

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

Харитонов А.Н.

«04» \_апреля\_ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой  
конституционного и международного  
права

Т.В. Говердовская

« 04» \_апреля\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО**

Составитель(-и)

**Говердовская Т.В., канд.юр.наук. доцент**

Направление подготовки /  
специальность

**40.03.01 юриспруденция**

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Год приема

**2023**

Курс

**2**

Семестр

**4**

**Астрахань 2024**

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1 . Целями освоения дисциплины «Международное право» являются:**

Международное право, как особая система юридических норм; субъекты международного права; источник международного права и процесс создания норм; взаимодействие международного и внутригосударственного права; основные принципы международного права; право международных договоров; международные организации и конференции; ответственность в международном праве; дипломатическое и консульское право; право международной безопасности; права человека и международное право; международное экономическое, морское, воздушное, экологическое право; мирные средства решения международных споров; международное гуманитарное право.

Целью дисциплины является изучение основных источников, отраслей и институтов международного права, позволяющее студенту приобрести умение и навыки, необходимые для работы с международно-правовыми актами и использования своих знаний в практической работе.

В дисциплине раскрывается содержание понятия международного права как системы общеобязательных норм, регулирующих международные отношения между субъектами международного права в различных областях. В этой связи подчёркивается самостоятельность международного права и его отличие от другой правовой системы – внутригосударственного права по предмету правового регулирования, источникам и субъектам. Вместе с тем международное право и внутригосударственное право функционируют на основе тесного взаимодействия.

В дисциплине раскрываются также понятия системы международного права и его отраслей и критерии для их разграничения.

Отдельная тема посвящена субъектам международного права: государствам, нациям, борющимся за свою независимость, межправительственным организациям и государственно-подобным образованиям.

Важнейшее место в дисциплине занимает изучение основных (общепризнанных) принципов международного права, имеющих основополагающее значение для всей системы международного права.

Особое значение для сотрудничества государств в различных областях имеют в современных условиях международные организации. Все проблемы, связанные с их функционированием, являются предметом права международных организаций.

Обеспечение прав человека является важнейшей проблемой на современном этапе развития международного права.

При изучении данной дисциплины студент должен освоить основные вопросы об ответственности в международном праве, имея при этом в виду как международно-правовую ответственность государств, так и уголовную ответственность физических лиц, действующих от имени государств, совершивших преступления против мира и человечества, а также преступлений международного характера, совершенных отдельными лицами или группами лиц, действующих не от имени государства. Эти вопросы рассматриваются в темах: «Ответственность в международном праве» и «Международная борьба с преступностью».

При проведении занятий по изучаемой дисциплине уделяется внимание и проблемам дипломатического и консульского права, имеющим важное значение на современном этапе общественного развития для обеспечения внешнеполитической и внешнеэкономической деятельности государств в процессе их сотрудничества.

Едва ли не наиболее актуальной задачей современного международного права является сохранение и укрепление сложившейся системы международной безопасности, которая закреплена в Уставе ООН. Изучению роли международного права в этой области посвящена тема «Право международной безопасности». Эти вопросы затрагиваются и в

некоторых других темах.

В отдельной лекции рассматриваются правовые проблемы различных видов территорий в международном праве: государственных, международных и имеющих специфические режимы.

В дисциплине - важное место уделяется основным проблемам таких отраслей международного права, как международное экономическое право, международное морское право, международное воздушное и космическое право.

Отдельная лекция посвящена теме: «Международно-правовые средства мирного разрешения международных споров», в которой рассматриваются все основные мирные средства, применяемые для урегулирования споров между субъектами международного права: добрые услуги, посредничество, следственные и согласительные комиссии, международный арбитраж. Международный суд ООН и другие международные судебные учреждения, разрешения споров в международных межправительственных организациях.

Для осуществления контроля за освоением студентами знаний по данной дисциплине предусматривается проведение семинарских занятий и сдача экзамена.

### **1.2. Задачами освоения дисциплины «Международное право» являются:**

- изучить основные понятия современного международного права;
- приобрести навыки анализа политической обстановки в мире и места Российской Федерации при решении мировых вопросов;
- оценить степень проработанности некоторых спорных вопросов данной отрасли;
- освоить способы и методы толкования международных договоров для решения ситуативных задач.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

2.1. Учебная дисциплина «Международное право» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений] и осваивается в 4 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами: «История», «Теория международных отношений».

Знания: общие понятия международного права

Умения: анализировать международно-правовые акты

Навыки и (или) опыт деятельности: формирование навыков анализа основных правовых отношений и по применению правовых норм в профессиональной деятельности

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): подготовка к сдаче государственного экзамена.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) **УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

б) **ОПК-4.** Способен профессионально толковать нормы права

в) **ОПК-6.** Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
<p align="center"><b>УК-5.</b></p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	социокультурные традиции различных социальных групп, включая мировые религии, философские и этические учения	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах.	навыками по восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
<p align="center"><b>УК-5.1.</b></p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии,</p>	<p align="center"><b>ИУК-5.1.1</b></p> <p>социокультурные традиции различных социальных групп, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p align="center"><b>ИУК-5.2.1</b></p> <p>демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира</p>	<p align="center"><b>ИУК-5.3.1</b></p> <p>навыками по уважительному отношению к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии,</p>

философские и этические учения.			философские и этические учения.
<b>УК-5.2.</b> Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.	<b>ИУК-5.1.2</b> межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	<b>ИУК-5.2.2</b> демонстрировать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.3.2</b> навыками по восприятию межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах
<b>ОПК-4.1.</b> Осуществляет толкование правовых актов, в том числе в ситуациях при пробелах и коллизиях правовых норм	<b>ИОПК-4.1.1.</b> особенности толкования правовых актов, в том числе в ситуациях при пробелах и коллизиях правовых норм	<b>ИОПК-4.2.1.</b> анализировать и толковать правовые акты, в том числе в ситуациях при пробелах и коллизиях правовых норм	<b>ИОПК-4.3.1.</b> владеть механизмами по толкованию правовых актов, в том числе в ситуациях при пробелах и коллизиях правовых норм
<b>ОПК-4.2.</b> Интерпретирует путем толкования содержания общеправовых категорий применительно к отрасли права, ключевых отраслевых правовых категорий и понятий	<b>ИОПК-4.1.2.</b> содержание общеправовых категорий применительно к отрасли права	<b>ИОПК-4.2.2.</b> применять на практике ключевые отраслевые правовые категории и понятия	<b>ИОПК-4.3.2.</b> навыками по интерпретации путем толкования содержания общеправовых категорий применительно к отрасли права, ключевых отраслевых правовых категорий и понятий
<b>ОПК 6.1.</b> Выделяет особенности различных видов правовых актов и иных юридических документов, знает основные требования к их содержанию	<b>ИОПК-6.1.1.</b> различные виды правовых актов и иных юридических документов, основные требования к их содержанию	<b>ИОПК-6.2.1.</b> выделять особенности различных видов правовых актов и иных юридических документов	<b>ОПК-6.3.1.</b> навыками анализа отличительных особенностей различных видов правовых актов и иных юридических документов
<b>ОПК 6.2.</b> Определяет основные процедуры, связанные с разработкой	<b>ИОПК-6.1.2.</b> основные процедуры, связанные с разработкой проектов правовых	<b>ИОПК-6.2.2.</b> определять основные процедуры, связанные с разработкой проектов правовых	<b>ИОПК-6.3.2.</b> навыками по подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических

проектов правовых актов и иных юридических документов	актов и иных юридических документов	актов и иных юридических документов	документов
---	-------------------------------------	-------------------------------------	------------

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, в том числе 108 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 18 часов – лекции, 36 часов – практические, семинарские занятия, и 54 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

**Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	семестр	Контактная работа в часах			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		л	пз	лр	кр	ср	
Понятие международного права, его история, источник и система.	4	2	3			4	опрос
Соотношение международного и внутригосударственного права.	4	1	3			4	опрос
Субъекты международного права.	4	2	3			4	Контрольная работа
Основные принципы современного международного права	4	1	3			4	Решение задач
Право	4	1	3			4	Решение

международных договоров							задач
Право международных организаций. Международные конференции.	4	1	3			4	эссе
Право международной безопасности.	4	1	3			4	эссе
Ответственность в международном праве.	4	2	3			4	Решение задач
Дипломатическое и консульское право.	4	2	3			4	Деловая игра
Территория и другие пространства в международном праве (общие вопросы).	4	1	3			4	обсуждение
Международное право в период вооруженных конфликтов.	4	2	3			7	обсуждение
Разрешение международных	4	2	3			7	Тест

споров.						
ИТОГО	18	36			54	зачет

**Таблица3. Матрица соотношения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Количество часов	Код компетенции			Общее количество компетенций
		УК- 5	ОПК-4	ОПК-6	
Понятие международного права, его история, источники и система.	9	+			1
Соотношение международного и внутригосударственного права.	8	+			1
Субъекты международного права.	9	+			1
Основные принципы современного международного права	8	+	+	+	3
Право международных договоров.	8	+	+	+	3
Право международных организаций. Международные конференции.	8	+	+	+	3
Право международной	8	+	+	+	3

безопасности.					
Ответственность в международном праве.	9	+	+	+	3
Дипломатическое и консульское право.	9	+	+	+	3
Территория и другие пространства в международном праве (общие вопросы).	8	+	+	+	3
Международное право в период вооруженных конфликтов.	12	+	+	+	3
Разрешение международных споров.	12	+	+	+	3

## **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Тема 1. Понятие международного права, его история, источники и система.**

Основные этапы международного права. Характерные черты классического международного права и современного международного права. Отрасли. Институты и нормы международного права. Особенности нормы международного права. Договор и обычай как источники международного права в соответствии со статьей 38 Статута Международного Суда ООН.

### **Тема 2. Соотношение международного и внутригосударственного права.**

Теории соотношения международного и внутригосударственного права: монистическая и дуалистическая. Способы включения норм международного права в национальную правовую систему: трансформация, имплементация, отсылка, рецепция.

### **Тема 3. Субъекты международного права.**

Основные и производные субъекты международного права. Государство как основной субъект международного права. Правопреемство и признание в МП. Нации и народы, борющиеся за самоопределение. Государственноподобные образования. Ватикан. Вольный город. Международные межправительственные организации. Вопрос о статусе ТНК, физических лиц. Неправительственных организаций и субъектов федераций.

### **Тема 4. Основные принципы современного международного права.**

Принцип неприменения силы и угрозы силой. Принцип суверенного равенства государств. Принцип мирного разрешения международных споров. Принцип сотрудничества. Принцип территориальной целостности. Принцип нерушимости

государственных границ. Принцип невмешательства во внутренние дела государства. Принцип уважения прав человека. Принцип самоопределения наций и народов. Принцип добросовестного соблюдения принятых на себя обязательств.

**Тема 5. Право международных договоров.**

Понятие международного договора и его структура. Способы заключения международного договора. Установление аутентичности международного договора. Толкование международных договоров. Основания прекращения, приостановления или признания недействительным международного договора.

**Тема 6. Право международных организаций. Международные конференции.**

Понятие и характерные черты международной организации. ООН. Региональные международные организации. Международные конференции и их роль для создания норм международного права.

**Тема 7. Право международной безопасности.**

Понятие международной безопасности. Коллективная универсальная и региональная международная безопасность. Совет Безопасности ООН и его функции. НАТО и цели деятельности Альянса.

**Тема 8. Ответственность в международном праве.**

Виды и формы ответственности в международном праве. Международный уголовный Суд. Ответственность международных организаций.

**Тема 9. Дипломатическое и консульское право.**

Порядок установления дипломатических и консульских отношений. Агреман и экзекватура. Дипломатические привилегии и иммунитеты. Дипломатический корпус.

**Тема 10. Территория и другие пространства в международном праве (общие вопросы).**

Понятие и виды территории в международном праве. Государственная территория, территория с международным режимом, территория со смешанным режимом.

**Тема 11. Международное право в период вооруженных конфликтов.**

Общая характеристика Женевских конвенций. Роль МККК в становлении международного гуманитарного права. Правовой статус комбатантов и некомбатантов. Начало и окончание войны.

**Тема 12. Разрешение международных споров.**

Основные способы мирного разрешения международных споров: переговоры. Посредничество, добрые услуги. Арбитраж, следственная комиссия, превентивная дипломатия.

**5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

В процессе изучения дисциплины применяются как традиционные (объяснительно-иллюстративное, репродуктивно-воспроизводящее, предметно-ориентированное обучение), так и инновационные (технология теоретического моделирования) технологии обучения.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и юридической практики, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
--	--------------	--------------

Понятие международного права, его история, источники и система.	4	опрос
Соотношение международного и внутригосударственного права.	4	опрос
Субъекты международного права.	4	Контрольная работа
Основные принципы современного международного права	4	Решение задач
Право международных договоров.	4	Решение задач
Право международных организаций. Международные конференции.	4	эссе
Право международной безопасности.	4	эссе
Ответственность в международном праве.	4	Решение задач
Дипломатическое и консульское право.	4	Деловая игра
Территория и другие пространства в международном праве (общие вопросы).	4	обсуждение
Международное право в период вооруженных конфликтов.	7	обсуждение
Разрешение международных споров.	7	Тест

**5.3.** Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

**Самостоятельная работа студентов** по дисциплине «Международное право» предполагает выполнение следующих видов деятельности:

1. Репетиционное тестирование с помощью дистанционных образовательных технологий:

- промежуточное тестирование;
- итоговое тестирование.

2. Выполнение заданий самостоятельной работы.

3. Выполнение курсовой работы в электронном виде, оформленном средствами Microsoft Word и Microsoft PowerPoint и отправка его по электронной почте для консультации преподавателю.

**Методические рекомендации по выполнению сообщений**

Сообщение состоит из введения, обосновывающего актуальность проблемы, истории вопроса, состояния проблемы на сегодняшний день и практических рекомендаций по ее решению. Основаниями для снижения оценки за задание являются:

- ошибки в объяснениях и комментариях при верно выполненном задании;
- неполный ответ для теоретический заданий;
- небрежное выполнение;
- многократное переписывание контрольной работы.

Задание не может быть засчитано, если:

- даны два неверных ответа на теоретические вопросы.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

Для достижения целей изучения дисциплины используются активные (лекции, семинары) и интерактивные (диспуты, дискуссии) формы проведения занятий.

К участию в **лекции-беседе** можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание слушателей вопросами в начале лекции и по ее ходу, как уже описывалось в проблемной лекции, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых.

**Лекция-дискуссия.** В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

На занятиях можно использовать как художественные, так и документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты. Перед показом фильма необходимо поставить перед обучаемыми несколько (3-5) ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию. В конце необходимо обязательно совместно с обучаемыми подвести итоги и озвучить извлеченные выводы.

При подготовке к практическим/семинарским занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ. Последующая практическая подготовка предусматривает: обсуждение выносимых вопросов на практических занятиях; решение задач, призванных выработать у студентов умения и навыки использовать нормативную и фактическую информацию для понимания механизма реализации правовых норм.

На семинарских занятиях при организации споров, дискуссий используется **ПОПС-формула**. Обучающийся высказывает: **П**-позицию (объясняет свою позицию по вопросу. «Я считаю, что...»); **О**-обоснование (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает, начиная фразой типа: «Потому что...»); **П**-пример (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами, используя в речи обороты типа: «Я могу подтвердить это тем, что...»); **С**-следствие (делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы, например, говорит: «В связи с этим...»). Таким образом, выступление обучаемого занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух-четырех предложений. Самое главное, что дает применение данной технологии, учащиеся высказывают свою точку зрения, отношение к предложенной проблеме. ПОПС-формула может применяться для опроса по пройденной теме, при закреплении изученного материала.

*Дискуссия как метод* интерактивного обучения состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий на практических занятиях.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров в рамках изучения дисциплины «Международное право» предусмотрено использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий:

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Понятие международного права, его история, источники и система.	Обзорная лекция	опрос	Не предусмотрено
Соотношение международного и внутригосударственного права.	Лекция-дискуссия	опрос	Не предусмотрено
Субъекты международного права.	Лекция-дискуссия	Контрольная работа	Не предусмотрено
Основные принципы современного международного права	Лекция-дискуссия	Решение задач	Не предусмотрено
Право международных договоров.	Лекция-дискуссия	Решение задач	Не предусмотрено
Право международных организаций. Международные конференции.	Интерактивная лекция	эссе	Не предусмотрено
Право международной безопасности.	Интерактивная лекция	эссе	Не предусмотрено
Ответственность в международном праве.	Интерактивная лекция	Решение задач	Не предусмотрено
Дипломатическое и консульское право.	Интерактивная лекция	Деловая игра	Не предусмотрено
Территория и другие пространства в международном праве (общие вопросы).	Интерактивная лекция	обсуждение	Не предусмотрено
Международное право в период вооруженных конфликтов.	Интерактивная лекция	обсуждение	Не предусмотрено

			о
Разрешение международных споров.	Лекция-дискуссия	Тест	Не предусмотрено

## 6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

## 6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель

WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=1227">http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=1227</a> 3 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232">http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232</a> (Free)	Программы для информационной безопасности

**Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем**

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2024/2025	<a href="http://dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</a> <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
	Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a>
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a>
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>
	Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Международное право» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Понятие международного права, его история, источники и система.	УК-5	опрос
Соотношение международного и внутригосударственного права.	УК-5	опрос
Субъекты международного права	УК-5	Контрольная работа
Основные принципы современного международного права	УК-5, ОПК-4, ОПК-6	Решение задач
Право международных договоров.	УК-5, ОПК-4, ОПК-6	Решение задач
Право международных организаций. Международные конференции.	УК-5, ОПК-4, ОПК-6	эссе
Право международной безопасности.	УК-5, ОПК-4, ОПК-6	эссе
Ответственность в международном праве.	УК-5, ОПК-4, ОПК-6	Решение задач
Дипломатическое и консульское право.	УК-5, ОПК-4, ОПК-6	Деловая игра
Территория и другие пространства в международном праве (общие вопросы).	УК-5, ОПК-4, ОПК-6	обсуждение
Международное право в период вооруженных конфликтов.	УК-5, ОПК-4, ОПК-6	обсуждение
Разрешение международных споров.	УК-5, ОПК-4, ОПК-6	Тест

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Таблица 7**

### Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8**

**Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

**7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**Тема 1. Понятие международного права, его история, источники и система.**

Вопросы для опроса:

1. Периодизация международного права
2. Основные отличия классического международного права от современного международного права
3. Понятие международного права
4. Отличие международного права от международного частного права

**Тема 2. Соотношение международного и внутригосударственного права.**

Вопросы для опроса:

1. Основные теории соотношения международного и внутригосударственного права
2. Дуалистическая теория
3. Монистическая теория
4. Способы включения норм международного права в национальную правовую систему

### **Тема 3. Субъекты международного права.**

Контрольная работа.

#### **Вариант 1.**

Виды субъектов международного права

Особенности вольных городов как субъектов международного права

#### **Вариант 2.**

Государство как основной субъект международного права

Физическое лицо, неправительственные организации и ТНК как субъекты международного права

#### **Вариант 3.**

Правопреемство государств

Международные организации как субъекты международного права

#### **Вариант 4.**

Нации и народы, борющиеся за самоопределение, как субъекты международного права

Признание в международном праве

### **Тема 4. Основные принципы современного международного права**

Задача № 1.

В районном суде рассматривалось дело по обвинению В. в совершении преступления, предусмотренного ст. 228 УК РФ. Было установлено, что В. страдает наркоманией. В ходе судебных слушаний адвокат обвиняемого, сославшись на положения ч.4 ст.3 Конвенции ООН о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ 1988 г. и п. 4 ст. 15 Конституции РФ, просил суд вместо наказания установить для В. меры по лечению, воспитанию, восстановлению трудоспособности и реинтеграции.

Как должен поступить суд?

Задача № 2.

Во время вооруженного конфликта одна женщина обратилась в местную администрацию Красного Креста с просьбой переслать ее письмо родителям, живущим в противостоящем государстве, поскольку почта отказалась принять ее письмо.

Может ли Красный Крест выполнять почтовые функции?

### **Тема 5. Право международных договоров.**

Задача № 1.

Во время конфронтации между Индонезией и Малайзией в 1963 -1966 гг. 12 малайских китайцев заброшенных на парашютах Индонезией в Малайзию, были взяты в плен. Их судили и признали виновными в нарушении внутреннего закона Малайзии о безопасности, касающегося незаконного хранения оружия. Они были приговорены к смертной казни. Осужденные апеллировали в федеральный суд Малайзии ссылаясь на ст. 4 Женевской конвенции об обращении с военнопленными 1949 г.

Можно ли рассматривать данных лиц военнопленными, если учесть что они являются подданными Малайзии?

## Задача № 2.

Вооруженные силы противника подвергли бомбардировке с воздуха и полностью разрушили госпиталь, имевший отчетливо видимое изображение Красного Креста.

Кто понесет за это ответственность и на каких основаниях?

### **Тема 6. Право международных организаций. Международные конференции.**

Подготовить краткие сообщения по следующим темам на выбор:

1. Процесс создания норм международного права и их виды.
2. Соотношение международного и внутригосударственного права.
3. Международная правосубъектность наций и народов, борющихся за независимость.
4. Международно-правовое признание: понятие и виды.
5. Генеральная Ассамблея ООН.
6. Совет Безопасности ООН.
7. Экономический и Социальный Совет ООН.
8. Международный Суд ООН.
9. Секретариат ООН.
10. Специализированные учреждения ООН.
11. Цели и главные органы международной организации СНГ
12. Международная уголовная ответственность индивидов
13. Привилегии и иммунитеты дипломатического представительства.
14. Правовые основания и способы изменения государственной территории.
15. Правовой режим Арктики и Антарктики.
16. Правовое положение апатридов и бипатридов.
17. Правовое положение иностранцев.
18. Право убежища и правовое положение беженцев.
19. Роль Международного Суда ООН в разрешении международных споров.
20. История создания, цели и задачи ОБСЕ
21. Состав, цели и задачи Северо-Атлантического военно-политического союза (НАТО)
22. Международная примирительная процедура в органах ООН.

### **Тема 7. Право международной безопасности.**

Подготовьте эссе по одной из следующих тем.

1. Вклад Комиссии международного права ООН в развитие института «дипломатическая защита».
2. Международно-правовое регулирование защиты культурных ценностей до Второй мировой войны.
3. Изъятия культурных ценностей в порядке ответственности за агрессию. Принцип реституции в мирных договорах 1947 г. Правовые основания для возврата культурных ценностей, перемещенных в 1945 – 1949 гг.
4. Гагская конвенция о защите культурных ценностей в случае вооруженного конфликта 1954 г., Второй и Первый протоколы к ней (Исполнительный регламент)
5. Правовая оценка предложений о выделении «права массовой информации» в новую самостоятельную отрасль современного международного права.
6. Международно-правовое регулирование технических аспектов распространения массовой информации.

7. Соглашение о содействии распространению международных обменов наглядно-звуковых материалов образовательного, научного и культурного характера 1950 г. (с протоколами).
8. Принципы, регулирующие использование государствами искусственных спутников Земли для непосредственного телевизионного вещания (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1982 г.) 28. Проблема предотвращения использования технических средств, способных оказывать массовое навязывание внушаемой информации.
9. Международно-правовая регламентация содержания массовой информации (многосторонние соглашения, деятельность международных организаций, практика международных институций по рассмотрению дел о свободе информации).
10. Работа над проектом Конвенции о свободе информации в свете прогрессивного развития международного права.
11. Проблема выработки общепризнанного определения термина «пропаганда».
12. Достижение в сфере информации и телекоммуникации в контексте международной безопасности (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 29 ноября 2001 г.)

#### **Тема 8. Ответственность в международном праве.**

##### **Задача № 1.**

Гражданин РФ, пришел в посольство ФРГ и попросил политического убежища на основании права убежища в международном праве, Конституции РФ и Конституции ФРГ.

Какой ответ будет ответ и его основание?

##### **Задача № 2.**

Акционерное общество и Правительство РФ подписали соглашение о передаче обществом предприятия, приватизированного в 1990-е гг., государству. Предприятие было передано, но Министерство финансов РФ не выплатило обществу оговоренную в соглашении сумму. Общество обратилось в суд с иском к Министерству финансов и Правительству РФ о взыскании неуплаченной суммы. Арбитражный суд Москвы оставил иск без удовлетворения. Апелляционная инстанция Арбитражного суда Москвы удовлетворила иск общества о взыскании в его пользу суммы, подлежащей выплате Министерством финансов от имени Российской Федерации. Министерство финансов РФ обратилось в суд с кассационной жалобой на решение апелляционного суда. Два месяца назад вынесено постановление кассационной инстанции, которое удовлетворило жалобу Министерства финансов, утвердило решение суда первой инстанции, отменило постановление апелляционного суда. Представитель акционерного общества намерен обратиться в Европейский Суд по правам человека (ЕСПЧ), так как, по его мнению, власти Российской Федерации нарушили право собственности общества, предусмотренное ст. 1 Протокола № 1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г. Может ли юридическое лицо обратиться в ЕСПЧ? Какие в ЕСПЧ условия приемлемости жалобы? Может ли акционерное общество рассчитывать на приемлемость жалобы?

#### **Тема 9. Дипломатическое и консульское право.**

##### **Деловая игра «Золотые орехи»**

**Методические указания по проведению:** Деловая игра направлена на развитие навыков вербальной и невербальной форм деловых коммуникаций у ее участников.

Для проведения игры группа разделяется на две команды с равным числом участников. Эти команды должны разойтись по разным помещениям и не иметь возможности общения друг с другом до начала игры. Членам команд запрещается обмениваться письменными описаниями ролей.

Членам каждой команды раздается описание одной из двух ролей. Время для ознакомления с ролью ограничивается преподавателем и устанавливается в пределах до 20 минут. Это время должно быть использовано для прочтения материала и обсуждения общей линии проведения переговоров с другой командой.

Для проведения переговоров каждая из команд должна выдвинуть по одному переговорщику. Эти переговорщики будут вести прямые устные переговоры друг с другом.

Команды также предупреждаются, что во время переговоров их представителей, члены команд не могут допускать никаких устных комментариев, давать переговорщикам устные указания или подсказывать.

При этом, однако, разрешается писать и передавать переговорщикам записки, которые они могут использовать при переговорах.

Любая из команд может обратиться к преподавателю с просьбой прервать переговоры и назначить нового переговорщика.

Переговоры проводятся в общей аудитории, куда собираются обе команды. Переговорщикам должен быть предоставлен стол для переговоров, установленный таким образом, чтобы он был виден всем участникам. Команды должны быть рассажены таким образом, чтобы исключить возможность устного общения во время переговоров (желательно за спинами своих переговорщиков). Обмен записками между командами также запрещается.

Время переговоров обычно не превышает 20 минут. Таким образом, игра занимает по длительности один академический час (45 мин.).

Может быть рекомендована также видеозапись переговоров для их последующего анализа. Обычно, анализ игры осуществляется за 20 мин. (при видеозаписи – до одного академического часа).

## **Роль №1 Золотые орехи Фирма «Пилл»**

### **История**

Вы работаете в новой фармацевтической фирме «Пилл», возникшей несколько лет назад на «пустом месте». Все сотрудники Вашей фирмы до этого составляли костяк одной из второстепенных лабораторий ВНИИ «Химзащита» – крупного НИИ, принадлежавшего Министерству обороны.

Ваша бывшая лаборатория занималась во ВНИИ «Химзащита» сугубо гражданскими разработками, которым дирекция не придавала особого значения, т.к. бюджет финансировал работу лишь «основных» лабораторий, а Вы работали по договорам с фармацевтическими предприятиями. Часть Ваших перспективных разработок пылилась на полках – Вы не могли доказать руководству, что делаете нужное дело...

Трансформация экономики создала условия для частной предпринимательской деятельности. Вся «команда» ушла из ВНИИ и создала частную фирму ООО «Пилл». Самому «старому» сотруднику, Вашему директору, всего 35 лет.

Личных сбережений сотрудников ООО хватило на уставный фонд, получение соответствующей лицензии и аренду помещения. Старые наработки удалось успешно внедрить на крупном фармацевтическом предприятии, а на вырученные средства приобрести специальное оборудование, необходимое для новых исследований и разработок.

Не так давно Ваша фирма разработала новый уникальный препарат X для лечения болезни Дипса. Эта коварная болезнь возникает в период беременности и приводит к

смерти новорожденного через 2 недели после родов. Своевременное (24 часа после родов) введение препарата X обеспечивает полное излечение новорожденных. Более того, вакцинация беременных надежно защищает плод от возможности приобретения болезни Дипса. Это пионерское изобретение – ни в одной другой стране мира нет ничего подобного препарату X.

Минздрав не только признал авторство Вашей фирмы, но и рекомендовал препарат X к производству, выдав на него все необходимые разрешительные документы.

### **Проблема**

Вчера вечером Вам позвонили из Минздрава. В стране началась эпидемия болезни Дипса. Первые 500 новорожденных с явными признаками этого заболевания госпитализированы в одной из столичных больниц. Ожидается, что в ближайшие 2 недели число заболевших детей и беременных достигнет 7 – 8 тысяч человек. Будущие мамы – в панике... Будущие папы, среди которых немало крупных бизнесменов и известных политиков – тоже. «Заграница» помочь тоже не в состоянии. У них там тоже начинается эпидемия, но нет никакого адекватного лекарства. Продолжение человеческого рода в опасности!

Ваша технология и оборудование позволяют выработать достаточное количество препарата X за 7 дней. Главная проблема – сырье. Препарат X изготавливается из ядра так называемого «золотого ореха». Заменители невозможны. Существует единственная реликтовая роща на горном юге страны, где эти орехи собирают. Других рощ с «золотым орехом» в мире не существует. Урожай орехов этого года уже собран. Все 200 кг. орехов куплены местной фирмой «Горный продукт» и находятся на складе этой фирмы. Этого количества достаточно для ликвидации эпидемии и вакцинации всех беременных.

Рано утром Вы дозвонились до офиса фирмы «Горный продукт». Вам сообщают, что по второму телефону они ведут переговоры о продаже всей партии орехов.... ВНИИ «Химзащита»!

Руководство «Горного продукта» готово продать орехи только все оптом, начав обсуждать сделку с суммы 20 млн. рублей.

В Вашем распоряжении всего-то и есть эти 20 млн. рублей. Это все, что есть на счету фирмы (19 млн.) и лично у сотрудников (1 млн.). Вам неоткуда ждать финансовой поддержки: оборудование Вашей фирмы настолько специфично, что абсолютно неликвидно; Минздрав не сможет «выбить» деньги раньше, чем через три недели. Зарубежные фонды помощи просят представить им подробный проект, который их комиссия рассмотрит через месяц, при условии передачи авторских прав международному фармацевтическому консорциуму. Российские банки потребовали предоставить подробный бизнес-план с учетом какого-то дисконтирования...

Днем становится еще хуже. Минобороны «приглашает» Вас на переговоры с ВНИИ «Химзащита»! С этой организацией у Вас отношения «ниже среднего». Во время ухода Вашей «команды» из «Химзащиты» их генеральный директор обещал оторвать всем руки и ноги, когда все образуется и Вы приползете к нему на коленях.... Этот «генерал» сохранил свой пост и судится с Вашей фирмой по поводу авторства на два изобретения. За ним стоит само Министерство обороны со всем своим бюджетом...

Если Вы сумеете купить орехи, изготовить препарат X и ликвидировать эпидемию, то Ваша фирма и ее разработки станут известны во всем мире. Вы сможете получить грант ООН (2 млн. долларов). Кроме того, крупнейшая фармацевтическая фирма Германии поручит Вам разработку серии новых препаратов. Это означает успех – как коммерческий, так и научный.

**Задача:** Достигнуть соглашения в ВНИИ «Химзащита» на удовлетворяющих Вас условиях.

### **Роль № 2 Золотые орехи ВНИИ «Химзащита»**

#### **История**

Ваш ВНИИ «Химзащита» – крупнейший НИИ, принадлежащий Минобороны. Институт создан еще в начале века и специализировался на разработке боевых химических веществ и средствах защиты от них. История ВНИИ связана с именами известных отечественных ученых-химиков, среди которых многие являлись лауреатами высших государственных премий и наград.

В самом начале 80-х, в соответствии с веяниями времени Вам пришлось создать открытую лабораторию, которая занималась сугубо гражданскими разработками в области фармацевтики. Чтобы не отвлекать больших ученых от серьезных дел, Вы набрали в эту лабораторию свежих выпускников вузов, поставив во главе лаборатории молоденького кандидата химических наук, которого Вы пригласили на должность из периферийного НИИ.

Для работы Вы выделили новой лаборатории полуподвальное помещение, предоставили кое-какое оборудование и утвердили их план работ. На первых порах лаборатория получала бюджетное финансирование, а потом стала работать по хозяйственным договорам с фармацевтическими заводами. Эти работы Министерством обороны «не зачитывались», но были полезны для ВНИИ, когда нужно было рапортовать о конверсии...

Внезапно эти молодые выскочки разом подали заявления об уходе по собственному желанию. Они, видите ли, захотели заняться бизнесом! У них, видите ли, есть собственные идеи, они хотят самореализоваться! После всего, что Вы для них сделали! Даже завлаб, которого Вы вытащили из провинции! Сделал себе фирму «Пилл»!

Удержать их законным путем было невозможно. Пришлось их уволить, предварительно изъяв все их материалы и отчеты и заставив сдать по описи все оборудование, реактивы – все, вплоть до скрепок!

В последние годы ВНИИ живет тяжело. Минобороны делает все меньше заказов, да и за выполненные работы выплаты задерживает по году – полтора. И министры все время меняются. Только найдешь к новому министру дорогу, а его уж нет...

### **Проблема**

Вчера вечером Вам позвонили из Министерства обороны с сообщением о чрезвычайной ситуации, сложившейся в районе сибирского города Осиноборск-25. Там находится крупнейший в стране могильник боевых отравляющих веществ (ОВ) времен II мировой войны.

За прошедшие годы, могильник, рассчитанный на срок хранения ОВ в течение 10 лет, пришел в полную негодность. В его недрах начались неуправляемые химические реакции, которые неминуемо приведут к выбросу ОВ в атмосферу уже через 2 недели. Погибнут не только все 50 тыс. жителей Осиноборска-25. Возможно поражение близлежащих населенных пунктов с общей численностью жителей более 3 млн. человек. Эвакуировать невозможно даже всех жителей Осиноборска-25, куда нет даже железной дороги. Лучше не думать о реакции населения и мировой общественности...

Единственным решением является применение реактива Y, который, будучи введенным в могильник, способен полностью нейтрализовать ОВ. Этот реактив разработан ВНИИ «Химзащита» еще в 1950 году. Опытные партии реактива успешно прошли испытания в 1951 году, однако запасы не были сделаны, т.к. реактив Y стабилен только в течение 3 недель. К счастью, установка для производства реактива сохранилась на складе в целости. Оказалось, что ее оператор, хотя и пенсионер, может запустить ее и обеспечить выпуск реактива за семь дней. Не хватает только сырья... Реактив Y изготавливается из скорлупы так называемого «золотого ореха». Заменители невозможны. Существует только одна реликтовая роща на горном юге страны, где эти орехи собирают. Других рощ с «золотым орехом» в мире не существует. Урожай орехов этого года уже собран. Все 200 кг. орехов уже куплены местной фирмой «Горный продукт» и находится на складе фирмы. Этого количества достаточно для производства необходимого количества реактива Y.

Рано утром Вы дозвонились до офиса фирмы «Горный продукт». Вам сказали, что по второму телефону они ведут переговоры о продаже всей партии орехов... этим молодцам из фирмы «Пилл»!

Руководство «Горного продукта» готово продать орехи только оптом, тому, кто больше заплатит, начав обсуждать сделку с суммы 20 млн. руб.

В Вашем распоряжении и есть как раз 20 млн. руб. Это все, что есть на счету ВНИИ, причем 19 млн. – деньги на зарплату, которые удалось наконец получить сразу за два предшествующих года. Минобороны не поможет, т.к. может получить дополнительные финансы только после обсуждения в Думе; банки слишком хорошо знают финансовое положение ВНИИ; к международной помощи нельзя обратиться, т.к. существование могильника ОВ всегда отрицалось.

Минобороны согласилось только организовать Вашу встречу с фирмой «Пилл». Вы сами им не можете позвонить – Ваша фирма судится с ними по поводу авторства на два изобретения. На переговорах будет их «президент»! Интересно, какой марки у него «Мерседес»? У них там денег куры не клюют, ведь таблетки от головной боли, которые они разработали, продаются в каждой аптеке...

Если Вам удастся купить орехи, изготовить реактив Y и ликвидировать приближающуюся катастрофу в Осиновоборске-25, то Ваш институт станет головным в системе нового Министерства по чрезвычайным ситуациям. Это означает стабильное высокое финансирование на долгие годы. Ваш статус генерального директора повысится. Можно также рассчитывать (наконец то!) стать действительным членом РАН.

**Задача:** Достичь соглашения с фирмой «Пилл» на устраивающих Вас условиях.

## **Тема 10. Территория и другие пространства в международном праве (общие вопросы).**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды государственной территории
2. Территория со смешанным режимом в международном праве
3. Принцип *uti possedetis*

## **Тема 11. Международное право в период вооруженных конфликтов.**

Вопросы для обсуждения

Понятие и виды вооруженных конфликтов

Правовой статус участников вооруженных действий

Комбатанты и некомбатанты

Средства и методы ведения войны

Правовые последствия прекращения войны

## **Тема 12. Разрешение международных споров.**

### **ТЕСТ**

1. Принцип нерушимости границ не носит:

- а) универсальный характер;
- б) региональный характер;
- в) локальный характер;
- г) партикулярный характер.

2. Иерархия внутри основных принципов имеет устойчивую структуру.

- а) да;
- б) нет.

3. Нормы \_\_\_\_\_ должны соблюдаться и быть применимы к любой сфере международных отношений и в отношениях между всеми без исключения государствами.

4. Субъекты международного права могут быть:
- а) первичные;
  - б) косвенные;
  - в) основные;
  - г) второстепенные.

5. К вторичным (производным) субъектам относятся:
- а) вольные города;
  - б) международные неправительственные организации;
  - в) государства;
  - г) физические и юридические лица.

6. Постоянно нейтральными государствами являются:
- а) Камбоджа;
  - б) Марокко;
  - в) Тунис;
  - г) Швеция.

7. Установить последовательность стадий заключения международных договоров.
- а) проявление инициативы;
  - б) подготовка текста договора;
  - в) принятие текста договора;
  - г) согласие на обязательность договора;
  - д) присоединение.

8. Многосторонние договора, подлежащие ратификации вступают в силу:
- а) в день обмена ратификационными грамотами;
  - б) с указанной в договоре даты;
  - по истечению определенного срока с момента подписания;
  - г) по истечению установленного срока после сдачи на хранение определенной по счету ратификационной грамоты.

9. Нормы международного права содержатся в:
- а) законе о налоге на иностранных физических лиц;
  - б) соглашении между итальянской фирмой и Правительством Российской Федерации о добыче нефти на территории Российской Федерации;
  - в) резолюции Генеральной Ассамблеи ООН;
  - г) договоре между Мексикой и США об установлении границы.

10. Создание норм международного права представляет собой процесс состоящий из:
- а) 1 стадии;
  - б) 2 стадий;
  - в) 3 стадий;
  - г) 4 стадий.

11. Способами систематизации международного права являются:
- а) инкорпорация;
  - б) трансформация;
  - в) имплементация;
  - г) кодификация.

12. Установите соответствие.

1. Принцип уважения прав человека и основных свобод	г. Заключительный акт СБСЕ 1975
1. Принцип территориальной целостности	Устав ООН
3. Принцип равноправия и	Заключительный акт СБСЕ 1975

самоопределения народов	г.
-------------------------	----

13. Установите соответствие.

1. Реституция в натуре	Удовлетворение нематериальных требований для возмещения вреда, причиненного прежде всего чести и достоинству потерпевшего государства, его политическим интересам
2. Чрезвычайная репарация	Ограничение правомочий государства распоряжаться своими материальными ресурсами
3. Сатисфакция	Восстановление положения, которое существовало до совершения противоправного деяния

14. Принудительные меры, которые ограничивают права другого государства, охраняемые международным правом, в ответ на правонарушение называются \_\_\_\_\_.

15. Основные принципы Международного права, закрепленные в Уставе ООН, конкретизируются в \_\_\_\_\_ о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами от 24 октября 1970 года.

16. Лицами, которые вправе представлять свое государство и совершать все акты, относящиеся к заключению договора не являются:

- а) главы государств;
- б) главы правительств;
- в) министры иностранных дел;
- г) министры внутренних дел.

17. Установите последовательность.

- а) установление его аутентичности
- б) согласование отдельных постановлений договора
- в) выражение согласия государства на обязательность для него договора
- г) принятие текста

18. К способам установления аутентичности текста не относится:

- а) включение текста договора в резолюцию международной организации;
- б) ратификация;
- в) парафирование;
- г) подписание текста договора ad referendum.

19. В Российской Федерации предложение о ратификации должно содержать:

- а) определение соответствия договора законодательству РФ;
- б) список государств, которые уже ратифицировали данный договор;
- в) определение минимальных сроков для ратификации договора;
- г) оценку возможных финансово-экономических и иных последствий ратификации.

20. На основании закона о ратификации международного договора РФ составляется ратификационная грамота, которая подписывается:

- а) Президентом РФ и министром иностранных дел;

- б) Президентом РФ и скрепляется его печатью и подписью председателя Правительства РФ;
- в) Президентом РФ, председателем Правительства РФ и министра иностранных дел;
- г) Президентом РФ и скрепляется его печатью и подписью министра иностранных дел.

21. Вступительная часть, или преамбула, международного договора обычно содержит сведения:

- а) на каких языках он составляется;
- б) порядок его пролонгации;
- в) какие государства являются его участниками;
- г) условия присоединения и выхода из него.

22. Установите соответствие

1.Специальное удостоверение о консульских полномочиях	Консульский патент
2.Специальное разрешение на исполнение обязанностей консула	Консульская экзекватура

23. К региональным международным организациям относятся:

- а) ОАЕ;
- б) МАГАТЭ;
- в) ЕС;
- г) ВОЗ.

24. Российское законодательство о гражданстве основано преимущественно на праве \_\_\_\_\_.

25. Натурализация – это индивидуальный прием в гражданство по просьбе заинтересованного лица.

- а) да;
- б) нет.

26. Установите соответствия

1.Оптация	Переход населения какой-либо территории из одного гражданства в другое в связи с передачей территории, на которой оно проживает, одним государством другому.
2.Трансферт	Наделение гражданством населения какой-либо территории в упрощенном порядке либо предоставление в упрощенном порядке гражданства переселенцам.
3.Реинтеграция	Выбор гражданства
4.Групповое предоставление гражданства	Восстановление в гражданстве

27. Предметом регулирования международного права являются:

- а) отношения между иностранными гражданами;
- в) международные отношения;



	государства другим государством, международные договоры предшественника отбрасываются
2.Континуитет	Государство-приемник полностью наследует международную личность государства-предшественника
3.Негативная теория	Все международные права и обязанности старого государства, в том числе все существующие договоры, переходят к наследнику

38. В отношении иностранцев в государстве может быть установлен:  
а) универсальный режим; в) режим наибольшего благоприятствования;  
б) региональный; г) национальный.

39. Основным универсальным соглашением между государствами по проблеме беженцев является \_\_\_\_\_ 1951 года..

40. Международными реками являются:  
а) Рейн; в) Луара;  
б) Дунай; г) Ангара.

41. По видам правового режима территория подразделяется на  
а) территорию со смешанным правовым режимом;  
б) международную территорию специального пользования;  
в) государственную территорию;  
г) свободную территорию

42. Договорное определение линии границы и нанесение ее на карту с подробным описанием ее прохождения по конкретным естественным или искусственно выбранным ориентирам и характерным признакам рельефа местности называется \_\_\_\_\_.

43. Установите соответствие.

1. Пограничные реки	Международные реки, имеющие выход к морю.
2. Судоходные реки	Реки, протекающие по территории нескольких государств и не имеющие выхода к морю.
3. Трансграничные реки	Реки, по которым проходит граница между прибрежными государствами

44. Обладателями земель в Арктике являются:  
а) Исландия; в) Финляндия;  
б) Швеция; г) Дания.

45. Договор об Антарктике 1959 года определяет \_\_\_\_\_.

46. Апатридами называются:



29. Участники вооруженных конфликтов.
30. Заключение международного договора: принятие согласованного текста договора и установление его аутентичности.
31. Правовое регулирование вооруженных конфликтов международного и немеждународного характера.
32. Заключение международного договора: выражение согласия государства на обязательность для него договора.
33. Театр войны.
34. Оговорки к международным договорам.
35. Начало войны и его правовые последствия.
36. Вступление международного договора в силу.
37. Кодификация права вооруженных конфликтов.
38. Толкование международного договора.
39. Коммерческие права в международных воздушных сообщениях.
40. Открытое море: понятие, правовой режим.
41. Действие международного договора в отношении третьих государств.
42. Исключительная экономическая зоны: понятие, правовой режим.
43. Основание признания недействительности международных договоров.
44. Территориальное море и прилежащая зона: понятие. Правовой режим.
45. Способы автоматического прекращения действия международного договора.
46. Внутренние морские воды: понятие, правовой режим.
47. Способы волевого прекращения действия международного договора.
48. Правовой статус и режим космического пространства и небесных тел.
49. Последствия прекращения и приостановления действия международного договора.
50. Международно-правовые вопросы гражданства.
51. Сотрудничество государств в борьбе с актами незаконного вмешательства в деятельность гражданской авиации.
52. Консульские привилегии и иммунитеты
53. Правосубъектность международных организаций.
54. Порядок назначения и отозвания глав консульских учреждений.
55. История создания ООН, ее цели и принципы.
56. Консульские учреждения: виды, состав, функции.
57. Система органов ООН.
58. Привилегии и иммунитеты дипломатических представительств.
59. Совет Безопасности ООН: состав, принятие решений, компетенция.
60. Порядок назначения и отозвания глав дипломатических представительств.
61. Генеральная Ассамблея ООН: состав, принятие решений, компетенция.
62. Дипломатические представительства: виды, функции, состав.
63. Специализированные учреждения ООН: понятие, система.
64. Органы внешних сношений государств.
65. Понятие и основные источники международного воздушного права.
66. Кодификация дипломатического и консульского права.
67. Сотрудничество государств по защите прав человека на универсальном уровне.
68. Международно-правовой статус и режим континентального шельфа.
69. Правовой статус космических объектов и космонавтов.
70. Правовой режим судоходства по международным рекам Европы.
71. Международные конвенции о сотрудничестве государства в борьбе с международным терроризмом и незаконным оборотом наркотиков и психотропных веществ.
72. Режим судоходства по основным международным рекам Африки, Азии и

Америки.

**Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения в минутах
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>				
1	Задания закрытого типа	Обоснуйте верный вариант ответа: Международная организация – это объединение государств, созданное на основе  1) международного обычая;  2) международного договора;  3) Устава ООН.	2 Именно международным договором государства передают международной организации часть своих суверенных полномочий для решения определенных задач	2-3 минуты
2		Международная неправительственная организация создается  1) государствами;  2) международными межправительственными организациями;  3) физическими и юридическими лицами.	3	2-3 минуты
3		Какой документ характеризует правосубъектность международных организаций  1) договор организации с государством, на территории которого размещается ее штаб-квартира;  2) договор организации с государствами, на	3	2-3 минуты

		территории которых размещаются ее представительства; 3) учредительный договор.		
4		По характеру членства международные организации делятся на 1) универсальные и региональные; 2) общей и специальной компетенции; 3) межгосударственные и неправительственные	3	2-3 минуты
5		Датой создания организации, созданной на основе межгосударственного договора будет 1) дата созыва главных органов; 2) дата принятия решения на международной конференции; 3) дата вступления в силу учредительного договора.	3	2-3 минуты
6	Задания открытого типа	Европейский Союз – это	Международная организация с наднациональными полномочиями	3-5 минут
7		Содружество Независимых Государств — это...	Межгосударственная организация	3-5 минут
8		Стандарты в области прав человека признаются международной организацией труда как	минимальные обязательные для исполнения нормы	3-5 минут
9		Международная организация — это	Независимый участник международных отношений,	3-5 минут

			обладающий правами и обязанностями, установленными международным и договорами	
10		Право международных организаций- это	отрасль современного международного права, включающая принципы и нормы, регулирующие вопросы создания и деятельность международных организаций	3-5 минут
<b>ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права</b>				
1	Задания закрытого типа	<p>Дипломатический корпус:</p> <p>а) орган внешних сношений государства, находящийся на территории другого государства для поддержания с ним постоянных официальных контактов</p> <p>б) международная политическая организация, целью которой является расширение дипломатических отношений между государствами</p> <p>в) совокупность глав иностранных дипломатических представительств, аккредитованных в данном государстве</p>	в	2-3 минуты
2		<p>Дуайен:</p> <p>а) глава дипломатической</p>	б	2-3 минуты

	<p>миссии</p> <p>б) старейший глава дипломатического представительства</p> <p>в) посол по особым поручениям</p> <p>г) лицо, председательствующее на международных конференциях</p>		
3	<p>Выделяют следующие виды консульских представительств:</p> <p>а) генеральное консульство</p> <p>б) вице-консульство</p> <p>в) консульский департамент</p> <p>г) консульская комиссия</p>	А, б	2-3 минуты
4	<p>К видам дипломатических представительств относятся:</p> <p>а) посольства</p> <p>б) консульства</p> <p>в) миссии</p> <p>г) консульские агентства</p>	А, в	2-3 минуты
5	<p>Обоснуйте верный вариант ответа:</p> <p>К внутригосударственным органам внешних сношений России относятся:</p> <p>а) Президент</p>	А, б, в Согласно Конституции РФ именно эти органы обладают полномочиями по формированию основ внешней политики	2-3 минуты

		<p>б) Парламент</p> <p>в) Министерство иностранных дел</p> <p>г) Законодательные собрания субъектов РФ</p>		
6	Задания открытого типа	Дипломатия — это.....	средство осуществления внешней политики государства с помощью допускаемых международным правом приемов и методов	3-5 минут
7		Дипломатическая защита представляет собой .....	дипломатическую процедуру, с помощью которой государство защищает права своих граждан в случае их нарушения международно-противоправным деянием другого государства, в котором они не смогли добиться восстановления своих прав, исчерпав местные средства юридической защиты	3-5 минут
8		Процедурная сторона процесса аккредитования зарубежного органа внешних сношений заключается в .....	принятии компетентными властями государства решения о создании на его территории иностранного дипломатического представительства	3-5 минут

			ва и доведение этого решения до сведения соответствующих органов заинтересованной страны	
9		По каким причинам может быть отказано в агремане?	В соответствии с принципом суверенного равенства государств и принципом невмешательства в дела, входящие во внутреннюю компетенцию государства, в агремане может быть отказано по любой причине и государство не обязано ее раскрывать или объяснять.	3-5 минут
10		Какое из международных соглашений явилось первым, обозначившим, что добрые услуги являются одним из способов разрешения международных столкновений	Добрые услуги и посредничество впервые были закреплены в Гаагских конвенциях о мирном решении международных столкновений 1899 и 1907 гг.	3-5 минут
<b>ОПК-6. Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов</b>				
1	Задания закрытого типа	Первый руководитель органа внешних сношений Русского государства: а)Иоганн Махмасталь б)Фаддей Беллинсгаузен в)Иван Висковатый г)Иван Грозный	в	2-3 минуты
2		Обоснуйте верный вариант ответа: Термин «Международное право» возник	Б Отцом основателем международного права является Средневековый	2-3 минуты

	<p>А) В Древнем мире</p> <p>б) В Средние века</p> <p>в) После Первой мировой войны</p> <p>2-3 минуты</p>	ученый Гуго Гроций	
3	<p>Термином "jus gentium" в Древнем Риме обозначали</p> <p>А) Частноправовые отношения между свободными римлянами</p> <p>б) Правовые отношения между римлянами и другими народами</p> <p>в) Правовые отношения между государствами</p>	а	2-3 минуты
4	<p>Впервые в России международное право как самостоятельную учебную дисциплину начали преподавать</p> <p>А) В 1724 г., когда по указу Петра I были созданы Академия наук и Академический университет</p> <p>б) В 1836 г., когда был принят новый Устав университетов</p> <p>в) В 1914 г., когда резко обострилась обстановка в мире и началась Первая мировая война</p>	б	2-3 минуты
5	<p>Доктриной международного права</p>	в	2-3 минуты

		<p>являются</p> <p>А) Собрание текстов официальных международных документов</p> <p>б) Комментарии событий, фактов и явлений международно-правового характера</p> <p>в) Совокупность научных трудов и взглядов юристов-международников</p>		
6		<p>Первый руководитель органа внешних сношений Русского государства:</p> <p>а) Иоганн Махмасталь</p> <p>б) Фаддей Беллинсгаузен</p> <p>в) Иван Висковатый</p> <p>г) Иван Грозный</p>	в	2-3 минуты
7	Задания открытого типа	Назовите первого автора «Проекта установления вечного мира в Европе»	В 1761 году Жан-Жак Руссо написал сочинение «Сокращение проекта <b>Вечного мира</b> », представлявшее собой структурированное и концентрированное изложение идей пространного « <b>Проекта установления Вечного мира в Европе</b> » Шарля Кастеля.	3-5 минут
8		Были ли внесены изменения в Устав ООН	Да, в Устав ООН было внесено пять поправок. Последняя в 1973г.	3-5 минут
9		Стандарты в области прав	минимальные	3-5 минут

	человека признаются международной организацией труда как	обязательные для исполнения нормы	
10	Право международных организаций- это	отрасль современного международного права, включающая принципы и нормы, регулирующие вопросы создания и деятельность международных организаций	3-5 минут
11	<p>Во время объявленной войны между двумя государствами войска противника захватывают город. Происходят жестокие бои. Разрозненные группы не сдаются и оказывают упорное сопротивление. На улицах множество раненых солдат обеих сторон, а также раненых мирных жителей. Несколько членов санитарной части местного Красного Креста собрались вместе со своими семьями в поликлинике Красного Креста. Некоторые из них предлагают начать немедленную операцию по оказанию помощи раненым.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Предусмотрено ли проведение такой операции Конвенциями 1949 г.?</p> <p>Содержатся ли в Протоколе I какие-либо дополнительные нормы, относящиеся к этой ситуации?</p> <p>2. Кто имеет право разыскивать и подбирать:</p> <p>а) раненых и больных солдат?</p> <p>б) раненых, больных и терпящих бедствие мирных жителей?</p> <p>3. Какой совет нужно дать</p>	<p>Положения Женевских конвенций должны соблюдаться при любых обстоятельствах (ЖК I-IV, ст.1), а применение репрессалий к лицам и имуществу, находящимся под защитой конвенций, воспрещается. Это положение направлено на сдерживание эскалации насилия в условиях ведения военных действий, которая может привести к совершению бесчеловечных и варварских актов поведения. Только личный состав вооруженных сил, за исключением</p>	10

		<p>руководителю группы, отправляющейся в зону ведения боев, относительно обращения с ранеными?</p> <p>духовного и медицинского персонала (ЖК-I и II, ст.13; ЖК-III, ст.4), имеет право принимать непосредственное участие в боевых действиях (ГК-IV, ст.1; ДП-I, ст.43 (п.2). Гражданские лица не имеют права принимать участие в боевых действиях (ГК-IV(П), ст.1) и, следовательно, не имеют права на защиту, предоставляемую Женевскими конвенциями I-III (ЖК-IV, ст.4, п.4). Совершение убийства, нанесение телесных повреждений и т.п. уголовно наказуемы. Неизвестно, была ли у летчика, совершившего вынужденную посадку, какая-либо возможность сдать [см. ДП-1, ст.42, п.2 и ст.85, п.3 (е)], хотя это кажется маловероятным. По закону пилот не должен был сдаваться гражданским лицам.</p>	
--	--	---	--

			В листовках содержится угроза в адрес гражданского населения и его имущества. Подобные угрозы, являющиеся мерами террора, запрещены (ЖК-IV, ст.33, абз.1; ДП-I, ст.51, п.2).
--	--	--	--

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

##### Проведение экзамена

Оценивание студентов осуществляется в соответствии с требованиями и критериями 100-балльной шкалы. Учитываются как результаты текущего контроля, так и знания, навыки и умения, непосредственно показанные студентами в ходе зачета.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных и тематических контрольных работ. Он предусматривает проверку готовности студентов к плановым занятиям, оценку качества и самостоятельности выполнения заданий на практических занятиях, проверку правильности решения задач, выданных на самостоятельную проработку.

На зачете осуществляется комплексная проверка знаний, навыков и умений студентов по всему теоретическому материалу дисциплины и с проверкой практических навыков и умений. Теоретические знания оцениваются путем компьютерного тестирования или на основании письменных ответов студентов по нескольким теоретическим вопросам.

Максимальное количество баллов за работу в течение семестра: 100 баллов

	Контролируемые мероприятия	Баллы /Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<b>Выступления на семинарских занятиях:</b>				
	Семинарские занятия	3\6	18	по расписанию
	Контрольная работа	3\3	9	по расписанию
<b>Контроль творческой самостоятельной работы</b>				
	Деловая игра	8\2	16	по расписанию
	Реферат	5\2	10	по расписанию
	Тестирование	2\9	18	
	Коллоквиум	9\1	9	
	Итоговая форма отчетности-зачет (20 баллов)		Итого: 80 баллов	зачет

##### Начисление бонусов

	Показатель	Баллы
1.	Отсутствие пропусков лекций	+1
2.	Отсутствие пропусков семинарских	+1

	занятий	
3. Участие с докладами на научных конференциях:		
	внутривузовской	+1
	городской	+1
	областной	+2
	Региональной	+2
	международной	+2

**Система штрафов**

	Показатель	Баллы
1.	Опоздание (два и более)	-2
2.	Не готов к занятию	-1
3.	Нарушение учебной дисциплины	-2
4.	Пропуск лекций без уважительной причины (одно занятие)	-1
5.	Пропуск семинарских занятий без уважительной причины (одно занятие)	-1
6.	Нарушение правил техники безопасности	-3

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **а) основная литература:**

1. Егоров С.А., Международное право : учебник / Отв. ред. д.ю.н., проф. С.А. Егоров. 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Статут, 2024. - 1087 с. - ISBN 978-5-8354-0962-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785835409624.html>

2. Макушев П.В., Международное право : учебное пособие. / Макушев П.В., Хридошкин А.В. - М. : Прометей, 2019. - 570 с. - ISBN 978-5-906879-40-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879400.html>

### **б) дополнительная литература:**

3. Международное право в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Вылегжанин, Ю. М. Колосов, Ю. Н. Малеев, К. Г. Геворгян ; ответственный редактор А. Н. Вылегжанин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01990-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434498>

4. Международное право в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Вылегжанин, Ю. М. Колосов, Ю. Н. Малеев, К. Г. Геворгян ; ответственный редактор А. Н. Вылегжанин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 312 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01992-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434499>

### **5. в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)**

<i>Учебный год</i>	<i>Наименование ЭБС</i>
<b>2024/2025</b>	<b>Электронная библиотечная система IPRbooks</b> <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
	<b>Электронно-библиотечная система BOOK.ru</b> <a href="https://book.ru">https://book.ru</a>
	<b>Электронная библиотечная система издательства</b>

	<p><b>ЮРАЙТ,</b>  раздел «Легендарные книги»  <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>, <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a></p>
	<p><b>Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»</b>  <a href="https://biblio.asu.edu.ru">https://biblio.asu.edu.ru</a>  <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i></p>
	<p><b>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»</b>  Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.  <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a>  <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i></p>
	<p><b>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»</b>  Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки»  <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a>  <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i></p>
	<p><b>Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»</b>  <a href="http://www.ros-edu.ru">www.ros-edu.ru</a></p>
	<p><b>Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»</b>  <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a></p>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории, библиотеки АГУ, компьютерные классы, мультимедийные аудитории. Программное обеспечение: Microsoft Office.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных

образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).