

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»**  
**(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)**

ОПОП ВО – программа бакалавриата  
рассмотрена и утверждена  
Ученым советом  
АГУ им. В.Н. Татищева  
протокол. № 17  
от «24» 06 2024 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. ректора

И.А. Алексеев

2024 г.

номер внутрисузовской регистрации

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**(с дополнениями и изменениями)**

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки / специальность | <b>40.03.01 Юриспруденция</b>   |
| Направленность (профиль) ОПОП          |   |
| Квалификация (степень)                 | <b>бакалавр</b>   |
| Форма обучения                         | <b>очная</b>  |
| Объем образовательной программы        | <b>240 з.е.</b>   |
| Срок освоения                          | <b>4 года</b>   |
| Государственная итоговая аттестация    | <b>подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;</b><br><b>выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)</b> |
| Выпускающие подразделения              | <b>Юридический факультет</b>  |
| Руководитель ОПОП                      | <b>А.Н. Харитонова, доцент, к.ю.н.</b>  |
| Год приема                             | <b>2023</b>   |

## **1. Общие положения**

### **1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки бакалавра**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая ФГБОУВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция**, представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики ОПОП, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы и разработанную университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «13» августа 2020 года № 1011 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ «07» сентября 2020 года № 59673).

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, календарный учебный график, матрицу компетенций, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

### **1.2. Нормативные документы для разработки программы бакалавриата**

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием «12» декабря 1993 года;
2. Федеральный закон от «29» декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «13» августа 2020 года № 1011 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ «07» сентября 2020 года № 59673);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от «06» апреля 2021 г. № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от «29» июня 2015 года № 636;
6. Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020;
7. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева»;
8. другие нормативные акты Университета.

### **1.3. Общая характеристика ОПОП бакалавриата**

#### **1.3.1. Цель (миссия) ОПОП**

Главная цель (миссия) программы – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Целями ОПОП являются:

- развитие и реализация научного, интеллектуального, культурного и воспитательного потенциала профессорско-преподавательского состава кафедры путем удовлетворения потребностей личности в профессиональном образовании и профессиональном развитии, удовлетворения потребностей общества в компетентных специалистах, повышения качества человеческих ресурсов;
- внедрение идеологии гражданского общества, социальной ответственности гражданина;
- обеспечение подготовки профессиональных кадров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция на основе интеграции фундаментального, междисциплинарного и практико-ориентированного обучения;
- обеспечение соответствия задач профессиональной деятельности и профилей подготовки потребностям рынка труда;
- содействие реализации государственной политики, направленной на внедрение современных информационных технологий в процесс управления, в целях повышения эффективности деятельности органов государственной власти и исполнительной власти;
- обеспечение развития и самореализации преподавателей, сотрудников, студентов,
- обеспечение развития и поддержки творческих инициатив, профессионального сотрудничества с другими вузами и научными центрами и взаимодействие с профессиональным сообществом.

#### **1.3.2. Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):**

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

При реализации программы бакалавриата возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

**1.3.3. Объем программы бакалавриата** составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Трудоемкость одной зачетной единицы – 36 академических часов.

Общая трудоемкость включает все виды учебной деятельности.

#### 1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП (к абитуриенту)

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или о среднем профессиональном образовании, или о высшем образовании.

## 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

**2.1. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности**, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

09 Юриспруденция (в сферах: разработки и реализации правовых норм; обеспечения законности и правопорядка; оказания правовой помощи физическим и юридическим лицам).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника

**2.2. Объектами профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программы бакалавриата, вне зависимости от присваиваемой квалификации являются:

- общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

**2.3. Перечень профессиональных стандартов**, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, отсутствует.

**2.4.** В рамках освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция выпускники готовятся к решению **задач профессиональной деятельности** следующих типов:

**Таблица 1. Основные задачи профессиональной деятельности выпускников (по типам)**

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности   | Объекты профессиональной деятельности (или области знания)                                     |
|---|--|--|--|
| Разработка и реализация правовых норм                       | Нормотворческий                          | <ul style="list-style-type: none"><li>разработка нормативных правовых актов и их подготовка к реализации</li></ul> | Общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка |

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности  | Объекты профессиональной деятельности (или области знания)                                     |
|---|--|---|--|
| Обеспечение законности и правопорядка                       | Правоприменительный                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;</li> <li>• составление юридических документов</li> </ul>   | Общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка |
| Обеспечение законности и правопорядка                       | Правоохранительный                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;</li> <li>• охрана общественного порядка;</li> <li>• предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений;</li> <li>• защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности</li> </ul> | Общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка |
| Оказание правовой помощи физическим и юридическим лицам     | Экспертно-консультационный               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• консультирование по вопросам права;</li> <li>• осуществление правовой экспертизы документов</li> </ul>   | Общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка |

### 3. Требования к результатам освоения ОПОП бакалавриата

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

**Таблица 2.**  
**Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|-------------------------------------|--|---|
| Системное и критическое мышление    | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.  |
|                                     |  | УК-1.2. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленных задач. |
|                                     |  | УК-1.3. На основе системного подхода, вырабатывает стратегию действия.  |
| Разработка и реализация проектов    | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы                                       | УК-2.1. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели   |

| Категория универсальных компетенций  | Код и наименование универсальной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|--|--|---|
|  | их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  | <b>УК-2.2.</b> Способен выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  |
| <b>Командная работа и лидерство</b>  | <b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | <b>УК-3.1.</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде   |
|  |  | <b>УК-3.2.</b> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды   |
| <b>Коммуникация</b>  | <b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <b>УК-4.1.</b> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами  |
|  |  | <b>УК-4.2.</b> Применяет современные коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках  |
| <b>Межкультурное взаимодействие</b>  | <b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                            | <b>УК-5.1.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. |
|  |  | <b>УК-5.2.</b> Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.   |
| <b>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)</b>  | <b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни       | <b>УК-6.1.</b> Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда  |
|  | <b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности          | <b>УК-6.2.</b> Реализует возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков в процессе непрерывного образования   |
| <b>УК-7.1.</b> Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.   |  |   |
| <b>УК-7.2.</b> Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями |  |   |
| <b>Безопасность жизнедеятельности</b>  | <b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения      | <b>УК-8.1.</b> Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).   |

| Категория универсальных компетенций                               | Код и наименование универсальной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|---|---|---|
|   | природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов                                   | <p><b>УК-8.2.</b> Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности</p> <p><b>УК-8.3.</b> Готов принимать участие в оказании первой помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время</p> |
| <b>Инклюзивная компетентность</b>                                 | <b>УК-9.</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах  | <p><b>УК-9.1.</b> Учитывает особенности лиц с ОВЗ и применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом ситуации.</p> <p><b>УК-9.2.</b> Обеспечивает включение лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональную среду организации и создает условия для их развития и саморазвития.</p>   |
| <b>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</b> | <b>УК-10.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности  | <p><b>УК-10.1.</b> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p><b>УК-10.2.</b> Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>   |
| <b>Гражданская позиция</b>  | <b>УК-11.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | <p><b>УК-11.1.</b> Распознает проявления экстремизма, терроризма, коррупционные проявления в социальных и экономических отношениях.</p> <p><b>УК-11.2.</b> Осознает и объясняет недопустимость коррупционного поведения, проявлений экстремизма, терроризма</p>   |

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

**Таблица 3.**  
**Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции   |
|--|--|---|
| <b>Юридический анализ</b>                  | <b>ОПК-1.</b> Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права | <p><b>ОПК-1.1.</b> Использует методологию юридической науки в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права;</p> <p><b>ОПК-1.2.</b> Формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию</p> |
| <b>Решение юридических проблем</b>         | <b>ОПК-2.</b> Способен применять нормы материального и процессуального права при                             | <b>ОПК- 2.1.</b> Способен определять характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального  |

| Категория<br>общепрофессиональных<br>компетенций | Код и наименование<br>общепрофессиональной<br>компетенции  | Код и наименование индикатора достижения<br>общепрофессиональной компетенции   |
|--|--|--|
|  | решении задач профессиональной деятельности  | <b>ОПК-2.2.</b> Способен квалифицированно применять нормы материального и процессуального права в конкретных сферах юридической деятельности, правильно  |
| Юридическая экспертиза                           | <b>ОПК-3.</b> Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи  | <b>ОПК-3.1.</b> Понимает характер и содержание экспертной юридической деятельности   |
|  |  | <b>ОПК-3.2.</b> Способен оформлять заключения по результатам проведения юридической экспертизы   |
| Толкование права                                 | <b>ОПК-4.</b> Способен профессионально толковать нормы права   | <b>ОПК-4.1.</b> Осуществляет толкование правовых актов, в том числе в ситуациях при пробелах и коллизиях правовых норм   |
|  |  | <b>ОПК-4.2.</b> Интерпретирует путем толкования содержание общеправовых категорий применительно к отрасли права, ключевых отраслевых правовых категорий и понятий.   |
| Юридическая аргументация                         | <b>ОПК-5.</b> Способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики   | <b>ОПК 5.1.</b> Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, излагает факты и обстоятельства, выражает правовую позицию  |
|  |  | <b>ОПК 5.2.</b> Корректно применяет юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации  |
| Юридическое письмо                               | <b>ОПК-6.</b> Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов  | <b>ОПК 6.1.</b> Выделяет особенности различных видов правовых актов и иных юридических документов, знает основные требования к их содержанию   |
|  |  | <b>ОПК 6.2.</b> Определяет основные процедуры, связанные с разработкой проектов правовых актов и иных юридических документов   |
| Профессиональная этика                           | <b>ОПК-7.</b> Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения   | <b>ОПК-7.1.</b> Соблюдает принципы этики юриста, в том числе принимает меры по профилактике коррупции.   |
|  |  | <b>ОПК 7.2.</b> Выявляет коррупционные риски, дает оценку и пресекает коррупционное поведение, разрабатывает и осуществляет мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов  |
| Информационные технологии                        | <b>ОПК-8.</b> Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности | <b>ОПК 8.1.</b> Получает из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию, обрабатывает и систематизирует ее в соответствии с поставленной целью  |
|  |  | <b>ОПК 8.2.</b> Способен анализировать юридически значимую информацию, полученную из различных источников, включая правовые базы данных для решения конкретных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности |
|  | <b>ОПК-9.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности  | <b>ОПК-9.1.</b> Способен определять принципы работы современных информационных технологий  |
|  |  | <b>ОПК-9.2.</b> Способен применять современные информационные технологии для решения конкретных задач профессиональной деятельности  |

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

**Таблица 4.  
Профессиональные компетенции выпускников  
и индикаторы их достижения**

| Задача ПД  | Код и наименование профессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции  | Основание (ПС, анализ опыта)*  |
|--|---|--|--|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: нормотворческий</b>  |   |  |  |
| <b>Разработка нормативных правовых актов и их подготовка к реализации</b>  | <b>ПК-1.</b><br>Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов, правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности, оценивать возможные правовые риски реализации нормативных предписаний или иных решений, необходимость изменения нормативных правовых актов и обосновывать такие изменения | <b>ПК-1.1.</b> Способен проектировать правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности  | Анализ требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщение отечественного опыта, проведение консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники |
|  |   | <b>ПК-1.2.</b> Способен оценивать возможные правовые риски реализации нормативных предписаний или иных решений, необходимость изменения нормативных правовых актов и обосновывать такие изменения. |  |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: правоприменительный</b>  |   |  |  |
| <b>Обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм</b><br><br><b>Составление юридических документов</b> | <b>ПК-2.</b><br>Способен квалифицированно применять правовые нормы в конкретных сферах юридической деятельности, правильно и полно отражать ее результаты в юридической и иной официальной документации   | <b>ПК-2.1.</b> Способен квалифицированно применять правовые нормы в конкретных сферах юридической деятельности   | Анализ требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщение отечественного опыта, проведение консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники |
|  |   | <b>ПК-2.2.</b> Способен к подготовке и вынесению законных, обоснованных правоприменительных актов в конкретных сферах юридической деятельности   |  |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: правоохранительный</b>   |   |  |  |

| Задача ПД   | Код и наименование профессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции   | Основание (ПС, анализ опыта)*   |
|---|---|---|---|
| <p><b>Обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства</b></p> <p><b>Охрана общественного порядка</b></p> <p><b>Предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений</b></p> <p><b>Защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности</b></p> | <p><b>ПК-3.</b><br/>Способен осуществлять правоохранительную деятельность, в том числе функции полномочия по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по защите прав и свобод человека и гражданина</p>                 | <p><b>ПК-3.1.</b> Осознает статус должностного лица и готов исполнять должностные обязанности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства в точном соответствии с требованиями нормативных правовых актов.</p> <p><b>ПК-3.2.</b> Готовность исполнять должностные обязанности в рамках деятельности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства.</p> | <p>Анализ требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщение отечественного опыта, проведение консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники</p> |
| <p><b>Тип задач профессиональной деятельности: экспертно-консультационный</b></p>   |   |   |   |
| <p><b>Консультирование по вопросам права</b></p> <p><b>Осуществление правовой экспертизы документов</b></p>   | <p><b>ПК-4.</b><br/>Способен оказывать правовую помощь гражданам и организациям и иные виды юридических услуг, давать квалифицированные профессиональные заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности</p> | <p><b>ПК-4.1.</b> Способен давать квалифицированные юридические заключения в конкретных сферах (сферах) профессиональной деятельности.</p> <p><b>ПК-4.2.</b> Способен проводить юридическое консультирование при осуществлении профессиональной деятельности.</p>   | <p>Анализ требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщение отечественного опыта, проведение консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники</p> |

#### 4. Требования к структуре программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять 60 процентов общего объема программы бакалавриата.

Объем контактной работы включает контактную работу при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям), промежуточной аттестации обучающихся, итоговой (государственной итоговой) аттестации и практики.

**4.1. Календарный учебный график** (Приложение 1)

**4.2. Учебный план подготовки бакалавра** (Приложение 1)

**4.3. Матрица компетенций** (Приложение 2)

**4.4. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)** (Приложение 3)

## **Аннотации рабочих программ дисциплин**

### **Обязательная часть**

#### **Модуль «Россия и мир»**

##### **История России**

**Цель:** формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

**Задачи:** сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;

помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; рассмотреть исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;

сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;

выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий

событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);

сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;

повысить гражданскую, правовую, духовную культуру студентов, содействовать формированию патриотических качеств обучающихся, подготовить их к активному участию в современной общественной жизни страны.

**Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.**

**Краткое содержание:** История как наука. История России как часть мировой истории. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Роль исторических источников в изучении истории. Хронологические рамки истории России. Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. Народы и государства на территории современной России в древности. Древняя Русь в IX – первой половины XIII вв. Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и Азии в период Средневековья. Проблема образования Древнерусского государства. Первые русские князья. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России. Формирование земель – самостоятельных политических образований («княжеств»). Великая степь в XII в., объединение монголов и формирование державы Чингисхана. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Возникновение Орды. Роль Руси в защите Европы от Орды. Крестовые походы. Древнерусская культура. Формирование единого Российского государства во второй половине XIII – начале XVI вв. Северо-западные земли Руси. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Первые московские князья. Закрепление первенствующего положения Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Иван III. Завершение объединения русских земель Василием III. Россия в XVI–XVII веках. Великие географические открытия. Реформация и контрреформация в Европе. Официальное принятие Иваном IV царского титула. Правительство «Избранной рады». Опричнина. Внешняя политика при Иване Грозном. Смутное время в России в начале XVII в. Внутренняя и внешняя политика России в XVII в. Культура России в XVI–XVII вв. Российская империя в XVIII веке. Реформы Петра Великого. Внешняя политика Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов» (1725–1762 гг.). Образование Соединенных Штатов Америки. Французская революция конца XVIII в. Османская империя. Индия. Китай. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Российская империя в первой половине XIX века. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Участие в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. «Киселевская реформа» государственных крестьян. Финансовые преобразования Е.Ф. Канкрин. Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Россия и европейские революции. Крымская война. Парижский мирный договор. Российская империя во второй половине XIX – начале XX вв. Становление индустриальной цивилизации. Технический прогресс. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX – начале XX в.: социально-экономическое и политическое развитие. Время Великих реформ в России. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX – начале XX в. Первая русская революция. Первая мировая война. Культура в России во второй половине XIX – начале XX в. Великая российская революция 1917–1922 гг. Причины революционного кризиса 1917 г. Февральские события в Петрограде. Между «февралем» и «октябрем». Свержение Временного

правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Созыв и разгон Учредительного собрания. Гражданская война. Итоги революции. СССР в 1920–1930-е гг. НЭП в Советской России. Образование СССР и принятие конституции СССР 1924 г. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. «Великий перелом». Переход к политике массовой коллективизации. Стройки первых пятилеток. «Ударники» и «стахановцы». Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Массовые политические репрессии. Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. Культурная революция. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг. Великая Отечественная война. Вторжение войск гитлеровской Германии и ее европейских сателлитов в СССР 22 июня 1941 г. Первые месяцы войны. Победа под Москвой и ее историческое значение. Сталинградские сражение – решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Нацистский оккупационный режим. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Становление партизанского движения в тылу противника. Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1944 г. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Советский Союз в 1945–1991 гг. Послевоенное восстановление экономики. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. «Оттепель» (вторая половина 1950-х – первая половина 1960-х гг.). Приход к власти Л.И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. СССР – вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Принятие Конституции СССР 1977 г. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Формирование идеологии нового курса. «Парад суверенитетов» – причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств и роспуск СССР. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Развитие культуры в СССР 1945–1991 гг. Современная Российская Федерация (1991–2022 гг.). Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Центробежные тенденции. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина. Победа над международным терроризмом в Чечне. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Избрание в 2000 г. В.В. Путина Президентом России. Устойчивый экономический рост. Попытки построения инновационной экономики. Избрание в 2008 г. Президентом РФ Д.А. Медведева. Переизбрание В.В. Путина Президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.

### **История государства и права России**

**Цель:** дать обучаемым первичное представление о праве и государстве с учетом движения социальных, религиозных, этнонациональных и иных факторов, сформировавших образ и судьбу России с древнейших времен до конца XX столетия, развитие у студентов юридического мышления, общей и правовой культуры, воспитание уважительного отношения к праву и закону, прошлому и настоящему отечественного государства и права, формирование у студентов углубленного представления о современных проблемах в изучении истории российской государственности и ее правовой системы

#### **Задачи:**

- ознакомление студентов с современными достижениями науки «теория и история отечественного права.
- осмысление студентами основных закономерностей и специфических особенностей развития государственно-правовой системы на различных этапах российской истории.

- расширение рассматриваемой нормативно-правовой базы предмета за счет вовлечения в оборот ряда памятников права, ранее не входивших в программу учебного курса по истории отечественного государства и права для бакалавров.

- проблемное изложение событий и явлений в государственно-правовой сфере России, способствующее раскрытию их взаимодействия и взаимообусловленности.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5; ОПК-1.

**Краткое содержание:** Формирование государства и права в Киевской Руси (IX-XI вв.), государство и право Руси периода раздробленности (кон. XI-XIV вв.), государство и право Московской Руси (XV - первая половина XVII вв.), государство и право России периода сословно-представительной монархии, становление абсолютной монархии в России (вторая половина 17-18 вв), российское государство и право первой половины XIX века, эволюция государства и права во второй половине XIX века в России, реформы 1860-1890 гг., кризис самодержавия и возникновение парламентаризма (начало XX в.-1917 г.), создание Советского государства и права (октябрь 1917-1918 гг.), советское государство и право в период гражданской войны и интервенции (1918-1920 гг.), советское государство и право в годы НЭПа (1921-1929 гг.), советское государство и право в периоды построения основ социализма и предвоенные годы (1929-1941 гг.), советское государство и право во время Великой Отечественной войны и восстановления народного хозяйства (1941-1953гг.), советское государство и право в периоды либерализации социалистического строя и «развитого социализма» (1953-1985 гг.), государство и право России в период перестройки и постсоветское время.

### **История государства и права зарубежных стран**

**Цель:** формирование у обучающихся системных знаний о государстве и праве зарубежных стран в процессе их возникновения и развития в определенной конкретно-исторической обстановке, в хронологической последовательности, на основе выявления, как общеисторических закономерностей, так и особенностей конкретных обществ, с учетом всех влияющих факторов – экономического, социального, политического, географического, национального и др.

#### **Задачи:**

- овладеть теоретическими основами и методологией изучения Истории государства и права зарубежных стран;
- проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в зарубежных государствах в различные исторические эпохи;
- изучить общие и особенные черты правового развития и эволюции государства в зарубежных странах;
- выявить актуальные проблемы возникновения и развития современных государственных и правовых институтов в зарубежных странах.

**Требования к результатам освоения:** в процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5; ОПК-1.

**Краткое содержание:** Предмет и методы изучения Истории государства и права зарубежных стран. Государство и право древнего мира. Основные черты развития государства и права Древнего Востока. Государство и права Древней Греции и Древнего Рима. Государство и право средних веков. Государство и право Византии. Средневековое право стран западной Европы. Государство и право феодального Востока. Государство и право нового времени. Становление и развитие буржуазного государства и права в Европе. Кодификации права в Европе в XIX в. Война за независимость североамериканских колоний. Государство и право новейшего времени. Основные аспекты развития государства и права зарубежных стран в XX в.

## **Основы российской государственности**

**Цель:** формирование у обучающихся системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

### **Задачи:**

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и константы;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- изучить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (соборный) характер;
- представить особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации, такие, как общинность, чувство долга и сверхцели, экзистенциальная устойчивость и приоритет нематериального над меркантильным, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития, такие, как суверенитет, согласие, созидание, служение, справедливость и стабильность.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

### **Краткое содержание:**

*Что такое Россия.* Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении.

*Основы российской цивилизации.* Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация».

*Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации.* Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Ценностный каркас российской цивилизации, теоретические концепции мировоззрения и системная пятиэлементная модель «человек – семья – общество – государство – страна».

*Политическое устройство России.* Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.

*Вызовы будущего и развитие страны.* Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Цивилизационные вызовы и ценностные ориентиры российской цивилизации, траектории реализации творческого и профессионального потенциала человека.

## Здоровьесберегающий модуль

### **Безопасность жизнедеятельности**

**Цель:** получение знаний, необходимых для обеспечения безопасности и достижения комфортных условий жизнедеятельности человека в системе «человек–среда обитания»; изучение основных методов защиты производственного персонала, населения и территорий при чрезвычайных ситуациях; формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

#### **Задачи:**

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; развитие черт личности, необходимых для здорового образа жизни, безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и соблюдения бдительности при возникновении угрозы терроризма;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь пострадавшим;
- формирование мировоззрения и воспитание у обучающихся социальной ответственности за последствия своей будущей профессиональной деятельности;
- развитие потребности в расширении и постоянном углублении знаний по проблемам обеспечения безопасности жизнедеятельности в современных условиях.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8.

**Краткое содержание:** Введение в безопасность. Основные понятия и определения. Человек и техносфера. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Психофизиологические и эргономические основы безопасности. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Управление безопасностью жизнедеятельности

### **Психология устойчивого развития общества при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций**

**Цель:** сформировать у обучающихся готовность и способность личности применять в профессиональной деятельности и повседневной жизни совокупность знаний, умений и навыков обеспечения безопасности на основе характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

#### **Задачи:**

- осознание психологических проблем устойчивого развития общества, психологии обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение психологическими приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование психологии экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

- формирование способностей к оценке личного вклада в решение проблем безопасности;
- формирование способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности;
- стимулирование развития личного потенциала для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8.

**Краткое содержание:**

Основные положения стратегии устойчивого развития России. Гармонизация устойчивого развития общества в современных условиях. Психологические особенности геополитической ситуации в России.

Основные психологические угрозы в условиях современного развития общества. Социально-психологические проблемы современного общества. Чрезвычайные ситуации: классификации и психологические особенности. Экстремизм и терроризм как особая форма психологических угроз в условиях современного развития общества.

Психология безопасности и психология здоровья. Психологические приемы уменьшения рисков эмоциональных стрессов в ситуации и возникновении чрезвычайных ситуаций. Предупреждение возникновения посттравматических стрессовых расстройств в чрезвычайных ситуациях. Психологическая устойчивость. Модели здоровой личности. Психология здорового образа жизни.

Методы саморегуляции при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций. Понятие «саморегуляция». Физическая и психическая саморегуляция. Эффекты и механизмы саморегуляции. Естественные приемы саморегуляции. Саморегуляция поведения. Саморегуляция состояний. Саморегуляция деятельности. Нервно-мышечная релаксация, аутогенная тренировка, идеомоторная тренировка, сенсорная репродукция образов, дыхательные практики, кинезиологические методы саморегуляции. Саморегуляция в чрезвычайных ситуациях. Саморегуляция в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Копинг-поведение в ситуации угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций. Выявление копинг-стратегий человека в стрессовых и чрезвычайных ситуациях. Формирование продуктивных копинг-стратегий человека в стрессовых и чрезвычайных ситуациях. Профилактика непродуктивных (деструктивных) стратегий поведения личности в стрессогенных ситуациях.

**Физическая культура и спорт**

**Цель:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- формирование готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала физической культуры;
- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-7.

**Краткое содержание:** Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической

культуры и основы здорового образа жизни. Физические качества человека (сила, гибкость, выносливость, быстрота, ловкость). Спорт.

*Легкая атлетика.* Основы техники безопасности. Обучение и овладение двигательными навыками и умениями. Техника видов легкой атлетики. Специальные беговые упражнения, прикладные упражнения. Контрольные тесты.

*Гимнастика.* *Общая физическая подготовка (ОФП).* Основы техники безопасности. Разнообразные комплексы ОРУ для развития физических качеств. Средства и методы ОФП. Контрольные тесты.

*Плавание.* Основы техники безопасности на занятиях по плаванию. Правила поведения на воде Начальное обучение плаванию. Спасение утопающих, первая помощь. Общая и специальная подготовка пловца (общие и специальные упражнения на суше). Контрольные тесты.

*Спортивные игры.* Основы техники безопасности. Обучение элементам техники, тактики спортивных игр. Учебные игры. Подвижные игры в системе физического воспитания. Контрольные тесты.

### **Элективные курсы по физической культуре и спорту**

**Цель:** овладение студентами системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; формирование профессионально значимых физических качеств и свойств личности; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- приобретение практических основ, теоретических и методических знаний по физической культуре и спорту, обеспечивающих грамотное самостоятельное использование их средств, форм и методов в жизнедеятельности;
- знание научно-биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры, спорта и здорового образа жизни;
- приобретение опыта творческого использования деятельности в сфере физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей;
- приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;
- совершенствование спортивного мастерства студентов-спортсменов;
- подготовка к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-7.

**Краткое содержание:** Для освоения элективных курсов по физической культуре и спорту студенты распределяются по видам спорта с учетом их интереса и материально-технических возможностей физкультурно-оздоровительного комплекса АГУ. В процессе освоения элективных курсов по физической культуре и спорту студентам предоставляется возможность выбора вида спорта (модуля) и право перехода из группы выбранного вида спорта в группу другого вида спорта. Переход осуществляется по желанию студента только после окончания семестра.

#### *Модули:*

- Спортивные игры. Баскетбол.
- Спортивные игры. Волейбол.
- Спортивные игры. Футбол.
- Гимнастика. Общая физическая подготовка (ОФП).

- Плавание.
- Легкая атлетика.

## Модуль «Я говорю»

### Иностранный язык

**Цель:** обеспечение владения обучающимися умениями и навыками пользования наиболее употребительными языковыми средствами для решения задач межличностного и межкультурного общения на иностранном языке в рамках ежедневной коммуникации.

#### Задачи:

- развитие навыков устного и письменного общения на ежедневные темы на иностранном языке, овладение общеупотребительной лексикой иностранного языка; совершенствование знаний лексико-грамматических и стилистических особенностей изучаемого иностранного языка для решения коммуникативных задач в рамках межличностного общения;
- совершенствование приобретённых в школьном курсе навыков употребления лексики и грамматики;
- развитие умений и навыков самостоятельной работы над междисциплинарным образовательным проектом, системой иноязычных знаний и умений, позволяющей планировать собственную деятельность;
- развитие навыков работы в команде (активное обсуждение представленных проектов, выбор формы презентации результатов проекта и т.п.) и самопрезентации при публичном выступлении на иностранном языке (при этом иностранный язык рассматривается уже не как предмет изучения, а как средство общения с аудиторией) при осуществлении студентами образовательных проектов в рамках учебной деятельности.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

#### Краткое содержание:

##### 1 семестр:

*Модуль «Я говорю»:* Тема 1: Моя визитная карточка. Тема 2: Моя семья и друзья. Тема 3: Моя квартира. Тема 4: Мой рабочий / выходной день. Тема 5: Мое хобби.

*Модуль «Я и цифра»:*Тема 1: Компьютерные технологии. Тема 2: Компьютер и образование. Тема 3: Использование компьютера для развлечения. Тема 4: Компьютерные технологии в моей будущей профессии.

*Здоровьесберегающий модуль:* Тема 1: Здоровый образ жизни, здоровые привычки.Тема 2: Осмотр врача. Тема 3: Спорт, виды спорта и спортивные игры.Тема 4: Здоровое питание. Диета – за и против.

*Модуль «Управление проектами»:*Тема 1: Что такое проект? Тема 2:Структура проекта. Тема 3: Этапы работы над проектом. Тема 4: Мой проект.

##### 2 семестр:

*Модуль «Россия и мир»:* Тема 1: Российская Федерация – географическое положение, климат, политика и ресурсы. Тема 2:Мой родной город. Тема 3:Страны изучаемого языка – географическое положение, климат, политика и ресурсы. Тема 4:Страна, которую я хотел(а) бы посетить.

*Модуль «Современные технологии мышления»:*Тема 1:Общество и культура. Тема 2: Искусственный интеллект, взаимосвязь сознания и искусственного интеллекта.Тема 3:Этические проблемы современного общества. Тема 4:Деньги и их роль в жизни человека.

*Правозащитный модуль:* Тема 1: Права и обязанности современного гражданина. Тема 2: Обязанности, выполняемые в рамках профессиональной деятельности.

### Иностранный язык в сфере юриспруденции

**Цель:** обучение студентов активному владению иностранным языком в сфере профессиональной деятельности юриста, а также формированию у него готовности к

межкультурному общению, что обеспечивается коммуникативной направленностью курса и компетентностным подходом к организации учебного процесса.

**Задачи:**

- формирование у студентов способности и готовности к деловой коммуникации; развитие различных видов компетенций, как рецептивного, так и репродуктивного характера иноязычного общения;

- обучение устной речи на основе развития необходимых автоматизированных речевых навыков, техники чтения и умения понимать иностранный текст;

- развитие навыков письменной речи в пределах программы курса.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4; ОПК-5.

**Краткое содержание:** Закон. Понятие и источники. Общее и гражданское право за рубежом. Правовая система: международная и отечественная. Судопроизводство. Смертная казнь: за и против. Мошенничество на территории ЕС. Механизм отмывания денег в ЕС. Коррупция. Виды борьбы с коррупцией. Свобода слова и выражения.

**Речевые практики**

**Цель:** дать системное представление о речевых практиках устной и письменной речи; сформировать умения и навыки владения устной и письменной формами современного русского литературного языка, обеспечивающими эффективное речевое общение в различных ситуациях межличностного и профессионально значимого общения.

**Задачи:**

- раскрыть основы языковой, риторической и этической культуры речевой коммуникации;

- научить использовать основные стратегии и тактические приемы речевой коммуникации с целью убеждения;

- способствовать приобретению практических навыков реализации различных видов речевой деятельности в учебно-научном и профессиональном общении;

- сформировать практические навыки в создании речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными и языковыми нормами;

- способствовать овладению студентами приемами создания устных и письменных текстов различных жанров словесности;

- сформировать навыки эффективного публичного выступления.

- сформировать творчески активную речевую личность, умеющую применять полученные знания и приобретенные умения в новых, постоянно меняющихся условиях коммуникации, способную искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

**Краткое содержание:**

*Модуль 1. Речевые коммуникации в учебно-научной и профессиональной деятельности.* Виды и формы речевой деятельности. Деловой дискурс. Письменные и устные жанры делового общения. Научный дискурс. Письменные и устные жанры учебно-научной коммуникации.

*Модуль 2. Культура речевой деятельности.* Психологические основы эффективного речевого взаимодействия. Постулаты речевого взаимодействия. Речевое взаимодействие и речевая безопасность в Сети. Принципы, обеспечивающие эффективную коммуникацию. Коммуникативные тактики и стратегии. Этика речевого общения. Понятие речевого этикета. Этикетные модели и формулы устной и письменной коммуникации. Коммуникативные качества речи: правильность, логичность, уместность, выразительность, лаконичность и др.

*Модуль 3. Публичная речь. Риторические основы публичной коммуникации.* Риторическая культура в современном обществе. Античный риторический канон и его современные модификации. Образ ратора. Риторическая аргументация. Риторическая композиция. Виды композиционных моделей ораторской речи.

*Модуль 4. Ортологический тренинг.* Литературный язык и языковая норма. Формы существования национального языка. Система норм современного русского литературного языка. Понятие языковой нормы. Норма и речевая ошибка. Орфоэпические, лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка как факторы формирования языкового сознания и регуляторы эффективной речевой практики. Орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, регламентирующие письменную речевую деятельность.

## **Модуль «Современные технологии мышления»**

### **Философия**

**Цель:** формирование у студентов представлений о структуре мыслительного процесса, усвоение типов технологий мышления, навыков самостоятельного системного критического мышления.

#### **Задачи:**

- понимать значение технологии мышления и философии как мыслительной деятельности в процессе развития человеческого познания;
- сформировать представление о структуре, форме и типах мышления;
- овладеть навыками логического и продуктивного мышления для решения как учебных, так и жизненных задач;
- сформировать представление об этапах становления и развития мышления;
- овладеть умением использования технологии критического мышления при работе с информацией;
- сформировать умение использовать знание современной технологии мышления в своей профессиональной деятельности в условиях межкультурного многообразия общества.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

#### **Краткое содержание:**

Мышление, самосознание, телесность, социальность. Понятие мышления, основные стратегии мышления, специфика и элементы философского мышления. Разум и словесность. Философия как технология мышления. Сознание и действительность. Философия и мировосприятие. Типы мировоззрений. Идеал и рациональность.

Исторические типы мышления: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм. Индуктивный эмпиризм и дедуктивный рационализм. Модель рационализма И. Канта. Рационализм и иррационализм. Формирование современных технологий мышления. Религиозный тип мышления и российская философия.

Представление и реальность. Идеализм и материализм. Монизм, дуализм, плюрализм. Бытие и ничто. Сущность и явление. Диалектика как технология мышления. Каузальный детерминизм и индетерминизм. Компатибилизм и свобода воли. Системное мышление.

Познание, знание, истина и проблемы эпистемологии. Когнитивная структура сознания. Чувства и разум. Познавательные способности человека. Проблема искусственного интеллекта. Логика как учение о формах правильного мышления. Наука и технологии мышления.

Личность: самосознание и бессознательное. Трансгуманизм и его основные идеи. Человек как проект. Право и мораль.

Общество и власть. Власть и технологии. Техника и технологии. Традиция и модернизация. Гуманизм и глобализация. Виртуальность и коммуникация.

Виды мышления и его технологий: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Теоретическое и эмпирическое мышление. Репродуктивное и продуктивное (творческое) мышление. Клиповое мышление. Гибкость мышления. Творческое мышление. Мышление как процесс постановки и решения творческих задач. Критическое мышление. Технологии критического мышления. Когнитивные искажения.

Экологическое сознание. Технологии мышления и восприятие межкультурного многообразия общества.

## **Философия**

**Цель:** формирование у студентов представлений о структуре мыслительного процесса, усвоение типов технологий мышления, навыков самостоятельного системного критического мышления.

### **Задачи:**

- понимать значение технологии мышления и философии как мыслительной деятельности в процессе развития человеческого познания;
- сформировать представление о структуре, форме и типах мышления;
- овладеть навыками логического и продуктивного мышления для решения как учебных, так и жизненных задач;
- сформировать представление об этапах становления и развития мышления;
- овладеть умением использования технологии критического мышления при работе с информацией;
- сформировать умение использовать знание современной технологии мышления в своей профессиональной деятельности в условиях межкультурного многообразия общества.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

### **Краткое содержание:**

Мышление, самосознание, телесность, социальность. Понятие мышления, основные стратегии мышления, специфика и элементы философского мышления. Разум и словесность. Философия как технология мышления. Сознание и действительность. Философия и мировосприятие. Типы мировоззрений. Идеал и рациональность.

Исторические типы мышления: космоцентризм, геоцентризм, антропоцентризм. Индуктивный эмпиризм и дедуктивный рационализм. Модель рационализма И. Канта. Рационализм и иррационализм. Формирование современных технологий мышления. Религиозный тип мышления и российская философия.

Представление и реальность. Идеализм и материализм. Монизм, дуализм, плюрализм. Бытие и ничто. Сущность и явление. Диалектика как технология мышления. Каузальный детерминизм и индетерминизм. Компатибилизм и свобода воли. Системное мышление.

Познание, знание, истина и проблемы эпистемологии. Когнитивная структура сознания. Чувства и разум. Познавательные способности человека. Проблема искусственного интеллекта. Логика как учение о формах правильного мышления. Наука и технологии мышления.

Личность: самосознание и бессознательное. Трансгуманизм и его основные идеи. Человек как проект. Право и мораль.

Общество и власть. Власть и технологии. Техника и технологии. Традиция и модернизация. Гуманизм и глобализация. Виртуальность и коммуникация.

Виды мышления и его технологий: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Теоретическое и эмпирическое мышление. Репродуктивное и продуктивное (творческое) мышление. Клиповое мышление. Гибкость мышления. Творческое мышление. Мышление как процесс постановки и решения творческих задач. Критическое мышление. Технологии критического мышления. Когнитивные искажения.

Экологическое сознание. Технологии мышления и восприятие межкультурного многообразия общества.

## **Когнитивные технологии**

**Цель:** практическое освоение современных когнитивных технологий развития познавательной деятельности студентов для построения будущей профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- формирование представлений о когнитивных технологиях как о процессе, предполагающем выстраивание системы саморазвития;
- развитие умения адекватного применения когнитивных технологий в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- развитие умения критического анализа процесса и результата собственной деятельности.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, УК-6.

**Краткое содержание:** Когнитивные технологии, понятие, сущность. Когнитивные системы человека: почему мозг материален, пластичен, неоднороден? Как мозг воспринимает действительность? Как мозг управляет поведением: от врожденного поведения до когнитивного контроля? Как активность мозга и социальные нормы взаимосвязаны?

Технологии развития интеллекта. Технологии латерального мышления. Технологии критического мышления (синквейн, инсерт, «Шесть шляп»). Когнитивные карты (Mindmap). Техника «5 побед». Фрирайтинг. Брейнрайтинг.

Технологии принятия решения. Техника SWOT-анализ. Техника SMART. Метод фокальных объектов. Синектика. Дерево принятия решений.

Технологии управления временем. Матрица Эйзенхауэра. Модель «ДИПО». Метод 4 Д.

Технологии самоорганизации. Техника SCRUM. Канбан-доска (программа как цифровой инструмент). Trello-доска (программа как цифровой инструмент).

## Модуль «Я и цифра»

### Цифровая грамотность

**Цель:** знакомство с общей концепцией использования цифровых технологий, обеспечивающих возможность комфортной жизни, обучения в цифровой среде, взаимодействие с обществом и решение цифровых задач в профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- сформировать навыки эффективного взаимодействия в цифровой среде;
- сформировать умение самостоятельно осуществлять выбор цифровых инструментов и применять их с учетом целей и содержания профессиональной деятельности;
- способствовать формированию цифровой культуры;
- показать особенности использования цифровых технологий для саморазвития.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-9

**Краткое содержание**

*Тема 1. Цифровая коллаборация.* Свободное и открытое программное обеспечение. Облачные сервисы. Интернет-сервисы для организации совместной работы. Электронная почта. Планировщики, органайзеры. Файлообменники. Системы управления проектами и индивидуальными задачами в режиме онлайн. Цифровые инструменты для организации командного взаимодействия и совместной деятельности. Составление ментальных (ассоциативных) карт в процессе обучения. Использование виртуальных досок. Сервисы, платформы для организации и проведения веб-конференций и вебинаров.

*Тема 2. Цифровое образование и саморазвитие.* Практические методы поиска и анализа информации в Интернете. Интернет-технологии поиска информации. Запросы в поисковых системах. Источники информации. Использование информации. Образовательные возможности сети Интернет. Современные виды цифровых образовательных ресурсов. Электронная информационно-образовательная среда АГУ.

*Тема 3. Информационная грамотность.* Навыки XXI века: Госуслуги, платежные системы, оплата коммунальных услуг, налогов. Life-Long Learning в VUCA мире. Цифровые компетенции (для любой сферы). Социальные сети. Цифровой след. Работа с информацией в сети. Использование цифровых медиа. Этикет в сети. Общение по электронной почте.

*Тема 4. Цифровая безопасность и эргономика.* Виды информационных угроз и способы защиты от них. Спам в почте, социальных сетях и прочих платформах. Fake news. Безопасность аккаунтов. Онлайн мошенничество и персональные данные. Информационная гигиена.

### **Информационные технологии в юридической деятельности**

**Цель:** привить студентам-юристам навыки и приемы владения технологиями обработки, хранения, передачи и приема массивов юридической информации в различных областях деятельности практика-юриста в современном мире; обучение основным принципам информационной безопасности, уровням их реализации, в том числе защиты государственной тайны в тех правовых структурах, где будут работать будущие юристы; обучить студентов основными правилами работы с системами управления базами данных наиболее распространенного типа, работы с графическими криминалистическими системами и информацией в глобальных компьютерных сетях.

#### **Задачи:**

- изучение комплекса базовых теоретических знаний в области информационных систем и информационных технологий.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8; ОПК-9.

**Краткое содержание:** Основные направления информатики. Информационные процессы в правовой сфере. Основы государственной политики в области информатики. Информационная безопасность, компьютерные преступления. Информационные технологии и Информационные системы. Методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации. Справочные правовые системы(СПС) как категория информационных систем. Использование ИТ текстовых редакторов. Использование ИТ электронных таблиц. Телекоммуникационные технологии. INTERNET. Защита информации. Архивация файлов. Антивирусные программы.

### **Системы искусственного интеллекта**

**Цель:** получение обучающимися представления о системах искусственного интеллекта (СИИ) и возможностях его использования в профессиональной сфере.

#### **Задачи:**

- сформировать у обучающихся представление о системах искусственного интеллекта;
- расширить представление обучающихся о возможностях применения систем искусственного интеллекта.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-9.

#### **Краткое содержание**

*Тема 1. История и перспективы развития систем искусственного интеллекта.* Предмет, объект, метод, цель и задачи дисциплины. О понятии «Искусственный Интеллект» (ИИ). Направления исследований в ИИ. Основные задачи ИИ. Экономические и научно-технические предпосылки появления систем ИИ. Исторический обзор работ по СИИ в России и за рубежом. Основные направления исследований в области ИИ. Мифы и факты об ИИ.

*Тема 2. Основные понятия систем искусственного интеллекта.* Теоретические основы ИИ. Основные понятия ИИ. Информационные системы и искусственный интеллект. Использование информационных систем в различных сферах экономики. Направления развития ИИ: логическое и нейрокибернетическое. Парадигма интеллектуальных технологий. Специфика и классификация задач, решаемых с помощью ИИ. Свойства и классификация СИИ.

*Тема 3. Технологии искусственного интеллекта.* Данные и знания. Способы представления знаний. Большие данные. Анализ больших данных. Теоретические основы технологий искусственного интеллекта. Экспертная система (интеллектуальные системы).

Нейронные сети. Машинное обучение. Методы машинного обучения. Нерешённые вопросы технологий искусственного интеллекта.

*Тема 4. Прикладные области деятельности для искусственного интеллекта.* Компьютерное зрение. Биометрическая идентификация. Обработка естественного языка, поиск и извлечение информации из текстов. Распознавание речи. Синтез речи. Машинное зрение. Машинный перевод. Генерация текстов. Диалоговые системы (чат-боты). Творчество. Автономные автомобили. Робототехника. Сферы применения СИИ: государственное управление, безопасность, транспорт, промышленность, образование, наука, здравоохранение, культура, развитие новых отраслей. ИИ в профессиональной деятельности.

*Тема 5. No-code и low-code платформы для разработки искусственного интеллекта (Практические работы).* Обзор no-code и low-code платформ для разработки искусственного интеллекта и реализации алгоритмов машинного обучения.

## Модуль «Управление проектами»

### Основы социального проектирования

**Цель:** развитие у обучающихся навыков проектной деятельности на основе командной работы с использованием системного подхода для формирования гражданской позиции в социальной сфере.

#### Задачи:

- овладение методикой и технологией социального проектирования;
- формирование способностей осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации по выявлению социальных проблем, применение системного подхода для решения поставленных задач в проектной деятельности;
- развитие навыков социального взаимодействия и работы в команде при разработке и реализации социальных проектов;
- овладение инструментарием социально-проектной деятельности.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, УК-3.

**Краткое содержание:** Социальный проект и его особенности. Структура и этапы социального проекта. Фандрайзинг и грантодатели социальных проектов. Технология получения гранта для реализации социального проекта. Особенности реализации социального проекта. Оценка социального проекта и её критерии. Особенности разработки и реализации волонтерских проектов. Специфика разработки и реализации социокультурных проектов. Разработка и реализация гражданских проектов.

### Теория государства и права

**Цель:** формирование комплекса базовых (общих) знаний о государственно-правовых явлениях, составляющих основание современного теоретического правоведения и государствоведения, а также категориально-понятийного аппарата необходимого для последовательного овладения отраслевыми юридическими дисциплинами.

#### Задачи:

- раскрыть роль и значение государства и права в организации и регулировании социальных, экономических и политических процессов, определяющих содержание и структуру гражданского общества;
- показать взаимосвязь государства и права с экономикой, политикой, идеологией, религией и другими социальными институтами и процессами;
- научить студентов анализировать сложные юридические конструкции, нормативно-правовые акты, понимать их юридический смысл, содержание и социальное назначение.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-6; ПК-1.

**Краткое содержание:** Предмет и методология теории государства и права. Происхождение государства и права. Понятие государства; функции государства. Форма государства. Механизм государства. Государство в политической системе общества. Понятие, принципы и функции права. Право в системе социально-нормативного регулирования. Источники права. Нормы права: понятие и классификация. Правотворчество. Систематизация права. Система права и система законодательства. Правовые отношения. Реализация права. Пробелы и коллизии в праве. Толкование права. Механизм правового регулирования. Правовое сознание и правовая культура. Правомерное поведение, правонарушения. Юридическая ответственность. Законность и правопорядок. Правовые системы современности.

### **Конституционное право**

**Цель:** расширение юридического и политического кругозора обучающихся, повышение их правовой культуры и обладание достаточным уровнем профессионального правосознания, а также формирование уважительного отношения студентов к праву и закону.

#### **Задачи:**

- раскрыть сущность конституционных правоотношений в Российской Федерации, показать, как формировались и развиваются основы конституционного строя России, правового положения личности, национально-государственного устройства, организации и деятельности государственного аппарата и местного самоуправления
- сопоставить эти институты с соответствующими институтами зарубежных стран и положениями международного права.

**Требования к результатам освоения:** в процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1.

**Краткое содержание:** Понятие, предмет и система конституционного права РФ. Источники конституционного права РФ. Конституционное развитие России в XX веке и содержание современного этапа. Конституция Российской Федерации: понятие, сущность, основные функции. Понятие и основы конституционного строя РФ. Народовластие в России. Конституционные основы гражданского общества. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в России. Институт гражданства России. Правовой статус иностранцев и лиц без гражданства. Модель и принципы российского федерализма. Конституционный статус Российской Федерации. Виды и правовой статус субъектов России. Система органов государственной власти в РФ. Избирательное право и избирательная система в России. Президент России в конституционной системе органов государственной власти. Парламент России. Правительство России. Конституционные основы судебной власти в России. Система органов государственной власти в субъектах РФ. Конституционные основы местного самоуправления.

### **Гражданское право**

**Цель:** формирование у студентов прочных знаний путем изучения основных институтов гражданского права, выработка навыков самостоятельной и систематической работы с учебными и нормативными материалами, формирование аналитического мышления, четкого анализа основных правовых отношений и применение правовых норм в профессиональной деятельности, а также подготовка студентов к практическому применению норм договорного и внедоговорного права, норм наследственного права, формирование основных компетенций студентов в сфере гражданско-правовой науки.

#### **Задачи:**

- приобретение и усвоение студентами знаний гражданского законодательства РФ;
- обобщение особенностей развития отдельных гражданских институтов;
- ознакомление с субъектным составом гражданских правоотношений;
- получение навыков составления различных гражданско-правовых договоров;
- умение анализировать законодательство в сфере гражданского права и правильно применять его в практической деятельности;
- формирование представления об основных понятиях, институтах гражданского права;

- ознакомление с правовой защитой и передачей имущественных и неимущественных отношений в соответствии с нормами гражданского законодательства РФ.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-4; ПК-2; ПК-4.

**Краткое содержание:** Введение в гражданское право. Понятие гражданского права. Предмет и метод гражданского права. Основные принципы гражданского права. Гражданское право в системе российского права. Источники гражданского права. Гражданское правоотношение. Понятие гражданского правоотношения. Содержание, субъекты и объекты гражданского правоотношения. Виды гражданских правоотношений. Возникновение, изменение и прекращение гражданских правоотношений. Физические лица как субъекты гражданских правоотношений. Правоспособность и дееспособность граждан. Имя гражданина. Объявление гражданина умершим и безвестно отсутствующим. Юридические лица как субъекты гражданско-правовых отношений. Понятие и признаки юридического лица. Возникновение и прекращение юридических лиц. Виды юридических лиц. Объекты гражданских правоотношений. Понятие объекта гражданского правоотношения. Вещи и их классификации. Ценные бумаги. Деньги. Предприятие. Понятие имущества. Основания возникновения гражданских правоотношений. Понятие основания возникновения гражданского правоотношения. События и действия. Правомерные и неправомерные действия. Сделки: понятие, виды, форма, условия действительности. Представительство. Понятие и виды представительства. Доверенность. Представительство без полномочия. Осуществление и защита гражданских прав. Понятие и принципы осуществления гражданских прав. Способы осуществления гражданских прав. Пределы осуществления гражданских прав.

### **Гражданский процесс**

**Цель:** формирование у будущего бакалавра в области юриспруденции представлений о возникновении и развитии гражданского процесса как отрасли судебного права и как науки гражданский процесс.

#### **Задачи:**

- систематизированное изложение и привитие студентам теоретических знаний об источниках и системе современного гражданского процессуального права;
- развитие у студентов способностей к самостоятельному толкованию и применению гражданско-правовых норм;
- гражданское судопроизводство должно способствовать укреплению законности и правопорядка, предупреждению правонарушений, формированию уважительного отношения к закону и суду.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-4; ПК-2; ПК-4.

**Краткое содержание:** Понятие гражданского процессуального права. Принципы гражданского процессуального права. Подведомственность и гражданских дел. Подсудность. Участники гражданского процесса. Судебное представительство. Процессуальные расходы. Судебные сроки. Судебные штрафы. Судебное доказывание и доказательства. Исковое производство. Возбуждение и подготовка дел к судебному разбирательству. Судебное разбирательство. Постановления суда первой инстанции. Упрощенные виды судопроизводств. Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений. Особое производство. Производство в суде апелляционной инстанции. Производство в суде кассационной инстанции. Пересмотр судебных постановлений в порядке надзора. Пересмотр судебных постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам. Производство, связанное с исполнением судебных постановлений и постановлений иных органов. Третейское разбирательство. Основы арбитражного процесса. Основы нотариата и нотариального производства.

### **Арбитражный процесс**

**Цель:** овладение студентами теоретическими и практическими знаниями в области защиты прав и законных интересов субъектов предпринимательской и иной экономической деятельности.

**Задачи:**

- изучение основных норм и институтов арбитражного процессуального права;
- изучение механизма арбитражно-судебной защиты;
- толкование и анализ конкретных ситуаций и их юридическая квалификация;
- приобретение навыков составления процессуальных документов, реализации процессуальных прав и обязанностей.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-5; ПК-2.

**Краткое содержание:** Арбитражные суды. Предмет арбитражного процессуального права. Компетенция арбитражных судов. Участники процесса. Представительство в арбитражном процессе. Исковое производство. Доказывание в арбитражном процессе. Отдельные виды доказательств в арбитражном процессе. Предъявление искового заявления. Подготовка дела к судебному разбирательству. Процессуальные сроки. Судебное разбирательство. Примирительные процедуры. Судебные акты арбитражного суда первой инстанции. Окончание производства по делу без вынесения решения. Особенности производства в арбитражном суде по отдельным категориям. Производство в суде апелляционной инстанции. Производство в суде кассационной инстанции. Производство в суде надзорной инстанции. Производство по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам. Производство по делам с участием иностранных лиц.

**Трудовое право**

**Цель:** формирование у бакалавров необходимых знаний о нормативно-правовой основе регулирования трудовых отношений; анализ бакалаврами правоприменительной практики в системе трудового права; обучение бакалавров умениям работать с нормативно-правовыми материалами, следить за изменениями и дополнениями в системе трудового законодательства; формирование навыков анализа трудовых и непосредственно связанных с ними отношений и применения необходимых правовых норм в профессиональной деятельности; выработка у бакалавров умений работы с учебными и научными материалами в системе регулирования трудовых отношений.

**Задачи:**

- научить студентов работать с нормативными материалами, судебной практикой, следить за изменениями и дополнениями в системе трудового законодательства;
- способствовать формированию четкого анализа особенностей трудовых правоотношений и применению трудово-правовых норм в профессиональной деятельности;
- выработать у студентов навыки работы с учебно-методическим материалом.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2; ПК-4.

**Краткое содержание:** История возникновения трудового права. Понятие, предмет, метод, система трудового права. Основные принципы трудового права России. Источники трудового права. Социальное партнерство в сфере труда. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Правовое регулирование оплаты труда. Трудовой распорядок; дисциплина труда. Материальная ответственность сторон трудового договора. Гарантии и компенсации. Охрана труда. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников. Защита трудовых прав работников. Разрешение трудовых споров. Международно-правовое регулирование труда.

**Уголовное право**

**Цель:** является изучение российского уголовного закона - Уголовного кодекса РФ, его правильное понимание и применение в процессе исполнения студентами своих функций по должностному предназначению после окончания университета.

**Задачи:**

- усвоение теоретических положений науки уголовного права и норм уголовного законодательства, их роли в обеспечении правопорядка в различных сферах общественной жизни;
- формирование умения правильно понимать и применять нормы уголовного кодекса РФ при выполнении профессиональных обязанностей, связанных с разрешением уголовных дел и иных вопросов уголовной ответственности.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-11; ОПК-2; ОПК-4.

**Краткое содержание:** Источники уголовного права. Содержание уголовно-правовых норм. Понятия и основные теоретические положения науки уголовного права. Уголовный закон. Преступление. Наказание. Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Иные меры уголовно-правового характера. Преступления против личности. Преступления в сфере экономики. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка. Преступления против государственной власти. Преступления против военной службы. Преступления против мира и безопасности человечества

### **Уголовный процесс**

**Цель:** формирование и расширение знаний об уголовно-процессуальном праве и законах, определяющих порядок уголовного судопроизводства в РФ; приобретение профессиональных навыков работы с нормативными правовыми актами, анализа правоприменительной практики, а также решения правовых проблем, возникающих в процессе уголовно-процессуальной деятельности.

#### **Задачи:**

- уяснение сущности и теоретических основ уголовного процесса;
- усвоение содержания деятельности органов дознания, предварительного следствия, прокурора, суда в ходе досудебного и судебного производства по уголовным делам;
- изучение уголовно-процессуального законодательства, международно-правовых и иных правовых актов в сфере уголовного судопроизводства;
- ознакомление с организацией досудебного и судебного производства по уголовным делам, с особенностями производства по отдельным категориям уголовных дел;
- ознакомление с общими положениями международного сотрудничества в области уголовного судопроизводства, а также с уголовным судопроизводством зарубежных государств
- формирование практических навыков использования и применения нормативных актов.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-4; ПК-2.

**Краткое содержание:** Понятие, источники и принципы уголовно-процессуального права. Уголовное преследование. Участники уголовного судопроизводства. Доказательства и доказывание в уголовном процессе. Меры уголовно-процессуального принуждения. Возбуждение уголовного дела. Предварительное расследование. Приостановление и возобновление предварительного расследования. Окончание предварительного расследования. Подсудность уголовных дел. Судебное разбирательство в суде первой инстанции. Особый порядок судебного разбирательства. Производство по уголовным делам, рассматриваемым с участием присяжных заседателей. Производство в суде апелляционной инстанции. Исполнение приговора. Производство в суде кассационной инстанции. Производство в суде надзорной инстанции. Возобновление производства ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Производство о применении принудительных мер медицинского характера. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц. Реабилитация в уголовном процессе. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства.

### **Экологическое право**

**Цель:** усвоение студентами теоретических положений науки экологического права и норм экологического законодательства, их роли в достижении оптимального режима природопользования и охраны окружающей среды; формирование у студентов умения правильно понимать и применять нормы экологического права при выполнении служебных обязанностей.

**Задачи:**

- получение знаний о правовом регулировании вопросов природопользования, прав и обязанностей граждан, экологической функции государства;
- приобретение навыков защиты экологических прав граждан и организаций, рационального использования природных ресурсов, разрешение юридических ситуаций, коллизий, задач;
- формирование эколого-правовой культуры, способствующей сохранению природной среды, а также правовому разрешению споров в области природопользования и природоохраны.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-6; ПК-4.

**Краткое содержание:** Понятие, предмет, методы и система экологического права. Источники экологического права, принципы экологического права. Нормы экологического права и экологические правоотношения. Право собственности и иные правовые формы использования природных ресурсов. Понятие и содержание права природопользования; управление в сфере регулирования экологических правоотношений (правовая охрана природных объектов). Механизм охраны окружающей среды. Правовые основы экологической экспертизы. Экологический контроль. Ответственность за совершение экологических правонарушений, правовые формы возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением. Экологические требования при размещении, проектировании, строительстве, вводе в эксплуатацию объектов, экологические требования при эксплуатации объектов. Правовая охрана окружающей среды городов и других населенных пунктов. Правовой режим природно-заповедного фонда, правовой режим природы курортных, лечебно-оздоровительных и рекреационных зон. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия. Правовой режим охраны и использования земель и лесов. Правовой режим охраны и использования недр, правовой режим использования и охраны водных объектов. Правовой режим охраны и использования природных ресурсов территориального моря, исключительной экономической зоны и континентального шельфа. Правовая охрана атмосферного воздуха и озонового слоя. Правовые меры обеспечения ядерной и радиационной безопасности. Правовой режим обращения с экологически опасными веществами и отходами производства и потребления. Международно-правовой механизм охраны окружающей среды. Правовая охрана окружающей природной среды в зарубежных странах.

**Земельное право**

**Цель:** усвоение студентами теоретических положений науки земельного права и норм земельного законодательства, их роли в достижении оптимального режима использования земельных ресурсов, охраны земли; формирование у студентов умения правильно понимать и применять нормы земельного права при выполнении служебных обязанностей.

**Задачи:**

- получение знаний о правовом регулировании вопросов землепользования, прав и обязанностей отечественных и иностранных собственников земли, арендаторов, землепользователей и землевладельцев, физических и юридических лиц;
- приобретение навыков защиты земельных прав отечественных и иностранных граждан и организаций, рационального использования земельных ресурсов, разрешение юридических ситуаций, коллизий, задач;
- формирование земельно-правовой культуры, способствующей сохранению природной среды, а также правовому разрешению споров в области землепользования отечественными и зарубежными субъектами земельного права.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-8; ПК-4.

**Краткое содержание:** Земельное право в системе российского права. История развития земельного права. Источники земельного права. Земельные правоотношения и земельно-правовые нормы. Право собственности на землю. Правовые формы использования земель. Возникновение прав на земельные участки. Прекращение прав на землю. Управление в сфере использования и охраны земель. Мониторинг и контроль в сфере использования и охраны земель. Правовые основы землеустроительного процесса. Ответственность за нарушение земельного законодательства. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения. Правовой режим земель населенных пунктов. Правовой режим земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики и космического обеспечения, обороны и иного специального назначения. Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов. Правовой режим земель лесного и водного фонда, земель запаса. Правовое регулирование земельных отношений в зарубежных странах.

### **Финансовое право**

**Цель:** ознакомление с основами финансовой политики государства, формами и методами ее реализации; содержанием и организацией финансовой деятельности государства; понятием, системой финансового права и содержанием основных его институтов; формированием знаний основных категорий и понятий финансового права и основных положений действующего федерального финансового законодательства; развитие у студентов навыков работы с финансово-правовыми актами.

#### **Задачи:**

- получение системы знаний об основных институтах и разделах дисциплины «Финансовое право»;
- изучение источников финансового права Российской Федерации;
- изучение финансового законодательства Российской Федерации.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-10; ПК-4.

**Краткое содержание:** Понятие финансов и финансовой деятельности государства и муниципальных образований. Финансовое право Российской Федерации. Финансовый контроль в Российской Федерации. Бюджетное право Российской Федерации. Бюджетный процесс в Российской Федерации. Правовое регулирование целевых государственных фондов. Правовое регулирование государственных доходов. Налоговое право Российской Федерации. Правовые основы порядка взимания отдельных видов налогов и сборов. Правовое регулирование государственного и муниципального кредита. Финансово-правовые основы страхования. Правовое регулирование государственных и муниципальных расходов. Правовые основы банковского кредитования. Правовое регулирование денежного обращения и расчетов. Валютное регулирование и контроль.

### **Налоговое право**

**Цель:** формирование у бакалавров необходимых знаний о нормативно-правовой основе регулирования налоговых правоотношений; анализ бакалаврами правоприменительной практики в системе налогового законодательства; обучение бакалавров умениям работать с нормативно-правовыми материалами, следить за изменениями и дополнениями в системе налогового законодательства; формирование навыков анализа налоговых и непосредственно связанных с ними отношений.

#### **Задачи:**

- научить студентов работать с нормативными материалами, судебной практикой, следить за изменениями и дополнениями в системе налогового законодательства;
- способствовать формированию четкого анализа особенностей налоговых правоотношений и применению налоговых норм в профессиональной деятельности;

- выработать у студентов навыки работы с учебно-методическим материалом.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-10; ОПК-3; ПК-2.

**Краткое содержание:** История возникновения налогового права. Понятие, предмет, метод и система налогового права. Источники налогового права. Понятие и основные функции налога. Налоговые правоотношения. Правовой статус субъектов налоговых правоотношений. Правовой статус органов налогового контроля. Налоговый контроль и налоговый учет. Защита прав и законных интересов налогоплательщиков. Федеральные налоги и сборы. Региональные налоги и сборы. Местные налоги и сборы. Налоговые правонарушения. Ответственность за налоговые правонарушения. Особенности налогообложения для отдельных видов деятельности. Международно-правовое регулирование налоговых правоотношений.

### **Предпринимательское право**

**Цель:** формирование у студентов базовых теоретических представлений и ряда практических навыков в области предпринимательского права как отрасли права, регулирующей отношения, возникающие при осуществлении предпринимательской деятельности.

#### **Задачи:**

- передать необходимые теоретические знания;
- обучить применению норм предпринимательского права на практике;
- способствовать развитию юридического мышления студентов, сформировать основные компетенции студентов в сфере предпринимательского права.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2; ОПК-3; ПК-4.

**Краткое содержание:** Общая характеристика предпринимательского права как отрасли. Предмет дисциплины. Понятие, признаки и принципы предпринимательской деятельности. Предпринимательские правоотношения и их правовое регулирование. Правовой статус предпринимателя. Лицензирование и регистрация предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Правовое регулирование бухгалтерского учета, отчетности и аудита. Конкуренция и монополия в рыночной экономике. Государственный контроль за осуществлением предпринимательской деятельности. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) предприятия. Охрана и защита прав и интересов предпринимателя.

### **Международное право**

**Цель:** изучение основных источников, отраслей и институтов международного права, позволяющее студенту приобрести умение и навыки, необходимые для работы с международно-правовыми актами и использования своих знаний в практической работе.

#### **Задачи:**

- изучить основные понятия современного международного права;
- приобрести навыки анализа политической обстановки в мире и места Российской Федерации при решении мировых вопросов;
- оценить степень проработанности некоторых спорных вопросов данной отрасли;
- освоить способы и методы толкования международных договоров для решения ситуативных задач.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5; ОПК-4; ОПК-6.

**Краткое содержание:** Понятие международного права, его история, источники и система. Соотношение международного и внутригосударственного права. Субъекты международного права. Основные принципы современного международного права. Право международных договоров. Право международных организаций. Международные конференции.

Право международной безопасности. Ответственность в международном праве. Международно-правовые средства борьбы с преступностью. Дипломатическое и консульское право. Население в международном праве. Права человека и международное право. Территория и другие пространства в международном праве (общие вопросы).

Международное воздушное право. Международное морское право. Международное космическое право. Международное речное право. Международное экономическое право. Международное экологическое право. Международное право в период вооруженных конфликтов. Разрешение международных споров.

### **Международное частное право**

**Цель:** дать представление о месте и роли международного частного права в системе права, о международно-правовых явлениях, об основных закономерностях возникновения, функционирования и развития международного частного права, о международном частном праве как об особой правовой системе.

#### **Задачи:**

- успешное овладение студентами теоретическим и нормативным материалом; развитие умения логически и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по международно-правовой проблематике; свободно оперировать юридическими понятиями и категориями;

- выработка и развитие навыков и умений анализировать международно-правовые проблемы, возникающие в гражданско-правовых отношениях с иностранным элементом;

- привитие навыков исследовательской и аналитической работы.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2; ПК-2; ПК-4.

**Краткое содержание:** Понятие, предмет, метод и система международного частного права. Источники международного частного права. Субъекты международного частного права. Коллизионные нормы: понятие, строение, виды, особенности применения и действия. Вопросы собственности в международном частном праве. Внешнеэкономические сделки. Международные валютные и финансово-кредитные операции. Международные перевозки. Интеллектуальная собственность в международном частном праве. Международное семейное право. Международное наследственное право. Трудовые отношения в международном частном праве. Деликтные обязательства (обязательства вследствие причинения вреда). Международный гражданский процесс. Международный коммерческий арбитраж.

### **Криминалистика**

**Цель:** формирование у студентов знаний об объекте, предмете, методах криминалистики; о классификации следов преступления, основных технико-криминалистических средствах и методах их собирания и исследования; тактике производства следственных действий; формах и методах организации раскрытия, расследования и профилактики преступлений; методике расследования отдельных видов и групп преступлений.

#### **Задачи:**

- освоение необходимых теоретических знаний, на основе которых у студентов формируются практические навыки по применению технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации, изъятия следов и вещественных доказательств;

- использованию тактических приемов при производстве отдельных следственных действий; выбору методики расследования различных видов преступлений в зависимости от способа их совершения и складывающихся на первоначальном этапе расследования следственных ситуаций;

- выявлению обстоятельств, способствующих совершению преступлений и осуществлению деятельности по профилактике.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1; ОПК-3; ПК-3.

**Краткое содержание:** Предмет, задачи, методы, система криминалистики.

Криминалистическая идентификация и диагностика. Общие положения криминалистической техники. Криминалистическая фотография, видеосъемка и звукозапись. Трасология. Криминалистическое исследование оружия, боеприпасов, взрывных устройств, взрывчатых веществ и следов их применения.

Криминалистическое исследование документов. Информационно-справочное обеспечение криминалистической деятельности (криминалистическая регистрация). Общие положения криминалистической тактики. Тактика осмотра места происшествия и освидетельствования. Тактика обыска и выемки, тактика допроса, следственного эксперимента, опознания. Общие положения криминалистической методики расследования отдельных видов преступлений. Основы методики расследования. Основы методики расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами. Расследование убийств. Расследование половых преступлений. Расследование краж, грабежей и разбоев. Расследование преступлений против собственности путем присвоения, растраты, мошенничества и вымогательства.

### **Криминология**

**Цель:** формирование у обучающихся навыков проведения криминологических исследований, самостоятельного осмысления, анализа, прогнозирования преступности и подготовки рекомендаций по ее профилактике и противодействию.

#### **Задачи:**

- получение обучающимися глубоких и системных знаний по теории криминологии как отрасли права, учении о преступности, сущности и формах ее проявления, причинах и закономерностях возникновения, существования и изменения, а также личности преступника;
- формирование у обучающихся высокого уровня правосознания в области криминологии, умения эффективно бороться со всеми видами преступности в режиме строгого соблюдения законодательства и действующих отечественных и международных правовых норм;
- теоретическое и практическое обоснование причин возникновения и существования преступности, методов ее изучения и предупреждения;
- анализ методик изучения различных типов личности преступника.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-11; ОПК-8; ПК-3.

**Краткое содержание:** Понятие, предмет и методы криминологии. История науки. Преступность. Причины преступности. Личность преступника. Предупреждение преступности. Организованная преступность. Коррупционная преступность. Насильственная преступность. Преступность в сфере экономики. Корыстная и корыстно насильственная общеуголовная преступность. Преступный оборот наркотиков. Экологическая преступность. Неосторожная преступность. Преступность несовершеннолетних. Женская преступность.

### **Право социального обеспечения**

**Цель:** реализация требований к освоению соответствующих компонентов профессиональных компетенций на основе овладения системой знаний, формирование у студентов целостного представления о правовом регулировании отношений по обеспечению граждан пенсиями, пособиями, компенсационными выплатами, субсидиями, различными формами социального обслуживания и связанных с ними процедурных и процессуальных отношений как предпосылки для правильного применения правовых норм на практике.

#### **Задачи:**

- реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования в области основ права социального обеспечения;
- обеспечить уяснение концепции и основных положений нового законодательства о социальном обеспечении, особенностей их реализации в современных условиях.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2; ПК-1.

**Краткое содержание:** Понятие социального обеспечения. Государственная система социального обеспечения. Предмет, метод и система права социального обеспечения.

Принципы и источники права социального обеспечения. Правоотношения по социальному обеспечению. Понятие и виды стажа. Пенсии по старости. Социальные пенсии. Пенсии за выслугу лет. Пенсии по инвалидности. Пенсии по случаю потери кормильца. Назначение, перерасчет размеров, выплата и доставка страховых пенсий. Пособия по социальному обеспечению. Пособие гражданам по временной нетрудоспособности. Пособия гражданам, имеющим детей. Пособие по безработице. Пособие на погребение. Компенсационные выплаты гражданам по социальному обеспечению. Медицинское страхование граждан. Социальное обслуживание граждан. Международно-правовое регулирование социального обеспечения.

### **Семейное право**

**Цель:** ознакомление студентов с принципами построения данной отрасли права, фундаментальными понятиями семейного права, уяснение системы и структуры семейного законодательства РФ, вопросам применения на практике норм отечественного законодательства в области семейного права.

#### **Задачи:**

- овладение будущим бакалавром юриспруденции знаниями как государство с помощью норм семейного права обеспечивает создание прочной семьи;
- выявление особенностей упорядочения государством семейных отношений, создавая гарантии осуществления конституционного принципа: «Материнство и детство, семья находятся под защитой государства».

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-4; ПК-2.

**Краткое содержание:** История развития законодательства в период с1917-1997 гг. Понятие и принципы семейного права. Семейное законодательство и иные акты, содержащие нормы семейного права. Семейное правоотношение. Осуществление и защита семейных прав. Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака. Установление происхождения детей. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Алиментные обязательства. Соглашение об уплате алиментов. Порядок взыскания и уплаты алиментов. Усыновление как приоритетная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Опекунство и попечительство над детьми. Приёмная семья. Правовое регулирование брака и семьи в странах Запада и Востока. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

### **Административное право**

**Цель:** обретение обучающимися компетенций, позволяющих решать государственно-управленческие задачи по различным направлениям (видам) юридической деятельности, осуществляемой при взаимодействии органов государственной власти с гражданами и юридическими лицами при соблюдении прав и свобод граждан, законных интересов юридических лиц, а также при исполнении гражданами и юридическими лицами публичных обязанностей.

#### **Задачи:**

- ознакомить студентов с основными базовыми понятиями и элементами административного права как отрасли права;
- изучить основные институты административного права;
- дать характеристику основным теоретическим представлениям науки административного права; рассмотреть систему действующего административного законодательства Российской Федерации;
- научить применять нормы административного права в практических ситуациях и профессиональной деятельности.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1.

**Краткое содержание:** Государственное управление как вид государственной деятельности и сфера действия норм административного права. Предмет и метод

административного права. Административно-правовые нормы и отношения в механизме административно-правового регулирования. Система и источники административного права как отрасли права, науки и учебной дисциплины. Административно-правовой статус гражданина как субъекта административного права. Административно-правовой статус общественных объединений граждан как субъектов административного права. Государственные органы исполнительной власти (органы государственного управления): система и компетенция. Правовой статус Президента РФ и его Администрации в системе исполнительной власти России. Административно-правовой статус муниципальных органов местного самоуправления. Служба и служащие (административно-правовой статус). Административно-правовой статус предприятий и социально-культурных учреждений. Формы управленческой деятельности (реализации компетенции) субъектов исполнительной власти. Методы управления (реализации компетенции) субъектов исполнительной власти. Административное принуждение и административная ответственность. Правоохранительная деятельность как средство обеспечения дисциплины и законности в обществе и государстве. Организационно-правовые способы обеспечения законности и дисциплины в сфере реализации исполнительной власти (управленческой деятельности). Область экономики как объект государственного регулирования и управления (общая характеристика). Межотраслевое административно-правовое регулирование в области экономики: основные направления экономико-правового регулирования и сферы государственного управления. Отраслевое административно-правовое регулирование в хозяйственно-экономических комплексах. Государственное управление в сфере охраны общественного порядка, общественной безопасности и их защиты в интересах личности, общества и государства. Организация государственного управления в сфере юстиции в Российской Федерации.

### **Профессиональная этика**

**Цель:** формирование у обучающихся целостного представления о характере и механизме действия норм профессиональной этики, их единстве и взаимодействии с требованиями общественной морали.

#### **Задачи:**

получение знаний об основных теоретических положениях профессиональной этики юриста (понятие, предмет, система курса);

усвоение основных нравственных принципов профессиональной деятельности юриста;

выработка правильного понимания нравственных аспектов деятельности представителей отдельных юридических профессий, и умение применять их на практике;

формирование основных навыков анализа, оценки и определения собственной осмысленной позиции с точки зрения нравственности ситуаций, возникающих в сфере действия правового регулирования;

воспитание высоконравственной личности, приверженной общечеловеческим ценностям и следующей им не только в профессиональной деятельности, но и в жизни.

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-7.

**Краткое содержание дисциплины:** Мораль, право, этикет как сферы регуляции социальной жизни; Типология этических учений; Этика утилитаризма и классическая деонтология; Основные категории этики; Справедливость и равенство; Проблемы прикладной этики; Профессиональная этика специалиста в области правоохранительной деятельности как вид профессиональной этики; Нравственные основы правоохранительной деятельности; Этика общения сотрудника правоохранительных органов.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

## **Профессиональный иностранный язык**

**Цель:** научить использовать иностранный язык в качестве инструмента производственной деятельности в устной и письменной коммуникации в будущей профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

- развитие умений и навыков устного и письменного общения на деловые профессиональные темы на иностранном языке, овладение профессиональной лексикой иностранного языка по профилю подготовки; совершенствование знаний лексико-грамматических и стилистических особенностей изучаемого иностранного языка для решения задач в рамках будущей профессиональной деятельности;
- совершенствование приобретённых на 1 и 2 курсах навыков разработки общей идеи и концепции проекта, формулирования исследуемых проблем и постановки соответствующих исследовательских задач на иностранном языке;
- развитие умений и навыков самостоятельной работы над междисциплинарным образовательным проектом, системой иноязычных знаний и умений, позволяющей планировать собственную деятельность, использовать исследовательские методы в определении проблемы проекта, получать и анализировать результаты исследования, подводить итоги и делать выводы на иностранном языке;
- развитие навыков работы в команде (активное обсуждение представленных проектов, выбор формы презентации результатов проекта и т.п.) и самопрезентации при публичном выступлении на иностранном языке (при этом иностранный язык рассматривается уже не как предмет изучения, а как средство общения с аудиторией) при осуществлении студентами междисциплинарных образовательных проектов в рамках учебно-профессиональной, научной и практико-ориентированной проектной деятельности.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

### **Краткое содержание:**

*Модуль «Специфика профессиональной деятельности»:* Тема 1. Личностные качества профессионала (соответственно специальности). Тема 2. Профессиональный успех и профессиональные риски.

*Модуль «Основные профессиональные задачи»:* Тема 1. Общие и специальные профессиональные задачи (соответственно специальности). Тема 2. Деловая переписка/документация в рамках профессиональной деятельности: резюме, деловое письмо, контракт, страховой полис, заявление. Тема 3. Планирование и продвижение проекта. Тема 4. Инвесторы, поставщики и субподрядчики. Тема 5. Особенности и практика перевода специальной/технической литературы.

*Модуль «Профессиональная ответственность специалиста»:* Тема 1. Профессионал и природа. Охрана окружающей среды, ответственное отношение к природным ресурсам и переработка. Тема 2. Профессионал и общество. Специфика профессиональной деятельности и государственная/международная безопасность.

*Модуль «Положительные и отрицательные аспекты профессиональной деятельности»:* Тема 1. Самореализация в профессии и карьерный рост. Тема 2. Охрана окружающей среды: ответственное отношение к природным ресурсам и переработка. Тема 3. Безопасность на рабочем месте. Тема 4. Несчастный случай на производстве (соответственно специальности).

## **Специальный иностранный язык**

**Цель:** дальнейшая подготовка студентов к осуществлению коммуникации на иностранном языке; формирование и расширение у студентов коммуникативных компетенций; обеспечение владения умениями и навыками использования языковых средств в основных видах речевой деятельности в рамках изучаемых тем.

### **Задачи:**

- овладение лексическими единицами терминологического и профессионального характера;

- закрепление умений и навыков по всем видам речевой деятельности;
- формирование представления об иностранном языке как средстве получения и совершенствования знаний по специальности и повышения профессиональной квалификации.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

**Краткое содержание:**

*Модуль «Подготовка научной публикации»:* *Тема 1.* Специфические черты научного стиля (сопоставление особенностей русского и иностранного языка). *Тема 2.* Международные стандарты и требования к оформлению научно-практических работ (статей, лабораторных работ, докладов и др.).

*Модуль «Участие в научно-практической деятельности»:* *Тема 1.* Особенности, преимущества и недостатки индивидуальной и групповой проектной работы. *Тема 2.* Современные международные проекты (виды, цели и задачи, требования и перспективы).

*Модуль «Презентация результатов практической деятельности»:* *Тема 1.* Международные требования и особенности подготовки презентаций и отчетов (языковые, графические, аббревиация и др.). *Тема 2.* Специфика онлайн конференций и круглых столов (коммуникативные стратегии, речевой этикет, международные нормы).

*Модуль «Перспективы развития специальности»:* *Тема 1.* Перспективы развития научной области знаний (соответственно специальности). *Тема 2.* Значение профессиональной деятельности для развития мировой экономики, сохранения природных ресурсов, гуманитарной безопасности. *Тема 3.* Перспективы появления и развития новых видов профессиональной деятельности в рамках специальности.

**Правовые базы данных**

**Цель:** обучение студентов всем возможностям работы с системой Гарант, КонсультантПлюс.

**Задачи:**

- поиск документов по заданным параметрам;
- подборка документов, когда их реквизиты известны только приблизительно;
- подборка документов, когда известны их только приблизительное содержание;
- нахождение информации по определенному правовому вопросу;
- работа с документами;
- подготовка документов и список документов для печати;
- экспорт документов из системы в текстовый редактор;
- работа с папками, закладками.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1.

**Краткое содержание:** Место и роль СПС в современном информационном обществе. Качество информационного наполнения СПС. Юридическая обработка правовой информации в СПС. Экспертная обработка и анализ информации в СПС. Качество программных технологий СПС. Сервисное обслуживание. Понятие и структура правовой информации. Основы юридической техники. Сравнительный анализ СПС. СПС «Гарант». СПС «Консультант+».

**Римское право**

**Цель:** реализация требований к освоению соответствующих компонентов профессиональных компетенций: 1) обеспечение профессиональной подготовки специалистов в области юриспруденции, отвечающих современным квалификационным требованиям, которые владеют знаниями в части фундаментальных знаний в области римского права; 2) ориентирование в теоретических и прикладных аспектах коллизионного и материально-правового регулирования правовых отношений частного характера, поскольку в

настоящее время существенно возрастает влияние римского права на гражданское право Российской Федерации и отечественную цивилистику в целом, в связи с реформированием гражданского законодательства

**Задачи:**

- изучение важнейших институтов имущественного права периода принципата и домината: право собственности, других прав на вещи, договорных отношений, семейных правоотношений, наследования, учения об исках;

- гражданского и торгового законодательства;

- института публичного права.

**Требования к результатам освоения:** в процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5; ПК-2; ПК-4.

**Краткое содержание:** Предмет и методы изучения Римского права. Система римского права. Римское публичное и частное право. Источники римского права. Юриспруденция в Риме. Деятельность римских юристов. Практическая деятельность юристов и ее формы. Классификации и виды исков. Судопроизводство в Древнем Риме. Легисакционный процесс. Формулярный процесс. Экстраординарный процесс. Законные сроки. Исковая давность. Лица в римском праве. Римская семья. Агнаты. Когнаты. Римский брак. Конкубинат. Понятие наследования. Универсальное преемство. Наследование по завещанию. Наследование по закону. Вещное право. Понятие вещи. Классификация вещей. Владение. Право собственности. Понятие права собственности. Содержание права собственности. Понятие и виды способов приобретения права собственности. Защита права собственности. Права на чужие вещи (эmfитевзис, суперфиций, сервитут, залог). Понятие обязательства. Вещные и обязательственные отношения. Элементы обязательства: стороны, предмет, содержание, срок, основание возникновения. Договоры в римском праве.

### **Международная защита прав человека**

**Цель:** получение знаний в области международной защиты прав человека, уяснение положений о формах и методах межгосударственного общения, овладение научным подходом к оценке и анализу международных отношений, внешнеполитической деятельности государств.

**Задачи:**

- формирование у студентов необходимых теоретических знаний и практических умений на правовой основе Устава ООН, Международной хартии прав человека и Европейской Социальной Хартии;

- анализ и применение студентами на практике материалов и норм МЗПЧ;

- процесс обучения студентов работе с нормативно-правовыми материалами, учебно-методическими пособиями;

- развитие навыков разрешения практических ситуаций, связанных с применением норм международного права в области защиты прав и основных свобод человека;

- воспитание правосознания и правовой культуры студентов при изучении дополнительной литературы в области МЗПЧ.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2; ПК-4.

**Краткое содержание:** Права и основные свободы личности, как предмет международно-правового регулирования. ООН и права человека. Международная хартия прав человека. Четыре поколения концепции прав человека. Права человека и Хельсинкский процесс в рамках СБСЕ/ОБСЕ. Европейская система защиты прав и основных свобод. Межгосударственное сотрудничество в области защиты прав человека. Массовые нарушения прав человека, как международные преступления. Внутригосударственные меры по обеспечению соблюдения прав человека.

### **Международное экономическое право**

**Цель:** подготовка специалиста обладающего целостной системой знаний об источниках международного экономического права, основных его принципах, о процессе формирования и функционирования институтов этой отрасли международного права, месте и роли государственных органов, осуществляющих внешнеэкономические функции для достижения государственных интересов.

**Задачи:**

- систематизированное изложение и привитие студентам теоретических знаний об источниках и системе современного международного экономического права;
- обучение их правильному пониманию основных принципов современного международного экономического права, их роли и значения в формировании и реализации внешней политики современных государств, юридической природы международных договоров, порядка и стадиям их заключения, толкования и действия, а также – концептуальным подходам к формированию основных международно-правовых институтов (организаций) в области создания и реализации норм современного международного экономического права;
- развитие у студентов способностей к самостоятельному толкованию и применению международно-правовых норм, в соответствии с логикой субъектов международного права и государственных органов, умения оказать правовую помощь в соответствии с положениями международных договоров и законодательства Российской Федерации по экономическим вопросам, с целью грамотного ведения переговоров с зарубежными партнёрами для достижения государственных внешнеэкономических интересов.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-4.

**Краткое содержание:** Понятие, источники и принципы международного экономического права. Основные международные межправительственные и неправительственные организации в данной области. Валютное право. Инвестиционное право. Общие практические основы, связанные с понятием и видами трансграничных (международных) коммерческих сделок. Международная контрактная практика, складывающаяся при применении основных источников регулирования коммерческих сделок. Международная контрактная практика, складывающаяся при коллизионно-правовом регулировании трансграничных (международных) коммерческих сделок. Международная контрактная практика, складывающаяся при применении международных торговых обычаев и обыкновений как регуляторов трансграничных (международных) коммерческих сделок. Договор международной купли-продажи товаров как пример трансграничного (международного) коммерческого контракта.

### **Нотариат Российской Федерации**

**Цель:** получение студентами знаний о нотариате как отрасли российского права; освоение действующего законодательства о нотариате и практики его применения; формирование навыков применения нотариальных действий.

**Задачи:**

- получение студентами системы знаний по нотариальному праву, определяющему основы деятельности государственной важности в сфере защиты права и законных интересов граждан и юридических лиц;
- выработка у студентов навыков и умений по применению в практической деятельности полученных знаний о нотариальной деятельности;
- формирование у студентов убежденности в том, что вопросы правового регулирования нотариальной деятельности относятся к числу государственно важных;
- практическое решение конкретных ситуаций по проблемам применения авторского права.

**Требования к результатам освоения:** УК-2; УК-4; УК-6; ПК-2; ПК-4.

**Краткое содержание:** Цели, задачи и организация нотариата в Российской Федерации. Система органов нотариата. Понятие о нотариате, цели, задачи, организация деятельности нотариата в России. Принципы и классификация принципов нотариального права. Принципы законности, независимости нотариуса, самофинансирования, национального языка

нотариального производства, диспозитивность, активной помощи нотариуса в осуществлении права, беспристрастности нотариуса, обеспечения тайны совершения нотариальных действий, объективной истины нотариальных актов, предупреждения правонарушений и споров. Права, обязанности и ответственность нотариусов. Лицензирование нотариальной деятельности. Наделение нотариуса полномочиями и их прекращение. Гарантии нотариальной деятельности. Ограничения в деятельности нотариуса. Стажеры и помощники нотариуса в нотариальной конторе. Нотариальная палата. Федеральная нотариальная палата. Система органов нотариата в Российской Федерации. Нотариальный округ. Нотариальная палата. Федеральная нотариальная палата. Финансовое обеспечение деятельности нотариуса. Оплата нотариальных и других услуг, оказываемых нотариусами. Контроль за деятельностью нотариусов. Финансирование нотариальной деятельности. Страхование деятельности нотариуса, занимающегося частной практикой. Оплата нотариальных и других услуг, оказываемых нотариусами. Контроль за исполнением нотариусами профессиональных обязанностей. Судебный контроль за совершением нотариальных действий. Нотариальные действия, совершаемые нотариусами и уполномоченными должностными лицами. Нотариальные действия, совершаемые нотариусами. Нотариальные действия, совершаемые должностными лицами органов исполнительной власти и консульских учреждений. Основные правила нотариальных действий. Нотариальное делопроизводство. Порядок совершения нотариальных действий.

### **История международного права**

**Цель:** дать студентам представление о месте и роли истории международного права для научного познания особенностей возникновения и развития международного права вообще и отдельных его институтов в различные периоды развития человеческого общества.

#### **Задачи:**

- формирование представления о месте и роли вопросов правопреемства и континуитета в системе международного права;
- выработка у студентов навыков работы с международно-правовыми документами;
- умение свободно оперировать основными понятиями и категориями по тематике курса;
- знание основных закономерностей и тенденций прогрессивного развития и кодификации института правопреемства;
- умение системно, логически грамотно формулировать основные проблемы в области правопреемства и континуитета и излагать по ним свою позицию.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

**Краткое содержание:** Предыстория международного права. Периодизация международного права. Древний мир: Египет, Рим, Греция, Индия, Китай. Международное право в средние века. Международное право от Вестфальского конгресса 1648 г. до Французской революции 1789 г. Международное право от Французской революции (1789-94 гг.) до Венского конгресса (1814-1816 гг.). Международное право от Венского конгресса (1814-1816 гг.) до Парижского конгресса 1856 г. Международное право от Парижского конгресса 1856 г. до Берлинского конгресса 1878 г. Берлинский конгресс и его значение для развития международного права. Берлинская (африканская) конференция 1884-1885 гг. Гаагские конференции и мира 1899, 1907 гг. и их влияние на развитие международного права. Современное международное право. Авторы и кодификация международного права. История науки международного права. Действие, существование и нарушение международного права. Проекты вечного мира, проект международного устава. Современное международное право. Право Устава ООН.

### **Корпоративное право**

**Цель:** повышение общей правовой культуры студентов; расширение их юридических и политических интересов; приобретение знаний, которые будут им полезны в их будущей профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

- выявить основные институты корпоративного права, определить понятие и особенности корпоративных отношений;
- сформулировать особенности правового статуса корпораций и корпоративных объединений с учетом нового законодательства;
- научить студентов самостоятельно составлять документы, сопровождающие процесс создания и деятельности корпораций (протокол общего собрания и др.);
- проанализировать судебную практику, в т.ч. руководящие постановления высших судебных инстанций.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4; ПК-2; ПК-4.

**Краткое содержание:** Общие положения корпоративного права. Характеристика источников корпоративного права. Организационно-правовые формы коммерческих корпоративных организаций и их общая характеристика. Некоммерческие корпоративные организации. Создание корпораций. Корпоративные права и обязанности. Содержание корпоративного управления. Общее собрание участников корпораций. Коллегиальный орган управления корпорации (совет директоров, наблюдательный совет). Исполнительный орган корпорации. Корпоративный секретарь хозяйственного общества. Система контроля финансово-хозяйственной деятельности корпорации. Существенные корпоративные действия и процедуры.

### **Право международных договоров**

**Цель:** формирование у студентов целостного представления о праве международных договоров как системе юридических норм, содержащих положения о месте и роли международных договоров в обеспечении всестороннего межгосударственного сотрудничества, порядке заключения и выполнения договоров, их соотношении с нормами российского законодательства; приобретение студентами необходимых знаний о месте и роли международных договоров в обеспечении международных связей России и их действии в российской правовой системе, а также навыков для применения этих знаний и умений в предстоящей практической работе.

#### **Задачи:**

- приобретение студентами знаний в объеме учебного курса относительно стадий заключения международных договоров, порядка вступления договоров в силу, оснований недействительности международных договоров, вопросов действия, прекращения и приостановления договоров, способов и видов толкования, обеспечения соблюдения международных договоров, порядка регистрации, опубликования и хранения договоров, особенностей заключения международных договоров с участием международных организаций;
- приобретение умений и навыков поиска, отбора, анализа и применения международно-правовых актов для решения конкретных вопросов юридического характера в практической деятельности.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

**Краткое содержание:** Право международных договоров в системе международного права. Понятие и юридическая природа международных договоров. Заключение международных договоров. Действие (применение) и толкование международных договоров. Недействительность международных договоров. Прекращение и приостановление действия международных договоров. Изменения, поправки и пересмотр международных договоров. Обеспечение выполнения международных договоров.

### **Юридическая психология**

**Цель:** формирование основных представлений о сфере взаимодействия психологии и права, раскрытие структуры и основного содержания юридической психологии, ее базовых понятий и методов, а также подготовка студентов к углубленному усвоению специальных дисциплин, усвоение студентами-юристами системы психологических знаний, позволяющих повысить эффективность и качество их профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

- ознакомление с современными достижениями в сфере юридической психологии, в том числе на базе современных междисциплинарных подходов;
- изучение психологической составляющей методов, методик и специальных приемов деятельности, используемых в правоохранительной области;
- углубление научного мировоззрения будущих юристов на базе современных междисциплинарных подходов;
- овладение системой основных психологических знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности юриста;
- создание фундамента профессионального самоопределения в сфере юридической психологии;
- воспитание потребности в самосовершенствовании личности и постоянном профессиональном развитии.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3; УК-6; УК-9.

**Краткое содержание:** Предмет, задачи и структура юридической психологии. Методология юридической психологии. Актуальные проблемы правовой психологии. Актуальные проблемы превентивной психологии. Состояние и перспективы развития криминальной психологии Психология в следственной и оперативно-розыскной деятельности. Судебная психология. Судебно-психологическая экспертиза. Пенитенциарная психология и ее роль в современной реформе уголовно-исполнительной системы.

### **Уголовное судопроизводство**

**Цель:** углубленная фундаментальная и профессиональная подготовка студентов, способных осуществлять правотворческую, правоприменительную, правоохранительную, экспертно-консультационную, организационно-управленческую, научно-исследовательскую и педагогическую деятельность.

#### **Задачи:**

- формирование необходимых в профессиональной деятельности инструментальных, межличностных, системных и специальных компетенций;
- удовлетворение потребности учащихся в научных знаниях о наиболее актуальных современных проблемах уголовно-процессуального права;
- формирование современных теоретических представлений о системе уголовно-процессуального права, основных тенденциях его развития;
- формирование навыков практического применения норм уголовно-процессуального права;
- формирование навыков исследовательской и педагогической деятельности.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2; ПК-4.

**Краткое содержание:** Назначение, цели и задачи уголовного судопроизводства. Проблемы регламентации и реализации принципов уголовного судопроизводства. Уголовно-процессуальное право. Уголовное преследование. Суд в уголовном процессе. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения и защиты. Проблемы гражданского иска в уголовном процессе. Методологические проблемы теории доказательств в уголовном судопроизводстве. Уголовно-процессуальное доказывание. Меры уголовно-процессуального принуждения. Механизм реализации прав человека в уголовном процессе. Проблемы стадии возбуждения уголовного дела. Общие проблемы стадии предварительного расследования. Проблемы судебного производства. Проблемы пересмотра судебных решений.

### **Введение в специальность**

**Цель:** формирование представлений о профессионально-этических качествах юриста, формирование начальных умений работы с нормативными материалами и научными

источниками, развитие мыслительных операций, знакомство с требованиями, предъявляемыми к студенту-юристу.

#### **Задачи:**

- овладение первоначальными знаниями о праве, юриспруденции, правовой системе, юридических профессиях (требованиях к ним), юридическом образовании в России и АГУ, в том числе о средствах и способах самостоятельной работы студента;
- совершенствование умений определять основные категории курса, различать основные понятия в сфере юриспруденции, давать характеристику основным юридическим профессиям, распознавать виды занятий в вузе, правильно оформлять письменные работы, выделять эффективные способы повышения качества своей учебы;
- развитие навыков работы с нормативными и научными источниками, подготовки к занятиям по юридическим дисциплинам, самостоятельной работы.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5; УК-6.

**Краткое содержание:** Основные черты профессии юриста. Профессиональная подготовленность юриста и ее уровень. Положение юриста в обществе. Начинающий юрист и ресурсоемкость деятельности. Сообщество юристов. Основные юридические понятия. Роль и значение права в современной России. Адвокатская деятельность. Порядок деятельности органов прокуратуры РФ. Органы юстиции. Нотариусы. Служба в органах внутренних дел. Органы обеспечения безопасности. Служба в органах ФСБ (органов внешней разведки РФ). Осуществление правосудия в РФ. Частные детективные и охранные службы. Юрисконсульт предприятия, учреждения, организации.

#### **Деловой этикет для юристов**

**Цель:** освоение знаний в области этикета, приобретение навыков и умений применять их на практике, что позволяет всесторонне подходить к анализу и разрешению проблем будущей профессиональной деятельности, формированию необходимых компетенций.

#### **Задачи:**

- ознакомление с основными направлениями подходов к проблеме делового этикета;
- определение роли этикета в профессиональной деятельности.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4; УК-5.

**Краткое содержание:** Общая характеристика этики. Этика и право. Ценности и интересы в механизме правотворчества. Диффузия этических норм в систему источников права, по видам и уровням правового регулирования. Место и роль этических норм в регулировании свободы труда и обеспечении занятости. Социально-юридические стандарты и ограничение свободы. Принципы современного делового этикета. Понятие, и формы организации делового общения в свете требований делового этикета. Деловое общение и деловой протокол. Язык делового общения. Письменная и устная деловая речь. Взаимодействие форм делового общения, призванных решать единую задачу. Защита деловой информации как экономического ресурса – аспекты делового этикета. Требования к защите информации при деловом общении.

#### **Правоохранительные органы**

**Цель:** приобретение обучающимися первичных знаний о правоохранительных органах их системы и структуры для успешного изучения отраслей российского права и других специальных юридических дисциплин, развитие навыков и умений по работе с нормативно-правовыми актами, составлению уголовно-процессуальных и гражданско-правовых документов, воспитание уважения к нормам российского и международного права в условиях построения правового государства и гражданского общества.

#### **Задачи:**

- усвоение понятия правоохранительных органов Российской Федерации и их системы, цели и задачи деятельности, принципов организации и деятельности, основных функций, а также правового статуса их сотрудников;
- овладение знаниями юридической терминологии и ее понятийного аппарата в сфере правоохраны;
- изучение истории становления и развития системы правоохранительных органов в России;
- изучение передового опыта и инноваций в деятельности правоохранительных органов России;
- изучение зарубежного опыта деятельности органов полиции, прокуратуры и суда по обеспечению правопорядка.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3; ПК-3.

**Краткое содержание:** Основные понятия, предмет и система курса. Система источников права, регулирующих правоохранительную деятельность. Судебная власть и система органов, ее осуществляющих. Принципы правосудия. Основное звено федеральных судов общей юрисдикции. Суды среднего звена федеральных судов общей юрисдикции. Верховный Суд Российской Федерации. Военные суды. Арбитражные суды и иные арбитражные органы. Конституционный Суд Российской Федерации. Органы прокуратуры и прокурорский надзор. Органы раскрытия и расследования преступлений.

#### **Дефектология и инклюзивная практика**

Цель: овладение основами дефектологических знаний, раскрытие особенностей развития, социализации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья; формирование знаний о том, что такое инклюзия и какими социальными практиками она реализуется в современном обществе

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-9.

**Краткое содержание:** Понятийные основы дефектологии и инклюзивных практик. Основные понятия специального и инклюзивного образования. Нормативно-правовые и организационные основы инклюзии. Социокультурные и научные основания дефектологии и инклюзивных практик. Развитие социокультурных концепций отношения общества к людям с ограниченными возможностями здоровья. История развития научной дефектологической мысли. Нормативное развитие и дизонтогенез: сущностная дифференциация понятий. Характеристика понятий «норма» и «дефект» в коррекционно-педагогической деятельности и социокультурной деятельности. Причины нарушений развития. Классификации нарушений развития. Инклюзивные практики в сфере образования и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивные практики на различных уровнях образования. Профессиональное образование лиц с ОВЗ. Реабилитация как способ интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Характеристика понятия реабилитация. Медицинский и физический аспекты реабилитации. Особенности психологической и профессиональной реабилитации. Преодоление отношенческих инклюзивных барьеров в социуме. Основные особенности коммуникации с людьми с ОВЗ и инвалидами. Особенности коммуникации с людьми с ОВЗ, имеющими различные виды нарушений. Тема 7. Межведомственное и сетевое взаимодействие организаций и их роль в предупреждении, коррекции отклонений в развитии детей с ОВЗ. Психолого-медико-педагогическая консультация (комиссия) и ее роль в коррекции отклонений в развитии детей с ОВЗ, а также их интеграции в общество. Сетевое взаимодействие образовательных организаций в условиях инклюзии. Работа с семьей ребенка, нуждающегося в социальной реабилитации.

## **Международное морское право**

**Цель:** изучение студентами знаний о международно-правовых документах и формах их закрепления, что позволяет студенту овладеть необходимой теоретической базой и нормативным материалом, квалифицировано применить полученные знания в правоприменительной деятельности, и тем самым эффективно способствовать формированию гражданского общества и правового государства; развитие навыков анализа явлений международной жизни с точки зрения международного морского права, международных правовых отношений между государствами, международными организациями и другими субъектами международного морского права в области осваивания морского пространства, в области международного морского права, а также успешного осуществления профессиональной деятельности юриста-практика во всех сферах правоприменения.

### **Задачи:**

- формирование у студентов знаний в решении проблем международного морского права, научить их принимать правильные решения в любых сферах их будущей деятельности;
- формирование у студентов систему знаний об основных направлениях правового регулирования международных морских отношений;
- ознакомление студентов с современными тенденциями развития международного морского права, его отраслей и институтов, уяснение места и роли России в международной системе в области международного морского права.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2

**Краткое содержание:** Понятие и источники международного морского права. Правовой режим внутренних морских вод, территориального моря и прилежащей зоны. Юрисдикция прибрежного государства и режим судов в иностранных портах. Международно-правовое регулирование охраны морской среды на региональном уровне. Архипелажные воды и их правовой режим. Конференция ООН по морскому праву 1982 г., общая характеристика, её правовой статус в настоящее время. Исторические воды и их правовой статус. Право мирного прохода иностранных судов. Юрисдикция прибрежного государства в территориальном море. Понятие и правовой режим прилежащих зон, их виды и пределы.

## **Муниципальное право**

**Цель:** дать обучающимся знания правовых основ организации и функционирования органов местного самоуправления в Российской Федерации, проблемах взаимоотношений федеральных и региональных органов государственной власти с органами местного самоуправления

### **Задачи:**

- усвоение студентами теоретических основ муниципального права;
- изучение важнейших актов муниципального законодательства;
- развитие навыков толкования, использования и применения норм муниципального права.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2; ПК-1.

**Краткое содержание:** Понятие и предмет муниципального права. Комплексный характер муниципального права как отрасли права. Понятие, особенности и классификация муниципально-правовых норм. Понятие и классификация источников муниципального права. Муниципально-правовые отношения. Понятие и основные виды муниципально-правовых отношений. Субъекты муниципально-правовых отношений. Территориальные основы местного самоуправления. Понятие территориальных основ местного самоуправления. Вопросы местного значения сельских и городских поселений, муниципальных районов и городских округов. Отдельные государственные полномочия, которыми могут наделяться законом органы

местного самоуправления, процедура наделения и контроля. Полномочия местного самоуправления в сфере экономики, хозяйственной деятельности, в социальной сфере, в области охраны общественного порядка, прав и свобод граждан и правовой режим прилежащих зон, их виды и пределы.

### **Европейское право**

**Цель:** получение будущими юристами комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для профессионального выполнения ими служебных обязанностей; приобретение студентами знаний в области европейского права - самостоятельной отрасли права, регулирующей отношения между государствами Европейского союза, как внутрисоюзные, так и международные, что в определенных отношениях определяет промежуточное положение между «Международным правом» и национальными системами права государств Европы.

#### **Задачи:**

- изучение студентами основных понятий «Европейского права», его особенностей, его места в правовой системе Европы;
- исследование источников «Европейского права», знакомство с текстами учредительных договоров Европейского Союза, с нормативно-правовыми актами институтов ЕС, деятельностью Суда ЕС;
- изучение студентами отдельных отраслей курса «Европейское право».

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2.

**Краткое содержание:** Становление Европейского права. Понятие, особенности и структура Европейского права. Источники Европейского права. Сфера действия Европейского права. Суд ЕС. Таможенное право ЕС. Право конкуренции ЕС. Европейское налоговое право. Бюджетное право ЕС. Европейский Суд по правам человека.

### **Оперативно-розыскная деятельность**

**Цель:** сформировать у обучающихся прочные знания путём изучения основных положений теории оперативно-розыскной деятельности, а также научное представление об актуальных проблемах теории оперативно-розыскной деятельности, ее роли и месте в системе других юридических дисциплин.

#### **Задачи:**

- ознакомление обучающихся с историей становления и развития уголовного сыска (оперативно-розыскной деятельности) в России и зарубежных странах, анализ исторического опыта развития, выявление тенденций развития оперативно-розыскного законодательства;
- усвоение основных понятий, задач и принципов оперативно-розыскной деятельности;
- овладение юридической терминологией, усвоение понятийного аппарата, формирование навыков применения оперативно-розыскной терминологии;
- ознакомление с основаниями, условиями и содержанием оперативно-розыскной деятельности.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3.

**Краткое содержание:** Оперативно-розыскная деятельность как вид правоохранительной деятельности. История развития оперативно-розыскной деятельности в России. Правовые основы оперативно-розыскной деятельности в РФ. Организация борьбы с преступностью и место оперативно-розыскной деятельности в ней. Понятие, значение, задачи, принципы ОРД. Субъекты оперативно-розыскной деятельности, их права и обязанности. Понятие и виды оперативно-розыскных мероприятий. Основания и условия их проведения. Использование результатов ОРД в доказывании по уголовным делам. Контроль и надзор за оперативно-розыскной деятельностью.

### **Международное уголовное право**

**Цель:** получение системы углубленных теоретических знаний, касающихся актуальных проблем международной уголовной ответственности, деятельности международных судов, иных органов международной уголовной юстиции, правовой помощи по уголовным делам международного характера.

**Задачи:**

- сформировать у обучающегося общее представление о международном уголовном праве, его возможностях и соотношении с национальным уголовным правом РФ;
- провести анализ правовых элементов наиболее распространенных преступлений по международному праву в сравнении с действующим российским законодательством;
- дать представление об основных формах реализации международного уголовного права в системах международной и национальной уголовной юстиции;
- ознакомить с вопросами применения норм международного уголовного права в текущей практике.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3.

**Краткое содержание:** Международное уголовное право как отрасль права. Уголовная юрисдикция государств и иммунитеты. Понятие преступления и ответственности в международном уголовном праве. Преступления против мира и безопасности человечества. Преступления международного характера (конвенционные преступления). Система органов международной уголовной юстиции и их компетенция. Механизм реализации норм международного уголовного права. Формы международного сотрудничества в сфере уголовного правосудия. Участие международных организаций в создании и реализации норм международного уголовного права.

### **Международный гражданский процесс**

**Цель:** сформировать представление о современном состоянии и наиболее актуальных проблемах иностранного гражданского процесса; выработать навыки анализа нормативных правовых актов в аспекте сравнения их с международными и иностранными актами различного уровня в области гражданского процесса; способствовать овладению методологией научного исследования в процессе работы с нормативными и монографическими первоисточниками в области иностранного гражданского процесса.

**Задачи:**

- изучить основные понятия современного международного гражданского процесса;
- приобрести навыки анализа политической обстановки в мире и места Российской Федерации при решении мировых вопросов;
- оценить степень проработанности некоторых спорных вопросов данной отрасли;
- освоить способы и методы толкования международных договоров для решения ситуативных задач.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

**Краткое содержание:** Понятие и источники международного гражданского процесса. Принципы международного гражданского процесса. Общие начала процессуального положения иностранных лиц в европейском гражданском судопроизводстве. Гражданская процессуальная право- и дееспособность иностранных лиц в европейском гражданском процессе. Правовое положение иностранного государства в международном гражданском процессе. Вопросы международной подсудности. Установление содержания иностранного права, его применение и толкование в европейском гражданском процессе. Исполнение иностранных судебных поручений в Европе. Признание и принудительное исполнение иностранных судебных решений в Европе. Судебные постановления в европейском гражданском процессе и порядок их обжалования.

**Цель:** формирование знаний, умений и начальных практических навыков по использованию информации медицинского характера в профессиональной деятельности юриста.

**Задачи:**

- формирование основ знаний в области судебной медицины;
- получение практических навыков в отношении назначения судебно-медицинской экспертизы;
- выработка алгоритмов интерпретации результатов судебно-медицинской экспертизы для повышения эффективности следствия, суда и защиты.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1; ПК-2.

**Краткое содержание:** Теоретические основы судебной медицины. Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы в РФ. Судебно-медицинское учение о повреждениях. Повреждения тупыми и острыми предметами. Механическая асфиксия. Повреждение от физического воздействия. Химическая травма. Транспортная травма. Огнестрельная и взрывная травма. Смерть и трупные изменения Судебно-медицинское исследование трупа. Судебно-медицинская идентификация личности. Судебно-медицинская экспертиза.

### **Судебная психиатрия**

**Цель:** приобретение студентами научных знаний об основных практических и теоретических вопросах судебной психиатрии, основных формах психических расстройств, причинах их возникновения, диагностике и лечении; о правовом положении лиц с психическими расстройствами, проведении судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессах, выполнении решений экспертизы в отношении лиц, признанных невменяемыми и недееспособными.

**Задачи:**

- освоение законодательной базы судебной психиатрии;
- формирование основ знаний по клиническим проявлениям психических расстройств;
- овладение знаниями и навыками назначения, проведения и оценки результатов судебно-психиатрической экспертизы в уголовном и гражданском процессах.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1; ПК-2.

**Краткое содержание:** Общие положения и содержание предмета «судебная психиатрия»: структура, организация и процессуальные основы судебно-психиатрической экспертизы (СПЭ). Правовые аспекты оказания психиатрической помощи: основные положения обеспечения психиатрической помощи населению. Общие понятия и причины психических расстройств: симптомы, синдромы расстройств психической деятельности. Судебно-психиатрическая экспертиза. Принудительные меры медицинского характера в отношении лиц страдающих психическими расстройствами. Эндогенные психические расстройства: шизофрения, эпилепсия. Посттравматические психические расстройства. Психические расстройства пожилого возраста. Соматические и инфекционные психические расстройства. Психические состояния обусловленные патологией развития и характера. Алкоголизация, наркомания и преступность. Сексуальные перверсии: сексуальное поведение и извращение сексуальных чувств.

### **Основы военной подготовки**

**Цель:** получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся в качестве граждан, способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**Задачи:**

- 1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
- 2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
- 3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
- 4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- 5) раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
- 6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны;
- 7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- 8) изучение и принятие правил воинской вежливости;
- 9) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8.

#### **Краткое содержание:**

*Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.* Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

*Строевая подготовка.* Строевые приемы и движение без оружия.

*Огневая подготовка из стрелкового оружия.* Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

*Основы тактики общевойсковых подразделений.* Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя. Основы инженерного обеспечения. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

*Радиационная, химическая и биологическая защита.* Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Радиационная, химическая и биологическая защита.

*Военная топография.* Местность как элемент боевой обстановки. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе.

*Основы медицинского обеспечения.* Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

*Военно-политическая подготовка.* Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

*Правовая подготовка.* Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

#### **Основы медицинских знаний**

**Цель:** приобретение навыков распознавания признаков неотложных состояний и умения оказывать первую доврачебную помощь детям и подросткам, формирование умений адекватно реагировать в случае развития эпидемического процесса, а также формирование у студентов сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья на основе принципов здорового образа жизни.

#### **Задачи:**

- дать студентам базовые знания о предмете и задачах социальной медицины как отрасли современной науки и способствовать освоению интегрального подхода к феномену индивидуального и общественного здоровья;
- дать студентам базовые медицинские знания о здоровье и здоровом образе жизни;
- изучить принципы и методы реанимации, причины травматизма, детей и подростков;
- сформировать навыки оказания помощи при ранениях, травмах, отравлениях, асфиксии, тепловых и холодовых поражениях, острых заболеваниях человека.

- способствовать освоению студентами знаний по профилактике заболеваний, степени влияния неблагоприятных социальных факторов на здоровье населения и социальных технологий формирования основ здоровья;
- сформировать у студентов умения адекватно реагировать в случае развития эпидемического процесса;
- сформировать у студентов представление о наиболее важных характеристиках здоровья в современном обществе.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8.

**Краткое содержание:** Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Определение понятия «здоровье». Здоровье населения и индивидуальное здоровье. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Медико-статистические показатели состояния здоровья учащихся различных возрастных групп. Взаимосвязь здоровья, предболезни, болезни. Основные признаки нарушения здоровья ребенка.

Основные понятия микробиологии и эпидемиологии. Характеристика патогенных микроорганизмов (классификация, свойства, устойчивость к воздействию факторов внешней среды). Эпидемический процесс, его основные факторы и закономерности. Иммуитет и восприимчивость организма человека к инфекционным болезням. Виды иммуитета. Противозидемические мероприятия и профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах.

Первая медицинская (доврачебная) помощь как возможность спасения человека при угрожающих его жизни состояниях. Краткая характеристика угрожающих жизни состояний: кровотечение, кома, шок, асфиксия, остановка сердца, отравления, ожоги, отморожения и др. Понятие об асептике и антисептике. перевязочные материалы. Представления об иммобилизации.

Отравления. Отравления ядохимикатами, применяемыми в сельском хозяйстве, ботулизм. Принципы оказания первой медицинской помощи при отравлениях. укусы змей, первая помощь при укусах змей.

Организация первой медицинской помощи при стихийных бедствиях, основной принцип этапности. Первый этап: максимально быстрое устранение действия повреждающих факторов. Второй этап: оказание первой медицинской помощи в соответствии с характером повреждения. Третий этап: транспортировка с места бедствия и госпитализация в лечебное учреждение.

Смерть и её этапы. Острая дыхательная недостаточность. Первая медицинская помощь: определение проходимости дыхательных путей, техника проведения искусственной вентиляции лёгких (ИВЛ). Острая сердечная недостаточность. Остановка сердца. Техника непрямого массажа сердца. Признаки эффективности массажа сердца. Диабетическая кома. Гипер- и гипогликемическая кома. Основные симптомы. Первая медицинская помощь. Эпилептический припадок. Стадии эпилептического припадка и оказание медицинской помощи на каждый из них. Понятие об аллергиях, антителах и аллергической реакции. Схема развития аллергического шока. Первая помощь. Понятие о гипертонии. Понятие о гипертоническом кризе, первая помощь.

Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и их профилактика. Детский травматизм. Первая медицинская помощь при кровотечениях и травматическом шоке. Первая медицинская помощь при ранениях. Первая медицинская помощь при закрытых повреждениях. Детский травматизм. Профилактика. Реанимация. Неотложная помощь в критических ситуациях.

### **Факультативные дисциплины (модули)**

#### **Юридическое консультирование**

**Цель:** формирование представления о юридической клинике и об основных направлениях ее деятельности; подготовка юриста, профессионально-ориентированного на общество; воспитание у студентов чувства глубокого уважения закона, чести и достоинства

гражданина, ответственности за судьбу людей и порученное дело, а также повышение качества профессиональной подготовки студентов, профессиональной этики, правовой и психологической культуры.

**Задачи:**

- усвоение основ клинического образования;
- формирование у обучающихся навыков оказания бесплатной юридической помощи в виде правового информирования населения и правового консультирования граждан;
- выработка навыков консультирования по вопросам права и составления юридических документов.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2; ПК-4.

**Краткое содержание:** Юридические клиники. Навыки интервьюирования. Навыки консультирования. Делопроизводство в юридической клинике. Анализ уголовного дела как профессиональный признак юриста. Анализ дела об административном правонарушении как профессиональный навык юриста. Гражданско-правовые споры. Медицинское право. Юридическая техника. Психологические особенности оказания юридической помощи гражданам в юридических клиниках. Альтернативные методы разрешения правовых споров.

### **Практический курс речевого общения и перевода на втором иностранном языке**

**Цель:** повышение исходного уровня владения иностранным языком и поддержание на необходимом уровне коммуникативной компетенции специалистов направления 40.03.01 Юриспруденция, владеющих английским языком на уровне, достаточном для осуществления следующих видов деятельности: решение социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой и культурной деятельности; общение с зарубежными партнерами; применение международного опыта в специальной предметной области.

**Задачи:**

- освоение английского языка при взаимодействии с другими дисциплинами общелингвистического, исторического и культурологического профиля и на этой основе развитие общей, коммуникативной и профессиональной компетенции студентов;
- овладение навыками пользования справочной литературой на английском языке (толковыми и другими словарями, справочниками, энциклопедиями), а также умения постоянно совершенствовать полученные в процессе обучения знания;
- овладение четырьмя видами коммуникативной деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

**Краткое содержание:** Развитие образования в разных странах. Составление словаря. Чтение текстов по узкому профилю. Диалогическая и монологическая речь в сфере профессиональной коммуникации. Виды речевых произведений: аннотирование и реферирование. Компьютеры в нашей жизни. Диалогическая и монологическая речь в сфере профессиональной коммуникации. Чтение текстов по узкому профилю. Английский как международный язык общения. Изучение правил речевого этикета. Виды речевых произведений: обзор, его определение, критерии и используемые клише. Новости. Понятие и функции новостей, их виды, правила освещения, различия в подаче того или иного материала. Диалогическая и монологическая речь в сфере профессиональной коммуникации. Чтение текстов по узкому профилю.

### **4.5. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся (Приложение 4)**

В Блок 2 "Практика" входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики: ознакомительная практика.

Типы производственной практики: правоприменительная практика, проектная практика, преддипломная практика.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности

~~Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом состояния здоровья и требований их доступности для данных обучающихся.~~ При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

#### **4.5.1. Учебная практика (ознакомительная практика)**

**Цель:** закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

##### **Задачи:**

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- получение первичных специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;
- изучение организационной структуры предприятия и действующей в нем системы управления;
- ознакомление с содержанием основных направлений деятельности юридического блока, выполняемых на предприятии или в организации по месту прохождения практики;
- освоение приемов, методов и способов осуществления юридических действий на предприятии (организации);
- усвоение навыков поиска, обработки и использования информации.

**Требования к результатам освоения:** в результате проведения практики формируются следующие компетенции: УК-1; УК-2; УК-3.

**Краткое содержание:** Структура, организация деятельности и режим работы места прохождения практики. Цели, задачи, основные направления деятельности и функции организации (базы практики).

Первичные представления о профессиональной деятельности в области юриспруденции. Расширение профессионального кругозора.

Инструктаж по технике безопасности. Правила внутреннего трудового распорядка. Правила пожарной безопасности.

Нормативно-правовые акты, составляющие правовую основу деятельности органа или организации (базы практики). Должностные инструкции. Полномочия структурных подразделений и должностных лиц баз практики. Входящая и исходящая документация.

Профессиональное общение с различными категориями лиц (должностные лица, посетители организации).

Систематизация собранного материала на учебной практике.

Подготовка отчета о прохождении учебной практики. Анализ нормативно-правовых актов и документов на практике (иллюстративной, экспериментальной, статистической и иной направленности материал).

Итоговая конференция.

#### **4.5.2. Производственная практика (правоприменительная практика)**

**Цель:** закрепление полученных в процессе освоения образовательной программы теоретических знаний по отраслевым и специальным юридическим дисциплинам, применение практических умений и профессиональных навыков, необходимых для выполнения определенных видов работ.

##### **Задачи:**

- углубленное изучение организации и деятельности органов государственной власти Российской Федерации;
- участие в подготовке процессуальных документов;
- приобретение навыков информационно-аналитической работы;
- участие в мероприятиях по реализации функций органов и иных направлений деятельности;
- изучение делопроизводства и приобретение навыков работы со служебными документами;
- анализ материалов служебных дел, проверок, надзорных производств.

**Требования к результатам освоения:** в результате проведения практики формируются следующие компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.

**Краткое содержание:** Структура, организация деятельности и режим работы места прохождения практики. Цели, задачи, основные направления деятельности и функции организации (базы практики).

Инструктаж по технике безопасности. Правила внутреннего трудового распорядка. Правила пожарной безопасности.

Нормативно-правовые акты, составляющие правовую основу деятельности органа или организации (базы практики). Должностные инструкции. Полномочия структурных подразделений и должностных лиц баз практики.

Участие в процессе оформления документов, составляющих основу документооборота организации.

Профессиональное общение с различными категориями лиц (должностные лица, посетители организации). Приемы, методы и способы осуществления юридических действий на предприятии (организации).

Юридическое консультирование.

Систематизация собранного материала на производственной практике.

Подготовка отчета о прохождении производственной практики. Анализ нормативно-правовых актов и документов на практике (иллюстративной, экспериментальной, статистической и иной направленности материал).

Итоговая конференция.

#### **4.5.3. Производственная практика (проектная практика)**

**Цель:** совершенствование полученных в результате освоения образовательной программы знаний, умений и навыков по отраслевым и специальным юридическим дисциплинам, требуемых в профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- подготовка проектов процессуальных документов;
- разработка проектов документов в системе делопроизводства и закрепление навыков работы со служебными документами;
- закрепление навыков оформления материалов проверок, надзорных производств, служебных дел.

**Требования к результатам освоения:** в результате проведения практики формируются следующие компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.

**Краткое содержание:** Структура, организация деятельности и режим работы места прохождения практики. Цели, задачи, основные направления деятельности и функции организации (базы практики).

Инструктаж по технике безопасности. Правила внутреннего трудового распорядка. Правила пожарной безопасности.

Нормативно-правовые акты, составляющие правовую основу деятельности органа или организации (базы практики). Должностные инструкции. Полномочия структурных подразделений и должностных лиц баз практики.

Оформление проектов документов, составляющих основу документооборота организации.

Профессиональное общение с различными категориями лиц (должностные лица, посетители организации). Приемы, методы и способы осуществления юридических действий на предприятии (организации).

Юридическое консультирование.

Систематизация собранного материала на производственной практике.

Подготовка отчета о прохождении производственной практики. Анализ нормативно-правовых актов и документов на практике (иллюстративной, экспериментальной, статистической и иной направленности материал).

Итоговая конференция.

#### **4.5.4 Производственная практика (преддипломная практика)**

**Цель:** закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности, завершение выпускной квалификационной работы или выпускного квалификационного проекта.

**Задачи:**

- приобретение обучающимся опыта самостоятельной профессиональной деятельности путем непосредственного участия в деятельности конкретной организации, а так же:

- приобретение навыков работы с процессуальными и иными документами;

- проверка и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения;

- углубленное изучение законодательства;

- освоение на практике приемов работы с нормативными материалами (законами, постановлениями, ведомственными актами);

- формирование навыков поведения при работе с правовой информацией;

- сбор, систематизация, обобщение материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.

**Требования к результатам практики:** в результате проведения практики формируются следующие компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.

**Краткое содержание:** Структура, организация деятельности и режим работы места прохождения практики. Цели, задачи, основные направления деятельности и функции организации (базы практики).

Инструктаж по технике безопасности. Правила внутреннего трудового распорядка. Правила пожарной безопасности. Изучение организационных документов органа или организации (базы практики).

Нормативно-правовые акты, составляющие правовую основу деятельности органа или организации (базы практики). Входящая и исходящая документация.

Полномочия структурных подразделений и должностных лиц баз практики. Оформление процессуальных и иных документов.

Профессиональное общение с различными категориями лиц. Юридическое консультирование.

Систематизация собранного материала для включения в практическую часть выпускной квалификационной работы.

Подготовка отчета о прохождении преддипломной практики. Анализ нормативно-правовых актов и документов на практике (иллюстративной, экспериментальной, статистической и иной направленности материал).

Итоговая конференция.

#### **4.6. Государственная итоговая аттестация выпускников (Приложение 5)**

Государственная итоговая аттестация выпускников является одним из элементов системы управления качеством образовательной деятельности и направлена на оценку образовательных результатов освоения образовательной программы, установление уровня подготовки

выпускников университета к выполнению профессиональных задач и осуществлению профессиональной деятельности, соответствия их подготовки требованиям образовательных стандартов.

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов и ОПОП;

- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям подготовки/специальностям и выдаче документа об образовании и о квалификации;

- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация выпускника университета является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция государственная итоговая аттестация включает:

1) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;

2) выполнение, подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Выполнение выпускной квалификационной работы и государственный экзамен направлены на формирование у обучающихся всех компетенций.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (проекта) определяются университетом и представлены в программе государственной итоговой аттестации (Приложение 5).

Выпускная квалификационная работа в соответствии с программой бакалавриата выполняется в виде бакалаврской работы, которая представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которой готовится бакалавр.

Тематика бакалаврской работы должна быть направлена на решение профессиональных задач. Выпускная квалификационная работа может носить также аналитический, научно-исследовательский характер и выполняться на базе анализа литературных источников и инновационных разработок в области юриспруденции.

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности компетенций, который оценивается по следующим критериям:

- актуальность темы исследования и корректность методологического аппарата исследования;

- уровень самостоятельности проведенного исследования (в том числе, оценка работы в системе «Антиплагиат»);

- ориентация в проблеме исследования; содержательность и логичность доклада (умение представлять работу);

- способность создавать, проектировать и использовать образовательные продукты (программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; программа реализации образовательного (воспитательного) процесса, разработка методик и технологий обучения);

- практическая значимость исследования (наличие прикладного аспекта исследования);

- культура представления материалов исследования;

- качество оформления ВКР.

Сформированность компетенций оценивается по следующим уровням: оптимальный, допустимый, критический и недопустимый.

Проведение государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Руководством по организации образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам высшего образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом и.о. ректора № 08-01-08/829а от 28.06.2017).

**Таблица 5. Фрагмент оценки сформированности компетенций руководителем, рецензентом на защите ВКР**

| Критерии  | КОД  | Проверяемые компетенции  | Уровни достижения |  | Руководитель                   | Рецензент                      | Защита                         | Итого                          |
|---|------|--|-------------------|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 1. Актуальность темы исследования и наличие методологического аппарата исследования | УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Оптимальный       | Анализирует состояние проблемы исследования и формулирует актуальность темы.<br><br>Владеет навыками грамотной формулировки методологического аппарата исследования. | Сформирована на высоком уровне | Сформирована на высоком уровне | Сформирована на высоком уровне | Сформирована на высоком уровне |
|   |      |  | Доступный         | Анализирует состояние проблемы на момент исследования.<br><br>Верно формулирует ключевые категории методологического аппарата.                                       | Сформирована на среднем уровне | Сформирована на среднем уровне | Сформирована на среднем уровне | Сформирована на среднем уровне |

| Критерии | КОД | Проверяемые компетенции | Уровни достижения |   | Руководитель  | Рецензент                      | Защита                         | Итого                          |
|----------|-----|-------------------------|-------------------|---|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
|          |     |                         | Критический       | Затрудняется в характеристике актуальности темы исследования, проводит поверхностный анализ исследования, описывает отдельные аспекты состояния проблемы исследования.<br><br>Допускает ошибки в формулировке основных понятий методологического аппарата исследования. | Сформирована на низком уровне   | Сформирована на низком уровне  | Сформирована на низком уровне  | Сформирована на низком уровне  |
|          |     |                         |                   | Недопустимый  | Формулирует либо отдельные понятия методологического аппарата исследования, либо допускает грубые ошибки.<br><br>Не раскрывает состояние проблемы исследования. | Сформирована на нулевом уровне | Сформирована на нулевом уровне | Сформирована на нулевом уровне |

## 5. Требования к условиям реализации программы бакалавриата

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

### 5.1. Общесистемные требования к условиям реализации программы бакалавриата

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС ВО, действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с уровнем и профилем образовательной

программы. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО определяется как в целом по ОПОП ВО, так и по отдельным дисциплинам (модулям).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории АГУ им. В.Н. Татищева, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда университета дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

## **5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата**

Университет располагает на законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Университет, осуществляющий реализацию ОПОП, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности студентов, предусмотренных учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Университет имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного

оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации ОПОП ВО, включает в себя:

- учебный зал судебных заседаний;
- лабораторию, оборудованную для проведения занятий по криминалистике;
- лекционные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием;
- аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оснащенные мультимедийным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева».

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным правовым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **5.3. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведет научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Допускается возможность привлечения к образовательной деятельности университета на условиях гражданско-правового договора лиц без ученых степеней и званий, имеющих государственные почетные звания, лауреатов международных и всероссийских конкурсов, лауреатов международных и всероссийских премий в соответствующей профессиональной сфере и проч., приравниваемых к педагогическим работникам университета.

#### **5.4. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата**

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» октября 2015 года № 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ «30» ноября 2015 года, регистрационный N 39898).

#### **5.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

Университет обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения программ бакалавриата обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию.

В целях совершенствования программы бакалавриата университета при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата/специалитета/магистратуры привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая представителей научно-педагогического состава университета.

Для проведения внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) создаются комиссии. В комиссию, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю), включаются представители организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы. Перечень дисциплин (модулей), промежуточная аттестация по которым осуществляются с привлечением комиссий, определяется руководителем образовательной программы, заведующим кафедрой, деканом. Промежуточная аттестация может проводиться в форме компьютерного тестирования. В этом случае выбор перечня дисциплин (модулей) происходит по согласованию с работниками Центра мониторинга и аудита качества образования. В процессе промежуточной аттестации возможно использование фондов оценочных средств, разработанных сторонними организациями.

Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам прохождения практик могут создаваться комиссии для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика. Процедуры промежуточной аттестации по практикам могут проводиться непосредственно на базе организаций и предприятий. Разработка, рецензирование и апробация используемых в процессе промежуточной аттестации оценочных материалов осуществляется с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

При назначении обучающимся заданий на курсовое проектирование и при закреплении тем выпускных квалификационных работ предпочтение отдается темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы, и представляющим собой реальную производственную задачу либо актуальную научно-исследовательскую задачу. Для проведения процедуры защиты проекта (работы) приглашаются представители организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы. Перед процедурой защиты проводится проверка выполненной работы на наличие заимствований (плагиат).

Для независимой оценки качества подготовки обучающихся при проведении государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (ГЭК). Председатель ГЭК назначается из числа лиц, не работающих в университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. В состав ГЭК включается не менее 50% представителей работодателей или их объединений, осуществляющих деятельность в соответствующей области профессиональной деятельности. Остальные члены ГЭК являются ведущими специалистами из числа профессорско-преподавательского состава университета и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

Обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Обучающимся предоставляется возможность посредством анкетирования оценивать качество работы профессорско-преподавательского состава, а также условия, содержание, организацию и качество образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Эта процедура регулярно проводится Центром социологических исследований университета. Для анкетирования используются анкеты «Удовлетворенность студентов обучением в вузе», «Преподаватель глазами студентов» и др. В анкетах предусматривается возможность внесения обучающимися предложений по совершенствованию учебного процесса в университете.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

Текущий и итоговый контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программе бакалавриата регламентируется следующими локальными нормативными актами университета:

- Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/475 от 30.04.2020);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1547 от 29.11.2017);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры и программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора от 24.04.2020 № 08-01-01/450а);

- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора от № 08-01-01/1606 от 18.12.2019);

- Положение о курсовых работах (проектах) обучающихся Астраханского государственного университета (утв. приказом ректора № 08-01-01/710а от 07.06.2017);

- Положение о выпускных квалификационных работах в Астраханском государственном университете (утв. приказом и.о. ректора № 08-01-01/17а от 12.01.2018);

- Порядок проверки на объём заимствований, в том числе содержательного выявления неправомерных заимствований, и размещения текстов выпускных квалификационных работ в Электронной библиотеке «Астраханский государственный университет. Выпускные квалификационные работы» (утв. приказом ректора № 08-01-01/796 от 07.06.2019);

- Руководство об организации проектного обучения в Астраханском государственном университете, утвержденное приказом ректора № 08-01-01/714 от 28.08.2013;

- Регламент организации и проведения практик обучающихся Астраханского государственного университета, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержден приказом ректора АГУ от 26.11.2020 № 08-01-01/1416;

- Положение о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов (утв. приказом ректора № 08-01-01/08 от 13.01.2014).

## **6. Характеристика воспитывающей среды при освоении обучающимися образовательной программы**

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы бакалавриата осуществляется в ходе реализации рабочей программы воспитания в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

**Рабочая программа воспитания** приведена в Приложении 6.

**Календарный план воспитательной работы** приведен в Приложении 7.

## **7. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются оценочные и методические материалы, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Оценочные материалы предназначены для оценки достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин, практик, проведения научно-исследовательской работы с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий; обеспечение соответствия результатов освоения ОПОП задачам будущей профессиональной деятельности.

Методические материалы предназначены для контроля и управления процессом освоения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных реализуемой ОПОП.

Комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины, с методическим сопровождением организации и проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы представляет собой фонд оценочных средств (ФОС). ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых действий, компетенций и видов деятельности обучающегося.

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

ФОС формируется на основе учета ключевых принципов оценивания: валидности и надежности (объекты должны соответствовать поставленным целям, задачам и содержанию обучения); справедливости и доступности (обучающиеся должны иметь равные возможности достижения успеха); эффективности и результативности (соответствие результатов профессиональным задачам).

Состав ФОС ОПОП для проведения текущей аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) и практике включает:

- оценочные средства: комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций;
- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС при проведении промежуточной аттестации.

ФОС, применяемый для текущей и промежуточной аттестации обучающихся, включает:

- комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзамена (зачета);
- комплект контрольных работ, тесты, учебно-профессиональные задачи, кейсы, проекты, портфолио и другие оценочные средства, позволяющие проконтролировать сформированность компетенций.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности, университет привлекает к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств).

ФОС может включать несколько разделов, предназначенных для проведения входного контроля и оценивания, для текущей аттестации обучающихся и для проведения промежуточной аттестации в формах, предусмотренных учебным планом по дисциплине (модулю).

Ключевым компонентом ФОС является оценочное средство (далее – ОС).

ОС - это форма представления контрольного мероприятия (заданий, вопросов), состоящая из трех частей. Первая часть представляет собой методическое обеспечение, в котором конкретизируются объекты оценивания, и раскрываются основные этапы разработки контрольного задания. Вторая часть – непосредственно контрольное мероприятие. Третья часть включает оценочные компоненты: критерии, уровни, процедуру и шкалу оценивания. В ходе

реализации контрольно-оценочной деятельности студентам выдаются вторая и третья части формы представления контрольного мероприятия: сами задания и критерии оценивания.

Для текущей аттестации могут использоваться традиционные формы контроля: доклад, реферат, контрольная работа, тесты, задания для практических занятий. Для промежуточной аттестации традиционными формами контроля являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовой проект, курсовая работа, отчет по практике. Однако, для того, чтобы названные формы контроля стали ОС необходимо указать объекты и критерии оценки, в частности, минимальный балл, при котором задание будет считаться выполненным, или границы для уровней успешности выполнения задания (оптимальный, допустимый, критический, недопустимый).

В качестве ОС для промежуточной аттестации и оценки сформированности компетенций обучающихся используются инновационные средства, которые построены на основе инновационных методов обучения, направленных на формирование компетенций. К таким средствам оценивания можно отнести форму представления кейс-задания, контекстной и практико-ориентированной задачи, учебного проекта, учебно-исследовательской деятельности; деловой игры, портфолио обучающегося; форму для оценки образовательных результатов на основе приема ПОПС (Позиция-Объяснение-Пример-Следствие); PRES-formula (PositionReason-ExplanationorExample-Summary), на основе метода SWOT-анализ.

## **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

В университете разработаны и действуют механизмы системы обеспечения качества подготовки выпускников, в т.ч. мониторинг и периодическое рецензирование образовательной программы; обеспечение компетентности преподавательского состава; регулярное проведение самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии); система внешней оценки качества реализации ОПОП (учета и анализа мнений работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса).

В университете разработан и принят комплекс нормативно-методических документов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся:

- Положение о проведении оценки качества образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1093 от 16.09.2019);
- Положение об организации самостоятельной работы обучающихся Астраханского государственного университета (утв. приказом ректора № 08-01-01/710а от 07.06.2017);
- Положение об оказании учебно-методической помощи обучающимся в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1595 от 17.12.2019);
- Руководство по организации образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам высшего образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом и.о. ректора № 08-01- 08/829а от 28.06.2017).

## **9. Регламент по организации периодического обновления ОПОП ВО в целом и составляющих ее документов**

Образовательная программа ежегодно обновляется в какой - либо части (состав дисциплин, содержание рабочих программ дисциплин, программ практики, методические материалы и пр.) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социально-культурной сферы.

Изменения в ОПОП осуществляются под руководством руководителя направления подготовки, согласуется с Ученым советом университета, и оформляется в виде приложения к образовательной программе.

## **Приложения**

Приложение 1. **Учебный план и календарный учебный график**

Приложение 2. **Матрица компетенций**

Приложение 3. **Рабочие программы дисциплин (модулей)**

Приложение 4. **Программы практик**

Приложение 5. **Программа государственной итоговой аттестации**

Приложение 6. **Рабочая программа воспитания**

Приложение 7. **Календарный план воспитательной работы**

## Список разработчиков ОПОП, экспертов

### Разработчики:

Зав. кафедрой ТГИП  
к.ю.н., доцент



А.Н. Харитонова

Зав. кафедрой ГП  
к.ю.н., доцент



И.В. Корчагина

Зав. кафедрой УП  
к.ю.н., доцент



О.В. Бесчастнова

Зав. каф. Конституционного и международного  
Права к.ю.н., доцент



Т.В. Говердовская

И.о декан ЮФ



С.Р. Шафигулина

### Эксперты

Трусовский районный суд г.  
Астрахани, Судья Трусовского  
районного суда г. Астрахани



Е.А. Чернышева

Камызякский районный суд  
Астраханской области, Судья  
Камызякского районного суда  
Астраханской области



Д.Р. Крипакова

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»**  
**(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)**

ОПОП ВО – программа бакалавриата  
 рассмотрена и утверждена  
 Ученым советом  
 АГУ им. В.Н. Татищева  
 протокол № 17  
 от «24» 06 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ



И.О. ректора \_\_\_\_\_ И.А. Алексеев  
 от 06 2024 г.

09-04-04/190 от 31.08.2023  
 \* по форме внутривузовской регистрации

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ**  
**с 01.09.2024**

|         |                           |                               |
|---------|---------------------------|-------------------------------|
| ОПОП ВО | по направлению подготовки | <b>40.03.01 Юриспруденция</b> |
|         | направленность (профиль)  |                               |
|         | квалификация              | <b>бакалавр</b>               |
|         | год приема                | <b>2023</b>                   |
|         | форма обучения            | <b>очная</b>                  |

В соответствии с изменениями в нормативно-правовой базе федерального уровня внесены следующие изменения в основную профессиональную образовательную программу:

| № | Наименование составной части ОПОП | Содержание вносимых изменений   | Причины изменений   |
|---|-----------------------------------|---|---|
| 1 | Учебный план                      | Изменение части «Элективные дисциплины (модули)», связанные с реализацией дисциплины «Основы военной подготовки»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение альтернативных дисциплин «Основы военной подготовки» / «Основы медицинских знаний» в блок элективный дисциплин (модулей)</li> <li>- исключение дисциплины «Основы военной подготовки» из блока «Факультативные дисциплины (модули)»</li> </ul> | Инструктивные письма Департамента государственной политики в сфере высшего образования от 21.12.2022 № МП-5/35982 «О направлении модуля» и от 27.12.2022 № МП-5/36034 «О направлении разъяснений» |

| № | Наименование составной части ОПОП                      | Содержание вносимых изменений  | Причины изменений  |
|---|--|--|--|
| 2 | Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин | Актуализированы рабочие программы дисциплин и практик на текущий учебный год | Согласно Положению о разработке рабочих программ для учебно-методического обеспечения реализации образовательного процесса в Астраханском государственном университете |

Основание: решение Ученого совета Университета от 24.06.2024 № 17.

Руководитель ОПОП: Харитонова А.Н., доцент, к.ю.н.