

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева)

Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Е.А. Мацуй
«13» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала
Н.В. Громова
протокол заседания ЦК (МО) № 9
от «13» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
История

Составитель	Муродова Ш.У., преподаватель
Согласовано с работодателями	Золина Н.А., директор Государственного казенного учреждения Астраханской области «Центр социальной поддержки населения ЗАТО Знаменск»
Наименование специальности	40.02.01 Право и организация социального обеспечения
Профиль подготовки	
Квалификация выпускника	юрист
Форма обучения	заочная
Год приема (курс)	2023 (2 курс)

Знаменск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины История является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

По итогам освоения учебной дисциплины «История» обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код и наименование ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Анализировать влияние выбранной профессии на развитие страны и отдельного человека	Понимание актуальных вызовов и тенденций в профессиональной сфере
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Способность самостоятельно планировать свой рабочий процесс с учетом поставленных целей. Выбор оптимальных методов и способов выполнения задач на основе анализа требований, условий и доступных ресурсов	Основные принципы и этапы планирования работы: постановка целей, определение последовательности действий
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Анализировать ситуации, выявлять ключевые факторы и ограничения	Знание методов анализа риска, оценки последствий, а также методов прогнозирования результата
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного	Навыки постановки чётких задач и формулировки вопросов для поиска необходимой	Способы оценки качества и достоверности информации: умение

выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	информации	отличать проверенные источники от сомнительных
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Умение эффективно использовать программные средства для выполнения профессиональных задач (создание и редактирование документов, таблиц, презентаций)	Основные принципы работы и возможности современных информационно-коммуникационных технологий Основы работы с электронными документами, электронным обменом информацией и мерами безопасности данных
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Способность разделять ответственность, учитывать мнения других, работая в общем коллективе, находить компромиссы, сохранять спокойствие и профессионализм	Знание принципов формирования команд, ролей внутри них и методов мотивации, знание правил делового общения, этикета, навыков активного слушания, умение ясно и грамотно излагать свои мысли
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Проводить наставничество, обучать и помогать развивать профессиональные навыки команды, систематически отслеживать выполнение задач, выявлять и устранять недочёты	Понимание методов мотивации, развития компетенций и поддержки сотрудников, понимание факторов, стимулирующих производительность и вовлеченность сотрудников
ОК 8. Самостоятельно определять задачи	Формулировать четкие, измеримые и достижимые	Знание современных методов

профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	задачи, разрабатывать планы действий, устанавливать приоритеты и сроки	самостоятельного обучения, умение эффективно использовать онлайн-курсы, книги, тематические сообщества, профессиональные сети
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	Быстрое освоение новых нормативных актов: способность быстро понять и интерпретировать изменения в законодательстве	Способность вносить изменения в внутренние процедуры и документацию с учетом новых требований
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	Умение распознавать признаки профессиональных заболеваний и предпринимать меры по их профилактике	Организовать свой день для сочетания работы, отдыха и физических упражнений
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	Умение проявлять тактичность, уважение и корректность в любой ситуации, поддерживать профессиональный имидж и продуктивное взаимодействие с коллегами	Знание стандартов и правил поведения в профессиональной среде, соблюдение дресс-кода
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	Правильно реагировать и сообщать о случаях коррупции через внутренние каналы или соответствующие органы	Основные принципы антикоррупционной политики и международные стандарты

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	для ЗФО
Объем дисциплины в академических часах	88
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	14
– занятия лекционного типа, в том числе: – практическая подготовка (если предусмотрена)	14
– занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные занятия), в том числе: – практическая подготовка (если предусмотрена)	
– в ходе подготовки и защиты курсовой работы	
– консультация	
– промежуточная аттестация по дисциплине	
Контрольная работа	
Самостоятельная работа обучающихся	74
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен, 3 семестр

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак.ч/ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел I. Окончание «холодной войны»		32	
Тема 1.1. СССР в годы перестройки (1985- 1991).	Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. Возрождение российской многопартийности. Образование новых политических партий и движений. Демократизация и гласность, национальная политика и межнациональные отношения. Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневной жизни людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 г. роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Последствия кризиса советской системы и распада СССР.	8	ОК 1-12
	Самостоятельная работа: Составление конспекта «Причины обострения межнациональных конфликтов», составление таблицы «События в СССР и в мире в период перестройки» Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Наращение экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Последствия кризиса советской системы и распада СССР.	6	
Тема 1.2. Международная обстановка во второй половине 1980-х годов.	Внешние политические инициативы правительства М. С. Горбачева. «Новое политическое мышление» в международных отношениях: возникновение, основные идеи, направления, реализация. Кризисы на территории советских республик. Окончание «холодной войны». Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана.	6	ОК 1-12
	Самостоятельная работа: составление конспекта «Итоги холодной войны», составление хронологической таблицы «События войны в Афганистане»	6	

	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Роспуск СЭВ и ОВД. Смена политических режимов в странах Восточной Европы.		
Тема 1.3. Международные кризисы 90-х годов.	Проблемы интеграции в единой Европе. Кризис в Югославии и причины его распада. Интернационализация югославского кризиса. Военные действия в Хорватии, Боснии и Герцеговине. Конфликт вокруг Косово и Македонии. Динамика кризиса на Ближнем Востоке. Интифада.	6	ОК 1-12
Раздел II. Основные тенденции мировой экономики на рубеже XX – XXI веков		20	
Тема 2.1. Переход к постиндустриальной экономике.	Сущность и особенности постиндустриальной экономики. Формирование нового мирового экономического порядка. Роль государственного регулирования и транснациональных корпораций. Развитие экономической интеграции. Преобразование ЕЭС в Европейский союз (ЕС). Введение евро.	5	ОК 1-12
	Самостоятельная работа: составление конспекта «Экономическая интеграция: понятия, теории, виды Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Международная экономическая интеграция	5	
Тема 2.2. Проблемы мировой экономики на пороге XXI века. Место России в системе мировых хозяйственных связей	Формирование высоких технологичных отраслей. Задачи реформирования международных экономических организаций. Кризисы экономики стран СНГ в 1990-е годы. Использование опыта развитых стран. Проблемы достижения устойчивого экономического роста. Удвоение валового внутреннего продукта к 2010 году.	5	ОК 1-12
	Самостоятельная работа: составление конспекта «Место России в системе мировых хозяйственных связей». Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Перспективы экономического роста новых рыночных экономик: Китая, Индии и Бразилии. Изменение структуры российского экспорта. Достижение российскими товарами конкурентно способных позиций в мире.	5	
	Раздел III. Особенности развития ведущих государств мира в 1990-е годы – начале XXI века.	36	
Тема 3.1. Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXI в.	Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г., принятие Конституции России 1993 г. Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г.	1	ОК 1-12

	Самостоятельная работа: составление хронологической таблицы «Основные события внешней политики в 90-е гг. XXв.», работа с историческим документом Указ Президента РФ от 21.09.1993№1400 Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики.	1	
Тема 3.2. Российская Федерация в 2000—2008 гг.	Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь РФ в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение русской православной церкви с русской зарубежной церковью.	2	ОК 1-12
	Самостоятельная работа: Составить конспект «Мероприятия в общественно-политической сфере», составить конспект «Мероприятия в социально-экономической сфере» Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Основные тенденции общественно-политического и социально-экономического развития страны 2000-2008г»	2	
Тема 3.3. Россия в 2008-2014 гг.	Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Россия и мировой экономический кризис. Социальная политика в условиях экономического кризиса. Ориентиры инновационного развития. Россия в системе международных отношений. Выборы в Государственную думу 2011 г. Президентские выборы 2012 г. Зимняя олимпиада в Сочи. Воссоединение Крыма с Россией.	2	ОК 1-12
	Самостоятельная работа: работа с историческим документом «Договор между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов» Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Российская Федерация в системе современных международных отношений».	2	

Тема 3.4. Соединенные Штаты Америки в конце XX — начале XXI в.	Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти. Неконсервативная идеология. Социально-экономическая политика неоконсерватизма. Внутренняя и внешняя политика президента Р.Рейгана. Особенности рейганомии. Модификация политического курса президента Б.Клинтона. Особенности политики президента Дж. Буша-младшего.	2	ОК 1-12
	Самостоятельная работа: составление хронологической таблицы: «Особенности политического и экономического развития США в конце XX в.». Тематика внеаудиторной самостоятельной работы «Достижение стратегического партнерства США с Россией».	2	
Тема 3.5. Страны Западной Европы в конце XX — начале XXI в.	Экономическое развитие стран Западной Европы, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Социальные выступления. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты. Приход к власти лейбористов. Реформы Э. Блэра. Решение ирландской проблемы. Объединение Германии. Политика правительств Г. Коля и Г. Шредера. Курс на сближение с Францией. Противоречия между Германией и США. Развитие внутривосточной ситуации во Франции. Деятельность президентов Ф. Миттерана и Ж. Ширака.	2	ОК 1-12
Тема 3.6. Страны Восточной Европы 90 гг. XX в. — начале XXI в.	Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Падение коммунистических режимов. Реформы в хозяйственной сфере. Разрыв традиционных связей. Стремление вступить в ЕС и НАТО.	2	ОК 1-12
	Самостоятельная работа: составление конспекта «Расширение НАТО в Восточной Европе», заполнение хронологической таблицы «Особенности экономического развития стран Восточной Европы в XX-XXI вв.». Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Образование интеграционных группировок на постсоветском пространстве.	2	
Тема 3.7. Страны Азии и Африки в 90-е годы XX — начале XXI в.	Место государств Азии и Африки в современном мире. Общая характеристика экономического и политического развития в 1980—90-е гг. Кризис Либерально-демократической партии. Деятельность религиозных сект. Экономические трудности конца 1990-х гг. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия,	2	ОК 1-12

	«новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Проблема «мирового Юга». Исламский мир (Ливия, Саудовская Аравия, Кувейт, Объединенные Арабские Эмираты, Иран, Ирак). Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика.		
	Самостоятельная работа: составить кроссворд «Деятельность генерала П. Мушаррафа в Пакистане». Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Конфликт на индо-пакистанской границе. Политика в Центральной Азии.	2	
Тема 3.8. Страны Латинской Америки в 80-е годы XX века - начале XXI века	Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона. Демократизация политических режимов. Социально-экономическое развитие Мексики, Бразилии, Чили. Нестабильность в странах Центральной Америки. Проблема борьбы с бедностью, преступностью и наркоторговлей. Экономическая интеграция.	2	ОК 1-12
Тема 3.9. Культура зарубежных стран 80 гг. XX в. — начале XXI в.	Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Специфика научно-технической революции в 80—90-е гг. Создание персональных компьютеров. Появление Интернета. Новые шаги в исследовании космоса. Прогресс биологии и медицины. Развитие транспортных путей и средств связи. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Многообразие стилей и течений в художественной культуре 80 гг. XX в. — начала XXI в.	2	ОК 1-12
	Самостоятельная работа составление конспекта «Мировоззренческие основы постмодернизма». Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Расцвет национальных культур. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.	2	
Раздел IV. Внешняя политика России в XXI в. Концепция внешней политики РФ. Многополярная система международных отношений. 2002 г. - договор о сокращении стратегических наступательных потенциалов (СНП). «Оранжевая революция» на Украине 2004 г. Антироссийская риторика в Грузии в 2006 г. Мюнхенская конференция 2007 г. Операция Д.А. Медведева «по понуждению к миру» Грузии 2008 г. Единое таможенное пространство Белоруссии Казахстана и России 2010г. Деятельность «Большой Двдцатки». Вступление в ВТО России 2012 г. Участие в ШОС, БРИКС. Создание единого экономического пространства на территории России Белоруссии и Казахстана 2012 г. Революция в Украине 2014 г., как точка соприкосновения геополитики США и РФ. Референдум Крыма. Влияние РФ на гражданскую войну в Украине. Санкционная политика стран Запада в отношении РФ. Расширение ШОС 2015 г.		2	ОК 1-12

Гражданская война в Сирии: предпосылки, причины и итоги. Участие РФ в войне против ИГИЛ на территории Сирии, основные события и последствия. Влияние стран запада на сирийский кризис. Нормандский формат, предпосылки, участники, решения и последствия. Международные отношения РФ во втором десятилетии 21 века.		
Самостоятельная работа: составление хронологической таблицы «Особенности внешней политики в XXI в.», работа с историческим документом «Договор о вступлении России в ВТО». Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Участие России в организациях ШОС, БРИКС	2	
Культура и наука XXI в. Конституционное обеспечение прав верующих. Крупнейшие конфессии. Модернизация образования. Создание новой образовательной системы. Законодательная база. Среднее 11-летнее образование. Введение ЕГЭ. Преобразования в высшей школе. Олимпийские и параолимпийские зимние игры в Сочи. Победа российских спортсменов. Развитие науки. Инновационный центр в Сколково. Проблема «утечки мозгов» за рубеж. Особенности развития современной художественной литературы: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства.	2	ОК 1-12
Промежуточная аттестация: экзамен в 3 семестре		
Всего:	88	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебной аудитории:

- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- учебная мебель (учебные столы, стулья);
- средства наглядного представления учебных материалов;
- обучающие материалы.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

Основная литература:

1. Гаврилов С.Н., История международных отношений: от древности до современности : учебник / Гаврилов С. Н., Ковалева О. А., Щербаков В. Ю., Айриян Р. С. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 258 с. - ISBN 978-5-9275-2535-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927525355>.

2. Давыдова Ю.А., История [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Давыдова Ю. А., Матюхин А. В., Моржедов В. Г. - М. : Университет "Синергия", 2019. - 208 с. (Университет "Синергия") - ISBN 978-5-4257-0349-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425703491.html>

Дополнительная литература:

3. Максименко Е.П., История: история России XX - начала XXI века [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.П. Максименко - М. : МИСиС, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-906953-30-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906953308.html>

4. Широкопад И.И., История России [Электронный ресурс]: Учебное пособие /Под редакцией И.И Широкопад. - М. : ПЕР СЭ, 2017. - 496 с. (Современное образование) - ISBN 978-5-9292-0161-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201285.html>

Российские журналы:

5. Вестник МГУ. Сер. 8. История с 1960 по 2019 гг.
6. Вопросы истории, с 1937 по 2019 гг.
7. Новая и новейшая история, с 1957 по 2019 гг.
8. Российская история

Программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
7-zip	Архиватор
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>.
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>.
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>. Имя пользователя: AstrGU. Пароль: AstrGU.
4. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
6. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии

законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки результатов обучения	Методы оценки результатов обучения
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебного предмета:		
Понимание актуальных вызовов и тенденций в профессиональной сфере Основные принципы и этапы планирования работы: постановка целей, определение последовательности действий Знание методов анализа риска, оценки последствий, а также методов прогнозирования результата Способы оценки качества и достоверности информации: умение отличать проверенные источники от сомнительных Основные принципы работы и возможности современных информационно-коммуникационных технологий Основы работы с электронными документами, электронным обменом информацией и мерами безопасности данных Знание принципов формирования команд, ролей внутри них и методов мотивации, знание правил делового общения, этикета, навыков активного слушания, умение ясно и грамотно излагать свои мысли Понимание методов мотивации, развития компетенций и поддержки сотрудников, понимание факторов, стимулирующих производительность и	Сообщение, работа с историческими источниками, опрос Опрос, конспект Сообщение, работа с историческими документами Опрос, заполнение таблицы	Поиск и выбор исторических документов и источников для анализа фактов и событий, оценка их значимости в истории нашего региона Анализ фактов и событий различных исторических периодов, умение их комментировать Анализ фактов и событий различных исторических периодов, умение их комментировать Знание терминологического словаря по темам, знание и анализ основных фактов, процессов и явлений отечественной и всемирной истории Поиск и выбор исторических документов и источников для анализа фактов и событий Выбор необходимой информации на основании приобретенных знаний, раскрывающих необходимую информацию

вовлеченность сотрудников Знание современных методов самостоятельного обучения, умение эффективно использовать онлайн-курсы, книги, тематические сообщества, профессиональные сети Способность вносить изменения в внутренние процедуры и документацию с учетом новых требований Организовать свой день для сочетания работы, отдыха и физических упражнений Знание стандартов и правил поведения в профессиональной среде, соблюдение дресс-кода Основные принципы антикоррупционной политики и международные стандарты		
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебного предмета:		
Анализировать влияние выбранной профессии на развитие страны и отдельного человека Способность самостоятельно планировать свой рабочий процесс с учетом поставленных целей. Выбор оптимальных методов и способов выполнения задач на основе анализа требований, условий и доступных ресурсов Анализировать ситуации, выявлять ключевые факторы и ограничения Навыки постановки чётких задач и формулировки вопросов для поиска необходимой информации Умение эффективно использовать программные средства для выполнения профессиональных задач (создание и редактирование документов, таблиц, презентаций) Способность разделять ответственность, учитывать	Сообщение, работа с историческими источниками Коллоквиум, конспект	Умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты Умение сопоставлять современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире, давать им оценку Умение раскрыть историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок Выбор необходимой информации на основании приобретенных знаний, раскрывающих необходимую

мнения других, работая в общем коллективе, находить компромиссы, сохранять спокойствие и профессионализм Проводить наставничество, обучать и помогать развивать профессиональные навыки команды, систематически отслеживать выполнение задач, выявлять и устранять недочёты Формулировать четкие, измеримые и достижимые задачи, разрабатывать планы действий, устанавливать приоритеты и сроки Быстрое освоение новых нормативных актов: способность быстро понять и интерпретировать изменения в законодательстве Умение распознавать признаки профессиональных заболеваний и предпринимать меры по их профилактике Умение проявлять тактичность, уважение и корректность в любой ситуации, поддерживать профессиональный имидж и продуктивное взаимодействие с коллегами Правильно реагировать и сообщать о случаях коррупции через внутренние каналы или соответствующие органы		информацию Оценка значимости фактов и событий в истории нашего региона, умение их комментировать
--	--	--

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Е.А. Мацуй
«13» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала
Н.В. Громова
протокол заседания ЦК (МО) № 9
от «13» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
учебной дисциплины

История

Составитель	Муродова Ш.У., преподаватель
Наименование специальности	40.02.01 Право и организация социального обеспечения
Профиль подготовки	
Квалификация выпускника	юрист
Форма обучения	заочная
Год приема (курс)	2023 (2 курс)

Знаменск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общие положения**
- 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**
- 3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля**
- 4. Контрольные задания для оценки результатов освоения учебной дисциплины**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися учебной дисциплины: «История».

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО и содержанием рабочей программы учебной дисциплины.

2. Результаты освоения учебной дисциплины «История», подлежащие проверке

Код компетенции	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины		
	Практический опыт	Умения	Знания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ПО 1. Понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.	У1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	33. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. 36. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ПО 2. Сравнение исторического развития России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития.	У1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	31. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) 33. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	ПО 3. Использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой	У1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	33. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.

	культуры, национальной и религиозной принадлежности.		
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ПО 4. Понимание особенностей современной России путем осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв.	У1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	35. О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; 36. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ПО 5. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа.	У1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	33. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.
ОК 6 . Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ПО 6. Понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов России.	У1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	32. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в. 35. О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	ПО 7. Составление описания в устной и письменной форме социально-экономических, политических и культурных событий, явлений, процессов истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху.	У2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	31. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) 34. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ПО 8. Умение характеризовать историческое значение Перестройки, значение Российских научно-технологических успехов.	У1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	35. О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	ПО 9. Формулирование и обоснование собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов: экономические, политические и культурные.	У1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	34. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; 36. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	ПО10. Выявление существенных черт исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую	У1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У2. Выявлять взаимосвязь	35. О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

	информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.	отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	ПО 11. Сравнение изученных исторических событий, явлений, процессов; политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	У1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	3.3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 35. О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
ОК12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	ПО 12. Понимание важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; Использование знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	У2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	36. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 35. О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента практического опыта (только для учебной дисциплины), умений или знаний	Наименование оценочного средства текущего контроля и промежуточной аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПО 1. понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.	Работа с историческими источниками, таблицей	Тестирование
ПО 2. сравнение исторического развития России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития.	Составление конспекта, презентация	
ПО 3. использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.	Сообщение, кроссворд	
ПО 4. понимание особенностей современной России путем осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв.	Составление конспекта	
У 1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	Сообщение, работа с историческими источниками	
У 2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	опрос, конспект	
З 1. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).	Сообщение, работа с историческими источниками, опрос	

3 2. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в..	Опрос, конспект	
3 3. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	Сообщение, опрос	
3 4. назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.	Сообщение, работа с историческими документами	
3 5. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	Сообщение, опрос	
3 3. содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.	Опрос, заполнение таблицы	

4. Контрольные задания для оценки результатов освоения учебной дисциплины «История»

4.1. Контрольные задания для текущего контроля

Раздел I. Окончание «холодной войны» Тема 1. 1. СССР в годы перестройки (1985- 1991). Темы докладов

- 1.Предпосылки реформ
- 2.Реформирование политической системы
- 3.Экономические реформы
- 4.Политика демократизации и гласности
- 5.Августовские события 1991 г
- 6.Национальные движения и межнациональные конфликты периода перестройки: причины и последствия.
- 7.Кризис и распад советского общества.
- 8.Образование СНГ.

Критерии оценки:

Правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи(учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
Использование дополнительного материала (обязательное условие);
Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется растянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

(17 - 20 баллов)

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-3 ошибки, которые сам же исправляет.

(13 - 16 баллов)

Оценка «3»-ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

(8 – 12 баллов)

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и не уверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

(1 - 7 баллов)

Сообщения с презентациями

1. Повседневная жизнь в эпоху перестройки

2. Власть и церковь в период перестройки
3. Распад СССР «Парад Суверенитетов»
4. Исторический портрет эпохи: Биография М.С. Горбачева

Критерии формирования оценок сообщения

Критерии оценки

Оценка «5»- учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

(11-14 баллов)

Оценка «4»- по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

(8-11 баллов)

Оценка «3»- студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

(5-7 баллов)

Оценка «2»- сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

(Менее 5 баллов)

Критерии формирования оценок презентации

Критерии	Описание	Количество баллов
Структура	количество слайдов соответствует содержанию, наличие титульного слайда и слайда с выводами.	До 4 баллов
Наглядность	иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается, используются средства наглядности информации (таблицы, схемы и тд.)	До 4 баллов
Дизайн и настройка	оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	До 2 баллов

Содержание	презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы), содержит полную, понятную информацию по теме работы, орфографическая и пунктуационная грамотность	До 8 баллов
		Максимальное количество баллов -18

Оценка «5» (отлично) – 16-18 б
Оценка «4» (хорошо) - 12- 15 б
Оценка «3» (удовлетворительно) - 6- 11 б
Оценка «2» (неудовлетворительно) – 0- 6 б

Написание исторического эссе

Тема «Распад СССР: объективные и субъективные факторы»

Критерии формирования оценок эссе

Роль этой формы контроля особенно важна при формировании компетенций, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы

Оценка «5» ставится, если

- 1)Содержание работы полностью соответствует теме;
- 2)Глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;
- 3)Стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;
- 4)Четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
- 5)Написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;
- 6)Фактические ошибки отсутствуют;
- 7)Достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала.
- 8)Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

(13-11 баллов)

Оценка «4» ставится, если

- 1)Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее;

- 2) Обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
- 3) Логическое и последовательное изложение текста работы;
- 4) Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе;
- 5) В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
- 6) Написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию;
- 7) Имеются единичные фактические неточности;
- 8) Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- 9) Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

(10-7 баллов)

Оценка «3» ставится, если

- 1) В основном раскрывается тема;
- 2) Дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;
- 3) Допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;
- 4) Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- 5) Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;
- 6) Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

(6-3 балла)

Оценка «2» ставится, если

- 1) Тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании;
- 2) Состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений;
- 3) Характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;
- 4) Выводы не вытекают из основной части;
- 5) Многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников;
- 6) Отличается наличием грубых речевых ошибок.

(2-0 балла)

Внеаудиторная самостоятельная работа

Работа с историческим источником

1

М.С. Горбачев о причинах начала перестройки (из выступления на Минском тракторном заводе 26 февраля 1991 г.)

«...Только на первый взгляд может казаться, что все было тогда нормально. Уже в конце 70-х - начале 80-х гг. стало ясно, что так дальше вести дела нельзя. Прирост производительности труда уменьшился в два раза, а потом дошел до нуля. На единицу национального дохода мы расходовали по сравнению с развитыми странами электроэнергии, топлива, металла в полтора-два раза больше. Пока были неисчерпаемы ресурсы, хорошая конъюнктура на нефть, неисчерпаемые трудовые ресурсы - выкручивались за счет этого.

Потом трудовых ресурсов стало не хватать, что же касается природных - за ними пришлось идти в необжитые районы, производя огромные затраты. Как говорится, беззаботная жизнь кончилась.

Добавлю и другие причины. Наша экономика перегружена отраслями тяжелой промышленности, слишком мало предприятий производят товары народного потребления. Это была самая милитаризованная экономика в мире и самые огромные затраты на оборону. Если еще вспомнить, что происходило в политическом процессе - никто не мог и слова правдивого сказать: надо что-то делать на предприятии, в регионе, республике. Никого не интересовало мнение рабочего класса, крестьянства, интеллигенции.

Вопросы и задания к документу

1. Почему в середине 1980-х годов была начата «перестройка»?

Ответ: Прирост производительности труда уменьшился в два раза, а потом дошел до нуля. Пока были неисчерпаемы ресурсы, хорошая конъюнктура на нефть, неисчерпаемые трудовые ресурсы - выкручивались за счет этого.

2. Приведите дополнительные факты, подтверждающие выводы М.С. Горбачева.

Ответ: Наша экономика перегружена отраслями тяжелой промышленности, слишком мало предприятий производят товары народного потребления. Это была самая милитаризованная экономика в мире и самые огромные затраты на оборону.

2

«ГЛАСНОСТЬ... - ОДНО ИЗ ВАЖНЕЙШИХ УСЛОВИЙ... УГЛУБЛЕНИЯ ПРОЦЕССОВ ПЕРЕСТРОЙКИ, ЕЕ НЕОБРАТИМОСТИ»

Из резолюции XIX Всесоюзной конференции КПСС «О гласности»

1 июля 1988

Всесоюзная конференция КПСС, руководствуясь интересами социализма и перестройки, считает одной из важнейших политических задач дальнейшее развитие гласности.

Конференция рассматривает гласность как развивающийся процесс и подчеркивает, что ее последовательное расширение является неперенным условием выражения демократической сущности социалистического строя, его обращенности к человеку, приобщения личности ко всем делам общества, государства, коллектива, как действенную гарантию против деформаций социализма на основе всенародного контроля за деятельностью всех социальных институтов, органов власти и управления.

Конференция видит в гласности необходимое условие реализации социалистического самоуправления народа, конституционных прав, свобод и обязанностей граждан.

Гласность во всех сферах жизни - одно из важнейших условий дальнейшего углубления процессов перестройки, ее необратимости.

Вместе с тем конференция отмечает, что гласность, будучи острым оружием перестройки, сама нуждается в углублении и поддержке...

Необходимо снять неоправданные ограничения в использовании статистической информации о социально-экономическом и политическом развитии общества, экологической обстановке, создать основанную на современной информационной технологии систему ее сбора, обработки и распространения, обеспечить доступность всех видов библиотек, законодательно упорядочить пользование архивными материалами.

Конференция считает недопустимым сдерживание критических выступлений прессы, как и опубликование необъективной информации, задевающей честь и достоинство гражданина. Гласность предполагает социальную, правовую и моральную ответственность средств массовой информации.

Недопустимо использование гласности в ущерб интересам Советского государства, общества, правам личности, для пропаганды войны и насилия, расизма, национальной и религиозной нетерпимости, пропаганды жестокости и распространения порнографии, а также манипулирование гласностью.

Вопросы и задания к документу:

В чем видятся участникам конференции перспективы гласности?

Ответ: Гласность как развивающийся процесс является неперенным условием выражения демократической сущности социалистического строя, его обращенности к человеку, приобщения личности ко всем делам общества, государства, коллектива.

Требуется ли гласность, на ваш взгляд, каких-либо ограничений?

Ответ: нет.

Оценка «5» ставится, если студент

- 1) установил тип источника
 - 2) извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему; (Ответил на поставленные вопросы и выполнил задания.)
 - 3) сопоставил факты нескольких исторических источников;
 - 4) применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей для объяснения содержания исторического источника;
 - 5) дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
 - 6) привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- (13-11 баллов)

Оценка «4» ставится, если

- 1) установил тип источника
- 2) извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- 3) сопоставил факты нескольких исторических источников;
- 4) применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- 5) прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- 6) привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией своей позиции.

(10-8 баллов)

Оценка «3» ставится, если

- 1) на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- 2) попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- 3) не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника

(7-4 балла)

Оценка «2» ставится, если

- 1) не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;

- 2) не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- 3) пересказал текст источника без его комментирования;
- 4) или дал ответ не в контексте задания.

(Менее 4 баллов)

Написание конспекта

Тема «Причины обострения межнациональных конфликтов»

Критерии формирования оценок конспекта

«5» - Полнота использования учебного материала. Объем конспекта – 1 тетрадная страница на один раздел или один лист формата А 4. Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта). Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«4»- Использование учебного материала не полное. Объем конспекта – 1 тетрадная страница на один раздел или один лист формата А 4. Не достаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов), аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«3» - Использование учебного материала не полное. Объем конспекта – менее одной тетрадной страницы на один раздел или один лист формата А 4.

Не достаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов) конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы.

Самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.

«2»- Использование учебного материала не полное. Объем конспекта – менее одной тетрадной страницы на один раздел или один лист формата А 4. Отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями. Отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов), аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Допущены ошибки терминологические и орфографические. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Не самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.

Тема 1.2. Международная обстановка во второй половине 1980-х годов.

Темы докладов

1. «Новое политическое мышление» в международных отношениях: возникновение, основные идеи, направления, реализация.
2. Вывод советских войск из Афганистана.
3. Кризисы на территории советских республик.

4.Ликвидация Организации Варшавского договора и Совета экономической взаимопомощи.

5.Падение Берлинской стены и объединение Германии.

6.Договор об ограничении обычных вооруженных сил (ОВСЕ), Договор о сокращении стратегических наступательных вооружениях (СНВ-1).

Критерии оценки:

Правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи(учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

Использование дополнительного материала (обязательное условие);

Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется растянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

(17 - 20 баллов)

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-3

ошибки, которые сам же исправляет.

(13 - 16 баллов)

Оценка «3»-ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

(8 – 12 баллов)

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и не уверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

(1 - 7 баллов)

Сообщения с презентациями

1. Смена политических режимов в странах Восточной Европы.
2. Подписание Венской декларации

Критерии формирования оценок сообщения

Критерии оценки

Оценка «5»- учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

(11-14 баллов)

Оценка «4»- по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

(8-11 баллов)

Оценка «3»- студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

(5-7 баллов)

Оценка «2»- сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

(Менее 5 баллов)

Тема 1.3. Международные кризисы 90-х годов.

Темы докладов

1. Проблемы интеграции в единой Европе.
2. Кризис в Югославии и причины его распада.
3. Интернационализация югославского кризиса.
4. Военные действия в Хорватии, Боснии и Герцеговине.

5. Динамика кризиса на Ближнем Востоке.

Критерии оценки:

Правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

Использование дополнительного материала (обязательное условие);

Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется растянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

(17 - 20 баллов)

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-3 ошибки, которые сам же исправляет.

(13 - 16 баллов)

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

(8 – 12 баллов)

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению

последующим материалом.

(1 - 7 баллов)

Раздел II. Основные тенденции мировой экономики на рубеже XX – XXI веков

Тема 2.1. Переход к постиндустриальной экономике.

Темы докладов

1. Сущность и особенности постиндустриальной экономики.
2. Формирование нового мирового экономического порядка.
3. Международная экономическая интеграция: понятия, теории, виды.
4. Преобразование ЕЭС в Европейский союз (ЕС). Введение Евро.

Критерии формирования оценок

Правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

Использование дополнительного материала (обязательное условие);

Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется растянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

(17 - 20 баллов)

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-3 ошибки, которые сам же исправляет.

(13 - 16 баллов)

Оценка «3»-ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

(8 – 12 баллов)

Оценка «2» -ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и не уверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

(1 - 7 баллов)

Внеаудиторная самостоятельная работа

Работа со статьей.

РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ. ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

В статье рассмотрены сущность и содержание интеграционного взаимодействия между странами, а также ключевые направления развития международных экономических отношений в современных условиях. Описаны основные этапы формирования интеграционных образований. Выявлены препятствия, сдерживающие развитие интеграционных процессов, и определены способы их устранения. Проанализировано положение России в сложившейся экономической ситуации, ее участие в мирохозяйственных связях. Показаны причины появления антироссийских настроений, а также их влияние на мировую обстановку. Изучены принципы работы Евразийской интеграции, проведено их сравнение с действиями Европейского союза для оценки положительных и отрицательных сторон с целью выяснения дальнейших перспектив. Указаны условия, способствующие благоприятному развитию экономической интеграции между государствами, с учетом моделей создания макроэкономической целостности.

Ключевые слова: интеграционное образование, промышленно развитые страны, бизнес-среда, деловая активность, экономический союз, евразийская интеграция, таможенный барьер, корпоративные инвестиции.

В настоящее время международная экономическая интеграция - это процесс экономического взаимодействия стран с целью сближения хозяйственных механизмов, который проявляется в расширяющемся экономическом сотрудничестве, сближении национальных экономик. Это важное условие развития любого государства, что в сложившейся на данный момент экономической ситуации требует особого внимания. Это явление приводит к глубоким структурным изменениям в экономике стран -участниц.

Целью исследования в области интеграционных процессов является изучение современных тенденций развития международных отношений. Задачами являются рассмотрение положения России по отношению к существующим интеграционным образованиям, а также перспективы государства в мировой экономике.

Следует выделить ряд факторов, оказывающих влияние на развитие интеграции, которые нередко сдерживают этот процесс: политические, макроэкономические, институциональные.

Процесс формирования политического устройства государств не завершен - это один из барьеров в развитии интеграции. Становление политической структуры общества продолжается, структура эта динамична из-за отсутствия сложившихся устойчивых политических сил.

Страны, участвующие в интеграционных процессах, вынуждены действовать так, чтобы социально-политические модели развития были максимально однообразными, это значит, что национальная специфика не учитывается. Отсюда обостряются противоречия между национальным и интернациональным, нации более остро реагируют на радикальную смену политического устройства государства, исторических аспектов, внешнее воздействие нередко становится причиной конфликтов из-за боязни народа потерять свою независимость.

Барьеры, обусловленные макроэкономическими закономерностями, существуют по причине разных уровней экономического развития стран. Взаимная торговля развивается и составляет значительную часть внешнеторгового оборота стран-членов интеграционных процессов лишь в промышленно развитых странах. До недавнего времени промышленно развитые страны предпочитали торговать между собой, исключая участие бедных стран.

Но индустриально менее развитые страны имеют незначительный удельный вес внутриотраслевой торговли, в их же интересах налаживать отношения с промышленно развитыми странами. В промышленно развитых странах присутствуют, к сожалению, антироссийские настроения, наблюдается организация антироссийской пропаганды политиков стран НАТО, которая направлена против интеграции с Россией. Если продолжать процесс изоляции постсоветских республик от нашей страны, это ухудшит их экономическое положение, приведет к разрыву сформировавшихся кооперационных связей, что будет способствовать потере рынков сбыта своих товаров.

Создание Исламского государства на Ближнем Востоке - это событие имеет также неблагоприятные последствия для интеграционных процессов: снижение цен на нефть в силу выхода на рынок нелегальных поставок из ИГ по демпинговым ценам.

Сейчас значительное влияние на независимость стран оказывает американский капитал. В нашей стране пока нет своей системы взаимных расчетов или платежного средства, которое стало бы достойной заменой мировым аналогам.

Еще одним из барьеров, тормозящих интеграционные процессы в России стал украинский кризис, который кардинальным образом повлиял на все страны и регионы. Среди негативных последствий этого события можно отметить экономический кризис в России, включая девальвацию рубля; приток на российский рынок труда большого числа украинских переселенцев, которые повысили уровень конкуренции за рабочие места;

повышение напряженности в международных отношениях и особенно — кризис в российско-европейских отношениях.

Препятствием для создания благоприятных условий развития интеграционных процессов является неопределенность в отношениях собственности: доля государственной собственности по-прежнему велика, права собственности на конкретные активы крайне непонятны и размыты.

Еще одна тенденция - это существование определенных бизнес-сред, в которых значения наиболее важных параметров неоднородны. Речь идет о создании благоприятного климата для развития деловой активности. В этой системе должны существовать унифицированные сроки и порядок создания, регистрации и ликвидации компаний, получения кредитов, обеспечения исполнения контрактов и т.п.

В настоящее время экономисты наблюдают усиление целостности мирового хозяйства благодаря развитию экономических связей между странами, происходит экономическое сближение и взаимодействие в направлении формирования крупных региональных

интеграционных структур с целью создания относительно самостоятельных центров мирового хозяйства.

Интеграционные процессы проходят ряд этапов: устранение таможенных барьеров и других преград на пути перемещения товаров, услуг, капитала, рабочей силы между странами; экономический союз - интеграция среди рынков для создания общего рынка, политический союз - превращение интегрированного пространства страны в более или менее целостный хозяйственно-политический организм.

Когда начался процесс присоединения к ЕС бывших социалистических государств Восточной Европы и стран Балтии, выяснилось, насколько это нецелесообразно. Последние несут потери в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства, человеческий капитал абсолютно обесценился, молодежь эмигрирует, банковская система стала бесконтрольной, уровень жизни стал ниже того, что был до присоединения. Но вместе с этим присоединенные страны ближе к лидерам Евросоюза не стали, а положение дел в самом ЕС также оставляет желать лучшего: новые участники появились, а имеющиеся ресурсы ограничены, в связи с этим обостряется борьба за них.

Сегодня Россия по ряду важнейших признаков отстает от лидирующих стран мира, но это положение можно изменить, так как наша страна обладает рядом преимуществ, позволяющих занять достойное место в системе международных экономических отношений.

Процесс евразийской интеграции предполагает совместную выработку правил игры, каждая страна на равных участвует в формировании договорно-правовой и нормативной базы интеграции, имея не только право голоса, но и право вето во всех принимаемых решениях, в отличие от принципов работы ЕС и его участников.

В отличие от европейского интеграционного процесса, который последовательно ведет к образованию наднациональной государственности ЕС, руководители России, Беларуси и Казахстана четко очертили границы евразийского интеграционного процесса исключительно торгово-экономическими вопросами. В задачи евразийской интеграции не входит ни введение общей валюты, ни формирование наднационального парламента, ни переход к единому паспортно-визовому режиму.

Американские политики болезненно реагируют на успехи процесса евразийской интеграции, что свидетельствует об идейной слабости их позиции.

Важнейшим событием 2014 года можно назвать резкую активизацию Китайской Народной Республики в Центральной Азии, включая выдвижение новых инициатив в рамках Шанхайской организации

Создание единого макроэкономического комплекса стран, участвующих в интеграционном процессе, объясняется желанием ускорить темпы экономического роста как отдельных стран, так и всего пространства.

Развитие экономической интеграции требует наличия ряда условий: участники должны иметь примерно одинаковый уровень экономического развития и зрелости рыночной экономики, чтобы обеспечить совместимость хозяйственных механизмов; в системе должны быть взаимодополняющие структуры экономики стран; проблемы в экономической, финансовой или других средах должны быть схожи, чтобы в дальнейшем принимать взаимовыгодные решения.

За счет углубления экономической интеграции удастся расширить внутренний рынок, сделав его более прозрачным и понятным для предпринимателей и инвесторов. Более тесная экономическая интеграция повышает экономическую устойчивость стран в условиях продолжающегося глобального экономического кризиса, усиливает позицию объединения в процессе выработки экономических решений на глобальных площадках.

В целом на пороге 2015 года международная ситуация на постсоветском пространстве стала более напряженной. Именно поэтому создание Евразийского экономического союза и запуск процесса сближения с данным интеграционным образованием России является благоприятной тенденцией. Это позволит сгладить экономические проблемы и уменьшить существующие угрозы в сфере безопасности.

В условиях современных кризисных явлений на мировых рынках еще более важной задачей становится координация совместных усилий стран, активно вовлеченных в глобальные экономические процессы. Должны быть приняты меры по стабилизации ситуации и выходу на соответствующий уровень экономического роста. Необходимо действовать по следующим направлениям - это жесткая координация денежно-кредитной и фискальной политики, нужно содействовать развитию приоритетных отраслей, иметь конкретную программу действий по улучшению бизнес-климата, оптимизировать государственный долг, инвестировать в важнейшие инфраструктурные проекты, расставить приоритеты в государственном бюджете и т.д. Интенсифицировать работу по снятию барьеров во внутренней торговле товарами, услугами, по созданию единых инфраструктурных и общих рынков в системообразующих отраслях, таких как энергетика, транспорт, финансовая система. Только совместными усилиями, которые помогут интегрировать рынки, наши производители и потребители могут выйти на новый необходимый уровень развития интеграции. Следует учитывать определяющую роль в интеграционных процессах Российской Федерации благодаря значительному экономическому потенциалу, международным связям в финансовой и экономической сферах.

Значимость интеграции возрастает, она является одной из важнейших предпосылок повышения конкурентоспособности экономики государств, способствует их устойчивому экономическому росту, повышению качества жизни населения.

Преференциальный торговый клуб (объединение). Две или более страны образуют преференциальный торговый клуб, если они сокращают пошлины на импорт всех товаров (исключая капитал) для каждого из участников клуба, сохраняя свои первоначальные тарифы для всего остального мира. Примером такой формы экономической интеграции может быть "Система преференций Содружества наций", образованная в 1932 г. Великобританией и 48 государствами, большую часть которых составляли ее собственные колонии.

Зона свободной торговли. Две или более стран образуют зону свободной торговли (ассоциацию свободной торговли), если они упраздняют между собой все торговые барьеры (пошлины и количественные ограничения), но сохраняют каждая свои торговые барьеры по отношению к третьим странам. В такой зоне таможенный контроль на границах стран-участниц должен быть сохранен. Его целью в этом случае становится налогообложение или запрещение импорта из третьих стран, который мог проникнуть в зону через низкий таможенный барьер соседней страны-участницы. Примером зоны свободной торговли является Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ), образованная в 1960 г. Австрией, Данией, Норвегией, Португалией, Швецией, Швейцарией и Великобританией.

Таможенный союз. Две или более страны образуют таможенный союз, если они упраздняют все таможенные ограничения во взаимной торговле всеми товарами (кроме обслуживания капитала), а также принимают (учреждают) единую систему внешних торговых барьеров с третьими странами, снимая тем самым необходимость содержания таможенной службы на внутренних границах. В отношении торговли примером таможенного союза является Европейское экономическое сообщество (ЕЭС).

Общий рынок. Две или более страны образуют общий рынок, если они создают таможенный союз и, кроме того, допускают свободное передвижение всех факторов производства между собой (миграция рабочей силы и капитала). Примером общего рынка

является ЕЭС, или Европейский общий рынок, имеющий официальное название – Европейские сообщества.

В принципе свободное перемещение факторов производства внутри определенной группировки стран должно способствовать более рациональному использованию совокупных ресурсов, развитию разделения труда и специализации производства. Вместе с тем полной реализации этого препятствуют различия в экономической политике, проводимой государствами, входящими в общий рынок.

Экономический союз. Две или более страны образуют экономический союз, если они создают общий рынок и, кроме того, унифицируют свою экономическую политику, включая денежную, налоговую и социальную, а также политику в отношении торговли и движения рабочей силы и капитала. Примером экономического союза стал Benelux – экономический союз, образованный Бельгией, Нидерландами и Люксембургом (термин Benelux составлен из первых букв названий стран-участниц). Эти три страны образовали таможенный союз в 1949 г., который в 1960 г. был превращен в экономический союз.

Ярким примером экономического союза могут служить Соединенные Штаты Америки, где 50 штатов объединены в полный экономический союз с общей валютой и единым центральным банком (Федеральная резервная система). Торговля между отдельными штатами свободна, и капитал и труд свободно перемещаются в погоне за максимальной прибылью. Фискальная и монетарная политики, так же как и международные связи, военные расходы, пенсионное обеспечение, программы здравоохранения, едины и обеспечиваются единым федеральным правительством. Другие программы, такие, как образование, культура, обеспечение порядка (полиция), финансируются штатами, что позволяет последним утверждать свою "самобытность" в пределах союза.

Формы интеграции	Свободная торговля внутри союза	Единые тарифы и квоты к третьим странам	Свободное движение факторов производства внутри союза	Единая экономическая политика стран-участниц
Зона свободной торговли	+	-	-	-
Таможенный союз	+	+	-	-
Общий рынок	+	+	+	-
Экономический союз (полный)	+	+	+	+

В последние годы Российская Федерация все активнее принимает участие в процессах интернационализации мировой экономики, что во многом связано с тем, что мировое сообщество научилось видеть в современной России полноправного партнёра. Объёмы внешней торговли и со странами СНГ, и со странами дальнего зарубежья непрерывно росли вплоть до наступления мирового экономического кризиса. В настоящее время после резкого спада вновь наметилась положительная динамика.

Увеличение открытости экономики России привело к росту объемов иностранных инвестиций, росту рейтингов финансовой устойчивости, снижению показателей рисков для

иностранных инвесторов, наконец, к вступлению РФ во Всемирную торговую организацию (ВТО).

К основным проблемам, препятствующим развитию интеграционных процессов в экономике России, с нашей точки зрения, следует отнести:

1. Недостаточный уровень внутренней интеграции национальной экономики. Ни одно государство федеративного типа не может рассчитывать на эффективную экономическую интеграцию с другими странами при условии, что внутри страны еще не достигнут достаточный уровень экономической интеграции. В случае с Россией это выражается в чрезвычайно неравномерном развитии экономик регионов страны (а это большой разрыв в уровне жизни населения и развития производительных сил), а также в низком уровне межрегионального экономического сотрудничества. Подавляющее большинство мелких и средних предприятий работают лишь на внутренний рынок региона, без установления деловых контактов за его пределами.

2. Отсутствие единой государственной системы оценки развития интеграционных процессов в национальной экономике, а также в экономиках субъектов Российской Федерации. Оценить уровень развития интеграционных процессов в виде количественного показателя достаточно сложно, что объясняется многофакторным характером рассматриваемых процессов. При этом для органов государственной власти наличие данных об уровне развития экономической интеграции очень важно, поскольку это значительно облегчает мониторинг интеграционных процессов и позволяет проводить более успешную внешнеэкономическую политику. На сегодня большинство регионов РФ либо вообще не имеют подобных систем оценки, либо используют разные методики расчета интегрального показателя оценки, что делает их результаты несопоставимыми.

3. Слабо развитая инфраструктура, в особенности неудовлетворительное состояние транспортных систем. Эффективность процесса международной экономической интеграции во многом зависит от уровня развития инфраструктуры в интегрирующих странах. В России состояние транспортных систем в целом неудовлетворительно, отдельные участки федеральных автомобильных дорог вообще непригодны для осуществления перевозок. Низким остаётся и уровень развития информационной инфраструктуры в регионах России.

4. Исторически сложившаяся роль России как безусловного лидера на постсоветском пространстве, что зачастую мешает руководству страны адекватно воспринимать своих партнеров из стран СНГ. Экономическая интеграция в подавляющем большинстве случаев предполагает равноправное партнерство, построенное на взаимовыгодном сотрудничестве, которое предполагает, что стороны учитывают интересы друг друга. Руководство же Российской Федерации зачастую не желает идти на уступки, привыкнув к роли безусловного лидера, способного диктовать свои условия. В частности, именно этот фактор значительно тормозит сотрудничество России и Белоруссии.

По мнению автора, названные проблемы можно решить путем проведения следующего комплекса мероприятий.

Во-первых, рациональной представляется разработка единой системы оценки уровня развития интеграционных процессов в национальной экономике и в экономиках субъектов РФ. Данный шаг позволит значительно облегчить задачу мониторинга процесса международной интеграции, откроет новые возможности для планирования мероприятий по развитию интеграционных процессов и контроля их исполнения. С разработкой такой системы органы государственной власти получат новый мощный инструмент проведения региональной политики, что должно позитивно сказаться на экономике страны в целом.

Во-вторых, необходимо совершенствование региональной политики, при этом стимулирование развития международных и межрегиональных процессов интеграции на

федеральном уровне должно преследовать цель равновесного развития регионов. Органы власти каждого региона при регулировании межрегиональных экономических отношений должны иметь ориентиры построения международных и межрегиональных связей и понимать стратегические задачи развития экономической системы страны в целом.

Далее, государству стоит уделить больше внимания развитию транспортной и информационной инфраструктуры в регионах России. Выделяя больше средств на финансирование соответствующих программ, следует одновременно ужесточить контроль их целевым расходованием. Причем в данной сфере целесообразным нам видится разработка проектов на основе государственно-частного партнерства. Выгоду от этого получает как государство - от увеличения налоговых поступлений, так и бизнес - за счет снижения расходов и выхода на новые рынки сбыта.

И, наконец, руководству страны стоит сформировать несколько иное понимание процессов экономической интеграции со странами СНГ, уделять большее внимание потребностям своих партнеров и, возможно, чаще идти на компромисс, не диктуя свои условия напрямую. Это позволит укрепить экономические и политические связи на постсоветском пространстве и улучшить имидж Российской Федерации на международной арене.

В результате реализации предложенного комплекса мероприятий Россия должна преодолеть основные препятствия, мешающие ей в полной мере использовать тот огромный экономический потенциал, который предлагает международная экономическая интеграция. В свою очередь, развитие интеграционных процессов в Российской Федерации должно дать мощный толчок развитию национальной экономики в целом.

Задание:

1. Внимательно прочитайте статью и проанализируйте текст.

Ответ: В данной статье рассмотрены сущность и содержание интеграционного взаимодействия между странами. Описаны основные этапы формирования интеграционных образований. Выявлены препятствия, сдерживающие развитие интеграционных процессов, и определены способы их устранения. Проанализировано положение России в сложившейся экономической ситуации, ее участие в мирохозяйственных связях. Показаны причины появления антироссийских настроений, а также их влияние на мировую обстановку. Изучены принципы работы Евразийской интеграции, проведено их сравнение с действиями Европейского союза для оценки положительных и отрицательных сторон с целью выяснения дальнейших перспектив. Указаны условия, способствующие благоприятному развитию экономической интеграции между государствами, с учетом моделей создания макроэкономической целостности: разработка единой системы оценки уровня развития интеграционных процессов в национальной экономике и в экономиках субъектов РФ; совершенствование региональной политики, при этом стимулирование развития международных и межрегиональных процессов интеграции на федеральном уровне должно преследовать цель равновесного развития регионов; государству стоит уделить больше внимания развитию транспортной и информационной инфраструктуры в регионах России; руководству страны стоит сформировать несколько иное понимание процессов экономической интеграции со странами СНГ, уделять большее внимание потребностям своих партнеров и, возможно, чаще идти на компромисс.

2. Дайте определение ключевым словам.

Ответ:

интеграционное образование – это такая организация образовательного процесса, при которой дети с ОВЗ эпизодически или постоянно, частично или полностью включаются в

учебно-воспитательный процесс, учатся, общаются, взаимодействуют с детьми без особенностей развития;

промышленно развитые страны – это государства с высокой степенью индустриализации, передовым техническим капиталом, квалифицированной рабочей силой и высоким ВВП на душу населения;

бизнес-среда – это совокупность всех внешних и внутренних факторов, влияющих на деятельность и развитие компании;

деловая активность – показатель интенсивности хозяйственной деятельности компании, отрасли или всей экономики в целом, охватывающий производственную, коммерческую и финансовую деятельность, направленную на продвижение на рынке, рост бизнеса и получение прибыли;

экономический союз – это международное соглашение, объединяющее страны для углубленной экономической интеграции, которое характеризуется свободным движением товаров, услуг, рабочей силы и капитала, а также гармонизацией фискальной и монетарной политики;

евразийская интеграция – это процесс экономического и политического объединения государств, в первую очередь на постсоветском пространстве, направленный на создание единого рынка товаров, услуг, капитала и рабочей силы, а также на проведение согласованной политики;

таможенный барьер – это ограничение импорта путем введения высокого уровня ввозных таможенных пошлин;

корпоративные инвестиции – это финансовые вложения, которые осуществляют крупные компании (корпорации) в другие компании или проекты с целью получения прибыли, роста отрасли или достижения стратегических целей, таких как доступ к инновациям.

3.Сделайте конспект

Критерии формирования оценок конспекта

«5» - Полнота использования учебного материала. Объем конспекта –1 тетрадная страница на один раздел или один лист формата А 4. Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта). Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы –слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«4»- Использование учебного материала не полное. Объем конспекта –1 тетрадная страница на один раздел или один лист формата А 4. Не достаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов), аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы –слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«3» - Использование учебного материала не полное. Объем конспекта –менее одной тетрадной страницы на один раздел или один лист формата А 4.

Не достаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов) конспекта.

Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы.

Самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.

«2»- Использование учебного материала не полное. Объём конспекта – менее одной тетрадной страницы на один раздел или один лист формата А 4. Отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями. Отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов), аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Допущены ошибки терминологические и орфографические. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Не самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.

Тема 2.2. Проблемы мировой экономики на пороге XXI века. Место России в системе мировых хозяйственных связей.

Темы докладов

1. Особенности экономических трансформаций в странах СНГ
2. Перспективы экономического роста новых рыночных экономик: Китая, Индии и Бразилии.
3. Экономика России на рубеже веков

Критерии формирования оценок

Правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

Использование дополнительного материала (обязательное условие);

Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется растянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

(17 - 20 баллов)

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-3 ошибки, которые сам же исправляет.

(13 - 16 баллов)

Оценка «3»-ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

(8 – 12 баллов)

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и не уверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

(1 - 7 баллов)

Раздел III. Особенности развития ведущих государств мира в 1990-е годы – начале XXI века.

Тема 3.1. Российская Федерация в 90-е гг. XX в.

Темы докладов

1. Политический курс Б.Н. Ельцина, изменения в системе власти.
2. Кризис двоевластия 1992-1993 гг.: причины кризиса, события сентября-октября 1993 г., итоги.
3. Принятие новой конституции, ее историческое значение.
4. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия («Шоковая терапия»).
5. Федеративный договор 1992 г. Вооруженный конфликт в Чеченской Республике.
6. Формирование «олигархического капитализма» в России.
7. Политический и экономический кризис 1998-1999 гг. в России
8. Внешняя политика Б.Н. Ельцина, основные направления

Критерии формирования оценок

Правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

Использование дополнительного материала (обязательное условие);

Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется растянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

(17 - 20 баллов)

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-3

ошибки, которые сам же исправляет.

(13 - 16 баллов)

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

(8 – 12 баллов)

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

(1 - 7 баллов)

Сообщения с презентациями

1. Предпосылки и причины распада Социалистической Федеративной Республики Югославии.
2. Косовский кризис, бомбардировки Югославии силами НАТО 1999 г.

3. Участие и роль России в урегулировании конфликтов и кризисов на постсоветском пространстве

4. Исторический портрет эпохи: Биография Б.Н. Ельцина

Критерии оценки

Оценка «5»- учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаклучения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

(11-14 баллов)

Оценка «4»- по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

(8-11 баллов)

Оценка «3»- студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

(5-7 баллов)

Оценка «2»- сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

(Менее 5 баллов)

Внеаудиторная самостоятельная работа

Написание исторического эссе

Темы:

Президент Б.Н Ельцин созидатель или разрушитель?

Россия и Запад в 1992-1999

Критерии формирования оценок эссе

Роль этой формы контроля особенно важна при формировании компетенций, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаклучений. Эссе должно содержать чёткое

изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы

Оценка «5» ставится, если

- 1)Содержание работы полностью соответствует теме;
- 2)Глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;
- 3)Стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;
- 4)Четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
- 5)Написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;
- 6)Фактические ошибки отсутствуют;
- 7)Достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала.
- 8)Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

(13-11 баллов)

Оценка «4» ставится, если

- 1)Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее;
- 2)Обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
- 3)Логическое и последовательное изложение текста работы;
- 4)Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе;
- 5)В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
- 6)Написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию;
- 7)Имеются единичные фактические неточности;
- 8)Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- 9)Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

(10-7 баллов)

Оценка «3» ставится, если

- 1) В основном раскрывается тема;
- 2)Дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;
- 3)Допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;
- 4)Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- 5)Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;
- 6)Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

(6-3 балла)

Оценка «2» ставится, если

- 1)Тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании;
- 2)Состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений;

- 3) Характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;
- 4) Выводы не вытекают из основной части;
- 5) Многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников;
- 6) Отличается наличием грубых речевых ошибок.
- (2-0 балла)

Работа с историческим источником

«В Российской Федерации сложилась политическая ситуация, угрожающая государственной и общественной безопасности страны.

Прямое противодействие осуществлению социально-экономических реформ, открытая и повседневно осуществляемая в Верховном Совете обструкция политике всенародно избранного Президента Российской Федерации, попытки непосредственного осуществления функций исполнительной власти вместо Совета Министров со всей очевидностью свидетельствуют о том, что большинство в Верховном Совете Российской Федерации и часть его руководства открыто пошли на прямое попрание воли российского народа, выраженной на референдуме ... Тем самым грубо нарушен Закон о референдуме, согласно которому решения, принятые всероссийским референдумом, обладают высшей юридической силой, в каком-либо утверждении не нуждаются и обязательны для применения на всей территории Российской Федерации.

Съезд и Верховный Совет предпринимают систематические и всё более активные усилия узурпировать не только исполнительную, но даже и судебную функции.

В то же время ими до сих пор не только не создана законодательная основа реализации Федеративного Договора, но принимаемые решения зачастую прямо противоречат федеративной природе Российского государства.

Конституционная реформа в Российской Федерации практически свёрнута. Верховный Совет блокирует решения Съездов народных депутатов Российской Федерации о принятии новой Конституции.

В текущей работе Верховного Совета систематически нарушается его регламент, порядок подготовки и принятия решений. Обычной практикой на сессиях стало голосование за отсутствующих депутатов, что фактически ликвидирует народное представительство.

Таким образом разрушаются сами основы конституционного строя Российской Федерации: народовластие, разделение властей, федерализм. Ещё не успев возникнуть и окрепнуть, дискредитируется сам принцип парламентаризма в Российской Федерации».

Вопросы к документу

1. Укажите год, когда был издан этот указ. Назовите Президента, подписавшего этот указ.

Ответ: 1993 г.; Б.Н. Ельцин.

2. Назовите политического деятеля, занимавшего в это время пост Председателя Совета Министров – Правительства Российской Федерации.

Ответ: Виктор Степанович Черномырдин.

3. Как автор указа оценивает роль Верховного Совета в реализации социально-экономических реформ, проводимых в стране?

Ответ: автор указа оценивает роль Верховного Совета негативно, т.к. Верховный Совет противодействует реализации социально-экономических реформ.

4. В чём, по мнению автора, состоит нарушение депутатами правил голосования?

Ответ: обычной практикой на сессиях стало голосование за отсутствующих депутатов.

Критерии формирования оценок по работе с историческим источником.

Оценка «5» ставится, если студент

- 1) установил тип источника
- 2) извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему; (Ответил на поставленные вопросы и выполнил задания.)
- 3) сопоставил факты нескольких исторических источников;
- 4) применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей для объяснения содержания исторического источника;
- 5) дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- 6) привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;

(13-11 баллов)

Оценка «4» ставится, если

- 1) установил тип источника
- 2) извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- 3) сопоставил факты нескольких исторических источников;
- 4) применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- 5) прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- 6) привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

(10-8 баллов)

Оценка «3» ставится, если

- 1) на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- 2) попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- 3) не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника

(7-4 балла)

Оценка «2» ставится, если

- 1) не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- 2) не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- 3) пересказал текст источника без его комментирования;

4)или дал ответ не в контексте задания.

(Менее 4баллов)

Тема 3.2. Российская Федерация в 2000—2008 гг.

Темы докладов

1. Президентские выборы 2000 г. Курс В.В. Путина на консолидацию общества: приоритетные задачи.
2. Развитие экономики, реформы В.В. Путина: налоговая, банковская. Уменьшение внешнего долга.
3. Социальная сфера, реформы В.В. Путина: пенсионная, льготная, реформы ЖКХ. Национальные проекты.
4. Вторая Чеченская кампания. Борьба с терроризмом.
5. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в
6. Международные связи и отношения 2000-2008гг.

Критерии оценки:

Правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи(учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

Использование дополнительного материала (обязательное условие);

Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется растянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

(17 - 20 баллов)

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-3

ошибки, которые сам же исправляет.

(13 - 16 баллов)

Оценка «3»- ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

(8 – 12 баллов)

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

(1 - 7 баллов)

Сообщения с презентациями

1. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.
2. Демографическая проблема. Программа В.В. Путина стимулирования рождаемости
3. Борьба с олигархией
4. Власть, общество, церковь
5. Биография В.В. Путина

Критерии формирования оценок сообщения

Критерии оценки

Оценка «5»- учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

(11-14 баллов)

Оценка «4»- по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

(8-11 баллов)

Оценка «3»- студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники

информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

(5-7 баллов)

Оценка «2»- сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

(Менее 5 баллов)

Критерии формирования оценок презентации

Критерии	Описание	Количество баллов
Структура	количество слайдов соответствует содержанию, наличие титульного слайда и слайда с выводами.	До 4 баллов
Наглядность	иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается, используются средства наглядности информации (таблицы, схемы и тд.)	До 4 баллов
Дизайн и настройка	оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	До 2 баллов
Содержание	презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы), содержит полную, понятную информацию по теме работы, орфографическая и пунктуационная грамотность	До 8 баллов
		Максимальное количество баллов -18

Оценка «5» (отлично) – 16-18 б

Оценка «4» (хорошо) - 12- 15 б

Оценка «3» (удовлетворительно) - 6- 11 б

Оценка «2» (неудовлетворительно) – 0- 6 б

Тема 3.3. Россия в 2008-2014 гг.

Темы докладов

- 1.Выборы 2008 г. Неотложные задачи
- 2.Реформы Д.А. Медведева
- 3.Экономическое развитие РФ в условиях мирового экономического кризиса
4. Военный конфликт в Закавказье
5. Воссоединение Крыма с Россией

Критерии оценки:

Правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

Использование дополнительного материала (обязательное условие);

Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется растянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

(17 - 20 баллов)

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-3

ошибки, которые сам же исправляет.

(13 - 16 баллов)

Оценка «3»-ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

(8 – 12 баллов)

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и не уверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

(1 - 7 баллов)

Сообщения с презентациями

- 1.Программа 4 «И»
- 2.Социальная политика в условиях экономического кризиса
- 3.Олимпийские игры в Сочи
- 4.Биография Д.А. Медведева

Критерии формирования оценок сообщения

Критерии оценки

Оценка «5»- учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

(11-14 баллов)

Оценка «4»- по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

(8-11 баллов)

Оценка «3»- студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

(5-7 баллов)

Оценка «2»- сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

(Менее 5 баллов)

Внеаудиторная самостоятельная работа

Работа с историческим источником

ДОГОВОР

**МЕЖДУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИЕЙ И РЕСПУБЛИКОЙ КРЫМ О ПРИНЯТИИ
В РОССИЙСКУЮ ФЕДЕРАЦИЮ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ И ОБРАЗОВАНИИ
В СОСТАВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НОВЫХ СУБЪЕКТОВ**

(Москва, 18 марта 2014 года)

Российская Федерация и Республика Крым, основываясь на исторической общности своих народов и учитывая сложившиеся между ними связи, признавая и подтверждая

принцип равноправия и самоопределения народов, закрепленный в Уставе Организации Объединенных Наций, в соответствии с которым все народы имеют неотъемлемое право свободно и без вмешательства извне определять свой политический статус, осуществлять свое экономическое, социальное и культурное развитие, а каждое государство обязано уважать это право,

будучи преисполнены решимости обеспечить уважение и соблюдение достоинства, прав и свобод человека, включая право на жизнь, свободу мысли, совести, вероисповедания и убеждений, всем находящимся в пределах их территорий, без какого бы то ни было различия, в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права, а также осознавая тесную взаимосвязь других основных принципов международного права, закрепленных, в частности, в Уставе Организации Объединенных Наций и Хельсинкском Заключительном акте Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, с принципом уважения и соблюдения прав и свобод человека, выражая общую волю своих народов, неразрывно связанных общностью исторической судьбы, к совместному проживанию в составе демократического федеративного правового государства, стремясь обеспечить благополучие и процветание своих народов, основываясь на свободном и добровольном волеизъявлении народов Крыма на общекрымском референдуме, проведенном в Автономной Республике Крым и городе Севастополе 16 марта 2014 года, в ходе которого народы Крыма приняли решение о воссоединении с Россией на правах субъекта Российской Федерации, принимая во внимание предложение Республики Крым и города с особым статусом Севастополя о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым, включая город с особым статусом Севастополь, заключили настоящий Договор о нижеследующем.

Статья 1

1. Республика Крым считается принятой в Российскую Федерацию с даты подписания настоящего Договора.

2. Принятие Республики Крым в Российскую Федерацию осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, настоящим Договором, Федеральным конституционным законом "О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации" и федеральным конституционным законом о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым.

Статья 2

Со дня принятия в Российскую Федерацию Республики Крым в составе Российской Федерации образуются новые субъекты - Республика Крым и город федерального значения Севастополь.

Статья 3

1. Российская Федерация гарантирует всем народам, проживающим на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя, право на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития.

2. Государственными языками Республики Крым являются русский, украинский и крымско-татарский языки.

Статья 4

1. Пределы территории Республики Крым и территории города федерального значения Севастополя определяются границами территории Республики Крым и территории города федерального значения Севастополя, существовавшими на день принятия в Российскую Федерацию Республики Крым и образования в составе Российской Федерации новых субъектов.

2. Граница Республики Крым на суше, сопряженная с территорией Украины, является Государственной границей Российской Федерации.

3. Разграничение морских пространств Черного и Азовского морей осуществляется на основе международных договоров Российской Федерации, норм и принципов международного права.

Статья 5

Со дня принятия в Российскую Федерацию Республики Крым и образования в составе Российской Федерации новых субъектов граждане Украины и лица без гражданства, постоянно проживающие на этот день на территории Республики Крым или на территории города федерального значения Севастополя, признаются гражданами Российской Федерации, за исключением лиц, которые в течение одного месяца после этого дня заявят о своем желании сохранить имеющееся у них и (или) их несовершеннолетних детей иное гражданство либо остаться лицами без гражданства.

Статья 6

Со дня принятия в Российскую Федерацию Республики Крым и образования в составе Российской Федерации новых субъектов и до 1 января 2015 года действует переходный период, в течение которого урегулируются вопросы интеграции новых субъектов Российской Федерации в экономическую, финансовую, кредитную и правовую системы Российской Федерации, в систему органов государственной власти Российской Федерации, а также вопросы исполнения воинской обязанности и несения военной службы на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Статья 7

Граждане Российской Федерации, призванные на военную службу в Республике Крым и городе федерального значения Севастополе, проходят военную службу на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя до 2016 года включительно.

Статья 8

Выборы в органы государственной власти Республики Крым и в органы государственной власти города федерального значения Севастополя проводятся во второе воскресенье сентября 2015 года. До избрания органов государственной власти Республики Крым и органов государственной власти города федерального значения Севастополя их полномочия осуществляют соответственно Государственный Совет Республики Крым - парламент Республики Крым и Совет министров Республики Крым, Законодательное Собрание города Севастополя.

Статья 9

1. Законодательные и иные нормативные правовые акты Российской Федерации действуют на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя со дня принятия в Российскую Федерацию Республики Крым и образования в составе Российской Федерации новых субъектов, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации.

2. Нормативные правовые акты Автономной Республики Крым и города Севастополя, Республики Крым и города с особым статусом Севастополя действуют на территориях соответственно Республики Крым и города федерального значения Севастополя до окончания переходного периода или до принятия соответствующего нормативного правового акта Российской Федерации и (или) нормативного правового акта Республики Крым, нормативного правового акта Российской Федерации и (или) нормативного правового акта города федерального значения Севастополя.

3. Нормативные правовые акты Автономной Республики Крым и города Севастополя, Республики Крым и города с особым статусом Севастополя, противоречащие Конституции Российской Федерации, не применяются.

Статья 10

Настоящий Договор временно применяется с даты подписания и вступает в силу с даты ратификации.

Совершено в городе Москве 18 марта 2014 года в трех экземплярах, каждый на русском языке.

Вопросы по документу

1. Охарактеризуйте исторические условия создания данного документа.

Ответ: историческая общность народов и сложившиеся между ними связи.

2. Оцените выгодность и ущербность для каждой из сторон и других стран, международной ситуации в целом.

Ответ: выгоды для России (геополитическое усиление, доступ к стратегическим объектам) и Крыма (улучшение экономического положения и социальной сферы согласно заявлениям властей), но сопряжен с ущербом для Украины (потеря территории) и международной ситуацией (санкции, нарушения международного права, усиление геополитической напряженности). Позиции разных стран и международных организаций разделились: большинство стран мира не признали договор и присоединение, что привело к серьезным последствиям для международных отношений.

3. Объясните, в чем и почему этот документ составлен на таких условиях (в пользу одних и в ущерб интересам других государств, на паритетных началах).

Ответ: Договор между Россией и Крымом был составлен в пользу России и Крыма с целью их воссоединения, основываясь на референдуме, где большинство проголосовало за вхождение Крыма в состав РФ, и в обход интересов Украины, что привело к международному осуждению и непризнанию со стороны многих стран, в том числе из-за отсутствия паритетного начала с Украиной.

4. Какой характер носил этот документ: открытый или секретный?

Ответ: открытый.

Критерии формирования оценок по работе с историческим источником.

Оценка «5» ставится, если студент

1) установил тип источника

2) извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему; (Ответил на поставленные вопросы и выполнил задания.)

3) сопоставил факты нескольких исторических источников;

4) применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей для объяснения содержания исторического источника;

5) дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;

6) привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;

(13-11 баллов)

Оценка «4» ставится, если

1) установил тип источника

- 2)извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- 3)сопоставил факты нескольких исторических источников;
- 4)применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- 5)прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- 6)привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

(10-8 баллов)

Оценка «3» ставится, если

- 1)на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- 2)попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- 3)не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника

(7-4 балла)

Оценка «2» ставится, если

- 1)не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- 2)не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- 3)пересказал текст источника без его комментирования;
- 4)или дал ответ не в контексте задания.

(Менее 4баллов)

Написание исторического эссе

Тема «Россия: возрождение экономического потенциала»

Критерии формирования оценок эссе

Роль этой формы контроля особенно важна при формировании компетенций , предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы

Оценка «5» ставится, если

- 1)Содержание работы полностью соответствует теме;
- 2)Глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;
- 3)Стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;
- 4)Четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;

- 5) Написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;
- 6) Фактические ошибки отсутствуют;
- 7) Достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала.
- 8) Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

(13-11 баллов)

Оценка «4» ставится, если

- 1) Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее;
- 2) Обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
- 3) Логическое и последовательное изложение текста работы;
- 4) Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе;
- 5) В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
- 6) Написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию;
- 7) Имеются единичные фактические неточности;
- 8) Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- 9) Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

(10-7 баллов)

Оценка «3» ставится, если

- 1) В основном раскрывается тема;
- 2) Дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;
- 3) Допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;
- 4) Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- 5) Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;
- 6) Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

(6-3 балла)

Оценка «2» ставится, если

- 1) Тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании;
- 2) Состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений;
- 3) Характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;
- 4) Выводы не вытекают из основной части;
- 5) Многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников;
- 6) Отличается наличием грубых речевых ошибок.

(2-0 балла)

Тема 3.4. Соединенные Штаты Америки в конце XX — начале XXI в.

Темы докладов

1. Внутренняя и внешняя политика президентов: Р. Рейгана, Дж. Буша-«старшего», Б. Клинтона, Дж. Буша-«младшего»
2. США в международных противоречиях рубежа XX-XXI вв.
3. Достижение стратегического партнерства США с Россией.

Критерии оценки:

Правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

Использование дополнительного материала (обязательное условие);

Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется растянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

(17 - 20 баллов)

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-3

ошибки, которые сам же исправляет.

(13 - 16 баллов)

Оценка «3»-ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

(8 – 12 баллов)

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и не уверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

(1 - 7 баллов)

Внеаудиторная самостоятельная работа Составление конспекта

Тема «Идеологические основы внешней политики США в Европе»

Критерии формирования оценок конспекта

«5» - Полнота использования учебного материала. Объем конспекта –1 тетрадная страница на один раздел или один лист формата А 4. Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта). Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы –слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«4»- Использование учебного материала не полное. Объем конспекта –1 тетрадная страница на один раздел или один лист формата А 4. Не достаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов), аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы –слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«3» - Использование учебного материала не полное. Объем конспекта –менее одной тетрадной страницы на один раздел или один лист формата А 4.

Не достаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов) конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы –слова, словосочетания, символы.

Самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.

«2»- Использование учебного материала не полное. Объем конспекта – менее одной тетрадной страницы на один раздел или один лист формата А 4. Отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями. Отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов), аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Допущены ошибки терминологические и орфографические. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Не самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.

Тема 3.5. Страны Западной Европы в конце XX — начале XXI в.

Темы докладов

1. Экономическое развитие стран Западной Европы
2. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты
3. Государственные реформы правительства Э. Блэра (Великобритания)
4. Противоречия между Германией и США
5. Политика правительств Г. Коля и Г. Шредера (Германия)

Критерии оценки:

Правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

Использование дополнительного материала (обязательное условие);

Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется растянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

(17 - 20 баллов)

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-3 ошибки, которые сам же исправляет.

(13 - 16 баллов)

Оценка «3»-ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

(8 – 12 баллов)

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и не уверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению

последующим материалом. (1 - 7 баллов)

Внеаудиторная самостоятельная работа

Презентация

Тема «Тенденции экономического и политического развития стран Запада на рубеже XX—XXI вв.»

Критерии формирования оценок презентации

Критерии	Описание	Количество баллов
Структура	количество слайдов соответствует содержанию, наличие титульного слайда и слайда с выводами.	До 4 баллов
Наглядность	иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается, используются средства наглядности информации (таблицы, схемы и тд.)	До 4 баллов
Дизайн и настройка	оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	До 2 баллов
Содержание	презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы), содержит полную, понятную информацию по теме работы, орфографическая и пунктуационная грамотность	До 8 баллов
		Максимальное количество баллов -18

Оценка «5» (отлично) – 16-18 б

Оценка «4» (хорошо) - 12- 15 б

Оценка «3» (удовлетворительно) - 6- 11 б

Оценка «2» (неудовлетворительно) – 0- 6 б

Тема 3.6. Страны Восточной Европы 90 гг. XX в. — начале XXI в.

Темы докладов

1. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы
2. Экономические преобразования 1990-ых гг.
3. Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств
4. Стремление вступить в ЕС и НАТО.

Критерии оценки:

Правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

Использование дополнительного материала (обязательное условие);

Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется растянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

(17 - 20 баллов)

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-3

ошибки, которые сам же исправляет.

(13 - 16 баллов)

Оценка «3»-ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

(8 – 12 баллов)

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и не уверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

(1 - 7 баллов)

Сообщение с презентацией

1.«Расширение НАТО в Восточной Европе»

Критерии формирования оценок сообщения

Критерии оценки

Оценка «5»- учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

(11-14 баллов)

Оценка «4»- по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

(8-11 баллов)

Оценка «3»- студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

(5-7 баллов)

Оценка «2»- сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

(Менее 5 баллов)

Тема 3.7. Страны Азии и Африки в 90годах XX — начале XXI в.

Темы докладов

1. Экономическое и политическое развитие стран Азии и Африки в 1980—90-е г
2. Проблемы модернизации и выбор путей развития стран Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии (Китай, Вьетнам, Корея, Индия)
3. Исламский мир: единство и многообразие. (Ливия, Саудовская Аравия, Кувейт, Объединенные Арабские Эмираты, Иран, Ирак)

Критерии оценки:

Правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

Использование дополнительного материала (обязательное условие);

Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется растянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

(17 - 20 баллов)

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-3 ошибки, которые сам же исправляет.

(13 - 16 баллов)

Оценка «3»-ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

(8 – 12 баллов)

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и не уверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению

последующим материалом.

(1 - 7 баллов)

Внеаудиторная самостоятельная работа

Написание исторического эссе

Тема «Место стран Азии и Африки в системе международных отношений»

Критерии формирования оценок эссе

Роль этой формы контроля особенно важна при формировании компетенций, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы

Оценка «5» ставится, если

- 1)Содержание работы полностью соответствует теме;
- 2)Глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;
- 3)Стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;
- 4)Четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
- 5)Написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;
- 6)Фактические ошибки отсутствуют;
- 7)Достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала.
- 8)Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

(13-11 баллов)

Оценка «4» ставится, если

- 1)Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее;
- 2)Обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
- 3)Логическое и последовательное изложение текста работы;
- 4)Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе;
- 5)В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
- 6)Написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию;
- 7)Имеются единичные фактические неточности;
- 8)Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- 9)Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания

основной части.

(10-7 баллов)

Оценка «3» ставится, если

- 1) В основном раскрывается тема;
- 2) Дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;
- 3) Допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;
- 4) Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- 5) Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;
- 6) Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

(6-3 балла)

Оценка «2» ставится, если

- 1) Тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании;
- 2) Состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений;
- 3) Характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;
- 4) Выводы не вытекают из основной части;
- 5) Многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников;
- 6) Отличается наличием грубых речевых ошибок.

(2-0 балла)

Тема 3.8. Страны Латинской Америки в 80-е годы XX века - начале XXI века

Темы докладов

1. Неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации
2. Политические режимы Стран Латинской Америки: демократия и диктатура.
3. Демократизация политических режимов.
4. Социально-экономическое развитие Мексики, Бразилии, Чили. Нестабильность в странах Центральной Америки.

Критерии формирования оценок

Правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

Использование дополнительного материала (обязательное условие);

Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется растянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

(17 - 20 баллов)

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-3

ошибки, которые сам же исправляет.

(13 - 16 баллов)

Оценка «3»-ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

(8 – 12 баллов)

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

(1 - 7 баллов)

Сообщения с презентациями

1. Проблема борьбы с бедностью, преступностью и наркоторговлей.
2. Экономическая интеграция.

Критерии формирования оценок сообщения

Оценка «5»- учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией,

стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

(11-14 баллов)

Оценка «4»- по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

(8-11 баллов)

Оценка «3»- студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

(5-7 баллов)

Оценка «2»- сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

(Менее 5 баллов)

Тема 3.9. Культура зарубежных стран 80 гг. XX в. — начале XXI в.

Темы докладов

1. Особенности духовной жизни современного общества.
2. Изменения в научной картине мира.
3. Специфика научно-технической революции в 80—90-е гг.
4. Создание персональных компьютеров. Появление Интернета.
5. Новые шаги в исследовании космоса.

Критерии формирования оценок

Правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

Использование дополнительного материала (обязательное условие);

Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется растянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

(17 - 20 баллов)

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-3

ошибки, которые сам же исправляет.

(13 - 16 баллов)

Оценка «3»-ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

(8 – 12 баллов)

Оценка «2» -ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и не уверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

(1 - 7 баллов)

Тема исторического эссе

1. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.
2. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Критерии формирования оценок эссе

Роль этой формы контроля особенно важна при формировании компетенций , предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы

Оценка «5» ставится, если

- 1)Содержание работы полностью соответствует теме;

- 2) Глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;
 - 3) Стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;
 - 4) Четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
 - 5) Написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;
 - 6) Фактические ошибки отсутствуют;
 - 7) Достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала.
 - 8) Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
- (13-11 баллов)

Оценка «4» ставится, если

- 1) Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее;
- 2) Обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
- 3) Логическое и последовательное изложение текста работы;
- 4) Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе;
- 5) В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
- 6) Написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию;
- 7) Имеются единичные фактические неточности;
- 8) Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- 9) Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

(10-7 баллов)

Оценка «3» ставится, если

- 1) В основном раскрывается тема;
- 2) Дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;
- 3) Допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;
- 4) Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- 5) Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;
- 6) Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

(6-3 балла)

Оценка «2» ставится, если

- 1) Тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании;
- 2) Состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений;
- 3) Характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;
- 4) Выводы не вытекают из основной части;
- 5) Многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников;

6)Отличается наличием грубых речевых ошибок.

(2-0 балла)

Раздел IV. Внешняя политика России в XXI в.

4.1 Международные отношения РФ в XXI в.

Темы докладов

1. Концепция внешней политики РФ
2. Гражданская война в Сирии: предпосылки, причины и итоги.
3. Нормандский формат, предпосылки, участники, решения и последствия.
4. Участие России в деятельности международных организаций. (ООН, ЮНЕСКО, ОБСЕ)
5. Международные отношения РФ во втором десятилетии 21 века

Внеаудиторная самостоятельная работа

Работа с историческим источником

Выступление и дискуссия на Мюнхенской конференции по вопросам политики безопасности

В.Путин: Спасибо большое, уважаемая госпожа Федеральный канцлер, господин Тельчик, дамы и господа!

Весьма признателен за приглашение на столь представительную конференцию, собравшую политиков, военных, предпринимателей, экспертов из более чем 40 стран мира.

Формат конференции дает мне возможность избежать «излишнего политеса» и необходимости говорить округлыми, приятными, но пустыми дипломатическими штампами. Формат конференции позволяет сказать то, что я действительно думаю о проблемах международной безопасности. И если мои рассуждения покажутся нашим коллегам излишне полемически заостренными либо неточными, я прошу на меня не сердиться – это ведь только конференция. И надеюсь, что после двух-трех минут моего выступления господин Тельчик не включит там «красный свет».

Итак. Известно, что проблематика международной безопасности много шире вопросов военно-политической стабильности. Это устойчивость мировой экономики, преодоление бедности, экономическая безопасность и развитие межкультурного диалога.

Такой всеобъемлющий неделимый характер безопасности выражен и в ее базовом принципе: «безопасность каждого – это безопасность всех». Как сказал еще в первые дни разгоравшейся Второй мировой войны Франклин Рузвельт: «Где бы ни был нарушен мир, мир повсюду оказывается в опасности и под угрозой».

Эти слова продолжают сохранять актуальность и сегодня. Об этом, кстати, свидетельствует и тема нашей конференции, которая здесь написана: «Глобальные кризисы – глобальная ответственность».

Всего лишь два десятилетия назад мир был идеологически и экономически расколот, а его безопасность обеспечивали огромные стратегические потенциалы двух сверхдержав.

Глобальное противостояние отодвигало на периферию международных отношений и повестки дня крайне острые экономические и социальные вопросы. И, как всякая война,

«война холодная» оставила нам и «неразорвавшиеся снаряды», образно выражаясь. Имею в виду идеологические стереотипы, двойные стандарты, иные шаблоны блокового мышления.

Предлагавшийся же после «холодной войны» однополярный мир тоже не состоялся.

История человечества, конечно, знает и периоды однополярного состояния и стремления к мировому господству. Чего только не было в истории человечества.

Однако что же такое однополярный мир? Как бы ни украшали этот термин, он в конечном итоге означает на практике только одно: это один центр власти, один центр силы, один центр принятия решения.

Это мир одного хозяина, одного суверена. И это в конечном итоге губительно не только для всех, кто находится в рамках этой системы, но и для самого суверена, потому что разрушает его изнутри.

И это ничего общего не имеет, конечно, с демократией. Потому что демократия – это, как известно, власть большинства при учете интересов и мнений меньшинства.

Кстати говоря, Россию, нас, постоянно учат демократии. Но те, кто нас учит, сами почему-то учиться не очень хотят.

Считаю, что для современного мира однополярная модель не только неприемлема, но и вообще невозможна. И не только потому, что при единоличном лидерстве в современном – именно в современном – мире не будет хватать ни военно-политических, ни экономических ресурсов. Но что еще важнее: сама модель является неработающей, так как в ее основе нет и не может быть морально-нравственной базы современной цивилизации.

Вместе с тем все, что происходит сегодня в мире, – и сейчас мы только начали дискутировать об этом – это следствие попыток внедрения именно этой концепции в мировые дела – концепции однополярного мира.

А какой результат?

Односторонние, нелегитимные часто действия не решили ни одной проблемы. Более того, они стали генератором новых человеческих трагедий и очагов напряженности. Судите сами: войн, локальных и региональных конфликтов меньше не стало. Господин Тельчик вот об этом очень мягко упомянул. И людей в этих конфликтах гибнет не меньше, а даже больше, чем раньше – значительно больше, значительно больше!

Сегодня мы наблюдаем почти ничем не сдерживаемое, гипертрофированное применение силы в международных делах, военной силы, силы, ввергающей мир в пучину следующих один за другим конфликтов. В результате не хватает сил на комплексное решение ни одного из них. Становится невозможным и их политическое решение.

Мы видим все большее пренебрежение основополагающими принципами международного права. Больше того, отдельные нормы, да, по сути, чуть ли не вся система права одного государства, прежде всего, конечно, Соединенных Штатов, перешагнула свои национальные границы во всех сферах: и в экономике, и в политике, и в гуманитарной сфере – и навязывается другим государствам. Ну кому это понравится? Кому это понравится?

В международных делах все чаще встречается стремление решить тот или иной вопрос, исходя из так называемой политической целесообразности, основанной на текущей политической конъюнктуре.

И это, конечно, крайне опасно. И ведет к тому, что никто уже не чувствует себя в безопасности. Я хочу это подчеркнуть: никто не чувствует себя в безопасности! Потому что никто не может спрятаться за международным правом как за каменной стеной. Такая политика является, конечно, катализатором гонки вооружений.

Доминирование фактора силы неизбежно подпитывает тягу ряда стран к обладанию оружием массового уничтожения. Больше того, появились принципиально новые угрозы,

которые и раньше были известны, но сегодня приобретают глобальный характер, такие как терроризм.

Убежден: мы подошли к тому рубежному моменту, когда должны серьезно задуматься над всей архитектурой глобальной безопасности.

И здесь надо отталкиваться от поиска разумного баланса между интересами всех субъектов международного общения. Тем более сейчас, когда «международный ландшафт» столь ощутимо и столь быстро меняется – меняется за счет динамичного развития целого ряда государств и регионов.

Госпожа Федеральный канцлер упомянула уже об этом. Так, суммарный ВВП Индии и Китая по паритетной покупательной способности уже больше, чем у Соединенных Штатов Америки. А рассчитанный по тому же принципу ВВП государств группы БРИК – Бразилия, Россия, Индия и Китай – превосходит совокупный ВВП Евросоюза. И, по оценкам экспертов, в обозримой исторической перспективе этот разрыв будет только возрастать.

Не стоит сомневаться, что экономический потенциал новых центров мирового роста будет неизбежно конвертироваться в политическое влияние и будет укреплять многополярность.

В этой связи серьезно возрастает роль многосторонней дипломатии. Открытость, транспарентность и предсказуемость в политике безальтернативны, а применение силы должно быть действительно исключительной мерой так же, как и применение смертной казни в правовых системах некоторых государств.

Сегодня же мы, наоборот, наблюдаем ситуацию, когда страны, в которых применение смертной казни запрещено даже в отношении убийц и других преступников – опасных преступников, несмотря на это, такие страны легко идут на участие в военных операциях, которые трудно назвать легитимными. А ведь в этих конфликтах гибнут люди – сотни, тысячи мирных людей!

Но в то же время возникает вопрос: разве мы должны безучастно и безвольно взирать на различные внутренние конфликты в отдельных странах, на действия авторитарных режимов, тиранов, на распространение оружия массового уничтожения? Именно, по сути, это и лежало в основе вопроса, который был задан Федеральному канцлеру нашим уважаемым коллегой господином Либерманом. (Обращаясь к Дж.Либерману) Ведь я правильно понял Ваш вопрос? И, конечно, это вопрос серьезный! Можем ли мы безучастно смотреть на то, что происходит? Я попробую ответить на Ваш вопрос тоже. Конечно, мы не должны смотреть безучастно. Конечно, нет.

Но есть ли у нас средства, чтобы противостоять этим угрозам? Конечно, есть. Достаточно вспомнить недавнюю историю. Ведь произошел же мирный переход к демократии в нашей стране! Ведь состоялась же мирная трансформация советского режима – мирная трансформация! И какого режима! С каким количеством оружия, в том числе ядерного оружия! Почему же сейчас при каждом удобном случае нужно бомбить и стрелять? Неужели в условиях отсутствия угрозы взаимного уничтожения нам не хватает политической культуры, уважения к ценностям демократии и к праву?

Убежден: единственным механизмом принятия решений по использованию военной силы как последнего довода может быть только Устав ООН. И в этой связи я или не понял то, что было сказано совсем недавно нашим коллегой, министром обороны Италии, либо он выразился неточно. Я, во всяком случае, услышал, что легитимным применение силы может считаться только в том случае, если решение принято в НАТО или в Евросоюзе, или в ООН. Если он действительно так считает, то у нас с ним разные точки зрения. Или я ослышался. Легитимным можно считать применение силы, только если решение принято на основе и в рамках ООН. И не надо подменять Организацию Объединенных Наций ни НАТО, ни

Евросоюзом. И когда ООН будет реально объединять силы международного сообщества, которые действительно могут реагировать на события в отдельных странах, когда мы избавимся от пренебрежения международным правом, то ситуация может измениться. В противном случае ситуация будет заходить лишь в тупик и умножать количество тяжелых ошибок. При этом, конечно, нужно добиваться того, чтобы международное право имело универсальный характер и в понимании, и в применении норм.

И нельзя забывать, что демократический образ действий в политике обязательно предполагает дискуссию и кропотливую выработку решений.

Уважаемые дамы и господа!

Потенциальная опасность дестабилизации международных отношений связана и с очевидным застоем в области разоружения

Россия выступает за возобновление диалога по этому важнейшему вопросу.

Важно сохранить устойчивость международно-правовой разоруженческой базы, при этом обеспечить преемственность процесса сокращения ядерных вооружений.

Мы договорились с Соединенными Штатами Америки о сокращении наших ядерных потенциалов на стратегических носителях до 1700–2200 ядерных боезарядов к 31 декабря 2012 года. Россия намерена строго выполнять взятые на себя обязательства. Надеемся, что и наши партнеры будут действовать также транспарентно и не будут откладывать на всякий случай, на «черный день», лишнюю пару сотен ядерных боезарядов. И, если сегодня новый министр обороны Соединенных Штатов здесь нам объявит, что Соединенные Штаты не будут прятать эти лишние заряды ни на складах, ни «под подушкой», ни «под одеялом», я предлагаю всем встать и стоя это поприветствовать. Это было бы очень важным заявлением.

Россия строго придерживается и намерена в дальнейшем придерживаться Договора о нераспространении ядерного оружия и многостороннего режима контроля за ракетными технологиями. Принципы, заложенные в этих документах, носят универсальный характер.

В этой связи хотел бы вспомнить, что в 80-е годы СССР и Соединенные Штаты подписали Договор о ликвидации целого класса ракет средней и малой дальности, но универсального характера этому документу придано не было.

Сегодня такие ракеты уже имеет целый ряд стран: Корейская Народно-Демократическая Республика, Республика Корея, Индия, Иран, Пакистан, Израиль. Многие другие государства мира разрабатывают эти системы и планируют поставить их на вооружение. И только Соединенные Штаты Америки и Россия несут обязательства не создавать подобных систем вооружений.

Ясно, что в этих условиях мы вынуждены задуматься об обеспечении своей собственной безопасности. Вместе с тем нельзя допустить появления новых дестабилизирующих высокотехнологичных видов оружия. Я уже не говорю о мерах по предупреждению новых сфер конфронтации, особенно в космосе. «Звездные войны», как известно, уже не фантастика, а реальность. Еще в середине 80-х годов [прошлого века] наши американские партнеры на практике провели перехват собственного спутника.

Милитаризация космоса, по мнению России, может спровоцировать непредсказуемые для мирового сообщества последствия – не меньшие, чем начало ядерной эры. И мы не раз выступали с инициативами, направленными на недопущение оружия в космос.

Сегодня хотел бы проинформировать вас о том, что нами подготовлен проект договора о предотвращении размещения оружия в космическом пространстве. В ближайшее время он будет направлен партнерам в качестве официального предложения. Давайте работать над этим вместе.

Нас также не могут не тревожить планы по развертыванию элементов системы противоракетной обороны в Европе. Кому нужен очередной виток неизбежной в этом случае гонки вооружений? Глубоко сомневаюсь, что самим европейцам.

Ракетного оружия, реально угрожающего Европе, с дальностью действия порядка 5–8 тысяч километров, нет ни у одной из так называемых проблемных стран. И в обозримом будущем и обозримой перспективе – и не появится, и не предвидится даже. Да и гипотетический пуск, например, северокорейской ракеты по территории США через Западную Европу – это явно противоречит законам баллистики. Как говорят у нас в России, это все равно, что «правой рукой дотягиваться до левого уха».

И, находясь здесь, в Германии, не могу не упомянуть и о кризисном состоянии Договора об обычных вооруженных силах в Европе.

Адаптированный Договор об обычных вооруженных силах в Европе был подписан в 1999 году. Он учитывал новую геополитическую реальность – ликвидацию Варшавского блока. С тех пор прошло семь лет, и только четыре государства ратифицировали этот документ, включая Российскую Федерацию.

Страны НАТО открыто заявили, что не ратифицируют Договор, включая положения о фланговых ограничениях (о размещении на флангах определенного количества вооруженных сил) до тех пор, пока Россия не выведет свои базы из Грузии и Молдавии. Из Грузии наши войска выводятся, причем даже в ускоренном порядке. Эти проблемы мы с нашими грузинскими коллегами решили, и это всем известно. В Молдавии остается группировка в полторы тысячи военнослужащих, которые выполняют миротворческие функции и охраняют склады с боеприпасами, оставшиеся со времен СССР. И мы с господином Соланой постоянно обсуждаем этот вопрос, он знает нашу позицию. Мы готовы и дальше работать по этому направлению.

Но что же происходит в это же самое время? А в это самое время в Болгарии и Румынии появляются так называемые легкие американские передовые базы по пять тысяч штыков в каждой. Получается, что НАТО выдвигает свои передовые силы к нашим государственным границам, а мы, строго выполняя Договор, никак не реагируем на эти действия.

Думаю, очевидно: процесс натовского расширения не имеет никакого отношения к модернизации самого альянса или к обеспечению безопасности в Европе. Наоборот, это серьезно провоцирующий фактор, снижающий уровень взаимного доверия. И у нас есть справедливое право откровенно спросить: против кого это расширение? И что стало с теми заверениями, которые давались западными партнерами после роспуска Варшавского договора? Где теперь эти заявления? О них даже никто не помнит. Но я позволю себе напомнить в этой аудитории, что было сказано. Хотел бы привести цитату из выступления Генерального секретаря НАТО господина Вернера в Брюсселе 17 мая 1990 года. Он тогда сказал: «Сам факт, что мы готовы не размещать войска НАТО за пределами территории ФРГ дает Советскому Союзу твердые гарантии безопасности». Где эти гарантии?

Камни и бетонные блоки Берлинской стены давно разошлись на сувениры. Но нельзя забывать, что ее падение стало возможным и благодаря историческому выбору, в том числе нашего народа – народа России, выбору в пользу демократии и свободы, открытости и искреннего партнерства со всеми членами большой европейской семьи.

Сейчас же нам пытаются навязать уже новые разделительные линии и стены – пусть виртуальные, но все-таки разделяющие, разрезающие наш общий континент. Неужели вновь потребуются долгие годы и десятилетия, смена нескольких поколений политиков, чтобы «разобрать» и «демонтировать» эти новые стены?

Уважаемые дамы и господа!

Мы однозначно выступаем и за укрепление режима нераспространения. Существующая международно-правовая база позволяет создавать технологии по выработке ядерного топлива для использования его в мирных целях. И многие страны с полным на то основанием хотят создавать собственную ядерную энергетику как основу их энергетической независимости. Но мы также понимаем, что эти технологии могут быть быстро трансформированы в получение оружейных материалов.

Это вызывает серьезное международное напряжение. Яркий тому пример – ситуация с иранской ядерной программой. Если международное сообщество не выработает разумного решения этого конфликта интересов, мир и дальше будут потрясать подобные дестабилизирующие кризисы, потому что пороговых стран больше, чем Иран, и мы с вами об этом знаем. Мы будем постоянно сталкиваться с угрозой распространения оружия массового уничтожения.

В прошлом году Россия выступила с инициативой создания многонациональных центров по обогащению урана. Мы открыты к тому, чтобы подобные центры создавались не только в России, но и в других странах, где на легитимной основе существует мирная ядерная энергетика. Государства, желающие развивать атомную энергетику, могли бы гарантированно получать топливо через непосредственное участие в работе этих центров, конечно же, под строгим контролем МАГАТЭ.

С российским предложением созвучны и последние инициативы Президента Соединенных Штатов Америки Джорджа Буша. Считаю, что Россия и США объективно и в одинаковой степени заинтересованы в ужесточении режимов нераспространения оружия массового уничтожения и средств его доставки. Именно наши страны, являющиеся лидерами по ядерному и ракетному потенциалу, должны стать и лидерами в разработке новых, более жестких мер в сфере нераспространения. Россия готова к такой работе. Мы ведем консультации с нашими американскими друзьями.

В целом речь должна идти о создании целой системы политических рычагов и экономических стимулов – стимулов, при которых государства были бы заинтересованы не создавать собственные мощности ядерного топливного цикла, но имели бы возможность развивать атомную энергетику, укрепляя свой энергетический потенциал.

В этой связи подробнее остановлюсь на международном энергетическом сотрудничестве. Госпожа Федеральный канцлер тоже об этом коротко, но упомянула, затронула эту тему. В энергетической сфере Россия ориентируется на создание единых для всех рыночных принципов и прозрачных условий. Очевидно, что цена на энергоносители должна определяться рынком, а не являться предметом политических спекуляций, экономического давления или шантажа.

Мы открыты для сотрудничества. Зарубежные компании участвуют в наших крупнейших энергетических проектах. По различным оценкам, до 26 процентов добычи нефти в России – вот вдумайтесь в эту цифру, пожалуйста, – до 26 процентов добычи нефти в России приходится на иностранный капитал. Попробуйте, попробуйте привести мне пример подобного широкого присутствия российского бизнеса в ключевых отраслях экономики западных государств. Нет таких примеров! Таких примеров нет.

Напомню также о соотношении инвестиций, поступающих в Россию и идущих из России в другие страны мира. Соотношение – примерно пятнадцать к одному. Вот вам зримый пример открытости и стабильности российской экономики.

Экономическая безопасность – это сфера, где всем следует придерживаться единых принципов. Мы готовы честно конкурировать.

Для этого у российской экономики появляется все больше возможностей. Такую динамику объективно оценивают эксперты и наши зарубежные партнеры. Так, недавно был

повышен рейтинг России в ОЭСР: из четвертой группы риска наша страна перешла в третью. И хотел бы, пользуясь случаем, здесь, сегодня в Мюнхене, поблагодарить наших германских коллег за содействие в принятии вышеназванного решения.

Далее. Как вы знаете, процесс присоединения России к ВТО вышел на финальную стадию. Отмечу, что в ходе долгих непростых переговоров мы не раз слышали слова о свободе слова, о свободе торговли, о равных возможностях, но почему-то исключительно, применительно к нашему, российскому рынку.

И еще одна важная тема, прямо влияющая на глобальную безопасность. Сегодня много говорят о борьбе с бедностью. Что здесь происходит на самом деле? С одной стороны, на программы помощи беднейшим странам выделяются финансовые ресурсы – и подчас немаленькие финансовые ресурсы. Но по-честному, и об этом здесь многие тоже это знают, зачастую под «освоение» компаниями самих же стран-доноров. Но в тоже время, с другой стороны, в развитых странах сохраняются субсидии в сельском хозяйстве, ограничивается для других доступ к высоким технологиям.

И давайте называть вещи своими именами: получается, что одной рукой раздается «благотворительная помощь», а другой – не только консервируется экономическая отсталость, а еще и собирается прибыль. Возникающее социальное напряжение в таких депрессивных регионах неизбежно выливается в рост радикализма, экстремизма, подпитывает терроризм и локальные конфликты. А если все это вдобавок происходит, скажем, на Ближнем Востоке в условиях обостренного восприятия внешнего мира как несправедливого, то возникает риск для глобальной дестабилизации.

Очевидно, что ведущие страны мира должны видеть эту угрозу. И, соответственно, выстраивать более демократическую, справедливую систему экономических отношений в мире – систему, дающую всем шанс и возможность для развития.

Выступая на конференции по безопасности, уважаемые дамы и господа, нельзя обойти молчанием и деятельность Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе. Как известно, она была создана, чтобы рассматривать все – я подчеркну это, – все, все аспекты безопасности: военно-политические, экономические, гуманитарные, причем в их взаимосвязи.

Сегодня что мы видим на практике? Мы видим, что этот баланс явно нарушен. ОБСЕ пытаются превратить в вульгарный инструмент обеспечения внешнеполитических интересов одной или группы стран в отношении других стран. И под эту задачу «скроили» и бюрократический аппарат ОБСЕ, который абсолютно никак не связан с государствами-учредителями. «Скроили» под эту задачу процедуры принятия решений и использования так называемых неправительственных организаций. Формально – да, независимых, но целенаправленно финансируемых, а значит, подконтрольных.

Согласно основополагающим документам в гуманитарной сфере ОБСЕ призвана оказывать странам-членам по их просьбе содействие в соблюдении международных норм в области прав человека. Это важная задача. Мы ее поддерживаем. Но вовсе это не означает вмешательство во внутренние дела других стран, тем более навязывания этим государствам того, как они должны жить и развиваться.

Очевидно, что такое вмешательство отнюдь не способствует вызреванию подлинно демократических государств. И, наоборот, делает их зависимыми и как следствие нестабильными в политическом и экономическом плане.

Мы рассчитываем на то, что ОБСЕ будет руководствоваться своими непосредственными задачами и выстраивать отношения с суверенными государствами на основе уважения, доверия и транспарентности.

Уважаемые дамы и господа!

В заключение хотел бы отметить следующее. Мы очень часто, и я лично очень часто слышу призывы к России со стороны наших партнеров, в том числе и со стороны европейских партнеров, играть более и более активную роль в мировых делах.

В этой связи позволю себе сделать одну маленькую ремарку. Вряд ли нас нужно подталкивать и стимулировать к этому. Россия – страна с более чем тысячелетней историей, и практически всегда она пользовалась привилегией проводить независимую внешнюю политику.

Мы не собираемся изменять этой традиции и сегодня. Вместе с тем мы хорошо видим, как изменился мир, реалистично оцениваем свои собственные возможности и свой собственный потенциал. И, конечно, нам бы также хотелось иметь дело с ответственными и тоже самостоятельными партнерами, с которыми мы вместе могли бы работать над строительством справедливого и демократического мироустройства, обеспечивая в нем безопасность и процветание не для избранных, а для всех.

Благодарю за внимание.

Вопросы и задания

1. Выпишите ключевые тезисы

Ответ:

- известно, что проблематика международной безопасности много шире вопросов военно-политической стабильности. Это устойчивость мировой экономики, преодоление бедности, экономическая безопасность и развитие межкультурного диалога. Такой всеобъемлющий неделимый характер безопасности выражен и в ее базовом принципе: «безопасность каждого – это безопасность всех».

- единственным механизмом принятия решений по использованию военной силы как последнего довода может быть только Устав ООН.

- согласно основополагающим документам в гуманитарной сфере ОБСЕ призвана оказывать странам-членам по их просьбе содействие в соблюдении международных норм в области прав человека. Это важная задача. Мы ее поддерживаем.

2. Укажите причины обострения отношений между Россией и Западом

Ответ: Причинами обострения отношений между Россией и Западом являются геополитические противоречия, такие как расширение НАТО на восток, попытки Запада влиять на внутренние дела России и вмешательство в её сферу интересов, а также вопросы безопасности, включая обвинения России в дестабилизирующей активности и ответные действия Запада, такие как санкции и военная поддержка оппонентов России.

3. Выделите основные направления внешней политики РФ

Ответ: Основные направления внешней политики РФ включают: формирование справедливого мироустройства, укрепление мира и безопасности, создание благоприятных условий для развития России, защиту интересов российских граждан и соотечественников за рубежом, а также противодействие недружественным действиям иностранных государств. Приоритетом является развитие взаимовыгодного сотрудничества с конструктивно настроенными странами, а также содействие национальным интересам России в глобальных процессах.

Критерии формирования оценок по работе с историческим источником.

Оценка «5» ставится, если студент

1) установил тип источника

2)извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему; (Ответил на поставленные вопросы и выполнил задания.)

3)сопоставил факты нескольких исторических источников;

4)применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей для объяснения содержания исторического источника;

5)дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;

6) привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;

(13-11 баллов)

Оценка «4» ставится, если

1)установил тип источника

2)извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;

3)сопоставил факты нескольких исторических источников;

4)применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;

5)прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;

6)привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

(10-8 баллов)

Оценка «3» ставится, если

1)на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;

2)попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;

3)не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника

(7-4 балла)

Оценка «2» ставится, если

1)не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;

2)не увидел проблему и не смог ее сформулировать;

3)пересказал текст источника без его комментирования;

4)или дал ответ не в контексте задания.

(Менее 4баллов)

Раздел V. Культура и наука XXI в

Темы докладов

1. Проблема «утечки мозгов» за рубеж

2. Развитие науки. Инновационный

3. Развитие спорта и художественной культуры в РФ

4. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства.

5. Глобализация как явление современного мира

Критерии формирования оценок

Правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

Использование дополнительного материала (обязательное условие);

Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется растянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

(17 - 20 баллов)

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-3

ошибки, которые сам же исправляет.

(13 - 16 баллов)

Оценка «3»-ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

(8 – 12 баллов)

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению

последующим материалом.

(1 - 7 баллов)

Конспект

Тема «Основные компоненты глобализации», «Предпосылки глобализации и ее противоречия

Критерии формирования оценок конспекта

«5» - Полнота использования учебного материала. Объем конспекта –1 тетрадная страница на один раздел или один лист формата А 4. Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта). Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы –слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«4»- Использование учебного материала не полное. Объем конспекта –1 тетрадная страница на один раздел или один лист формата А 4. Не достаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов), аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы –слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«3» - Использование учебного материала не полное. Объем конспекта –менее одной тетрадной страницы на один раздел или один лист формата А 4.

Не достаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов) конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы –слова, словосочетания, символы.

Самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.

«2»- Использование учебного материала не полное. Объем конспекта – менее одной тетрадной страницы на один раздел или один лист формата А 4. Отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями. Отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов), аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Допущены ошибки терминологические и орфографические. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Не самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.

Презентация

Тема «Тенденции экономического и политического развития стран Запада на рубеже XX—XXI вв.»

Критерии формирования оценок презентации

Критерии	Описание	Количество баллов
Структура	количество слайдов соответствует содержанию, наличие титульного слайда и слайда с выводами.	До 4 баллов

Наглядность	иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается, используются средства наглядности информации (таблицы, схемы и тд.)	До 4 баллов
Дизайн и настройка	оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	До 2 баллов
Содержание	презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы), содержит полную, понятную информацию по теме работы, орфографическая и пунктуационная грамотность	До 8 баллов
		Максимальное количество баллов -18

Оценка «5» (отлично) – 16-18 б

Оценка «4» (хорошо) - 12- 15 б

Оценка «3» (удовлетворительно) - 6- 11 б

Оценка «2» (неудовлетворительно) – 0- 6 б

4.2. Контрольные задания для промежуточной аттестации

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в мин)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес				
1.	Задания открытого типа	Вставьте пропущенное слово: Перестройка – это политика реформирования экономики и общественной жизни СССР, начатая в середине 1980-х годов под руководством _____.	М.С. Горбачёва	2 мин
2.	Задания закрытого типа	Выберите правильный ответ: Какая реформа способствовала появлению новых партий и движений в годы перестройки? а) Военная реформа б) Политическая реформа в) Налоговая реформа г) Экологическая реформа	б) Политическая реформа	2 мин
3.	Задания открытого типа	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Текст: Августовский путч 1991 года стал последней попыткой сохранить советскую систему. Провал этого переворота ускорил процессы распада СССР. В декабре 1991 года было подписано соглашение о создании Содружества Независимых Государств (СНГ). Вопрос: Какое событие стало итогом распада СССР? а) Назначение нового генерального секретаря КПСС б) Создание СНГ в) Принятие новой Конституции СССР г) Вступление СССР в ООН	б) Создание СНГ	5 мин
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество				
4.	Задания открытого типа	Вставьте пропущенное слово «Новое политическое мышление» включало идею _____ ответственности государств за судьбу всего человечества.	глобальной	2 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнени я (в мин)
5.	Задания закрытого типа	Выберите правильный ответ Каким способом СССР стремился сократить международную напряженность в годы перестройки? а) Увеличением финансирования оборонной промышленности б) Проведением политики разрядки и диалога с Западом в) Закрытием границ страны г) Вмешательством в дела других государств	б) Проведением политики разрядки и диалога с Западом	2 мин
6.	Задания закрытого типа	Выберите правильный ответ Какое событие символизировало окончание «холодной войны»? а) Вывод советских войск из Чехословакии б) Подписание договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности (РСМД) в) Ввод войск Варшавского договора в Венгрию г) Воссоединение Германии	г) Воссоединение Германии	2 мин
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность				
7.	Задания закрытого типа	Выберите правильный ответ Какое решение было принято международным сообществом в ответ на обострение ситуации в Боснии и Герцеговине? а) Введение экономических санкций против всех стран региона б) Миротворческая миссия и проведение переговоров под эгидой США и ООН в) Объявление войны Республике Сербской г) Полная изоляция Югославии без вмешательства	б) Миротворческая миссия и проведение переговоров под эгидой США и ООН	2 мин
8.	Задания закрытого типа	Расположите события в правильной последовательности: 1. Проведение миротворческой операции НАТО в Косово 2. Начало боевых действий в Боснии и Герцеговине 3. Распад Югославии 4. Подписание Дейтонских соглашений	3; 2; 4; 1	5 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в мин)
9.	Задания открытого типа	Вставьте пропущенное слово В ответ на эскалацию конфликта в Косово в 1999 году НАТО приняло решение о _____ вмешательстве без санкции Совета Безопасности ООН.	военном	3 мин
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития				
10.	Задания открытого типа	Вставьте пропущенное словосочетание Постиндустриальная экономика характеризуется _____ преобладанием сектора услуг _____ в структуре занятости и производства.	информационных технологий	2 мин
11.	Задания закрытого типа	Расположите события в правильной хронологической последовательности: 1. Подписание Маастрихтского договора 2. Преобразование ЕЭС в Европейский союз 3. Введение евро в безналичный оборот 4. Введение евро в наличный оборот	1; 2; 3; 4	3 мин
12.	Задания закрытого типа	Выберите правильный ответ Что стало одним из важнейших признаков формирования постиндустриальной экономики? а) Рост добычи полезных ископаемых б) Увеличение доли промышленного производства в) Развитие сферы услуг и информационных технологий г) Сокращение числа малых предприятий	в) Развитие сферы услуг и информационных технологий	2 мин
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности				
13.	Задания открытого типа	Вставьте пропущенное слово Для анализа мировых экономических процессов в конце XX века активно применялись _____ технологии, позволявшие обрабатывать большие массивы данных.	информационные	2 мин
14.	Задания закрытого типа	Выберите правильный ответ Какая задача стояла перед Россией для укрепления её места в мировой экономике на рубеже XXI века?	б) Развитие высокотехнологичных производств	2 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнени я (в мин)
		а) Минимизация экспорта энергоресурсов б) Развитие высокотехнологичных производств и диверсификация экономики в) Отказ от участия в международных организациях г) Введение жёсткой экономической изоляции	и диверсификация экономики	
15.	Задания закрытого типа	Расположите события в правильной хронологической последовательности: 1. Начало экономических реформ в России 2. Принятие мер по модернизации экономики с использованием опыта развитых стран 3. Кризис российской экономики 1998 года 4. Формирование цели удвоения ВВП к 2010 году	1; 3; 4; 2	3 мин
<i>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</i>				
16.	Задания открытого типа	Вставьте пропущенное слово В условиях политического кризиса осени 1993 года для восстановления порядка в стране потребовалась эффективная _____ между различными ветвями власти и общественными силами.	коммуникация	2 мин
17.	Задания закрытого типа	Выберите правильный ответ Какое качество было особенно важно для успешной реализации экономических реформ в России в 1990-е годы в условиях работы больших коллективов? а) Способность действовать в одиночку б) Игнорирование критики в) Умение строить эффективную коммуникацию и работать в команде г) Невмешательство в дела коллег	в) Умение строить эффективную коммуникацию и работать в команде	2 мин
18.	Задания закрытого типа	Установите последовательность событий: 1. Балканский кризис и участие России в миротворческой миссии	3; 1; 4; 2	3 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в мин)
		2. Политический кризис и расстрел Белого дома 3. Начало экономических реформ в России 4. Принятие Конституции России		
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий				
19.	Задания открытого типа	Вставьте пропущенное слово В период с 2000 по 2008 год в России активно реализовывались _____ национальные проекты, направленные на улучшение ситуации в социальной сфере.	приоритетные	2 мин
20.	Задания закрытого типа	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Текст: В начале XXI века российская экономика демонстрировала рост, связанный с высокими ценами на энергоносители. Однако правительство стремилось к диверсификации экономики и проведению реформ, направленных на снижение зависимости от экспорта нефти и газа. Также важной задачей было укрепление государственного регулирования в различных секторах экономики. Вопрос: Какой из перечисленных тезисов наиболее точно отражает экономическую политику РФ в период с 2000 по 2008 год? а) Полный отказ от государственного регулирования экономики. б) Полная зависимость экономического роста исключительно от экспорта энергоресурсов. в) Сочетание рыночных механизмов с усилением государственного регулирования и диверсификацией экономики. г) Полный переход к плановой экономике.	в) Сочетание рыночных механизмов с усилением государственного регулирования и диверсификацией экономики.	3 мин
21.	Задания закрытого типа	Расположите события в хронологической последовательности:	3; 1; 4; 2	2 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнени я (в мин)
		1. Президентские выборы 2000 года. 2. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи. 3. Отставка Б.Н. Ельцина. 4. Начало реализации приоритетных национальных проектов.		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации				
22.	Задания закрытого типа	Выберите правильный ответ Что стало одной из причин проведения политической реформы в период президентства Д.А. Медведева? а) Необходимость укрепления авторитарной власти. б) Стремление к демократизации политической системы и расширению политической конкуренции. в) Усиление сепаратистских настроений в регионах. г) Давление со стороны западных стран.	б) Стремление к демократизации политической системы и расширению политической конкуренции.	2 мин
23.	Задания открытого типа	Вставьте пропущенное словосочетание В период президентства Д.А. Медведева одним из ключевых направлений развития было объявлено _____, что подразумевало модернизацию экономики и социальной сферы на основе новых технологий.	инновационное развитие	2 мин
24.	Задания закрытого типа	Выберите правильный ответ Какое из перечисленных событий напрямую связано с попытками России модернизировать свою экономику в период с 2008 по 2014 год? а) Военный конфликт в Закавказье. б) Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи. в) Разработка и реализация программ инновационного развития. г) Выборы в Государственную Думу в 2011 году.	в) Разработка и реализация программ инновационного развития.	2 мин
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы				

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в мин)
25.	Задания открытого типа	Вставьте пропущенное слово « _____ » – это экономическая политика, проводившаяся администрацией Рональда Рейгана в 1980-х годах и направленная на снижение налогов, дерегулирование экономики и сокращение государственных расходов.	Рейганомика	2 мин
26.	Задания закрытого типа	Выберите правильный ответ Какое из следующих утверждений наиболее точно характеризует неконсервативную идеологию в США в конце XX – начале XXI века? а) Поддержка сильного государства, активное вмешательство в экономику и социальную сферу. б) Защита традиционных ценностей, ограничение роли государства в экономике и социальной сфере. в) Прогрессивные взгляды на социальные вопросы, поддержка государственного регулирования экономики. г) Игнорирование социальных проблем и сосредоточенность исключительно на экономических вопросах.	б) Защита традиционных ценностей, ограничение роли государства в экономике и социальной сфере.	2 мин
27.	Задания закрытого типа	Расположите в хронологической последовательности следующие события, связанные с изменениями в правовой базе США: 1. Принятие «Патриотического акта» (после 11 сентября). 2. Начало политики «Рейганомики». 3. Импичмент Билла Клинтона.	2; 3; 1	2 мин
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда				
28.	Задания закрытого типа	Выберите правильный ответ Какое из перечисленных направлений является частью социальной политики, направленной на поддержание здоровья населения в странах Западной Европы? а) Снижение налогов для крупных корпораций. б) Сокращение расходов на образование.	г) Развитие системы обязательного медицинского страхования	2 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в мин)
		в) Приватизация государственных предприятий. г) Развитие системы обязательного медицинского страхования		
29.	Задания закрытого типа	Расположите в хронологической последовательности следующие события, связанные с развитием социальной политики в Европе: 1. Введение единой европейской валюты (евро). 2. Активное развитие “государства благосостояния” в странах Западной Европы. 3. Подписание Маастрихтского договора (о Европейском союзе)	2; 3; 1	2 мин
30.	Задания закрытого типа	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Текст: Бурный экономический рост в некоторых странах Азии сопровождается серьезными экологическими проблемами. Загрязнение воздуха и воды, вырубка лесов и истощение природных ресурсов негативно сказываются на здоровье населения, приводя к росту заболеваемости и снижению продолжительности жизни. Местные сообщества часто протестуют против экологически опасных производств. Вопрос: Какое влияние оказывает экономический рост на здоровье населения в странах Азии, согласно тексту? а) Повышает уровень жизни и улучшает здоровье населения. б) Не оказывает никакого влияния на здоровье населения. в) Может приводить к ухудшению здоровья населения из-за экологических проблем. г) Способствует развитию системы здравоохранения и улучшению медицинского обслуживания.	в) Может приводить к ухудшению здоровья населения из-за экологических проблем.	3 мин

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнени я (в мин)
31.	Задания открытого типа	Вставьте пропущенное словосочетание С появлением и распространением интернета в конце XX – начале XXI века _____ стало важным навыком, позволяющим эффективно общаться и обмениваться информацией в глобальном масштабе, учитывая культурные особенности разных стран.	межкультурное общение	2 мин
32.	Задания закрытого типа	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Текст: В эпоху глобализации и развития средств коммуникации культурное многообразие становится все более заметным. Важно проявлять уважение к различным культурным традициям и учитывать, что нормы поведения, принятые в одной стране, могут быть неприемлемы в другой. Незнание или игнорирование культурных различий может привести к конфликтам и недопониманию. Вопрос: Какое поведение является наиболее уместным в условиях культурного многообразия, согласно тексту? а) Стараться адаптироваться к культурным нормам страны, в которой находишься, и проявлять уважение к её традициям. б) Следовать своим собственным культурным нормам и не обращать внимания на другие культуры. в) Критиковать культурные особенности других стран и пропагандировать свою культуру. г) Игнорировать культурные различия и относиться ко всем одинаково.	а) Стараться адаптироваться к культурным нормам страны, в которой находишься, и проявлять уважение к её традициям.	3 мин
33.	Задания закрытого типа	Расположите в хронологической последовательности следующие события, связанные с развитием культуры общения в конце XX – начале XXI века:	3; 1; 2	2 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в мин)
		1. Появление электронной почты. 2. Распространение социальных сетей. 3. Создание персональных компьютеров.		
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению				
34.	Задания открытого типа	Вставьте пропущенное слово Одним из первых проявлений борьбы с коррупцией в период Перестройки стало разоблачение так называемого «_____ дела» в 1980-х годах, связанного с хищениями в системе торговли и общественного питания в Москве.	сочинского	2 мин
35.	Задания закрытого типа	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Текст: В 1990-е годы, в период приватизации государственной собственности, возникло множество коррупционных схем, позволявших отдельным лицам и группам приобретать ценные активы за бесценок. Одним из самых известных примеров являются залоговые аукционы 1995 года. Вопрос: Какую проблему иллюстрируют залоговые аукционы 1995 года? а) Успешное и справедливое распределение государственной собственности. б) Минимальный уровень коррупции при проведении приватизации. в) Отсутствие влияния криминальных структур на процесс приватизации. г) Коррупционные схемы, позволявшие приобретать государственную собственность по заниженной цене.	г) Коррупционные схемы, позволявшие приобретать государственную собственность по заниженной цене.	3 мин
36.	Задания закрытого типа	Выберите правильный ответ Что стало причиной отставки генерального прокурора РФ Юрия Скуратова в 1999 году?	б) Обвинения в связях с криминальным миром и злоупотреблении	2 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в мин)
		а) Успешное расследование коррупционных дел в высших эшелонах власти. б) Обвинения в связях с криминальным миром и злоупотреблении служебным положением. в) Неэффективная работа по борьбе с коррупцией в регионах. г) Несогласие с политикой президента РФ.	служебным положением.	

Критерии формирования оценок по тесту

В тестах содержатся задания базового уровня с выбором ответа. С их помощью проверяется основные знания в области административного права. Более сложные задания с открытым ответом позволяют проверить умение извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты.

Оценка ответа обучающегося на вопрос открытого типа осуществляется на основании смыслового значения ответа и логики изложения. Ответ считается верным, если обучающийся раскрыл сущность понятий и иных категорий, указанных в задании (вопросе), без искажения смысла. Дословный ответ не обязателен.

Студенту выставляются следующие оценки:

- менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно;
- 50 – 70% правильных ответов – удовлетворительно;
- 70 – 90% правильных ответов – хорошо;
- 90 – 100% правильных ответов – отлично.