

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Филиал Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева
в г. Знаменске Астраханской области

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Е.А. Мацуй
«13» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала
Н.В. Громова
протокол заседания ЦК (МО) № 9
от «13» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

Иностранный язык

Составитель (и)	Кульжанова А.С., преподаватель
Наименование специальности	40.02.01 Право и организация социального обеспечения
Профиль подготовки	
Квалификация выпускника	юрист
Форма обучения	заочная
Год приема (курс)	2023 (1 курс)

Знаменск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Учебный предмет «Иностранный язык» относится к обязательной части общеобразовательного цикла.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Содержание рабочей программы «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- ЛР 1. Сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- ЛР 2. Сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- ЛР 3. Развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- ЛР 4. Осознание своего места в поликультурном мире;

– ЛР 5. Готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;

– ЛР 6. Умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– ЛР 7. Готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

– МПР 1. Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– МПР 2. Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– МПР 3. Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– МПР 4. Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

– ПР1. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– ПР 2. Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– ПР 3. Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– ПР 4. Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

– вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни;
- понимать общий смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера по изучаемой тематике;
- выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;
- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой курса и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, лексику, единицы речевого этикета в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм, образование множественного числа имён существительных, склонение имён существительных и местоимений, построение утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений, образование сложных и составных числительных, степени сравнения прилагательных и наречий;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной работы, виды учебной работы и промежуточной аттестации

Вид учебной работы	для ЗФО
Объем дисциплины в академических часах	90
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	6
– занятия лекционного типа, в том числе: – практическая подготовка (если предусмотрена)	2
– занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные занятия), в том числе: – практическая подготовка (если предусмотрена)	4
– в ходе подготовки и защиты курсовой работы	
– консультация	
– промежуточная аттестация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся	84
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	дифференцированный зачет, 1 семестр

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак.ч/ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды личностных результатов (УУД), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение		5	
РАЗДЕЛ 1. Вводный курс		10	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6,
Тема 1.1. Описание людей. Межличностные отношения. Повседневная жизнь	<i>Планирование и реализация собственного личностного развития, воспитание навыков самоуправления – адаптация к системе обучения СПО, приобщение к традициям колледжа:</i> Тексты «Моя семья» (внешность, характер, личностные качества, профессия). «Мой друг». «Моя квартира (мой дом); «Мой рабочий день». Фонетика: буквы и звуки. Правила чтения гласных, согласных. Грамматика: Артикль. Инфинитив. Повелительное наклонение. Местоимения (личные, притяжательные, указательные, вопросительные, возвратные). Спряжение глагола «to be», "to have" в настоящем времени. Числительные (количественные, порядковые). Существительные (множественное число). Существительное (притяжательный падеж, сложные существительные).оборот «there is/are». Местоимения «little, few». Степени сравнения прилагательных и наречий. Предлоги места, движения, времени.	30	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6

	Социально-бытовые темы: Встреча. Приветствие. Знакомство. Расставание.		
	Самостоятельная работа: самостоятельные тренировочные/ проверочные работы, тесты, выполнение лексико-грамматических упражнений, переводы текстов, составление диалогов, рабочая тетрадь. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: домашние задания, изучение дополнительных текстов: О себе. Описание членов семьи. Внешность. Мой друг (внешность, характер). «Моя квартира (мой дом); «Мой рабочий день».		
Тема 1.3. Досуг. Спорт в нашей жизни. Природа и человек	<i>Планирование и реализация собственного личностного развития, культурное развитие личности, воспитание здорового образа жизни – вовлечение в работу спортивных секций, посещения музеев, воспитание бережного отношения к природе:</i> Тексты «Мой свободный день»; "Путешествие»; «Спорт»; «Спорт в Великобритании». «Времена года и погода»; "Погода в Англии». Фонетика: Интонация простого утвердительного и вопросительного предложения. Грамматика: Настоящее простое и продолженное время. Прошедшее простое время. Безличные и неопределённо-личные предложения. Будущее простое время. Настоящее продолженное время. Социально-бытовая тема: Прощание. Поздравление. Compliment.	5	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6
	Самостоятельная работа: самостоятельные тренировочные/ проверочные работы, тесты, выполнение лексико-грамматических упражнений, переводы текстов, составление диалогов, рабочая тетрадь. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: домашние задания, изучение дополнительных текстов: Мой свободный день. Хобби. Путешествия. Спорт в России и Великобритании. Грамматический материал.	20	

Тема 1.5. Моя Родина. Моя будущая профессия	<i>Воспитание любви к Родине, проявление гражданско-патриотической позиции, культурное развитие личности – заочная экскурсия «Московский/ Астраханский кремль»:</i> Тексты «Россия»; «Москва»; «Кремль». Мой колледж; «Моя будущая профессия»; «Изучение иностранных языков». Фонетика: словообразование (существительные, глагол). Интонация сложных предложений. Грамматика: Модальные глаголы «can», “may”, “must” и их эквиваленты. Согласование времен в главном и придаточном предложении. Социально-бытовые темы: Благодарность. Ответ на благодарность. Сочувствие. Предложение помощи. Дифференцированный зачет.	5	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7
	Самостоятельная работа: самостоятельные тренировочные/ проверочные работы, тесты, выполнение лексико-грамматических упражнений, переводы текстов, составление диалогов, рабочая тетрадь. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: домашние задания, изучение дополнительных текстов: Россия. Москва. Кремль. Родной город. Мой колледж. Моя будущая профессия. Изучение иностранных языков. Подготовка индивидуальных проектов, обучающихся по разделу 1: Примерная тематика индивидуальных проектов: 1. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др. 2. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). 3. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка. 4. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?». 5. Страноведение англоязычных стран.	15	ЛР 6, ЛР 7
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		
Всего:		90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- учебная мебель (учебные столы, стулья);
- дидактические пособия по английскому языку;
- комплект грамматических таблиц по грамматике английского языка, плакатов;
- учебники по английскому языку;
- словари и справочные пособия.

Технические средства обучения: компьютер.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

Основная литература:

1. Агабекян, И.П. Английский язык [Текст]/ И.П. Агабекян. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 316 с. - 25 экз.

2. Восковская, А.С. Английский язык [Текст]/ А.С. Восковская, Т.А. Карпова. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 376 с. - 25 экз.

Дополнительная литература:

3. Агабекян И.П., Английский язык для ссузов [Электронный ресурс]/ Агабекян И.П. – М.: Проспект, 2019. – 288 с.- ISBN978-5-392-16751-7- Режим доступа: [http:// www.studentlibrary.ru.book/ ISBN9785392167517.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167517.html)

4. Голицынский Ю.Б., Грамматика: Сборник упражнений [Электронный ресурс]/ Голицынский Ю.Б. – СПб: КАРО, 2019. – 576 с.- ISBN978-5-9925-1197-0 - Режим доступа: [http:// www.studentlibrary.ru/book/ ISBN9785992511970.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992511970.html)

5. Англо-русский словарь [Электронный ресурс]/ под ред. Травкиной А.Д. – М.: Проспект, 2019. – 640 с. – ISBN978-5-3921-0213-6 -Режим доступа: [http:// www.studentlibrary.ru/book/ ISBN9785392102136.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392102136.html)

Российские журналы:

1. Иностранные языки в школе.
2. Мосты. Журнал переводчиков.
3. Вопросы языкознания.
3. Speakout.

Программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
7-zip	Архиватор
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>.

2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>.

3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИБИС". <http://dlib.eastview.com>. Имя пользователя: AstrGU. Пароль: AstrGU.

4. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.stydentlibrary.ru>

5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки результатов обучения	Методы оценки результатов обучения
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебного предмета:		
– значение новых лексических единиц, связанных с тематикой курса и с соответствующими ситуациями общения; – языковой материал: идиоматические выражения, лексику, единицы речевого этикета в рамках изучаемых тем; – новые значения изученных глагольных форм, образование множественного числа имён существительных, склонение имён существительных и местоимений, построение утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений, образование сложных и составных числительных, степени сравнения прилагательных и наречий. – лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию; – тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения.	– владение необходимой по теме лексикой. – владение речевыми клише в рамках изучаемых тем. – владение достаточным грамматическим минимумом в рамках изучаемых тем. – навыки социокультурной компетенции. – владение достаточным лексическим и грамматическим минимумом при работе с текстом; навыки работы со словарями.	– устный опрос (фронтальный, комбинированный); стандартизированный контроль (тест); тренировочные упражнения; – заочная экскурсия; метод проектов; – самопроверка.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебного предмета:		
Умения: <i>говорение:</i> – вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, /суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой социокультурной и учебно-трудовой сферах,	– Умение вести диалог на повседневные темы (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, /суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации). – Умение составлять монолог, описывать события, излагать факты, делать сообщения, правильно используя языковые средства.	– Устный опрос (диалог), взаимопроверка (работа в парах), ролевые задания. – Устный опрос (индивидуальный), письменный опрос (выполнение лексико-грамматических упражнений). – Устный опрос

используя эмоционально-оценочные средства; – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; – -создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; <i>аудирование:</i> – понимать общий смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; – понимать основное содержание аутентичных аудио-или видеотекстов познавательного характера по изучаемой тематике; – выборочно извлекать из них необходимую информацию; – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней; <i>чтение:</i> – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; – письменная речь: – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка.	– Достаточность владения страноведческой и культуроведческой информацией. – Владение достаточным пассивным и активным лексическим минимумом. – Владение достаточным пассивным и активным лексическим минимумом. – Владение достаточным пассивным и активным лексическим минимумом. – Владение достаточным пассивным и активным лексическим минимумом. – Навыки чтения аутентичных текстов разных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) – Владение достаточным лексическим и грамматическим минимумом для описания явлений, событий, написания письма личного характера. – Владение достаточным лексическим и грамматическим минимумом для сообщения сведения о себе.	(комбинированный), тренировочные упражнения, проекты. – Устный опрос (комбинированный), письменный опрос (выполнение лексико-грамматических упражнений). – Устный опрос (комбинированный), письменный опрос (выполнение лексико-грамматических упражнений). – Устный опрос (индивидуальный), письменный опрос. – Устный опрос (индивидуальный), письменный опрос (выполнение лексико-грамматических упражнений). – Письменный опрос, тренировочные упражнения, взаимопроверка (работа по карточкам). – Письменный опрос (самостоятельная работа) тренировочные упражнения, метод проектов. – Письменный опрос (самостоятельная работа) тренировочные упражнения, стандартизированный контроль (тест). – Устный опрос (фронтальный, комбинированный), тренировочные упражнения.
--	---	--

При необходимости рабочая программа учебного предмета может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

*Филиал Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева
в г. Знаменске Астраханской области*

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Е.А. Мацуй
«13» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала
Н.В. Громова
протокол заседания ЦК (МО) № 9
от «13» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебному предмету

Иностранный язык

Составитель	Громова Н.В., преподаватель
Наименование специальности	40.02.01 Право и организация социального обеспечения
Профиль подготовки	
Квалификация выпускника	юрист
Форма обучения	заочная
Год приема (курс)	2023 (1 курс)

Знаменск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общие положения**
- 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**
- 3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля**
- 4. Контрольные задания для оценки результатов освоения учебного предмета**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися учебного предмета: иностранный язык.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО и содержанием рабочей программы учебного предмета.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код компетенции	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины		
	Практический опыт	Умения	Знания
ЛР 1-7	- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; - рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения.	- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой социокультурной и учебно-трудовой сферах; - описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; - сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка; - использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.	- новых лексических единиц, связанных с тематикой курса и с соответствующими ситуациями общения; - языкового материала: идиоматических выражений, лексики, единиц речевого этикета в рамках изучаемых тем; - лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информации.

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Наименование оценочного средства текущего контроля и промежуточной аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПО 1. читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи	Самостоятельная работа Тестирование	дифференцированный зачет, 1 семестр
ПО 2. рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения	Тестирование	
У 1. вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой социокультурной и учебно-трудовой сферах	Тестирование	
У 2. описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера	Тестирование	
З 1. языковой материал: идиоматические выражения, лексика, единицы речевого этикета в рамках изучаемых тем	Тестирование	
З 2. лингвострановедческая, страноведческая и социокультурная информация	Письменный опрос (составление письма)	

4. Контрольные задания для оценки результатов освоения учебной дисциплины

4.1. Контрольные задания для текущего контроля

Самостоятельная работа «Личные, притяжательные местоимения»

1. Замените имена людей местоимениями:

1. Mary is a good nurse. - **She** is a good nurse.

2. John and Tom are twins.- **They** are twins.

3. Mr. Smith works in the hospital.- **He** works in the hospital

2. Заполните пропуски местоимениями my, your, his, her, our, their по смыслу:

1. What is...name! – **your**

2. We like...college very much. - **our**

3. A pupil reads...book. - **his**

1. Замените имена людей местоимениями:

1. Olga is a good teacher. – **She** is a good teacher.

2. John and Tom are brothers.- **They** are brothers.

3. Mrs. Brown works as a secretary. – **She** works as a secretary.

2. Заполните пропуски местоимениями my, your, his, her, our, their по смыслу:

1. Students! Open ... books. - **your**

2. They like...college very much. - **their**

3. A pupil writes...test.- **his**

Тестовое задание. Спряжение «to be, to have».

1. Вставить нужную форму глагола “to be”:

I...a student.

1) are 2) is 3) **am** 4) be

2. Вставить нужную форму глагола “to have”:

Ann...ten English books.

1) have 2) **has** 3) having 4) had

3. Вставить глагол:

There...pens on the table.

1) be 2) **are** 3) am 4) is

4.Вставить нужное местоимение:

...is a typist.

1) they 2) her 3) **she** 4) you

5.Вставить нужное местоимение:

...are students.

1) **they** 2) her 3) she 4) he

Критерии оценки: «отлично»- 81 -100%, «хорошо» - 61-80%, «удовлетворительно» - 50-60%, «неудовлетворительно»- менее 50%.

Вариант 1.

1.Вставьте нужные предлоги, переведите предложения:

1. The book is...the bag.

2. The chair is...the table.

3. There is the garden...the house.

4. We have breakfast...8 o'clock.

5.They often go...the cinema.

6.The way is...the river.

7. Come...the classroom.

1. The book is **in** the bag. – Книга в портфеле.

2. The chair is **near** the table. – Стул около стола.

3. There is a garden **behind** the house. – За домом находится сад.
4. We have breakfast **at** 8 o'clock. – Мы завтракаем в 8 часов.
5. They often go **to** the cinema. – Они часто ходят в кинотеатр.
6. The way is...**across** the river. – Путь лежит через реку.
7. Come...**into** the classroom. – Входите в класс!

Вариант 2.

1. Вставьте нужные предлоги, переведите предложения:

1. The textbook is...the bag.
2. The boy is...the table.
3. There is a carpet...the sofa.
4. We have lunch...11 o'clock.
5. They often go...the park.
6. The bridge is...the river.
7. Come...the room.

1. The textbook is **in** the bag. – Учебник в портфеле.
2. The boy is **next to** the table. – Мальчик рядом со столом.
3. There is a carpet **under** the sofa. – Под диваном ковер.
4. We have lunch **at** 11 o'clock. – У нас завтрак в 11 часов.
5. They often go **to** the park. – Мы часто ходим в парк.
6. The bridge is **across** the river. – Мост через реку.
7. Come **into** the room. – Входите в комнату.

Тестовое задание. Настоящее простое время в активном залоге.

1. Вставить нужную форму глагола "to be":

I...a student.

- 1) are 2) is **3) am** 4) be

2. Вставить нужную форму глагола "to have":

Ann...ten English books.

- 1) have **2) has** 3) having 4) had

3. Вставить глагол:

There...pens on the table.

- 1) be 2) **are** 3) am 4) is

4. В каком предложении следует употребить don't:

1) We ... speak Spanish.

2) My mother ... speak Spanish.

3) He... speak Spanish.

4) She... speak Spanish.

5. В каком предложении следует употребить doesn't:

1) We ...cook dinner.

2) My mother ... cook dinner.

3) They... cook dinner.

4) You... cook dinner.

6. Вставить сказуемое в правильной форме:

People... on business every day.

1) travel

2) have travelled

3) are travelling

4) travelled

7. Вставить сказуемое в правильной форме:

A child... in the yard every day.

1) play

2) **plays**

3) are playing

4) played

8. Вставить вспомогательный глагол: ... the pupils go to school every day?

1) will 2) did 3) **do** 4) have

9. Вставить вспомогательный глагол: ... your friend go to the club always?

1) will 2) did 3) **do** 4) have

10. Вставить вспомогательный глагол: When....you do your homework usually?

1) will 2) did 3) **do** 4) have

1. Раскройте скобки, переведите предложения:

1. I (study) at school this year.

2. You (speak) on the telephone today.

3. He (write) a letter in the evening.

4. She (have) a picnic on Sunday.

1. I **am studing** at school this year. - Я обучаюсь в школе в этом году

2. You **are speaking** on the telephone today. – Сегодня он разговаривает по телефону.

3. He **is writing** a letter in the evening. – Вечером он пишет письмо.

4. She **is having** a picnic on Sunday. – В воскресенье у него пикник.

Тестовое задание . Настоящее продолженное время в активном залоге.

1. Вставить вспомогательный глагол: I ...translating the text now.

1) are 2) is 3) **am** 4) be

2. Вставить вспомогательный глагол: I...inviting you to the theatre.

1) **am** 2) are 3) is 4) had

3. Вставить вспомогательный глагол: They... speaking on the telephone at this moment.

1) be 2) **are** 3) am 4) is

4. В каком предложении следует употребить aren't:

1) **We ...working in the garden now.**

2) My mother ... working in the garden now.

3) He... working in the garden now.

4) She... works in the garden now.

5. В каком предложении следует употребить am not:

1) **I ... giving a book to my friend.**

2) My mother ... giving a book.

3) They... giving a book.

4) You... given a book.

6. Вставить сказуемое в правильной форме: Pete...hockey just now.

1) played

2) have played

3) is playing

4) to play

7. Вставить сказуемое в правильной форме: Children... their toys now.

1) take

2) gives

3) are taking

4) to take

8. Вставить вспомогательный глагол: ... the pupils receiving their marks now?

1) are 2) am 3) is 4) isn't

9. Вставить смысловый глагол: Is your friend... to the club?

1) to go 2) went 3) go **4) going**

10. Вставить сказуемое: When....youyour homework?

1) have done 2) are doing 3) to be 4) have

Вариант 1.

1. Поставьте сказуемые в Past Simple. Переведите предложения.

1. He reads much in the evening.
2. We live in Paris some years ago.
3. They study at school last year.
4. You friend get to town by bus.
5. She studies German for two years.

1. He **read** much **last** evening. – Прошлым вечером он много читал.
2. We **lived** in Paris some years ago. – Несколько лет назад он жил в Париже.
3. They **studied** at school last year. – В прошлом году он учился в школе.
4. You friend **got** to town by bus. – Он добрался до города на автобусе.
5. She **studied** German for two years. – Он изучал немецкий язык в течение двух лет.

Вариант 2.

1. Поставьте сказуемые в Past Simple. Переведите предложения.

1. He watch TV much in the evening.
2. We visit Paris some years ago.
3. They study at the college last year.
4. You friend go in for sport last winter.
5. She studies Spanish for two years.

1. He **watched** TV much in the evening. – Он долго смотрел телевизор вечером.
2. We **visited** Paris some years ago. – Несколько лет назад он посетил Париж.
3. They **studied** at the college last year. – В прошлом году он обучался в колледже.
4. You friend **went** in for sport last winter. – Прошлой зимой мой друг увлекался спортом.
5. She **studied** Spanish for two years. – В течение двух лет она изучала испанский язык.

Тестовое задание . Будущее простое время в активном залоге.

1. Вставить нужную форму глагола “to be”: I...a student next autumn.
1) are **2) shall be** 3) am 4) be
2. Вставить нужную форму глагола “to have”: Ann...ten English books in a day.

- 1) have 2) had 3) having 4) **will have**
3. Вставить глагол: There...pens on the table.
- 1) **will be** 2) has 3) am 4) is
4. В каком предложении следует употребить shan't:
- 1) **We ... speak Spanish.**
- 2) My mother ... speak Spanish.
- 3) He... speak Spanish.
- 4) She... speak Spanish.
5. Вставить сказуемое в правильной форме:
People... on business next month.
- 1) **will travel**
- 2) have travelled
- 3) are travelling
- 4) travelled
6. Вставить сказуемое в правильной форме:
I... in the yard tomorrow.
- 1) **shall play**
- 2) plays
- 3) are playing
- 4) played
7. Вставить вспомогательный глагол: ... we go to school next week?
- 1) **shall** 2) did 3) do 4) have
8. Вставить вспомогательный глагол: ... go to the club in a day?
- 1) **will** 2) did 3) do 4) have

Критерии: «отлично»- 81 -100%, «хорошо» - 61-80%, «удовлетворительно» - 50-60%, «неудовлетворительно»- менее 50% (время выполнения – 15 мин).

Тестовое задание. Времена группы Simple в активном залоге:

1. Вставить нужную форму глагола "to be": I...a student.
- 1) are 2) is 3) **am** 4) be
2. Вставить нужную форму глагола "to have": Ann...ten English books.
- 1) have 2) **has** 3) having 4) had
3. Вставить глагол: There...pens on the table.
- 1) be 2) **are** 3) am 4) is
4. В каком предложении следует употребить don't:
- 1) **We ... speak Spanish.**
- 2) My mother ... speak Spanish.
- 3) He... speak Spanish.
- 4) She... speak Spanish.
5. В каком предложении следует употребить didn't:
- 1) **We ...cook dinner yesterday.**
- 2) My mother ... cook dinner.
- 3) They... cook dinner.
- 4) You... cook dinner.
6. Вставить сказуемое в правильной форме:
People... on business next year.

- 1) travel
- 2) have travelled

3) will travel

- 4) travelled

7. Вставить сказуемое в правильной форме:

A child... in the yard every day.

- 1) play

2) plays

- 3) are playing

- 4) played

8. Вставить вспомогательный глагол: ... the pupils go to school last year?

- 1) will **2) did** 3) do 4) have

9. Вставить вспомогательный глагол: ... your friend go to the club next month?

- 1) will** 2) did 3) do 4) have

10. Вставить вспомогательный глагол: When....you do your homework usually?

- 1) will 2) did **3) do** 4) have

Письменный опрос:

1. Составление личного письма другу.

Пример:

13 Gagarina Street
Astrakhan
Russia
20/09/24

Dear Patricia,

Thanks for your letter. I'm glad your study is a great success!

Well, in Russia we pay much attention to the preparation to our future profession. I am the first-year student of a technical school. As for me, I usually try to do well. You were quite right to take a great attention to your study and the choice of your future profession, too. If I were you, I would have done the same. It's the choice for all of us for the whole life, after all.

By the way, what do you think about your future career? Do your parents give you any advices about that? What learning occupations do you like most of all? As for me, I prefer to read books, find the necessary information in Internet and have interesting hobbies. Sometimes? They help us to make the right choice, too. I'd better go now. Mum wants me to help with the housework. Take care and stay in touch!

Lots of love,

Ann

4.2. Контрольные задания для промежуточной аттестации

Оценочные средства с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в мин)
1.	Задания открытого типа	Переведите предложение: There are many faculties at the College, which train specialists of various professions: mathematicians, engineers, managers and lawyers.	В колледже много факультетов, которые готовят специалистов самых разных профессий: математиков, инженеров, менеджеров и юристов.	6 мин
2.	Задания открытого типа	Прочитайте отрывок и переведите выделенные жирным шрифтом слова: My Friend. My friend Mike finished school last year. He passed the entrance exams and entered Moscow Industrial College. Now he is a first-year student (1) . There are many faculties at the College, which train specialists of various professions: mathematicians, engineers, managers and lawyers. As Mike was good at mathematics and other subjects, he decided to become a manager. He studies well and gets a grant (2) . He attends all lectures and seminars with pleasure because well-known teachers deliver lectures and practice on different subjects. He takes an active part in social activities of the College. Also after classes he stays at the College to play football. At school Mike studied German. But at the College he studies English. In future he will have an opportunity (3) to get an interesting job.	1. студент-первокурсник 2. получает стипендию 3. иметь возможность	8 мин
3.	Задания открытого типа	Переведите предложение: We shall elect a new Board of Directors.	Мы изберем новый Совет директоров	6 мин
4.	Задания открытого типа	Напишите правильную форму местоимения: You should follow ... chief's instructions.	your	2 мин
5.	Задания закрытого типа	Выберите форму имени существительного a foot во множественном числе: 1) feets 2) feet 3) foots 4) a foot	2	2 мин
6.	Задания	Выберите слово, которое не является	1	2 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в мин)
	закрытого типа	интернациональным: 1) storage 2) conductor 3) processor 4) information		
7.	Задания закрытого типа	Выберите правильное местоимение: How...names are there on the list? 1) little 2) much 3) many 4) a little	3	4 мин
8.	Задания закрытого типа	Соотнесите предложения с правильным переводом: 1. Интернет может быть также использован для целей развлечения. 2. Объем ресурсов и услуг, которые являются частью WWW, растет чрезвычайно быстро. 3. Вы получаете доступ к ресурсам Интернет через интерфейс или инструмент, который называется веббраузер. a) You access the Internet resources through one interface or tool called a Web browser. b) One can use Internet for recreational purposes. c) The number of resources and services that are a part of the World Wide Web is growing extremely fast.	1 – b 2 – c 3 - a	5 мин
9.	Задания закрытого типа	Выберите соответствующие цифровые обозначения числительных: 1. two point three 2. two thousand three hundred 3. twenty-three 4. two thirds 1) 2/3 2) 23 3) 2.3 4) 2,300	1-3, 2 – 4, 3- 2, 4 - 1	4 мин
10.	Задания закрытого типа	Выберите соответствия между английскими словами и их русскими эквивалентами: 1. system software 2. communications software 3. applications software a) прикладное программное обеспечение	1 - b 2 - c 3 - a	5 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в мин)
		b) системное программное обеспечение с) программное обеспечение передачи данных		
11.	Задания открытого типа	Расставьте слова в правильном порядке: information, used, data, computer, to, into, is, convert.	Computer is used to convert data into information.	5 мин
12.	Задания открытого типа	Раскройте скобки, используя глагол в нужной форме: As for me, I (prefer) to read books, find the necessary information in Internet and have interesting hobbies	prefer	5 мин
13.	Задания открытого типа	Употребите нужную форму имени прилагательного: This gasoline is (good) for your car than that.	better	5 мин
14.	Задания закрытого типа	Определите True или False: When submitting the questionnaire, you must specify name, family name, age, address, telephone number.	True	4 мин
15.	Задания закрытого типа	Определите True или False: System software controls internal computer activities.	True	4 мин