

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»**  
**(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)**

**Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области**

**СОГЛАСОВАНО**  
Руководитель ОПОП  
Е.А. Мацуй  
«13» мая 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. директора филиала  
Н.В. Громова  
протокол заседания ЦК (МО) № 9  
от «13» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**

***История отечественного государства и права***

Составитель	Говердовская Л.С., преподаватель
Согласовано с работодателями	Золина Н.А., директор Государственного казенного учреждения Астраханской области «Центр социальной поддержки населения ЗАТО Знаменск»
Наименование специальности	40.02.01 Право и организация социального обеспечения
Профиль подготовки	
Квалификация выпускника	юрист
Форма обучения	заочная
Год приема (курс)	2023 (2 курс)

Знаменск, 2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История отечественного государства и права» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Учебная дисциплина «История отечественного государства и права» относится к общепрофессиональным дисциплинам.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

По итогам освоения учебной дисциплины «История отечественного государства и права» у обучающегося должны быть сформированы следующие умения и знания:

<b>Код и наименование ОК, ПК, ЛР</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Навыки постановки чётких задач и формулировки вопросов для поиска необходимой информации	Способы оценки качества и достоверности информации: умение отличать проверенные источники от сомнительных

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины, виды учебной работы и промежуточной аттестации

Вид учебной работы	для ЗФО
Объем дисциплины в академических часах	467
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	24
– занятия лекционного типа, в том числе: – практическая подготовка (если предусмотрена)	12
– занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные занятия), в том числе: – практическая подготовка (если предусмотрена)	12
– в ходе подготовки и защиты курсовой работы	
– консультация	
– промежуточная аттестация по дисциплине	
Контрольная работа	
Самостоятельная работа обучающихся	443
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	контрольная работа, 4 семестр; дифференцированный зачет, 4 семестр

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины *История отечественного государства и права*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак.ч/ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Предмет, метод и задачи изучения дисциплины. История отечественного государства и права – историческая и фундаментальная юридическая наука. Её взаимосвязь с историей Отечества, теорией государства и права, предметными юридическими науками. Периодизация истории отечественного государства и права. Её соотношение с этапами социально-экономического развития страны.	2	ОК 4
	<b>РАЗДЕЛ 1. Государство и право Древней Руси.</b>		
<b>Тема 1.1. Тема 1.1. Государство и право Киевской Руси (IX – первая половина XII в.). Русская Правда</b>	Возникновение государства у восточных славян. Образование Древнерусского государства. Теории происхождения государства у восточных славян. Государственный строй Древнерусского государства. Система государственных органов Древней Руси. Русская правда, как основной источник права Древней Руси.	16	ОК 4
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Написание конспекта «Общая характеристика Русской правды. Ее значение в истории русского права».</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Русская правда, как основной источник права Древней Руси.</p>	12	

	<b>Практическая работа № 1</b> Основные черты древнерусского права по Русской Правде.	11	ОК 4
	<b>Раздел II. Феодалное государство на территории Руси в XII- XV вв.</b>		
<b>Тема 2.1. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.).</b>	Предпосылки феодальной раздробленности. Распад Киевской Руси. Федеративные отношения между русскими государствами в период феодальной раздробленности: съезды, единство княжеской династии, церковь как фактор политического единства. Формы правления: раннефеодальная монархия, республика. Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества: государственный и общественный строй. Новгородская и Псковская феодальные республики: особенности общественного и государственного строя.	12	ОК 4
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление таблицы «Особенности формы правления в Новгородском и Псковском государствах».  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Новгородская и Псковская феодальные республики: особенности общественного и государственного строя.	12	ОК 4
	<b>Практическая работа № 2</b> Основные черты феодального права по Псковской судной грамоте.	12	ОК 4
	<b>Раздел III. Русское (Московское) государство в XV- XVII вв.</b>		
<b>Тема 3.1. Образование Русского централизованного государства.</b>	Государственный строй. Идеология. Форма правления. Усиление власти великого Московского князя. Изменение принципа наследования великокняжеской власти. Высшие органы власти и управления. Складывание системы местничества. Центральные органы управления. Свод законов Русского государства. Управление на местах. Система кормлений. Военное устройство. Судебные органы. Церковь. Автокефалия Русской православной церкви.	12	ОК 4
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление таблицы «Судебный процесс по	12	ОК 4

	Судебникам 1497 и 1550 гг.».		
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Свод законов Русского государства.		
	<b>Практическая работа №3</b> Судебник 1497 года.	12	ОК 4
	<b>Практическая работа №4</b> Судебник 1550 года.	12	ОК 4
<b>Тема 3.2. Сословно-представительная монархия в России.</b>	Правовое положение основных категорий населения. Реформы Ивана Грозного. Государственный строй в период сословно-представительной монархии. Приказная система управления. Свод законов Русского царства. Завершение централизации. Общественный строй. Развитие сословного строя. Правовое положение отдельных категорий населения и сословных групп. Бояре, дворяне, духовенство, купцы, посадские люди, крестьяне, холопы, кабальные люди. Ограничение правового положения крестьян, следующий этап закрепощения крестьян.	12	ОК 4
	<b>Самостоятельная работа:</b> Написание эссе «Соборное Уложение 1649 г. как свод права в условиях перехода к абсолютной монархии».	11	ОК 4
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Свод законов Русского царства.		
	<b>Практическая работа №5</b> Стоглав 1551 г.	11	ОК 4
	<b>Практическая работа №6</b> Соборное уложение 1649 года.	11	ОК 4
	<b>Раздел IV. Государство и право Российской империи в период абсолютизма.</b>		
<b>Тема 4.1. Возникновение абсолютной монархии в России.</b>	Предпосылки возникновения абсолютизма в России. Характерные черты и особенности русского абсолютизма. Общественный строй. Завершение формирования сословного строя. Реформы Петра I. Формирование сословий. Сословные реформы Петра I и Екатерины II. Формирование класса-сословия дворянства. Государственный строй Российской империи. Статус императора. Реформы в области государственного управления. Сенат.	11	ОК 4

	Прокуратура и фискалитет. Центральные органы управления. Коллегии. Синод. Главный магистрат. Органы политического сыска, полиция. Судебные органы по реформе суда Петра I и Екатерины II. Военная реформа Петра I. Развитие права. Основные источники права: манифесты, указы, регламенты, уставы, инструкции. Отделение подзаконного акта от закона.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Написание эссе «Реформы Петра Великого и их значение в истории России».  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Реформы Петра I.	11	ОК 4
	<b>Практическая работа №7</b> Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г.	11	ОК 4
<b>Тема 4.2. Изменения государственного аппарата в начале XIX века.</b>	Необходимость осуществления реформ. Эпоха правления Александра I. Проекты преобразований в области экономики и государственного строя Александра I. Деятельность М.М. Сперанского. Причины отказа Александра I и Николая I от радикальных реформ. Изменения в сословном строе. Дворянство. Меры по ограничению получения потомственного дворянства. Духовенство. Окончательное оформление правового положения духовенства. Городское население. Государственный механизм. Император. Органы верховного управления (Государственный совет, Собственная Его Величества канцелярия, Сенат). Органы центрального управления – министерства. Вооружённые силы. Суд. Органы местного управления.	11	ОК 4
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление таблицы «Внутренняя и внешняя политика Александра I».  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> «Эпоха правления Александра I».	11	ОК 4
	<b>Практическая работа №8</b> Конституционные проекты М.М. Сперанского, Н.Н. Новосильцева, декабристов.	11	ОК 4
	<b>Раздел V. Государство и право в период буржуазной монархии.</b>		
<b>Тема 5.1. Государство и право России во второй половине XIX</b>	Общий кризис крепостнического строя. Предпосылки буржуазных реформ. Общественный строй России. Правовое положение дворянства, духовенства.	11	ОК 4

<p><b>в. Крестьянская реформа 1861 г. Судебная реформа 1864 г.</b></p>	<p>Почётные граждане, мещане. Буржуазия и пролетариат. Преобразования российского императора Александра II. Отмена крепостного права. Подготовка и проведение реформы, её содержание. Изменения в правовом положении крестьян: личные и имущественные права крестьян, поземельные отношения бывших крепостных крестьян с помещиками. Крестьянская община. Государственный строй. Реформы органов государственного управления. Земская реформа. Городская реформа. Судебная реформа. Полицейская реформа. Военная реформа. Финансовая реформа.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Написание конспекта «Крестьянская реформа Александра II».</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Преобразования российского императора Александра II.</p>	11	ОК 4
	<p><b>Практическая работа №9</b> Манифест об отмене крепостного права 1861 г.</p>	11	ОК 4
<p><b>Тема 5.2.Изменение в государственном строе России в 1905 – 1907 гг.</b></p>	<p>Государственно-политический кризис 1904 – 1905 гг. Реформы П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Социальная структура общества. Правовое положение дворянства. Политические объединения дворянства после революции 1905 – 1907 гг. Буржуазия. Экономические и политические объединения буржуазии. Изменения в правовом положении крестьянства в результате аграрной реформы. Изменения в государственном строе России в результате издания Манифеста от 17 октября 1905 г. и последующих законодательных актов. Ограничение самодержавия в России. Государственная Дума. Избирательные законы по выборам в Государственную Думу. Реформа Государственного Совета. Совет министров.</p>	11	ОК 4
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Написание сообщения «Преобразование системы землевладения и землепользования».</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Реформы П.А. Столыпина.</p>	11	ОК 4
	<p><b>Практическая работа №10</b> Манифест 17 октября 1905 г.</p>	11	ОК 4

	<b>Раздел VI. Государство и право в период государственно-партийного социализма.</b>		
<b>Тема 6.1 Установление советской власти.</b>	Октябрьская революция. II Всероссийский съезд рабочих и солдатских депутатов. Декреты съезда. Революционное изменение общественного строя. Ликвидация сословий. Правовое положение классов и социальных групп. Изменение экономического строя. Национализация средств производства, банков, транспорта. Введение монополии внешней торговли. Изменение политического строя. Партии и общественные организации. Слом старого и создание нового государственного аппарата. Высшие органы власти и управления (Съезды Советов, ВЦИК, СНК, ВСНХ). Народные комиссариаты. Рабочий контроль. Местные органы власти и управления. Разгон Учредительного собрания. Создание Красной Армии и Флота, рабоче-крестьянской милиции и ВЧК. Новая судебная система. Ревтрибуналы.	<i>11</i>	ОК 4
	<b>Самостоятельная работа:</b> Написание эссе «Приход к власти партии большевиков».  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Октябрьская революция.	<i>11</i>	ОК 4
	<b>Практическая работа № 11</b> Конституция РСФСР 1918 года.	<i>11</i>	ОК 4
Тема 6.2. Советское государство и право в период гражданской войны (1918 – 1920 гг.). Образование СССР.	Изменения в государственном строе. Создание чрезвычайных органов власти (Совет рабоче-крестьянской обороны, ревкомы, РВСР). Изменения в высших органах власти (порядок работы съездов Советов, ВЦИКа, определение статуса Президиума ВЦИК). Органы управления народным хозяйством. Главкизм. Строительство вооружённых сил. Реорганизация правоохранительной системы (милиция, ВЧК). Изменения в судебной системе. Образование и развитие СССР. Предпосылки образования СССР. I Всесоюзный съезд Советов. Разработка и принятие Конституции СССР 1924 г. Её структура и особенности. Проблема суверенитета в Конституции: гарантии суверенных прав СССР и союзных республик. Национально-государственное строительство после 1922 г. Необходимость создания новой конституции. Разработка и принятие нового Основного Закона. Политическая и экономическая системы по Конституции 1936 г. Коренные изменения в	<i>11</i>	ОК 4

	избирательном праве. Основные права, свободы и обязанности граждан.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Написание сообщения «Образование СССР и международное признание».  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Образование и развитие СССР.	11	ОК 4
	<b>Практическая работа № 12</b> Конституция СССР 1936 г.	11	ОК 4
<b>Тема 6.3. Советское государство и право середины 1950-х – середины 1980-х гг.</b>	Попытки установления демократических принципов управления государством после смерти И.В. Сталина. Развитие советской системы. Положения о местных советах 1957 – 1960-х гг. Реформы в области управления народным хозяйством. Децентрализация органов управления. Государство и право в советское время. Кодификация гражданского права. Основы гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик (декабрь 1961 г.). Изменения в трудовом праве. Колхозное право. Уголовное право. Кодификация уголовного права.	11	ОК 4
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление хронологической таблицы, написание эссе «Развитие государства и права в СССР».  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Государство и право в советское время.	11	ОК 4
	<b>Практическая работа № 13</b> Кодификация советского законодательства.	13	ОК 4
	<b>Практическая работа № 14</b> Конституция СССР 1977 года.	13	ОК 4
	<b>Раздел VII. Президентский период в истории отечественного государства и права.</b>		
<b>Тема 7.1. Советское государство и право в период середины 1980-х – 1991 г. Государство и право Российской Федерации в 1990-</b>	«Перестройка» в СССР. Изменения в политической системе второй половины 1980-х гг. Представительные органы государственной власти. Съезд народных депутатов. Институт президентства в СССР. Функции Верховного Совета СССР. Исполнительные органы власти. Органы управления	13	ОК 4

2018 гг.	<p>народным хозяйством и реформы в экономике. Вопрос о собственности. Судебная система. Система правоохранительных органов. Образование многопартийной системы. Изменения в Конституции СССР. Национально-религиозные конфликты. «Парад суверенитетов» советских республик в 1989 – 1990 гг. Попытка государственного переворота августа 1991 г. Децентрализация СССР. Суверенизация республик. Разрушение СССР. Создание СНГ. Основные направления развития права. Влияние перехода к рыночной экономике на состояние права. Конституционное право РФ. Гражданское право. Семейное право. Трудовое право. Уголовное право. Изменения в процессуальном праве. Особенности развития государства и права России.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Написание сообщения «Порядок пересмотра конституции РФ и принятия конституционных поправок».</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Конституционное право РФ.</p>	13	ОК 4
	<p><b>Практическая работа № 15</b> Правовые основы многопартийности. Закон «Об общественных объединениях» 1995 г.</p>	13	ОК 4
	<p><b>Практическая работа № 16</b> Актуальные проблемы развития государства и права России на современном этапе.</p>	12	ОК 4
<b>Промежуточная аттестация:</b>	<b>контрольная работа в 4 семестре, дифференцированный зачет в 4 семестре</b>		
<b>Всего:</b>		467	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- средства наглядного представления учебных материалов;
- обучающие материалы.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Бабенко, В.Н. История отечественного государства и права : учебник / Бабенко В.Н. — Москва : Юстиция, 2019. — 378 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-4365-2937-0. — URL: <https://book.ru/book/931124> — Текст : электронный.

2. Мотревич, В.П. История отечественного государства и права : учебное пособие / Мотревич В.П., Смыкалин А.С. — Москва : Юстиция, 2017. — 414 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-4365-0705-7. — URL: <https://book.ru/book/920830> — Текст : электронный.

##### **Дополнительная литература:**

3. История отечественного государства и права : учебник / Вологдин А.А. под ред. — Москва : Юстиция, 2017. — 719 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-4365-0124-6. — URL: <https://book.ru/book/929482> — Текст : электронный.

4. Бабенко, В.Н. История отечественного государства и права : учебник / Бабенко В.Н. — Москва : Юстиция, 2016. — 378 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-4365-0200-7. — URL: <https://book.ru/book/919373> — Текст : электронный.

##### **Российские журналы**

4. Вестник МГУ. Сер. 8. История.
5. Вопросы истории.
6. Новая и новейшая история.
7. Российская история.

## Программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
7-zip	Архиватор
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

### Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>.
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>.
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>. Имя пользователя: AstrGU. Пароль: AstrGU.
4. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
6. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые

консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.<http://www.consultant.ru>.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки результатов обучения	Методы оценки результатов обучения
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебного предмета:</b>		
Способы оценки качества и достоверности информации: умение отличать проверенные источники от сомнительных	Поиск и выбор исторических документов и источников для анализа фактов и событий, оценка их значимости в истории Оценка значимости фактов и событий в истории нашего региона, умение их комментировать Анализ фактов и событий различных исторических периодов, умение их комментировать Выбор необходимой информации на основании приобретенных знаний, раскрывающих необходимую информацию Знание терминологического словаря по темам, знание и анализ основных фактов, процессов и явлений отечественной и истории	Коллоквиум, написание конспекта Написание сообщения, устный опрос, тестирование Написание эссе, работа с историческими источниками, тестирование индивидуальный фронтальный опрос Сообщение, письменный опрос
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебного предмета:</b>		
Навыки постановки чётких задач и формулировки вопросов для поиска необходимой информации	Анализ фактов и событий различных исторических периодов, умение их комментировать. Оценка значимости фактов и событий в истории нашего региона, умение их комментировать.	Сообщение, работа с историческими источниками Написание эссе, работа с историческими документами

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»**  
**(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)**

**Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области**

**СОГЛАСОВАНО**  
Руководитель ОПОП  
Е.А. Мацуй  
«13» мая 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. директора филиала  
Н.В. Громова  
протокол заседания ЦК (МО) № 9  
от «13» мая 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**учебной дисциплины**

***История отечественного государства и права***

Составитель	Говердовская Л.С., преподаватель
Наименование специальности	40.02.01 Право и организация социального обеспечения
Профиль подготовки	Социально-экономический
Квалификация выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная
Год приема (курс)	2023 (2 курс)

Знаменск, 2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Общие положения**
- 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**
- 3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля**
- 4. Контрольные задания для оценки результатов освоения учебной дисциплины**

## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися учебной дисциплины: «История отечественного государства и права».

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО и содержанием рабочей программы учебной дисциплины.

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Код компетенции	Планируемые результаты учебной дисциплины освоения		
	Практический опыт	Умения	Знания
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Понимать исторические причины и значения событий отечественного государства и права; демонстрировать работу с правовой информацией, источниками права, в том числе с нормативными правовыми актами, необходимыми для обеспечения правовой защиты и поддержки в профессиональной деятельности.	- применять на практике нормы различных отраслей права; - анализировать источники российского права;	- ход образования древнерусской государственности; - сущность и причины феодальной раздробленности на Руси; - содержание основных источников права Российского государства: Русская правда, Псковская судная грамота, Судебники 1497 и 1550 гг., Соборное уложение 1649 г., законодательные акты XVIII – XIX вв., декреты советского правительства и конституции СССР и России; - специфику отношений русских княжеств с татаро-монгольским государством; - причины объединения русских земель вокруг Московского княжества; - особенности становления абсолютизма в

			<p>России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и значение буржуазных преобразований в России во второй половине XIX в.;</li> <li>- причины, ход и последствия революций в России начала XX века;</li> <li>- особенности советской государственной и правовой системы;</li> <li>- специфику государства и права России на современном этапе.</li> </ul>
--	--	--	--

### 3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование умений или знаний	Наименование оценочного средства текущего контроля и промежуточной аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПО 1: Понимать исторические причины и значения событий отечественного государства и права; демонстрировать работу с правовой информацией, источниками права, в том числе с нормативными правовыми актами, необходимыми для обеспечения правовой защиты и поддержки в профессиональной деятельности.	Практическая работа	Дифференцированный зачет
У 1. Сбирать и обрабатывать исторические факты с использованием современных информационных технологий	Практическая работа	
У 2. Понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	Коллоквиум, практическая работа	
У 3. Сформировать навыки работы с историческими документами, анализировать тексты, выявлять в них необходимую информацию	Практическая работа	
У4. Научиться аргументировать свой ответ, приводить различные точки зрения определять «плюсы» и «минусы» исторических явлений, давать их оценки, характеризовать исторических деятелей	Коллоквиум, практическая работа	

У5. Ориентироваться в современной политической ситуации в России и в мире	Круглый стол
У 6. Логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	Практическая работа
У 7. Применять исторические знания в научно-исследовательской деятельности	Тест
У 8. Ориентироваться в наиболее общих исторических и политических проблемах, способных формированию гражданина и будущего специалиста	Практическая работа
З 1. Особенности истории государства и права России на раннем этапе	Коллоквиум
З 2. Влияние феодальной раздробленности на судьбу Древнерусского государства	Практическая работа
З 3. Основные направления развития отраслей права в XV-XVIII вв.	Тест
З 4. Сущность и значение буржуазных реформ в России в XIX веке.	Практическая работа
З 5. Особенности развития государства и права в России на современном этапе.	Круглый стол
З 6. Основные категории и понятия	Тест, коллоквиум, практическая работа

#### **4. Контрольные задания для оценки результатов освоения учебной дисциплины «История отечественного государства и права»**

##### **4.1. Контрольные задания для текущего контроля**

#### **РАЗДЕЛ 1. Государство и право Древней Руси.**

#### **Тема 1.1. Государство и право Киевской Руси (IX – первая половина XII в.). Русская Правда**

##### **Темы докладов**

1. Образование Древнерусского государства.
2. Теории происхождения государства у восточных славян.
3. Русская правда как основной источник права Древней Руси.
4. Государственный строй Древнерусского государства.

Коллоквиум к теме 1.1. Государство и право Киевской Руси (IX – первая половина XII в.). Русская Правда.

## **Раздел II. Феодалное государство на территории Руси в XII- XV вв.**

### **Тема 2.1. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.).**

#### **Темы докладов**

1. Федеративные отношения между русскими государствами в период феодальной раздробленности: съезды, единство княжеской династии, церковь как фактор политического единства.
2. Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества: государственный и общественный строй.
3. Новгородская и Псковская феодальные республики: особенности общественного и государственного строя.

## **Раздел III. Русское (Московское) государство в XV- XVII вв.**

### **Тема 3.1. Образование Русского централизованного государства.**

#### **Темы докладов**

1. Усиление власти великого Московского князя.
2. Изменение принципа наследования великокняжеской власти.
3. Свод законов Русского государства.

### **Тема 3.2. Сословно-представительная монархия в России.**

#### **Темы докладов**

1. Реформы Ивана Грозного.
2. Государственный строй в период сословно-представительной монархии. Приказная система управления.
3. Развитие сословного строя. Правовое положение отдельных категорий населения и сословных групп.

**Самостоятельная работа:** Написание эссе «Соборное Уложение 1649 г. как свод права в условиях перехода к абсолютной монархии».

#### **Методические указания по написанию к эссе**

**Эссе** – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. При написании эссе студентам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Нужно выбрать одно, которое станет темой эссе. Задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами. При выборе темы эссе студент должен исходит из того, что:

- он ясно понимает смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает);
- может выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- располагает конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме;
- владеет терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Структура эссе включает в себя введение, основную часть и заключение.

**Введение.** В нем раскрывается актуальность выбранной темы и ее значимость в историко-культурном процессе. Во введении также выдвигаются цель работы и основные

задачи, которые ставит перед собой автор. Кроме того, введение должно содержать обзор использованной при написании эссе научной литературы. Речь идет не о простом перечислении прочитанных книг и статей. Необходимо дать краткую характеристику привлеченных трудов и отметить, что нового внес тот или иной автор в решение рассматриваемой проблемы.

**Основная часть** состоит из нескольких разделов, в которых автор раскрывает центральные идеи темы. Число разделов не должно быть слишком большим (обычно 2–3). Это объясняется тем, что общий объем эссе ограничен, и при наличии многочисленных глав они будут очень короткими, что помешает качественному раскрытию поднятых в них проблем. Разделы должны, помимо нумерации, иметь собственные заголовки. При необходимости внутри разделов могут быть выделены подразделы (параграфы).

**Заключение** сопряжено с исследовательской проблемой, целью и задачами эссе и отвечает на вопросы, сформулированные во введении. В заключении должны присутствовать обобщающие выводы, и оно не сводится к простой сумме итогов, подведенных в отдельных разделах. При этом выводы вовсе не обязательно должны носить однозначный характер, они могут оставлять поле для дальнейшей дискуссии. После заключения помещается список использованной литературы.

**При написании работы студенту следует руководствоваться следующими критериями:**

- творческий характер восприятия темы, ее осмысления;
- грамотность использования исторических фактов и терминов;
- четкость и доказательность основных положений работы;
- знание различных точек зрения по избранному вопросу.

#### **Раздел IV. Государство и право Российской империи в период абсолютизма.**

##### **Тема 4.1. Возникновение абсолютной монархии в России.**

###### **Темы докладов**

1. Характерные черты и особенности русского абсолютизма.
2. Реформы Петра I. Формирование сословий.
3. Сословные реформы Петра I и Екатерины II. Формирование класса-сословия дворянства.
4. Что такое Просвещение и просвещенный абсолютизм?
5. Каковы особенности сословной политики Екатерины II?
6. Каково отношение Екатерины II к крепостному праву?
7. Повлияло ли восстание Е. Пугачева на политику Екатерины II?
8. Закончилась ли модернизация России к концу XVIII в.?

**Самостоятельная работа:** Написание эссе «Реформы Петра Великого и их значение в истории России».

###### **Методические указания по написанию к эссе**

**Эссе** – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. При написании эссе студентам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Нужно выбрать одно, которое станет темой эссе. Задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами. При выборе темы эссе студент должен исходит

из того, что:

- он ясно понимает смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает);
- может выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- располагает конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме;
- владеет терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Структура эссе включает в себя введение, основную часть и заключение.

**Введение.** В нем раскрывается актуальность выбранной темы и ее значимость в историко-культурном процессе. Во введении также выдвигаются цель работы и основные задачи, которые ставит перед собой автор. Кроме того, введение должно содержать обзор использованной при написании эссе научной литературы. Речь идет не о простом перечислении прочитанных книг и статей. Необходимо дать краткую характеристику привлеченных трудов и отметить, что нового внес тот или иной автор в решение рассматриваемой проблемы.

**Основная часть** состоит из нескольких разделов, в которых автор раскрывает центральные идеи темы. Число разделов не должно быть слишком большим (обычно 2–3). Это объясняется тем, что общий объем эссе ограничен, и при наличии многочисленных глав они будут очень короткими, что помешает качественному раскрытию поднятых в них проблем. Разделы должны, помимо нумерации, иметь собственные заголовки. При необходимости внутри разделов могут быть выделены подразделы (параграфы).

**Заключение** сопряжено с исследовательской проблемой, целью и задачами эссе и отвечает на вопросы, сформулированные во введении. В заключении должны присутствовать обобщающие выводы, и оно не сводится к простой сумме итогов, подведенных в отдельных разделах. При этом выводы вовсе не обязательно должны носить однозначный характер, они могут оставлять поле для дальнейшей дискуссии. После заключения помещается список использованной литературы.

**При написании работы студенту следует руководствоваться следующими критериями:**

- творческий характер восприятия темы, ее осмысления;
- грамотность использования исторических фактов и терминов;
- четкость и доказательность основных положений работы;
- знание различных точек зрения по избранному вопросу .

## **Тема 4.2. Изменения государственного аппарата в начале XIX века.**

### **Темы докладов**

1. Проекты преобразований в области экономики и государственного строя Александра I.
2. Причины отказа Александра I и Николая I от радикальных реформ.
3. Окончательное оформление правового положения духовенства.

**Самостоятельная работа:** Составление таблицы «Внутренняя и внешняя политика Александра I».  
**Ответ:**



### 1. Внешняя политика Александра I, 1801-1812гг.

направления	События, даты	итоги
Война со Швецией	1808-1809гг. – война со Швецией. Февраль 1808г. – начало войны со Швецией, союзницы Англии, в результате условий Тильзитского договора. Русские войска вторгаются на территорию Финляндии, которая находилась под властью Швеции и успешно действуют против шведов. Король Густав IV Адольф низложен Август 1809г. – Фридрихсгамский мирный договор	Согласно условиям мирного договора, Финляндия, включая Аландские острова, отходила к России. Александр I создал в составе России Великое княжество Финляндское

**Т.о., результаты внешней политики Александра I к началу войны 1812г. были крайне противоречивы. В Восточном и Северном направлениях удалось достигнуть значительных успехов. В войнах с Францией Россия не смогла противостоять наполеоновской армии, но и не потерпела сокрушительного поражения.**

www.istmifa.com

### Методические рекомендации по составлению таблиц

При работе с заполнением таблицы используем формализованный конспект, где записи вносятся в заранее подготовленные таблицы. Это удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных объектов, явлений, процессов и т.д.

Рекомендации по составлению:

1. Определите цель составления таблицы.
2. Читая изучаемый материал в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план - конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

5. Включайте не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

6. Составляя записи в таблице, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.

7. Чтобы форма записи отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания.

8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

9. Наведите справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля.

10. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Запись учебного материала в виде таблицы позволяет быстро и без труда его запомнить, мгновенно восстановить в памяти в нужный момент.

### **Критерии оценки таблиц:**

#### **Оценка «5»**

- эстетичность оформления, изложение материала в определенной логической последовательности;

- работа выполнена в полном объеме в соответствии с требованиями;

- таблица составлена по плану, определенной логической последовательности;

- проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу.

#### **Оценка «4»**

- работа выполнена правильно, в определенной логической последовательности, при этом допущены две, три ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

#### **Оценка «3»**

- работа выполнена правильно, не менее чем на половину и или допущена существенная ошибка в ходе работы, в оформлении работы, которая исправляется по требованию преподавателя.

#### **Оценка «2»**

- работа выполнена меньше чем на половину;

- допущены две (и более) существенные ошибки в структуре работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

## **Раздел V. Государство и право в период буржуазной монархии.**

### **Тема 5.1. Государство и право России во второй половине XIX в. Крестьянская реформа 1861 г. Судебная реформа 1864 г.**

#### **Темы докладов**

1. Преобразования российского императора Александра II.

2. Отмена крепостного права. Подготовка и проведение реформы, её содержание.

3. Изменения в правовом положении крестьян: личные и имущественные права крестьян, поземельные отношения бывших крепостных крестьян с помещиками.

**Самостоятельная работа:** Написание конспекта «Крестьянская реформа Александра II».

## **Методические указания по составлению конспекта**

Конспект, план-конспект – это работа с другим источником. Цель – зафиксировать, переработать тот или иной научный текст. Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом конспект – это не полное переписывание чужого текста. Обычно при написании конспекта сначала прочитывается текст-источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идёт со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

План-конспект представляет собой более детальную проработку источника: составляется подробный, сложный план, в котором освещаются не только основные вопросы источника, но и частные. К каждому пункту или подпункту плана подбираются и выписываются цитаты.

Конспектом называется краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план, тезисы, выписки, цитаты. Конспект воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними, в конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

Существуют разнообразные виды и способы конспектирования. Одним из наиболее распространенных является, так называемый текстуальный конспект, который представляет собой последовательную запись текста книги или лекции. Такой конспект точно передает логику материала и максимум информации.

Общую последовательность действий при составлении текстуального конспекта можно определить таким образом:

1. Уяснить цели и задачи конспектирования.
2. Ознакомится с произведением в целом: прочитать предисловие, введение, оглавление и выделить информационно значимые разделы текста.
3. Внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места.
4. Составить конспект.

### **Показатели и критерии оценивания конспекта**

«5» - Полнота использования учебного материала. Объем конспекта –1 тетрадная страница на один раздел или один лист формата А 4. Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта). Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«4» - Использование учебного материала не полное. Объем конспекта –1 тетрадная страница на один раздел или один лист формата А 4. Не достаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов), аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«3» - Использование учебного материала не полное. Объем конспекта –менее одной тетрадной страницы на один раздел или один лист формата А 4.

Не достаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов) конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы –слова, словосочетания, символы.

Самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.

«2» - Использование учебного материала не полное. Объем конспекта – менее одной

тетрадной страницы на один раздел или один лист формата А 4. Отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями. Отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов), аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Допущены ошибки терминологические и орфографические. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Не самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.

### **Тема 5.2.Изменение в государственном строе России в 1905 – 1907 гг.**

#### **Темы докладов**

1. Реформы П.А. Столыпина. Аграрная реформа.
2. Политические объединения дворянства после революции 1905 – 1907 гг. Буржуазия.
3. Изменения в правовом положении крестьянства в результате аграрной реформы.
4. Изменения в государственном строе России в результате издания Манифеста от 17 октября 1905 г. и последующих законодательных актов.

## **Раздел VI. Государство и право в период государственно-партийного социализма.**

### **Тема 6.1 Установление советской власти.**

#### **Темы докладов**

1. Революционное изменение общественного строя. Ликвидация сословий.
2. Изменение политического строя. Партии и общественные организации.
3. Народные комиссариаты. Рабочий контроль. Местные органы власти и управления.
4. Создание Красной Армии и Флота, рабоче-крестьянской милиции и ВЧК.

**Самостоятельная работа:** Написание эссе «Приход к власти партии большевиков».

#### **Методические указания по написанию к эссе**

Эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. При написании эссе студентам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Нужно выбрать одно, которое станет темой эссе. Задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами. При выборе темы эссе студент должен исходит из того, что:

- он ясно понимает смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает);
- может выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- располагает конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме;
- владеет терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Структура эссе включает в себя введение, основную часть и заключение.

**Введение.** В нем раскрывается актуальность выбранной темы и ее значимость в историко-культурном процессе. Во введении также выдвигаются цель работы и основные

задачи, которые ставит перед собой автор. Кроме того, введение должно содержать обзор использованной при написании эссе научной литературы. Речь идет не о простом перечислении прочитанных книг и статей. Необходимо дать краткую характеристику привлеченных трудов и отметить, что нового внес тот или иной автор в решение рассматриваемой проблемы.

**Основная часть** состоит из нескольких разделов, в которых автор раскрывает центральные идеи темы. Число разделов не должно быть слишком большим (обычно 2–3). Это объясняется тем, что общий объем эссе ограничен, и при наличии многочисленных глав они будут очень короткими, что помешает качественному раскрытию поднятых в них проблем. Разделы должны, помимо нумерации, иметь собственные заголовки. При необходимости внутри разделов могут быть выделены подразделы (параграфы).

**Заключение** сопряжено с исследовательской проблемой, целью и задачами эссе и отвечает на вопросы, сформулированные во введении. В заключении должны присутствовать обобщающие выводы, и оно не сводится к простой сумме итогов, подведенных в отдельных разделах. При этом выводы вовсе не обязательно должны носить однозначный характер, они могут оставлять поле для дальнейшей дискуссии. После заключения помещается список использованной литературы.

**При написании работы студенту следует руководствоваться следующими критериями:**

- обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник);
- творческий характер восприятия темы, ее осмысления;
- грамотность использования исторических фактов и терминов;
- четкость и доказательность основных положений работы;
- знание различных точек зрения по избранному вопросу .

**Тема 6.2. Советское государство и право в период гражданской войны (1918 – 1920 гг.). Образование СССР.**

#### **Темы докладов**

1. Изменения в высших органах власти (порядок работы съездов Советов, ВЦИКа, определение статуса Президиума ВЦИК).
2. Образование и развитие СССР. Предпосылки образования СССР.
3. Проблема суверенитета в Конституции: гарантии суверенных прав СССР и союзных республик. Национально-государственное строительство после 1922 г.

**Тема 6.3. Советское государство и право середины 1950-х – середины 1980-х гг.**

#### **Темы докладов**

1. Развитие советской системы. Положения о местных советах 1957–1960-х гг.
2. Реформы в области управления народным хозяйством.
3. Изменения в трудовом праве. Колхозное право. Уголовное право. Кодификация уголовного права.

**Самостоятельная работа:** Написание эссе «Развитие государства и права в СССР».

#### **Методические указания по написанию к эссе**

**Эссе** – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно

излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. При написании эссе студентам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Нужно выбрать одно, которое станет темой эссе. Задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами. При выборе темы эссе студент должен исходить из того, что:

- он ясно понимает смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает);
- может выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- располагает конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме;
- владеет терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Структура эссе включает в себя введение, основную часть и заключение.

**Введение.** В нем раскрывается актуальность выбранной темы и ее значимость в историко-культурном процессе. Во введении также выдвигаются цель работы и основные задачи, которые ставит перед собой автор. Кроме того, введение должно содержать обзор использованной при написании эссе научной литературы. Речь идет не о простом перечислении прочитанных книг и статей. Необходимо дать краткую характеристику привлеченных трудов и отметить, что нового внес тот или иной автор в решение рассматриваемой проблемы.

**Основная часть** состоит из нескольких разделов, в которых автор раскрывает центральные идеи темы. Число разделов не должно быть слишком большим (обычно 2–3). Это объясняется тем, что общий объем эссе ограничен, и при наличии многочисленных глав они будут очень короткими, что помешает качественному раскрытию поднятых в них проблем. Разделы должны, помимо нумерации, иметь собственные заголовки. При необходимости внутри разделов могут быть выделены подразделы (параграфы).

**Заключение** сопряжено с исследовательской проблемой, целью и задачами эссе и отвечает на вопросы, сформулированные во введении. В заключении должны присутствовать обобщающие выводы, и оно не сводится к простой сумме итогов, подведенных в отдельных разделах. При этом выводы вовсе не обязательно должны носить однозначный характер, они могут оставлять поле для дальнейшей дискуссии. После заключения помещается список использованной литературы.

**При написании работы студенту следует руководствоваться следующими критериями:**

- обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник);
- творческий характер восприятия темы, ее осмысления;
- грамотность использования исторических фактов и терминов;
- четкость и доказательность основных положений работы;
- знание различных точек зрения по избранному вопросу.

**Раздел VII. Президентский период в истории отечественного государства и права. Тема 7.1. Советское государство и право в период середины 1980-х – 1991 г. Государство и право Российской Федерации в 1990-2018 гг.**

#### **Темы докладов**

1. Распад СССР: причины, предпосылки, последствия.

2. Создание СНГ: причины создания, цели, развитие.
3. Особенности развития государства и права России.
4. Влияние перехода к рыночной экономике на состояние права.

#### **Показатели и критерии оценивания докладов**

1. Соответствие содержания работы теме.
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы
3. Исследовательский характер.
4. Логичность и последовательность изложения.
5. Обоснованность и доказательность выводов.
6. Грамотность изложения и качество оформления работы.
7. Использование наглядного материала.

**Оценка «отлично»**- учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

**Оценка «хорошо»** - по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

**Оценка «удовлетворительно»**- студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»**- сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

#### 4.2. Контрольные задания для промежуточной аттестации

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в мин)						
<b>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</b>										
1.	Задания открытого типа	<b>Вставьте пропущенные слова:</b> Основным законодательным актом в период правления Ивана IV стал _____.	Судебник 1550 года.	2 мин						
2.	Задания открытого типа	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</b> <b>Текст:</b> «В XVI веке формируется приказная система управления, обеспечивающая контроль над различными областями государственной жизни: землёй, войском, судом и дипломатией.» <b>Вопрос:</b> Какая структура управления описана в тексте? а) Боярская дума б) Приказная система в) Земские соборы	б) Приказная система  <b>Аргумент:</b> В тексте упомянут контроль над разными сферами, что характерно для приказов.	5 мин						
3.	Задания закрытого типа	<b>Выберите правильный ответ:</b> Какой орган выражал интересы различных сословий при правлении Ивана Грозного? а) Земский собор б) Боярская дума в) Ближняя дума	а) Земский собор	2 мин						
4.	Задания открытого типа	<b>Расположите события в правильном порядке:</b> А) Принятие Судебника Ивана IV Б) Опричнина В) Созыв первого Земского собора	В;А;Б	2 мин						
5.	Задания закрытого типа	<b>Установите соответствие между сословиями и их характеристиками:</b> <table border="1" data-bbox="464 1771 1007 2067"> <tr> <td>1. Бояре</td> <td>А. Городские жители, торговцы</td> </tr> <tr> <td>2. Посадские люди</td> <td>Б. Крупные землевладельцы</td> </tr> <tr> <td>3. Крестьяне</td> <td>В. Основная масса землевладельцев</td> </tr> </table>	1. Бояре	А. Городские жители, торговцы	2. Посадские люди	Б. Крупные землевладельцы	3. Крестьяне	В. Основная масса землевладельцев	1 – Б 2 – А 3 – В	3 мин
1. Бояре	А. Городские жители, торговцы									
2. Посадские люди	Б. Крупные землевладельцы									
3. Крестьяне	В. Основная масса землевладельцев									

### **Критерии формирования оценок по тесту**

В тестах содержатся задания базового уровня с выбором ответа. С их помощью проверяется основные знания в области административного права. Более сложные задания с открытым ответом позволяют проверить умение извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты.

Оценка ответа обучающегося на вопрос открытого типа осуществляется на основании смыслового значения ответа и логики изложения. Ответ считается верным, если обучающийся раскрыл сущность понятий и иных категорий, указанных в задании (вопросе), без искажения смысла. Дословный ответ не обязателен.

Студенту выставляются следующие оценки:

- менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно;
- 50 – 70% правильных ответов – удовлетворительно;
- 70 – 90% правильных ответов – хорошо;
- 90 – 100% правильных ответов – отлично.