

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Е.А. Мацуй
«13» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала
Н.В. Громова
протокол заседания ЦК (МО) № 9
от «13» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

Основы философии

Составитель	Кориненко Е.Г., преподаватель
Согласовано с работодателями	Золина Н.А., директор Государственного казенного учреждения Астраханской области «Центр социальной поддержки населения ЗАТО Знаменск»
Наименование специальности	40.02.01 Право и организация социального обеспечения
Профиль подготовки	
Квалификация выпускника	юрист
Форма обучения	заочная
Год приема (курс)	2023 (3 курс)

Знаменск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

По итогам освоения учебной дисциплины «Основы философии» у обучающегося должны быть сформированы следующие умения и знания:

Код и наименование ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Демонстрировать уважение к Родине, её символам, участвовать в общественных мероприятиях, направленных на укрепление патриотизма и единства Критически анализировать свои действия, придерживаться этических норм и правил поведения Избегать коррупционных действий, соблюдать нормы честности и прозрачности как в личной, так и в профессиональной сфере	Понимание понятия гражданско-патриотической позиции: знание исторических событий, культурных традиций России, её духовных и моральных ценностей; знакомство с концепциями национальной идентичности и патриотизма Знание стандартов антикоррупционного поведения: правила и нормы, направленные на предотвращение коррупции, формирование честных, прозрачных и ответственных отношений в обществе и профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины, виды учебной работы и промежуточной аттестации

Вид учебной работы	для ЗФО
Объем дисциплины в академических часах	94
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	16
– занятия лекционного типа, в том числе: – практическая подготовка (если предусмотрена)	16
– занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные занятия), в том числе: – практическая подготовка (если предусмотрена)	
– в ходе подготовки и защиты курсовой работы	
– консультация	
– промежуточная аттестация по дисциплине	
Контрольная работа	
Самостоятельная работа обучающихся	78
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	контрольная работа, 6 семестр; зачет, 6 семестр

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак.ч/ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.	Содержание учебного материала: Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. Основной вопрос философии. Язык философии.	2	ОК 06
Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени		36	
Тема 1.1. Философия античного мира и Средних веков.	Содержание учебного материала: Восточная философия: Древняя Индия, Буддизм, Древний Китай, Даосизм, Конфуцианство. Античная философия: от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, Античная философия: система Аристотеля, Демокрит и Эпикур, киники, стоики и скептики Философия Средних веков: Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в средние века	8	ОК 06
	Практическая работа 1. Философия Древней Греции (семинар).	2	

	Практическая работа 2. Философия Средних веков (семинар). Самостоятельная работа: подготовка к темам семинара, написание конспекта, работа с источниками, подготовка к тестированию. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Философия Древней Индии.	2 8	
Тема 1.2. Философия эпохи Возрождения, Нового и новейшего времени.	Содержание учебного материала: Основные черты философии эпохи Возрождения. Натурфилософия эпохи Возрождения. Дж. Бруно, Г. Галилей Философия Нового времени. Спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц) Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. В.Ф. Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс) Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон) Древнерусская философия Русская философия XIX- XX вв. (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, П.А. Флоренский, С.Л. Франк, И.А. Ильин, К.Э. Циолковский). Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм).	6	ОК 06
	Практическая работа 3. Основные направления философии XX века (конференция)	2	
	Практическая работа 4. Русская и советская философия (семинар) Самостоятельная работа: изучение лекционного материала, работа с источниками. Подготовить конспект по темам семинара.	2 6	

	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм). Перечень источников: Декарт Р. Первоначала философии // Декарт Р. Соч.: В 2 т. М.: Мысль, 1989. Т. 1. – С.53 – 62. Спиноза Б. Сочинения. В 2-х томах. Т. 1. / Вступительная статья К. А. Сергеева. — Изд. 2-е. — СПб.: Наука, 1999. — С.87 – 102. Локк Д. Два трактата о правлении // Локк Д. Сочинения. В 3т. М.: Мысль, 1988.-Т.3.- С. 135 – 144.		
Раздел 2. Человек - сознание – познание		20	
Тема 2.1. Человек как главная философская проблема.	Содержание учебного материала: Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Личность, свобода, ценности.	2	ОК 06
Тема 2.2. Проблема сознания.	Содержание учебного материала: Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа) Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности. Мышление, язык. Мышление: его истоки и сущность. Можно ли человека чему-либо научить. Проблема языка.	6	ОК 06

	Самостоятельная работа: написать эссе по теме «Современная цивилизация и психическое здоровье личности», работа с источниками. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. 2. Мышление, язык. Мышление: его истоки и сущность. Можно ли человека чему-либо научить. Проблема языка. Перечень источников: Фромм Э. Бегство от свободы. М.: ООО «Издательство АСТ», 2004. - С. 37 – 54. Юнг К. Г. Психологические типы. — М.—СПб.: Прогресс-Универс, 1995. — С. 354 – 371. Фрейд, З. Я и Оно // Фрейд, З. Психология бессознательного: сб. произведений. - М.: Просвещение, 1989. - С. 425-440.	4	
Тема 2.3. Учение о познании.	Содержание учебного материала: Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Единство чувственного и рационального в познании. Формы познавательной деятельности. Истина и заблуждение.	2	ОК 06
	Практическая работа 5. Гносеология – наука о познании (семинар). Самостоятельная работа: составить конспект по теме семинара. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Учение об условиях достоверности и адекватности познания. 2. Учение об истине. 3. Эпистемология, или теория научного знания.	2 4	
Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)		14	
Тема 3.1. Философия и научная картина мира.	Содержание учебного материала: Основные категории научной картины мира: субстанция, материя, пространство, время, движение. Научные конструкции Вселенной и философские представления о	2	ОК 06

	месте человека в космосе.		
	Самостоятельная работа: подготовка сообщения по теме «Философские представления о месте человека в космосе». Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. К вопросу о теории большого взрыва. 2. Новости науки.	2	
Тема 3.2. Философия и религия.	Содержание учебного материала: Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения. Практическая работа 6. Религия и ее роль в обществе («круглый» стол). Самостоятельная работа: подготовиться к круглому столу по теме «Религия и ее роль в обществе», осуществить информационный поиск по теме круглого стола и сделать тезисный конспект.	4	ОК 06
		2	
		2	
Тема 3.3. Философия и искусство.	Содержание учебного материала: Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений - совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.	2	ОК 06
Раздел 4. Социальная жизнь.		22	
Тема 4.1. Философия и история.	Содержание учебного материала: Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби,	6	ОК 06

	П. Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России. П.Я.Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории» Самостоятельная работа: составить сравнительную таблицу «Основные идеи западников и славянофилов, их противоречия».	2	
Тема 4.2. Философия и культура.	Содержание учебного материала: Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа	2	ОК 06
Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности.	Содержание учебного материала: Философия природы. Философия техники. Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Практическая работа 7. Глобальные проблемы общества (диспут) Самостоятельная работа: подготовка к диспуту по теме «Глобальные проблемы общества». Написать тезисный конспект по вопросам диспута.	4 2 2	ОК 06
Тема 4.4. Философия и образование.	Содержание учебного материала: Место философии в образовании. Цель образования. Непрерывность образования, самообразование.	4	ОК 06
Промежуточная аттестация: контрольная работа в 6 семестре, зачет в 6 семестре			
Всего:		94	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ философии.

Оборудование учебной аудитории:

- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- учебная мебель (учебные столы, стулья);
- средства наглядного представления учебных материалов;
- обучающие материалы.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература:

1. Ильин В.В., Введение в философию : учебное пособие / Ильин В. В., Лебедев С. А., Губман Б. Л. - М. : Проспект, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-392-26901-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392269013.html>

2. Коломиец Г.Г., Философия: Древний Восток и основы современной философии : учебное пособие / Коломиец Г.Г. - Оренбург: ОГУ, 2017. - ISBN 978-5-7410-1823-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741018231.html>

3. Нестер Т.В., Основы философии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.В. Нестер - Минск : РИПО, 2019. - 215 с. - ISBN 978-985-503-605-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855036051.html>

Дополнительная литература:

1. Кохановский, В.П. Основы философии [Текст]/В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2016. – 390 с.

Российские журналы:

1. Вестник МГУ. Сер. 7. Философия, с 1967 по 2019 гг.
2. Вопросы философии, с 1947 по 2019 гг.
3. Философия науки, с 2008 по 2019 гг.
4. Философия образования.

Программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
7-zip	Архиватор
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>.
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>.
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>. Имя пользователя: AstrGU. Пароль: AstrGU.
4. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
6. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки результатов обучения	Методы оценки результатов обучения
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебного предмета:		
Понимание понятия гражданско-патриотической позиции: знание исторических событий, культурных традиций России, её духовных и моральных ценностей; знакомство с концепциями национальной идентичности и патриотизма Знание стандартов антикоррупционного поведения: правила и нормы, направленные на предотвращение коррупции, формирование честных, прозрачных и ответственных отношений в обществе и профессиональной деятельности	Устный опрос, письменный опрос, собеседование Устный опрос (фронтальный, комбинированный)	Владение терминологического словаря по темам Понимание роли философии в жизни человека и общества Представление основ философского учения о бытии Понимание сущности процесса познания Поиск и выбор исторических документов и источников для анализа фактов и событий Анализ фактов и событий различных философских точек зрения, умение их комментировать
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебного предмета:		
Демонстрировать уважение к Родине, её символам, участвовать в общественных мероприятиях, направленных на укрепление патриотизма и единства Критически анализировать свои действия, придерживаться этических норм и правил поведения Избегать коррупционных действий, соблюдать нормы честности и прозрачности как в личной, так и в профессиональной сфере	Комбинированный опрос, взаимопроверка, работа в малых группах	Выбор необходимой информации на основании приобретенных знаний, раскрывающих необходимую информацию, умение аргументировать

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Е.А. Мацуй
«13» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала
Н.В. Громова
протокол заседания ЦК (МО) № 9
от «13» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
учебной дисциплины

Основы философии

Составитель	Корниенко Е.Г., преподаватель
Наименование специальности	40.02.01 Право и организация социального обеспечения
Профиль подготовки	
Квалификация выпускника	юрист
Форма обучения	заочная
Год приема (курс)	2023 (3 курс)

Знаменск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общие положения**
- 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**
- 3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля**
- 4. Контрольные задания для оценки результатов освоения учебной дисциплины**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися учебного предмета: Основы философии.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО и содержанием рабочей программы учебного предмета «Основы философии».

2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Код компетенции	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
	Практический опыт	Умения	Знания
ОК 6	Владение основными категориями и понятиями философии, распознавание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Демонстрация способности ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни.	Ориентирование в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Основных категорий и понятия философии. Роли философии в жизни человека и общества. Основ философского учения бытия. Сущности процесса познания.

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента практического опыта (только для учебной дисциплины), умений или знаний	Наименование оценочного средства текущего контроля и промежуточной аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПО 1. Владение основными категориями и понятиями философии, распознавание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Тестирование	Зачет
ПО 2. Демонстрация способности ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни.	Практическая работа	
У 1. Ориентирование в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Практическая работа	
З 1. Основные категории и понятия философии	Эссе	
З 2. Роль философии в жизни человека и общества.	Тестирование	
З 3. Основы философского учения бытия.	Практическая работа	
З 4. Сущность процесса познания.	Тестирование	

Комплект материалов для оценки сформированности знаний и умений в ходе освоения учебного предмета

Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени

Тема 1.1. Философия античного мира и Средних веков

Тест по теме «Античная философия»

- Какой философ рассматривал бытие как сочетание атомов и пустоты?
 - Сократ
 - Аристотель
 - Демокрит.
- Кто впервые разработал диалектический способ ведения спора, рассуждения:
 - Пифагор
 - Сократ
 - Платон.
- Какой философ рассматривал логику как главное орудие познания?
 - Платон
 - Демокрит
 - Аристотель.
- Философ, ученик Сократа:
 - Платон
 - Аристотель
 - Эпикур.

5. Автор "Трактата о душе", выделил три "уровня" души - растительный, животный и разумный:

а) Платон б) Аристотель в) Фалес.

6. Идея - "эйдос" стала центральной категорией учения этого философа:

а) Гераклит б) Сократ в) Платон.

7. Раздел философии - гносеология:

а) учение о познании б) учение о ценностях в) искусство.

8. Хронологические рамки развития античной философии:

а) 28 - 18 вв. до н.э. б) VI в. до н.э. - VI в. в) VI в. - XVI в.

9. «Я знаю, что ничего не знаю...». Автор афоризма?

а) Пифагор б) Фалес в) Сократ.

10. Что, согласно Пифагору, является первоначалом мира, всеобщей сущностью?

а) бесконечность б) ноль в) единица.

Тест по теме «Средневековая философия»

1. К фундаментальным идеям Библии относят (укажите все правильные варианты):

- а) сотворение мира из ничего;
- б) мир состоит из мельчайших неделимых частиц;
- в) богов много, но верховным является Зевс;
- г) концепция реинкарнации (переселения душ);
- д) человек создан по образу и подобию божьему.

2. Основной догмат христианского вероучения относительно Бога гласит:

- а) нет Бога кроме Аллаха;
- б) Бог есть Единое;
- в) Бог, будучи единым и единственным, существует в трех ипостасях;
- г) Бог есть Все и все есть Бог;
- д) Бог есть безличная духовная реальность.

3. Основной догмат христианства:

- а) дуализм;
- б) триединство;
- в) деизм;
- г) пантеизм;
- д) скептицизм.

4. Религиозно-христианское понимание человека утверждает, что:

- а) человек — одно из существ равное другим существам, созданных Богом;
- б) человек — худшее из творений, созданных Богом;
- в) человек — случайность, ничего не стоящая;
- г) человек — «венец творения» и повелитель всего созданного для него Богом;
- д) человек — «думающая машина».

5. В центре размышлений философов средних веков стоит:

а) природа;

- б) личность;
- в) Бог;
- г) идеальный мир;
- д) процесс познания.

6. Наиболее важный раздел знания в Средневековье:

- а) философия;
- б) теология;
- в) наука;
- г) логика;
- д) математика.

7. В основе средневековой гносеологии лежит идея:

- а) творения;
- б) предопределения;
- в) откровения;
- г) грехопадения;
- д) спасения.

8. Теория оправдания Бога в отношении допускаемого им зла в мире получила название:

- а) тенденция;
- б) теократия;
- в) теогония;
- г) теодицея;
- д) теизм.

9. Средневековая философская мысль:

- а) отвергала полностью античную философию;
- б) продолжала традиции античных философов;
- в) использовала идеи отдельных философов, перерабатывая их в соответствии с собственными запросами;
- г) использовала мотивы античной мифологии;
- д) не знала античной философии.

10. Христианско-религиозное понимание истории означает:

- а) история есть прямолинейное движение от грехопадения до судного дня;
- б) история — это движение от первобытности к идеальному, совершенному обществу;
- в) история есть прогресс науки и техники;
- г) история циклична: она есть рождение из хаоса и возвращение в него;
- д) история есть развертывание классовой борьбы.

Варианты ответов

Тест по теме «Античная философия»	Тест по теме «Средневековая философия»
1. В	1. А
2. Б	2. В
3. В	3. Б
4. А	4. Г
5. Б	5. В
6. В	6. Б
7. А	7. В
8. Б	8. Г
9. В	9. В
10. А	10. А

Практическая работа 1. Философия Древней Греции (семинар)

Цель: уяснение становления и развития философии в Древней Греции, философских школ. Развитие познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельного мышления.

Дидактические единицы: роль философии в жизни человека и общества; ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Методические указания. Дать представление об истории развития мировой философии, течениях, особенностях: космоцентризм античной философии, теоцентризм средневековой философии:

- *космоцентризм* - античная философия; философское мировоззрение, объясняющее все явления природы через могущественное влияние Космоса и его циклов. Идеализм, материализм.

Вопросы и задания: изучив материал к занятию, устно ответить на вопросы:

1. Дайте краткую характеристику основных периодов философии Древней Греции.

Досократовский (VI-V вв. до н.э.): Зарождение философии. Интерес к происхождению мира и его устройству («физис» — природа). Главные темы: первоначало всего сущего (вода, воздух, апейрон, атомы).

Представители: Фалес, Гераклит, Демокрит.

Классический (V-IV вв. до н.э.): «Золотой век». Смещение интереса с природы на человека и общество. Появление главных философских систем.

Представители: Сократ, Платон, Аристотель.

Эллинистически-римский (IV в. до н.э. — VI в. н.э.): Философия становится учением о жизненной мудрости и искусстве жизни, помогающим человеку найти счастье и спокойствие в эпоху потрясений.

Представители: эпикурейцы, стоики, скептики.

2. Какие проблемы находятся в центре внимания ранней греческой философии?

В центре внимания ранней греческой философии (досократиков) находятся две фундаментальные проблемы:

Проблема первоначала (архэ). Вопрос: Из чего всё произошло?

Поиск единой материальной первоосновы всего сущего (вода, воздух, огонь, апейрон, атомы).

Проблема устройства космоса (порядка). Вопрос: Как устроен мир?

Поиск законов, управляющих природой и объясняющих её изменения и единство (Логос, Число).

3. Что нового вносит в философию Сократ?

Сократ совершил «антропологический поворот» в философии, перенес фокус с природы на человека.

Вот что нового он внес, очень кратко:

Новая тема: Предметом философии становится внутренний мир человека - его душа, нравственность, ценности. Главный вопрос: «Что есть благо?»

Новый метод: Диалектика – искусство диалога и спора для поиска истины. Его ключевой инструмент – майевтика («повивальное искусство»), помогающая «родить» истину в сознании собеседника через наводящие вопросы.

Новая цель: Не просто знание, а практическая мудрость, которая ведет к правильным поступкам. Девиз: «Познай самого себя».

Новое в этике: Истинная добродетель – это знание добра. Злой поступок – это результат незнания, а не сознательный выбор.

4. Раскройте сущность философских взглядов Сократа, Платона и Аристотеля.

Сократ (469–399 до н.э.)

Суть: Переносит фокус философии с природы на человека.

Главный вопрос: Что есть добро, справедливость, благо? Девиз: «Познай самого себя».

Метод: Диалектика – искусство спора и диалога для обнаружения истины. Использовал иронию (обнаружение незнания) и майевтику («повивальное искусство» – помощь в «рождении» истины).

Этика: Добродетель = знание. Человек творит зло только по незнанию того, что есть истинное благо.

Платон (427–347 до н.э.)

Суть: Создатель первой comprehensive философской системы — идеализма.

Основная идея: Существует два мира:

Мир идей (эйдосов) – perfect, вечный, подлинный мир сущностей (Идея стола, Идея блага, Идея красоты).

Мир вещей – несовершенная, изменчивая тень, копия мира идей.

Теория познания: Припоминание (анамнесис). Душа, пребывавшая в мире идей, вспоминает истинное знание.

Учение о государстве: Справедливое государство должно управляться философами (носителями идеи блага), защищаться стражами (воинами), а производить блага – ремесленниками и земледельцами.

Аристотель (384–322 до н.э.)

Суть: Систематизатор всего античного знания, основатель логики и многих наук. Критиковал теорию идей Платона.

Основная идея: Нет двух миров, есть один мир, где форма (идея, сущность вещи) и материя неразделимы. Форма превращает потенцию материи в действительность (дуб – форма жёлудя).

Учение о причинах: Чтобы понять вещь, нужно знать 4 причины:

Материальную (из чего? – мрамор).

Формальную (что это? – форма статуи).

Действующую (кто сделал? – скульптор).

Целевую (ради чего? – украшение храма).

Этика: Высшее благо – счастье (эвдемония), достижимое через жизнь в соответствии с разумом и добродетелью (золотая середина между пороками).

5. Задание: Установите соответствие учителя ученику: Аристотель, Платон, Сократ.

Сократ – Платон (Платон был самым известным учеником Сократа).

Платон – Аристотель (Аристотель учился в Академии Платона в течение 20 лет).

Перечень оборудования: ПК, проектор, экран:

Ход занятия:

1. Выступления студентов с устными сообщениями. Презентации.
2. Выполнение записей в тетрадях.
3. Обсуждение вопросов.
4. Работа со словарем.
5. Подведение итогов.
6. Выставление оценок.

Практическая работа 2. Философия Средних веков (семинар).

Цель семинарского занятия: формирование у студентов знаний об основных философских концепциях и направлениях философии средневековья.

Задачи:

- рассмотреть этапы в развитии средневековой философской мысли, а также основные философские школы и направления.
- уяснить основные категории и понятия средневековой философии.
- выявить специфику философии Возрождения, ее проблематику.

Темы докладов:

1. Основные этапы развития средневековой философии, её проблематика. (Патристика. Августин Блаженный. Учение о граде божьем и граде земном. Схоластика. Философия Фомы Аквинского. Онтологические доказательства бытия бога.)

2. Спор об универсалиях. Реализм, номинализм, концептуализм.

3. «Бритва (лезвие) Оккама». Принцип экономии мышления.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Впишите в таблицу наименования пяти доказательств бытия Бога, по Ф. Аквинскому.

Содержание доказательства:

1. Следует признать перводвигатель, который сам недвижим ничем более, а под ним необходимо разуметь Бога

2. Действующие причины не могут быть бесконечны, поэтому необходимо полагать наличие первопричины всего происходящего или Бога.
3. Должна существовать некая необходимая сущность, не имеющая внешнего источника (причины) своей необходимости, сама по себе сущность, являющаяся возможностью и необходимостью всего случайного. Это – Бог.
4. Все имеет различные степени совершенства, поэтому сущность, являющаяся пределом всяческого совершенства, это и есть Бог.
5. Целесообразность в природе может осуществляться благодаря действию сознательной воли. Поскольку вещи лишены разума, то существует тот, кто упорядочивает все, полагает цель для всего, что происходит в природе. Его называют Богом. Проинтерпретируйте доказательства бытия Бога, найдите контраргументы на этот счет.

Напишите эссе по одной из предложенных тем: «Гуманизм», «Возрождение», «Атропоцентризм» (Объем до 3-х страниц. Текст в редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman, 12 размер, одинарный междустрочный интервал. Выравнивание по ширине страницы, все поля – 2.5 см.) (5 баллов).

Методические указания по подготовке к написанию эссе

Эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

При написании работы студенту следует руководствоваться следующими критериями:

- обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник) – 1 балл;
- творческий характер восприятия темы, ее осмысления – 1 балл;
- грамотность использования исторических фактов и терминов – 1 балл;
- четкость и доказательность основных положений работы – 1 балл;
- знание различных точек зрения по избранному вопросу – 1 балл.

Алгоритм написания эссе: внимательно прочитайте все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе; выберите ту, которая будет отвечать следующим требованиям: а) интересна Вам; б) Вы понимаете смысл этого высказывания; в) по данной теме Вам есть что сказать (Вы знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.); продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы; определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами); набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания (если Вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, Ваше эссе может носить полемический характер); для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.; просмотрите подобранные иллюстрации (примеры): использовали ли Вы в них свои знания по предмету (термины, факты общественной жизни, знания законодательства и т.д.); продумайте, какие литературные приемы Вы будете использовать, чтобы сделать язык Вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.); придумайте

вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему Вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору и т.д.); изложите свою точку зрения, сформулируйте общий вывод работы. Редактирование предполагает проверку работы по следующим направлениям: структура (проверьте, есть ли логическая связь между частями эссе); искренность тона (избегайте слишком эмоциональных, экспрессивных определений); единство стиля (в работе не следует перескакивать с научного стиля на публицистический, разговорный и наоборот); объем эссе (работа должна быть краткой, сокращайте все лишнее); привлекательность работы, ее индивидуальность (есть ли в работе что-то особенное).

Самостоятельная работа

Подготовка к темам семинара, написание конспекта, работа с источниками, подготовка к тестированию.

Тема 1.2. Философия эпохи Возрождения, Нового и новейшего времени

Тест по теме: Философия Возрождения и Нового времени

1. Наиболее известное произведение Николая Кузанского носит название:

- а) «О причине, начале и едином»;
- б) «О достоинстве и приращении наук»;
- в) «Об ученом незнании»;
- г) «О бесконечности Вселенной и мирах»;
- д) «О величии души».

2. В своей теории познания Ф. Бэкон придерживался концепции:

- а) абсолютной истины;
- б) относительной истины;
- в) недостижимой истины;
- г) конвенциональной истины;
- д) двойственной истины.

3. По мнению большинства историков философии, Ф. Бэкон являлся родоначальником европейского:

- а) идеализма и стоицизма;
- б) объективизма и скептицизма;
- в) эмпиризма и материализма;
- г) рационализма;
- д) панматематизма.

4. Основной рабочий метод Ф. Бэкона – это:

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) дедукция;

- г) индукция;
- д) диалектика.

5. Общепринятые системы мышления (силлогистику и схоластику) Бэкон относил к призракам (идолам):

- а) рода;
- б) пещеры;
- в) рынка;
- г) театра.

6. Исходный принцип философствования Декарта:

- а) сомнение;
- б) диалектика;
- в) интуиция;
- г) озарение;
- д) логика.

7. Прежде, чем заявить: «Я мыслю, следовательно, существую», Декарт утверждал:

- а) «верую, потому что нелепо»;
- б) «во всем должно сомневаться»;
- в) «любовь движет солнца и светила»;
- г) «знание — сила»;
- д) «познай самого себя».

8. По мысли Декарта, субстанция протяженная и субстанция духовная:

- а) находятся в тесной взаимосвязи;
- б) существуют независимо друг от друга;
- в) являются противоположностями и постоянно борются между собой;
- г) существуют по отдельности, и существование одной исключает одновременное существование другой;
- д) являются иллюзией психики.

9. Декарт признавал существование:

- а) одной субстанции — материи;
- б) одной субстанции с двумя атрибутами: временем и пространством;
- в) одной субстанции с двумя атрибутами: мышлением и протяжением;
- г) двух независимых субстанций — мышление и протяжение;
- д) только фактов чувственного восприятия.

10. Главным атрибутом материи, по Декарту, является:

- а) делимость;

- б) протяженность (распространенность);
- в) вечность;
- г) изменчивость;
- д) энергия.

11. Основным методом получения истинных и практически полезных фактов Декарт считал:

- а) созерцательный анализ;
- б) эмпирическую индукцию;
- в) рациональную дедукцию;
- г) спекулятивный синтез;
- д) диалектический метод.

12. Целый ряд философских направлений, развивающих идеи Декарта, в истории философии называют:

- а) картезианством;
- б) сенсуализмом;
- в) реализмом;
- г) деизмом;
- д) прагматизмом.

13. Спиноза применил в своей «Этике» необычный метод изложения:

- а) логический;
- б) эмпирический;
- в) геометрический;
- г) семантический;
- д) диалектический.

14. Атрибутами субстанции (природы), по мнению Спинозы, являются:

- а) внешняя причина;
- б) множество конечных вещей;
- в) мышление и протяжение;
- г) воздействие и связь;
- д) энергия и информация.

15. На основании концепции о физическом единстве вселенной Дж. Бруно высказал мысль:

- а) космос – это бесконечность, как вечное несотворенное бытие (бог);
- б) бесконечность космоса — божественный атрибут, поскольку мир создан бесконечным богом;

- в) космос бесконечен, но окружен пустым пространством (богом);
г) космос – пустое пространство, окружает бога как свою сердцевину;
д) космос сотворен богом и конечен, сам бог бесконечен и постоянно творит новые миры.

Ответы к тесту по теме «Философия Возрождения и Нового времени»

- | | |
|------|-------|
| 1. В | 9. Г |
| 2. Д | 10. Б |
| 3. В | 11. В |
| 4. Г | 12. А |
| 5. Г | 13. В |
| 6. А | 14. В |
| 7. Б | 15. В |
| 8. Б | |

Практическая работа 3. Основные направления философии XX века (конференция)

Цель: изучение основных направлений философии XX века.

Знание особенностей современной философии XX века, ее направлений: неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм. Систематизация и закрепление теоретических знаний и практических умений, обучающихся; углубление и расширение теоретических знаний, формирование умений использовать справочную документацию и дополнительную литературу. Обращать внимание на достижение основной цели работы.

Формировать умение:

- проследить влияние фундаментальных философских идей XX века на развитие науки, искусства, социальной и политической мысли, соотносить их с актуальными проблемами современности;

- определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей.

Дидактические единицы: основы научной, философской и религиозной картин мира.

Задание: изучив материал по теме, подготовиться к конференции: каковы особенности основных направлений философии XX века.

Перечень оборудования: ПК, проектор, экран.

Практическая работа 4. Русская и советская философия (семинар)

Цель семинарского занятия: формирование у студентов знаний об основных философских концепциях, направлениях и тенденциях русской философии.

Задачи:

- рассмотреть этапы развития русской философии, а также основные философские школы и направления.

- уяснить основные категории и понятия русской философии.

- выявить специфику русской философии и ее проблематику.

Темы докладов:

1. Основные этапы и темы русской философии XI –XVIII вв.
2. П. Чаадаев. Западники и славянофилы.
3. Философия „всеединства” Вл. Соловьёва.
4. Нравственно-религиозные поиски в русской философии начала XX в.: (П.А. Флоренский, Н.А. Бердяев, В.В. Розанов, Н.О. Лосский, Л.И. Шестов, С.Н. Булгаков, И.А. Ильин, Г.Г. Шпет, А.Ф. Лосев)
5. Русский космизм: В.И. Вернадский, К.Э Циолковский.
6. Советская философия. Диалектики и механицисты. ММК. Школа Щедровицкого Г.П.

Раздел 2. Человек – сознание - познание

Тема 2.1. Человек как главная философская проблема.

Примерные тезисы для эссе по разделу:

- 1) «Человек по своей природе есть существо общественное». Аристотель
- 2) «Кто хочет [действовать], тот ищет возможности, кто не хочет — ищет причины». Сократ
- 3) «В каждом человеке — солнце. Только дайте ему светить». Сократ
- 4) «Первая и лучшая победа - это победа над собой». Платон
- 5) «Забываясь о счастье других, мы находим свое собственное». Платон
- 6) «Счастье есть смысл и назначение жизни, единственная цель человеческого существования». Аристотель
- 7) «Характер человека создает его судьбу». Гераклит
- 8) «Человек - мерило всех вещей». Протагор
- 9) «Наша жизнь — пьеса, в которой Бог распределил роли. Нам остается лишь их с достоинством сыграть!» Эпиктет.

Тема 2.2. Проблема сознания.

Тест по теме «Проблема сознания в философии»

1. Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи, в философском направлении:
 - а) объективный идеализм;
 - б) субъективный идеализм;
 - в) диалектический материализм;
 - г) экзистенциализм;
 - д) томизм.
2. Сознание рассматривается как сложный программный продукт в:
 - а) механике;
 - б) кибернетике;
 - в) платонизме;

г) фрейдизме;

д) экзистенциализме.

3. «Бессознательное» в современной философии это:

а) явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются, но влияют на его поведение;

б) рефлекторные процессы в организме человека;

в) опыт, не поддающийся логическому анализу;

г) нечто, присущее только отдельному человеку;

д) общественное, социальное в личности.

4. Бессознательное, по З. Фрейду, есть:

а) божественное озарение;

б) стихийные импульсы, исходящие из сферы познания;

в) «первичные влечения» с целью получения наибольшего удовольствия;

г) стихийные процессы, происходящие в коллективах («коллективное бессознательное»).

5. По Фрейду, «Я» и «Оно» находятся в отношениях:

а) тождества;

б) постоянного конфликта;

в) «Я» и «Оно» дополняют друг друга;

г) между «Я» и «Оно» нет никакой связи;

д) «Я» постоянно контролирует «Оно».

6. Бессознательное в философии— это:

а) явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются;

б) понятие, тождественное психическому;

в) высший уровень психики человека;

г) намеренное поведение, не соответствующее моральным и правовым нормам общества;

д) часть коллективной духовной памяти человечества, проявляющаяся в пограничных состояниях отдельных индивидов.

7. Философское понятие рефлексии относится к феномену:

а) эмпирического познания;

б) логического познания;

в) интуитивного познания;

г) самосознания;

д) подсознания.

8. Сознание возникает, функционирует и развивается в процессе:

а) взросления человека;

б) взаимодействия человека с реальностью;

в) получения образования;

г) научного познания.

9. Выберите правильный ответ:

а) сознание возникает еще в утробе матери;

б) сознание (в форме самосознания) возникает в 2-4 летнем возрасте;

в) сознание предсуществует человеку;

г) сознание возникает сразу после рождения ребенка.

10. Важнейшим условием появления сознания у человека является:

а) выработка трудовых навыков;

б) общение с другими людьми;

в) обретение политической позиции;

г) взросление индивида.

11. В ранней античной философии категория «сознание» определялась через понятие:

а) апейрон;

б) атом;

в) логос;

- г) душа;
 - д) разум.
12. Впервые акт самосознания в качестве условия достоверности познания мира рассмотрел:
- а) Маркс;
 - б) Демокрит;
 - в) Декарт;
 - г) Бэкон;
 - д) Гоббс.
13. В какую эпоху сознание начинают рассматривать как функцию человеческого мозга по отражению действительности?
- а) Античность;
 - б) Средневековье;
 - в) Возрождение;
 - г) Просвещение.
14. Гегель полагал, что сознание:
- а) порождается материей;
 - б) способ самопознания материи;
 - в) автономно от материи;
 - г) зависит от материи.
15. Первым объединил сознание и психику:
- а) Бэкон;
 - б) Шеллинг;
 - в) Фрейд;
 - г) Гегель;
 - д) Кант.

Тема 2.3. Учение о познании
Тест по теме «Теория познания»

1. Гносеология — это учение:
- а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
 - б) о развитии вселенной;
 - в) о бытии как таковом;
 - г) о сущности познания, о путях постижения истины;
 - д) о сущности человеческой истории.
2. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как (укажите наиболее правильный ответ):
- а) способности, умения, навыки в определенной области деятельности;
 - б) значимая информация в аспекте деятельности;
 - в) объективная реальность, данная в сознании действующего человека;
 - г) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний.
3. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением:
- а) рационализма;
 - б) реализма;
 - в) скептицизма;
 - г) сенсуализма;
 - д) гедонизма.
4. Дедукция — это:
- а) логический путь от общего к частному;
 - б) передача ложного знания, как истинного;
 - в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;

г) момент интеллектуального озарения;

д) относительная, неполная истина.

5. Индукция — это:

а) логический путь от общего к частному;

б) подача ложного знания, как истинного;

в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;

г) момент интеллектуального озарения;

д) относительная, неполная истина.

6. Метод познания в философии и науке, когда мысль движется от общих положений к частным выводам:

а) индукция;

б) дедукция;

в) анализ;

г) синтез.

7. Форма мышления, отражающая предельно общие закономерные связи, стороны, признаки явлений, закрепляемые в определениях:

а) слово;

б) категория;

в) дефиниция;

г) термин;

д) имя.

8. Эмпиризм — это:

а) направление в теории познания, считающее мышление источником знания;

б) направление в теории познания, считающее чувственный опыт источником знания;

в) направление в теории познания, считающее абсолютное сознание источником знания;

г) направление в теории познания, считающее интуицию источником знания;

д) направление в теории познания, считающее врожденные идеи источником знания.

9. Агностицизм — это:

а) учение в онтологии рассматривающее проблемы бытия человека;

б) учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания мира;

в) учение о развитии мира;

г) учение о всеобщей причинной связи;

д) учение о сущности человеческой истории.

10. В философии «агностицизм» понимается как:

а) рассмотрение процесса познания;

б) рассмотрение объектов познания;

в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания;

г) сомнение в возможности познания;

д) метод познания.

11. Высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексирующее, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины — это:

а) рассудок;

б) разум;

в) чувство;

г) переживание;

д) интуиция.

12. В решении вопроса о познаваемости мира существуют такие позиции (укажите все правильные варианты):

а) агностицизм;

б) эмпириокритицизм;

- в) скептицизм;
- г) гносеологический оптимизм;
- д) гедонизм.

13. Учение, утверждающее об ограниченных возможностях человека в познании мира, называется:

- а) материализм;
- б) скептицизм;
- в) эмпиризм;
- г) идеализм;
- д) рационализм.

14. Какое из понятий лишнее в данном перечне?

- а) гносеологический оптимизм;
- б) агностицизм;
- в) скептицизм;
- г) антропоцентризм.

15. Уровни научного познания (укажите все варианты):

- а) эмпирический;
- б) религиозный;
- в) теоретический;
- г) мифологический;
- д) диалектический.

Варианты ответов

Тест по теме «Проблема сознания в философии»	Тест по теме «Проблема сознания в философии»
1. В	1. Г
2. Б	2. Г
3. А	3. Г
4. В	4. А
5. Б	5. В
6. А	6. Б
7. Г	7. Б
8. Б	8. Б
9. Б	9. Б
10. Б	10. В
11. Г	11. Б
12. В	12. А, В, Г
13. Г	13. Б
14. В	14. Г
15. В	15. А, В

Практическая работа 5. Гносеология – учение о познании (семинар)

Цель: характеристика гносеологии – учения о познании, уяснение соотношения абсолютной и относительной истины; систематизация и закрепление теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубление и расширение теоретических знаний, формирование умений использовать справочную документацию и дополнительную литературу;
умение: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах познания, как основе формирования культуры гражданина и будущего

специалиста; объяснять, как человек познает окружающий мир и самого себя; сформулировать представление об истине; *знание*: основ философского учения о познании.

Задание: просмотреть презентацию по теме, прочитать текст учебника, дополнительные материалы, составить конспект и подготовиться к обсуждению.

Перечень оборудования: ПК, проектор, экран.
Темы докладов:

- 1) Понятие смысла терминов «эпистемология», «гносеология» в философии.
- 2) Гносеология - теория познания в Новое время.
- 3) Два подхода к процессу познания: чувственное и рациональное и их формы. Спор между сенсуализмом и рационализмом. Ф. Бэкон и Р. Декарт.
- 4) Методология научного познания: *метафизика и диалектика* - Аристотель и - *Агностицизм* И. Кант, Д. Юм, - *Скептицизм* - Сократ, Пирон.
- 5) Методы научного познания в философии:
 - *Эмпирические, общенаучные* методы: наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, гипотеза, описание. - *Логические методы* познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, аналогия, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация и др.
 - *Теоретические методы*:
- 1) Аксиоматический.
- 2) Гипотетико- дедуктивный.
- 3) Формализация (описательный).
- 4) Формы научного знания: проблемы, научные факты, гипотезы, теории, идеи, принципы, категории и законы.
- 5) Понятие истины в философии. Виды истины: относительная, абсолютная, объективная, субъективная.
- 6) Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин.
- 9) Роль практики в процессе познания. Практика – критерий истины.

Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство).

Тест по теме «Философия и религия»

1. «Аналитической» называется психология
К.Г. Юнга
2. «Апостолом язычников» считается апостол
Павел
3. «Бог не был создателем материального мира», – так считали:
гностики
4. «Болезнью к смерти» С. Кьеркегор называет:
крайнюю форму отчаяния

5. «Бытие-в-себе» и «бытие-для-себя» в философии Ж.-П. Сартра объединяются посредством «ничто»
6. «Другой», согласно философии Ж.-П. Сартра, делает индивида «вещью-в-себе»
7. «Единичный» – основа философии С. Кьеркегора
8. «Непоследовательным атеизмом» Ж.-П. Сартр считает веру в: разумность бытия
9. «Нигилистической» религией назвал христианство Ф. Ницше
10. «Оно» (по Фрейду): область бессознательного
11. «Оправдание Бога», стремящееся согласовать идею благого и разумного управления миром с наличием мирового зла, – это: теодицея
12. «Программным документом» диалектической теологии стала работа К. Барта «Послание к Римлянам»
13. «Протестантская этика и дух капитализма» – произведение М. Вебера
14. «Против Цельса» – сочинение Оригена
15. «Редуктивно-метафизический метод» доказательства существования Бога предложил: Х. Бек

Тема 3.2. Философия и искусство.

Тест «Философия искусства»

1. Назовите литературно-художественный журнал, связанный с символизмом, а позднее – с акмеизмом (1909-1917):

- «Аполлон»

2. Творчество – это:

- *созидание нового, деятельность, отличающаяся неповторимостью, оригинальностью и общественно-исторической уникальностью*

3. В эстетике выделяют несколько уровней искусства:

- *специализированный и обыденный*

4. Один композитор не имел успеха на своем первом концерте в Лондоне. Это встревожило его друзей, но он подбадривал их: «Не волнуйтесь. В пустом зале музыка звучит лучше». Назовите его имя ...

- Г. Гендель

5. Эстетика – это:

- *гуманитарная наука об искусстве и закономерностях его функционирования*

Раздел 4. Социальная жизнь.

Тема 4.1. Философия и история.

Тест

1. Эта философская позиция утверждает, что общественная жизнь является ареной борьбы за существование:
 - а) антропосоциогенез;
 - б) социал-дарвинизм;
 - в) космогенез;
 - г) историософия.
2. Наиболее закрытой социальной группой является:
 - а) род;
 - б) класс;
 - в) каста;
 - г) сословие;
 - д) страта.
3. Понятие класса является ключевым в философии:
 - а) Сен-Симона;
 - б) Гоббса;
 - в) Маркса;
 - г) Гегеля.
4. Концепция, утверждающая, что государство возникает в результате разделения труда в обществе, носит название:
 - а) конвенциональной;
 - б) социал-экономической;
 - в) патерналистской;
 - г) теократической;
 - д) психологической.
5. Теория единой глобальной цивилизации была сформулирована:
 - а) Хантингтоном;
 - б) Данилевским;
 - в) Шпенглером;
 - г) Моисеевым.
6. Ф. Фукуяма в своей философии провозгласил:
 - а) конец политики;
 - б) конец истории;
 - в) конец экономики;
 - г) конец государства;

д) конец человека.

7. По мнению А. Тойнби, всякая историческая общность людей развивается по принципу:

а) причины и следствия;

б) вызова и ответа;

в) борьбы классов;

г) борьбы рас.

8. Составлением глобальных прогнозов занимается:

а) информатика;

б) евгеника;

в) синергетика;

г) космология;

д) футурология.

9. В философских учениях Тейяра де Шардена и В.И. Вернадского область сознательной деятельности человека («мыслящий пласт земли») носит название:

а) духовная сфера;

б) семиосфера;

в) ноосфера;

г) стратосфера;

д) биосфера.

10. В современности господствующим типом культуры является:

а) поп-культура;

б) элитарная культура;

в) контркультура;

г) антикультура;

д) маргинальная культура.

11. Общество является предметом исследования такой философской науки, как:

а) культурология;

б) социальная философия;

в) гносеология;

г) политология;

д) экономика.

12. Философским учением о сущности и развитии человеческого общества является:

а) онтология;

б) метафизика;

- в) социальная философия;
- г) антропология;
- д) история.

13. Целостность и устойчивость общественного организма основывается на:

- а) эстетических ценностях;
- б) логических принципах;
- в) творческой деятельности;
- г) системе традиций;
- д) экономических отношениях.

14. Отчуждение во взаимоотношениях человека и общества наступает тогда, когда:

- а) человек непрерывно воспроизводит самого себя как субъекта, соединяющего в себе природные, социальные и духовные качества;
- б) происходит растворение человека в абстрактных социальных качествах, в утрате им контроля над результатами своей деятельности в обществе;
- в) осуществляется освоение личностью разнообразных условий и форм деятельности, ее плодов и результатов;
- г) выработанные культурой устойчивые, упорядоченные стереотипы деятельности превращаются для отдельного человека в его собственный способ жизнедеятельности в обществе.

15. Социальный институт, который представляет собой способ присвоения людьми продуктов материального и духовного производства, а также природных объектов, называется:

- а) семья;
- б) государство;
- в) собственность;
- г) власть;
- д) закон.

Ответы к тесту по теме «Философия и история»

1. Б	10.А
2.В	11.Б
3.В	12.В
4.Б	13.Г
5.Г	14.Б
6.Б	15.В

7.Б	
8.Д	
9.В	

4.2. Контрольные задания для промежуточной аттестации
Оценочные средства с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в мин)
1.	Задания открытого типа	«Теорию импетуса» разработал:	Ж. Буридан	3 мин
2.	Задания открытого типа	Автором «Я-концепции» является:	Р. Бернс	3 мин
3.	Задания открытого типа	Кто из античных философов писал сочинения в форме диалогов?	Платон	5 мин
4.	Задания открытого типа	В античном мире первым сформулировал антрополого-педагогическую идею:	Демокрит	2 мин
5.	Задания закрытого типа	Сократ утверждал, что человек делает зло: а) потому что хочет этого б) потому что не может справиться со страстью в) потому что не знает истину г) потому что таковы социальные условия.	в) потому что не знает истину	2 мин
6.	Задания открытого типа	Учение об общих принципах бытия и познания, об отношении человека к миру; наука о всеобщих законах развития природы, общества, мышления — это:	Философия	2 мин
7.	Задания закрытого типа	Идеализм – это: а) Учение об идеалах и их роли в жизни. б) Мечтательность души, не замечающей житейской реальности. в) Учение о первичности сознания и вторичности материи; г) Стремление сделать свою и общественную жизнь идеально истинной, доброй, красивой.	в) Учение о первичности сознания и вторичности материи	2 мин

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнен ия (в мин)
8.	Задания закрытого типа	Стремясь объединить христианство с неоплатонизмом, он впервые предпринял философско-аллегорическое истолкование Библии а) Климент Александрийский б) Аммоний Саккас в) Плотин г) Ориген	г) Ориген	2 мин
9.	Задания открытого типа	Из четырех основных картин мира, какие являются иррациональными?	Мифологическая Религиозная	4 мин
10.	Задания закрытого типа	Доказательство бытия Бога как неподвижного перводвигателя разрабатывал: а) Сократ; б) Аристотель; в) Хрисипп; г) Пифагор;	б) Аристотель	2 мин
11.	Задания открытого типа	Представление о том, что в основе мира делит некое духовное начало (или начал) носит название _____?	Идеализм	3 мин
12.	Задания закрытого типа	С точки зрения гедонизма, смысл жизни состоит в том, что: а) жизнь - это наслаждения, желательно, как можно более разнообразные, здесь и сейчас; б) жить - значит из всего извлекать пользу; в) жизнь - это отречение от мира и умерщвление плоти ради искупления грехов; г) жизнь - это стремление к счастью как подлинному назначению человека.	а) жизнь - это наслаждения, желательно, как можно более разнообразные, здесь и сейчас.	4 мин
13.	Задания закрытого типа	Возникновение новых школ в эпоху эллинизма связано с: а) ростом интереса к этическим проблемам в связи с разрушением традиционного полисного устройства Греции и образованием империи; б) эзотерическим характером предыдущих школ Платона и Аристотеля; в) сложностью учений Платона и	а) ростом интереса к этическим проблемам в связи с разрушением традиционного полисного устройства Греции и образованием	4 мин

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнен ия (в мин)
		Аристотеля; г) рекомендациями властей и жрецов.	империи	
14.	Задания закрытого типа	Одними из причин возникновения софистики являлись: а) объединение греческих полисов в единое государство; б) сознательный обман правителей полисов для укрепления своей власти; в) желание древнегреческих жрецов путем ложных аргументов установить свой авторитет; г) плохая интеллектуальная подготовка некоторых философов; д) материализм и атеизм софистов	а) объединение греческих полисов в единое государство д) материализм и атеизм софистов.	2 мин
15.	Задания закрытого типа	Душа вечна и не умирает вместе с телом, считал: а) Платон б) Аристотель в) Пиррон г) Эпикур	а) Платон	2 мин