

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева)

*Филиал Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева
в г. Знаменске Астраханской области*

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Е.А. Мацуй
«13» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и гуманитарных дисциплин
Б.В. Рыкова
«13» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

История

Составитель (и)	Говердовская Л.С., преподаватель
Наименование специальности	40.02.01 Право и организация социального обеспечения
Профиль подготовки	
Квалификация выпускника	юрист
Форма обучения	заочная
Год приема (курс)	2023 (1 курс)

Знаменск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебного предмета «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Учебный предмет «История» относится к обязательной части общеобразовательного цикла.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

– формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

– формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

– усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

– развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

– формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

По итогам освоения учебного предмета «История» у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

личностных:

– ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

– ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

– ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

– ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

– ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

– ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

– ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

– ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

– ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д., сохраняющий психологическую устойчивость в сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

– ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

– ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

– ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

– ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решения в условиях риска и неопределенности.

– ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий

профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

– ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

метапредметных:

– МПР 1. Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни.

– МПР 2. Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива.

– МПР 3. Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

– МПР 4. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

– МПР 5. Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений.

предметных:

– ПР 1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX –начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (далее –нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).

– ПР 2. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX –начале XXI в.

– ПР 3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX –начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

– ПР 4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в

соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

– ПР 5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.

– ПР 6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

– ПР 7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

– ПР 8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

– ПР 9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

– ПР 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

– ПР 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета, виды учебной работы и промежуточной аттестации

Вид учебной работы	для ЗФО
Объем дисциплины в академических часах	104
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	18
- занятия лекционного типа, в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	14
- занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные занятия), в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	4
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	
- консультация	
- промежуточная аттестация по дисциплине	
- индивидуальный проект	18
Самостоятельная работа обучающихся	86
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	индивидуальный проект, 1 семестр; экзамен, 1 семестр

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак.ч/ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды личностных результатов (УУД), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	Россия в годы Первой мировой войны и послевоенный кризис.		
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны.	<p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие</p>	2	ЛР 1-8

	<p>гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.</p>		
	<p>Самостоятельная работа: Написание конспекта «Российское государство и общество в годы Первой мировой войны», «Последствия Первой мировой войны».</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Россия в годы Первой мировой войны и послевоенный кризис.</p>	10	
<p>Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.</p>	<p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p>	2	ЛР 1-9

	Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.		
	Практическое занятие №1 Конституция РСФСР 1918 г.	2	ЛР 1-3
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 -1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и	2	ЛР 1-15

	<p>кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.</p>		
<p>Раздел 2.</p>	<p>Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы.</p>		
<p>Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика. Предпосылки и значение образования СССР.</p>	<p>Самостоятельная работа: Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских</p>	<p>3</p>	<p>ЛР 1-9</p>

	классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы.		
	Практическое занятие №2 Принятие Конституции СССР 1924 г.	2	ЛР 1-5
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930- е гг. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг.	Самостоятельная работа: Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	3	ЛР 2-15
	Самостоятельная работа: Написание эссе «Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий», «ГУЛАГ». Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы.	12	

<p>Тема 2.3. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.</p>	<p>Самостоятельная работа: Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p>	3	ЛР 1-9
<p>Раздел 3.</p>	<p>Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война 1941–1945 год.</p>		
<p>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны.</p>	<p>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p>	2	ЛР 1-10, 13-15
<p>Тема 3.2. Планы Германии «Барбаросса», «Ост» в отношении СССР. Массовые преступления</p>	<p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном</p>	2	ЛР 1-10, ЛР 13-15

<p>гитлеровцев против советских граждан.</p>	<p>этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост".</p> <p>Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции.</p>		
<p>Тема 3.3. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.</p>	<p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации,</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 1-7, ЛР 9</p>

	<p>демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.</p>		
	<p>Самостоятельная работа: Написание эссе «Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы».</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война 1941–1945 год.</p>	5	
Раздел 4.	СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.		
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века).	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей,</p>	3	ЛР 1-9

четырёхстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Сопровождение по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980 - х гг. Революции 1989 -1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно -техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская модель" социально -экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970 -х - начала 1980 -х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940 -х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950 -е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989 -1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.

Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики;

	<p>социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970 - х - 1980 -х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно -политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960 -1970 -х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо - израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010 -х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970 -1980 -е гг.). Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в 38 середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг.</p>		
<p>Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.</p>	<p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение</p>	<p>12</p>	<p>ЛР 1-9</p>

	<p>административно-командной системы. Соперничество в верхних 2-39 эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.</p>		
<p>Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х.</p>	<p>Самостоятельная работа: Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины -космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от</p>	<p>3</p>	<p>ЛР 1-12</p>

отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960 -х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно- политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.

Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности.

	Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно -стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.		
Тема 4.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.).	Самостоятельная работа: Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990 -1991 гг. Отмена 6 -й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения.	3	ЛР 5-10

	<p>Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново - Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно - конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.</p>		
	<p>Самостоятельная работа: Написание сообщения «Попытка государственного переворота в августе 1991 г.», «Создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.</p>	5	
Раздел 5.	Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.		
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.).	<p>Самостоятельная работа: Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях</p>	3	ЛР 1-9

	<p>ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990 -е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно -политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. День Конституции РФ и права человека.</p>		
<p>Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы</p>	<p>Самостоятельная работа: Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и</p>	<p>5</p>	<p>ЛР 1-10</p>

<p>человечества.</p>	<p>распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.</p>		
<p>Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.</p>	<p>Самостоятельная работа: Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999 -2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе</p>	<p>12</p>	<p>ЛР 3-12</p>

	<p>мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер -министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно -патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75 -летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного</p>		
--	--	--	--

	<p>оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p>		
	<p>Самостоятельная работа: Написание конспекта «Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов», «Специальная военная операция (2022)».</p>	8	
<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Индивидуальный проект Экзамен</p>		
<p>Всего:</p>		<p>104</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- учебная мебель (учебные столы, стулья);
- средства наглядного представления учебных материалов;
- учебные материалы.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

Основная литература:

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей среднего профессионального образования : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. –Москва : Издательство Юрайт, 2022. –299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. –3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 245 с.

5. Гаврилов С.Н., История международных отношений: от древности до современности: учебник / Гаврилов С. Н., Ковалева О. А., Щербаков В. Ю., Айриян Р. С. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2018. - 258 с. - ISBN 978-5-9275-2535-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927525355>.

6. Давыдова Ю.А., История [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Давыдова Ю. А., Матюхин А. В., Моржеедов В. Г. - М. : Университет "Синергия", 2019. - 208 с. (Университет "Синергия") - ISBN 978-5-4257-0349-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425703491.html>

Дополнительная литература:

1. Максименко Е.П., История: история России XX - начала XXI века [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.П. Максименко - М. : МИСиС, 2018.

- 112 с. - ISBN 978-5-906953-30-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906953308.html>4.

2. Широкопад И.И., История России [Электронный ресурс]: Учебное пособие /Под редакцией И.И Широкопад. - М.: ПЕР СЭ, 2017. - 496 с. (Современное образование) - ISBN 978-5-9292-0161-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201285.html>

3. Артемов, В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 15-е изд., испр. – Москва: Академия, 2016. – 448 с. – ISBN 978-5-4468-2871-5. – Текст: непосредственный.

4. История России. XX – начало XXI века учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

5. Князев, Е. А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва : Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный. 4. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

Российские журналы:

1. Вестник МГУ. Сер. 8. История с 1960 по 2019 гг.
2. Вопросы истории, с 1937 по 2019 гг.
3. Новая и новейшая история, с 1957 по 2019 гг.

Программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
7-zip	Архиватор

Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio	Пакет офисных программ
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>.

2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>.

3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>. Имя пользователя: AstrGU. Пароль: AstrGU.

4. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>

5. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.stydentlibrary.ru>

6. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

7. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки результатов обучения	Методы оценки результатов обучения
Перечень знаний , осваиваемых в рамках учебного предмета:		
<ul style="list-style-type: none"> – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. 	<ul style="list-style-type: none"> – Знание терминологического словаря по темам, знание и анализ основных фактов, процессов и явлений отечественной и всемирной истории. – Анализ фактов и событий различных исторических периодов, умение их комментировать. – Определение проблем, отечественной и всемирной истории, основываясь на факты. 	Стандартизированный контроль (тест), коллоквиум, круглый стол.
Перечень умений , осваиваемых в рамках учебного предмета:		
<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. 	<ul style="list-style-type: none"> –Выбор необходимой информации на основании приобретенных знаний, поиск фактов исторических событий, явлений. – Поиск и выбор исторических документов и источников, раскрывающих необходимую информацию. 	Стандартизированный контроль (тест), коллоквиум.

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Е.А. Мацуй
«13» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
Н.В. Громова
«13» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
учебного предмета

История

Составитель	Ковылин А.Н., преподаватель СПО
Наименование специальности	40.02.01 Право и организация социального обеспечения
Профиль подготовки	
Квалификация выпускника	юрист
Форма обучения	заочная
Год приема (курс)	2025 (1 курс)

Знаменск, 2025 г.

1) СОДЕРЖАНИЕ

2)

- 1. Общие положения**
- 2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке**
- 3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля**
- 4. Контрольные задания для оценки результатов освоения учебного предмета**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися учебного предмета: История.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО и содержанием рабочей программы учебного предмета.

2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Код компетенции	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
	Практический опыт	Умения	Знания
ЛР 1-5	- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (далее –нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса.	- осознавать себя гражданином и защитником великой страны; - демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине.	- норм правопорядка; -идеалов гражданского общества; - прав и свобод граждан России.
ЛР 6-10	- понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.;	- проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; - заботится о защите окружающей среды,	- правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; - основы психологической устойчивости в сложных или стремительно меняющихся

	особенности развития культуры народов СССР (России).	собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ситуациях.
ЛР 11-15	<p>- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX –начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.</p> <p>- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.</p>	<p>- принимать семейные ценности, создавать семью и воспитывать детей;</p> <p>- демонстрировать неприятие насилия в семье;</p> <p>- соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей.</p>	<p>- основ эстетической культуры эстетических ценностей;</p> <p>- системного мышления и правил решения в условиях риска и неопределенности.</p>

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента практического опыта (только для учебной дисциплины), умений или знаний	Наименование оценочного средства текущего контроля и промежуточной аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПО 1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение	Тестирование	Экзамен

<p>характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса.</p>		
<p>ПО 2. Понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).</p>	Тестирование	
<p>ПО 3. Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.</p>	Тестирование	
<p>ПО 4. Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.</p>	Тестирование	
<p>У 1. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.</p>	Тестирование	
<p>У 2. Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия;</p>	Тестирование	

привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.		
У 3. Осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.	Тестирование	
У 4. Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в конспектах.	Тестирование	
З 1. Основы взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.	Тестирование	
З 2. Ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	Тестирование	
З 3. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в..	Тестирование	
З 4. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	Тестирование	

4. Контрольные задания для оценки результатов освоения учебного предмета

4.1. Контрольные задания для текущего контроля

Текст задания

Тесты

11. Выделите имена исследователей – сторонников цивилизационного подхода в развитии человечества:
- А) К. Маркс
 - + Б) А. Тойнби
 - + В) О. Шпенглер
 - + Г) Н. Данилевский
 - Д) У. Ростоу
 - Е) О. Тоффлер.
12. «Веды» - это:
- + А) древнейший индийский сборник молитв и религиозных гимнов;
 - Б) рукопись, содержащая описание военных походов;
 - В) философское произведение IV – III в. до н. э. Лао-Цзы.
13. Платон считал, что главное в общественных отношениях:
- А) человек
 - + Б) государство
 - В) общество.
14. Аристотель считал главной опорой государства:
- А) бедные слои населения
 - + Б) средний класс
 - В) самых богатых людей.
15. В XIX веке один археолог открыл пещерную живопись. Название пещеры, в которой было сделано открытие:
- + а) Альтамира;
 - б) пещера быков.

Тема № 2: «Цивилизации Древнего мира»

Выберите правильный ответ:

1. Вдоль берегов р. Нил в древности образовалось государство:
 - А) Древняя Индия;
 - + В) Египет;
 - Б) Китай;
 - Г) Русь.
 2. Первые государства в Египте называют:
 - А) полисами;
 - В) городами;
 - + Б) номами;
 - Г) поселениями.
 3. Сведения о жизни Вавилонского царства подробно описаны в:
 - А) Русской правде;
 - + В) законах Хаммурапи.
 - Б) Древних летописях;
 4. Эхнатон правил в :
 - А) Вавилоне;
 - В) Риме;
 - + Б) Египте;
 - Г) Греции;
 5. Илотами в Древней Греции называли:
 - А) Крестьян;
 - В) военных;
 - Б) Рабочих;
 - + Г) рабов.
 6. Соотнесите государства и название рек:

А) Египет	1. Евфрат и Тигр;
Б) Китай	2. Нил;
В) Индия	3. Инд;
Г) Междуречье	4. Хуанхэ;
- Ответ: А) Египет — 2. Нил;
 Б) Китай — 4. Хуанхэ;
 В) Индия — 3. Инд;
 Г) Междуречье — 1. Евфрат и Тигр.

7. Соотнесите государства и категории населения:

- | | |
|-----------|---------------|
| А) Рим | 1. спартанцы; |
| Б) Спарта | 2. патриции; |
| В) Индия | 3. демос; |
| Г) Афины | 4. кшатрии; |

Ответ: А) Рим — 2. Патриции

Б) Спарта — 1. Спартанцы

В) Индия — 4. Кшатрии

Г) Афины — 3. Демос

8. Соотнесите Египетское царство и период его существования:

- | | |
|--------------------|-----------------------------|
| А) Раннее царство | 1. 1580 – 1085 гг. до н.э.; |
| Б) Древнее царство | 2. 3000 – 2800 гг. до н.э.; |
| В) Среднее | 3. 2800 - 2250 гг. до н.э.; |
| Г) Новое | 4. 2050 – 1750 гг. до н.э.; |

Ответ: А) Раннее царство — 2.

Б) Древнее царство — 3.

В) Среднее царство — 4.

Г) Новое царство — 1.

9. Древнеиндийское деление населения:

+ А) Варна; Б) род; В) племя.

10. Шудры – это...

А) военные; Б) жрецы;

+ В) слуги; Г) земледельцы

11. Город-государство, из которого осуществляется колонизация:

А) мегаполис; + Б) метрополия;

12. Кто служил колесничим в армии Древнего Египта?

+ А) вельможи;

Б) жрецы;

В) рабы.

13. Высший орган власти в Спарте:

А) Народное собрание;

+ Б) Совет старейшин;

В) цари.

14. Александрийский учёный, автор первого учебника по геометрии:

+ А) Евклид;

Б) Аристотель;

В) Птолемей.

15. Что означает греческое слово «демократия»?

+ А) «власть народа»;

Б) «власть знати»;

В) «власть тирана».

Тема № 3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Выберите правильный ответ:

1. Кого современники прозвали «ленивыми королями»?

+а)Меровингов;

в) Валуа;

б)Капетингов;

г) Бурбонов.

2. Война с каким противником была для Карла Великого самой длительной и тяжелой?

а)басками;

в) аварами;

+ б)саксами;

г) викингами.

3. В каком году Карл Великий был провозглашен римским императором?

а) 780 г.;

+в) 800 г.;

- б) 790 г.; г) 810 г.
4. Кто из римских пап короновал Карла?
+ а) Лев III; б) Пий II;
в) Иоанн I; г) Григорий I.
5. Назовите столицу государства Карла Великого.
+ а) Аахен; б) Париж;
в) Рим; г) государство не имело постоянной столицы.
6. Одно из важнейших событий XI века:
а) падение Константинополя + б) разделение христианской церкви на православную и католическую
в) распад империи Карла Великого г) создание центра христианской церкви – Ватикана
7. Какими языками владел Карл Великий?
+ а) латынью и греческим; б) немецким и английским;
в) испанским и итальянским; г) всеми вышеперечисленными.
8. Кто был отцом Карла Великого?
а) Карл Мартелл; + б) Пипин Короткий;
в) Людовик Благочестивый; г) Артур.
9. Кто такие лангобарды?
а) коренные жители Апеннинского полуострова;
+ б) германский народ, который в VI в. вытеснил из Италии остготовов;
в) воины личной гвардии Карла Великого;
г) гвардейцы Папы Римского.
10. Какое наказание полагалось за отказ от крещения, отречение от христианской веры, несоблюдение поста, похороны по языческим обрядам?
а) длительное тюремное заключение; б) конфискация имущества в пользу государства;
+ в) смертная казнь; г) изгнание.
11. Франкское королевство основал:
а) Карл Великий; + в) Хлодвиг;
б) Пипин Короткий; г) Артур.
12. Кто возглавил восставших крестьян во время «Жакерии»?
+ а) Гильом Каль б) Жак-простак в) Эдуард Исповедник
13. Как назывался орган сословного представительства во Франции?
а) Парламент + б) Генеральные штаты в) Сейм г) Кортес
14. Каков главный итог Столетней войны?
а) было подавлено восстание крестьян под названием «Жакерия»
б) была остановлена война Алой и Белой розы
+ в) Франция отстояла свою независимость
15. Кто такой патриот?
+ а) человек, любящий свою Родину
б) человек, борющийся с деятельностью церкви
в) человек, не отказывающийся от своих идей

Тема № 4 История России с древнейших времен до конца XVII века

Выберите правильный ответ:

1. Центрами древнерусской государственности были:

- А) Москва и Тверь
+ Б) Киев и Новгород
В) Смоленск и Владимир
Г) Киев и Чернигов

2. Древнейшая русская летопись – это:

- А) «Слово о полку Игореве»

- Б) «Остромирово евангелие»
 - В) «Русская Правда»
 - + Г) «Повесть временных лет»
3. Основную массу населения в Древней Руси составляли:
- + А) зависимые общинники – «люди»
 - Б) зависимые крестьяне – «закупы», «рядовичи»
 - В) рабы – «челядь, «колоны»
 - Г) люди, порвавшие с общиной, - изгои
4. В XI в. В Древней Руси появились земельные владения, принадлежавшие владельцу на правах полной наследственной собственности. Это были:
- + А) вотчина
 - Б) поместья
 - В) детинец
 - Г) волость
5. Основание Древнерусского государства летописцы связывают с:
- + А) призыванием варягов
 - Б) объединением Киева и Новгорода
 - В) деятельностью княгини Ольги
 - Г) княжением Ярослава Мудрого
6. Полюдьем в Древней Руси называли
- А) военное формирование, находящееся на службе у князя
 - + Б) сбор князем дани с подвластных земель
 - В) пошлину, которую выплачивал крестьянин при уходе от своего владельца
 - Г) собрание мужчин-общинников
7. Что из названного было результатом военной реформы, проведённой Избранной Радой в середине XVI в.?
- А) создание гвардейских полков
 - Б) создание регулярной армии
 - + В) создание стрелецкого войска
 - Г) формирование полков иноземного строя
8. Прочтите отрывок из Новгородской летописи и укажите, какое событие нашло отражение в этом отрывке.
- «И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганые прикрыли головы свои руками своими. И вот поганые бросились вспять. Ветер рвёт в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочёными доспехами осветили. Уже встал тур на бой! Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганых вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...»
- А) Ледовое побоище
 - + Б) Куликовская битва
 - В) стояние на реке Угре
 - Г) битва на реке Калке
9. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.
- А) стояние на реке Угре
 - Б) Куликовская битва
 - В) Ледовое побоище
 - Г) Полтавская битва
- Ответ: В, Б, А, Г.
10. Законодательный акт, окончательно закрепостивший крестьян, был принят в
- А) 1613 г.
 - Б) + 1649 г.
 - В) 1654 г.
 - Г) 1670 г.

11. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и укажите, с чьим правлением связаны эти изменения при дворе великого князя.

«В то же время в Кремле при дворе стал заводится тот сложный и строгий церемониал, который сообщал такую чопорность и натянутость придворной московской жизни. Точно так же, как у себя дома, в Кремле, среди придворных слуг своих, князь начал выступать более торжественной поступью и во внешних сношениях...

...Почувяв себя и по политическому могуществу, и по православному христианству, наконец, и по брачному родству преемником павшего дома византийских императоров, московский государь нашел и наглядное выражение своей династической связи с ними: с конца XV в. на его печатях появляется ... двуглавый орел...»

- А) Ивана IV
- Б) Ивана Калиты
- + В) Ивана III
- Г) Дмитрия Донского

12. Прочтите отрывок из сочинения историка С.Ф. Платонова и назовите самозванца, о котором идет речь.

«...Весной 1606 г. В.И. Шуйский вместе с Голицыным начал действовать гораздо осторожнее; они успели привлечь на свою сторону войска, стоящие около Москвы; в ночь с 16 на 17 мая отряд их был введен в Москву, а там у Шуйского было уже достаточно сочувствующих. Однако заговорщики, зная, что далеко не все в Москве непримиримо настроены против самозванца, сочли нужным обмануть народ и бунт подняли якобы за царя против поляков, его обижавших. Но дело скоро выяснилось. Царь был объявлен самозванцем и убит 17 мая утром. «Истинный царевич», которого еще так недавно трогательно встречали и спасению которого так радовались, сделался «расстригой», «еретиком» и «польским свиштуном».

- А) Лжедмитрий III
- Б) Иван Болотников
- + В) Лжедмитрий I
- Г) Лжедмитрий II

13. В XVI – начале XVIII вв. приказами называли

- А) рассылаемые царём указы
- + Б) органы центрального управления
- В) решения Земского собора
- Г) распоряжения Боярской думы

14. Одним из результатов внешней политики Российского государства во второй половине XVI в. было

- А) присоединение к России Крыма
- + Б) присоединение к России Казанского и Астраханского ханств
- В) присоединение к России Левобережной Украины
- Г) завоевание Россией выхода в Балтийское море

15. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите имя церковного деятеля, о котором идет речь.

«Это был властолюбец, фанатично веривший в свое великое предназначение. С началом церковной реформы в 1654 г. патриарх стал публично заявлять о первенстве «священства над царством», что означало подчинение царской власти патриаршей. Со временем это различие характеров царя и патриарха породило взаимное отчуждение. Алексей Михайлович все более и более тяготился его назойливой опекой и высокомерием. Дружбе пришел конец, и, когда патриарх в 1658 г. публично в кремлевском Успенском соборе отрекся от своего сана, царь не стал его отговаривать».

- А) Иов
- Б) Аввакум
- + В) Никон
- Г) Филарет

Тема № 5 Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.

4) Джон Уилкинсон

Тема № 6 Россия в XVIII веке

Выберите правильный ответ:

1. Абсолютная монархия характеризуется следующими признаками (указать неверный ответ):
 - 1) формирование мощного бюрократического аппарата
 - 2) создание регулярной армии
 - 3) подчинение церкви государству
 - + 4) функционирование сословно-представительных органов власти
2. Синод это:
 1. здание православной патриархии
 2. государственный орган по делам законодательства и управления
 - + 3. государственный орган управления православной церковью
 4. высший судебный орган Российской империи
3. Упразднение Петром I патриаршества и создание государственного органа управления церковью - Святейшего Синода, имело цель:
 1. предоставить церкви значительную независимость от государства
 2. предоставить церкви дополнительные льготы и привилегии
 3. ликвидировать зависимость от Константинопольского патриарха
 - + 4. ликвидировать определённую самостоятельность церкви и интегрировать её в систему государственного управления
4. Принцип комплектования регулярной армии, который ввел Петр I:
 1. всеобщая повинность
 - + 2. рекрутская повинность
 3. ополчение
 4. контрактный
5. Подушная подать это:
 - + 1. налог со всех мужчин податных сословий
 2. налог со всего населения Российской империи
 3. подати с купцов за торговые места
 4. таможенные пошлины с иностранных купцов
6. Идею течения, основанную на убеждении о решающей роли разума и науки в прогрессе человечества, критикующую религиозный фанатизм и абсолютистские политические режимы называлось:
 - + 1. Просвещение
 2. Реформация
 3. Просвещенный абсолютизм
 4. Возрождение
7. Годы правления Петра I:
 - + 1. 1682-1725 гг
 2. 1672-1725 гг
 3. 1689-1731 гг
 4. 1689-1729 гг
8. А.Меншиков, Ф.Апраксин, Ф.Лефорт известны в истории как:
 - + 1. птенцы гнезда Петрова
 2. участники дворцового переворота 1762 года
 3. участники последнего Земского собора
 4. организаторы заговора против Петра I

9. Экономическая политика государства, направленная на ограждение национальной экономики от иностранной конкуренции посредством финансового поощрения отечественной промышленности называется:

- + 1. протекционизм
- 2. социализм
- 3. изоляционизм
- 4 либерализм

10. Модернизация это:

- + 1. обновление во всех сферах жизни общества
- 2. переход от мануфактуры к фабрикам
- 3. изменения в структуре промышленного производства, развитие тяжелой индустрии как приоритетной
- 4. переориентация промышленного производства на военные нужды

11. Петербург стал столицей России в (году):

- 1. 1703 г
- 2. 1725 г
- + 3. 1712 г
- 4. 1654 г

12. Слияние представлений о государственности, отечестве и личности самодержца в единое целое произошло при:

- 1. Иване IV
- + 2. Петре I
- 3. Николае I
- 4. Александре III

13. Россия была провозглашена империей в (году):

- 1. 1701 г
- + 2. 1721 г
- 3. 1725 г
- 4. 1764 г

14. В результате победы в Северной войне, Россия (указать неверный ответ):

- 1. подняла свой международный авторитет
- 2. получила надёжный выход к Балтийскому морю
- + 3. стала гарантом существования Османской империи
- 4. значительно расширила экономические связи с европейскими странами

15. Крестьянскую войну в период правления Екатерины II возглавил:

- 1. С.Разин
- 2. И.Болотников
- + 3. Е.Пугачев
- 4. Т.Костюшко

Тема № 7 Становление индустриальной цивилизации

Выберите правильный ответ:

1. Укажите, кого во Франции называли финансовой аристократией:

+ а) банкиров, биржевиков, крупных промышленников, господствовавших в период июльской революции

б) родовитую аристократию, получившую при Карле X компенсацию за утраченные во время революции земли

в) людей, наживших состояние во время революции конца XVIII века.

2. Самым развитым районом в экономическом отношении в Германии была

+ а) Пруссия б) Австрия в) Франкфурт г) Бремен?

3. В результате Франко-Прусской войны был подписан договор в :

- а) Париже; б) Берлине; + в) Версале
4. Укажите, в какой из перечисленных стран лозунги “Долой Австрию!”, “Освобождение и объединение!” были главными в революции 1848-1849 гг.:
- а) Франция б) Пруссия + в) Италия
5. Великая выставка была
- а) во Франции б) в Германии + в) Англии г) Италии?
6. Эпоха викторианского компромисса была в
- + а) Англии б) Франции в) Италии г) Германии?
7. В каком году в Англии был создан Профессиональный совет для защиты интересов рабочих?
- а) 1868г. + б) 1860г. в) 1841г. г) 1853г.
8. Кого поддерживала Англия в борьбе с Наполеоном 3?
- а) Россию + б) Австрию в) Италию г) Германию
9. В каком городе в 1819г. был митинг за всеобщее избирательное право?
- + а) Манчестер б) Лондон в) Ватерлоо
10. Чартизм – это
- + а) Движение за избирательную реформу
- б) Доставка петиции в парламент
- в) Народные движения против буржуазии
- г) Выступление рабочих против внедрения машин в производство?
11. Людовик XVIII правил в:
- а) 1820-1835 б) 1820-1830 + в) 1814-1824 г) 1819-1823?
12. Хартия 1814г. установила во Франции
- + а) Конституционную монархию
- б) Империю
- в) Республику
13. Мировой промышленный кризис был в:
- а) 1849
- + б) 1848
- в) 1847
14. Кому принадлежит высказывание «Империя – это мир»
- + а) Наполеону III; б) Наполеону I; в) Луи Блану.
15. Все либеральные реформы во Франции первых лет Реставрации принадлежат
- а) Людовику XVIII + б) герцогу Ришелье в) Наполеону III?

Тема № 8 Россия в XIX веке

Выберите правильный ответ:

1. Политический строй России в начале XIX века это:
- + 1. самодержавный абсолютизм
2. парламентаризм
3. тоталитаризм
4. демократия
2. В первые годы царствования Александра I автором проекта государственных реформ был:
1. С.Ю.Витте
2. П.А.Столыпин
- + 3. М.М.Сперанский
4. А.Д.Меншиков
3. Период правления Александра I (годы):
1. 1796-1825 г
- + 2. 1801-1825 г

3. 1801-1835 г
4. 1803-1845 г
4. Государственный Совет, созданный в 1810 г. Александром I по проекту М.М.Сперанского, обладал:
 1. законодательными функциями
 - + 2. совещательными функциями
 3. следственными функциями
 4. наблюдательными функциями
5. Главная идея проекта реформ политической системы М.М.Сперанского это:
 - + 1. введение принципа разделения властей
 2. усиление власти самодержавия
 3. установление многоукладного строя
 4. установление демократической республики
6. Проект разделения властей, введение представительных органов, равенство всех граждан перед законом и федеративный принцип государственного устройства был разработан:
 1. М.М. Сперанским
 - + 2. Н.Н. Новосильцевым
 3. А.А. Аракчеевым
 4. Д.А. Гурьевым
7. Проект русской конституции «Уставная грамота Российской империи» создан под руководством:
 1. М.М. Сперанского
 - + 2. Н.Н. Новосильцева
 3. А.А. Аракчеева
 4. Д.А. Гурьева
8. Период правления Александра II:
 - + 1. 1855-1881 гг
 2. 1881-1894 гг
 3. 1825-1855 гг
 4. 1855-1874 гг
9. Функция, которую выполняли присяжные заседатели в ходе судебного разбирательства:
 1. выносили обвинение
 2. защищали обвиняемых
 - + 3. выносили вердикт о виновности или невиновности обвиняемого
 4. контролировали судебный процесс
10. Период правления Александра III
 1. 1855-1881 гг
 - + 2. 1881-1894 гг
 3. 1825-1855 гг
 4. 1855-1874 гг
11. Условия, на которых освобождались крепостные крестьяне в результате реформы 1861 г.:
 1. без земли
 2. по соглашению с помещиком
 - + 3. с землей за выкуп
 4. с землей безвозмездно
12. Сельское хозяйство после аграрной реформы в России в 1861 году развивалось по пути:
 - + 1. по прусскому
 2. по американскому
 3. по испанскому

4. по японскому
13. Сущность идеологии народников (70-е гг. XIX в.- М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев):
- + 1. переход к социализму на основе крестьянской общины через революцию
 - 2. переход к капитализму
 - 3. переход к конституционному строю
 - 4. переход к парламентской демократии
14. Сторонники идеологии крестьянской революции в России:
- + 1. народники
 - 2. консерваторы
 - 3. западники
 - 4. славянофилы
15. Народолюбцы в России (конец XIX века - А.Д.Михайлов, Н.А.Морозов, А.И.Желябов, С.Л.Перовская) призывали:
- + 1. к свержению самодержавия через террор
 - 2. к установлению демократического строя
 - 3. к усилению самодержавия
 - 4. к установлению тоталитарного строя

Тема № 9 От Новой к Новейшей истории

Выберите правильный ответ:

1. Что обозначает в русском языке название военно-политического блока «Антанта»?
 - + а) сердечное согласие;
 - б) тройственное согласие;
 - в) тройственный союз.
2. Союзницами России по Антанте были ...
 - + а) Великобритания и Франция;
 - б) Болгария и Турция;
 - в) Германия и Австро-Венгрия.
3. Основная цель России в Первой мировой войне –
 - а) укрепить свои позиции на морях;
 - б) получить колонии в Северной Африке;
 - + в) усилить свое влияние на Балканском полуострове и получить контроль над проливами Босфор и Дарданеллы.
4. Наиболее серьезный противник (после Германии) России в Первой мировой войне, борьба с которым была в основном для России удачной, –
 - а) Япония;
 - б) Турция;
 - + в) Австро-Венгрия.
5. Министр иностранных дел России, занимавший этот пост в 1910 – 1916 гг., которому удалось заключить соглашение с союзниками о присоединении к России Константинополя и проливов, –
 - а) П.Н. Миллюков;
 - + б) С.Д. Сазонов;
 - в) М. Палеолог.
6. Лидер кадетской партии, который произнес 1 ноября 1916 г. на заседании Государственной Думы знаменитую речь «Что это – глупость или измена?». За желание довести Первую мировую войну до победного конца он получил прозвище Дарданелльского:
 - а) С.А. Муромцев;
 - + б) П.Н. Миллюков;

- в) В.А. Маклаков.
7. Политическая партия, призывавшая превратить империалистическую войну в гражданскую, –
- а) «Союз русского народа»;
 - б) Партия народной свободы;
 - + в) РСДРП(б).
8. Как называли Первую мировую войну в меньшевистской печати в предреволюционной России?
- а) второй отечественной;
 - б) гражданской;
 - + в) империалистической.
9. Брестский мир был заключен в...
- а) 1917 г.;
 - + б) 1918 г.;
 - в) 1941 г.
10. Лидер РСДРП(б), занимавший следующую позицию по вопросу об окончании Первой мировой войны: объявить войну прекращенной, армию демобилизовать, но мира не подписывать, –
- а) В.И. Ленин;
 - б) Г.В. Чичерин;
 - + в) Л.Д. Троцкий.
11. Одной из основных целей белого движения в Гражданской войне было:
- а) укрепление советского государства;
 - + б) уничтожение советской власти;
 - в) восстановление самодержавной монархии.
12. В лагерь белых во время Гражданской войны не входили:
- а) представители кадетов и эсеров;
 - б) русское офицерство;
 - + в) комитеты бедноты.
13. Интервенцией называется:
- + а) вооруженное вмешательство во внутренние дела России иностранных держав;
 - б) переговоры представителей иностранных держав с советской властью;
 - в) сбор средств среди населения иностранных держав в пользу белого движения.
14. Массовый террор во время Гражданской войны:
- а) применяли красные;
 - б) применяли белые;
 - + в) использовали оба военно-политических лагеря.
15. Расстрел царской семьи в Екатеринбурге произошел:
- + а) 17 июля 1918г.;
 - б) 24 февраля 1919г.;
 - в) 7 ноября 1920 г.

Тема №10 Между Мировыми войнами

Выберите правильный ответ:

1. Программа экономической помощи Германии с целью восстановления её экономики получила название:

- А. «план Даладьё»
- В. «план Керзона»

- + Б. « план Дауэса»
- Г. «план Ратенау».

5) Нападение Японии на Перл-Харбор.

Ответ: 5, 2, 3, 1, 4.

2. Соотнесите название военных операций и их целей.

1) «Морской лев».

2) «Барбаросса».

3) «Оверлод».

а) Открытие второго фронта в Европе.

б) Высадка немецких войск в Англии.

в) Нападение Германии на СССР.

Ответ:

1.«Морской лев» — б) Высадка немецких войск в Англии.

2.«Барбаросса» — в) Нападение Германии на СССР.

3. «Оверлорд» — а) Открытие второго фронта в Европе.

3. Раскройте содержание понятия.

«Странная война».

Ответ: период Второй мировой войны с 3 сентября 1939 по 10 мая 1940 года на Западном фронте.

4. Выберите правильный ответ.

Войсками западных держав, высадившимися в Норвегии, командовал:

+ а) Эйзенхауэр

б) Де Голль

в) Монтгомери

г) Макартур

5. Выберите правильный ответ.

Последней европейской столицей, освобожденной Советской Армией была:

а) Варшава

б) Вена

+ в) Прага

г) София

6. Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

+ а) Венгрия

б) Бельгия

в) Испания

г) Польша

7. Выберите правильный ответ.

В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:

а) Польши

+ б) Чехословакии

в) Эльзаса

г) Австрии

8. Определите последовательность событий Второй мировой войны.

1) Битва под Москвой.

2) Сражение у атолла Мидуэй.

3) Капитуляция Японии.

4) Тегеранская конференция.

5) Высадка союзников на Аппенинском полуострове.

Ответ: 1) Битва под Москвой

2) Сражение у атолла Мидуэй

4) Тегеранская конференция

5) Высадка союзников на Аппенинском полуострове

3) Капитуляция Японии

9. Приведите в соответствие.

1) Монтгомери

2) Кейтель

3) Де Голль

а) Германия

б) США

в) Франция

Ответ: 1) Монтгомери — б) Великобритания.

2) Кейтель — а) Германия.

3) Де Голль — в) Франция.

10. Выберите правильный ответ.

Укажите страну, в которой был открыт второй фронт:

а) Польша

+ б) Франция

в) Югославия

г) Германия

11. Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

а) Болгария

+ б) Италия

в) Китай

г) Голландия

12. Выберите правильный ответ.

Главным фронтом второй мировой войны был:

а) германо-французский

б) итало-советский

+ в) советско-германский

г) англо-германский

13. Выберите правильный ответ.

Политика нацистов по массовому истреблению населения на оккупированных территориях называется:

а) ариизация

+ б) геноцид

в) селекция

г) сегрегация

14. Выберите правильный ответ.

К понятию «коренной перелом» имеет непосредственное отношение:

а) битва за Москву;

+ б) Сталинградское сражение;

в) открытие второго фронта в Европе;

г) высадка союзников в Италии.

15. Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

а) Греция

+ б) Румыния

+ в) Япония

г) Дания

Выберите правильный ответ:

1. Важные для СССР события – испытание первой в СССР атомной бомбы, создание Совета Экономической Взаимопомощи произошли в (году):

- 1. 1945 г
- 2. 1955 г
- 3. 1964 г
- + 4. 1949 г

2. Процесс либерализации политической жизни в СССР и оживления культурной жизни страны в 1950-1960-е годы называется:

- + 1. "оттепель"
- 2. "застой"
- 3. "большой скачок"
- 4. "перестройка"

3. Все указанные даты – 1953 г., 1956 г., 1968 г. связаны со следующими событиями:

- 1. проведение запусков космических кораблей
- 2. заключение договоров между СССР и странами Запада
- 3. созданием международных организаций с участием СССР
- + 4. участием советских войск в подавлении народных выступлений в других странах

4. В СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами развивалась (лось):

- 1. сельское хозяйство
- + 2. тяжелая промышленность
- 3. социальная сфера
- 4. легкая промышленность

5. В борьбе за высшую власть в партии и государстве после смерти И.В. Сталина не принимал участие:

- 1. Г.М. Маленков
- 2. В.М. Молотов
- 3. Н.С.Хрущев
- + 4. Л.И. Брежнев

6. Научно-технической революцией называется:

- + 1. качественное преобразование производительных сил на основе превращения науки в ведущий фактор развития производства
- 2. единое поступательное развитие науки и техники
- 3. международное научно-техническое сотрудничество
- 4. компьютеризация процессов производства

7. Принятие Конституции 1977 г. и начало борьбы с “диссидентами” относятся к периоду руководства страной:

- 1. Н.С.Хрущевым
- 2. И.В.Сталиным
- + 3. Л.И.Брежневым
- 4. Ю.В.Андроповым

8. «Эпоха застоя» относится к (десятилетиям):

- 1. 20-е гг. XX в
- 2. начало 50-х гг. XX в
- + 3. середина 70-х – середина 80-х гг. XX в
- 4. конец 50-х – середина 60-х гг. XX в

9. Годы руководства СССР Л.И.Брежневым:

- 1. 1946-64 гг
- + 2. 1964-82 гг
- 3. 1906-82 гг
- 4. 1968-84 гг

10. Какое из утверждений является правильным:

- + 1. в 1990 г. Б.Н. Ельцин стал Председателем Верховного Совета РСФСР
- 2. в 1985 г. М.С. Горбачев стал Президентом СССР
- 3. в 1989 г. М.И. Рыжков стал Председателем Совета Министров СССР
- 4. в 1985 г. В.С. Павлов стал Председателем Совета Министров СССР
- 11. 8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного совета Белоруссии подписали соглашение о (об):
 - 1. введении в СССР чрезвычайного положения
 - + 2. образовании Содружества Независимых Государств
 - 3. запрещении в СССР деятельности КПСС
 - 4. создании межреспубликанского экономического комитета
- 12. СНГ был создан в (месяц, год):
 - 1. август 1991 г
 - + 2. декабрь 1991 г
 - 3. январь 1993 г
 - 4. февраль 1994 г
- 13. Эта бывшая советская республика не входит в СНГ:
 - 1. Россия
 - 2. Белоруссия
 - 3. Казахстан
 - + 4. Эстония
- 14. Б.Н.Ельцин был Президентом РФ в (годы):
 - 1. 1986-96 гг
 - + 2. 1991-99 гг
 - 3. 1993-99 гг
 - 4. 1991-96 гг
- 15. Радикальные ("гайдаровские") реформы по переходу к рыночной экономике начались в России (год):
 - 1. 1986 г
 - 2. 1990 г
 - + 3. 1992 г
 - 4. 1994 г

Тема №13 Итоговый тест по ОД «История»

Проверяемые результаты обучения: 3 1 – 3 4

Вид задания: Тест, содержащий 45 заданий.

Инструкция: Тест состоит из 45 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумай, в чем заключается смысл задания. Вспомни значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ, либо дописать пропущенные понятия, термин или дату.

- 1. Князь, объединивший земли Киева и Новгорода
 - + А) Олег Б) Святослав В) Игорь
- 2. Образование Древнерусского государства относится к
 - А) X в. Б) XI в. + В) IX в.
- 3. Система сбора дани в Древнерусском государстве
 - + А) полюдье Б) оброк В) барщина
- 4. Первым писанным сводом законов на Руси стал(а)
 - А) Судебник + Б) «Русская правда» В) Соборное уложение
- 5. Победу на Чудском озере над немецкими крестоносцами одержал в 1242г. князь _____

Ответ: Александр Ярославич Невский

6. В 1547 г. на царство венчался первый русский царь
+ А) Иван IV Грозный Б) Василий III В) Иван III
7. Первым сословно-представительным органом России был(а) _____
Ответ: Земский собор
8. Особый порядок управления страной, существовавший в России с 1565 по 1572, при которой территория государства была разделена на две части это -
+ А) опричина Б) польщина В) федеральная раздробленность
9. Начало XVII в. в России именуют
+ А) смутным временем
Б) «просвещенным абсолютизмом»
В) эпохой реформ
10. Первым царем из династии Романовых на престол был избран
А) Петр I + Б) Михаил Федорович В) Федор Алексеевич
11. Освоение Сибири в XVII в. связано с именем
А) В.Д. Пояркова Б) Ермака + В) Е.П. Хабарова
12. В честь взятия Казани по приказу Ивана Грозного был построен на Красной площади в Москве
+ А) Храм Василия Блаженного
Б) Храм Покрова на Нерли
В) Успенский собор
13. Вершиной творчества русского художника Рублева является икона _____
Ответ: Троица
14. В 1667-1671 гг. обширные территории Дона, Украины, Поволжья охватило народное восстание под предводительством _____
Ответ: Степана Разина
15. Первопечатник России- это _____
Ответ: Иван Фёдоров
16. Первым Российским императором стал
А) Иван VI Б) Алексей Михайлович + В) Петр I
17. Причиной Северной войны стала
А) борьба за выход к Черному морю
Б) борьба за польское наследство
+ В) борьба за выход к Балтийскому морю
18. Для надзора за деятельностью Правительствующего Сената была введена должность
А) полицмейстера Б) губернатора + В) обер-прокурора
19. Историческую эпоху между правлением Петра I и Екатерины II в российской истории называют
А) смутное время
+ Б) эпоха дворцовых переворотов
В) эпоха просвещения
20. В правление Екатерины II страну потрясло мощное крестьянское восстание под предводительством _____
Ответ: Е.И.Пугачёва
21. Ассигнации-это
А) ценные бумаги Б) акции + В) бумажные деньги
22. В начале 18 века в России стала выходить первая печатная газета
А) «Куранты» + Б) «Ведомости» В) «Известия»
23. Ведущим жанром русской живописи 18 века стал
+ А) портрет Б) пейзаж В) икона
24. Какое событие произошло 14 декабря 1825 года?

- А) убийство Александра II народолюбцами
 - + Б) восстание декабристов
 - В) первая стачка рабочих
25. Крупнейшим сражением Отечественной войны 1812 года было

Ответ: Бородинское сражение

26. В XIX в. Россия по форме правления была
- + А) самодержавной монархией
 - Б) феодальной республикой
 - В) Конституционной монархией
27. Первая российская революция началась с
- А) убийства Распутина
 - Б) Ленского расстрела
 - + В) расстрела демонстрации рабочих к Зимнему дворцу
28. Результатом I мировой войны для России стало
- А) сплочение общества
 - Б) укрепление престижа династии Романовых
 - + В) обострение политической ситуации в стране
29. Временное правительство в 1917 г.
- А) провозгласило Россию федерацией
 - Б) передало землю крестьянам
 - + В) ввело политические свободы
30. Событием ускорившим переход к НЭПу считается
- А) поражение в войне с Польшей
 - + Б) восстание в Кронштадте
 - В) дезертирство из Красной Армии
31. Господство однопартийной системы в СССР способствовало установлению:
- + А) тоталитарного режима
 - Б) политического равноправия населения
 - В) демократического режима

32. Укажите дату Великой Отечественной войны _____

Ответ: 22 июня 1941 — 9 мая 1945 года

33. Битва на Курской дуге состоялась в ...
- А) мае-июне 1943 г.
 - + Б) июне-июле 1943 г.
 - В) августе 1944 г.
34. Основным результатом освоения целины в 1950 г.
- + А) временное увеличение сбора зерна
 - Б) передача земли в собственность крестьянам
 - В) переход к интенсивным методам ведения сельского хозяйства
35. Реформы 1965 г. не дали результатов из-за
- А) их неприятия большинством населения
 - + Б) внутренней борьбы КПСС
 - В) смешивания либеральных и командных методов управления
36. В годы правления Н.С. Хрущева
- А) введена плата за обучение в школах и вузах
 - Б) крестьянам разрешена свободная торговля на рынке
 - + В) развернулось широкое жилищное строительство
37. Противоборство двух сверхдержав СССР и США начавшиеся после окончания II Мировой войны, узловыми моментами которого были гонка вооружений, соперничество в Европе и участие в региональных конфликтах - это _____

Ответ: Холодная война

38. Первым президентом России был _____

Ответ: Борис Николаевич Ельцин

39. Переход от присваивающего хозяйства к производящему это
+ А) неолитическая революция
Б) демографический взрыв
В) промышленный переворот
40. Ранние цивилизации, возникшие в У-Ш тыс. до н.э. получили название
А) «морские» Б) «земледельческие» + В) «речные»
41. Особая форма государства, при которой власть и собственность неразделимы, это
А) демократия + Б) деспотия В) республика
42. Власть народа - это
А) олигархия + Б) демократия В) теократия
43. Самым сильным среди варварских государств в V в. на территории Европы было
+ А) Франкское королевство Б) Византия В) Галлия
44. Возникновение исламской религии относится к
+ А) VII в. Б) V в. В) VIII в.
45. Предприятие, для которого характерно использование ручного труда и разделение труда между работниками это
+ А) мануфактура Б) мастерская В) завод

Критерии оценки (текущего контроля)

Критерии формирования оценок по тесту.

В тестах содержатся задания базового уровня с выбором ответа. С их помощью проверяется знания дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явления, причин и следствий событий.

Более сложные задания с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр) позволяют проверить умение извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты.

Задания повышенного уровня сложности с открытым развернутым ответом предполагают разные виды деятельности: анализ исторического документа, анализ исторических версий и оценок, анализ исторической ситуации, представления общей характеристики, сравнения.

Студенту выставляются следующие оценки:

- менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно;
- 50 – 70% правильных ответов – удовлетворительно;
- 70 – 90% правильных ответов – хорошо;
- 90 – 100% правильных ответов – отлично.

4.2. Контрольные задания для промежуточной аттестации

Оценочные средства с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в мин)
1.	Задания открытого типа	Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите год события, о котором идет речь. Ответ запишите цифрами. «12 апреля, услышав радостную новость о полете..., старший машинист Михаил Шмаргунов, помощник машиниста Сергей Воробьев и кочегар Юрий Цветков решили посвятить этому событию тяжеловесный рейс. Бригада в тот день провела поезд, превышающий норму на 400 тонн, с опережением графика...в редакцию "Красного Севера" в 10.30 позвонил слесарь Сергей Курков. – Восхищен достижениями нашей науки! Сейчас горы свернуть хочется!...Стихийный митинг возник и на ступеньках у главного здания судоремонтного завода. - Теперь мы с удесятеренными силами перевыполним задания!- решили рабочие. - Будем и мы бороться за освоение нашего "речного космоса"!»	1961 год	3 мин
2.	Задания открытого типа	Прочтите отрывок из документа и укажите фамилию его автора. «Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985 года пути. Тем более что на этот счет немало противоречивых, поверхностных и необъективных суждений. Судьба так распорядилась, что, когда я оказался во главе государства, уже было ясно, что со страной неладно... Я понимал, что начинать реформы такого масштаба и в таком обществе, как наше, – труднейшее и даже рискованное дело. Но и сегодня я убежден в исторической правоте демократических реформ, которые начаты весной 1985 года. Процесс обновления страны и коренных перемен в мировом сообществе оказался куда более сложным, чем можно было предположить. Однако то, что сделано, должно быть оценено по достоинству.	М.С. Горбачев	3 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в мин)															
		Общество получило свободу, раскрепостилось политически и духовно. И это – самое главное завоевание, которое мы до конца еще не осознали, а потому что еще не научились пользоваться свободой.».																	
3.	Задания закрытого типа	<p>Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Руководитель</th> <th>Период</th> <th>Событие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>_____ (А)</td> <td>Март – август 1998 г.</td> <td>_____ (Б)</td> </tr> <tr> <td>Б. Клинтон</td> <td>1992-2000 гг.</td> <td>_____ (В)</td> </tr> <tr> <td>_____ (Г)</td> <td>_____ (Д)</td> <td>Первый выпуск Государственных краткосрочных облигаций (ГКО)</td> </tr> <tr> <td>Б. Н. Ельцин</td> <td>_____ (Е)</td> <td>Либерализация цен</td> </tr> </tbody> </table> <p>Пропущенные элементы: 1) ноябрь 1991 г. – июнь 1992 г. 2) начало реализации приоритетных национальных проектов 3) был американским президентом, когда было принято решение НАТО о бомбардировке Югославии 4) декабрь 1992 г. – март 1998 г. 5) В.С. Черномырдин 6) объявление технического дефолта 7) С. В. Кириенко 8) май–август 1999 г. 9) М. М. Касьянов</p>	Руководитель	Период	Событие	_____ (А)	Март – август 1998 г.	_____ (Б)	Б. Клинтон	1992-2000 гг.	_____ (В)	_____ (Г)	_____ (Д)	Первый выпуск Государственных краткосрочных облигаций (ГКО)	Б. Н. Ельцин	_____ (Е)	Либерализация цен	А-7 Б-6 В-3 Г-5 Д-4 Е-1	5 мин
Руководитель	Период	Событие																	
_____ (А)	Март – август 1998 г.	_____ (Б)																	
Б. Клинтон	1992-2000 гг.	_____ (В)																	
_____ (Г)	_____ (Д)	Первый выпуск Государственных краткосрочных облигаций (ГКО)																	
Б. Н. Ельцин	_____ (Е)	Либерализация цен																	
4.	Задания закрытого типа	<p>«Арабская весна» началась в 2010 году волнениями в:</p> <p>1. Ливии 2. Тунисе</p>	2. Тунисе	2 мин															

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в мин)
		3. Марокко 4 Йемене		
5.	Задания закрытого типа	Назовите Лауреатов нобелевской премии 2003 года в области физики: 1. В.Г. Гинзбург и А.А. Абрикосов 2. А. Гейм и К. Новоселов 3. Ж. Алферов и А. Гейм 4. А.А. Абрикосов и К. Новоселов	1. В.Г. Гинзбург и А.А. Абрикосов	2 мин
6.	Задания открытого типа	Проект «Старшее поколение» был утвержден в рамках национального проекта "Демография" в _____	2018	2 мин
7.	Задания закрытого типа	Дата государственного праздника «День России»: 1)19 ноября 2)12 июня 3)12 декабря 4)7 октября	2)12 июня	2 мин
8.	Задания закрытого типа	К основным положениям Конституции 1993 г. не относится: А) принцип разделения властей; Б) Россия есть развитое социалистическое государство; В) главой государства является Президент; Г) единственным источником власти является народ;	Б) Россия есть развитое социалистическое государство;	2 мин
9.	Задания открытого типа	Запишите понятие, о котором идёт речь. Концепция внешней политики СССР периода перестройки, заключающаяся в отказе от вывода о расколе мира на две общественно-политические системы, признании приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми, решении конфликтов политическим путём и т.д., получила название _____	«Новое политическое мышление»	4 мин
10.	Задания открытого типа	Напишите название острова в Средиземном море, у берегов которого состоялась встреча Михаила Горбачёва и Джорджа Буша-старшего, которая обозначила окончание «холодной войны»	Остров Мальта	4 мин
11.		_____ говорил: «Наблюдается тенденция считать Россию уникальным обществом, которое состоит из разных	Британский профессор социологии Хила	3 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в мин)
		культурных традиций, являясь не «гибридом», а уникальной сущностью, которая создалась на основе многих и разных культурных влияний»	ри Пилкингтон	
12.	Задания открытого типа	_____ представила нацпроект «Семья» на международной выставке-форуме «Россия».	Голикова Татьяна.	4 мин
13.	Задания открытого типа	Напишите название закона Федеральный закон от 25 декабря 2008 года, вступивший в силу с 10 января 2009 года, регулирующий вопросы борьбы с коррупцией, называется _____	«О противодействии коррупции»	4 мин
14.	Задания закрытого типа	Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности: 1) реформа Федерального собрания. 2) конвертируемость рубля, финансовая реформа. 3) судебная и военная реформы. 4) банковская и пенсионная реформа	1) реформа Федерального собрания.	2 мин
15.	Задания закрытого типа	Инновационный центр в Сколково под Москвой был построен: 1. 2008 г. 2. 2009 г. 3. 2010 г. 4. 2011 г.	2. 2009 г.	2 мин