

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева)

*Филиал Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева
в г. Знаменске Астраханской области*

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Е.А. Мацуй
«13» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала
Н.В. Громова
протокол заседания ЦК (МО) № 9
от «13» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

География

Составитель	Ундасинова А.М., преподаватель
Наименование специальности	40.02.01. Право и организация социального обеспечения
Профиль подготовки	
Квалификация выпускника	юрист
Форма обучения	заочная
Год приема (курс)	2023 (1 курс)

Знаменск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебного предмета «География» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Учебный предмет «География» относится к обязательной части общеобразовательного цикла.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета

Содержание учебного предмета «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет - ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

По итогам освоения учебного предмета «История» у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

личностные:

- ЛР 1: Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;
- ЛР2: Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности,

открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

– ЛР 5: Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

– ЛР 8: Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

– ЛР 9: Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

– ЛР 10: Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

– ЛР 11.Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

– ЛР 12.Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;

– ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

– ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решения в условиях риска и неопределенности.

– ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

– ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

метапредметные:

МР 1: базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений, и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

МР 2: базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения,

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

МР 3: работа с информацией:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);

- оценивать достоверность информации;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

МР 4: общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;

- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

МР 5: совместная деятельность:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

МР 6: самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

МР 7: самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность;
- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
- принятие себя и других:
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметные:

– ПР 1: Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

– ПР 2: Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

– ПР 3: Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

– ПР 4: Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– ПР 5: Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

– ПР 6: Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей

социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

– ПР 7: Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– ПР 8: Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– ПР 9: Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

– ПР 10: Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

В результате освоения предмета обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения новых географических знаний о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- проводить географический анализ и интерпретировать разнообразную информацию;

- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптацию к изменению ее условий;

В результате освоения предмета обучающийся должен знать:

- основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем;

- целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, познавательный интерес к другим народам и странам;

- многообразие форм территориальной организации современного географического пространства;

- политическое устройство, природно-ресурсный потенциал, населения и хозяйства различных регионов и ведущих стран мира;

- географическую картину мира, опирающуюся на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда;

- географические аспекты глобальных и региональных процессов и явлений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета, виды учебной работы и промежуточной аттестации

Вид учебной работы	для ЗФО
Объем дисциплины в академических часах	32
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	8
- занятия лекционного типа, в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	6
- занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные занятия), в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	2
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	
- консультация	
- промежуточная аттестация по дисциплине	
- индивидуальный проект	
Самостоятельная работа обучающихся	24
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	дифференцированный зачет, 1 семестр

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак.ч/ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды личностных результатов (УУД), формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. География как наука			
Тема 1.1 Источники географической информации.	Традиционные и новые методы географии, Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы. Источники географической информации, ГИС.	2	ЛР 1, ЛР 11
	Практическое занятие 1. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.	2	ЛР 2–5
Раздел 2. Природопользование и геоэкология			
Тема 2.1 Географическая среда	Географическая среда; факторы, её формирующие и изменяющие. Естественный и антропогенный ландшафты.	2	ЛР 6 – 10
	Самостоятельная работа: конспект Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: География современных международных и региональных конфликтов.	4	ЛР 7–8

Тема 2.2. Мировые природные ресурсы Особенности размещения природных ресурсов мира.	Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	2	ЛР 5
	Самостоятельная работа: конспект Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Истощение природных ресурсов. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира	4	
Раздел 3 Современная политическая карта мира			
Тема 3.1. Формирование политической карты	Самостоятельная работа: конспект Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Периоды формирования политической карты. Количественные и качественные сдвиги. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства	6	ЛР 9–11
Раздел 4 Население мира			
Тема 4.1. Численность населения.	Самостоятельная работа: конспект Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.	4	ЛР 1, ЛР 12

Раздел 5. Мировое хозяйство			
Тема 5.1. Сельское хозяйство и лесозаготовка Горнодобывающая промышленность	Самостоятельная работа: конспект Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Сельское хозяйство. Структура отрасли. АПК. Аграрные отношения в странах разного типа. Влияние НТР на сельское хозяйство. Понятие о «зелёной революции». Структура отрасли. Размещение отраслей машиностроения. Развитие машиностроения в странах разного типа. Земледелие - ареалы выращивания основных зерновых и технических культур. География мирового животноводства, сельское хозяйство и окружающая среда. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. Лесная промышленность .Два лесных полюса .Специфические черты и особенности. Лёгкая промышленность. Регионы текстильной промышленности. Ориентация текстильной промышленности на дешёвую рабочую силу.	2	ЛР 13–14
Раздел 6. Регионы и страны мира			
Тема 6.1 Общая экономико-географическая характеристика стран	Самостоятельная работа: эссе Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Природные условия и ресурсы для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма, рекреаций. Характер природопользования. Население. Крупнейшие народы, их природно-исторические и культурно- бытовые особенности. Демографическая ситуация. Особенности сельских и городских поселений. Специализация хозяйства. Место в мировом хозяйстве, международном географическом разделении труда. Крупнейшие районы и центры добывающей и обрабатывающей отраслей. Сельскохозяйственные районы, их специализация. Отрасли непроизводственной сферы. Главные финансовые и культурно-исторические центры. «Географический рисунок» расселения и хозяйства. Главные города и транспортные магистрали.	4	ЛР 15
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

Основная литература:

1. Гладкий, Ю.Н. География (базовый уровень) 10 класс [Текст]/ Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. – Москва: Просвещение, 2019. –268с.
2. Гладкий, Ю.Н. География (базовый уровень) 11 класс [Текст]/ Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. – Москва: Просвещение, 2019. –298с.
3. Кузнецов, А.П. География (базовый уровень) 10–11 классы [Текст]/ А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. – Москва: Дрофа, 2019. –368с.
4. Максаковский, В.П. География (базовый уровень) 10–11 классы [Текст]/ В.П. Максаковский. – Москва: Дрофа, 2019. –400с.

Дополнительная литература:

1. Холина, В.Н. География (углубленный уровень) 10 класс [Текст]/ В.Н. Холина. – Москва: Дрофа, 2019. –336с.
2. Холина, В.Н. География (углубленный уровень) 11 класс [Текст]/ В.Н. Холина. – Москва: Дрофа, 2019. –348с.
3. Хлебалина, Е. Универсальная школьная энциклопедия: 1 том [Текст]/ под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. – Москва: Аванта+, 2019. –528с.

Российские журналы:

1. География: журнал – Москва: Издательский дом «Первое сентября»
2. География в школе: научно-методический журнал – Москва: Издательство «Школьная пресса».
3. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал (– Москва: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

Программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
7-zip	Архиватор

Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio	Пакет офисных программ
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

Программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
2. Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
3. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu-edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки результатов обучения	Методы оценки результатов обучения
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебного предмета:		
– Основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем; – целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, познавательный интерес к другим народам и странам; – многообразие форм территориальной организации современного географического пространства; – политическое устройство, природно-ресурсный потенциал, населения и хозяйства различных регионов и ведущих стран мира; – географическую картину мира, опирающуюся на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного	– Умение сопоставлять информацию и давать им оценку.	Устный опрос, Тестирование,

географического разделения труда; – географические аспекты глобальных и региональных процессов и явлений.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебного предмета:		
– ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; – проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; – использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения новых географических знаний о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; – проводить географический анализ и интерпретировать разнообразную информацию; – применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптацию к изменению ее условий	– Оценка значимости фактов и событий, умение их комментировать. – Умение сопоставлять информацию и давать им оценку.	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа

При необходимости рабочая программа учебного предмета может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Е.А. Мацуй

«13» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о директора филиала

Н.В. Громова

«13» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебного предмета

География

Составитель	Иолин М.М., преподаватель
Наименование специальности	40.02.01 Право и организация социального обеспечения
Профиль подготовки	
Квалификация выпускника	юрист
Форма обучения	заочная
Год приема (курс)	2025 (1 курс)

Знаменск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общие положения**
- 2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке**
- 3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля**
- 4. Контрольные задания для оценки результатов освоения учебного предмета**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися учебного предмета: «География».

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО и содержанием рабочей программы учебного предмета.

2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Код компетенции	Планируемые результаты освоения учебного предмета (учебной дисциплины)		
	Практический опыт	Умения	Знания
ЛР 1–15	ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; – проводить наблюдения за	– использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения новых географических знаний о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; – проводить географический анализ и интерпретировать разнообразную информацию; – применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды,	– основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем; – целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, познавательный интерес к другим народам и странам; – многообразие форм территориальной организации современного географического пространства; – политическое устройство, природно-ресурсный потенциал, населения и хозяйства различных регионов и ведущих стран мира.

	отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.	адаптацию к изменению ее условий.	
--	--	-----------------------------------	--

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование умений или знаний	Наименование оценочного средства текущего контроля и промежуточной аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПО 1. ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Тестирование	дифференцированный зачет
ПО 2. устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы	Тестирование	
У. 1 использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения новых географических знаний о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях	Тестирование	

У. 2 проводить географический анализ и интерпретировать разнообразную информацию	Тестирование	
3. 1 основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем	Тестирование	
3. 2 целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, познавательный интерес к другим народам и странам	Тестирование	
3. 3 многообразие форм территориальной организации современного географического пространства	Практическая работа	

4. Контрольные задания для оценки результатов освоения учебного предмета

4.1. Контрольные задания для текущего контроля

Раздел 1. География как наука

Тест

1. Что является основным объектом изучения географии?

- а) Звезды и планеты
- б) Природные и антропогенные объекты, явления и процессы на Земле
- в) Химические элементы
- г) Исторические события

2. Кто из древних ученых впервые использовал термин «география»?

- а) Аристотель
- б) Геродот
- в) Эратосфен
- г) Птолемей

3. Какая из перечисленных дисциплин относится к физической географии?

- а) Экономическая география
- б) Демография
- в) Климатология
- г) Политическая география

4. Что изучает картография?

- а) Климат Земли
- б) Создание и использование карт
- в) Население мира
- г) Рельеф земной поверхности

5. Какой метод географических исследований позволяет установить причинно-следственные связи между явлениями?

- а) Описательный
- б) Картографический
- в) Сравнительно-географический
- г) Исторический

6. Что такое «географическая оболочка»?

- а) Атмосфера Земли
- б) Взаимосвязанная система литосферы, гидросферы, атмосферы и биосферы
- в) Только земная кора
- г) Космическое пространство вокруг Земли

7. Какая из наук НЕ является географической?

- а) Геология
- б) Биogeография
- в) Социология
- г) Океанология

8. Что является основным инструментом географа?

- а) Микроскоп
- б) Телескоп
- в) Географическая карта
- г) Химические реактивы

9. Как называется раздел географии, изучающий население Земли?

- а) Геоморфология
- б) Демография
- в) Метеорология
- г) Вулканология

10. Что изучает экономическая география?

- а) Природные ресурсы
- б) Размещение хозяйственной деятельности человека
- в) Климатические пояса

г) Рельеф материков

11. Какой метод позволяет изучать изменения географических объектов во времени?

а) Статистический

б) Исторический

в) Экспедиционный

г) Аэрокосмический

12. Что такое «географический прогноз»?

а) Описание прошлых событий

б) Предсказание будущих изменений географических объектов

в) Составление карт

г) Изучение

13. Какая из перечисленных характеристик относится к географическому пространству?

а) Только площадь территории

б) Протяженность, местоположение, взаимное расположение объектов

в) Только климатические условия

г) Только рельеф

14. Что является главной целью современной географии?

а) Только описание природы

б) Комплексное изучение природы, населения и хозяйства для решения практических задач

в) Только составление карт

г) Изучение других планет

15. Как называется наука, изучающая географические названия?

а) Топонимика

б) Геология

в) Картография

г) Климатология

Ответы к тесту:

1-Б

8-В

2-В

9-Б

3-В

10-Б

4-Б

11-Б

5-В

12-Б

6-Б

13-Б

7-В

14-Б

15-А

Раздел 2. Природопользование и геоэкология

Тест

1. Что изучает геоэкология?

- а) Взаимодействие живых организмов между собой
- б) Взаимодействие природы и общества, влияние человеческой деятельности на природные системы
- в) Только загрязнение атмосферы
- г) Исключительно климатические изменения

2. Рациональное природопользование направлено на:

- а) Максимальное использование ресурсов без учета последствий
- б) Сохранение и воспроизводство природных ресурсов
- в) Полный отказ от использования ископаемых ресурсов
- г) Преобразование всех природных ландшафтов в антропогенные

3. Пример исчерпаемого невозобновимого ресурса:

- а) Солнечная энергия
- б) Нефть
- в) Лесные ресурсы
- г) Ветровая энергия

4. Что такое «парниковый эффект»?

- а) Похолодание климата из-за загрязнения атмосферы
- б) Повышение температуры Земли из-за накопления CO₂ и других газов
- в) Разрушение озонового слоя
- г) Загрязнение Мирового океана

5. Основная причина кислотных дождей:

- а) Выбросы метана
- б) Выбросы диоксида серы (SO₂) и оксидов азота
- в) Радиоактивные отходы
- г) Шумовое загрязнение

6. Что относится к альтернативным источникам энергии?

- а) Уголь и нефть
- б) Солнечная и ветровая энергия
- в) Природный газ
- г) Ядерная энергия

7. Что такое «редуценты»?

- а) Организмы, потребляющие готовые органические вещества
- б) Организмы, разлагающие органические остатки до неорганических соединений
- в) Организмы, производящие органические вещества из неорганических
- г) Организмы, паразитирующие на других видах

8. Пример заповедника в России:

- а) ВДНХ
- б) Байкало-Ленский заповедник
- в) Сочинский дендрарий
- г) Московский зоопарк

9. Что такое «опустынивание»?

- а) Увеличение площади лесов
- б) Расширение пустынь из-за хозяйственной деятельности и изменения климата
- в) Заболачивание территорий
- г) Засоление почв

10. Основной источник загрязнения Мирового океана нефтью:

- а) Подводные вулканы
- б) Аварии танкеров и буровых платформ
- в) Естественные seepages (просачивания)
- г) Деятельность рыболовных судов

11. Что такое «биоразнообразие»?

- а) Разнообразие пород домашних животных
- б) Разнообразие видов живых организмов и экосистем
- в) Разнообразие сельскохозяйственных культур
- г) Разнообразие природных зон

12. Киотский протокол направлен на:

- а) Защиту озонового слоя
- б) Сокращение выбросов парниковых газов
- в) Запрет ядерных испытаний
- г) Сохранение биоразнообразия

13. Что такое «экологический след»?

- а) Количество отходов, производимых одним человеком
- б) Площадь биопродуктивной территории, необходимой для обеспечения ресурсами и поглощения отходов

в) Следы животных в природе

г) Загрязнение воды бытовыми отходами

14. Пример вторичной переработки отходов:

а) Захоронение на свалке

б) Сжигание без фильтров

в) Производство новых изделий из пластиковых отходов

г) Вывоз в океан

15. Что такое «устойчивое развитие»?

а) Развитие, при котором потребности настоящего поколения удовлетворяются без ущерба для будущих поколений

б) Быстрый экономический рост любой ценой

в) Полное прекращение использования природных ресурсов

г) Развитие только сельского хозяйства

Ответы:

1-Б

9-Б

2-Б

10-Б

3-Б

11-Б

4-Б

12-Б

5-Б

13-Б

6-Б

14-В

7-Б

15-А

8-Б

Раздел 3 Современная политическая карта мира

Тест

1. Государство Таиланд расположено ?

1) Африке 2) Азии 3) Латинской Америке 4) Океании

2. Выберите строку, где перечислены внутриконтинентальные страны Азии?

1) Бутан, Непал, Мьянма, Пакистан

2) Нигер, Эфиопия, Лесото

3) Туркмения, Непал, Афганистан

3. Какая из перечисленных стран имеет федеративное устройство?

1) Япония 2) Китай 3) Индия 4) Индонезия

4. Какая страна расположена в Северной Африке?

1)Кения 2)Танзания 3)Тунис 4)Сомали

5. Найдите правильные пары названий стран гигантов по площади и их столицам:

1) США — Нью-Йорк;

2) Великобритания — Лондон;

3) Австралия — Канберра;

4) Канада — Оттава;

5) Китай — Шанхай.

6. Найдите правильные пары названий стран гигантов по населению и их столицам:

1) Нигерия — Каир;

2) Индонезия — Джакарта;

3) Пакистан — Исламабад;

4) Саудовская Аравия — Эр-Рияд;

5) Канада — Оттава.

7.В конце XX – начале 21 века на политической карте мира количество стран достигло примерно:

А) 120, Б) 230, В)150 Г) 100

8.Политически независимое государство – это:

1) колония 2) метрополия

3) суверенное государство 4) «Ключевая» страна

9.К микросоударствам Европы относится:

1) Монако 2) Бруней

3) Коста-Рика 4) Сингапур

10.Приморское положение имеют страны:

1) Китай 2) Швейцария

3) Швеция 4) Афганистан

11.В «Большую семёрку» не входит страна:

1) США 2) Канада

3) Италия 4) Россия

12.К «ключевым странам» относится:

1) Бразилия 2) Аргентина

3) Канада 4) Великобритания

13.К НИС не относится страна:

1) Сингапур 2) Республика Корея

3) Таиланд 4) Япония

14.Какая форма правления предусматривает передачу власти по наследству?

1) республика 2) монархия 3) конфедерация

15. В каком регионе нет ни одной монархии?

1) Европа 2) Азия 3) Африка 4) Южная Америка

Ответы к тесту:

1. 2	9. 1
2. 3	10. 1
3. 3	11. 4
4. 3	12. 1
5. 3,4	13. 4
6. 2,3	14. 2
7. 2	15. 4
8. 3	

Раздел 4 Население мира

Тест

1. Самой многонациональной страной является:

а) Китай

б) США

в) Индия

г) Япония

2. В какой из перечисленных стран численность населения наибольшая?

а) США

б) Япония

в) Россия

г) Канада

3. В какой из перечисленных стран Ислам – религия большинства верующего населения?

а) Пакистан

б) Индия

в) Тайланд

г) Монголия

4. Наибольшее число стран, расположенных вдали от морей, находится в:

а) Африке

б) Зарубежной Азии

в) Зарубежной Европе

г) Латинской Америке

5. В Зарубежной Европе главную роль играет транспорт:

- а) железнодорожный
- б) автомобильный
- в) речной
- г) воздушный

6. В какой из перечисленных стран плотность населения наименьшая?

- а) Бангладеш
- б) Бельгия
- в) Россия
- г) Украина

7. Эта страна Европы имеет выход к Мировому океану:

- а) Ирландия
- б) Швейцария
- в) Австрия
- г) Македония

8. Укажите страны, обладающие наиболее крупным гидроэнергетическим запасом:

- а) Аргентина и ЮАР
- б) Франция и Австралия
- в) Россия и Бразилия
- г) Мексика и Чили

9. Английский язык является одним из государственных языков

- а) в Индии
- б) в Бразилии
- в) в Китае
- г) в Японии

10. В Японии хорошо развиты все виды транспорта, за исключением:

- а) внутреннего водного и трубопроводного
- б) железнодорожного и речного
- в) морского и автомобильного
- г) воздушного и трубопроводного

11. Какая страна является крупным поставщиком меди на мировом рынке?

- а) Марокко
- б) Алжир
- в) Нигерия
- г) Замбия

12. В какой из перечисленных стран доля пожилых людей в возрастной структуре населения наибольшая:

- а) Алжир
- б) Бразилия
- в) Индия
- г) Швеция

13. Больше всего электроэнергии на АЭС вырабатывают:

- а) США, Франция, Япония, ФРГ, Россия, Канада
- б) Саудовская Аравия, Кувейт, ОАЭ, Алжир
- в) Норвегия, Бразилия, Киргизия, Таджикистан, Китай
- г) Франция, Кувейт, Китай, Бразилия

14. Государственное регулирование рождаемости, направленное на сдерживание роста населения, последовательно осуществляется в:

- а) Китае
- б) США
- в) Норвегии
- г) России

15. Рекордсменом по запасам нефти (1/4 мировых запасов) является:

- а) Россия
- б) Китай
- в) Саудовская Аравия
- г) Венесуэла

Ответы к тесту:

1-в	9-а
2-а	10-а
3-а	11-г
4-б	12-г
5-б	13-а
6-в	14-а
7-а	15-в
8-в	

Раздел 5. Мировое хозяйство

Тест

1. Что такое мировое хозяйство?

- а) Совокупность всех национальных экономик мира, связанных международными

экономическими отношениями

б) Только торговля между странами

в) Финансовая система развитых стран

г) Производство товаров в одной стране

2. Как называется процесс роста взаимозависимости экономик разных стран?

а) Специализация

б) Глобализация

в) Индустриализация

г) Урбанизация

3. Какая страна является крупнейшим экспортером товаров в мире?

а) США

б) Германия

в) Китай

г) Япония

4. Что такое международное географическое разделение труда (МГРТ)?

а) Равномерное распределение производства по всему миру

б) Специализация стран на производстве определенных товаров и услуг

в) Замкнутость национальных экономик

г) Отказ от международной торговли

5. Какая отрасль промышленности является ведущей в структуре мирового хозяйства?

а) Легкая промышленность

б) Сельское хозяйство

в) Обрабатывающая промышленность

г) Добывающая промышленность

6. Что такое «транснациональная корпорация» (ТНК)?

а) Компания, работающая только в одной стране

б) Компания, имеющая производственные мощности в нескольких странах

в) Небольшая местная фирма

г) Государственное предприятие

7. Какая организация регулирует мировую торговлю?

а) МВФ (Международный валютный фонд)

б) ВТО (Всемирная торговая организация)

в) ООН (Организация Объединенных Наций)

г) НАТО (Организация Североатлантического договора)

8. Что такое «валовой внутренний продукт» (ВВП)?

- а) Общая стоимость всех товаров и услуг, произведенных за год на территории страны
- б) Только стоимость экспортируемых товаров
- в) Доходы населения
- г) Затраты на производство

9. Какая страна лидирует по объему ВВП?

- а) Россия
- б) Индия
- в) США
- г) Бразилия

10. Что такое «экономически развитые страны»?

- а) Страны с низким уровнем жизни
- б) Страны с высоким уровнем экономического развития и доходов населения
- в) Страны, зависящие от импорта
- г) Страны с преобладанием сельского хозяйства

11. Что относится к «новым индустриальным странам» (НИС)?

- а) США и Япония
- б) Южная Корея, Сингапур, Тайвань
- в) Афганистан и Непал
- г) страны Африки

12. Что такое «сырьевая экономика»?

- а) Экономика, основанная на высоких технологиях
- б) Экономика, зависящая от экспорта природных ресурсов
- в) Экономика, ориентированная на сферу услуг
- г) Экономика с развитым машиностроением

13. Какая отрасль является основной в постиндустриальной экономике?

- а) Сельское хозяйство
- б) Промышленность
- в) Сфера услуг
- г) Добыча полезных ископаемых

14. Что такое «международная экономическая интеграция»?

- а) Распад экономических связей
- б) Объединение экономик нескольких стран в единый хозяйственный комплекс
- в) Изоляция стран
- г) Отказ от сотрудничества

15. Примером экономического союза является:

- а) НАТО
- б) ЕС (Европейский союз)
- в) ЮНЕСКО
- г) ОПЕК

Ответы к тесту:

- | | |
|------|-------|
| 1. А | 9. В |
| 2. Б | 10. Б |
| 3. В | 11. Б |
| 4. Б | 12. Б |
| 5. В | 13. В |
| 6. Б | 14. Б |
| 7. Б | 15. Б |
| 8. А | |

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Оценка
90 – 100%	От 39 до 35 баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 34 до 27 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 26 до 19 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 18 до 0 баллов и/или «неудовлетворительно»

Раздел 6. Регионы и страны мира

Практическая работа

Написание эссе

Методические указания по подготовке к написанию эссе

Эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

При написании работы студенту следует руководствоваться следующими критериями:

- обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник) – 1 балл;
- творческий характер восприятия темы, ее осмысления – 1 балл;
- грамотность использования исторических фактов и терминов – 1 балл;
- четкость и доказательность основных положений работы – 1 балл;
- знание различных точек зрения по избранному вопросу – 1 балл.

Алгоритм написания эссе: внимательно прочитайте все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе; выберите ту, которая будет отвечать следующим требованиям: а) интересна Вам; б) Вы понимаете смысл этого высказывания; в) по данной теме Вам есть что сказать (Вы знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.); продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы; определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами); набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания (если Вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, Ваше эссе может носить полемический характер); для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.; просмотрите подобранные иллюстрации (примеры): использовали ли Вы в них свои знания по предмету (термины, факты общественной жизни, знания законодательства и т.д.); продумайте, какие литературные приемы Вы будете использовать, чтобы сделать язык Вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.); придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему Вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору и т.д.); изложите свою точку зрения, сформулируйте общий вывод работы. Редактирование предполагает проверку работы по следующим направлениям: структура (проверьте, есть ли логическая связь между частями эссе); искренность тона (избегайте слишком эмоциональных, экспрессивных определений); единство стиля (в работе не следует перескакивать с научного стиля на публицистический, разговорный и наоборот); объем эссе (работа должна быть краткой, сокращайте все лишнее); привлекательность работы, ее индивидуальность (есть ли в работе что-то особенное).

Примерная тематика эссе:

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?

3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде

4.2. Контрольные задания для промежуточной аттестации
Оценочные средства с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в мин)
1.	Задания открытого типа	Наука, изучающая размещение и взаимодействие компонентов природной среды и общества на Земле, – это...	География	5 мин
2.	Закрытого типа	Сколько стран в мире признано большинством государств? А) около 150 Б) около 200 В) около 250 Г) около 300	Б	2 мин
3.	Закрытого типа	Какая страна является крупнейшим экспортером нефти? А) Россия Б) Саудовская Аравия В) США Г) Китай	Б	2 мин
4.	Задания открытого типа	Процесс роста взаимозависимости экономик стран мира называется...	Глобализация	3 мин
5.	Задания закрытого типа	Какой регион лидирует по объему производства электроэнергии на АЭС? А) Северная Америка Б) Зарубежная Европа В) Восточная Азия Г) Южная Америка	Б	2 мин
6.	Задания открытого типа	Страна, не имеющая выхода к морю, – это... (приведите пример).	Швейцария	3 мин

7.	Задания закрытого типа	Какая организация объединяет страны-экспортеры нефти? А) ОПЕК Б) НАТО В) ВТО Г) МВФ	А	2 мин
8.	Задания открытого типа	Крупнейший финансовый центр мира – это...	Нью-Йорк	3 мин
9.	Задания закрытого типа	Какая страна имеет наибольшую площадь территории? А) Канада Б) Китай В) Россия Г) США	В	2 мин
10.	Задания открытого типа	Основной метод географических исследований, связанный с созданием и анализом карт, – это...	Картографический метод	3 мин
11.	Задания закрытого типа	Какая страна входит в «большую семерку» (G7)? А) Индия Б) Бразилия В) Япония Г) Китай	В	2 мин
12.	Задания открытого типа	Ведущая отрасль сельского хозяйства в степных регионах мира – это...	Зерновое хозяйство	3 мин
13.	Задания закрытого типа	Какая страна является лидером по производству автомобилей? А) Германия Б) США В) Япония Г) Китай	Г	2 мин
14.	Задания открытого типа	Процесс перехода от индустриального общества к постиндустриальному характеризуется ростом роли...	Сферы услуг	3 мин
15.	Задания закрытого типа	Какая страна не входит в состав Европейского союза? А) Франция Б) Норвегия В) Италия Г) Германия	Б	2 мин

