гражданское общество.**

Идеи правового государства в истории политико-правовой мысли. Теория «правового государства» как высшее достижение политико-правовой мысли современности. Формирование идеи правового государства на Западе.

Правовое государство как правовой режим упорядоченности всех основных социальных сфер и гарантированности прав, свобод и законных интересов субъектов права. Правовое государство как правовая форма организации и деятельности публично-политической власти и ее взаимоотношений со всеми субъектами права.

Основные черты правового государства. Верховенство правового закона. Правовое разделение властей в государстве и обществе. Основные направления становления и формирования российского правового государства. Принципы правового государства: господство правовых законов, разделение властей, полнота и гарантированность правового статуса личности, взаимная ответственность (юридическая, политическая, нравственная) личности и государства, конституционная законность и социальная справедливость.

Основные направления формирования правового государства в современном российском обществе. Правовое государство как политическая форма жизни гражданского общества.

#### **Тема 7. Право: сущность, функции. Право в системе социально-нормативного регулирования.**

Понятие и признаки позитивного права. Естественное и позитивное право. Сущность права. Единство классового и общечеловеческого в праве. Функции права как регулятора общественных отношений.

Право - мера свободы, применения одинаковой меры (масштаба) к разным людям. Право как средство воздействия на экономику: возможности и пределы. Право и политика. Право и идеология. Право как ценность, благо.

Понятие и соотношение социальных и технических норм. Специфика технико-юридических норм. Система социальных норм современного общества. Общие черты всех социальных норм. Классификация социальных норм в современном обществе. Виды социальных норм и их особенности.

Взаимосвязь и взаимодействие норм права и других социальных норм.

#### **Тема 8. Источники (формы) права.**

Понятие источника и формы права. Источники права в материальном, идеологическом и формальном (юридическом) смысле.

Виды источников права. Правовой обычай и его значение в современных условиях. Прецедент и прецедентное право.

Доктринальные источники права. Юридическая и религиозная доктрина.

Нормативный договор (договорное право) как источник права. Межгосударственные и международные договоры.

Нормативный правовой акт как источник права.

Источники российского права: история и современность. Источники права в РФ.

### **Тема 9. Система права и система законодательства. Нормы права.**

Понятие системы и структуры права. Обусловленность системы права экономической, политической, социальной и национальной структурами общества.

Основания деления норм права на отрасли. Императивный и диспозитивный методы правового регулирования. Общеобязательный, запретительный, поощрительный и рекомендательный методы правового регулирования.

Элементы структуры права: отрасль права, понятие и виды; подотрасль права, понятие и виды; правовой институт, понятие и виды. Норма как первичный структурный элемент права. Право материальное и процессуальное. Право публичное и частное. Право внутригосударственное (национальное) и международное.

Система права в современном Российском государстве. Формирование новых отраслей и институтов права в современных условиях. Общая характеристика отраслей российского права.

Система законодательства: понятие, строение. Отрасли законодательства.

Понятие и признаки нормы права. Логическая структура правовой нормы. Критерии классификации правовых норм. Виды норм права. Способы изложения норм права в статьях нормативных правовых актов.

### **Тема 10. Правотворчество в государстве. Систематизация нормативных правовых актов.**

Правотворчество как форма государственной деятельности. Понятие и принципы правотворчества. Формы правотворчества. Субъекты правотворчества. Правотворческий процесс. Законотворческий процесс как особая процедура разработки и принятия законов. Стадии законотворчества.

Нормативный правовой акт как результат правотворческой деятельности. Виды нормативных правовых актов и их особенности. Место и роль закона в системе нормативных правовых актов. Виды законов. Подзаконные нормативные правовые акты.

Порядок опубликования и вступления в силу нормативных правовых актов. Их действие во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Юридическая техника. Ее роль в правотворческой деятельности и в систематизации нормативных правовых актов. Требования к языку нормативных правовых актов.

Систематизация нормативных правовых актов, понятие и формы. Систематизация нормативных правовых актов: история и современность. Учет законодательства. Инкорпорация, понятие и виды. Хронологические и систематические собрания нормативных правовых актов. Консолидация законодательства как частный случай инкорпорации. Кодификация как особая форма систематизации законодательства и ее значение. Всеобщая, отраслевая, специальная кодификация.

### **Тема 11. Правоотношения.**

Правовые отношения как особая форма общественных отношений. Правовые нормы и правоотношения. Основания классификации и виды правоотношений.

Состав (элементы) правоотношения. Субъекты правоотношения. Объекты правоотношений. Содержание правоотношений.

Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правовых отношений. Классификация юридических фактов. Действия, события, состояния. Фактический

(юридический) состав. Юридические фикции, презумпции и их значение в правовом регулировании. Правовые аксиомы.

### **Тема 12. Реализация норм права. Пробелы и коллизии в праве.**

Понятие и формы реализации права. Соблюдение, исполнение и использование как формы реализации права. Применение как особый способ реализации права. Основания, цели, субъекты применения права. Стадии правоприменительного процесса. Акты применения норм права, их понятие и основные признаки. Виды правоприменительных актов. Требования законности в правоприменительной деятельности.

Пробелы в праве и пути их восполнения. Аналогия права и аналогия закона. Субсидиарное правоприменение. Требования законности к применению права по аналогии.

Коллизии правовых норм: понятие, причины. Правила разрешения юридических коллизий.

### **Тема 13. Толкование норм права.**

Понятие толкования права как уяснения и разъяснения содержания правовых норм, его цели. Цели и задачи толкования права.

Субъекты толкования правовых норм. Виды толкования норм права по субъектам. Официальное и неофициальное толкование. Разновидности официального толкования. Нормативное и казуальное толкование.

Приемы (способы) уяснения смысла правовых норм (грамматический, логический, систематический, специально-юридический, историко-политический и др.) Виды толкования.

Принципы и правила толкования при установлении пространственных, временных и субъектных пределов действия правовых актов.

Акты толкования норм права, понятие и виды.

Юрисдикция Конституционного Суда Российской Федерации в вопросах толкования норм права. Роль актов толкования Конституционного суда Российской Федерации, руководящих разъяснений пленумов Верховного суда Российской Федерации в юридической (судебной) практике.

### **Тема 14. Правовые системы и правовые семьи.**

Правовая система общества: понятие и структура. Критерии классификации правовых систем.

Понятие правовая семья. Правовые семьи современности. Характеристика основных правовых семей. Романо-германская правовая семья. Этапы становления романо-германской правовой семьи. Общая характеристика современного континентального права.

Англо-саксонская правовая семья (семья общего права). Этапы становления англо-саксонской правовой семьи. Общая характеристика современного общего права.

Семья религиозного права. Мусульманское право. Формирование и источники мусульманского права. Современная структура мусульманского права. Индусское право. Индуизм как религиозная и правовая система.

Традиционная правовая семья. Иные правовые семьи современности.

Правовая система России. Основные этапы развития российской правовой системы.

### **Тема 15. Правомерное поведение. Правонарушения. Юридическая ответственность. Законность и порядок.**

Понятие и сущность правомерного поведения. Виды правомерного поведения. Состав правомерного поведения.

Правонарушение и его признаки. Социальная природа и юридическая характеристика правонарушения. Основания классификации и виды правонарушений.

Юридический состав правонарушения. Субъект правонарушения и его характеристика. Объект правонарушения. Субъективная сторона правонарушения. Объективная сторона правонарушения. Причины правонарушений. Предупреждение правонарушений.

Понятие и основные признаки юридической ответственности как разновидности социальной ответственности. Позитивная (проспективная) и негативная (ретроспективная) юридическая ответственность, их понятие и отличие. Цели и принципы юридической ответственности.

Основания (фактические и юридические) юридической ответственности. Стадии реализации юридической ответственности. Основания освобождения и прекращения юридической ответственности.

Законность как разновидность правового режима, ее понятие. Законность как принцип права, метод государственного руководства обществом, режим жизни гражданского общества. Основные принципы (требования) законности и сферы их реализации. Требования законности в правотворчестве, правореализации и правоохранительной деятельности. Понятие и система гарантий законности и правопорядка.

Понятие правопорядка, его основные черты. Правопорядок как юридический результат процесса правового регулирования общественных отношений. Правопорядок, правонарушения и преступность. Правопорядок и юридическая ответственность. Правопорядок и общественный порядок. Мировой правопорядок. Понятие и система гарантий правопорядка. Основные направления повышения эффективности правопорядка.

### **Тема 16. Право, государство и личность. Правовое сознание и правовая культура.**

Правовой статус личности. Понятие и система прав и свобод человека. Механизм юридического обеспечения прав человека. Социальная и правовая защищенность граждан.

Понятие правосознания. Правосознание и общественное сознание. Функции правосознания. Роль правосознания в правотворчестве, правореализации, правоохранительной деятельности. Структура правосознания. Виды правосознания.

Понятие, признаки и причины деформации правосознания. Основные формы деформации правосознания.

Профессиональное правосознание юристов, понятие и особенности. Правосознание и общественное мнение.

Правовая культура как часть культуры личности и общества. Виды правовой культуры. Структура правовой культуры. Правовая культура граждан и должностных лиц. Роль правовой культуры в формировании правового государства. Правовая культура юристов, ее понятие, основные черты, особенности.

Правовое воспитание как фактор формирования правосознания и правовой культуры граждан и должностных лиц. Цели, задачи и принципы правового воспитания. Механизм правового воспитания.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

В процессе изучения дисциплины «Теория государства и права» применяются как традиционные (объяснительно-иллюстративное, репродуктивно-воспроизводящее, предметно-ориентированное обучение), так и инновационные (технология теоретического моделирования) технологии обучения. Работа в системе «Электронное образование».

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Целью **вводной лекции** является знакомство обучающихся с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин. Дается краткий обзор курса (вехи развития данной науки, имена известных ученых и их вклад). В такой лекции ставятся научные проблемы, выдвигаются гипотезы, намечаются перспективы развития науки и ее вклада в практику. Теоретический материал целесообразно связать с практикой будущей профессиональной деятельности.

Целью **обзорной лекции** является систематизация знаний на более высоком уровне. Материал, изложенный системно, лучше запоминается, допускает большее число ассоциативных связей. Рассматриваются также трудные вопросы экзаменационных билетов.

К участию в **лекции-диалоге** можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание слушателей вопросами в начале лекции и по ее ходу, как уже описывалось в

проблемной лекции, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых.

**Лекция-дискуссия.** В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

**На проблемной лекции** новые знания вводятся как неизвестное, которое необходимо «открыть». Преподаватель создает проблемную ситуацию и побуждает студентов к поиску решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. Теоретический материал дается в виде проблемной задачи. В ее условии имеются противоречия, которые надо обнаружить и разрешить. Процесс познания студентов при данной форме изложения информации приближается к поисковой, исследовательской деятельности. С помощью проблемной лекции преподаватель способствует развитию теоретического мышления обучающихся, познавательного интереса к содержанию темы дисциплины и профессиональной мотивации.

Своеобразным и интересным видом являются **лекции с заранее запланированными ошибками.** Такая лекция рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, орфографической); в конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок.

Лекционный материал необходимо сопровождать наглядностью. Устная информация преобразуется в визуальную форму, причем наглядный материал должен стать не только дополнением к словесной информации, но и сам выступать носителем содержания.

На занятиях можно использовать как художественные, так и документальные видеofilмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты. Перед показом фильма необходимо поставить перед обучаемыми несколько (3-5) ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию. В конце необходимо обязательно совместно с обучаемыми подвести итоги и озвучить извлеченные выводы.

При подготовке к практическим/семинарским занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ. Последующая практическая подготовка предусматривает: обсуждение выносимых вопросов на практических занятиях; решение задач, призванных выработать у студентов умения и навыки использовать нормативную и фактическую информацию для понимания механизма реализации правовых норм.

На семинарских занятиях при организации споров, дискуссий используется **ПОПС-формула.** Обучающийся высказывает: **П**-позицию (объясняет свою позицию по вопросу. «Я считаю, что...»); **О**-обоснование (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает, начиная фразой типа: «Потому что...»); **П**-пример (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами, используя в речи обороты типа: «Я могу подтвердить это тем, что...»); **С**-следствие (делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы, например, говорит:

«В связи с этим...»). Таким образом, выступление обучаемого занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух-четырех предложений. Самое главное, что дает применение данной технологии, учащиеся высказывают свою точку зрения, отношение к предложенной проблеме. ПОПС-формула может применяться для опроса по пройденной теме, при закреплении изученного материала.

**Дискуссия как метод** интерактивного обучения состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий на практических занятиях.

На семинарских (практических) занятиях целесообразно использовать Pecha Kucha - способ презентации, в котором нужно успеть представить 20 слайдов за 20 секунд каждый (всего 6 минут 40 секунд). От этого презентация получается емкой и динамичной. На выступление спикера дается 6 минут 40 секунд. За это время вам необходимо не только рассказать об одном из представителей учения, но и вызвать интерес у слушателей и в итоге получить от них вопросы. Успешные презентации обычно содержат изображения, которые дополняют то, что говорит выступающий, и не являются повторением того, что уже написано на слайде.

## **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины «Теория государства и права».**

Самостоятельная работа студентов позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и юридической практики, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки. Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение заданий).

**Доклад** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Рекомендуем следующие этапы работы над докладом: подбор и изучение основных источников по теме (рекомендуется использовать не менее 8-10 источников); составление библиографии; обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений; разработка плана доклада; написание; публичное выступление с результатами исследования. Продолжительность выступления не должна превышать 10-15 минут. Вступление включает в себя представление автора, название доклада, четкое определение стержневой идеи и составляет 10-15 % общего времени. Основная часть доклада (60-70 %) содержит изложение материала, должно быть аргументированным, основываться на положениях законодательства и практике его применения. В заключительной части необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи выступления.

В выступлении необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов. Излагая сложный вопрос, нужно постараться передать информацию по частям. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Основная цель **практических заданий** - обосновать практическую применимость изучаемого материала, привлечь внимание и заинтересовать студентов в получении новых знаний. Предложенные задания и задачи направлены на разрешение конкретной ситуации по государственно-правовым проблемам. Цель практического задания – приобретение умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине. Предполагает самостоятельный сбор обучающимся дополнительной информации по определенному аспекту, изучение практических примеров, оформление результатов в письменном виде.

При самостоятельном изучении тем и разделов, студентам необходимо обращать внимание на следующие факторы, а именно:

-должна использоваться преимущественно новейшая литература научного и учебного направления;

-подготовка по отдельной теме должна включать обязательное исследование вопросов теоретического характера, составление глоссария;

-при изучении темы важно использовать несколько учебных пособий, сопоставляя соответствующие темы и разделы;

-рекомендуется более полно использовать возможности самоподготовки посредством работы с нормативными актами.

**Таблица 4.**

**Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1.	Теория государства и права как фундаментальная наука. Теория государства и права в системе общественных наук; ее место и роль. Функции общей теории права и государства.	4	Чтение основной и дополнительной литературы.
Тема 2.	Государство: происхождение, сущность, типология. Характеристика первобытного общества: особенности присваивающей экономики (общественная собственность, уравнилельное распределение, поло-возрастное разделение труда), отсутствие социального неравенства, общественная власть. Особенности возникновения государства в разных регионах земного шара и у разных народов.	4	Чтение основной и дополнительной литературы. Выполнение практических заданий.
Тема 3.	Функции государства. Механизм государства. Особенности функций государства различных исторических эпох. Эволюция функций Российского государства.	4	Чтение основной и дополнительной литературы. Выполнение практических заданий.
Тема 4.	Форма государства. Монархии и республики, их особенности в различные исторические периоды. Античные республики. Империи.	4	Чтение основной и дополнительной литературы.
Тема 5.	Государство в политической системе общества. Место и роль государства в политической организации общества. Взаимодействие и сотрудничество государства с другими субъектами политической организации.	4	Чтение основной и дополнительной литературы. Выполнение практических заданий.
Тема 6.	Правовое государство и гражданское общество.	4	Чтение основной и

	Идеи правового государства в истории политико-правовой мысли.		дополнительной литературы. Выполнение практических заданий.
Тема 7.	Право: сущность, функции. Право в системе социально-нормативного регулирования. Право как средство воздействия на экономику: возможности и пределы. Право и политика. Право и идеология. Право как ценность, благо.	4	Чтение основной и дополнительной литературы. Выполнение практических заданий.
Тема 8.	Источники (формы) права. Источники российского права: история и современность.	4	Чтение основной и дополнительной литературы. Выполнение практических заданий.
Тема 9.	Система права и система законодательства. Нормы права. Обусловленность системы права экономической, политической, социальной и национальной структурами общества.	4	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка доклада.
Тема 10.	Правотворчество в государстве. Систематизация нормативных правовых актов. Юридическая техника. Ее роль в правотворческой деятельности и в систематизации нормативных правовых актов. Требования к языку нормативных правовых актов. Систематизация нормативных правовых актов: история и современность.	7	Чтение основной и дополнительной литературы. Выполнение практических заданий.
Тема 11.	Правоотношения. Юридические фикции, презумпции и их значение в правовом регулировании. Правовые аксиомы.	9	Чтение основной и дополнительной литературы. Выполнение практических заданий.
Тема 12.	Реализация норм права. Пробелы и коллизии в праве. Субсидиарное правоприменение. Требования законности в правоприменительной деятельности.	7	Чтение основной и дополнительной литературы. Выполнение практических заданий.
Тема 13.	Толкование норм права. Приемы (способы) уяснения смысла правовых норм (грамматический, логический, систематический, специально-юридический, историко-политический и др.)	7	Чтение основной и дополнительной литературы. Выполнение практических заданий.

Тема 14.	Правовые системы и правовые семьи. Характеристика основных правовых семей. Основные этапы развития российской правовой системы.	7	Чтение основной и дополнительной литературы. Выполнение практических заданий.
Тема 15.	Правомерное поведение. Правонарушения. Юридическая ответственность. Законность и правопорядок. Виды правомерного поведения. Состав правомерного поведения. Законность как принцип права, метод государственного руководства обществом, режим жизни гражданского общества. Основные направления повышения эффективности правопорядка.	10	Чтение основной и дополнительной литературы. Выполнение практических заданий.
Тема 16.	Право, государство и личность. Правовое сознание и правовая культура. Роль правосознания в правотворчестве, правореализации, правоохранительной деятельности. Правовая культура юристов, ее понятие, основные черты, особенности.	7	Чтение основной и дополнительной литературы. Выполнение практических заданий.

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.**

**Курсовая работа** представляет собой квалификационную работу, выполняемую для более глубокого проникновения в юридическую проблематику. Курсовая работа есть средство проверки знаний, умений применять полученные знания, работать с юридической литературой и нормативными правовыми актами и иными источниками, анализировать материал.

Курсовая работа способствует приобретению опыта самостоятельного изучения студентами специальной литературы, более углубленному усвоению и закреплению теоретического материала по проблемам права и государства, развитию самобытности стиля мышления студента, умения аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Курсовая работа не может быть простой компиляцией, состоящей из фрагментов произведений других авторов, подвергнутых в какой-то степени литературной обработке. Необходимо произвести самостоятельное обобщение фактов, накопленных другими исследователями, раскрыть взаимосвязь между явлениями, процессами, аргументами, действиями.

Текст работы должен демонстрировать:

- знакомство автора с основной литературой по рассматриваемым вопросам;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем научного изложения.

Работа проходит по следующим основным этапам:

- выбор темы исследования из примерного перечня тем;
- подбор и изучение литературы по рассматриваемой проблеме;
- составление плана работы;

- написание работы и ее оформление с последующей сдачей для проверки.

Подготовку курсовой работы следует начать с изучения соответствующих разделов учебных пособий. Получив общее представление о содержании избранной темы, необходимо приступить к подбору и изучению рекомендованной литературы по проблеме и нормативного материала. При подборе и изучении литературы необходимо использовать специальные журналы, такие как «История государства и права», «Журнал Российского права», «Вестник Московского Университета. Право» и др.

Курсовая работа состоит из введения, основной части, разделенной на разделы, заключения и списка источников и литературы.

*Во введении* обосновывается актуальность темы, ее научное и практическое значение, связь с другими проблемами; определяются цель и задачи курсовой работы; объект и предмет исследования.

Введение курсовой работы состоит из 2 стр. Работу над введением целесообразно начинать после завершения работы в целом.

При доказательстве *актуальности* акцентируется внимание на существующих нерешенных проблемах, на появлении новых перспектив и необходимости в этой связи дальнейшего развития теоретических и практических аспектов темы исследования. Актуальность может быть теоретической, т.е. обнаруженная проблема находится на переднем крае науки, разрабатывается современными учеными и т. п., и/или практической, т. е. вытекающей из злободневных запросов практики в той области общественной жизни, где студент проводит прикладное исследование.

*Объектом* исследования являются общественные отношения, связанные с той или иной сферой (например, отношениями власти, реализацией прав человека).

*Предмет* исследования должен указывать на особую проблему, существующую в рамках исследуемого объекта или на проблемный аспект функционирования объекта (например, нормы, регулирующие отношения гражданства, правоприменительная практика; конкретный институт права).

Предмет и объект соотносятся как часть и целое: предмет находится в границах объекта и отражает какую-либо его сторону (социально-экономические отношения, механизмы, инструменты, свойства), подлежащую исследованию. Например, если объектом исследования выступает коммерческая финансовая организация, то предметом (исследуемой проблемой) может быть реализуемый ею механизм ипотечного кредитования.

*Цель* работы должна быть согласована с заявленной темой, направлена на решение обозначенной проблемы, что ориентирует само исследование на получение новых результатов. Формулировка цели исследования может начинаться словами «разработать (механизм, модель, инструменты, методы, способы, критерии, требования, основы и т. п.) или обосновать... или выявить...» и отражать актуальность исследования.

*Задачи* представляют собой этапы исследования в процессе достижения намеченной цели, последовательность решения проблемы исследования (рассмотреть, выявить, исследовать, охарактеризовать). Формулируемые задачи соответствуют параграфам работы.

*В основной части* раскрывается содержание и сущность проблемы. Рекомендуются в конце каждого раздела (главы) делать краткие выводы. Основная часть работы подразделяется на главы, в каждой из которых 2-3 параграфа. Общий объем основной части курсовой работы 20-22 стр.

Особое внимание следует обратить на оформление научного аппарата: курсовая работа должна содержать ссылки на имеющуюся литературу, законодательство. Целесообразно в работе давать постраничную (сквозную) нумерацию сносок.

Нормы научной коммуникации строго регламентируют характер изложения научной информации, требуя отказа от выражения собственного мнения в чистом виде. В научной работе считается неэтичным употребление выражений типа «Я считаю», «я исследовал», «я проанализировал», «мной было проведено» и т. п., поскольку это противоречит как нормам научного стиля, так и истинному положению дел.

В тексте работы (в отличие от сносок) при упоминании каких-либо персоналий инициалы принято ставить перед фамилией (например, А.С. Иванов).

В заключительном разделе (2 страницы), подводятся итоги всего проведенного исследования, формулируются выводы. Выводы располагаются последовательно в соответствии с параграфами курсовой работы. Выводы должны быть обобщающими, логичными.

Завершает работу список литературы и источников. Список литературы располагается в алфавитном порядке (монографии, научные публикации по фамилии автора или названию), а источников (нормативных правовых актов) по юридической силе и хронологии. Список литературы состоит из следующих подгрупп: нормативные правовые акты (действующие); иностранное законодательство; историко-правовые акты; монографии; учебные пособия; научные публикации; интернет ресурсы.

В курсовой работе особое внимание необходимо обратить на язык и стиль изложения материалов проведенного исследования. Курсовая работа должна быть написана логически последовательно, литературным языком, научно. Особенно важно при этом употреблять правильную терминологию. Это является требованием понятийной точности. Следует использовать термины, общепринятые в научной литературе, учебниках, справочниках. В научной работе не разрешается употреблять понятия, бытующие в простонародном языке или в практике. Следует помнить, что незнание специальных терминов говорит о поверхностном знакомстве с соответствующей отраслью науки.

Тема курсовой работы считается раскрытой, если в ней логически верно, в предусмотренной планом последовательности с привлечением актуальной литературы, нормативного материала раскрыты все основные вопросы.

Курсовая работа выполняется на стандартных листах белой бумаги А-4. Рекомендуемый объем работы 25-30 стр. машинописного текста, страницы должны быть пронумерованы (правый верхний угол). Работа должна быть отпечатана на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 с полями: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм; нумерация страниц – сквозная; выравнивание текста: основной текст – по ширине, заголовки – по центру.

Первая страница (титульный лист) и вторая (содержание) не нумеруются, но считаются; каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см; постраничные сноски оформляются через один интервал. Компьютерный текст курсовой работы выполняется в режиме текстового редактора «Microsoft Word», шрифт «Times New Roman» кегль 14, интервал полуторный.

Каждая глава начинается с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку использованной литературы и приложениям. Нельзя оставлять на одной странице только заголовок, а сам текст начинать с другой: в этом случае заголовок следует перенести. Для нумерации глав, параграфов используются цифры: как правило, арабские – для параграфов и двойные арабские для подпараграфов (например: 1.1, 1.2). В этом случае первая цифра означает принадлежность к определенному главе, а вторая – номер параграфа в нем. В тексте и заглавиях не допускаются сокращения слов, кроме общепринятых аббревиатур (например, РФ).

При изложении материала в письменной научной работе нередко возникает необходимость обосновать и подкрепить свои собственные мысли ссылкой на чье-то авторитетное высказывание по этому вопросу или документально подтвердить выдвинутое положение. Для этого используются цитаты – дословные выдержки из текста какого-либо произведения. Цитирование должно быть логически оправданным, убедительным и применяться лишь в тех случаях, когда это действительно необходимо. Не стоит подкреплять цитатами мысли очевидные и бесспорные, а также излишне злоупотреблять или пренебрегать ими. Если в тексте цитат слишком много, то возникает впечатление, что самому автору нечего сказать.

В научных текстах обычно применяются два основных вида цитирования – прямое и не прямое. Прямое цитирование предполагает точное, буквальное воспроизведение текста источника. В этом случае цитируемый фрагмент выделяется кавычками, которые ставятся в начале и конце цитаты. С основным текстом она может быть связана либо как прямая речь цитируемого автора, либо как придаточное предложение (Например: «Австрийский физик Л. Больцман писал: «Нет ничего практичней хорошей теории» или «Австрийский физик Л.Больцман

писал, что «нет ничего практичней хорошей теории»). При прямом цитировании допускается пропуск слов, предложений и даже целых абзацев, которые несут в себе дополнительную, второстепенную информацию, не имеющую особого значения для цитируемого высказывания. Все сделанные пропуски обязательно должны быть отмечены в цитате многоточием.

При непрямом цитировании мысль автора дается в пересказе, однако при этом она должна быть выражена предельно точно. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник (с указание страницы).

В курсовой работе допускается использование различные иллюстрации – схем, диаграмм, таблиц. Все иллюстрации в работе лучше обозначить следующим образом: «Рис. 1», «Табл. 2», «Схема 3». Все они выносятся в Приложение. Отсылка к рисунку (таблице, схеме) в тексте курсовой может быть сделана в следующей форме: «Как представлено на рис. 5 Приложения» или «Взаимосвязь представлена в схеме 2.» и т. п. Нумерация все изображений сквозная.

Готовая курсовая работа представляется студентом руководителю курсовой работы. При выставлении оценки за курсовую работу руководитель оценивает: актуальность избранной темы; соответствие содержания работы теме и целевой установке; полнота и качество разработки темы; умение работать с информационными источниками (анализировать, систематизировать, делать научные и практические выводы); логичность, систематичность и грамотность изложения, умение оформлять результаты своей работы.

Выступление студента на защите курсовой работы может быть представлено как в устной форме (в виде доклада), так и в устной форме с презентацией (компьютерное оформление полученных результатов). Время, отводимое на выступление, 5-7 минут.

Примерная структура выступления студента на защите:

- тема;
- актуальность исследования;
- круг основных вопросов, раскрытых в теме; основные источники, используемые в работе при раскрытии темы;
- характеристика основного содержания курсовой работы: сущность проблемы, раскрытой в теме; позиции ученых и оценочные суждения автора ее основным аспектам; анализ и оценка практического опыта решения указанной проблемы с позиции теории вопроса и т.д.
- самооценка результата и качества выполненной курсовой работы: какие задачи были поставлены в процессе работы над темой и как удалось их решить; степень удовлетворенности результатами проделанной работы.

Требования к презентации

Программа PowerPoint, входящая в программный пакет Microsoft Office, предназначена для создания презентаций.

Создание презентации по теме курсовой работы предусматривает несколько этапов:

1. Оформление титульного слайда. Этот слайд должен содержать название темы доклада.
2. Оформление слайда-содержания.

Общие требования к оформлению презентации:

- рекомендуемое количество слайдов – 5-8;
- информация представлена в сжатом (обобщенном виде), короткими предложениями, просто и понятно;
- шрифт – основной текст не менее 18 пт.; заголовки – не менее 24 пт.;
- информация на слайдах не дублирует текст выступления, а дополняет его;
- отсутствие грамматических, пунктуационных, стилистических ошибок и опечаток.

В презентации показываются, но не читаются:

- Презентация должна обязательно начинаться со слайда, на котором указаны: 1) тема курсовой работы; 2) Ф.И.О. исполнителя; 3) Ф.И.О. руководителя; и заканчиваться слайдом «Спасибо за внимание».
- Объект и предмет исследования.
- Цель (читается), задачи исследования.

- Должна быть синхронность между текстом доклада и демонстрацией слайдов.
- Не использовать анимационные эффекты, т.к. они значительно уменьшают объем презентации и увеличивает время их показа.

Оценка курсовой работы складывается из нескольких показателей:

- качество работы (уровень раскрытия темы, теоретическая и практическая значимость, оформление и др.);
- качество выступления (умение акцентировать внимание на основных положениях исследования, глубина и полнота ответов на вопросы, ориентация в материале);
- оценка руководителя.

Качество научно-исследовательской работы и ее защита определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Эссе** — средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе — жанр субъективный, дает возможность увидеть личность автора, своеобразие его позиции, стиля мышления, речи. Жанр эссе предполагает свободу творчества: позволяет автору в свободной форме излагать мысли, выражать свою точку зрения, субъективно оценивать, оригинально освещать материал; это размышление по поводу когда-то нами услышанного, прочитанного или пережитого, часто это разговор вслух, выражение эмоций и образность.

Эссе может быть описательным, повествовательным, аналитическим и др.

Структурно эссе состоит из введения, в котором определяется основной вопрос эссе; основной части, содержащей ответ на поставленный вопрос; заключительной части, представляющей собой суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной; не должно содержать ничего лишнего, а включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи; иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует юридические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие и государственно-правовые идеи. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Прежде чем приступить к написанию эссе: изучите теоретический материал; уясните особенности заявленной темы эссе; продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы; выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему; определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции; составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

Эссе позволяет оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария изучаемой дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе:

- Начало (актуализация заявленной темы эссе) - 20%
- Тезис. Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих личное мнение (позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Переформулировка тезиса (при опровержении) - 60%
- Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение) - 20%

Эссе позволяет оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария изучаемой дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для достижения целей изучения дисциплины используются активные (семинары) и интерактивные (диспуты, дискуссии) формы проведения занятий. Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции.

Для достижения целей изучения дисциплины используются активные (лекции, семинары) и интерактивные (диспуты, дискуссии) формы проведения занятий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбора конкретных ситуаций, диспутов, дебатов, круглых столов и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

### 6.1. Образовательные технологии

Таблица 5.

Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Теория государства и права как фундаментальная наука.	Вводная лекция	Фронтальный опрос, терминологический опрос (диктант)	Не предусмотрено
Тема 2. Государство: происхождение, сущность, типология.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, терминологический опрос (диктант), контроль выполнения практических заданий	Не предусмотрено
Тема 3. Функции государства. Механизм государства.	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, терминологический опрос (диктант), контроль выполнения практических заданий	Не предусмотрено
Тема 4. Форма государства.	Проблемная лекция	Фронтальный опрос, терминологический опрос (диктант), контроль выполнения практических заданий	Не предусмотрено
Тема 5. Государство и политическая система общества.	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, контроль выполнения	Не предусмотрено

		практических заданий	
Тема 6. Правовое государство и гражданское общество.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выступления с докладами	Не предусмотрено
Тема 7. Право: сущность, функции. Право в системе социально-нормативного регулирования.	Лекция с заранее запланированными ошибками	Фронтальный опрос, терминологический опрос (диктант), контроль выполнения практических заданий	Не предусмотрено
Тема 8. Источники (формы) права.	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, терминологический опрос (диктант)	Не предусмотрено
Тема 9. Система права и система законодательства. Нормы права.	Проблемная лекция	Фронтальный опрос, терминологический опрос (диктант), контроль выполнения практических заданий	Не предусмотрено
Тема 10. Правотворчество в государстве. Систематизация нормативных правовых актов.	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, терминологический опрос (диктант), контроль выполнения практических заданий	Не предусмотрено
Тема 11. Правоотношения.	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, терминологический опрос (диктант), контроль выполнения практических заданий	Не предусмотрено
Тема 12. Реализация норм права. Пробелы и коллизии в праве.	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, терминологический опрос (диктант), контроль выполнения практических заданий	Не предусмотрено
Тема 13. Толкование норм права.	Проблемная лекция	Фронтальный опрос	Не предусмотрено
Тема 14. Правовые системы и	Проблемная	Фронтальный опрос	Не

правовые семьи.	лекция		предусмотрено
Тема 15. Правомерное поведение. Правонарушения. Юридическая ответственность. Законность и правопорядок.	Проблемная лекция	Фронтальный опрос, терминологический опрос (диктант), контроль выполнения практических заданий	Не предусмотрено
Тема 16. Право, государство и личность. Правовое сознание и правовая культура.	Лекция-дискуссия	Фронтальный опрос, терминологический опрос (диктант)	Не предусмотрено

## 6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы по дисциплине используются:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 6.3.1. Программное обеспечение

#### Перечень программного обеспечения на 2023–2024 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ

Наименование программного обеспечения	Назначение
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2023–2024 учебный год

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<p><a href="http://dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</a>  <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a>  Имя пользователя: AstrGU  Пароль: AstrGU</p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов  <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a></p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»  <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a></p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ»  <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a></p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.  <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a></p>
<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс.  Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.  <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a></p>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теория государства и права» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 5.**  
**Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Теория государства и права как фундаментальная наука.	УК-1, ОПК-1	Вопросы для обсуждения (опроса), перечень терминов
2	Тема 2. Государство: происхождение, сущность, типология.	УК-1, УК-5, ОПК-1	Вопросы для обсуждения (опроса), перечень терминов, практические задания
3	Тема 3. Функции государства. Механизм государства.	УК-1, УК-5, ОПК-1	Вопросы для обсуждения (опроса), перечень терминов, практические задания
4	Тема 4. Форма государства.	УК-1, УК-5, ОПК-1	Вопросы для обсуждения (опроса), перечень терминов, практическое задание
5	Тема 5. Государство и политическая система общества.	УК-1, УК-5	Вопросы для обсуждения (опроса), практическое задание
6	Тема 6. Правовое государство и гражданское общество.	УК-1, ОПК-1	Вопросы для обсуждения (опроса), тематика докладов
7	Тема 7. Право: сущность, функции. Право в системе социально-нормативного регулирования.	УК-1, УК-5, ОПК-1	Вопросы для обсуждения (опроса), перечень терминов, практическое задание

8	Тема 8. Источники (формы) права.	УК-1, УК-5, ОПК-1	Вопросы для обсуждения (опроса), перечень терминов
9	Тема 9. Система права и система законодательства. Нормы права.	УК-1, ОПК-1, ОПК-6, ПК-1	Вопросы для обсуждения (опроса), перечень терминов, практические задания
10	Тема 10. Правотворчество в государстве. Систематизация нормативных правовых актов.	УК-1, ОПК-1, ОПК-6, ПК-1	Вопросы для обсуждения (опроса), перечень терминов, практическое задание
11	Тема 11. Правоотношения.	УК-1, ОПК-1, ПК-1	Вопросы для обсуждения (опроса), перечень терминов, практические задания
12	Тема 12. Реализация норм права. Пробелы и коллизии в праве.	УК-1, ОПК-1, ОПК-6, ПК-1	Вопросы для обсуждения (опроса), перечень терминов, практическое задание
13	Тема 13. Толкование норм права.	УК-1, ОПК-1, ПК-1	Вопросы для обсуждения (опроса)
14	Тема 14. Правовые системы и правовые семьи.	УК-1, УК-5, ОПК-1	Вопросы для обсуждения (опроса), тематика докладов
15	Тема 15. Правомерное поведение. Правонарушения. Юридическая ответственность. Законность и правопорядок.	УК-1, ПК-1	Вопросы для обсуждения (опроса), перечень терминов, практические задания
16	Тема 16. Право, государство и личность. Правовое сознание и правовая культура.	УК-1, УК-5	Вопросы для обсуждения (опроса), терминологический диктант, тематика эссе

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Таблица 6**

### Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7

### Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

### 7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

#### **Тема 1. Теория государства и права как фундаментальная наука.**

*Вопросы для обсуждения (устный опрос):*

1. Юридическая наука: понятие, система. Теория государства и права как базовая (фундаментальная) наука в системе юридических наук: предмет, значение, научные школы.
2. Методологические основы теории государства и права: методы, принципы.
3. Функции теории государства и права.

*Терминологический опрос (диктант).* Дайте определения следующих понятий: наука, юридическая наука, предмет теории государства и права, методология теории государства и права, функции теории государства и права.

**Тема 2. Государство: происхождение, сущность, типология.**

*Вопросы для обсуждения (устный опрос):*

1. Государство как организация политической власти: понятие, признаки. Суверенитет и его формы. Государственный суверенитет.
2. Сущность государства. Подходы к сущности государства.
3. Теории возникновения государства (теологическая, патриархальная, договорная, ирригационная, психологическая, насилия, материалистическая, органическая, патримониальная и др.).
4. Типология государства.

**Дискуссия** представителей различных политико-правовых направлений идеологии (о государстве, его происхождении и сущности). Представление позиции и ответы на вопросы оппонентов.

*Терминологический опрос (диктант).* Дайте определения следующих понятий: власть, государственная власть, легитимность власти, легальность власти, государство, суверенитет, территория государства, публичная власть, формационный подход к типологии государства, цивилизационный подход к типологии государства

*Практические задания*

1. Заполните таблицу.

<b>Критерии сравнения</b>	<b>Древневосточные государства и право</b>	<b>Античные государства и право</b>	<b>Древнерусское государство и право</b>
Основные формы хозяйственной деятельности			
Основная форма собственности			
Уровень социальной мобильности (степень социального расслоения)			
Источники и характер рабства			
Степень контроль власти над обществом			
Степень сакрализации власти			
Степень влияния религии на право, государство, власть			

2. В Конституции РФ найдите проявления различных форм суверенитета (со ссылкой на статьи). В чем проявляется внутренний и внешний суверенитет государства?
3. Изучите Закон РФ «О Государственной границе Российской Федерации» и ответьте на вопросы: какое определение государственной границе дает данный Закон? Как обозначается государственная граница на местности? Ответ аргументируйте ссылкой на статьи Закона.
4. Изучите Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» ответьте на вопросы: какое определение гражданству дает данный Закон? Предоставляет ли государство защиту гражданам Российской Федерации, находящимся за пределами

Российской Федерации? Можно ли отнести гражданство к признакам государства? Ответ аргументируйте ссылкой на статьи Закона.

### **Тема 3. Функции государства. Механизм государства.**

*Вопросы для обсуждения (устный опрос):*

1. Функции государства: понятие, содержание. Классификация функций государства.
2. Механизм осуществления публичной власти. Механизм государства: понятие, содержание, назначение.
3. Государственный орган как основной элемент механизма государства: понятие, признаки. Классификация органов публичной власти.
4. Принцип разделения властей: теория и практика. Характеристика органов государственной власти по принципу разделения властей.

*Терминологический опрос.* Дайте определения следующих понятий: государство, функции государства, формы осуществления функций государства, публичная власть, механизм государства, государственный аппарат, государственная власть, государственный орган, парламент, глава государства, правительство, суд, компетенция, полномочия.

*Практические задания:*

1. В Конституции РФ определите статьи, закрепляющие внутренние и внешние функции государства. Каковы формы их осуществления?
2. Охарактеризуйте механизм государства (древнерусского, древневосточного). Каковы были принципы его организации? Какова была система органов власти? Признавался ли принцип разделения властей? Подготовьте аргументированные ответы.
3. Подготовьте аргументированные ответы на следующие вопросы: все ли государственные органы РФ вписываются в классическую схему трех ветвей государственной власти? Входят Прокуратура РФ, Следственный комитет РФ в состав государственного аппарата, систему разделения властей? Входят ли органы местного самоуправления в состав государственного аппарата? Ответ аргументируйте ссылками на законодательство (Конституцию РФ, федеральное законодательство).
4. Найдите в Конституции РФ элементы системы сдержек и противовесов, которые обеспечивают равновесие органов государственной власти и баланс трех ветвей государственной власти.

### **Тема 4. Форма государства.**

*Вопросы для обсуждения (устный опрос):*

1. Формы государственного правления:
  - монархия как форма правления: понятие, признаки; виды;
  - республика как форма правления: понятие, признаки; виды.
2. Формы государственного устройства:
  - унитарное государство: понятие, признаки; виды;
  - федерация: понятие, признаки; виды федераций по принципу построения; по способу образования.
3. Государственно-правовой режим: понятие, признаки; виды.

*Терминологический опрос (диктант).* Дайте определения следующих понятий: государство, форма государства, форма правления, монархия, республика, форма государственного устройства, унитарное государство, федерация, субъект федерации, конфедерация, право сепарации, контрассигнатура, государственно-правовой режим.

*Практическое задания:*

Заполните таблицу (самостоятельно разработайте не менее 3-х оснований для сравнения)

<b>Основания сравнения</b>	<b>Парламентарная монархия</b>	<b>Парламентская республика</b>	<b>Президентская республика</b>
Глава государства			
Принцип формирования главы государства			
Срок полномочий главы государства			
.....добавьте основания для сравнения			
.....добавьте основания для сравнения			
.....добавьте основания для сравнения			
Примеры современных государств (не менее 3-х)			

### **Тема 5. Государство и политическая система общества.**

*Вопросы для обсуждения (устный опрос):*

1. Политическая система общества: понятие и виды.
2. Политические партии: понятие, виды. Роль политических партий в политической системе общества.
3. Место и роль государства в политической системе.
4. Светские и теократические государства.

*Практические задания:*

1. На сайте Министерства юстиции РФ найдите список зарегистрированных политических партий. Сколько политических партий зарегистрировано в России? Приведите примеры политических партий.

2. Изучите Федеральный закон «О политических партиях» и ответьте на вопросы: какое определение политической партии дает Закон? Каковы цели и задачи политической партии? Каковы принципы взаимоотношений государства и политической партии согласно Закону? Найдите статьи Закона, определяющие воздействие государства на политические партии. Вправе ли государство прекратить деятельность политической партии?

3. Изучите Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» и ответьте на вопросы: что под религиозным объединением и религиозной организацией понимает Закон? Каковы принципы взаимоотношений государства и религиозных объединений согласно Закону? Найдите статьи Закона, определяющие воздействие государства на религиозные организации (объединения). Вправе ли государство прекратить деятельность религиозной организации (объединения)?

## **Тема 6. Правовое государство и гражданское общество.**

*Вопросы для обсуждения (устный опрос):*

1. Гражданское общество: современное понимание, основные признаки. Институты гражданского общества.
2. Принципы правового государства: господство правовых законов, разделение властей, полнота и гарантированность правового статуса личности, взаимная ответственность (юридическая, политическая, нравственная) личности и государства, конституционная законность и социальная справедливость.

*Тематика докладов*

1. Идеи правового государства в истории политико-правовой мысли.
2. Теории «благоустроенного» и «благоприятствующего» государства.
3. Теории социального государства.
4. Правовое государство как политическая форма жизни гражданского общества.

## **Тема 7. Право: сущность, функции. Право в системе социально-нормативного регулирования.**

*Вопросы для обсуждения (устный опрос):*

1. Право: понятие и признаки. Сущность права и его социальное назначение.
2. Функции права: понятие и классификация.
3. Основные направления учения о сущности права: естественно-правовая доктрина, историческая школа права, социологическая школа права, позитивистская теория права (нормативизм), материалистическое правопонимание (марксизм), психологическая теория права
4. Социальные нормы: понятие, классификация.

*Терминологический опрос (диктант).* Дайте определения следующих понятий: право, функции права, социальные нормы, право, правовое регулирование, правовое воздействие, корпоративные нормы.

*Практическое задание.*

Заполните сравнительную таблицу:

Основные теории права	Историческая эпоха (век) и основные представители	Основные положения (кратко). Что понималось под правом?
Теологическая теория права		
Естественно-правовая теория права		
Историческая школа права		
Социологическая теория права		
Позитивистская теория права (нормативизм)		
Материалистическая теория права		
Психологическая теория права		

## **Тема 8. Источники (формы) права.**

*Вопросы для обсуждения (устный опрос):*

1. Право и источники права. Источник права и форма права: соотношение понятий.
2. Виды источников (форм) и их характеристика:
  - Правовой обычай как источник права (раскройте понятие, признаки, способы санкционирования обычая; приведите примеры исторических и современных правовых обычаев). Деловые обыкновения, обычаи делового оборота.
  - Юридический прецедент как источник права (раскройте понятие, признаки; формирование прецедентного права в Древнем Риме, преторское право).
  - Нормативный договор как источник права (раскройте понятие, признаки; примеры)
  - Юридическая доктрина как источник права (раскройте понятие, признаки, влияние учения римских юристов на формирование правовой доктрины).
  - Религиозные тексты как источник права.
  - Нормативный правовой акт как источник права. Место нормативного правового акта в системе источников права.

*Терминологический опрос (диктант).* Дайте определения следующих понятий: источники права, право, правовой обычай, юридический прецедент, нормативный договор, юридическая доктрина, нормативный правовой акт.

### **Тема 9. Система права и система законодательства. Нормы права.**

*Вопросы для обсуждения (устный опрос):*

1. Система и структура права: понятие и элементы. Частное и публичное право. Материальное и процессуальное право.
2. Нормы права: понятие, признаки, классификация.
3. Структура юридической нормы:
  - Гипотеза нормы права: понятие, виды.
  - Диспозиция нормы права: понятие, разновидности;
  - Санкция нормы права: понятие, разновидности.

*Терминологический опрос (диктант).* Дайте определения следующих понятий: система права, отрасль права, институт права, нормы права, отрасль законодательства, частное право, публичное право, норма права, гипотеза нормы права, диспозиция нормы права, санкция нормы права, норма дефиниция, императивные нормы, диспозитивные нормы, отсылочная норма, бланкетная норма, коллизионные нормы

*Практические задания*

1. Определите структуру нормы права, дайте характеристику элементам нормы права. Определите вид нормы права по различным критериям.

Конституция РФ.

Статья 116

Перед вновь избранным Президентом Российской Федерации Правительство Российской Федерации слагает свои полномочия.

УК РФ

Статья 297. Неуважение к суду

1. Неуважение к суду, выразившееся в оскорблении участников судебного разбирательства,

наказывается штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо арестом на срок до четырех месяцев.

2. Найдите в законодательстве РФ отсылочные, бланкетные, оперативные и коллизионные нормы.

## **Тема 10. Правотворчество в государстве. Систематизация нормативных правовых актов.**

*Вопросы для обсуждения (устный опрос):*

1. Правотворчество как форма государственной деятельности: понятие, формы.
2. Нормативный правовой акт: понятие и виды (по юридической силе, по времени действия, по территории действия, по субъекту принятия, по адресату). Пределы действия нормативных правовых актов (действие во времени, в пространстве, по кругу лиц). Обратная сила закона.
3. Юридическая техника. Общие правила юридической техники.
4. Систематизация нормативных правовых актов: понятие, цели, значение. Формы систематизации нормативных правовых актов.

*Терминологический опрос.* Дайте определения следующих понятий: право, правотворчество, нормативный правовой акт, подзаконный акт, обратная сила закона, систематизация нормативных правовых актов, инкорпорация законодательства, учет нормативных актов, кодификация законодательства, нормативный правовой акт, кодекс, юридическая техника.

*Практическое задание.*

А) Расположите нормативные правовые акты РФ по их юридической силе:

- Федеральный закон от 27.05.2003 N 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации».
- Федеральный конституционный закон от 30.01.2002 № 1-ФКЗ «О военном положении».
- Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации».
- Конституция РФ.
- Закон Астраханской области от 13.03.2007 N 14/2007-ОЗ «О референдуме Астраханской области».
- Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 N 5-ФКЗ «О референдуме Российской Федерации».
- Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ.
- Закон г. Москвы от 18.04.2007 N 11 «О референдумах в городе Москве».
- Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 N 2-ФКЗ "О Государственном гербе Российской Федерации"
- Гражданский кодекс РФ (часть 1) от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ.
- Указ Президента РФ от 18 июля 2008 г. № 1108 «О совершенствовании Гражданского кодекса Российской Федерации».
- Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ.
- Постановление Правительства РФ от 11.04.1994 N 310 «О порядке подготовки Правительством Российской Федерации заключений по проектам законов, направляемым Государственной Думой».
- Постановление Государственной Думы Федерального Собрания РФ от 05.07.2013 N 2696-6 ГД «О реализации отдельных положений статьи 10 Федерального закона «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации».

Б) Определите структурный элемент закона: «Настоящий Закон устанавливает систему правовых актов органов государственной власти Астраханской области, регулирует нормотворческую деятельность и деятельность по подготовке, рассмотрению, принятию, обнародованию иных правовых актов органов государственной власти Астраханской области». В чем значение данного элемента?

В) Можно ли неверное оформление реквизитов нормативного правового акта; отсутствие (или наличие некорректных) ссылок на другие нормативные правовые акты отнести юридическим дефектам? Ответ кратко поясните.

### **Тема 11. Правоотношения.**

*Занятие 1. Вопросы для обсуждения (устный опрос):*

1. Правоотношения: понятие, предпосылки возникновения.
2. Виды правоотношений.
3. Элементы (состав) правоотношений. Субъекты правоотношений.
  - Физические и юридические лица как субъекты правоотношений. Правосубъектность. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность и ее ограничения. Деликтоспособность.
  - Государство как субъект правоотношений. РФ, субъекты РФ как субъекты правоотношений. Правосубъектность.

*Терминологический опрос (диктант).* Дайте определения следующих понятий: правоотношения, субъекты правоотношений, правосубъектность, правоспособность, дееспособность, деликтоспособность.

*Практическое задание.*

- 1) 14-летний Сергей Шорин по получении паспорта решил устроиться на работу вопреки воле родителей. Заявив, что если он получил паспорт, то он обладает всеми правами. Оцените ситуацию. Ответ аргументируйте.
- 2) Может ли государство (например, РФ) быть субъектом наследственных правоотношений? Ответ аргументируйте. В чем отличие государства, как субъекта правоотношений, от иных субъектов правоотношений?

*Занятие 2. Вопросы для обсуждения (устный опрос):*

1. Объекты правоотношений.
2. Субъективное право и субъективная юридическая обязанность как юридическое содержание правоотношения. Правомочия субъективного права. Формы субъективной юридической обязанности.
3. Понятие и виды юридических фактов. Фактический состав.
4. Презумпции и фикции в праве.

*Терминологический опрос (диктант)* Дайте определения следующих понятий: правоотношения, объекты правоотношений, субъективное право, субъективная юридическая обязанность, юридические факты, правовые презумпции, правовые фикции.

*Практическое задание.*

Классифицируйте по различным основаниям следующие юридические факты:

- а) увольнение с работы
- б) заключение договора купли-продажи квартиры
- в) затопление дома при наводнении
- г) обнаружение клада
- д) вступление в брак
- е) нарушение правил дорожного движения
- ж) наступление пенсионного возраста
- з) вынесение приговора судом

### **Тема 12. Реализация норм права. Пробелы и коллизии в праве.**

*Вопросы для обсуждения (устный опрос):*

1. Реализация норм права: понятие, черты, формы и их особенности.

2. Применение норм права как особая форма реализации (субъекты правоприменения, стадии правоприменительной деятельности (процесса). Акты применения права: понятие, признаки, отличие от нормативных правовых актов.

3. Пробелы в праве: понятие, виды пробелов, причины возникновения. Устранения и восполнение (преодоление) пробелов в праве. Аналогия закона и аналогия права.

4. Коллизии в праве: понятие, причины возникновения. Способы разрешения юридических коллизий.

*Терминологический опрос (диктант).* Дайте определения следующих понятий: реализация норм права, применение норм права, правоприменительный акт, пробел в праве, юридические коллизии, аналогия права, аналогия закона, правовые презумпции, правовые фикции.

*Практическое задание.*

Определите форму реализации нормы права. Ответ поясните:

- а) Вы поступили в АГУ для получения высшего юридического образования
- б) Граждане РФ уплачивают законно установленные налоги
- в) Гражданин переходит дорогу на запрещающий (красный) свет светофора
- г) Советский районный суд г. Астрахани вынес приговор в отношении гражданина В., совершившего преступление
- д) Вы переходите дорогу на разрешающий (зеленый) свет светофора
- е) Вы ждете разрешающего (зеленого) света светофора для перехода дороги
- ж) Вы приняли участие в голосовании на выборах Президента РФ
- з) Вы не пришли на избирательный участок в день голосования

**Тема 13. Толкование норм права.**

*Вопросы для обсуждения (устный опрос):*

1. Толкование норм права: понятие, виды (по субъекту, по объему).
2. Способы (приемы) толкования норм права:
  - Языковой (грамматический) способ толкования: содержание, особенности. Правила языкового толкования.
  - Логический способ толкования: содержание, особенности. Логические приемы толкования.
  - Специально-юридический способ толкования: содержание, особенности.
  - Историко-политический способ толкования: содержание, особенности.
  - Функциональный способ толкования: содержание, особенности.
  - Системный способ толкования: содержание, особенности.
  - Телеологический способ толкования: содержание, особенности.

**Тема 14. Правовые системы и правовые семьи.**

*Вопросы для обсуждения (устный опрос):*

- Правовая система и правовая семья.: понятие и содержание; критерии классификации;
- Основные правовые семьи современности: общая характеристика.

*Тематика докладов:*

1. Основные этапы становления и развития английского права.
2. Основные этапы становления и развития романо-германской правовой семьи.
3. Семья обычного права.
4. Правовая система России: этапы становления и развития.
5. Факторы влияния, причины, условия развития правовых систем.

## **Тема 15. Правомерное поведение. Правонарушения. Юридическая ответственность. Законность и правопорядок.**

*Занятие 1. Вопросы для обсуждения (устный опрос):*

1. Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений.
2. Юридический состав правонарушения.
3. Юридическая ответственность: понятие, принципы, виды. Основания освобождения от юридической ответственности.

*Практическое задание.*

А) Найдите общие признаки правонарушения и отличительные особенности преступления, сравнив положения указанных Кодексов. Результаты оформите в таблицу.

УК РФ. Статья 14. Понятие преступления

1. Преступлением признается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное настоящим Кодексом под угрозой наказания.
2. Не является преступлением действие (бездействие), хотя формально и содержащее признаки какого-либо деяния, предусмотренного настоящим Кодексом, но в силу малозначительности не представляющее общественной опасности.

Кодекс РФ об административных правонарушениях      Статья 2.1. Административное правонарушение

1. Административным правонарушением признается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое настоящим Кодексом или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Б) Определите элементы состава правонарушения:

1) Иванов решил подшутить над своим соседом по даче Васиным. Утром 1 апреля он позвонил ему и сообщил по телефону, что у того на даче пожар. После этого сообщения у Васина поднялось давление, он упал и ударился головой. Васин попал в больницу с сотрясением мозга.

2) Ухватов 12.10.2007 г. вечером уехал на рыбалку, где остался ночевать. На следующий день, около 11.00 часов дня, он приехал с рыбалки и обнаружил, что окно в коридоре его дома выставлено и входная дверь ведущая в квартиру взломана. Ухватов вызвал милицию.

Установлено, что Рюмин в ночь на 13.10.2007 года подошел к дому гр. Ухватава и проник в его домовладение, откуда похитил имущество, а именно: серебряную цепочку с кулоном в виде весов 900 пробы стоимостью 800 рублей, золотой кулон 583 пробы весом 3 грамма стоимостью 1500 рублей, золотой перстень 583 пробы весом 9 грамм стоимостью 4000 рублей, карманные часы анодированные под серебро с цепью стоимостью 800 рублей, ручные часы с браслетом стоимостью 1200 рублей, водку «Камертон» в количестве 3 бутылок, стоимостью 87 рублей за 1 шт. на общую сумму 260 рублей, вино «Изабелла», в количестве 2 бутылок, стоимостью 85 рублей за 1 шт., на общую сумму 170 рублей, одну бутылку шампанского стоимостью 100 рублей, филе щучье весом 3 кг., стоимостью 40 рублей за 1 кг., на общую сумму 120 рублей, картофель весом 27 кг., стоимостью 10 рублей за 1 килограмм, на общую сумму 270 рублей, лук весом 2 килограмма, стоимостью 12 рублей за 1 килограмм, на общую сумму 24 рубля, всего имущества, принадлежащего гр. Ухватаву, на общую сумму 9244 рубля. Похищенным имуществом Рюмин распорядился по своему усмотрению, причинив тем самым Ухватаву значительный материальный ущерб на общую сумму 9244 рубля.

*Занятие 2. Вопросы для обсуждения (устный опрос):*

1. Законность: понятие, содержание и принципы.
2. Гарантии законности (общие условия и специальные средства).

3. Правовой порядок: понятие, виды. Правовой порядок и общественный порядок: соотношение.
4. Принципы правопорядка (определенность, системность, организованность, государственная гарантированность, устойчивость, единство).

*Терминологический опрос (диктант).* Дайте определения следующих понятий: правовое поведение, правомерное поведение, правонарушение, вина, правонарушение, юридическая ответственность, законность, правопорядок, общественный порядок.

### **Тема 16. Право, государство и личность. Правовое сознание и правовая культура.**

*Вопросы для обсуждения (устный опрос):*

1. Правовой статус личности: понятие, элементы. Виды правового статуса личности.
2. Правовое сознание: понятие, структура, виды. Формы деформации правосознания.
3. Правовая культура: понятие, виды.

*Терминологический опрос (диктант).* Дайте определения следующих понятий: правовое сознание, правовая идеология, правовая психология, правовая культура, правовой нигилизм, правовой идеализм.

*Тематика эссе.*

1. Человек в мире права.
2. Возможность ограничения прав и свобод человека.
3. Личность в авторитарном и демократическом государстве.
4. Государство как гарант прав и свобод личности.
5. Человек, его права и свободы как высшая ценность.

### **Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен 1 семестр**

1. Юридические науки: понятие, система.
2. Предмет и методология теории государства и права.
3. Причины и условия возникновения государства и права.
4. Теории происхождения государства.
5. Типология государства.
6. Государство: понятие, признаки.
7. Суверенитет и его формы. Государственный суверенитет.
8. Социальное назначение и сущность государства.
9. Государственная власть: понятие, признаки, особенности.
10. Функции государства: понятие и классификация.
11. Основные внутренние и внешние функции государства.
12. Формы и методы осуществления функций государства.
13. Механизм государства: понятие, содержание, назначение.
14. Структура механизма государства. Государственный аппарат.
15. Государственный орган как основной элемент механизма государства: понятие, признаки.
16. Классификация органов публичной власти.
17. Принцип разделения властей и его реализация.
18. Форма государства: понятие, элементы.
19. Монархия и ее разновидности.
20. Республика и ее разновидности.
21. Унитарное государство как форма территориального устройства.
22. Федерация как форма территориального устройства.
23. Конфедерация: понятие, признаки.

24. Понятие и виды политического (государственного) режима.
25. Понятие и структура политической системы общества. Виды политических систем.
26. Место и роль государства в политической системе общества.
27. Гражданское общество: современное понимание, основные признаки.
28. Правовое государство: понятие, принципы.
29. Право: понятие, признаки. Естественное и позитивное право.
30. Функции права: понятие и классификация.
31. Принципы права: понятие и классификация.
32. Сущность права. Основные направления учения о сущности права.
33. Социальные и технические нормы. Общее и особенное в социальных нормах.
34. Понятие источника (формы) права. Виды источников права.
35. Нормативные правовые акты: понятие и виды. Юридическая сила нормативных правовых актов.
36. Система и структура права.
37. Отрасль права как основной элемент в системе права.
38. Понятие и признаки норм права.
39. Структура нормы права. Способы изложения норм права в статьях нормативных правовых актов.
40. Классификация норм права.

## 2 семестр

1. Правотворчество: понятие, принципы.
2. Формы правотворчества. Законотворчество.
3. Стадии правотворческого процесса. Особенности законодательного процесса.
4. Действие нормативных правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.
5. Систематизация нормативных правовых актов: понятие, формы.
6. Кодификация законодательства: понятие, характерные черты, виды.
7. Правовые отношения: понятие, виды.
8. Состав (элементы) правоотношения.
9. Юридические факты: понятие и виды.
10. Реализация права: понятие, формы.
11. Применение права: понятие, формы, субъекты правоприменения.
12. Стадии применения права. Акты применения права.
13. Пробелы в праве и способы их преодоления.
14. Коллизии в праве и способы их разрешения.
15. Толкование правовых норм: понятие, содержание, виды.
16. Способы (приемы) толкования норм права. Акты толкования норм права.
17. Правовая система: понятие, содержание.
18. Правовые семьи: понятие, классификация.
19. Правомерное поведение: понятие, виды.
20. Правонарушение: понятие, признаки.
21. Юридический состав правонарушения.
22. Виды правонарушений.
23. Юридическая ответственность: понятие и виды.
24. Принципы юридической ответственности.
25. Законность: понятие, принципы, гарантии.
26. Правопорядок: понятие, виды.
27. Правовой статус личности: понятие, структура и виды.
28. Правосознание: понятие, структура, виды. Формы деформации правосознания.
29. Правовая культура личности: понятие, виды.

### 30. Механизм правового регулирования: понятие и содержание.

#### **Тематика курсовых работ**

*(выбор темы курсовой работы осуществляется в рамках одной группы и не допускает повторения тем у нескольких студентов одной группы)*

1. Причины и закономерности возникновения государства и права.
2. Государственная власть как особая разновидность социальной власти.
3. Территория государства: политические и правовые проблемы.
4. Государственный суверенитет: современные взгляды и подходы.
5. Республиканская форма правления: история и современность.
6. Монархия как форма правления: история и современность.
7. Унитарное государство как форма государственного устройства.
8. Федерация как форма государственного устройства.
9. Конфедерация как форма государственного объединения.
10. Место и роль государства в политической и правовой системе общества.
11. Типология государства и права: традиционные и современные подходы.
12. Механизм (аппарат) государства: понятие, структура.
13. Орган государственной власти: понятие, правовой статус.
14. Разделение властей как принцип организации государственной власти.
15. Законодательная, исполнительная и судебная власть: функции, взаимоотношения.
16. Правоохранительные органы в механизме государства.
17. Функции государства и формы их осуществления.
18. Гражданское общество и правовое государство.
19. Правовое государство: история идеи и современное теоретическое понимание.
20. Государство и политические партии.
21. Основные концепции правопонимания в юридической науке.
22. Сущность и социальное назначение права. Место и роль права в социальной регуляции.
23. Принципы права и их социальная обусловленность.
24. Функции права: понятие, виды, содержание.
25. Норма права как первичный элемент системы права.
26. Пределы действия нормативных правовых актов.
27. Частное и публичное право в системе права.
28. Правовая система: понятие, содержание.
29. Правовые семьи: типология, тенденции в развитии.
30. Религиозно-правовая семья: основные черты и тенденции в развитии.
31. Семья континентального права: основные черты и тенденции в развитии.
32. Семья религиозного права на правовой карте мира.
33. Правовая система России: особенности становления и развития.
34. Формы (источники) права: история и современность.
35. Источники современного российского права.
36. Юридический прецедент как источник права: история и современность.
37. Нормативный договор как источник права.
38. Правовой обычай в системе источников права: история и современность.
39. Нормативные правовые акты в системе источников права.
40. Закон и его верховенство в системе нормативных правовых актов.
41. Правотворчество как форма государственной деятельности.
42. Правотворческий (законодательный) процесс и его этапы.
43. Систематизация законодательства в России: история и современность.
44. Кодификация законодательства: история и современность.
45. Аксиомы, презумпции и фикции в праве.

46. Система и структура права. Система российского права.
47. Пробелы в праве и пути их устранения.
48. Юридические коллизии и способы их разрешения.
49. Формы реализации норм права.
50. Понятие и сущность правоприменительной деятельности.
51. Правоприменительный акт как разновидность правового акта.
52. Толкование права и его значение в юридической деятельности.
53. Толкование норм права: приемы (способы) установления истинного смысла.
54. Правовой статус личности: понятие, содержание.
55. Правовые отношения: понятие, состав.
56. Юридические факты в механизме правового регулирования.
57. Правовое поведение и его разновидности.
58. Неправомерное поведение и его сущность.
59. Правонарушение (социально-юридическая характеристика).
60. Юридический состав правонарушения.
61. Правонарушения и юридическая ответственность.
62. Место и роль правовой культуры в системе культуры общества.
63. Законность и ее значение для государства и общества.
64. Правопорядок как результат реализации требований законности.

**Таблица 9.**

**Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
1.	Задание закрытого типа	В системе юридических наук «История государство и права зарубежных стран» относится к ____ наукам: 1) общетеоретическим 2) историко-правовым 3) отраслевым 4) прикладным юридическим	2	1
2.		Теория государства и права по отношению к другим юридическим наукам имеет ____ значение: 1) методологическое 2) второстепенное 3) прикладное 4) не связана с другими юридическими науками	1	1
3.		Установите соответствия: 1) республика 2) монархия  A. Наследование власти B. Выборность власти C. Россия D. Великобритания	1) B, C 2) A, D	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
4.		<p>Определите лишний элемент в строении нормы права:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) диспозиция</li> <li>2) гипотеза</li> <li>3) презумпция</li> <li>4) санкция</li> </ol>	3	1
5.		<p>Определите лишний элемент состава правонарушения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) субъект</li> <li>2) деяние</li> <li>3) объект</li> <li>4) обязанность</li> </ol>	4	1
6.	Задание открытого типа	<p>Ситуационная задача: На занятии студент утверждал, что нет различия в путях развития европейских и восточных государств. Прав ли студент? Ответ поясните.</p>	<p>Студент не прав. Выделяют восточный и европейский пути возникновения государства. Для восточного пути характерно обожествление правителя, формирование государственных органов из родословной знати, экономической основой была государственная собственность на землю, сословное деление населения. Для европейского пути характерно формирование государственных органов не из родословной знати, а имущественных классов; экономической основой была частная собственность, классовое деление.</p>	3-5
7.		<p>Ситуационная задача: Можно ли согласиться, что есть общие черты у парламентарной монархии и парламентарной республики? Если да, то какие?</p>	<p>У парламентарной монархии и парламентарной республики есть общие черты. В этих формах правления правительство формируется парламентом и ответственно перед парламентом. Лидер партии парламентского большинства возглавляет правительство.</p>	3-5
8.		<p>Ситуационная задача: По мнению многих юристов-практиков принцип законности является универсальным. Можно ли с этим согласиться? Ответ</p>	<p>Да, можно. Принцип законности реализуется во всех сферах юридической деятельности и правоотношений. Он является одним из принципов</p>	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		поясните.	правотворчества, функционирования государственного аппарата, юридической ответственности, правопорядка.	
9.		Ситуационная задача: Определите форму реализации нормы права: суд вынес приговор в отношении гражданина В., совершившего преступление. Ответ поясните.	Формой реализации нормы права является применение норм права. Применение норм права – властная деятельность государственных органов, должностных лиц по принятию индивидуального решения, разрешению конкретной ситуации или спора. Суд – орган государственной власти, правоприменительный орган. Судебное решение это акт применения нормы закона к действиям конкретного лица за его правонарушающее поведение.	3-5
10.		Ситуационная задача: Определите форму реализации нормы права: Вы приняли участие в голосовании на выборах. Ответ поясните.	Согласно Конституции РФ участие в выборах является правом граждан РФ. При этом реализуются предоставляемые государством возможности, в частности, возможность принимать участие в управлении государством. Это использование норм права.	3-5
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
1.	Задание закрытого типа	Данная теория происхождения государства, исходит из представления, что вне государства общение человека с себе подобными невозможно; люди стремятся к объединению в семьи, а затем в государство: 1) органическая 2) патриархальна 3) договорная 4) насилия	2	1
2		Карл Каутский является представителем:	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1) теологической теории происхождения государства</li> <li>2) теории насилия</li> <li>3) материалистической теории происхождения государства</li> <li>4) патриархальной теории происхождения государства</li> </ol>		
3.		<p>Соборное уложение 1649 г. это результат:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) учета российского законодательства</li> <li>2) инкорпорации законодательства</li> <li>3) систематизации законодательства</li> <li>4) кодификации законодательства</li> </ol>	4	1
4.		<p>Обычай является главным источником права правовой семье:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) англосаксонской</li> <li>2) романо-германской</li> <li>3) религиозной</li> <li>4) традиционной</li> </ol>	4	1
5.		<p>Право справедливости – составная часть правовой семьи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) англосаксонской</li> <li>2) романо-германской</li> <li>3) религиозной правовой</li> <li>4) традиционной</li> </ol>	1	1
6.	Задание открытого типа	<p>Ситуационная задача: Верно ли утверждение, что английские философы Т.Гоббс и Дж.Локк были сторонниками теории насилия? Если нет, то сторонниками какой теории они были?</p>	<p>Утверждение неверно. Они являлись сторонниками договорной теории происхождения государства. Согласно этой теории ради мира и благополучия заключается общественный договор между каждым членом общества и создаваемым государством. По этому договору люди передают часть своих прав государственной власти и берут обязательство</p>	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			подчиняться ей, а государство обязуется охранять неотчуждаемые права человека, т.е. право собственности, свободу, безопасность.	
7.		Ситуационная задача: Каким источником права будет руководствоваться английский судья при рассмотрении дела? Какие черты характерны для этого источника права?	Английский судья при рассмотрении дела будет применять юридический прецедент. Для судебного прецедента характерны казуистичность, множественность, противоречивость, гибкость.	3-5
8.		Ситуационная задача: Согласно ст.1 Конституции Катара шариат является основой законодательства. На основе этого положения определите какие источники права признаются в Катаре.	В Катаре признаются религиозные нормы, так как упоминается шариат. Еще одним источником права, который назван в статье является нормативный правовой акт, так как есть Конституция государства.	3-5
9.		Ситуационная задача: Статья 4 Конституция Исламской республики Иран закрепляет: «Все гражданские, уголовные, финансовые, экономические, административные, культурные, военные, политические и другие законы и установления должны быть основаны на исламских нормах». На основе этого положения определите какие источники права признаются в этом государстве и каково соотношение между ними.	Ст.4 Конституции Ирана признает как источники права религиозные нормы и нормативные правовые акты. Первые названы как «исламские нормы», а второй – «законы», Конституция государства. Согласно статье законы должны быть основаны на исламских нормах, т.е. в приоритетным источником права являются религиозные нормы.	3-5
10.		Ситуационная задача: На занятии возник спор: один студент утверждал, что при рассмотрении дела английский судья или адвокат может ссылаться на труды ученого-юриста У.Блэкстона, другой же утверждал, что руководствоваться нужно только законом. Кто прав в этом споре?	В споре прав тот, кто утверждал, что при рассмотрении дела английский судья или адвокат может ссылаться на труды ученого-юриста У.Блэкстона. Так как речь идет об английском праве, в котором признается юридическая доктрина. Труды ученого-юриста У.Блэкстона признаны	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			доктринальными источниками права.	
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права				
1.	Задание закрытого типа	Диалектический подход к изучению государства и права позволяет их рассматривать как : 1) вечные и неизменные институты, не связанные друг с другом и с иными общественными явлениями 2) результат божественной воли 3) результат революционных изменений 4) как находящиеся в динамике, обусловленной социально-экономическими изменениями в обществе	4	1
2		Новые отрасли права возникают в силу изменения: 1) социально-экономической сферы общественных отношений 2) законодательства или его кодификации 3) политической сферы общественных отношений 4) социальной сферы общественных отношений	1	1
3.		Для первобытного общества основой власти являлся: 1) закон 2) обычай и авторитет 3) армия 4) суд	2	1
4.		Верно ли утверждение, что предмет правового регулирования одной отрасли	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		права может совпадать с предметом правового регулирования другой отрасли права: 1) да, это утверждение верно 2) нет, это утверждение не верно		
5.		Иерархическая система законодательства обуславливается: 1) юридической силой нормативных правовых актов 2) методом правового регулирования общественных отношений 3) спецификой предмета правового регулирования, то есть регулируемые общественными отношениями 4) источниками права	1	1
6.	Задание открытого типа	Ситуационная задача: Римский юрист Папиниан утверждал: «Соглашения частных лиц не могут изменить норм публичного права». Объясните эти слова, вспомнив отличительные признаки публичного и частного права.	Частное право регулирует отношения между частными лицами и их объединениями, не носящими государственно-властный характер. Публичное право представляют собой систему правовых норм регулирующих отношения в сфере государственных (общественных) интересов. Частное право отражает интересы отдельных лиц и не относится ко всем. Поэтому оно не может изменить нормы публичного права.	3-5
7.		Ситуационная задача: Гр. Наумов отправил в Государственную Думу ФС РФ проект разработанного им закона. Но из законодательного органа ответ не пришел. Обязана ли ГД ФС РФ принять проект к	Нет, не обязано. Конституция РФ закрепляет круг субъектов, обладающих правом законодательной инициативы. Гражданин РФ не обладает правом законодательной инициативы.	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		рассмотрению? Ответ поясните.		
8.		Ситуационная задача: Красин родился в 1920 г. и умер в 1998 г. С 8 лет пошел в школу, в 18 лет – в армию. Остальное время – трудился. В какой период жизни Красин обладал правоспособностью?	Красин обладал правоспособностью с момента рождения, т.е. со дня своего рождения. Правоспособность это способность лица быть носителем прав и обязанностей. Она прекращается со смертью гражданина.	3-5
9.		Ситуационная задача: Красин родился в 1920 г. и умер в 1998 г. С 8 лет пошел в школу, в 18 лет – в армию. Остальное время – трудился. В какой период жизни Красин обладал дееспособностью?	Дееспособность – способность лица обладать правами и обязанностями, их реализовывать. Дееспособность наступает с момента гражданского совершеннолетия, т.е. с 18 лет. Поэтому Красин был призван в армию, т.к. стал совершеннолетним.	3-5
10.		Ситуационная задача: Как замечено французским юристом Ж. Карбонье правовая система представляет собой «вместилище разнообразных юридических явлений». По мнению С.С. Алексеева, правовая система как категория способна охватить всю правовую действительность. Если вы с этим согласны, то аргументируйте ответ.	Правовая система – комплексная категория, отражающая всю правовую организацию общества. Она включает все, что имеет правовую (юридическую) окраску. Ее компонентами являются само право, его источники, система права, юридическая практика, правовое сознание и правовая культура.	3-5
<b>ОПК-6 Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов</b>				
1.	Задание закрытого типа	Нормативный правовой акт, принятый на основании и во исполнение закона: 1) подзаконный акт 2) договор 3) конституция 4) кодекс	1	1
2		К реквизитам нормативного акта относят: 1) нумерацию страниц 2) наличие глав 3) преамбулу	4	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		4) дату принятия		
3.		В преамбуле нормативного правового акта указываются: 1) цели издания нормативного акта 2) меры ответственности 3) структура закона 4) порядок вступления закона в силу	1	1
4.		Как называется вводная часть нормативно-правового акта: 1) переходные положения 2) преамбула 3) заключительные положения 4) статья	2	1
5.		Юридические документы, содержащие решения индивидуального характера: 1) паспорт 2) закон 3) приказ руководителя организации о премировании работника 4) постановление Правительства РФ	3	1
6.	Задание открытого типа	Ситуационная задача: Верно ли утверждение, что правоприменительный акт и нормативный правовой акт обладают одинаковыми признаками? Ответ поясните.	Не верно. Нормативный правовой акт издается (принимается) правотворческими органами. К нормативным правовым актам относят законы и подзаконные акты, они не персонифицированы. Правоприменительные акты принимаются судами, прокурором иными должностными лицами и относятся к конкретному лицу.	3-5
7.		Ситуационная задача: Проект нормативного правового акта состоит из вводной, основной и заключительной частей. Разработчики включили юридические дефиниции в заключительную часть акта.	Такой подход противоречит правилам юридической техники. Юридические дефиниции, т.е. нормы, закрепляющие определения юридических понятий, содержатся в основной части нормативного правового акта.	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Оцените такой подход.	Заключительная часть включает, в частности, перечень отменяемых и изменяемых актов и т.п.	
8.		Ситуационная задача: Проект нормативного правового акта состоит из вводной, основной и заключительной частей. Разработчики включили перечень отменяемых и изменяемых актов в вводную часть акта. Оцените такой подход.	Такой подход противоречит правилам юридической техники. Перечень отменяемых и изменяемых актов включается в заключительную часть нормативного акта.	3-5
9.		Ситуационная задача: По мнению депутата представительного органа разработка проекта нормативного правового акта возможна только в виде подготовки нового документа. Согласны ли вы с этим мнением? Ответ поясните.	Не согласен. Разработка проектов нормативных актов возможна в виде подготовки нового документа, либо в виде изменений и дополнений действующих законов, либо в виде новой редакции, то есть нового текста действующего закона.	3-5
10.		Ситуационная задача: Можно ли согласиться с мнением, что все нормативные акты должны иметь одинаковое строение, иметь одинаковое количество глав и статей? Ответ поясните.	Нет, согласиться нельзя. Есть общая модель строения нормативного акта: вводная, основная и заключительная части. Количество глав, статей в нормативных актах разное. Некоторые нормативные акты имеют Приложение, в других может отсутствовать вводная часть (преамбула).	3-5
ПК-1 Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов, правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности, оценивать возможные правовые риски реализации нормативных предписаний или иных решений, необходимость изменения нормативных правовых актов и обосновывать такие изменения				
1.	Задание закрытого типа	Документ, в котором отражается научно-практический подход к разрешению социальных проблем и который основан на реальной информации о той или иной сфере жизни общества, ставшей предметом правового регулирования: 1) законопроект 2) пояснительная записка	3	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		3) концепция законопроекта 4) Программа законопроектной деятельности Правительства РФ		
2		Сопроводительный документ, содержащий указание на предмет законодательного регулирования, а также изложение концепции предлагаемого законопроекта: 1) пояснительная записка 2) перечень актов федерального законодательства 3) финансово - экономическое обоснование 4) идея законопроекта	1	1
3.		Первой стадией правотворческого процесса является: 1) обнародование нормативного правового акта 2) правотворческая инициатива 3) принятие нормативного правового акта 4) подписание нормативного правового акта	2	1
4.		Наиболее крупной структурной единицей нормативного правового акта является: 1) статья 2) часть 3) глава 4) абзац	2	1
5.		Часть юридической нормы, указывающая на неблагоприятные последствия, возникающие в результате нарушения диспозиции правовой нормы: 1) гипотеза 2) диспозиция	3	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		3) санкция 4) дефиниция		
6.	Задание открытого типа	Ситуационная задача: Между студентами Ваниным и Кашиным возник спор. Ванин утверждал, что законопроект считается законом после подписания его Президентом Российской Федерации. Кашин же настаивал, что законопроект считается законом после одобрения Советом Федерации. Кто прав в споре. Ответ обоснуйте.	В этом споре ошибаются оба. Законопроект становится законом после принятия Государственной Думой ФС РФ. В Совет Федерации поступает закон, одобренный одной палатой ФС РФ.	3-5
7.		Ситуационная задача: Определите структурный элемент закона: «Настоящий Закон устанавливает систему правовых актов органов государственной власти Астраханской области, регулирует нормотворческую деятельность и деятельность по подготовке, рассмотрению, принятию, обнародованию иных правовых актов органов государственной власти Астраханской области». В чем значение данного элемента?	Данный структурный элемент – вводная часть (преамбула). Она содержит указание на обстоятельства, послужившие поводом к принятию данного закона (мотивы), а также указание на задачи и цели, которые должны быть достигнуты в процессе применения этого закона. Преамбула определяет предмет правового регулирования.	3-5
8.		Ситуационная задача: Депутат областного законодательного собрания при подготовке законопроекта разделил вводную часть (преамбулу) на статьи и в статью 1 включил юридические дефиниции. Оцените такой подход.	Преамбула (введение) не содержит самостоятельные нормативные предписания. Она не делится на статьи и не содержит легальные дефиниции. Преамбула предваряет текст законопроекта.	3-5
9.		Ситуационная задача: В одном из законопроектов каждая глава имела свою преамбулу (вводную часть), которая содержала указание на законодательные акты, подлежащие признанию утратившими силу и изменению в связи с изданием	Структурные единицы законопроекта не могут иметь преамбулу. Преамбула не может содержать ссылки на другие законодательные акты, подлежащие признанию утратившими силу и изменению в связи с изданием законодательного акта.	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		законодательного акта. Оцените такой подход.		
10.		Ситуационная задача: Можно ли неверное оформление реквизитов нормативного правового акта; отсутствие (или наличие некорректных) ссылок на другие нормативные правовые акты отнести к целям антикоррупционной экспертизы? Ответ поясните.	Нет, нельзя. Неверное оформление реквизитов нормативного правового акта; отсутствие (или наличие некорректных) ссылок на другие нормативные правовые акты относят к технико-оформительским ошибкам, т.е. правовой экспертизе. Целями антикоррупционной экспертизы является выявление в положениях нормативных правовых актов и их проектов коррупциогенных факторов.	3-5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

#### Примерная технологическая карта

Дисциплина – «Теория государства и права»

Курс – 1 семестр – 1

Кафедра – теории права, международного права и сравнительного правоведения

Ф.И.О. преподавателя – С.Р.Шафигулина, к.ю.н., доцент

Промежуточная аттестация – зачет

**Таблица 10.**  
**Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	9/5	45	В соответствии с расписанием
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	7/5	35	В соответствии с расписанием

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
				ем
3.	<i>Выступление с докладом</i>	1/3	3	В соответствии с расписанием
4.	<i>Терминологический опрос (диктант)</i>	0,5 баллов за термин	7	В соответствии с расписанием
<b>Всего</b>			<b>90</b>	-
<b>Блок бонусов</b>				
5.	<i>Посещение лекционных занятий</i>	9/1	9	В соответствии с расписанием
6.	<i>Участие в конференции, круглом столе в рамках изучаемой дисциплины</i>	1	1	
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

### Примерная технологическая карта

Дисциплина – «Теория государства и права»

Курс – 1 семестр – 2

Кафедра – теории права, международного права и сравнительного правоведения

Ф.И.О. преподавателя – С.Р.Шафигулина, к.ю.н., доцент

Промежуточная аттестация – экзамен

**Таблица 10.**

**Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
7.	<i>Ответ на занятии</i>	9/3	27	В соответствии с расписанием
8.	<i>Выполнение практического задания</i>	7/1	7	В соответствии

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
				ии с расписанием
9.	<i>Терминологический опрос (диктант)</i>	0,5 баллов за термин	6	В соответствии с расписанием
<b>Всего</b>			<b>40</b>	-
<b>Блок бонусов</b>				
10.	<i>Посещение лекционных занятий</i>	9/1	9	В соответствии с расписанием
11.	<i>Участие в конференции, круглом столе в рамках изучаемой дисциплины</i>	1	1	
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-
<b>Дополнительный блок</b>				
12.	<i>Экзамен</i>	25 баллов за полный ответ одного вопроса в билете	50	
<b>Всего</b>			<b>50</b>	-
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

### Технологическая карта рейтинговых баллов по курсовой работе

Дисциплина – «Теория государства и права»

Курс – 1 семестр – 2

Кафедра – теории права, международного права и сравнительного правоведения

Ф.И.О. преподавателя – С.Р.Шафигулина, к.ю.н., доцент

Максимальное количество баллов по этапам курсового проектирования определяется преподавателем:

- за текущую работу 50 баллов;

- защита работы 50 баллов.

Этапы выполнения курсовой работы	Виды деятельности	Рейтинговый балл
1	1.1 Выбор темы курсовой работы. 1.2 Составление развернутого плана курсовой работы.	10
2	2.1 Подбор научной литературы соответственно теме курсовой работы. 2.2 Поиск и обработка источников правовой	15

	информации. 2.3 Систематизация материалов для написания курсовой работы.	
3	3.1 Подготовка текста курсовой работы. 3.2 Оформление курсовой работы соответственно требованиям.	25
<b>Итого по текущему контролю этапов</b>		<b>50</b>
<b>Защита курсовой работы</b>		<b>50</b>
<b>Всего по курсовой работе</b>		<b>100</b>

**Таблица 11.  
Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-0,5
Нарушение учебной дисциплины	-0,5
Неготовность к занятию	-0,5
Пропуск занятия без уважительной причины	-0,5

**Таблица 12.  
Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	3 (удовлетворительно)
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература**

1. Теория государства и права : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / М. М. Рассолов, Р. Б. Гандалоев, М. М. Дикажев [и др.] ; под редакцией М. М. Рассолова, А. И. Клименко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 344 с. — ISBN 978-5-238-03435-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109219.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Теория государства и права : учебник / А. Г. Бережнов, Е. А. Воротилин, А. А. Кененов [и др.] ; под редакцией М. Н. Марченко. — Москва : Зерцало-М, 2021. — 720 с. — ISBN 978-5-94373-

483-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130386.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Теория государства и права : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / М. М. Рассолов, Р. Б. Гандалоев, М. М. Дикажев [и др.] ; под редакцией М. М. Рассолова, А. И. Клименко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 344 с. — ISBN 978-5-238-03435-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109219.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 8.2. Дополнительная литература

1. Кожевников, В. В. Теория государства и права. В 2 ч. Ч. 1 : учебник / В. В. Кожевников. - Москва : Проспект, 2021. - 480 с. - ISBN 978-5-392-33819-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392338191.html> - Режим доступа : по подписке.

2. Кожевников, В. В. Теория государства и права. В 2 ч. Ч. 2 : учебник / В. В. Кожевников. - Москва : Проспект, 2021. - 912 с. - ISBN 978-5-392-33820-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392338207.html> - Режим доступа : по подписке.

3. Клишас, А. А. Теория государства и права : учебник / Под ред. А. А. Клишаса. - Москва : Статут, 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-8354-1575-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785835415755.html> - Режим доступа : по подписке.

4. Марченко, М. Н. Теория государства и права России : в 2 т. Т. 1. Государство : учебное пособие / Марченко М. Н. , Дерябина Е. М. - Москва : Проспект, 2019. - 640 с. - ISBN 978-5-392-29222-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392292226.html> - Режим доступа : по подписке.

5. Марченко, М. Н. Теория государства и права России : в 2 т. Т. 2. Право : учебное пособие / Марченко М. Н. , Дерябина Е. М. - Москва : Проспект, 2019. - 448 с. - ISBN 978-5-392-29223-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392292233.html> - Режим доступа : по подписке.

6. Оксамытный, В. В. Общая теория государства и права : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В. В. Оксамытный. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 592 с. — ISBN 978-5-238-03499-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123384.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

#### Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

Учебный год	Наименование ЭБС
2023/2024	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a> . Регистрация с компьютеров АГУ
	Электронная библиотечная система IPRbooks. <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>

### 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).