

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева)

*Филиал Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева
в г. Знаменске Астраханской области*

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Е.А. Мацуй
«13» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала
Н.В. Громова
протокол заседания ЦК (МО) № 9
от «13» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

Основы проектной деятельности

Составитель (и)	Шапочкина А.А., преподаватель
Наименование специальности	40.02.01 Право и организация социального обеспечения
Профиль подготовки	
Квалификация выпускника	юрист
Форма обучения	заочная
Год приема (курс)	2023 (1 курс)

Знаменск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебного предмета «Основы проектной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа учебного предмета «Основы проектной деятельности» относится к общеобразовательному циклу.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета

Содержание учебного предмета «Основы проектной деятельности» направлено на достижение следующих целей:

- систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- сформировать основы практических умений организации научно-исследовательской работы;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
- формировать культуру публичного выступления;
- оказать методическую поддержку обучающимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно - практических конференциях;
- совершенствовать общественно – практическую активность обучающихся;
- способствовать развитию творческой активности личности обучающихся.

По итогам освоения учебного предмета «Основы проектной деятельности» у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

личностные:

- ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных

организаций.

– ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

– ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

– ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

– ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

– ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

– ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

– ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д., сохраняющий психологическую устойчивость в сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

– ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

– ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

– ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

– ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решения в условиях риска и неопределенности.

– ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

– ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

метапредметные:

– МПР 1. Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни.

– МПР 2. Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива.

– МПР 3. Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

– МПР 4. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

– МПР 5. Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений.

предметные:

– ПР 1. Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– ПР 2. Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– ПР 3. Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.

– ПР 4. Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь:**

– применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;

– самостоятельно генерировать идеи, изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;

– находить несколько вариантов решения проблемы;

– выдвигать гипотезы;

– использовать справочную нормативно-правовую документацию;

- самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста;

- оформлять список литературы, цитаты, ссылки, чертежи, схемы, формулы.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать:**

- классификацию проектов;
- основные этапы и понятия проектной деятельности;
- порядок сбора и обработки информации, грамотное ее представление.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета, виды учебной работы и промежуточной аттестации

Вид учебной работы	для ЗФО
Объем дисциплины в академических часах	78
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	4
- занятия лекционного типа, в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	2
- занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные занятия), в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	2
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	
- консультация	
- промежуточная аттестация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся	74
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	дифференцированный зачет, 1 семестр

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета « Основы проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак.ч/ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды личностных результатов (УУД), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Типы проектов.	Самостоятельная работа: составить конспект Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Введение. Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной исследовательской деятельности учащихся. Типы проектов по сферам исследовательской деятельности в СПО (по предметно-содержательной области; по характеру контактов; по характеру координации; по доминирующей деятельности учащихся; по количеству участников; по продолжительности; по виду конечного продукта и т.д.)	8	ЛР 1–2
	Самостоятельная работа: составить конспект Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Типов проектов по сферам исследовательской деятельности.	8	ЛР 3–4
Тема 2. Выбор и формулирование темы, подготовка целей. Определение гипотезы.	Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. Эффективность целеполагания. Понятие «гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.	8	ЛР 5–7
	Практическое занятие 1 Формулирование целей и задач проекта	8	ЛР 8

	Самостоятельная работа: написать реферат, составить конспект Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1.Истории метода проектов У.Х. Килпатрика. 2.Общая характеристика исследовательской деятельности	14	ЛР 9
Тема 3. Этапы работы над проектом	Самостоятельная работа: составить конспект по теме: Этапы работы над исследовательским проектом: 1.Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта; 2.Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации; 3.Исследование: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом; 4.Результаты исследования: анализ результатов, подведение итогов; 5.Подготовка к защите проекта: оформление портфолио, разработка электронной презентации, подготовка публичного выступления; 6.Презентация проекта: отчет, презентация проекта; 7.Оценка результатов и процесса: оценивание путем коллективного обсуждения и самооценок. Подготовить реферат. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1.История метода проектов Дж. Дьюи. 2.Назовите этапы проекта и раскройте содержание каждого этапа. 3.Требования к выбору и формулировке темы проекта.	8	ЛР 10–14
Тема 4. Работа с источниками информации.	Самостоятельная работа: составить конспект на тему: Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.)	8	ЛР 11-12

	Информационные ресурсы. Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Подготовить реферат Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Проблемы классификации проектов». Творческая и исследовательская деятельность и творческий проект. Современные концепции социально – проектной деятельности		
Тема 5. Правила оформления проекта. Презентация проекта.	Самостоятельная работа: составить конспект на тему: Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикация текста, способы выделения отдельных частей текста). Правила оформления титульного листа, содержание проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Особенности оформления текста исследовательской работы (стили текстов). Лексические средства, применяемые в текстах научного характера. Допустимые сокращения слов в текстах. Правила оформления демонстрационных материалов (плакатов).	8	ЛР 10-14

Тема 6.Требования к защите проекта	Самостоятельная работа: написать конспект на тему: Время защиты проекта. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. Критерии оценки проектной деятельности. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Правила написания тезисов к работе. Структура тезисов. Понятие рецензии. План написания рецензии.	8	ЛР 11–15
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет		
ВСЕГО:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета «Основы проектной деятельности» предполагает наличие учебной аудитории.

Оборудование учебной аудитории:

- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- учебная мебель (учебные столы, стулья);
- средства наглядного представления учебных материалов;
- обучающие материалы.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

Основная литература:

1. Земсков Ю. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 184 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/130487/#2>

Дополнительные литература:

2. Наумов В. П. Творческо-конструкторская деятельность [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Наумов. – 2-е изд., испр. – М. : ФЛИНТА, 2019. – 183 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/123657/#6>

Российские журналы:

1. Проектная деятельность и научные исследования
2. Вопросы образования
3. Инновационные технологии в образовании

Программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер

7-zip	Архиватор
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL

НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>.

2. Электронный каталог «Научные журналы _ АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>.

3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>. Имя пользователя: AstrGU. Пароль: AstrGU.

4. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>

5. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс»

«Консультант студента» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.stydentlibrary.ru>

6. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

7. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки результатов обучения	Методы оценки результатов обучения
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебного предмета:		
–Классификацию проектов; –Основные этапы и понятия проектной деятельности; –Порядок сбора и обработки информации, грамотное ее представление.	– Применение теоретических знаний при выборе темы и – разработке проекта, – Оценивание способности ориентироваться в выбранных источниках информации при конспектировании, – выполнении доклада и проекта.	– Практическое занятие – Устный опрос – Тестирование
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебного предмета:		
–Применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; –Самостоятельно генерировать идеи, изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей; –Находить несколько вариантов решения проблемы; –Выдвигать гипотезы; –Использовать справочную нормативно-правовую документацию; –Самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста; –Оформлять список литературы, цитаты, ссылки, чертежи, схемы, формулы.	– Оценивание качества работы с выбранными источниками информации при конспектировании, – Применение теоретических знаний при выборе темы и разработке проекта, –Наблюдение и оценивание составления алгоритма работы над проектом (составление, оформление, презентация), – Актуальность выбора направления проектной деятельности, соблюдение плана работы над проектом, – Применение теоретических знаний при выборе темы и разработке проекта, – Нахождение и использование методической литературы и других источников информации.	–Тестирование –Устный опрос –Практическое занятие – Проект

При необходимости рабочая программа учебного предмета может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Е.А. Мацуй
«13» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
Н.В. Громова
протокол заседания ЦК (МО) № 9
от «13» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
учебного предмета

Основы проектной деятельности

Составители	Бориско С.Н., закафедрой ЗНМИ; Каштанов Д.Ю., преподаватель
Наименование специальности	40.02.01 Право и организация социального обеспечения
Профиль подготовки	
Квалификация выпускника	юрист
Форма обучения	заочная
Год приема (курс)	2023 (1 курс)

Знаменск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общие положения**
- 2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке**
- 3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля**
- 4. Контрольные задания для оценки результатов освоения учебного предмета**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися учебного предмета «Основы проектной деятельности».

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО и содержанием рабочей программы учебного предмета.

2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Код компетенции	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины		
	Практический опыт	Умения	Знания
ЛР 1-15	- проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного и др.; - сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе.	- выполнение индивидуального проекта в рамках одной или нескольких учебных предметов; - самостоятельно достигать намеченной цели; - работать с информацией, находить источники, определять достоверность информации; - предвидеть риски, возникающие в ходе проектной деятельности, и применять меры минимизации этих рисков;	- развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента практического опыта, умений или знаний	Наименование оценочного средства текущего контроля и промежуточной аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1. - обеспечивать определение основного результата (продукта) проекта;	Практическая работа	Диф.зачёт

- определять индивидуальные роли участников команды в проекте; - формулировать перечни работ по проекту; - определять и согласовывать критерии успешности реализации проекта; - осуществлять планирование проекта (по элементам и функциям).		
3-1. - технологии определения предметной области проекта; - процедуры внесения изменений в предметную деятельность; - определения рисков проекта и разработка мероприятий по сокращению степени их влияния; - принципы формирования и интеграции исходных данных по проекту.		

4. Контрольные задания для оценки результатов освоения учебного предмета

4.1. Контрольные задания для текущего контроля

РАЗДЕЛ 1. Типы и виды проектов

Какое из приведённых определений проекта верно:

- +а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- +а. Смешанные;
- б. Краткосрочные;
- в. Годичные
- г. Мини-проекты.

РАЗДЕЛ 2. Выбор и формулирование темы, постановка цели

Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:

- а. самый главный,
- б. предшествующий действию,
- +в. брошенный вперед.

Задачи проекта – это:

- +а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б. Цели проекта;
- в. Результат проекта

г. Путь создания проектной папки.

Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- а. цель включает много задач,
- +б. цель не предполагает результат,**
- в. цель не содержит научных терминов.

РАЗДЕЛ 3. Этапы работы над проектом

Соотношение этапов и содержания работ:

1) Подготовительный этап	выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта;
2) Этап планирования	подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации;
3) Основной этап	обсуждение методических аспектов и организации работы, структурирование проекта, работа над проектом;
4) Заключительный этап	подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.

Проектная папка (портфолио проекта) создаётся как один из обязательных выходов проекта, предъявляемых на защите (презентации). Задача папки — показать ход работы проектной группы. Грамотно составленная папка позволяет:

- чётко организовать работу каждого участника проектной группы;
- стать удобным коллектором информации и справочником на протяжении работы над проектом;
- объективно оценить ход работы над завершённым проектом.

Соотношение этапов работы над проектом с содержанием деятельности:

Этапы работы над проектом	Содержание деятельности
а. Погружение в проект.	1.Рефлексия.
б. Организационный	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.
в. Осуществление деятельности.	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация результатов работы.
д. Обсуждение полученных результатов.	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.

Ответ: а-1, б-5, в-2, г-4, д-3

РАЗДЕЛ 4. Методы работы с источниками информации (литературные источники, информационные ресурсы). Правила оформления проекта.

Последовательность слайдов, содержащих мультимедийные объекты

- +А) презентация**
- Б) макет
- В) дизайн слайдов

В процессе демонстрации презентации, может ли пользователь изменить порядок показа слайдов?

А) да

+Б) нет

В) затрудняюсь ответить

Какое приложение используется для разработки презентации?

+А) Microsoft PowerPoint

Б) Microsoft Word

В) Microsoft Excel

4.2. Контрольные задания для промежуточной аттестации по основам проектной деятельности

Оценочные средства с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в мин)												
1.	Задания открытого типа	Соотнесите определения и типы проектов: Определения: <table><tr><td>1</td><td>«самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью»</td></tr><tr><td>2.</td><td>«совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта»</td></tr><tr><td>3.</td><td>«это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта»</td></tr></table> Типы проектов: а) социальный проект б) учебный проект в) телекоммуникационный проект	1	«самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью»	2.	«совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта»	3.	«это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта»	<table><tr><td>1</td><td>а) социальный проект</td></tr><tr><td>2</td><td>б) учебный проект</td></tr><tr><td>3</td><td>в) телекоммуникационный проект</td></tr></table>	1	а) социальный проект	2	б) учебный проект	3	в) телекоммуникационный проект	7 мин
1	«самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью»															
2.	«совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта»															
3.	«это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта»															
1	а) социальный проект															
2	б) учебный проект															
3	в) телекоммуникационный проект															
2.	Задания закрытого типа	Какое из приведённых определений проекта верно: а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам; б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели; в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс	а	5 мин												

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в мин)																						
		создания реально возможных вариантов продуктов будущего; г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.																								
3.	Задания открытого типа	Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности: <table><tr><td>Этапы работы над проектом</td><td>Содержание деятельности</td></tr><tr><td>а. Погружение в проект.</td><td>1. Рефлексия.</td></tr><tr><td>б. Организационный</td><td>2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.</td></tr><tr><td>в. Осуществление деятельности.</td><td>3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.</td></tr><tr><td>г. Оформление результатов проекта и презентация</td><td>4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.</td></tr><tr><td>д. Обсуждение полученных результатов.</td><td>5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению;</td></tr></table>	Этапы работы над проектом	Содержание деятельности	а. Погружение в проект.	1. Рефлексия.	б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.	в. Осуществление деятельности.	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.	г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.	д. Обсуждение полученных результатов.	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению;	<table><tr><td>А</td><td>1</td></tr><tr><td>Б</td><td>5</td></tr><tr><td>В</td><td>2</td></tr><tr><td>Г</td><td>4</td></tr><tr><td>Д</td><td>3</td></tr></table>	А	1	Б	5	В	2	Г	4	Д	3	7 мин
Этапы работы над проектом	Содержание деятельности																									
а. Погружение в проект.	1. Рефлексия.																									
б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.																									
в. Осуществление деятельности.	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.																									
г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.																									
д. Обсуждение полученных результатов.	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению;																									
А	1																									
Б	5																									
В	2																									
Г	4																									
Д	3																									

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания		Правильный ответ	Время выполнения (в мин)
			составление детального плана работы.		
4.	Задания закрытого типа	Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности: а. Смешанные; б. Краткосрочные; в. Годичные г. Мини-проекты		а	5 мин
5.	Задания закрытого типа	Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это особенности... а. прикладного проекта, б. информационного проекта в. исследовательского проекта		а	5 мин
6.	Задания закрытого типа	Задачи проекта – это ____ а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели; б. Цели проекта; в. Результат проекта г. Путь создания проектной папки.		а	5 мин
7.	Задания закрытого типа	Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта а. цель включает много задач, б. цель не предполагает результат, в. цель не содержит научных терминов.		б	5 мин
8.	Задания закрытого типа	Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов – это ____. А. исследовательская деятельность Б. научная деятельность В. проектная работа Г. познавательная деятельность		а	5 мин
9.	Задания закрытого типа	Выберите правильное выражение а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание; б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат; в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной		в	5 мин
10.	Задания закрытого типа	Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом. а) исправлять ошибки; б) выдвигать идеи и выполнять эскизы; в) подбирать материалы и инструменты; г) подсчитывать затраты; д) оценивать свою работу; е) организовывать своё рабочее место; ж) изготавливать вещи своими руками.		б, в, е, ж, г, а, д	5 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в мин)
11.	Задания закрытого типа	Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются): а. Формирование специфических умений и навыков проектирования; б. Личностное развитие обучающихся (проектантов); в. Подготовленный продукт работы над проектом; г. Все вышеназванные варианты.	г	5 мин

Критерии оценки (в баллах)

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если 90 и более процентов заданий выполнены без ошибок.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполнено без ошибок не менее 80% заданий
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнено без ошибок не менее 60% заданий
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если выполнено без ошибок менее 60% заданий