

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева)

Филиал Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева
в г. Знаменске Астраханской области

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Е.А. Мацуй
«13» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала
Н.В. Громова
протокол заседания ЦК (МО) № 9
от «13» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

Экономика

Составитель (и)	Негметова А.А., преподаватель
Наименование специальности	40.02.01 Право и организация социального обеспечения
Профиль подготовки	
Квалификация выпускника	юрист
Форма обучения	заочная
Год приема (курс)	2023 (1 курс)

Знаменск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебного предмета «Экономика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Учебный предмет «Экономика» относится к вариативной части общеобразовательного цикла.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета

Содержание учебного предмета «Экономика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России;
- развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

личностных:

- ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
- ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

– ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

– ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

– ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

– ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

– ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

– ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

– ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

– ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

– ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

– ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решения в условиях риска и неопределенности.

– ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

– ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире

труда и профессий.

метапредметных:

– МПР 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений;

3) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

МПР 2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

- МПР 3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

- 1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

- 2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

- 3) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

- предметных:**

- ПР 1. Сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- ПР 2. Понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных

людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

– ПР 3. Сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

– ПР 4. Владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

– ПР 5. Сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

– ПР 6. Умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

– ПР 7. Способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

– ПР 8. Понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь**:

– приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

– описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

– объяснять взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли.

– В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать**:

– функции денег и банковскую систему;

– причины различий в уровне оплаты труда;

– основные виды налогов;

– организационно-правовые формы предпринимательства;

– виды ценных бумаг;

– факторы экономического роста.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета, виды учебной работы и промежуточной аттестации

Вид учебной работы	для ЗФО
Объем дисциплины в академических часах	81
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	6
- занятия лекционного типа, в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	4
- занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные занятия), в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	2
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	
- консультация	
- промежуточная аттестация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся	75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	дифференцированный зачет, 2 семестр

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Экономика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак.ч/ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды личностных результатов (УУД), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы экономики			
Тема 1.1. Потребности. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов.	Самостоятельная работа обучающихся: Письменные ответы на контрольные вопросы Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов - главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5
Тема 1.2. Факторы производства и доходы от факторов производства.	Самостоятельная работа обучающихся: Письменные ответы на контрольные вопросы Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории: процент. Основные теории происхождения процента. Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты. Тематические классные часы «Семейные трудовые традиции моей семьи» Классные часы «Трудовые права молодежи»	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 15
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач.	2	

	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента.		
Тема 1.3. Типы экономических систем	Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.	2	ЛР1 – ЛР 10
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности.	2	
Тема 1.4. Собственность как основа социально-экономических отношений. Конкуренция и монополия.	Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства. Тематические классные часы, посвященные Дню Конституции РФ.	2	ЛР 1, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	Самостоятельная работа обучающихся: Письменные ответы на контрольные вопросы. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная.	2	

Тема 1.5. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры.	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрёстная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.	2	ЛР 1 - 15
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрёстная эластичность спроса Эластичность предложения. Рыночные структуры.	2	
Тема 1.6. Основной и оборотный капитал предприятия	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Основной капитал. Классификация элементов основного капитала. Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства.	2	ЛР 1 - 10
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Основной капитал. Классификация элементов основного капитала. Оборотный капитал.	2	
Тема 1.7. Нормирование труда. Производительность труда.	Самостоятельная работа обучающихся: Письменные ответы на контрольные вопросы Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.	2	ЛР 1 - 15
Тема 1.8. Роль государства в экономике. Общественные блага.	Самостоятельная работа обучающихся: Письменные ответы на контрольные вопросы Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.	2	ЛР 1 - 15

	Классные часы «Безопасность в сети интернет»		
Тема 1.9. ВВП, понятие и методы расчета. Экономический рост.	Самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Понятие валового внутреннего продукта. Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчёта ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл, его понятия и фазы. Длительность экономических циклов: короткие, средние и длинные волны. Экономический рост, его понятия и виды. Основные факторы экономического роста.	2	ЛР 1 - 15
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Методы расчёта ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Экономический рост, его понятия и виды. Основные факторы экономического роста.	2	
Тема 1.10. Особенности современной экономики России.	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Глобальные экономические процессы. Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.	2	ЛР 1 - 15
	Самостоятельная работа обучающихся: Письменные ответы на контрольные вопросы Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.	2	
Раздел 2. Основы финансовой грамотности			

Тема 2.1. Семейный бюджет. Источники доходов семьи.	Самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата. Сбережения населения. Тематические классные часы «Семейные трудовые традиции моей семьи» Комплекс мероприятий по формированию правовой грамотности. Комплекс мероприятий по формированию финансовой грамотности.	2	ЛР 1 - 15
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход.	2	
Тема 2.2. Пенсионная система РФ. Обязательное пенсионное страхование. Страхование.	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Понятие и значение пенсии, государственная пенсионная система в РФ, Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды, трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений. Система обязательного пенсионного страхования. Комплекс мероприятий по формированию правовой грамотности. Комплекс мероприятий по формированию финансовой грамотности. Договор страхования, страховая ответственность, страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос, страховые продукты.	2	ЛР 1 - 15
	Самостоятельная работа обучающихся: Письменные ответы на контрольные вопросы Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды, трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений. Система обязательного пенсионного страхования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Письменные ответы на контрольные вопросы Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер, виды страхования для физических лиц	2	

	(страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности).		
Тема 2.3. Суверенитет и рациональность потребителя.	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Суверенитет потребителя. Рациональность потребителя и свобода выбора. Теория предельной полезности. Потребительское равновесие. Эффект замещения. Эффект дохода. Излишек потребителя. Бюджетная линия потребителя. Кривые безразличия. Комплекс мероприятий по формированию правовой грамотности. Комплекс мероприятий по формированию финансовой грамотности.	2	ЛР 1 - 15
Тема 2.4. Фактор труд. Его цена. Рынок труда, его субъекты. Заработная плата.	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Фактор: труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Комплекс мероприятий по формированию правовой грамотности. Организация оплаты труда. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.	2	ЛР 1 - 15
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.	2	
Тема 2.5. Безработица. Её понятие и виды.	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения. Комплекс мероприятий по формированию правовой грамотности. Комплекс мероприятий по формированию финансовой грамотности.	2	ЛР 1 - 15
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов.	2	

	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения.		
Тема 2.6. Профсоюзы, их деятельность и обязанности.	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Правовая основа в области деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов. Комплекс мероприятий по формированию правовой грамотности.	2	ЛР 1 - 15
Тема 2.7. Деньги, их сущность и функции. Инфляция.	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Профилактическая беседа сотрудников Управления экономической безопасности и противодействия коррупции УМВД России по Астраханской области со студентами. Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер. Комплекс мероприятий по формированию правовой грамотности. Комплекс мероприятий по формированию финансовой грамотности.	2	ЛР 1 - 14
Тема 2.8. Ликвидность денег. Закон денежного обращения. Уравнение обмена.	Самостоятельная работа обучающихся: Письменные ответы на контрольные вопросы Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике. Комплекс мероприятий по формированию правовой грамотности. Комплекс мероприятий по формированию финансовой грамотности.	2	ЛР 1 - 14
Тема 2.9. Банковская система её понятия и уровни	Самостоятельная работа обучающихся: Письменные ответы на контрольные вопросы	2	ЛР 1 - 14

	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения. Комплекс мероприятий по формированию правовой грамотности. Комплекс мероприятий по формированию финансовой грамотности.		
Тема 2.10. Налогообложение, его система, принципы и методы. Государственный бюджет.	Самостоятельная работа обучающихся: Письменные ответы на контрольные вопросы Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов. Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура. Комплекс мероприятий по формированию правовой грамотности. Комплекс мероприятий по формированию финансовой грамотности.	2	ЛР 1 - 14
	Практическое занятие № 1 Расчет налогов различных видов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания.	4	

Тема 2.11. Кредитно-денежная политика.	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Понятие кредитно-денежной политики. Цели и задачи кредитно-денежной политики. Инструменты кредитно-денежной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учётной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешёвых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования. Комплекс мероприятий по формированию правовой грамотности. Комплекс мероприятий по формированию финансовой грамотности.	6	ЛР 1 - 14
Тема 2.12. Валюта, её характеристика. Курсы валют.	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объём денежной массы, объём валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса. Комплекс мероприятий по формированию правовой грамотности. Комплекс мероприятий по формированию финансовой грамотности.	5	ЛР 1 - 14
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		
Всего:		81	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебной аудитории:

- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- учебная мебель (учебные столы, стулья);
- средства наглядного представления учебных материалов;
- обучающие материалы.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

Основная литература:

1. Якушкин, Е. А. Основы экономики : учеб. пособие / Е. А. Якушкин, Т. В. Якушкина; под ред. Е. А. Якушкина. - 3-е изд., испр. и доп. - Минск : РИПО, 2020. - 247 с. - ISBN 978-985-503-924-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855039243.html> (дата обращения: 02.11.2022). - Режим доступа : по подписке.

2. Терещенко, О.Н. Основы экономики. : Учеб. рек. ФГАУ "Федеральный институт развития образования" в качестве учеб. для использования в учеб. процессе образовательных учреждений, реализующих программы общего образования по профессиям начального профессионального образования. - 5-е изд. ; стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2014. - 192 с. - (Профессиональное образование). - 535-39.

3. Иванов Г.Г., Особые экономические территории в России [Электронный ресурс] / Иванов Г.Г. - М. : Дашков и К, 2019. - 242 с. - ISBN 978-5-394-03184-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394031847.html>

4. Воронцова Л.А., Основы экономической теории [Электронный ресурс] / Л.А. Воронцова, А.Д. Голыжбин, О.А. Груздева, М.Г. Клещина, Н.Н. Коновалов, А.Ф. Лещинская, А.С. Матвеева, Е.А. Мошкина, Н.Ф. Наумова, В.В. Силакова, Н.А. Ткалич, С.А. Толкачев, Л.П. Черноусова, К.С. Шатохин, Г.Ф. Щиголева - М. : МИСиС, 2013. - 109 с. - ISBN 2227-8397-2013-11 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/2227-8397-2013-11.htm>

Дополнительная литература:

5. Гребнев Л.С. Экономика: учебник / Л.С. Гребнев. - М.: Логос, 2011. - 408 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-474-2.

6. Борисов Е.Ф. Основы экономики : Рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для вузов / Борисов, Евгений Федорович. - М. : Юрист, 2003. - 336 с. - (Учебная литература для средних спец. учебных заведений). - ISBN 5-7975-0078-7 : 49-17.

7. Губарев В.Г. Основы экономики и предпринимательства : доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для начального профессионального образования / В. Г. Губарев. - 2-е изд. - Ростов н\Д : Феникс, 2004. - 288 с. - (Начальное профессиональное образование). - ISBN 5-222-02953-0 : 42-00.

8. Озеров, О.П. Экономика для колледжей. Базовый курс / О. П. Озеров. - Ростов н\Д : Феникс, 2005. - 256 с. - (Среднее специальное образование). - ISBN 5-222-05698-8 : 52-00

Российские журналы:

1. Вестник МГУ. Сер.6. Экономика
2. Вопросы экономики
3. Российский экономический журнал
4. Экономика региона

Программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
7-zip	Архиватор
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ–систем». <https://library.asu.edu.ru>.
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>.
3. Универсальная справочно–информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>. Имя пользователя: AstrGU. Пароль: AstrGU.
4. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.stydentlibrary.ru>
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
6. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки результатов обучения	Методы оценки результатов обучения
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебного предмета:		
– функции денег и банковскую систему; – причины различий в уровне оплаты труда; – основные виды налогов; – организационно-правовые формы предпринимательства; – виды ценных бумаг; – факторы экономического роста.	– Обучающийся должен уметь характеризовать функции денег и функционирование банковской системы. – Обучающийся должен уметь характеризовать причины различий в уровне оплаты труда. – Обучающийся должен уметь характеризовать и рассчитывать основные виды налогов. – Обучающийся должен уметь характеризовать организационно-правовые формы предпринимательства; – Обучающийся должен уметь характеризовать основные виды ценных бумаг. – Обучающийся должен уметь характеризовать основные факторы экономического роста.	– практические занятия, письменный опрос, устный опрос.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебного предмета:		
– приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем; – описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики; – объяснять взаимовыгодность добровольного обмена, причины	– Характеристика факторов производства и доходов от их использования на конкретных примерах. – Характеристика общественных благ на конкретных примерах. Расчет и анализ основных показателей, характеризующих факторы производства. – Описание действия рыночного механизма, основных форм заработной платы и стимулирования труда, инфляции, основных статей госбюджета России, экономического роста, глобализации мировой экономики.	– практические занятия, письменный опрос, устный опрос.

неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли.		
--	--	--

При необходимости рабочая программа учебного предмета может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Е.А. Мацуй
«13» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала
Н.В. Громова
протокол заседания ЦК (МО) № 9
от «13» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
учебного предмета

Экономика

Составитель	Гребенюк Е.Н., к.п.н., доцент
Наименование специальности	40.02.01 Право и организация социального обеспечения
Профиль подготовки	
Квалификация выпускника	юрист
Форма обучения	заочная
Год приема (курс)	2023 (1 курс)

Знаменск, 2025 г.

Содержание

- 1. Общие положения**
- 2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке**
- 3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля**
- 4. Контрольные задания для оценки результатов освоения учебного предмета**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися учебного предмета: Экономика.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО и содержанием рабочей программы учебного предмета.

2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Код компетенции (личностных результатов)	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
	Практический опыт	Умения	Знания
ЛР 1-9	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. установка и проявления представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Проявлять экономическую активность и участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10-15	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. меняющихся ситуациях.		
----------	--	--	--

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента практического опыта, умений или знаний	Наименование оценочного средства текущего контроля и промежуточной аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Тестирование	Дифференцированный зачет
У1. приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;	Практическая работа	
У 2. описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;	Тестирование	

У3.объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли.	Тестирование
3 1. функции денег и банковскую систему;	Практическая работа
3 2. причины различий в уровне оплаты труда;	Самостоятельная работа
3 3. основные виды налогов;	Практическая работа
34. организационно-правовые формы предпринимательства;	Практическая работа, тестирование

4. Контрольные задания для оценки результатов освоения учебного предмета

4.1. Контрольные задания для текущего контроля

Тема 1.1. Потребности. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов.

Тест

1. Потребность – это ... (*ощущение нехватки чего-либо*)

2. На какие виды делятся потребности.... (*биологические, социальные, духовные*)

3. На потребности человека влияют климат, обычаи, религия

1. Верно

2. Неверно +

4. Главная проблема любой экономики – это

1. Неограниченность потребностей

2. Рост населения

3. Ограниченность ресурсов (благ)+

4. Нет верного ответа

5. Главная задача экономики – это создание материальных благ для населения

6. Блага – это *Благо (англ. good) — всё, что способно удовлетворять потребности людей, приносить пользу*

7. Свободные блага ограничены (редкие)

1. Верно+

2. Неверно

8. Что из перечисленного является свободным благом?

1. Образование+

2. Армия

3. Вода океанов

4. Нет верного ответа

9. Перечислите стадии продвижения продукта труда: анализ рынка, маркетинг, продвижение продукции, реализация.

10. Производство – это ... (*процесс создания какого-либо продукта с использованием первичных и промежуточных факторов производства. Производство — это специфически человеческий тип обмена веществ между человеком и природой ...*)

11. Основным источником дохода на землю является:

заработная плата;

процент;

рента;+

социальное пособие

12. Агрокомбинат выращивает в теплицах овощи и зелень. К капиталу фирмы относится (-ятся)

работники теплиц

оборудование теплиц+

земля под теплицами

руководство агрокомбината

13. Верны ли следующие суждения о факторах производства?

А. В современной экономике важным фактором производства становится информация.

Б. Количество используемых в экономике факторов производства ограничено.

верно только А

верно только Б

верны оба суждения+

оба суждения неверны

Темы докладов:

1. Понятие экономики.

2. Экономические потребности общества.

3. Свободные и экономические блага общества.

4. Охарактеризовать важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство.

Критерии оценки (в баллах):

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если правильно даны ответы на все теоретические вопросы и вопросы теста;

- оценка «хорошо» выставляется обучающему, если правильно даны ответы на 80% теоретических вопросов и вопросов теста;

- оценка «удовлетворительно» если ответы на теоретические вопросы и вопросы теста содержат 70 % правильных ответов;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответы на теоретические вопросы и вопросы теста содержат 50 % правильных ответов.

Время на выполнение: 45 мин. (при необходимости)

Тема: «Потребности. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов»

Практическая работа №1

Наименование работы: «Сравнительная характеристика основных этапов развития экономической мысли»

Цель занятия: Научиться анализировать основные этапы экономической мысли.

Приобретаемые умения и навыки: Овладение навыком сравнительной характеристики основных этапов развития экономической мысли, выводы.

Ход работы:

Сделать сравнительную характеристику основных этапов экономической мысли.

1. Истоки проблем и концепций
2. Неоклассическая теория
3. Институционализм
4. Кейнсианство
5. Монетаризм
6. Экономика предложения
7. Неолиберализм
8. Марксистская теория

Критерии оценки (в баллах):

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если правильно даны ответы на все вопросы (теста или теоретические) и полностью выполнена практическая работа, в практической работе представлен анализ и сделаны выводы;
- оценка «хорошо» выставляется обучающему, если правильно даны ответы на 80% вопросов (теста или теоретические), практическая работа выполнена полностью, но отсутствуют подробное решение, анализ и выводы;
- оценка «удовлетворительно» если ответы на вопросы (теста или теоретические) содержат 70 % правильных ответов и практическая работа выполнена не полностью, а также отсутствуют подробное решение, анализ и выводы или практическая работа выполнена полностью, но нет правильных ответов на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающему, если ответы на вопросы (теста или теоретические) содержат 50 % правильных ответов и практическая работа выполнена не полностью или практическая работа выполнена полностью, но нет правильных ответов на вопросы.

Время на выполнение: 45 мин. (при необходимости)

Тема 1.2. Факторы производства и доходы от факторов производства.

Тест

1. Как называются экономические ресурсы, которые необходимы для производства товаров и услуг:
 - а) даровыми благами
 - б) факторы производства +
 - в) спросом и предложением
 - г) материальными потребностями
2. К факторам производства относят:
 - а) предпринимательские способности +
 - б) обмен
 - в) потребление
 - г) распределение
3. Как называется плата за пользование капиталом:
 - а) прибыль
 - б) рента
 - в) процент +
 - г) доход
4. Как называется способность человека приносить доход, выраженная в денежной форме:
 - а) человеческий капитал +
 - б) денежный капитал

- в) оборотный капитал
 - г) процент
5. Как называется доход, который получает работник за свой труд:
- а) рента
 - б) прибыль
 - в) процент
 - г) заработная плата +
6. Что не относят к факторам производства:
- а) земля
 - б) предпринимательские способности
 - в) информация
 - г) налоги +
7. Что такое рынок труда:
- а) в рыночных условиях несуществующая категория
 - б) перемещение трудовых ресурсов за пределы национальных границ страны
 - в) сфера индивидуальной трудовой деятельности
 - г) сфера рыночных отношений между работниками и работодателями +
8. Что является ценой на рынке труда:
- а) заработная плата +
 - б) прибыль
 - в) процент
 - г) дивиденды
9. Что такое рента:
- а) доход, получаемый на ссудный капитал
 - б) доход земельного собственника +
 - в) доход, получаемый на акцию
 - г) плата за аренду оборудования
10. Что такое реальная заработная плата:
- а) количество товаров и услуг, приобретенных на номинальную заработную плату +
 - б) заработная плата, оставшаяся после вычета налогов и других платежей
 - в) сумма расходов семьи в течение месяца
 - г) заработная плата плюс денежные поступления из других источников
11. Примером дохода от использования собственности является:
- а) налог на наследство
 - б) страховые взносы
 - в) таможенная пошлина
 - г) дивиденды по ценным бумагам +
12. Что из перечисленного относится к факторам производства:
- а) труд +
 - б) потребности
 - в) кредит
 - г) субсидии
13. Что обозначает понятие «факторы производства»:
- а) особенности потребительского спроса
 - б) ресурсы, используемые в процессе создания благ +
 - в) показатели качества продукции
 - г) неограниченность производственных ресурсов
14. Капитал, используемый для найма рабочей силы и имеющий форму заработной платы:
- а) основной
 - б) оборотный
 - в) постоянный
 - г) переменный +

15. Степень расходования рабочей силы в единицу времени:

- а) интенсивность труда +
- б) производительность труда
- в) скорость трудовой деятельности
- г) периодичность труда

Темы докладов

1. Факторы производства.
2. Заработная плата. Формы оплаты труда.
3. Поощрительные системы оплаты труда.
4. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли.
5. Рентабельность. Рента. Земельная рента.
6. Научные подходы к категории: процент. Основные теории происхождения процента.
7. Экономический выбор.
8. Метод научной абстракции.
9. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.

Критерии оценки (в баллах):

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если правильно даны ответы на все теоретические вопросы и вопросы теста;
- оценка «хорошо» выставляется обучающему, если правильно даны ответы на 80% теоретических вопросов и вопросов теста;
- оценка «удовлетворительно» если ответы на теоретические вопросы и вопросы теста содержат 70 % правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответы на теоретические вопросы и вопросы теста содержат 50 % правильных ответов.

Время на выполнение: 45 мин. (при необходимости)

Тема: «Факторы производства и доходы от факторов производства»

Практическая работа №2

Наименование работы: Проблема производственных возможностей. Построение кривой производственных возможностей и анализ точек на кривой, вне ее.

Цель работы: научиться применять понятие экономической эффективности и строить кривую производственных возможностей.

Студент должен:

Знать: основные вопросы экономики, понятие экономической эффективности

Уметь: строить кривую производственных возможностей и анализировать точки на кривой, внутри и вне ее.

Обеспечение: задание для студентов

Контроль: проверка и оценка работ

Методические рекомендации:

- 1) Охарактеризуйте закономерности экономической организации производства. В чем заключается проблема выбора?

Оцените правильность следующих утверждений:

Линия производственных возможностей показывает максимальное количество благ, которые можно произвести в данной экономической системе с данными ресурсами.

Ответ - (Верно)

Изменение технологий не влечет за собой трансформации кривой производственных возможностей – Ответ - (Неверно)

2) Задание:

На острове с тропическим климатом живут пять человек. Они занимаются сбором кокосов и черепаховых яиц. В день каждый собирает либо 20 кокосов, либо 10 черепаховых яиц.

А) Начертите кривую производственных возможностей экономики этого острова.

Б) На остров завезена техника, с помощью которой каждый из пяти работающих жителей ежедневно может собирать 28 кокосов. Покажите на графике как сдвинулась кривая производственных возможностей экономики этого острова.

Для того чтобы построить кривую производственных возможностей экономики этого острова, необходимо найти точки – максимально возможный вариант. Так как на острове работает 5 человек, то они собирают либо 100 ($20 \cdot 5$) кокосов, либо 50 ($10 \cdot 5$) черепаховых яиц. По найденным точкам строим кривую. Далее была завезена техника и жители этого острова стали собирать либо 140 кокосов ($28 \cdot 5$) либо 50 яиц. На графике показываем как сдвинулась кривая производственных возможностей данного острова.

Тема: «Факторы производства и доходы от факторов производства»

Практическая работа №3

Наименование работы: Сравнительная характеристика номинальной и реальной заработной платы.

Цель: Научиться анализировать номинальную и реальную заработную плату, определять влияние факторов на реальную заработную плату.

Ход работы.

1. Охарактеризовать номинальную заработную плату.

2. Охарактеризовать реальную заработную плату.

3. Решить задачу.

За восемь лет заработная плата в стране повысилась на 25%, а стоимость жизни – на 60%.

Определите изменение уровня реальной заработной платы. Что следует понимать под номинальной и реальной заработной платой?

Решение задачи:

Для определения изменения уровня реальной заработной платы определим ее индекс, который чуть больше 78% ($125 \cdot 100 / 160$). Следовательно, за восемь лет уровень реальной заработной платы понизился примерно на 22%.

Под номинальной заработной платой следует понимать тот номинальный доход (сумму денег), который получает наемный работник, тогда как реальная заработная плата определяется совокупностью потребительских благ, которые может приобрести наемный работник на свою номинальную заработную плату при установившихся ценах на потребительские блага.

Критерии оценки (в баллах):

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если правильно даны ответы на все вопросы (теста или теоретические) и полностью выполнена практическая работа, в практической работе представлен анализ и сделаны выводы;
- оценка «хорошо» выставляется обучающему, если правильно даны ответы на 80% вопросов (теста или теоретические), практическая работа выполнена полностью, но отсутствуют подробное решение, анализ и выводы;
- оценка «удовлетворительно» если ответы на вопросы (теста или теоретические) содержат 70 % правильных ответов и практическая работа выполнена не полностью, а также отсутствуют подробное решение, анализ и выводы или практическая работа выполнена полностью, но нет правильных ответов на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающему, если ответы на вопросы (теста или теоретические) содержат 50 % правильных ответов и практическая работа выполнена не полностью или практическая работа выполнена полностью, но нет правильных ответов на вопросы.

Тема 1.3. Типы экономических систем

Тест

1. В странах с какой экономикой чаще всего встречается жизнь за чертой бедности?
 - а) традиционной;+
 - б) централизованной;
 - в) рыночной;
 - г) нет верного ответа.
2. Как происходит осуществление производства товаров в странах с централизованной экономической системой?
 - а) в количестве, диктуемым спросом на эти товары;
 - б) на основании решений, принятых предпринимателями;
 - в) благодаря планированию на уровне всей страны;+
 - г) все ответы верны.
3. При каком типе экономики желание людей иметь данный товар в наибольшей степени повлияет на его производство?
 - а) традиционной;
 - б) централизованной;
 - в) рыночной;+
 - г) нет верного ответа.
4. Обязательный признак рыночных отношений:
 - а) налаженный контроль за продавцами;
 - б) возможность свободной купли и продажи товаров;+
 - в) наличие большого количества рекламы;
 - г) все ответы верны.
26. Умение организовать производство и управлять им:
 - а) талант
 - б) предпринимательские способности +
 - в) маркетинг
 - г) способности к физическому труду
6. Какую имеет экономическую систему страна, если сын, когда вырастит обязательно продолжит дело отца?
 - а) рыночная;
 - б) централизованная;
 - в) традиционная;+
 - г) смешанная.
7. Какую имеет экономическую систему страна, если в стране каждый человек имеет право заниматься производством или торговлей любым законным способом?
 - а) централизованная;
 - б) рыночная;
 - в) традиционная;
 - г) смешанная. +
8. В стране с рыночной экономикой на вопрос “Что необходимо производить?” будет отвечать:
 - а) потребитель, покупая товары и услуги;
 - б) производитель на основании спроса потребителей;+
 - в) правительство, изучая нужды граждан;
 - г) производитель на основании собственного предложения.
9. Производство в странах с централизованной экономикой организовано:

- а) с наименьшей себестоимостью выпускаемых товаров;
 - б) с использованием наибольшего количества людей и материальных ресурсов;+
 - в) по проверенным десятилетиями технологиям;
 - г) все ответы верны.
10. Распределение произведенных товаров в странах с традиционной экономикой происходит:
- а) по возможности заплатить наибольшую цену за эти товары;
 - б) согласно сложившимся в данном обществе правилам;+
 - в) по трудовому вкладу в производство данных товаров;
 - г) все ответы верны.
11. Большинство стран мира имеет следующий тип экономики:
- а) рыночная;
 - б) традиционная;
 - в) смешанная;+
 - г) нет верного ответа.
12. Если в деревне рабочий день длится с восхода до заката. Как и испокон века хозяева выгоняют скот на пастбища. То о какой экономической системе идет речь?
- а) о традиционной;+
 - б) о рыночной;
 - в) о командной;
 - г) о национальной.
13. К какой экономической системе относится следующая черта?
Распоряжение главы государства гласило, что впредь до дальнейших указаний в стране прекращаются все виды банковских операций.
- а) традиционной;
 - б) рыночной;
 - в) командной;+
 - г) смешанной.
14. Отметьте наиболее важный элемент для рыночной экономики:
- а) эффективные профсоюзы;
 - б) продуманное государственное регулирование;
 - в) ответственные действия предпринимателей;
 - г) активная конкуренция на рынке.+
15. Что такое образование?
- а) пример общественного блага;
 - б) пример частного блага;
 - в) пример свободного блага;
 - г) услуга, которая должна финансироваться как государством, так и частными потребителями.+

Критерии оценки (в баллах):

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если правильно даны ответы на все теоретические вопросы и вопросы теста;
- оценка «хорошо» выставляется обучающему, если правильно даны ответы на 80% теоретических вопросов и вопросов теста;
- оценка «удовлетворительно» если ответы на теоретические вопросы и вопросы теста содержат 70 % правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответы на теоретические вопросы и вопросы теста содержат 50 % правильных ответов.

Тема: «Типы экономических систем»

Практическая работа № 4

Наименование работы: Сравнительная характеристика типов экономических систем.

Цель: приобрести умения и навыки анализа типов экономических систем

Ход занятий:

1. Ознакомиться с целями работы;
2. Дать сравнительную характеристику типов экономических систем.
3. Выполнить задание.

Краткие теоретические сведения:

Экономическая система — установленная и действующая совокупность принципов, правил, законов, определяющих форму и содержание основных экономических отношений, которые возникают в процессе производства, распределения, обмена и потребления экономического продукта.

2. Основные типы экономических систем

Традиционная

Централизованная (командная)

Рыночная

Определение

Способ организации экономической жизни, базирующийся на отсталой технологии, широком распространении ручного труда, многоукладности экономики

Способ организации экономической жизни, при котором капитал и земля, практически все экономические ресурсы находятся в собственности государства

Способ организации экономической жизни, при котором капитал и земля находятся в частной собственности отдельных лиц

Формами собственности

Преимущественно общинные

Преимущественно государственная

Преимущественно частная

Что производить?

Продукты сельского хозяйства, охоты, рыболовства. Производится мало продуктов и услуг. Что производить, определяется обычаями и традициями, которые меняются медленно

Определяется группами профессионалов: инженеров, экономистов, специалистов по компьютерам, представителями промышленности — «плановиками»

Определяют сами потребители. Производители производят то, что хотят потребители, т.е. то, что может быть куплено

Как производить?

Производят так и тем, как и чем производили предки

Определяется планом

Определяют сами производители

Кто получает товары и услуги?

Большинство людей существует на грани выживания. Добавочный продукт достается вождям или собственникам земли, оставшаяся его часть распределяется согласно обычаям «Плановики», направляемые политическими лидерами, определяют, кто и сколько будет получать товаров и услуг

Потребители получают столько, сколько хотят, производители — прибыль.

Задание. В результате сбоя работы компьютера была утеряна часть данных. Восстановите информацию, заполнив пропуски в таблице:

Определение

Потребление

это процесс движения потребительских благ и производственных ресурсов от одного участника экономической деятельности к другому.

Распределение

Меркантилизм

это наука об основах хозяйственной жизни общества

Производство

Экономическая система

это поддержка отечественного производителя за счет снижения таможенных пошлин на вывозимые товары и повышения сборов на товары, ввозимые из-за границы.

Критерии оценки (в баллах):

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если правильно даны ответы на все вопросы (теста или теоретические) и полностью выполнена практическая работа, в практической работе представлен анализ и сделаны выводы;
- оценка «хорошо» выставляется обучающему, если правильно даны ответы на 80% вопросов (теста или теоретические), практическая работа выполнена полностью, но отсутствуют подробное решение, анализ и выводы;
- оценка «удовлетворительно» если ответы на вопросы (теста или теоретические) содержат 70 % правильных ответов и практическая работа выполнена не полностью, а также отсутствуют подробное решение, анализ и выводы или практическая работа выполнена полностью, но нет правильных ответов на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающему, если ответы на вопросы (теста или теоретические) содержат 50 % правильных ответов и практическая работа выполнена не полностью или практическая работа выполнена полностью, но нет правильных ответов на вопросы.

Время на выполнение: 45 мин. (при необходимости)

Самостоятельная работа

Подготовка докладов

Подготовить доклады по темам: «Традиционная экономика», ««Чистая» рыночная экономика», «Механизм свободного образования цен»

Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Оценка «отлично» - учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные

вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Доклад носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» - по своим характеристикам сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в докладе.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме доклада. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - доклад обучающимся не подготовлен либо подготовлен по одному источнику информации либо не соответствует теме.

Тема 1.4. Собственность как основа социально-экономических отношений. Конкуренция и монополия.

**Тема: «Собственность как основа социально-экономических отношений.
Конкуренция и монополия»**

Практическая работа №5,6

Цель: приобрести навыки сравнительной характеристики видов конкуренции

Задачи:

1. Сформулировать важнейшие понятия по теме.
2. Привести примеры классификации рынка.
3. Определить способы конкурентной борьбы.
4. Провести анализ структур рынка.

Краткие теоретические сведения по теме практической работы

Рыночная экономика - это такая форма организации хозяйства, при которой индивидуальные производители и потребители взаимодействуют посредством рынка.

Рынок - это совокупность социально-экономических процессов и отношения в сфере обмена (обращения), посредством которых реализуется стоимость товаров, и находят окончательное признание заключенные в товаре общественные затраты труда.

Рыночная экономика основана на принципах предпринимательства; многообразия форм собственности на средства производства; рыночного ценообразования; договорных отношений между хозяйствующими субъектами (людьми, предприятиями и т. д.); ограниченного вмешательства государства в хозяйственную деятельность;

Рынки выделяют:

- в зависимости от спроса на соответствующий товар:
- по географическому признаку:
- по объектам обмена
- по степени конкуренции
- по степени соблюдения законности
- по степени насыщенности
- по характеру продаж

Функциями рынка являются: информационная, регулирующая, saniрующая, посредническая, ценообразующая.

Структура рынка — в экономике, конфигурация отраслей в зависимости от количества компаний, производящих идентичные продукты.

Совершенная, свободная или чистая конкуренция —экономическая модель, идеализированное состояние рынка, когда отдельные покупатели и продавцы не могут влиять на цену, но формируют её своим вкладом спроса и предложения.

Монополистическая конкуренция, или конкурентный рынок, где существует большое количество компаний, каждая из которых имеет небольшую долю рынка и слабо дифференцированные продукты.

Олигополия — рынок, на котором доминирует небольшое количество компаний, которые вместе контролируют подавляющую долю рынка.

Монополия — рынок, на котором присутствует только один производитель товара или услуги. Она производит уникальный, не имеющий аналогов продукт.

Задания к практической работе.

Задание 1. Приведите по 2 примера рынка

1. В городе N сотовую связь предоставляет только одна компания. Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны (несколько правильных ответов)

- 1) рынок средств производства
- 2) монополия +
- 3) местный рынок+
- 4) рынок услуг+
- 5) олигополистический рынок
- 6) фондовый рынок

2. Выберите верные суждения об отличительных чертах рыночной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны (несколько правильных ответов)

- 1) Государство осуществляет централизованное распределение ресурсов.
- 2) Цены на товары и услуги определяются соотношением спроса и предложения.+
- 3) Предприятиям приходится решать проблему ограниченности ресурсов.
- 4) Производители товаров и услуг конкурируют за спрос потребителей.+
- 5) Каждый вправе свободно распоряжаться своими способностями и имуществом для предпринимательской и иной не запрещённой законом экономической деятельности.

3. Выберите верные суждения о характере рыночных отношений и видах рынков и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Конкуренция производителей способствует улучшению качества товаров.
- 2) Монополизация рынка ведет к снижению цен на товары и услуги.
- 3) Рынок свободной конкуренции отличает легкий вход на него для предприятий и сложный выход.
- 4) Рыночной конкуренции свойственна конкуренция потребителей.
- 5) В условиях олигополии возможен контроль за ценой при тайном сговоре.+

4. Выберите верные суждения об условиях возникновения рыночной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Регулярность обмена.
- 2) Переход к парламентской демократии.
- 3) Распространение научного мировоззрения.
- 4) Углубление общественного разделения труда.+
- 5) Появление норм права.

5. Рынок спортивной одежды области Z поделён между четырьмя крупными компаниями-операторами, другие производители не представлены. Выберите в приведённом ниже списке характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) рынок услуг
- 2) совершенная конкуренция
- 3) региональный рынок +
- 4) рынок товаров+
- 5) олигополия+
- 6) рыночный дефицит

6. В стране В только три фармакологических компании, выпускающие лекарственные препараты, пользующиеся спросом у больных. Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) рынок товаров и услуг+
- 2) фондовая биржа
- 3) монополия
- 4) национальный рынок
- 5) олигополия+
- 6) мировой рынок

7. Верны ли следующие утверждения (Да — Нет)?

1. Свободный вход на монополизированный рынок невозможен (да)
2. Конкурентная фирма не может повлиять на рыночную цену (нет)
3. Конкурентная фирма продает по рыночной цене столько, сколько захочет (нет)
4. Обладание монополией всегда гарантирует прибыль (да)
7. При монополистической конкуренции легче основать новую фирму, чем при совершенной конкуренции (нет).
8. На рынках совершенной конкуренции реклама—пустое дело (нет).
9. На рынках олигополии продукция совершенно однородна (нет).
10. В условиях монополизированного рынка отсутствует кривая предложения (да).
11. Только в условиях совершенной конкуренции фирмы могут контролировать цены на свою продукцию (нет).
12. Монополия всегда назначает максимально высокую цену на свою продукцию (да).
13. Монополия может увеличить продажи, если назначит более низкие цены (да).

Критерии оценки (в баллах):

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если правильно даны ответы на все вопросы (теста или теоретические) и полностью выполнена практическая работа, в практической работе представлен анализ и сделаны выводы;
- оценка «хорошо» выставляется обучающему, если правильно даны ответы на 80% вопросов (теста или теоретические), практическая работа выполнена полностью, но отсутствуют подробное решение, анализ и выводы;
- оценка «удовлетворительно» если ответы на вопросы (теста или теоретические) содержат 70 % правильных ответов и практическая работа выполнена не полностью, а также отсутствуют подробное решение, анализ и выводы или практическая работа выполнена полностью, но нет правильных ответов на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающему, если ответы на вопросы (теста или теоретические) содержат 50 % правильных ответов и практическая работа выполнена не полностью или практическая работа выполнена полностью, но нет правильных ответов на вопросы.

Время на выполнение: 45 мин. (при необходимости)

Самостоятельная работа

Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Оценка «отлично»- учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Доклад носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо»- по своим характеристикам сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в докладе.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме доклада. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - доклад обучающимся не подготовлен либо подготовлен по одному источнику информации либо не соответствует теме.

Темы докладов

1. Понятие экономической свободы.
2. Специализация и её значение для формирования рынка.
3. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен.
4. Товарный обмен. Ступени и формы обмена.

Критерии оценки (в баллах):

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если правильно даны ответы на все теоретические вопросы и вопросы теста;
- оценка «хорошо» выставляется обучающему, если правильно даны ответы на 80% теоретических вопросов и вопросов теста;
- оценка «удовлетворительно» если ответы на теоретические вопросы и вопросы теста содержат 70 % правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответы на теоретические вопросы и вопросы теста содержат 50 % правильных ответов.

Время на выполнение: 45 мин. (при необходимости)

Тема 1.6. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры.

Тест

1. Понятие взаимосвязи и взаимодействия основных элементов рынка: предложения, спроса и цены:
 - а) рыночный механизм +
 - б) рыночная экономика
 - в) механизм рыночных отношений
2. Особенность рыночного механизма состоит в том, что каждый его элемент теснейшим образом связан с:
 - а) поставщиками
 - б) ценой +
 - в) покупателями
3. Цена служит ... инструментом, воздействующим на спрос и предложение:
 - а) второстепенным
 - б) дополнительным
 - в) основным +
4. С повышением цены товара спрос на него, как правило:
 - а) сокращается +
 - б) увеличивается
 - в) растёт
5. Спрос населения зависит исключительно от таких цен на товары:
 - а) валютных
 - б) оптовых
 - в) розничных +
6. В рыночной экономике производители и потребители в своей экономической деятельности руководствуются параметрами:
 - а) валюты
 - б) рынка +
 - в) национальной валюты
7. Экономическое положение производителей и потребителей, продавцов и покупателей зависит от такой конъюнктуры:
 - а) основной
 - б) производственной
 - в) рыночной +
8. Совокупность складывающихся на рынке в каждый данный момент времени экономических условий, при которых осуществляется процесс реализации товаров и услуг:
 - а) конъюнктура рынка +
 - б) конъюнктура валют
 - в) конъюнктура потребления
9. Конъюнктура рынка определяется такими показателями, характеризующими состояние рынка:
 - а) реальными
 - б) финансовыми
 - в) экономическими +
10. Один из экономических показателей:
 - а) емкость платежеспособности
 - б) уровень цен +
 - в) уровень жизни
11. Один из экономических показателей:
 - а) соотношение спроса и предложения +

- б) соотношение финансовых факторов
- в) уровень жизни
- 12. Один из экономических показателей:
 - а) емкость платежеспособности
 - б) емкость рынка +
 - в) соотношение финансовых факторов
- 13. Барометр рынка, подающий сигнал производству:
 - а) колебания прибыли +
 - б) колебания доходов
 - в) колебания рынка
- 14. Отражение потребностей людей в том или ином товаре, услуге, их желание их приобрести:
 - а) платежеспособность
 - б) предложение
 - в) спрос +
- 15. Механизм рынка позволяет удовлетворять только те потребности, которые выражены через:
 - а) спрос +
 - б) предложение
 - в) платежеспособность

Темы докладов

1. Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе.
2. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос.
3. Закон предложения. Факторы влияющие на предложение.
4. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия.
5. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу.
6. Перекрёстная эластичность спроса. Эластичность предложения.
7. Рыночные структуры.

Критерии оценки (в баллах):

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если правильно даны ответы на все теоретические вопросы и вопросы теста;
- оценка «хорошо» выставляется обучающему, если правильно даны ответы на 80% теоретических вопросов и вопросов теста;
- оценка «удовлетворительно» если ответы на теоретические вопросы и вопросы теста содержат 70 % правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответы на теоретические вопросы и вопросы теста содержат 50 % правильных ответов.

Время на выполнение: 45 мин. (при необходимости)

Практическая работа

Тема: «Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры»

Практическая работа № 7

Наименование работы: «Анализ спроса, построение кривой спроса»

Цель работы

1. Научиться строить кривые спроса и предложения.
2. Уметь определять рыночную цену на графике кривой спроса.
3. Используя график, научиться определять величину спроса.

Порядок работы

1. Запишите в тетради для практических работ тему работы.
2. Прочитайте и вспомните основные сведения по теме.
3. Решите задачи, данные в карточке-задании.
4. Ответьте на вопросы данные в конце работы.

Основные сведения

Спрос – это зависимость между количеством товара, который покупатели хотят купить, и ценами на этот товар.

Величина спроса – количество товара (услуг), которое покупатели готовы купить по данной цене в определенное время и в определенном месте.

Закон спроса гласит: при прочих равных условиях величина спроса на товар (услугу) находится в обратной зависимости от цены товара.

Эффект Гиффена- повышение цены ведет к повышению спроса

Равновесная цена – цена, при которой количество товара (услуг) предполагаемого продавцами, совпадает с количеством товара (услуг), которое готовы купить покупатели.

«Нормальные» товары – товары более ценные, более полезные.

Взаимозаменяемые товары – это группа товаров, удовлетворяющих аналогичные потребности.

Дополняющие товары – это товары, которые не могут потребляться один без другого.

«Низшие товары» - блага, которые приобретаются, как правило, людьми с низкими доходами.

«Нормальные» товары – товары более ценные, более полезные.

Взаимозаменяемые товары – группа товаров, удовлетворяющих аналогичные потребности.

Дополняющие товары – это товары, а которые не могут потребляться один без другого.

Тема 1.7. Производственная структура и инфраструктура предприятия. Производственный и технологический процесс.

Тест

1. Предприятие характеризуется единствами:
 - а) производственное, организационное, экономическое+
 - б) производственное, экономическое, плановое
 - в) экономическое, отчетное, экономическое
2. Самостоятельный хозяйственный субъект, созданный для производства продукции - это:
 - а) цех
 - б) предприятие+
 - в) служебное помещение
3. Предприятие выполняет функции:
 - а) производственную, коммерческую, учетную
 - б) коммерческую, плановую, учетную
 - в) производственную, коммерческую, социальную+
4. Экономическое единство характеризуется наличием:
 - а) бизнес-плана, баланса, системой учета и отчетности+
 - б) системой учета и отчетности, прибыльности, точности
 - в) баланса, бизнес-плана
5. Организационное единство характеризуется наличием:
 - а) трудового коллектива
 - б) руководителя и трудового коллектива+

в) системы управления

6. Производственное единство характеризуется :

а) средствами производства и рабочей силой+

б) средствами труда и рабочей силой

в) средствами производства

7. По отраслевому признаку предприятия делятся на :

а) в сфере материального производства+

б) в сфере услуг

в) в сфере труда

8. По количеству производимой продукции предприятия бывают:

а) многопрофильные+

б) специальные

в) передовые

9.Выделяют три типа производственной структуры:

а)предметная, технологическая, смешанная +

б)технологическая, затратная, учетная

в)предметная, сметная, техническая

10.Цехи подразделяются на:

а)основные, вспомогательные, побочные +

б)основные, структурные, правильные

в)технические, основные, вспомогательные

11.Состав подразделений предприятия, их взаимосвязь в процессе производства —это:

а)производственная структура предприятия+

б)цех

в)побочное производство

12.Производственная структура зависит от:

а)масштабов производства, назначение готовой продукции, технологического процесса+

б)масштабов производства, назначение готовой продукции

в)технической оснащенности и производственной площади

13.Постадийное превращение сырья и материалов готовую продукцию-это:

а)производственные цеха

б)производственный процесс

в)основное производство

14.Производственные процессы бывают:

а)основные и вспомогательные+

б)основные и накладные

в)технические и экономические

15.Производственный процесс подразделяется на множество:

а)операций+

б)составных частиц

в)готовых изделий

16.Элементарное действие, направленное на преобразование предмета труда и получение заданного продукта - это:

а)операция+

б)конструкция

в)цех

17.Операции, выполняемые вручную называются:

а)машинные

б)ручные +

в)аппаратные

18.Операции выполняемые при помощи машин и механизмов, но и при участии рабочего:

а)ручные

б)машинные

в)машинно-ручные +

19.Операции, протекающие в специальных агрегатах называются:

а)аппаратные+

б)агрегатные

в)ручные

20.Законченный круг производственных операций при изготовления изделия- это:

а)производственный процесс

б)производственный цикл+

в)побочное производство

21.Продолжительность производственного цикла измеряется:

а)в днях, часах, минутах+

б) в минутах, тоннах

в) в масштабах предприятия

22.При основной операции предмет обработки:

а) не меняет свои формы

б)меняет свои формы, размеры, качественные характеристики+

в)количественные и качественные измерители

Темы докладов

1. Общая производственная структура предприятия.

2. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов.

3. Производственный и технологический процесс.

Критерии оценки (в баллах):

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если правильно даны ответы на все теоретические вопросы и вопросы теста;

- оценка «хорошо» выставляется обучающему, если правильно даны ответы на 80% теоретических вопросов и вопросов теста;

- оценка «удовлетворительно» если ответы на теоретические вопросы и вопросы теста содержат 70 % правильных ответов;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответы на теоретические вопросы и вопросы теста содержат 50 % правильных ответов.

Время на выполнение: 45 мин. (при необходимости)

Тема 1.9. Нормирование труда. Производительность труда.

Тест

1. Показатель комплексной оценки эффективности любой полезной деятельности путем соотношения полученных результатов с продуктивностью используемых видов ресурсов называется..

1. Производительность+

2. Эффективность

3. Рентабельность

4. Все ответы верны

2. Производительность труда – это показатель, отражающий степень эффективности...

1. Процесса труда+
2. Выработки
3. Использования основных фондов
4. Использования предметов труда

3. Повышение производительности труда ...

1. Способствует повышению жизненного уровня населения
2. Приводит к росту реальных доходов населения
3. Повышает эффективность деятельности предприятий
4. Повышает эффективность отраслей
5. Все ответы верны +
6. Верно только 1, 3 и 4.

4. Увеличение производительности труда означает:

1. Снижение доли затрат живого труда в единице продукции
2. Увеличение доли овеществлённого труда в единице продукции
3. Снижение общей суммы труда в единице продукции
4. Верно всё +
5. Верно только 1 и 2

5. Скорость расходования человеческой энергии связана с

1. Производительностью труда
2. Эффективностью труда
3. Интенсивностью труда+
4. Верно всё

6. Интенсивность труда

1. Измеряется затратами нервной и мускульной энергии человека в единицу рабочего времени.
2. Определяет физические нагрузки в процессе труда
3. Определяет степень нервного напряжения при выполнении работ
4. Определяет темп работы
5. Определяет монотонность труда, условия труда
6. Верно всё
7. Верно только 1 и 2 +

7. Напряжённость труда при равной интенсивности может быть

1. Одинаковой
2. Различной+
3. Верно всё

8. Назовите единицы измерения экономической эффективности:

1. ед./ч, ед./руб., руб./ч, руб./руб. +
2. ед./ч, ед./ед., ч./ч, руб./руб.
3. верно всё

9. В ходе производственно-хозяйственной деятельности на предприятии производительность труда может иметь..

1. положительную динамику
2. отрицательную динамику

3. не иметь динамики +
4. верно всё
5. верно только 1 и 2.

10. На динамику производительности труда оказывают влияние следующие факторы:

1. организация труда
2. экономия (перерасход) рабочего времени
3. материально-техническое снабжение
4. система мотивации работников
5. природно-климатические условия
6. верно всё +
7. верно всё, кроме 6
8. Верно только 1 и 4

11. К внешним факторам, влияющим на производительность труда относятся:

1. Изменение спроса на продукцию на рынке
2. Социально-экономические условия в обществе
3. Механизация и автоматизация производства
4. Уровень кооперации с другими предприятиями
5. Уровень разделения труда на предприятии
6. Верно всё
7. Верно только 1,2 и 4 +
8. Верно 1,2,4 и 5.

12. К внутренним факторам, влияющим на производительность труда относятся:

1. Изменение спроса на продукцию на рынке
2. Социально-экономические условия в обществе
3. Механизация и автоматизация производства
4. Уровень кооперации с другими предприятиями
5. Уровень разделения труда на предприятии
6. Верно всё
7. Верно только 1,2,4 и 5
8. Верно только 3 и 5. +

13. К социально-экономическим факторам, влияющим на производительность труда относятся:

1. улучшение условий труда
2. уровень квалификации работников
3. мотивация работников к труду
4. изменение форм собственности на средства производства;
5. развитие производственной демократии на предприятии;
6. Верно всё
7. Верно всё, кроме 1 +
8. Верно 1,2,3.

Темы докладов

1. Нормирование труда.
2. Характеристика производительности труда.
3. Методы измерения производительности труда.
4. Показатели уровня производительности труда.

Критерии оценки (в баллах):

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если правильно даны ответы на все теоретические вопросы и вопросы теста;
- оценка «хорошо» выставляется обучающему, если правильно даны ответы на 80% теоретических вопросов и вопросов теста;
- оценка «удовлетворительно» если ответы на теоретические вопросы и вопросы теста содержат 70 % правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответы на теоретические вопросы и вопросы теста содержат 50 % правильных ответов.

Время на выполнение: 45 мин. (при необходимости)

Тема 1.10. Сметы затрат на производство. Ценообразование.

Тест

1. Какое определение цены наиболее верно в современных условиях хозяйствования:
 - а) Цена – это количество денег, других товаров и услуг, величина процента, за которое продавец согласен продать, а покупатель готов купить единицу товара или услуги +
 - б) Цена – количество денег, за которое продавец согласен купить, а покупатель готов продать единицу товара или услуги
 - в) Цена – денежное выражение стоимости товара
2. Максимизация массы прибыли:
 - а) Задача государственной ценовой политики
 - б) Задача ценовой стратегии фирмы +
 - в) Задача ценовой политики фирмы
3. Какая функция цены исторически наиболее древняя:
 - а) Функция балансировки спроса и предложения
 - б) Функция стимулирования научно-технического прогресса
 - в) Учетно-измерительная функция +
4. В чем главное различие понятий «оптовые» и «розничные» цены:
 - а) В категории покупателя, ради которого организована продажа +
 - б) В размере партии продажи товара
 - в) В наличии (отсутствии) розничной торговой организации
5. Какое определение следует употребить в качестве синонима «контрактная цена»:
 - а) Цена фактической сделки
 - б) Цена равновесия
 - в) Договорная цена +
6. По какому товару понятия «цена изготовителя» и «оптовая цена закупки (приобретения)» совпадают:
 - а) Нефть
 - б) Запасные части для заказной продукции +
 - в) Уголь
7. Какие задачи призваны решать закупочные цены:
 - а) Обеспечение необходимой прибыли сельскохозяйственным производителям
 - б) Ограничение власти предприятий-монополистов
 - в) Задачи государственной политики +
8. С какой целью государство устанавливает нижний предел цены:
 - а) В фискальных целях +
 - б) Для обеспечения необходимой прибыли предприятия
 - в) Для решения социальных вопросов

9. По какому товару продавец и покупатель скорее всего договорятся на условиях цены франко-отправления:
- а) Нефть трубопроводом
 - б) Газ трубопроводом
 - в) Уголь +
10. В структуру цены какого типа продукции государство в первую очередь включит акциз:
- а) С абсолютно не эластичным спросом
 - б) С неэластичным спросом +
 - в) С эластичным спросом
11. В какую сторону цена может отклоняться от стоимости:
- а) Цена может быть выше или ниже стоимости +
 - б) Цена всегда равна стоимости
 - в) Цена не может отклоняться от стоимости ни при каких условиях
12. В России стратегия монополистического ценообразования:
- а) Разрешается
 - б) Запрещена законом
 - в) Законом не запрещена +
13. Верхняя граница цены определяется:
- а) Спросом +
 - б) Суммой внешних и внутренних затрат
 - в) Затратами и максимальной прибылью
14. Государственное регулирование цен на отдельные виды продукции отражает выполнение ценами функции:
- а) Стимулирующей
 - б) Распределительной
 - в) Регулирующей +
15. Марки производителей сообщают:
- а) О названии производителя +
 - б) Данные массовых товаров
 - в) О названии оптовой или розничной сбытовой фирмы

Темы докладов

- 1.Сметы затрат на производство.
- 2.Факторы влияющие на себестоимость.
- 3.Предельные издержки производства.
- 4.Ценообразование.
- 5.Доход предприятия.

Тема 3.1. Предпринимательская деятельность, её виды и цели. Предприятие, его структура, классификация и организационно-правовые формы.

Тест

1. Какое количество волн выделяют в развитии процесса научного осмысления практики предпринимательства:
- а) 3 +
 - б) 2
 - в) 4
2. Отметьте один из побудительных мотивов деятельности предпринимателя, выделенных Шумпетером:
- а) потребность в господстве, влиянии
 - б) стремление к успеху +
 - в) получение максимальной прибыли

3. Отметьте один из побудительных мотивов деятельности предпринимателя, выделенных Шумпетером:
- а) радость творчества при самостоятельном ведении дел
 - б) потребность в господстве, влиянии
 - в) внедрение инноваций +
4. Укажите хозяйственную операцию сельскохозяйственного предпринимателя, которая относится к производственному предпринимательству:
- а) ремонтно-строительные работы в животноводстве +
 - б) плата процентов за краткосрочный кредит
 - в) рекламная деятельность
5. Укажите хозяйственную операцию сельскохозяйственного предпринимателя, которая относится к производственному предпринимательству:
- а) аренда торговых складов
 - б) рекламная деятельность
 - в) приобретение семян +
6. Какой вид предпринимательства предусматривает торгово-обменные операции по купле-продаже товаров:
- а) финансовое
 - б) коммерческое +
 - в) производственное
7. Как называется энергичный предприниматель с отрицательной социальной ориентацией:
- а) «Рак»
 - б) «Дельфин»
 - в) «Акула» +
8. Как называется энергичный предприниматель с положительной социальной ориентацией:
- а) «Дельфин» +
 - б) «Акула»
 - в) «Рак»
9. Как называется малоэнергичный предприниматель с отрицательной социальной ориентацией:
- а) «Акула»
 - б) «Дельфин»
 - в) «Рак» +
10. Одна из основных групп навыков, необходимых предпринимателю:
- а) дополнительная
 - б) технологическая +
 - в) основная
11. Одна из основных групп навыков, необходимых предпринимателю:
- а) экономическая +
 - б) концептуальная
 - в) прибыльная
12. Одна из основных групп навыков, необходимых предпринимателю:
- а) политическая
 - б) коммуникативная +
 - в) положительная
13. Отметьте разновидность посредников в финансовом предпринимательстве:
- а) брокеры +
 - б) агенты
 - в) дилеры

14. Отметьте разновидность посредников в финансовом предпринимательстве:

- а) агенты
- б) представители
- в) маклеры +

15. Отметьте разновидность посредников в коммерческом предпринимательстве:

- а) дилеры +
- б) маклеры
- в) брокеры

Темы докладов

1. Предпринимательская деятельность.
2. Виды предпринимательской деятельности.
3. Цели предпринимательской деятельности.
4. Основные признаки предприятия. Структура целей предприятия.
5. Классификация предприятий.
6. Организационно-правовые формы предприятий.

Критерии оценки (в баллах):

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если правильно даны ответы на все теоретические вопросы и вопросы теста;
- оценка «хорошо» выставляется обучающему, если правильно даны ответы на 80% теоретических вопросов и вопросов теста;
- оценка «удовлетворительно» если ответы на теоретические вопросы и вопросы теста содержат 70 % правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответы на теоретические вопросы и вопросы теста содержат 50 % правильных ответов.

Тема 3.2. Ценные бумаги. Рынок ценных бумаг. Фондовый рынок.

Тест

1. Что такое рынок ценных бумаг?

- а) совокупность сделок, связанных с покупкой и продажей валюты;
- б) совокупность сделок с ценными бумагами; +
- в) сделки с недвижимостью.

2. Что является главной задачей рынка ценных бумаг?

- а) привлечение капитала для политического развития;
- б) удовлетворение общественных потребностей;
- в) привлечение капитала для экономического развития. +

3. Кто занимается осуществлением организованного рынка ценных бумаг?

- а) государством;
- б) биржей; +
- в) акциями;
- г) облигациями.

4. Фьючерсные контракты обращаются,

- а) только на бирже +
- б) только на внебиржевом рынке
- в) как на биржевом, так и на внебиржевом рынке

5. Какое название носит рынок, на котором исполнение заключенных сделок происходит не позднее второго рабочего дня со дня заключения сделки?

- а) срочный рынок;
- б) кассовый рынок; +
- в) организованный внебиржевой рынок.

6. Что из ниже перечисленного не является ценной бумагой?

- а) ваучер;
- б) чек;
- в) платежное поручение;
- г) опцион.

7. Что такое конвертируемые облигации?

- а) облигации, которые могут быть обменены на акции +
- б) облигации, которые обеспечивают получение дохода в свободно конвертируемой валюте
- в) облигации, которые обеспечивают индексацию номинала в соответствии с изменениями курса национальной валюты к свободно конвертируемой валюте

8. Какую функцию выполняет андеррайтер ценных бумаг?

- а) поддержки курса ценной бумаги +
- б) гарантирования выполнения обязательств по ценным бумагам
- в) выкупа всего или части выпуска +
- г) подготовки проспекта ценных бумаг +
- д) спекулятивной игры на вторичном рынке в пользу эмитента

9. Что такое акция?

- а) не эмиссионная ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли акционерного общества в виде дивидендов;
 - б) эмиссионная ценная бумага, закрепляющая право ее владельца на получение от эмитента в предусмотренный в ней срок ее номинальной стоимости;
 - в) эмиссионная ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли акционерного общества в виде дивидендов на участие в управлении акционерного общества и на часть имущества остающегося после его ликвидации. +
10. Кто может являться инвестором государственных ценных бумаг?

- а) физические и юридические лица; +
- б) резиденты и нерезиденты;
- в) физические и юридические лица, резиденты и нерезиденты.

Темы докладов

1. Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации.
2. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок.
3. Фондовая биржа и её функции.
4. Аккумуляция капитала.
5. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику.
6. Биржевые спекуляции. Биржи в России.

Критерии оценки (в баллах):

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если правильно даны ответы на все теоретические вопросы и вопросы теста;
- оценка «хорошо» выставляется обучающему, если правильно даны ответы на 80% теоретических вопросов и вопросов теста;
- оценка «удовлетворительно» если ответы на теоретические вопросы и вопросы теста содержат 70 % правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответы на теоретические вопросы и вопросы теста содержат 50 % правильных ответов.

Время на выполнение: 45 мин. (При необходимости)

Самостоятельная работа

Подготовка докладов

Подготовить доклады по темам: «Фондовая биржа и её функции», «Межотраслевые переливы капитала», «Биржевые спекуляции», «Биржи в России»

Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Оценка «отлично» - учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Доклад носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» - по своим характеристикам сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в докладе.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме доклада. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - доклад обучающимся не подготовлен либо подготовлен по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

4.2. Контрольные задания для промежуточной аттестации
Оценочные средства с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в мин)
1.	Задания открытого типа	Как можно охарактеризовать человека, умеющего рассчитывать свои доходы, не берущего кредиты, умеющего откладывать деньги?	Финансово грамотный	3 мин
2.	Задания открытого типа	Что такое деньги?	Деньги, это средство обмена.	5 мин
3.	Задания открытого типа	Что составляет естественный уровень безработицы?	сумма фрикционной и структурной безработицы	3 мин
4.	Задания открытого типа	Самостоятельный хозяйственный субъект, созданный для производства продукции - это:	предприятие	3 мин
5.	Задания открытого типа	Отметьте недостаток и слабую сторону индивидуального предпринимательства (ИП):	необходимость выполнять несколько производственно-хозяйственных функций одному человеку	5 мин
6.	Задания закрытого типа	Что из ниже перечисленного не является ценной бумагой? а) ваучер; б) чек; в) платежное поручение; г) опцион.	б	2 мин
7.	Задания закрытого типа	Целью предпринимательства является: а) пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями б) систематическое получение прибыли в) удовлетворение	б	2 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в мин)
		потребностей населения в товарах и услугах		
8.	Задания закрытого типа	Какой вид предпринимательства предусматривает торгово- обменные операции по купле-продаже товаров: а) финансовое б) коммерческое в) производственное	б	2 мин
9.	Задания закрытого типа	Фьючерсные контракты обращаются а) только на бирже б) только на внебиржевом рынке в) как на биржевом, так и на внебиржевом рынке	а	2 мин
10.	Задания открытого типа	Вид инфляции, проявляющийся в ускоренном росте цен на товары и услуги:	Галопирующая	4 мин
11.	Задания открытого типа	Важнейшими чертами предпринимательства являются..	риск и неопределенность самостоятельность и свобода деятельности, опора на инновации	4 мин
12.	Задания открытого типа	Какое название носит рынок, на котором исполнение заключенных сделок происходит не позднее второго рабочего дня со дня заключения сделки?	кассовый рынок	4 мин
13.	Задания открытого типа	Что такое акция?	не эмиссионная ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли акционерного общества в виде	4 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в мин)
			дивидендов	
14.	Задания открытого типа	10. Амортизация – это:	равномерное начисление износа в течение срока полезного использования оборудования.	4 мин
15.	Задания закрытого типа	В странах с какой экономикой чаще всего встречается жизнь за чертой бедности? а) традиционной; б) централизованной; в) рыночной; г) нет верного ответа.	а	2 мин
16.	Задания закрытого типа	Прибыль, получаемая от использования факторов производства, называется: а) чистой б) факторной в) коммерческой г) налогооблагаемой	б	2 мин
17.	Задания закрытого типа	Как называется плата за пользование капиталом: а) прибыль б) рента в) процент г) доход	в	2 мин