

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
Харитонов А.Н.  
«04» \_апреля\_ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой педагогического  
образования  
И.А. Романовская  
04.04.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ДЕФЕКТОЛОГИЯ И ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА**

Составитель(-и)

**Иванова С.Д., ст.преподаватель кафедры  
педагогического образования  
40.03.01. Юриспруденция**

Направление подготовки /  
специальность

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Год приема

**2023**

Курс

**3**

Семестр(ы)

**5**

Астрахань, 2024

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целями освоения дисциплины «Дефектология и инклюзивная практика»** являются овладение основами дефектологических знаний, раскрытие особенностей развития, социализации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья; формирование знаний о том, что такое инклюзия и какими социальными практиками она реализуется в современном обществе.

### **1.2. Задачи освоения дисциплины:**

- ознакомить обучающихся с общими теоретическими основами дефектологии и инклюзивной практики различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности;
- сформировать у обучающихся компетенции в области взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах;
- раскрыть социокультурную сущность специального образования на современном этапе.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина «Дефектология и инклюзивная практика»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 5 семестре.

**2.2. Для изучения дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки и опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами:**

«Философия»,  
«Безопасность жизнедеятельности»,  
«Профессиональная этика»,

### **Знать:**

- Основные понятия специального и инклюзивного образования.;
- Философские основания, нормативную базу и методологические подходы к организации инклюзивного процесса в системе образования;
- Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- Современные инклюзивные практики на различных уровнях образования лиц с ОВЗ и инвалидностью

### **Уметь:**

- Взаимодействовать с лицами с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах с учетом их особенностей;
- Применять знания основ дефектологии и инклюзивных практик при взаимодействии с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

### **Владеть:**

- навыками применения нормативно-правовых документов при осуществлении профессиональной деятельности с лицами с ОВЗ и инвалидностью;
- навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья в целях успешного выполнения профессиональных задач.

**2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- *Производственная практика.*

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

*а) универсальных (УК):*

**УК-9** - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и

профессиональной сферах.

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Демонстрирует способности к оценке и восприятию индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе социальной и профессиональной деятельности	УК-9.2. Применяет основы специальных знаний в области профессионального и социального взаимодействия с лицами, имеющими особые потребности	навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья в целях успешного выполнения профессиональных задач

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины - **2 зачетные единицы**, в том числе 72 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них: практических – 18 часов) и 54 часа - самостоятельная работа обучающихся.

Итоговый контроль: 5 семестр – зачет.

**Таблица 2. Структура и содержание дисциплины**

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа (в часах)			Самостоя т. работа		Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
	Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
<b>Модуль 1.</b> Трансформация понятийного аппарата дефектологии и парадигмы специального образования в России и за рубежом.		6			18	Устный опрос Творческое задание Кейс-задача
<b>Модуль 2.</b> Социально-философские и нормативно-правовые основы инклюзивного образования	5	6			18	Устный опрос, реферат  Творческое задание Практическая работа  Терминологический диктант
<b>Модуль 3.</b> Инклюзивные практики в области обучения,		6			18	Презентация

профессионального самоопределения и жизнеустройства лиц с ОВЗ и инвалидностью. Российский и международный опыт						Круглый стол Кейс-задача
<b>ИТОГО</b>		<b>18</b>			<b>54</b>	<b>ЗАЧЕТ</b>

**Таблица 3. Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций**

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Компетенции	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
		УК-9	
<b>Модуль 1.</b> Трансформация понятийного аппарата дефектологии и парадигмы специального образования в России и за рубежом.	24	+	1
<b>Модуль 2.</b> Социально-философские и нормативно-правовые основы инклюзивного образования	24	+	1
<b>Модуль 3.</b> Инклюзивные практики в области обучения, профессионального самоопределения и жизнеустройства лиц с ОВЗ и инвалидностью. Российский и международный опыт	24	+	1
<b>ИТОГО</b>	72		

### **Краткое содержание каждой темы дисциплины**

#### **Модуль 1. Трансформация понятийного аппарата дефектологии и парадигмы специального образования в России и за рубежом.**

Понятийный аппарат специального образования – от дефектологии к специальной педагогике. Классификация нарушений развития. Общие и специфические закономерности психического развития. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия. Современные методологические основы специальной педагогики. Дидактические принципы специального обучения. Трансформация организационных форм специального образования – от институализации до интеграции, к инклюзии. Открытость и взаимодействие современной системы образования со структурами разных уровней, социальными партнерами других ведомств, центрами дополнительного образования. Понятие «инклюзивная образовательная среда» в отечественном и зарубежном контекстах.

#### **Модуль 2. Социально-философские и нормативно-правовые основы инклюзивного образования**

Философские основы дефектологии. Эволюция аксиологические концепций отношения к лицам с инвалидностью. Этические основы дефектологии и инклюзивного образования. Социальное включение лиц с инвалидностью и ОВЗ. Уровни социальной готовности обучающихся с ОВЗ к интеграции в массовую образовательную среду. Международные стандарты в области защиты прав и свобод человека. Государственно-правовые основы социальной политики России по защите прав инвалидов. Принципы инклюзии в области образования, профессиональной деятельности и жизнедеятельности лиц с инвалидностью. Компетенции образовательной организации в соответствии с Законом РФ « Об образовании в РФ» № 273 ФЗ.

### **Модуль 3. Инклюзивные практики в области обучения, профессионального самоопределения и жизнеустройства лиц с ОВЗ и инвалидностью. Российский и международный опыт**

Международный опыт инклюзивного обучения: универсальный образовательный дизайн. Инклюзивные практики в системе дошкольного, основного общего среднего, профессионального образования в России: технология А.Г. Ривина, А.С.Границкой, Технологии социокультурного включения лиц с инвалидностью в физкультурно-спортивную, творческую, досуговую деятельность. Технологии создания безбарьерной инклюзивной среды. Технологии создания безбарьерной инклюзивной среды. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании. Технологии педагогической фасилитации. Сетевые формы работы по созданию инклюзивной образовательной среды. Социальное партнерство как ресурс инклюзивных практик. Роль СМИ и ассоциативного движения родителей детей с инвалидностью и ОВЗ в развитии инклюзивных практик.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине**

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучаемых.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия. Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале семинарского занятия проводится 5 минут контроль знаний, обязательным является проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на занятия преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных

разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Дефектология и инклюзивная практика» составляет 54 часа.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков инклюзивных знаний.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Инклюзия в образовании Профессиональное обучение и профессиональная деятельность лиц с инвалидностью и ОВЗ	18	Обзор научных статей. Анализ философских и методологических основ развития системы инклюзивного образования
Включение лиц с инвалидностью и ОВЗ в занятия физической культурой и спортом Инклюзия в сфере культуры и досуга	18	Обзор научных статей
Волонтерство как практика поддержки лиц с инвалидностью и ОВЗ. Зарубежный и отечественный опыт	18	Конспектирование. Обзор научных статей

## 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

### *Требования к составлению реферата*

Реферирование, или составление реферата – это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

### *Требования к ведению конспектирования материала*

Это сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Последовательность составления конспекта: внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

- выделите главное, составьте план;
- кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

– законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

– грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

#### *Требования к составлению доклада*

Подготовка доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования.

Подготовка доклада требует определенных навыков. Она включает несколько этапов работы:

- выбор темы доклада;
- подбор материалов;
- составление плана доклада. Работа над текстом;
- оформление материалов выступления;
- подготовка к выступлению.

#### *Требования к написанию эссе*

- Эссе должно быть полностью уникальным.

- При написании эссе нельзя превышать требуемый объем. Обычно это 2-4 страницы печатного текста в word.

- В эссе должна четко прослеживаться позиция автора.

- При написании эссе нужно избегать сложных терминов и формулировок.

- Все мысли и тезисы автора должны подкрепляться примерами и аргументами.

Перед написанием эссе поработайте над темой, прочитайте дополнительную литературу, проконсультируйтесь с преподавателем. Это поможет написать более глубокую и информативную работу. Соблюдайте структуру эссе, это поможет написать организованную и последовательную работу. Иллюстрируйте свои аргументы примерами из исследований, жизни, литературы и других источников. Это повысит качество и убедительность эссе.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **6.1. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: кейс - задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<b>Модуль 1. Трансформация</b>	<i>Не</i>	Устный опрос	<i>Не</i>

понятийного аппарата дефектологии и парадигмы специального образования в России и за рубежом.	<i>предусмотрено</i>	Творческое задание Кейс-задача	<i>предусмотрено</i>
<b>Модуль 2.</b> Социально-философские и нормативно-правовые основы инклюзивного образования	<i>Не предусмотрено</i>	Устный опрос, реферат Творческое задание Практическая работа Терминологический диктант	<i>Не предусмотрено</i>
<b>Модуль 3.</b> Инклюзивные практики в области обучения, профессионального самоопределения и жизнеустройства лиц с ОВЗ и инвалидностью. Российский и международный опыт	<i>Не предусмотрено</i>	Презентация Круглый стол Кейс-задача	<i>Не предусмотрено</i>

## 6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды [*LMS Moodle «Электронное образование»*] или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ

7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<a href="http://dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</a> <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a>
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Дефектология и инклюзивная практика» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы.

Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Темы 1,2	УК-9	Устный опрос
Темы 1,2	УК-9	Творческое задание
Тема 2	УК-9	Реферат

Темы 1,3	УК-9	Кейс-задача
Темы 2	УК-9	Практическая работа
Тема 2	УК-9	Терминологический диктант
Тема 3	УК-9	презентация
Тема 3	УК-9	Круглый стол

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

## 7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

### МОДУЛЬ 1. ТРАНСФОРМАЦИЯ ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА ДЕФЕКТОЛОГИИ И

## **ПАРАДИГМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ.**

### **Тематика вопросов для собеседования**

1. Что вы считаете ключевыми отношениями, навыками и знаниями для инклюзивных учителей?
2. Отличаются ли они от отношений, навыков и знаний учителей вообще?
3. Что Вы понимаете под образовательными потребностями?
4. Являются ли образовательные потребности детей с ОВЗ особыми?
5. Нужно ли делать акцент на индивидуальные особенности ребенка (например, уровень IQ, слух, зрение, СДВГ и т.д.)?
6. Как вы понимаете выражение «Педагогика, ориентированная на ребенка»?  
Как вы понимаете норму развития и отклоняющееся развитие

### **Творческие задания**

1. Составить терминологический словарь основных понятий в сфере дефектологии.
2. Составить таблицу: Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ разных нозологий.

### **Кейс- стади.**

Учительница 3 -го класса для урока чтения выбрала сказку о тигре и животных, на которых он постоянно нападает и поедает. Они постоянно находятся в страхе, но наконец собираются вместе и придумывают план, как его проучить.

Традиционный подход предполагает чтение детьми текста вслух вместе или по очереди, а затем заучивание текста наизусть.

Учитель сочетает несколько способов / слуховая активность, с двигательной /: устный способ подачи информации, с кинестетической активностью и визуализацией. Для этого не потребовалось никаких дорогостоящих ресурсов или материалов- немного бумаги, карандаши и несколько картинок с животными из рассказа.

Учитель начинает урок с того, что поет вместе с детьми песню, связанную с темой урока. Детям это нравится - они увлечены, все участвуют в уроке, и их знакомят с основной темой в веселой и захватывающей форме.

Затем учитель напоминает детям, что их домашним заданием было прочитать или послушать, как родитель или брат читают им историю о Тигре и других животных. Затем она пересказывает историю заново, а дети повторяют всему классу отрывки по своему желанию – учитель никого не вызывает. Это позволяет детям еще раз прослушать различные отрывки и лучше запомнить текст, связно его передать.

Затем дети по очереди разыгрывают историю несколько раз, а учитель следит за тем, чтобы выступали самые разные дети. Разыгрывание истории позволяет детям, у которых, возможно недостаточный объём памяти и внимания, трудности с сохранением порядка событий, пережить историю снова. Это также помогает детям с преобладанием кинестетического стиля обучения запомнить историю.

Затем учитель просит детей пересесть за разные столы. Она делает это по несколько раз в день, иногда используя игры, чтобы перепутать их. Выбор места учитель не оговаривает, дети это делают самостоятельно. Это своего рода двигательная пауза и в тоже время момент отсроченного внимания и памяти. К тому же этот прием позволяет развивать взаимодействие между детьми, чтобы они могли поддерживать друг друга в процессе обучения.

Детей просят выбрать персонажа из рассказа и представить его, описать. Это развивает у детей не только фантазию, но и расширяет лексический запас, формирует новые семантические поля. Учитель не пытается указывать детям, что они должны делать – позволяя им выбирать, поддерживая тех, кто не уверен, он помогает им сохранять мотивацию, осознавать ответственность за свой выбор. Она поощряет детей делиться идеями и поддерживать друг друга.

Учитель уделяет особое внимание детям, которые, как она знает, нуждаются в дополнительной поддержке. Она организовала группы для этого занятия таким образом, чтобы ребенок с ограниченными возможностями в обучении находился за одним столом с уверенными в себе и способными учащиеся. Они являются ресурсом, который, как она знает, может поддержать его в этой деятельности. Помощь заключается в напоминании учителем отдельных частей

истории, показе картинок, фотографий разных животных, чтобы помочь им решить, какое животное они хотят нарисовать.

Некоторые дети не успешны в рисовании, у них малый опыт в этом виде деятельности, могут быть проблемы с развитием тонкой моторики, даже с захватом карандаша, а также они затрудняются в представлении о том, как выглядит животное, которое он хочет нарисовать. Могут быть использованы трафареты рисунков животных. Учитель подбадривает детей, хвалит даже за малейшие усилия.

После того как дети нарисовали свое животное, их просят написать часть истории своими словами. Урок закончился тем, что дети зачитали отрывки из своей истории в своей группе и остальному классу. Все они были в большом восторге от урока, от того, что у них все получилось. Учительница поощряла детей хвалить друг друга и давала положительные и конструктивные отзывы каждому ребенку. Сам урок точно такой же по продолжительности, как и обычный урок, но посмотрите, сколько работы проделали дети – и каково ее качество.

#### **Вопросы к кейсу:**

1. Как учитель изменил урок, по сравнению с традиционным подходом?
2. Каким образом учитель смог привлечь к работе всех детей в классе и поддерживать их мотивацию и продуктивность работы на уроке?
3. Можно ли считать эту практику инклюзивной? Приведите аргументы, используя основные принципы инклюзии.

## **МОДУЛЬ 2. СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

### **Тематика вопросов для собеседования**

1. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере инклюзивного образования.
2. Новые требования к образовательным организациям, реализующим модель инклюзивного образования.
3. Разработка и принятие локальных нормативных актов образовательной организации.
4. Сетевая форма реализации образовательных программ
5. Переход отечественного образования к гуманистической парадигме.

### **Творческие задания:**

1. Составить Перечень документов, регулирующих вопросы получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью по инклюзивной модели, пользуясь сайтом Министерства образования и науки Астраханской области.

### **Практическая работа:**

« Анализ содержания Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ в аспекте инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью

#### **Реферат:**

1. Концептуальные основы инклюзивного образования.
2. Специфика инклюзивного и интегрированного образования в контексте стратегии гуманизации российского образования.
3. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России).
4. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян.
5. Обзор моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями, реализуемых в странах ближнего и дальнего зарубежья.
6. Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками.

7. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями.

8. Дополнительное образование как путь интеграции детей с особыми возможностями здоровья в окружающее общество.

9. Развитие и коррекция детей с ОВЗ в системе дополнительного образования.

10. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.

11. Инклюзивное и интегрированное образование детей с нарушениями умственного развития.

12. Инклюзивное и интегрированное образование детей при отклонениях повреждённого, дефицитарного типа.

13. Инклюзивное и интегрированное образование детей при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения.

14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей раннего возраста.

15. Роль СМИ в просветительской деятельности, отражающей проблемы внедрения инклюзивных практик.

#### **Терминологический диктант.**

Коррекционный педагог, инклюзивное образование, безбарьерная среда, концепция инвалидизма, отклоняющееся развитие, особые образовательные потребности, сегрегация в образовании.

### **МОДУЛЬ 3. ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ОБУЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ЖИЗНЕУСТРОЙСТВА ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ. РОССИЙСКИЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ**

#### **Темы презентаций**

1. Профессиональная компетентность и профессиональная культура специалиста, реализующего инклюзивную практику.

2. Межведомственное взаимодействие образовательной организации, реализующей инклюзивную практику и социальных партнеров в различных сферах деятельности (спорт, культура, досуг, туризм) – вид деятельности по выбору студента.

3. Инклюзивные практики в сфере среднего профессионального образования.

4. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования

5. Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.

6. Технологии развития медиа культуры в системе инклюзивного образования

7. Технология ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании лиц с инвалидностью.

8. Ассистивные технологии обучения, социальной адаптации лиц с инвалидностью.

9. Доступная среда для жизнедеятельности лиц с инвалидностью.

#### **Круглый стол (по результатам просмотра художественных фильмов « Класс коррекции» и « Перед классом»)**

1. Какие подходы продемонстрированы в фильмах. Дайте их сравнительную характеристику?

2. В чем различие отношения к детям с ОВЗ в этих примерах?

3. Охарактеризуйте взаимоотношения участников образовательного процесса, показанных в фильмах.

#### **Кейс - задача**

Девочка с 1-го по 4-й класс обучалась дома. В 5-м классе у нее появилась возможность обучаться в школе. Девочке трудно общаться со сверстниками, завязывать отношения. Когда в

классе сидят другие дети, внимание девочки рассеяно, ей трудно сконцентрироваться на том, что говорит учитель.

Какую первоочередную цель должен поставить учитель класса?

Какие задачи требуется решить?

Какие методы работы необходимо использовать для достижения этой цели?

### Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Определите общее и особенное в характеристике категорий «интеграция», «мейнстриминг», «инклюзия».
2. Охарактеризуйте основные теоретико-методологические подходы современной психолого-педагогической науки: выделите ключевые положения; соотнести выделенные положения с идеями и принципами инклюзивного подхода к образованию.
3. Обоснуйте междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования.
4. Выделите ключевые теоретические положения, лежащие в основе инклюзивного образования.
5. Дайте оценку нормативно-правовому обеспечению инклюзивного образования.
6. Объясните, чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе.
7. Исходя из основных идей инклюзивного подхода в образовании, сформулируйте основные его принципы.
8. Опишите структуру инклюзивной образовательной среды, выделите необходимые условия для ее построения.
9. Проведите сравнительную характеристику зарубежного и отечественного опыта инклюзивного образования.
10. Опишите формы и способы взаимодействия специалистов, осуществляющих сопровождение детей в инклюзивном образовании.
11. Опишите варианты инклюзивных практик.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>Код и наименование проверяемой компетенции:</b>				
УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах				
1.	Задание закрытого типа	Инклюзивное образование – это: А) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями Б) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями. В) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов	<i>Б</i>	2
2.		Задачей специальной педагогики является ... А) Разработка и совершенствование педагогических технологий обучения и воспитания лиц с ОВЗ Б) разработка психологических диагностических методик	<i>А</i>	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		В) установление биологических причин отклонения в развитии Г) определение способов финансирования системы специального образования		
3.		Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это: А). физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий Б). физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра В) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.	<i>В</i>	2
4.		Современная парадигма специального образования пропагандирует, применительно к содержанию образования: А) знаниево-ориентированный подход; Б) личностно-ориентированный подход.	<i>Б</i>	2
5.		Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе? А) необходимостью развития системы образования Б) необходимостью создания новых инновационных технологий В) обеспечения доступности образования для всех категорий детей	<i>В</i>	2
6.	Задание открытого типа	Ситуационная задача: В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети	Необходимо в первую очередь поговорить с родителями здоровых детей о том, что, далеко не всегда, физически здоровый человек является успешным и	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		обучались совместно с ребенком-инвалидом. Как должен поступить педагог в данном конфликте?	самодостаточным, в то время как люди с ОВЗ достигают побед в олимпиадах, конкурсах и в жизни. <i>Затем педагог может</i> подсказывать детям: «ребята помогите своему товарищу в случае, если ему понадобится ваша помощь».	
7.		Согласны ли Вы с тем, что в настоящее время говорить об истинной инклюзии нетипичного ребенка в общеобразовательные учреждения преждевременно вследствие недостаточной компетентности педагогов. Определите эту компетентность	недостаточное владение компетенцией командного сотрудничества специалистов дефектологического профиля и массового образования;	5
8.		Объясните, почему существенным моментом, по утверждению современных исследователей проблем этики в контексте образования человека с ОВЗ, является характер предлагаемой помощи: если она становится самоцелью, то это безнравственно	Получающий помощь человек оказывается зависимым от других, а значит, несвободным. Поэтому помощь должна быть направлена на то, чтобы впоследствии человек мог помогать себе сам, помощь должна осуществляться ради достижения человеком самопомощи	5
9.		Дайте объяснение высказыванию Л.С.Выготского о том, что любой дефект развития реализуется как социальный вывих	Любой недостаток изменяет отношение человека к миру, снижает социальную позицию ребенка, приводит к социальной изоляции	5
10.		Дополните фразу: Современная парадигма специального образования опирается на гуманистический подход, в основе которого лежат:	приоритеты интересов личности над интересами общества, гарантированное соблюдение прав и свобод каждого, вне зависимости от его социальной успешности и полезности, а также возможность участия лиц с ОВЗ в общественно полезном труде.	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

**Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество	Срок предоставления
-------	----------------------------	------------------------------	-------------------------	---------------------

			баллов	
<b>Основной блок</b>				
1.	Выступление на семинарских занятиях			По расписанию
1.1.	Полный ответ по вопросу	3/1-10	30	По расписанию
1.2.	Дополнение к ответу на вопрос	3/1-5	15	По расписанию
2.	Реферат	1/5	5	По расписанию
3.	Практическое задание	1/5	5	По расписанию
4.	Творческое задание	2/5	10	По расписанию
5.	Кейс-стади	2/5	10	По расписанию
6.	Презентация	1/5	5	По расписанию
7.	Круглый стол	1/10	10	По расписанию
<b>Промежуточный контроль:</b>			90	
<b>Блок бонусов</b>				
8.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	<b>10</b>	по календарно-тематическому плану
8.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
8.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
8.4.	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
<b>Всего:</b>			100	
<b>Итого:</b>			100	

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к семинарскому занятию	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Зачтено
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
70–74	3 (удовлетворительно)	
65–69		
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

1. Заблоцкис Е.Ю., Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее. Основные проблемы и пути их решения [Электронный ресурс] / Е.Ю. Заблоцкис - М. : Теревинф, 2019. - 369 с. - ISBN 978-5-4212-0575-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205753.html>
2. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития [Электронный ресурс] Учеб. пособие для вузов (бакалавриат) / Пузанов Б.П. - М. : ВЛАДОС, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950067464.html>
3. Староверова М.С., Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] / Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В., Рыжикова Е.И., Чабановская Е.В., Кулакова Е.В., Любимова М.М., Комлева Г.М., Гладилина Л.Н., Борисова Е.Б., Ананьева Е.В., Кузнецова Л.В. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 167 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018510.html>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Михальчик, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчик. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/493142>.
2. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/497035>
3. Вербицкий А.А., Личностный и компетентностный подходы в образовании [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова - М. : Логос, 2017. - 336 с. - ISBN 978-5-98704-452-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044520.html>

### **8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). Регистрация с компьютеров АГУ

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).