

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева)

*Филиал Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева
в г. Знаменске Астраханской области*

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Е.А. Мацуй
«13» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала
Н.В. Громова
протокол заседания ЦК (МО) № 9
от «13» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

Обществознание

Составитель (и)	Овлиякули Е.А., преподаватель
Наименование специальности	40.02.01 Право и организация социального обеспечения
Профиль подготовки	
Квалификация выпускника	юрист
Форма обучения	заочная
Год приема (курс)	2023 (1 курс)

Знаменск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Учебный предмет «Литература» относится к обязательной части общеобразовательного цикла.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

По итогам освоения учебного предмета «История» у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

личностные:

- ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и

территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

– ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

– ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

– ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

– ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

– ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

– ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

– ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д., сохраняющий психологическую устойчивость в сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

– ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

– ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

– ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

– ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решения в условиях риска и неопределенности.

– ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

– ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

метапредметные:

- МПР 1. Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни.
- МПР 2. Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива.
- МПР 3. Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.
- МПР 4. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
- МПР 5. Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений.

предметные:

– ПР1. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, основах социальной динамики, особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества, глобальных проблемах и вызовах современности, перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации, человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности, особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах, значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм, экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений, социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации, конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти, системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации, правовом регулировании гражданских,

семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений, системе права и законодательства Российской Федерации;

– ПР 2. Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

– ПР 3. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

– ПР 4. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

– ПР 5. связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

– ПР 6. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

– ПР 7. владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления

и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

– ПР 8. использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

– ПР 9. Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

– ПР 10. Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

– ПР 11. Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

– ПР 12. Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

- уметь получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- формировать целостную картину мира, усваивать знания об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формировать мотивацию к общественно полезной деятельности, повышать стремление к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применять полученные знания и умения в практической деятельности в различных сферах общественной жизни;
- уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения.

Знать:

- О понятии общество как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов и роль человека в нем.
- Об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;
- Об особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- О конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
- О системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, права ребенка и механизмы защиты прав в Российской Федерации;
- правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;
- Систему права и законодательства Российской Федерации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета, виды учебной работы и промежуточной аттестации

Вид учебной работы	для ЗФО
Объем дисциплины в академических часах	90
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	18
- занятия лекционного типа, в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	14
- занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные занятия), в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	4
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	
- консультация	
- промежуточная аттестация по дисциплине	
- индивидуальный проект	
Самостоятельная работа обучающихся	72
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен, 1 семестр

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак.ч/ в том числе в форме практическо й подготовки, ак.ч.	Коды личностных результатов (УУД), формированию которых способствует элемент программы
Введение		2	3
Раздел 1 Человек и общество.			
Тема 1.1 Природное и общественное в человеке (человек как результат биологической и социокультурной эволюции). Цель и смысл жизни человека. Общение. Познание. Мышление. Духовный мир человека. Бытие человека. Системное строение общества. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Цивилизация.	Человек как продукт биологической и социальной эволюции. Понятия антропогенез и социогенез. Неолитическая революция. Биологизаторские и социологизаторские концепции.	3	ЛР 7
	Самостоятельная работа Человек, индивид, личность. Самосознание. Социальная активность. Виды личности. Факторы, влияющие на формирование личности. Социальные отношения. Уровни социальных отношений. Социализация и ее этапы. Самовоспитание.	9	ЛР 4
	Самостоятельная работа Мышление и деятельность. Формы и методы мышления. Духовность. Мировоззрение, его виды и формы и типы.	3	ЛР5
	Самостоятельная работа Виды деятельности. Труд, виды труда. Технология, технологический процесс. Условия труда. Гуманизация и дегуманизация труда. Досуговая деятельность.	3	ЛР 4
	Практическое занятие 1 Угрозы XXI в. (глобальные проблемы) Процессы глобализации. Черты глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	3	ЛР 1
Тема 1.2 Культура. Искусство.	Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Культурное наследие. Элементы культуры. Функции культуры. Формы и виды культуры:	3	ЛР 11

Мораль	народная, массовая, элитарная; субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Искусство, его основные функции. Наука искусствоведение. Взаимосвязь искусства и морали. Секуляризация культуры.		
Наука			
Религия			
Образование, его значение для жизни и общества	Самостоятельная работа Мораль. Нравственная культура. Социальные нормы, нормы морали, нравственные принципы	3	ЛР 11
	Самостоятельная работа. Порядок приёма на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. <i>Порядок оказания платных образовательных услуг.</i>	3	ЛР 2
Раздел 2 Экономика			
Тема 2.1 Экономика как деятельность и как наука.	Понятие экономики. Задачи экономики. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Экономическая система, ее типы. Социально-экономические отношения. Менеджмент, функции менеджмента; маркетинг, задачи маркетинга	3	ЛР 2
Собственность. Производство.	Самостоятельная работа	3	ЛР 13
Рынок. Экономика потребителя.	Экономические ресурсы. Факторы и средства производства. Инвестиции. Экономическая эффективность. Предпринимательство. Производственные силы и производственные отношения. Постоянные и переменные затраты. Фирма в экономике. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.		
Государство и экономика. Государственный бюджет.			
Налоги.	Самостоятельная работа	3	ЛР 14
Финансовые институты.	Потребление, потребитель. Доходы, виды доходов. Заработная плата. Формы оплаты труда. Прожиточный минимум, потребительская корзина. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.		
Мировая экономика			

Государство и экономика. Государственный бюджет.	Практическое занятие 2 Круглый стол «Трудовые права молодежи»	3	ЛР 4
Налоги.	Самостоятельная работа Ценные бумаги. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги.	3	ЛР 15
Финансовые институты. Мировая экономика	Самостоятельная работа Международные экономические отношения. Международное разделение труда. Международная экономическая интеграция. Внешнеторговая политика. Либерализация экономической деятельности. Открытая экономика, закрытая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	3	ЛР 8
Раздел 3 Социальные отношения			
Тема 3.1 Социальная стратификация. Социальное поведение. Этнические общности.	Социальная структура, социальная стабильность, социальные изменения. Социальные группы и их типы. Социальная стратификация, неравенство. Социальный статус, социальная роль. Социальная мобильность, её формы и каналы в современном обществе. Социальные отношения. Социализация индивида, агенты (институты) социализации.	3	ЛР 6
Семья. Брак. Молодёжь как особая социально-демографическая группа.	Самостоятельная работа Социальный контроль и самоконтроль. Типы поведения. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.	3	ЛР 3
	Самостоятельная работа Социальная общность. Этнос (этническая общность), типы этноса. Этноцентризм. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	3	ЛР 1

	Национализм и патриотизм. Национальная политика. Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации		
	Самостоятельная работа Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Приемная семья, опека и попечительство	3	ЛР 12
Раздел 4 Политика			
Тема 4.1 Политическая система общества. Субъекты политической деятельности. Политические режимы и политическая идеология. Государство как основной институт политической системы. Механизмы государства. Составляющие формы государства. Избирательное право, избирательный процесс. Гражданское общество и правовое государство. Личность и политика. СМИ в политической системе.	Понятие власти. Политическая власть. Структурные элементы власти. Разделение власти. Политическая система, ее элементы, структура и функции. Политические организации и институты. Политические отношения. Нормы политического взаимодействия. Культурно-идеологический компонент политической системы. Политическая психология. Политическая идеология. Политическая культура. Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Самостоятельная работа Политические режимы, Типы политических режимов. Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Самостоятельная работа Государственный механизм и его признаки. Органы государства. Функции государства. Внутренние и внешние функции государства. Самостоятельная работа Избирательное право, избирательный процесс. Классификация выборов. Политическое участие. Политическая психология. Политическое поведение. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная система. Типы избирательных систем.	3	ЛР 8
	Самостоятельная работа Политические режимы, Типы политических режимов. Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	3	ЛР 2
	Самостоятельная работа Государственный механизм и его признаки. Органы государства. Функции государства. Внутренние и внешние функции государства.	3	ЛР 2
	Самостоятельная работа Избирательное право, избирательный процесс. Классификация выборов. Политическое участие. Политическая психология. Политическое поведение. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная система. Типы избирательных систем.	3	ЛР 2

	Самостоятельная работа Политическая социализация. Механизмы политической социализации. Политические убеждения. Типы личности (по степени участия в политической жизни). Политическая культура личности. Функции политической культуры. Гражданство.	3	ЛР 2
Раздел 5 Право			
Тема 5.1 Понятие права. Норма права. Система права. Формы (источники) права Правосознание. Правоотношение. Правонарушение и юридическая ответственность. Права и свободы человека и гражданина. Государственное право Основные отрасли публичного и частного права Уголовное право. Административное право. Гражданское право. Семейное право. Трудовое право. Экологическое право.	Понятие права. Право в системе социальных норм. Правопонимание. Концепции понимания права. Принципы права. Функции права. Нормы морали. Норма права. Система права. Система законодательства. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Правовое регулирование. Типы правового регулирования. Самостоятельная работа Источники права. Правовой обычай. Нормативно-правовые акты. Конституция как основной закон государства. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Стадии законотворческого процесса. Правотворческий процесс Самостоятельная работа Права и свободы человека и гражданина. Основные обязанности граждан РФ. Государственное (конституционное) право. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации. Конституционный строй, принципы конституционного строя. Президент Российской Федерации Самостоятельная работа Административное право. Государственные должности. Административная ответственность. Административное правонарушение и его признаки. Состав	3	ЛР 14
		3	ЛР3
		3	ЛР 2
		3	ЛР 3

Международное право.	правонарушения. Виды административных правонарушений. Административное взыскание.		
	Самостоятельная работа Семейные правоотношения. Брак. Права и обязанности супругов. Личные права ребенка.	3	ЛР 12–15
Промежуточная аттестация: экзамен			
Всего:			90

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета «Обществознание» предполагает наличие учебной аудитории.

Оборудование учебной аудитории:

- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- учебная мебель (учебные столы, стулья);
- средства наглядного представления учебных материалов;
- обучающие материалы.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

Основная литература:

1. Важенин А.Г. Обществознание: учебник для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей / А.Г. Важенин. – М.: Издательский центр «Академия», 2021

Дополнительные литература:

2. Динаев А.М. Обществознание: для школьников и поступающих в вузы – издательство ООО АСТ- ПРЕСС ШКОЛА, 2023

3. Сычев А.А. Обществознание: учебное пособие / А.А. Сычев. – М: ИНФРА -М, 2012

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ)) // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ , 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.
11. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.
12. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
13. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.
14. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.
15. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.
16. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.
17. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (вред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

Журналы АГУ

1. Прикаспий журнал Управление и высокие технологии (<https://hi-tech.asu.edu.ru/>)
2. Геология, география и глобальная энергия Научно-технический журнал (<https://geo.asu.edu.ru/>)
3. Гуманитарные исследования Журнал фундаментальных и прикладных исследований (<https://humanities.asu.edu.ru/>)

4. Каспийский регион: политика, экономика, культура
(<https://kaspy.asu.edu.ru/>)
5. Журнал «Естественные науки» (<http://nature-asu.ru/>)
6. Журнал «Педагогические исследования» (<http://aguped.ru/>)

Программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
7-zip	Архиватор
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio	Пакет офисных программ
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>.
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>.
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>. Имя пользователя: AstrGU. Пароль: AstrGU.
4. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>

5. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

6. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

7. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

9. Издательский дом «1 сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.september.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки результатов обучения	Методы оценки результатов обучения
Перечень знаний , осваиваемых в рамках учебного предмета:		
– О понятии общество как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов и роль человека в нем. – Об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; – Об особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; – О конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; – О системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, права ребенка и механизмы защиты прав в Российской Федерации; – правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; – Систему права и законодательства Российской Федерации.	– Об обществе как системе, структура общества и его составляющие. – О человеке (понятия индивид, личность и т.д.). – Знание терминологического словаря по темам. – Знание терминологического словаря по темам, знание и анализ основных фактов, процессов и явлений отечественной и всемирной истории. – Анализ социализации личности в различные периоды исторического развития, использование фактов и событий различных исторических периодов, умение их комментировать. – Знание терминологического словаря по темам. – Знание терминологического словаря по темам. – Знание структуры государства, органов государственной власти. – Знание терминологического словаря по темам. – Знание терминологического словаря по темам. – Знание системы права и его составляющих. – Знание терминологического словаря по темам.	Устный опрос, письменный опрос, практическая проверка, коллоквиум, тестирование, комбинированный коллоквиум, фронтальный опрос, стандартизированный контроль (тест), сообщение, эссе, практическая проверка.
Перечень умений , осваиваемых в рамках учебного предмета:		

– уметь получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы; – формировать целостную картину мира, усваивать знания об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом; – формировать мотивацию к общественно полезной деятельности, повышать стремление к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю; – применять полученные знания и умения в практической деятельности в различных сферах общественной жизни; – уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; – самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения.	– Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. – Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности – Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Умения работать в команде, коллективе. – Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, занятия самообразованием поиск и выбор документов и источников, раскрывающих необходимую информацию –Лаконичность и образное выражение мыслей и чувств, подбор точных слов, правильность и чистота речи, владение терминологией изучаемого предмета.	Индивидуальные самостоятельные работы, устный опрос, тестирование, проект, практическая проверка, эссе, круглый стол, коллоквиум, взаимопроверка.
---	---	--

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Е.А. Мацуй
«13» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала
Н.В. Громова
протокол заседания ЦК (МО) № 9
от «13» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
учебного предмета

Обществознание

Составитель	Ковылин А.Н., преподаватель
Наименование специальности	40.02.01 Право и организация социального обеспечения
Профиль подготовки	
Квалификация выпускника	юрист
Форма обучения	заочная
Год приема (курс)	2023 (1 курс)

Знаменск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общие положения**
- 2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке**
- 3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля**
- 4. Контрольные задания для оценки результатов освоения учебного предмета**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися учебного предмета: История.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО и содержанием рабочей программы учебного предмета.

2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Код компетенции	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
	Практический опыт	Умения	Знания
ЛР 1-9	Об обществе как системе, структура общества и его составляющие. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Знание структуры государства, органов государственной власти.	Уметь получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы. Применять полученные знания и умения в практической деятельности в различных сферах общественной жизни. Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности. Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения.	О понятии общество как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов и роль человека в нем. О системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, права ребенка и механизмы защиты прав в Российской Федерации. Об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека.
ЛР 10-15	Понимание сущности социального взаимодействия, его основные элементы и формы. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Формировать целостную картину мира, усваивать знания об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом.	О конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений.

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента практического опыта (только для учебной дисциплины), умений или знаний	Наименование оценочного средства текущего контроля и промежуточной аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПО 1. Об обществе как системе, структура общества и его составляющие.	Тестирование	Экзамен
ПО 2. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Тестирование	
ПО 3. Знание структуры государства, органов государственной власти.	Тестирование	
У 1. Уметь получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы.	Тестирование	
У 2. Применять полученные знания и умения в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.	Тестирование	
У 3. Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.	Тестирование	
У 4. Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения.	Тестирование	
З 1. О понятии общество как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов и роль человека в нем.	Тестирование	
З 2. О системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, права ребенка и механизмы защиты прав в Российской Федерации.	Тестирование	
З 3. Об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека.	Тестирование	
З 4. О понятии общество как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов и роль человека в нем.	Тестирование	

4. Контрольные задания для оценки результатов освоения учебного предмета

4.1. Контрольные задания для текущего контроля

Раздел 1 «Человек и общество».

Тест 1

1. Что является основой социальной структуры?

- а) Экономика
- б) Культура
- в) Семья

2. Какой из этих факторов наиболее сильно влияет на личностное развитие?

- а) Образование
- б) Досуг
- в) Питание

3. Что такое социальная норма?

- а) Правило поведения, принятое в обществе
- б) Экономическая политика
- в) Личное мнение

4. Какой из этих аспектов важен для социальной интеграции?

- а) Язык
- б) Одежда
- в) Образование

5. Какое значение имеет культура для общества?

- а) Экономическое
- б) Социальное
- в) Биологическое

6. Что такое социальная мобильность?

- а) Перемещение внутри социальной структуры
- б) Изменение климата
- в) Развитие технологий

7. Какой из этих факторов способствует социальной сплоченности?

- а) Конкуренция
- б) Взаимопомощь
- в) Индивидуализм

8. Что такое социальная роль?

- а) Ожидаемое поведение в обществе
- б) Личное увлечение
- в) Профессиональная деятельность

9. Какой из этих аспектов важен для социальной адаптации?

- а) Здоровье
- б) Коммуникация
- в) Спорт

10. Что такое социальная идентичность?

- а) Принадлежность к определенной группе
- б) Личное мнение
- в) Экономический статус

11. Какой из этих факторов влияет на социальное неравенство?
- а) Образование
 - б) Доступ к ресурсам
 - в) Личное мнение
12. Что такое социальная справедливость?
- а) Равные возможности для всех
 - б) Личное благосостояние
 - в) Экономическая стабильность
13. Какой из этих аспектов важен для социальной гармонии?
- а) Уважение к культурным различиям
 - б) Личное мнение
 - в) Экономическая конкуренция
14. Что такое социальная ответственность?
- а) Личное мнение
 - б) Обязанность заботиться об обществе
 - в) Экономическая стабильность
15. Какой из этих факторов способствует социальной стабильности?
- а) Личное мнение
 - б) Экономическая стабильность
 - в) Конкуренция

Ответы к тесту:

- | | |
|------|-------|
| 1. В | 9. Б |
| 2. А | 10. А |
| 3. А | 11. Б |
| 4. В | 12. А |
| 5. Б | 13. А |
| 6. А | 14. Б |
| 7. Б | 15. Б |
| 8. А | |

Тест 2

Право в отличие от других видов социальных норм?

- 1) регулирует отношения между людьми
- 2) обеспечивается силой государства
- 3) включает правила поведения человека в обществе
- 4) обеспечивает социальный контроль.

Ответ: 2.

Задание 2. Выберите все верные утверждения:

- 1) Высшей юридической силой на территории Российской Федерации обладает Конституция Российской Федерации.
- 2) Правовой обычай представляет собой судебное решение по конкретному делу.
- 3) Указ Президента является примером нормативного правового акта.
- 4) Решения, принятые на референдуме, должны быть утверждены Федеральным Собранием Российской Федерации.
- 5) Договор нормативного содержания является одним из источников права.

Ответ: 135

Задание 3. Выберите все верные ответы:

Какие отрасли права относятся к публичному праву?

- 1) семейное
- 2) гражданское
- 3) уголовное
- 4) конституционное
- 5) административное
- 6) трудовое

Ответ: 345

Задание 4. Установите соответствие между ситуациями и отраслями права, которые они регулируют:

Ситуации	Отрасли права
А) Виталий перешел дорогу на красный сигнал светофора Б) Игорь написал заявление на увольнение по собственному желанию В) Лариса сняла в аренде квартиру в центре города Г) Ирина купила в магазине новое платье Д) Дмитрий вызвал полицию, так как у соседей очень громко играла музыка после 23.00	1) Трудовое право 2) Гражданское право 3) Административное право

Ответ: А3, Б1, В2, Г2, Д3

Задание 5.

Вставьте пропущенные слова:

- 1) «Человек как активный субъект общественных отношений – это...»
- 2) «То, на что направлена деятельность, называется ...»
- 3) «... это вид человеческой деятельности, направленный на достижение практически полезного результата»

Ответ: личность, цель, труд.

Раздел 2

«Экономика»

Тест 1

1. Рыночная система хозяйствования функционирует при обязательном условии

- 1) низкого уровня безработицы
- 2) высокого потребительского спроса
- 3) внедрения достижений науки в производство
- 4) частной собственности на средства производства

2 Установленный государством налог в виде надбавки к цене на определенные товары – это

- 1) прямой налог
- 2) косвенный налог
- 3) государственная пошлина (сбор)
- 4) натуральный налог

3. Рост спроса на компьютеры, отличающиеся более мощными процессорами, сотовые телефоны, аудио- и видеоаппаратуру отражает ситуацию, сложившуюся на рынке:

- 1) сырья и материалов;
- 2) товаров и услуг;

3) капиталов; 4) фондовом.

4. Верны ли следующие суждения о налогах?

А. единый социальный налог относится к прямым налогам;

Б. налог с продаж относится к прямым налогам.

- 1) верно только А; 2) верно только Б;
3) верны и А, и Б; 4) оба суждения неверны.

5. К ценным бумагам не относится:

- 1) вексель; 2) налоговая декларация; 3) облигация; 4) акция.

6. Рыночные цены на товары в экономике

- 1) определяют налоги на производителя
2) увеличивают издержки производства
3) рационально соизмеряют производство с потреблением
4) всегда зависят от производителя

7. Верны ли следующие суждения о монополиях?

А. Возникновение в условиях рыночной экономики монополистических объединений устраняет конкуренцию.

Б. Цель антимонопольного законодательства – ограничить на рынке диктат монополий.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8. Экономика изучает проблему использования ограниченных ресурсов в целях

- 1) создания условий для роста спроса на них
2) удовлетворения общественных потребностей
3) достижения стабильного развития экономики
4) снижения загрязнения окружающей среды

9. Признаком рыночной экономики является:

- 1) свобода предпринимательской деятельности;
2) господство государственной формы собственности;
3) централизованное распределение ресурсов;
4) директивное планирование хозяйственной деятельности.

10. Составление расходной части государственного бюджета иллюстрирует экономическую деятельность в сфере

- 1) потребления 2) обмена 3) производства 4) распределения.

11. Прибыль создается в процессе:

- 1) распределения; 2) производства; 3) сбора налогов; 4) обмена.

12. Перепроизводство бытовой техники привело к снижению цен на нее. Этот пример иллюстрирует функционирование рынка

- 1) средств производства 2) труда
3) товаров 4) сырья и материалов

13. Исполнение бюджета в нашей стране обеспечивается

- 1) парламентом 2) судебными органами
3) правительством 4) правоохранительными органами

14. Основу традиционной экономической системы составляет

- 1) свободное распределение ресурсов
2) директивное ценообразование
3) распределение ресурсов государством
4) использование ресурсов в соответствии с обычаями

15 Верны ли следующие суждения об экономике?

А. Экономика – это наука о хозяйстве, способах его ведения людьми, отношениях между ними в процессе производства и обмена товаров.

Б. Экономика – это хозяйство, используемое людьми для обеспечения жизни, удовлетворения потребностей путем создания необходимых благ, условий и средств существования.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) верны оба суждения | 4) оба суждения неверны |

Ответы к тесту:

1. 4	6. 3	11. 2
2. 2	7. 2	12. 3
3. 2	8. 2	13. 3
4. 1	9. 1	14. 4
5. 2	10. 4	15. 3

Раздел 3

«Социальные отношения»

Тест 1

1. Молодежь, женщины, пенсионеры – это социальные общности...

- А) территориальные
- Б) демографические
- В) этнонациональные
- Г) профессиональные

2. Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, - это...

- А) социальная роль
- Б) социальный статус
- В) семейное положение
- Г) социальная стратификация

3. Критерием выделения страт может быть:

- А) уровень дохода
- Б) отношение к религии
- В) отношение к политической идеологии
- Г) уровень развития личных способностей.

4. Социальная роль это –

- А) степень признания достоинств личности
- Б) оценка, которую общество дает статусу личности или должности
- В) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих
- Г) социальное перемещение индивида

5. Верны ли следующие суждения о многообразии социальных групп?

А. Для малых групп характерны близкие, эмоционально окрашенные неформальные отношения.

Б. Размер группы не оказывает влияние на качество социального взаимодействия.

- 1) верно только А

- 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны.
6. Глубинная причина социальных конфликтов:
- А) несовпадение характера
 - Б) различные воззрения социальных групп
 - В) несовпадения экономических, политических, духовных интересов и возможностей.
7. С социальной сущностью человека связана потребность:
- А) приспособляться к условиям природной среды
 - Б) заботиться о своем потомстве
 - В) обеспечивать безопасные условия жизни
 - Г) получить признание в обществе
8. Социальная стратификация – это ...
- А) взаимодействие людей в различных группах и групп между собой
 - Б) совместная деятельность людей в различных группах
 - В) специфическая форма объединения и взаимодействия различных групп людей
 - Г) система признаков социального расслоения, неравенства
9. Приобретенным является статус-
- А) сын
 - Б) русский
 - В) флегматик
 - Г) учитель
10. Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и индивидуальных отношений между ними – это...
- А) политика общества
 - Б) структура общества
 - В) характер общества
11. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?
- А) Социальная мобильность – это совокупность социальных перемещений людей в обществе с изменением их статусов.
 - Б) Социальная мобильность – это предписания, требования и установленные образцы, которым должно соответствовать поведение людей.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны.
12. Совокупность социальных механизмов, которые регулируют деятельность людей – это...
- А) внутренний социальный контроль
 - Б) внешний социальный контроль
 - В) самоконтроль
 - Г) социальные санкции
13. Выберите форму социального контроля, к которой относятся жесткие меры со стороны правоохранительных органов, применяемые к нарушителю.
- А) влияние общественного мнения
 - Б) принуждение

В) регламентация социальных институтов

Г) групповое давление

14. Группа людей, опустившихся на социальное дно, нищие, лица без определенного места жительства – это..

А) маргиналы

Б) люмпены

В) сословие

Г) социальный класс

15. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?

А) Социальный контроль – это совокупность всех норм, которые определяют поведение человека в обществе, упорядочивают взаимоотношения между людьми.

Б) Социальный контроль – это особый механизм поддержания общественного порядка.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

Тест 2.

1. Признак, характеризующий стратификационную группу:

1) пол; 2) интеллект; 3) образование; 4) особенности характера

2. Люмпенами называют людей, которые:

1) занимаются физическим трудом

2) опустились «на дно» общества

3) занимают промежуточное положение в обществе

4) имеют малый доход

3. Что хочет изменить герой книги А. Дюма «Двадцать лет спустя» Портос, мечтающий стать бароном?

1) социальный статус 2) социальное происхождение 3) семейное положение 4) профессию

4. Окончив институт, К. пришел работать в школу учителем. Через пять лет его назначили на должность директора. Данный факт является примером:

1) горизонтальной социальной мобильности

2) социальной стратификации

3) социальной адаптации

4) вертикальной социальной мобильности

5. В семье М. пятилетний ребенок. Бабушка готовит ребенка к школе. Какую функцию семьи иллюстрирует данный пример?

1) воспитательную 2) репродуктивную 3) хозяйственную 4) досуговую

6. Отличительным признаком партнерской семьи является

1) выполнение функции социализации детей

2) главенствующая роль отца семейства

3) отсутствие отношений господства и подчинения

4) регулирование поведения своих членов

7. Наиболее развитая историко-культурная общность людей:

1) род 2) племя 3) нация 4) народность

8. Новаторство и изобретательство – это формы:

1) негативного отклоняющегося поведения

2) позитивного отклоняющегося поведения

- 3) неправомерного поведения
 - 4) неотклоняющегося поведения
9. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?
- А. Социальные нормы регулируют жизнь общества.
- Б. Социальные нормы определяют обязанности одного лица по отношению к другому или другим лицам
- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны
10. Социальную сферу характеризуют понятия:
- 1) бюрократизм 2) нация 3) политические партии 4) страта 5) сословие
11. Признаками нации являются:
- 1) наличие правового государства
- 2) общность географических условий жизни
- 3) общность исторического пути
- 4) дезинтеграция этносов
- 5) общность языка
- 6) общность территории
- 7) мобильность
12. Проявлением геноцида является:
- 1) уничтожение групп населения по возрастному признаку
- 2) лишение избирательного права
- 3) ограничения в получении образования на национальном языке
- 4) уничтожение групп населения по расовому или национальному мотиву
13. Патриархальной семье соответствует признак:
- 1) главенство старшего мужчины
- 2) беспрепятственное расторжение брака
- 3) экономическая независимость женщины
- 4) независимость детей от родителей
14. Учащиеся колледжа коллекционируют песок. В созданном ими музее насчитывается более 3000 различных образцов и проб песка из разных уголков мира. Какой тип поведения иллюстрирует этот пример?
- 1) соответствующее обычаям
- 2) нарушающее нормы права
- 3) негативное отклоняющееся
- 4) позитивное отклоняющееся
15. Найдите в приведённом ниже списке основные признаки моральных норм.
- 1) установлены государством
- 2) выражаются в общественном мнении
- 3) обязательны для исполнения
- 4) регулируют общественные отношения с позиций добра и зла
- 5) дают большой простор для толкования
- 6) поддерживаются силой государственного принуждения

Тест 3

1. Разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение
- 1) социальная стратификация
- 2) социальная дифференциация

3) классовое образование

4) социальная мобильность

2. Большие группы людей, различающиеся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их отношению к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, а следовательно, по способам получения той доли общественного богатства, которой они располагают, называются

1) стратами

2) классами

3) маргиналами

4) люмпенами

3. Сторонниками распределительной теории, выделявшей три основных класса, были

1) Дидро, Вольтер

2) И. Гете, Гегель

76

3) А. Смит, Ф. Гизо

4) К. Маркс, Ф. Энгельс

4. Переход людей из одних общественных групп в другие называется

1) социальной стратификацией

2) социальной дифференциацией

3) социальной мобильностью

4) социальной нестабильностью

5. По мнению П. Сорокина, перемещению людей из одной группы в другую способствует

1) армия

2) церковь

3) школа

4) все вышеперечисленное

6. Деклассированные, опустившиеся люди

1) люмпены

2) маргиналы

3) консерваторы

4) безработные

7. Пограничное, переходное, структурно неопределенное социальное состояние субъекта называется

1) люмпенизацией

2) стратификацией

3) маргинальностью

4) социализацией

8. Распределение общественных групп в иерархически упорядоченном ранге называется

1) люмпенизацией

2) стратификацией

3) маргинальностью

4) социализацией

9. Семейный кодекс РФ устанавливает брачный возраст с

77

- 1) 15 лет
- 2) 16 лет
- 3) 18 лет
- 4) 20 лет

10. К личным неимущественным правам супругов не относится

- 1) право выбора рода занятий, профессии, мест пребывания и жительства
- 2) право на осуществление материнства, отцовства, воспитания, образования детей и другие вопросы жизни семьи
- 3) право выбора фамилии
- 4) заключение брачного договора

11. Выберите неверное высказывание.

- 1) ребенок не имеет права собственности на имущество родителей
- 2) родители не имеют права собственности на имущество ребенка
- 3) дети и родители, проживающие совместно, могут владеть и пользоваться имуществом друг друга по взаимному согласию
- 4) ребенок не имеет право на получение содержания от своих родителей и других членов семьи

12. К основным признакам принадлежности к среднему классу не относится

- 1) наличие собственности в виде накопленного имущества или существующего как источник дохода
- 2) низкий уровень образования
- 3) доход, размер которого колеблется вокруг среднего уровня по стране
- 4) профессиональная деятельность, имеющая достаточный престиж в обществе

13. Вопросы социальной стратификации не входили в круг интересов

- 1) П. Сорокина
- 2) Т. Парсонса
- 3) А. Тойнби
- 4) О. Шпенглера

14. Стабилизирующей частью современного демократического общества считает(ют)ся

- 1) государственные служащие
- 2) высший класс

78

- 3) средний класс
- 4) низший класс

15. Лицо, которое не является гражданином Российской Федерации и которое в силу вполне обоснованных опасений стать жертвой преследований по признаку расы, вероисповедания, гражданства, национальности, принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений находится вне страны своей гражданской принадлежности и не может пользоваться защитой этой страны или не желает пользоваться такой защитой вследствие таких опасений; или, не имея определенного гражданства и находясь вне страны своего прежнего обычного местожительства в

результате подобных событий, не может или не желает вернуться в нее вследствие таких опасений, называется

- 1) беженцем
- 2) маргиналом
- 3) вынужденным переселенцем
- 4) люмпеном

Ответы к тесту 1		Ответы к тесту 2		Ответы к тесту 3	
1.	Б	1.	3	1.	2
2.	Б	2.	2	2.	2
3.	А	3.	1	3.	3
4.	В	4.	4	4.	3
5.	А	5.	1	5.	4
6.	В	6.	3	6.	1
7.	Г	7.	3	7.	3
8.	Г	8.	2	8.	2
9.	Г	9.	3	9.	3
10.	А	10.	2,4,5	10.	4
11.	1	11.	3,6	11.	4
12.	Б	12.	4	12.	2
13.	Б	13.	1	13.	4
14.	Б	14.	1	14.	3
15.	3	15.	2,4,5	15.	1

Раздел 4

«Политика»

Тест 1

1. Политика – это

- 1) сфера общества. Призванная обеспечить деятельность научных, религиозных, образовательных учреждений и организаций
- 2) сфера приложения сил наиболее сознательной части общества
- 3) сфера отношений, складывающихся в процессе материального производства
- 4) сфера взаимодействия различных групп, реализующих свои интересы с помощью власти

2. В государстве Г. всенародно избираемый президент одновременно является главой государства и главой правительства. При этом ответственность за свои действия правительство несёт перед президентом. Какова форма правления государства Г.?

- 1) конституционная монархия
- 2) президентская республика
- 3) полупрезидентская республика
- 4) парламентская республика

3. Верны ли суждения о выборах?

А. выборы являются действием органов государственной власти по назначению кандидатов на выборные должности.

Б. Выборы представляют собой закрепление путём голосования заранее определённых сотрудников органов исполнительной власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Политическая власть, в отличие от других видов власти

- 1) обладает способностью осуществлять свою волю
 - 2) представляет собой возможность одной стороны оказывать влияние на другую
 - 3) является механизмом организации и регулирования совместной деятельности
 - 4) характеризуется распространённостью на всё общество.
5. В объединении государств Б. каждое из них сохраняет свою самостоятельность: имеет собственное законодательство и независимую законодательную, исполнительную и судебную власти. Координацию между государствами осуществляет Стратегический комитет, обладающий незначительными правами. Какова форма государственно-территориального устройства объединения государств Б.?
- 1) федерация 2) унитарное государство 3) автономия 4) конфедерация
6. Верны ли суждения о предпосылках формирования гражданского общества?
- А. Предпосылкой формирования гражданского общества является большой удельный вес в обществе среднего класса.
- Б. Предпосылкой формирования гражданского общества является свободный рынок и конкуренция.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
7. Укажите политическую партию, исходя из её участия в осуществлении власти
- 1) коммунистическая 2) оппозиционная 3) левая 4) кадровая
8. Содружество Независимых Государств, созданное по итогам встречи глав России, Украины, Белоруссии в Беловежской Пуще 7-8 декабря 1991 г., представляет собой пример
- 1) конфедерации 2) федерации 3) унитарного государства 4) автономии
9. Верны ли суждения о способах формирования у гражданина умений политического действия?
- А. Способом формирования у гражданина умений политического действия является включение его в общественно-политическую жизнь
- Б. Способом формирования у гражданина умений политического действия является освоение им только политических знаний.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
10. К функциям политики не относится
- 1) регулирование отношений между классами, социальными группами, нациями
 - 2) отстаивание частных интересов людей
 - 3) поддержание общественного порядка, целостности и стабильности общества
 - 4) обеспечение цивилизованного диалога граждан и государства
11. В государстве П. основным органом, осуществляющим законодательную деятельность, является Национальное собрание, формируемое выборным путём. Национальное собрание разрабатывает и принимает законы, которые утверждает король. Правительство несёт ответственность перед Национальным собранием. Какова форма правления государства П.?
- 1) сословно-представительная монархия 3) парламентская монархия
 - 2) абсолютная монархия 4) парламентская республика
12. Верны ли суждения о формах участия граждан в политической жизни?
- А. Формой участия граждан в политической жизни выступают их обращения и письма в органы власти.
- Б. Формой участия граждан в политической жизни выступают митинги, демонстрации, шествия.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
13. К признакам демократии не относится

- 1) назначение основных органов власти
- 2) равноправие граждан
- 3) подчинение меньшинства большинству при принятии решений
- 4) признание народа источником власти

14. Государство В. установило на территории своей страны единый правопорядок, издаёт законы, определяет права и обязанности государственных органов и общественных организаций, должностных лиц и граждан. Этот пример иллюстрирует

- 1) территориальную целостность
- 2) внешней суверенитет
- 3) полновластие нации
- 4) внутренний суверенитет

15. Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении?

А. Местное самоуправление входит в систему государственной власти.

Б. Местное самоуправление характеризуется многообразием форм его осуществления.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Тест 2

А1. Исполнительные органы местного самоуправления

- 1) устанавливают местные налоги и сборы
- 2) утверждают местный бюджет
- 3) осуществляют правотворческую деятельность в объёме своих полномочий
- 4) распоряжается имуществом и объектами муниципальной собственности

А2. В государстве Т. у граждан отсутствует право совершать политический выбор, политический, идеологический и экономический плюрализм. Граждане не могут оказать воздействие на власть, которая осуществляет полный контроль за всеми сферами общественной жизни. Какой политический режим существует в государстве Т.?

- 1) демократический
- 2) авторитарный
- 3) тоталитарный
- 4) тиранический

А3. Верны ли суждения о государственном суверенитете?

А. Государственный суверенитет не является основным признаком государства.

Б. Ничем не ограниченного государственного суверенитета реально нет и быть не может.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А4. Компонентом гражданского общества в сфере духовной культуры выступает

- 1) объединение защитников окружающей среды
- 2) педагогическое общество
- 3) правозащитная организация
- 4) благотворительный фонд

А5. В государстве Д. планированием и регулированием всех сфер общественной жизни занимается само государство. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в государстве Д. существует тоталитарный политический режим?

- 1) влияет на внешнюю политику государства
- 2) характеризуется общей официальной обязательной идеологией
- 3) определяется соотношением политических сил в стране
- 4) отражается на престиже государства и жизни его граждан

А6. Верны ли суждения о государстве?

А. государство определяет правила, по которым протекает политическая жизнь общества.

Б. Государство осуществляет контроль и регулирование только политической сферы общественной жизни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А7. Укажите государство, исходя из формы его государственно-территориального устройства

- 1) федеративное 2) тоталитарное 3) монархическое 4) демократическое

А8. Организация «Н» стремится воздействовать на власть для того, чтобы она обеспечила экологическую безопасность своего региона. В состав организации входят учёные, студенты, журналисты, бизнесмены, спортсмены, депутаты городского собрания, пенсионеры, имеющие различные идеологические позиции. Данная организация – это

- 1) политическое движение 3) муниципальный комитет
2) правозащитная организация 4) политическая партия

А9. Верны ли суждения о сущности государства?

А. Государство – форма воздействия на поведение и деятельность людей.

Б. Государство – уровень развития в данном обществе политических отношений, системы демократии и политического просвещения.

1. верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А10. Что является признаком любого государства?

- 1) взимание налогов 3) разделение властей
2) демократический режим 4) федеративное устройство

А11. В стране М. есть король, который царствует, но не правит. Законодательная власть осуществляется парламентом, избираемым гражданами, исполнительная – правительством, формируемым по результатам парламентских выборов. Также действуют независимые судебные органы. Какая форма правления сложилась в стране М.?

- 1) президентская республика 3) унитарная монархия
2) авторитарная республика 4) конституционная монархия

А12. Верны ли суждения о гражданском обществе?

А. Гражданское общество выражает частные неполитические интересы людей.

Б. Фундамент гражданского общества составляет рыночная экономика, основанная на разнообразии форм собственности.

1. верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

13. Признаком правового государства выступает

- 1) полная гарантированность и незыблемость прав и свобод человека
2) периодические выборы в органы государственной власти
3) разработанность всех необходимых для жизни людей отраслей права
4) наличие правоохранительных органов

14. Для государства М. характерна известная степень самостоятельности образующих его земель, существует двойная система судопроизводства, гражданско-правового кодекса.

Центральное правительство не обладает правом одностороннего изменения границ государства, а земли, соответственно, правом выхода из него в одностороннем порядке.

Какова форма государственно-территориального устройства государства М.?

- 1) унитарное государство 2) автономия 3) федерация 4) конфедерация

15. Верны ли следующие суждения о разделении властей?

А. Разделение властей способствует исключению концентрации государственной власти в руках одного человека.

Б. Разделение властей способствует четкому разграничению функций между ветвями государственной власти.

верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Тест 3

1. К определению термина «политика» не относится

- 1) деятельность государственных органов, политических партий, общественных движений в сфере отношений между большими социальными группами (классами, нациями и пр.), направленная на интеграцию их усилий с целью упрочения политической власти или ее завоевания
- 2) особая разновидность деятельности, связанная с участием отдельных социальных групп, партий, движений, отдельных личностей в делах общества и государства, с руководством ими или воздействием на это руководство
- 3) организующая и регулирующие-контрольная сфера общества, основное средство управления обществом
- 4) организация деятельности людей, направленной на создание благ, способных удовлетворить их потребности

2. К политической деятельности не относится

- 1) реформа монетизации льгот
- 2) выборы Президента РФ
- 3) выпуск акций открытым акционерным обществом
- 4) регистрация политической партии

3. Цепь политических событий и состояний, которые изменяются с течением времени, называется

- 1) политическим процессом
- 2) историческим процессом
- 3) политической тенденцией
- 4) политической деятельностью

4. К большим социальным группам как субъектам политики не относятся

- 1) классы
- 2) нации
- 3) политические элиты
- 4) народы

5. Политическая организация, которая управляет совместной деятельностью и отношениями людей в целях сохранения целостности общества и поддержания порядка, называется

- 1) политической партией
- 2) государством
- 3) общественно-политическим движением
- 4) международной организацией

6. Автор знаменитого изречения «Цель оправдывает средства»

- 1) Т. Гоббс
- 2) К. Маркс
- 3) Н. Макиавелли
- 4) В. Ленин

7. Какие отношения из названных не являются политическими?

- 1) между Президентом РФ и Президентом США
- 2) между Российской Федерацией и Советом Безопасности ООН
- 3) между Российской Федерацией и Православной церковью

4) между иностранным гражданином и Федеральной миграционной службой

8. Философско-иррационалистический взгляд на власть, под которой понималась воля и способность к самоутверждению, был характерен для

- 1) К. Маркса
- 2) М. Вебера
- 3) Ф. Ницше
- 4) Ф. Энгельса

9. Философ, который причину и сущность власти видел в неравенстве и расколе общества на классы

- 1) К. Маркс
- 2) З. Фрейд
- 3) Ф. Ницше
- 4) Н. Макиавелли

10. Способность и возможность осуществлять свою волю, оказывать определяющее воздействие на деятельность и поведение людей с помощью авторитета, права, насилия называется

- 1) политикой
- 2) суверенитетом
- 3) властью
- 4) государством

82

11. Действия осознанные, спланированные, с ясным пониманием целей и необходимых средств, называются

- 1) самопроизвольными
- 2) спонтанными
- 3) рациональными
- 4) иррациональными

12. Подход, при котором власть рассматривается в качестве механизма обуздания, связывания человеческой агрессивности, таящейся в глубоких инстинктах человека как биосоциального существа, является

- 1) философско-иррационалистическим
- 2) философско-рационалистическим
- 3) социально-экономическим
- 4) биологическим

13. Власть, основанная на вере масс в исключительные качества, особые способности политического лидера, называется

- 1) рациональной
- 2) харизматической
- 3) традиционной
- 4) конфессиональной

14. Кадровые партии отличаются

- 1) многочисленностью, жесткой организацией, четкой идеологической программой
- 2) призывами к ликвидации принудительной власти государства
- 3) небольшим количеством членов, опорой на профессиональных политиков, свободным членством

- 4) призывами к сохранению либо реставрации монархического строя
15. Консервативные партии отличаются
- 1) многочисленностью, жесткой организацией, четкой идеологической программой
 - 2) призывами к ликвидации принудительной власти государства
 - 3) отстаиванием традиционных путей развития страны
 - 4) небольшим количеством членов, опорой на профессиональных политиков, свободным членством

Ответы к тесту 1	Ответы к тесту 2	Ответ к тесту 3
1. 4	1. 4	1. 4
2. 2	2. 3	2. 3
3. 4	3. 2	3. 1
4. 4	4. 2	4. 3
5. 4	5. 2	5. 2
6. 3	6. 1	6. 3
7. 2	7. 1	7. 4
8. 1	8. 1	8. 3
9. 1	9. 4	9. 1
10. 2	10. 1	10. 3
11. 3	11. 4	11. 3
12. 3	12. 3	12. 4
13. 1	13. 1	13. 2
14. 4	14. 3	14. 3
15. 2	15. 3	15. 3

Раздел 5

«Право»

Тест 1

1. Официально закрепленные формы внешнего выражения содержания права называются
 - 1) применением права
 - 2) отраслью права
 - 3) источником права
 - 4) юридическими фактами
2. Основной закон России, в котором закреплены основные права и свободы человека и гражданина
 - 1) Всеобщая декларация прав человека
 - 2) Конституция Российской Федерации
 - 3) Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации
 - 4) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»
3. Президент Российской Федерации федеральные законы
 - 1) принимает
 - 2) одобряет
 - 3) утверждает
 - 4) подписывает

4. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
федеральные законы
- 1) одобряет
 - 2) принимает
 - 3) утверждает
 - 4) подписывает
5. В совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находится законодательство
- 1) административное
 - 2) уголовное
 - 3) гражданское
 - 4) гражданско-процессуальное
6. Нормативно-правовой акт, регулирующий наиболее значимые общественные отношения и обладающий высшей юридической силой, называется
- 1) указом
 - 2) постановлением
 - 3) законом
 - 4) декларацией
7. Нормативно-правовые акты, издаваемые Президентом Российской Федерации, называются
- 1) постановлениями
 - 2) законами
 - 3) указами
 - 4) распоряжениями
8. Нормативно-правовые акты, издаваемые Правительством Российской Федерации, называются
- 1) указами
 - 2) постановлениями
 - 3) декретами
 - 4) законами
9. Нормативно-правовыми актами министерств являются
- 1) указы
 - 2) приказы
 - 3) решения
 - 4) договоры
10. Первая глава Конституции Российской Федерации носит название
- 1) Федеративное устройство
 - 2) Президент Российской Федерации
 - 3) Права и свободы человека и гражданина
 - 4) Основы конституционного строя
11. К подзаконным нормативно-правовым актам относятся
- 1) указы Президента РФ
 - 2) федеральные законы
 - 3) декларации
 - 4) федеральные конституционные законы

12. К правовым обычаям относится(ятся)

- 1) традиции
- 2) доктрина
- 3) санкционированные государством и многократно повторяющиеся правила поведения
- 4) общие принципы права

13. Нормативно-правовым актом является

- 1) приказ ректора об отчислении студента из университета
- 2) распоряжение Президента о назначении на должность полномочного представителя Президента в федеральном округе
- 3) приговор областного суда
- 4) Федеральный конституционный закон «О Правительстве Российской Федерации»

14. Подзаконным нормативно-правовым актом является

- 1) приговор суда
- 2) Всеобщая декларация прав человека
- 3) указ Президента Российской Федерации
- 4) декрет

15. Нормативные акты издаются органами местного самоуправления обычно в форме

- 1) решений
- 2) прецедентов
- 3) коллизий
- 4) законов

Тест 2

1. Обстоятельства, которые дают возможность истцу что-либо требовать в судебном заседании называют:

- А. предмет иска;
- Б. основание иска;
- В. возражение на иск;
- Г. опровержение иска.

2. Федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими функции по выработке государственной политики и нормативному правовому регулированию в установленной сфере деятельности, являются

- А. Федеральные службы
- Б. Федеральные агентства
- В. Федеральные министерства.

3. Сочетание юридических средств и приемов, при помощи которых осуществляется воздействие права на поведение людей, общественные отношения называется:

- А метод правового регулирования
- Б. предмет правового регулирования
- В. субъект правового регулирования
- Г. правоотношение

4. Какой элемент правовой нормы отсутствует в нормах Общей части УК РФ?

- А. Гипотеза;
- Б. Диспозиция;

В. Санкция.

5. Как называется итоговое решение Конституционного Суда РФ по существу запроса о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президента РФ в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления:

А. постановление;

Б. заключение;

В. приговор;

Г. определение.

6. С какого момента возникает дееспособность и правоспособность юридического лица:

А. с момента обсуждения устава организации;

Б. с момента подписания устава организации;

В. с момента регистрации организации в уполномоченных государственных органах;

Г. с момента утверждения устава организации.

7. Какие полномочия президента в области регулирования правового статуса граждан Вы знаете:

А. даёт разрешение на выход из гражданства;

Б. принимает решение об амнистии;

В. назначает наказание;

Г. осуществляет исполнение судебных решений.

8. К ведению Государственной Думы РФ относится:

А. Решение вопроса о доверии Правительству РФ;

Б. Объявление амнистии;

В. Утверждение изменения границ между субъектами РФ;

Г. Назначение на должность и освобождение от должности Уполномоченного по правам человека, действующего в соответствии с федеральным конституционным законом;

Д. Решение вопроса о возможности использования Вооруженных Сил РФ за пределами территории РФ.

9. Что из перечисленного ниже не является обязательным признаком государственного органа:

А. право законодательной инициативы;

Б. организационная самостоятельность;

В. наличие необходимых материальных средств;

Г. властные полномочия.

10. Какие из ниже перечисленных ситуаций относятся к уголовно-процессуальным отношениям:

А. совершение кражи газированной воды из магазина;

Б. суд удалился в совещательную комнату для вынесения приговора;

В. следователь допросил Ивана о совершенном им преступлении;

Г. Ваня заключил договор купли-продажи.

11. В суде применяется гражданско-процессуальное законодательство в случае возникновения спора между:

А. гражданами о разделе домовладения;

Б. между гражданином и организацией о взыскании заработной платы;

В. между гражданином и судом об обжаловании решения ;

Г. между гражданами об обжаловании приговора.

12. По каким вопросам Семейный кодекс Российской Федерации предусматривает принятие решения в отношении ребенка, достигшего возраста десяти лет только с его согласия:

- А. Изменение имени и фамилии ребенка;
- Б. Восстановление в родительских правах;
- В. Согласие усыновляемого ребенка на усыновление;
- Г. Изменение имени, отчества и фамилии усыновленного ребенка;
- Д. Запись усыновителей в качестве родителей усыновленного ребенка;
- Е. Расторжение брака между родителями.

13. Трудовым законодательством в отношении работников до 18 лет запрещены:

- А. служебные командировки;
- Б. сверхурочная работа;
- В. сдельная работа;
- Г. предоставление отпуска менее 31 календарного дня;
- Д. работа в ночное время;
- Е. совмещение работы с учебой;
- Ж. работа в выходные дни;
- З. работа в нерабочие праздничные дни;
- И. работа в торговле;
- К. работа с технически сложным оборудованием.

14. Какое государство из перечисленных ниже является унитарным:

- А. Россия;
- Б. Франция;
- В. Германия;
- Г. Бельгия.

15. Продолжительность рабочей недели работника в возрасте от 16 до 18 лет составляет:

- А. не более 18 часов в неделю;
- Б. не более 24 часов в неделю;
- В. не более 36 часов в неделю;
- Г. не более 40 часов в неделю.

Ответы к тесту 1	Ответы к тесту 2
1. 3	1. Б
2. 2	2. В
3. 4	3. А
4. 1	4. В
5. 1	5. Б
6. 3	6. В
7. 3	7. А
8. 2	8. А, Б, Г
9. 2	9. А
10. 4	10. Б, В
11. 1	11. А, Б, В
12. 3	12. А, Б, В, Г
13. 4	13. А, Б, Г, Д, Ж, З
14. 3	14. Б
15. 1	15. В

4.2. Контрольные задания для промежуточной аттестации

Оценочные средства с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения
1.	Задание закрытого типа	Какой из документов начинается следующими словами: « Мы считаем очевидной Истиной то, что все люди созданы равными, что от Создателя они наделены неотъемлемыми Правами, среди которых Право на жизнь, свободу и стремление к лучшей доле...» А. Французская декларация прав человека и гражданина (1789г.); Б. Всеобщая декларация прав человека (1948г.); В. Декларация независимости США (1776г.).	В	2 мин
2.	Задание открытого типа	Вставьте пропущенные категории субъектов политики: 1) большие социальные общности 2) политические организации и объединения 3) _____ 4) _____	3) политические элиты 4) политические лидеры	3 мин
3.	Задание открытого типа	Взаимосвязи и взаимодействия, возникающие между людьми в процессе политической деятельности, называются?	политическими отношениями	2 мин
4.	Задание закрытого типа	Ниже приведён перечень качеств, присущих человеку. Все они, за	2, 5	3 мин

		исключением двух, имеют социальную природу. 1) инициативность; 2) темперамент; 3) самостоятельность в принятии решения; 4) ответственность; 5) цвет глаз; 6) дисциплинированность. Найдите два качества, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.		
5.	Задание открытого типа	Запишите пропущенное слово. культура. Анонимность, безличность, отсутствие именного авторства, настроенность на воспроизведение принятых образцов жизненной активности.	народная	2 мин
6.	Задание закрытого типа	Установите соответствие между потребностями и их видами: к каждой позиции подберите соответствующую позицию. Потребности: А) в самопознании; Б) в карьерном росте; В) в самосохранении; Г) в уважении со стороны других людей; Д) в общении. Виды потребностей: 1) социальные; 2) духовные(идеальные); 3) биологические (естественные).	2, 1, 3, 1, 1	5 мин

7.	Задание закрытого типа	Зинаиде 35 лет. Она мать двоих детей. Найдите в приведённом списке её черты (качества), имеющие социальный характер. Запишите цифры, под которыми они указаны. 1) Зинаида добрая и отзывчивая. 2) У Зинаиды, как и у всех её родственников, абсолютный музыкальный слух. 3) У Зинаиды, как и у её родителей, русые волосы и голубые глаза. 4) Зинаида – ответственный работник. 5) Зинаида благожелательно относится к окружающим людям. 6) Рост Зинаиды – 158 см.	1, 4, 5	3 мин
8.	Задание закрытого типа	Какие виды международных правовых документов имеют обязательную силу для государств, подписавших их: А. декларация; Б. конвенция; В. пакт; Г. протокол.	Б, В	2 мин
9.	Задание закрытого типа	Каким нормативно-правовым актом могут быть ограничены конституционные права и свободы человека и гражданина? А. федеральным законом; Б. нормативно-правовым актом органа исполнительной власти; В. нормативно-правовым актом органа	А	2 мин

		конституционного контроля и надзора; Г. решением органов местного самоуправления.		
10.	Задание закрытого типа	Предметом гражданского права являются: А. имущественные отношения; Б. личные неимущественные отношения; В. имущественные и личные неимущественные отношения, основанные на равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности участников; Г. отношения в сфере исполнительно-распорядительной деятельности органов государства.	В	2 мин
11.	Задание закрытого типа	Существование культуры невозможно без а) государственных учреждений, ведающих делами культуры; б) демократического государственного устройства; в) государственного финансирования культурных мероприятий; г) культурных традиций и их преемственности.	Г	2 мин
12.	Задание закрытого типа	Социальный статус - это а) поведение, ожидаемое от индивида; б) положение человека в обществе; в) форма поощрения индивидов; г) форма осуществления социальных функций.	Б	2 мин

13.	Задание закрытого типа	Что из перечисленного относится к предписанному статусу? а) раса; б) уровень образования; в) уровень доходов; г) род занятий.	А	2 мин
14.	Задание открытого типа	Относительно устойчивые совокупности людей, имеющие общие интересы, нормы поведения, ценности, которые складываются в процессе исторического развития, называются _____?	Социальной группой	3 мин
15.	Задание закрытого типа	Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. «Общение – это взаимные _____ (А), деловая или дружеская связь между людьми. Более точно общение можно определить, как установление и развитие контактов между людьми. Общение включает в себя обмен информацией, идеями, оценками, чувствами и конкретными _____ (Б). В процессе такого обмена субъективный мир одного человека раскрывается для другого. Общение предполагает установление _____ (В) между его участниками. Участвующие в общении	1, 3, 6, 5, 9, 8	5 мин

		люди оказывают взаимное влияние на намерения, мысли, чувства друг друга, линию _____(Г). Обычно общение включено в практическое взаимодействие людей: это совместный _____(Д), учение, коллективная игра. В общении можно увидеть проявления общей _____(Е) человека, его характера». Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Список терминов: 1) отношения 2) деятельность 3) действия 4) конфликт 5) поведение 6) взаимопонимание 7) монолог 8) культура 9) труд.		
--	--	--	--	--