

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Ю.Г. Миронова

«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой политологии
социологии и международных отношений
Р.Х. Усманов
«30» августа 2023 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики	Проектно-технологическая практика
Составитель(и)	Леонова Ольга Викторовны, доцент, кандидат социологических наук, доцент кафедры философии, культурологии и социологии 39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ
Направление подготовки / специальность	
Направленность (профиль) / специализация ОПОП	Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества
Квалификация (степень)	магистр
Форма обучения	заочная
Год приёма	2023
Курс	1
Семестр	1

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1.1. Целями прохождения учебной практики является: закрепление теоретических и методических знаний, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки, и приобретение практического опыта будущей профессиональной социологической деятельности.

1.2. Задачи прохождения учебной практики:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения социально-гуманитарных, а также ряда общепрофессиональных и специальных дисциплин;
- формирование целостного, законченного представления о процессе социологического исследования и отдельных его этапах;
- обучение студентов методам эффективного программирования, планирования и организации конкретного социологического исследования;
- практическое освоение ими различных исследовательских процедур, осуществляемых на различных этапах эмпирического исследования.
- овладение на практике методами сбора и анализа социологической информации;
- участие студентов в научно-исследовательской деятельности;
- закрепление полученных ранее умений и навыков работы на ПЭВМ со специальными программами обработки социологических данных (Excel и SPSS);
- обучение составлению аналитических отчетов, информационных материалов и профессиональных публикаций по результатам исследовательских работ.

2. МЕСТА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится в научно-исследовательских структурных подразделениях АГУ, основной базой практики является кафедра философии, культурологии и социологии, и центр Социологических исследований АГУ.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальных компетенции:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

б) общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач.

ОПК-2. Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты.

ОПК-3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально-значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий.

ОПК-4. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-2	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	ИУК 2.1.1: Знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. ИУК 2.1.2: Знает способы обоснования практической и теоретической значимости полученных результатов; проверки и анализа проектной документации; прогнозирования развития процессов в проектной профессиональной области.	ИУК 2.2.1: Умеет применять принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе. ИУК 2.2.2: Умеет выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.	ИУК 2.3.1: Владеет управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта. ИУК 2.3.2: Владеет управлением реализации профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах.
УК-3	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	ИУК 3.1.1 Знает основные теории лидерства и стили руководства, методики формирования команд. ИУК 3.1.2 Знает методы эффективного	ИУК 3.2.1 Умеет сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели. ИУК 3.2.2 Владеет методами организации и	ИУК 3.3.1 Владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для

		руководства коллективами.	управления коллективом.	достижения поставленной цели.
ОПК-1	ОПК-1. Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач.	ИОПК 1.1.1: Знает основы информационной и библиографической культуры с учетом основных требований информационной безопасности для решения профессиональных задач. ИОПК 1.1.2: Знает методы решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	ИОПК 1.2.1: Умеет правильно определить цель, задачи, пути их достижения в решении профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности. ИОПК 1.2.2: Умеет применять методы основ информационной и библиографической культуры при решении профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности.	ИОПК 1.3.1: Владеет способностью к обобщению главных признаков, анализу информации и постановки цели в решении профессиональных задач. ИОПК 1.3.2: Владеет навыками постановки цели и выбору путей ее достижения в решении профессиональных задач на основе информационной и библиографической культуры с учетом основных требований информационной безопасности.
ОПК-2	ОПК-2. Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты.	ИОПК 2.1.1: Знает базовые методы социологического исследования и основы социологической теории. Знать особенности и специфику социально - значимых проблем и процессов современного общества. ИОПК 2.1.2: Знает основные этапы проведения социологических исследований. Знать основные современные методы анализа социально-значимых проблем и процессов современного общества на основе научных теорий, концепций, подходов.	ИОПК 2.2.1: Умеет применять базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования. Выделить актуальность социально - значимых проблем и процессов. ИОПК 2.2.2: Умеет применять базовые знания методологии и методов социологического исследования в профессиональной деятельности. Уметь выбрать эффективные современные методы для анализа социально-значимых проблем и процессов	ИОПК 2.3.1: Владеет базовыми и профессионально-профилированными знаниями и навыками основ социологической теории и методами социологического исследования. Навыками выделения социальной значимости проблем и процессов. ИОПК 2.3.2: Владеет знаниями и навыками практического применения основ социологической теории и методов социологического исследования. Владеть навыками анализа социально-значимых проблем и процессов современного общества на основе

			современного общества на основе научных теорий, концепций, подходов.	научных теорий, концепций, подходов.
ОПК-3	ОПК-3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально-значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий.	ИОПК 3.1.1: Знает основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук. ИОПК 3.1.2: Знает основные современные методы решения социально значимых проблем для применения их в работе социолога.	ИОПК 3.2.1: Умеет самостоятельно выделять значимость и эффективность социально значимых проблем для решения профессиональных задач. ИОПК 3.2.2: Умеет выявлять пути решения социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов.	ИОПК 4.3.1: Владеет навыками определения и описания социально значимые проблемы на основе результатов социологических исследований. ИОПК 4.3.2: Владеет навыками формулировки задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.
ОПК-4	ОПК-4. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга.	ИОПК 4.1.1: Знать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук ИОПК 4.1.2: Основные современные методы решения социально значимых проблем для применения их в работе социолога.	ИОПК 4.2.1: Самостоятельно выделять значимость и эффективность социально значимых проблем для решения профессиональных задач. ИОПК 4.2.2: Выявлять пути решения социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов.	ИОПК 4.3.1: Навыками определения и описания социально значимые проблемы на основе результатов социологических исследований. ИОПК 4.3.2: Навыками формулировки задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

4.1. Учебная практика относится к обязательной части ОПОП. Учебная практика (проектно-технологическая) студентов является неотъемлемой составной частью учебного процесса в вузе и выступает средством формирования приобретенных теоретических знаний в системе профессиональных знаний, умений и навыков социолога.

4.2. Для прохождения данной практики необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями) и (или) практиками:

- «Информационные технологии в науке и образовании»,
- «Методология и методика социологического исследования».
- «Количественные методы в социологии».

Знания:

- общий алгоритм (процедуру) составления программы социологического исследования;
- основные методы сбора эмпирической информации; техники измерения отдельных признаков и свойств изучаемых объектов;
- основные способы формирования выборочной совокупности и оценки ее репрезентативности;
- методы математической и прикладной статистики;
- способы обработки социологических данных в пакете Excel и SPSS;
- основные принципы одномерного и многомерного анализа социологических данных.

Умения

- анализировать информационную базу исследования, т.е. источники информации для изучаемого свойства социального объекта;
- выбирать методологию анализа социального явления в зависимости от его типа;
- разработать программу социологического исследования;
- правильно составить предварительный проект измерительных шкал и макет инструментария для будущего исследования;
- составить методический инструментарий социологического исследования (анкету, план интервью, гайд фокус-группы и т.д.);
- самостоятельно разработать и обосновать выборочную совокупность, исходя из условий конкретной исследовательской ситуации;
- составить рабочий план и пакет вспомогательных документов для конкретного социологического исследования;
- организовать полевой этап сбора эмпирической информации;
- осуществить сбор первичной социологической информации.
- подготовить полученные в результате исследования данные к их статистико-математической обработке;
- провести обработку социологической информации с использованием возможностей пакета Excel и SPSS;
- проанализировать полученные результаты, используя методы математической статистики;
- подготовить подробный информационно-аналитический отчет по итогам проведенного исследования, включающий изложение полученных результатов, выводы и практические рекомендации, адресованные заказчику, таблицы, графики, диаграммы и т.д.

Навыки:

- основными методами и процедурами программирования разработки программы социологического исследования (выявления и описания проблемной ситуации; перевода ее в формулировку проблемы исследования; определения объекта и предмета, целей и задач исследования; теоретической, операциональной и эмпирической интерпретации базовых понятий; выдвижения и формулировки рабочих гипотез и др.);
- навыками работы на компьютере в программах «Word», «Excel» и «SPSS»;
- способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы;
- методами статистико-математического анализа социологических данных;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации;

- технологией составления и оформления научной документации, отчетов по результатам социологических исследований;
- методикой представления результатов исследовательской работы.

4.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной практикой:

- «Выборочный метод в социологии»,
- «Современные методы обработки социологических данных»,

5. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Объём практики составляет 6 зачётных единиц, продолжительность – 4 недели.

Таблица 2. Структура и содержание практики

Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа)	Код компетенции	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
Организационно - подготовительный этап (52 ч)	Студенты знакомятся с деятельностью организаций по проведению социологических и маркетинговых исследований. Получают задание на практику, анализируют имеющиеся научные статистические и других источники. (12 ч) Анализ социологических исследований и статистических данных по теме исследования. Разработка аналитической записки по заданной теме. Разработка программы исследования и инструментария (анкеты), обсуждение макетов с руководителем (30 ч) Расчет объема выборки, составление квотных заданий, маршрутов (или создание каталога телефонных номеров), подбор и инструктаж интервьюеров (анкетеров). (10 ч)	УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	52	Проверка программы исследования, инструментария, пакета вспомогательных рабочих документов
Полевой этап (40 ч)	Сбор эмпирических данных (анкеты, очные и телефонные интервью, фокус - группы и т.п. виды работ) (18 ч). Работа в качестве анкетёров интервьюеров. Контроль выполнения квотных заданий и работа супервайзером. (12 ч) Проверка полноты и правильности заполнения анкет, кодирование данных, подготовка к компьютерной обработке (10 ч)	УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	40	Проверка массива анкет
Обработка и анализ полученной информации (44 ч)	Выбор средств и способов обработки, создание базы данных в SPSS и/или Excel (обработка анкет и интервью). (20 ч) Корректировка созданных баз	УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-2	44	Отчет по табуляграммам, демонстрация

	данных, создание новых переменных, подсчет и перекодировка. (2 ч) Выбор аналитической стратегии согласно полученному заданию на практику. (4 ч) Работа с созданными базами данных: вычисление соответствующих коэффициентов, индексов, построение кросс-таблиц, факторных, дисперсионных и прочих моделей. (18 ч)	ОПК-3 ОПК-4		навыков анализа полученных показателей и коэффициентов
Подготовка отчета по практике(80 ч)	Написание аналитической части. (50 ч) Построение графиков, диаграмм и подготовка прочих визуальных материалов. (4 ч) Составление практических рекомендаций по решению поставленной исследовательской цели и задач. (22 ч) Презентация результатов исследования. (4 ч)	УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	80	Защита отчета по учебной практике на выпускающей кафедре

6. ФОРМА ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Итоговая форма контроля по практике – дифференцированный зачет.

Формой отчётности по итогам практики являются:

1. Развернутый итоговый отчёт по результатам учебной практики в бумажной и электронной форме. (Приложение №1)
2. Дневник проведения учебной практики (Приложение №2)
2. Комплект основных, вспомогательных и прочих рабочих документов проведенного социологического исследования в ходе практики в бумажной и электронной форме.
3. Электронная база данных в SPSS.

В комплект основных и вспомогательных документов исследования могут входить следующие:

1. Программа социологического исследования.
2. Инструментарий (анкеты, вопросники и т. д.).
3. Кодировочные бланки, списки адресов респондентов, инструкции для анкетеров, интервьюеров и т. д.

Кроме этого, студенты сдают на кафедру черновики статистических расчетов и другие промежуточные документы.

Итоговый отчет должен быть оформлен с учётом основных правил подготовки и оформления научных работ, проверен и подписан руководителем, сброшюрован и вложен в отдельную папку. К нему в обязательном порядке прилагается отзыв руководителя практики.

Формы и методы текущего и промежуточного контроля работы студентов руководитель практики устанавливает по собственному усмотрению с учетом требований настоящей программы.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной практике проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей

программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе прохождения практики – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов (этапов) практики.

Таблица 3. Соответствие разделов (этапов) практики, результатов обучения по практике и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Организационно - подготовительный этап	УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	Программа социологического исследования
2	Полевой этап	УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	Инструментарий, анкеты респондентов
3	Обработка и анализ полученной информации	УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	Матрица исследования
4	Подготовка отчета по практике	УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	Отчет по практике

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Защита отчета по практике (зачет) проводится перед комиссией в установленный кафедрой день в соответствии с календарным графиком учебного процесса. Защита отчета по практике состоит в коротком докладе (8-10 минут) студента - магистранта и ответах на вопросы по существу отчета.

При оценке работы студента - магистранта принимается во внимание качество представленного к защите отчета (полнота раскрытия заданий), уровень владения техникой сбора и обработки социологической информации, продемонстрированный в ходе практики и защиты отчета.

При принятии решения о допуске студента к защите отчета по итогам практики принимается во внимание:

- соблюдение календарного графика прохождения практики;
- своевременно представленные и правильно оформленные документы по практике;
- соответствие отчета по практике требованиям к содержанию и оформлению.

Таблица 4. Показатели оценивания результатов обучения по практике

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий по практике, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий по практике, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания по практике

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по практике

Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам практики:

1. Как осуществлялся поиск и отбор научной литературы по заданию на практику? Что вошло, что не вошло (и почему) в библиографический список?
2. Какова общая концепция, структура работы? Чем обусловлен план работы?
3. Какие методические принципы легли в основу инструментария для проведения исследования?
4. Какие методы сбора эмпирических данных использовал студент? Чем обусловлен их выбор?
5. Какие методы и процедуры статистического анализа использовал студент при работе с базой данных?
6. Работа с табуляграммами, статистическими показателями и коэффициентами. Например, демонстрация навыков сравнения средних, корреляционного анализа, оценки генеральных параметров по выборочным характеристикам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущей аттестации по этапам практики:

1. Объем выборки: опытные и опытно-расчетные методы его определения.
2. Использование расчетных методов для определения объема выборочной совокупности.
3. Способы оценки репрезентативности данных в квотных выборках.
4. Методы реализации последовательной стратегии определения объема выборки.
5. Коррекция массива по социально-демографическим характеристикам.
6. Коррекция пропущенных данных.
7. Проблема репрезентативности социологической информации. Методологические трудности и основания экстраполяции результатов выборочного исследования.
8. Специфика и основные принципы одномерного и многомерного анализа социологических данных.
9. Методы одномерного описательного анализа.
10. Возможности применения различных методов анализа данных в социологии.
11. Основные процедуры проведения описательного анализа.
12. Природа и сущность корреляционного анализа.
13. Правила оформления научно-аналитического отчета по результатам социологического исследования.

Практические задания выдаются студентам на консультациях и основываются на результатах проведенного научного исследования.

Примеры практических заданий

1. Проинтерпретируйте таблицу сопряженности для признаков: «гендерная принадлежность» и «самосохранительное поведение», «возраст» и «потенциальная явка к врачам». На основе таблиц сопряженности определите, существует ли различие в самосохранительном поведении в разных профессиональных и образовательных группах.
2. Описать теоретико-методологические подходы к исследованию выбранной проблематики
3. Основываясь на анализе научной литературы провести сравнительный анализ методов отечественного и зарубежного опыта исследования заявленной темы проекта.
4. Рассмотрение примеров использования в отчетах по результатам социологических исследований описательной статистики и аналитического обобщения
5. Проанализируйте с помощью периодических изданий общественное мнение населения г. Астрахани по тематике Вашей магистерской диссертации
6. Рассмотрение способов представления вероятностной ошибки в социологических исследованиях. Обсуждение различий представления вероятностных ошибок.
7. Изучение и анализ нормативной правовой базы организации (Устав и проч.), структуры организации (учреждения, предприятия), направления деятельности
8. С помощью метода контент-анализа (анализ документов) изучить официальную документацию для оценки результативности деятельности предприятия-базы практики.
9. Выполнение поручений со стороны руководителя практики на предприятии (учреждения), функциональных обязанностей по месту прохождения практики.
10. Разработайте инструментарий социологического исследования с использованием количественных методов.
11. Разработайте инструментарий социологического исследования с использованием качественных методов.
12. Выявите и опишите основные различия и общие моменты методов исследования заявленной проблемы с учетом отечественного и зарубежного опыта.
13. Опишите возможности современных методов обработки и анализа социальной информации с использованием современных информационных технологий, программного обеспечения и оборудования применительно к теме вашего исследования
14. Используя социометрический метод изучения статусного положения личности в группе, проведите исследование межличностных отношений в коллективе организации по месту прохождения практики.
15. Сформулируйте проблемную ситуацию в организации, выработайте управленческое решение, позволяющее эффективно решить возникшую проблему в виде четкого плана действий (мероприятия, ответственные, сроки).
16. Проанализируйте результаты социологического исследования, подготовьте аналитический отчет.
17. Осуществите оценку эффективности деятельности органов власти города Астрахани, подготовьте экспертное заключение и рекомендации.
18. Разработайте схему построения выборки для проведения исследования в рамках выбранной темы.
19. Разработайте программу прикладного социологического исследования к выбранной теме.
20. Приведите примеры построения выборочной совокупности в глубинном интервью, при проведении экспертных опросов и при фокус-групповом исследовании.
21. Проведите при обработке данных социологического исследования корреляцию не менее 2-х признаков, проанализировать результат.

22. Проведите беседу с руководителем или сотрудниками организации-базы практики в форме интервью.
23. Изучите и проанализируйте деятельность организации за последние 2-3 года.
24. Выполните обработку полученных данных по результатам социологического исследования в специализированных компьютерных программах.
25. Ознакомьтесь с методикой сбора данных с помощью планшетных компьютеров.
26. Используя прикладные пакеты, осуществите линейную обработку рядов распределения.
27. Используя метод экспертной оценки, проведите корректировку выводов, полученных в ходе исследования.
28. Выработайте рекомендации для органов государственной и муниципальной власти в рамках выбранной проблематики
29. Опишите основные характеристики организационной культуры предприятия-базы практики
30. Определите факторы мотивации работников научно-исследовательского, образовательного и производственного коллективов.
31. С помощью современного программного обеспечения и оборудования выполните графическую обработку полученных по результатам социологического исследования данных.
32. На основе таблиц сопряженности, сделайте вывод о том, какова цель посещения магазина «Окей» респондентами разных профессиональных категорий. Проанализируйте оценки разных аспектов работы магазина «Окей» в зависимости от степени удовлетворенности расположением магазина, работой продавцов-консультантов. Определите, отличается ли оценка соотношения цен в магазинах «Окей» и «Лента» в разных гендерных группах респондентов.
33. На основе таблиц сопряженности, сделайте вывод о том, существуют ли различия в оценках деятельности партии «Единая Россия» в разных профессиональных категориях респондентов. Отличается ли электоральный выбор респондентов в зависимости от самооценки своего материального положения. Определите медиапредпочтения (какие газеты и радиостанции и телеканалы чаще смотрят и кому из них, и в какой степени доверяют) респондентов разных возрастных групп.
34. Определите наличие или отсутствие взаимосвязи между номинальными признаками, используя необходимые для этого статистические критерии. При наличии взаимосвязи вычислите значение коэффициентов сопряженности.
35. Определите силу и направленность связи между порядковыми переменными.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике

Рекомендованные список проектов для реализации во время практики:

1. «Кто занят программированием?» работники IT по данным международных социологических опросов.
2. Анализ измерений ценности особых благ: данные отзывов (реализуется на английском языке).
3. Буллинг в университете: студенты, преподаватели и руководство.
4. Дискуссионный клуб «18 +/-».
5. Здоровье и рисковое поведение подростков.
6. Мальчики-технари и девочки-гуманитарии: гендерные стереотипы школьных учителей.
7. Первые шаги перед началом анализа: подготовка баз данных.
8. Сети ученых и визуализация сетевых данных.
9. Социальное неравенство, миграция и демографические изменения. Российские регионы в контексте глобальных трансформаций: количественный анализ.
10. Факторы микро - и макроуровня, объясняющие голосование за правопопулистские партии в Европе.

11. Культура и повседневность эпохи НЭПа в интернете.
12. Оформление научных текстов в соответствии с требованиями к отчётам НИР.
13. Социология экстремальных видов спорта: зачем люди плавают в ледяной воде?
14. Разработка стратегии развития внеучебной деятельности Высшей школы.
15. Международное волонтерство как инструмент социально-гуманитарной политики: глобальный контекст.
16. Анализ соответствия образовательных стандартов требованиям работодателей на рынке труда.
17. Коррупция и ценности общества.
18. Разработка и реализация PR- стратегии Астраханского государственного университета.
19. Молодёжь как драйвер развития социологии в современном социуме.
20. IT-индустрия и современное общество: регулирование, этика и «алгоритмическая справедливость».
21. Базы данных в социально-экономических и гуманитарных науках.
22. В поисках смысла: к психологу или к гадалке? Рынок экстрасенсорных услуг и его пользователи.
23. Зачем людям деньги и что с ними делать? Изучение финансовой грамотности как социального явления.
24. Здоровье и рисковое поведение подростков.
25. Изучение цифрового неравенства второго порядка на примере онлайн шоппинга.
26. Исследуя онлайн: цифровая молодежь и цифровая этнография.
27. Как добиться академического успеха в вузе? Когнитивные и социально-психологические факторы успеваемости.
28. Как мнения других людей влияют на наши решения? Разработка и проведение интерактивного онлайн-эксперимента.
29. Кино сквозь социологическую оптику: смотреть, видеть, анализировать.
30. Маркетинговые исследования в ресторанной сфере.
31. Международная активность и репутация университетов: анализ онлайн данных.
32. Социологическое сопровождение создания и вывода на рынок новых IT-продуктов.
33. Университет офлайн/онлайн: изучение повседневных режимов и практик обучения студентов АГУ (Астраханского государственного университета) во время и после COVID-19 методом дневниковой этнографии.
34. Фанатские исследования: косплей, фанфики и фанарт как культуры соучастия.
35. Цифровые каналы коммуникации между преподавателями и студентами.

СТРУКТУРА ПРОЕКТА

Общая структура проекта вне зависимости от его типа и предметной области включает следующие этапы:

Этап мотивации и целеполагания связан с процедурами диагностирования и осознания проблемы, целеполагания и выбора концепции ее решения. На этом этапе руководитель проекта организует беседу о существующей или часто возникающей проблемной ситуации, побуждает участников проекта задуматься о ее значимости и способах разрешения. С этой целью в ходе беседы раскрывается практическая значимость проекта. Предлагаются различные варианты оформления результатов проекта, происходит выбор проектного продукта.

Этап планирования включает подробное описание требуемого продукта, удовлетворяющего поставленным целям, и поиск средств реализации проекта.

На этапе планирования руководитель проекта помогает обучающимся распределить роли, организует их действия по планированию проекта, контролирует эту работу, отслеживая, чтобы были сформулированы конкретные задачи, отражающие суть проекта, и указаны сроки их выполнения. Этап планирования проектной деятельности обычно осуществляется на аудиторном занятии. Поэтому, помогая студентам организовать совместную работу, руководитель проекта

использует приемы активного обсуждения, активизации критического мышления и методы конструктивного общения в группе. Это могут быть методы «мозгового штурма», «круглого стола», морфологического анализа и пр.

Этап выполнения проекта подразумевает реализацию разработанного на предыдущем этапе алгоритма, непосредственное выполнение поставленных задач, получение продукта проектирования.

В ходе этого этапа проектной деятельности руководитель проекта консультирует участников групп по выполнению их индивидуальных поручений, контролирует работу участников проекта по выполнению задач проекта в запланированные сроки, стимулирует поисковую деятельность студентов, корректирует их действия, помогает анализировать и систематизировать полученные данные, формулировать выводы и выдвигать новые гипотезы по решению проблемы.

Этап защиты проекта предполагает подготовку проекта к защите и демонстрацию полученного продукта перед аудиторией.

На этапе защиты проекта руководитель проекта помогает магистрантам в оформлении продукта проектной деятельности и подготовке презентации. Совместно с участниками проекта он планирует форму презентации, продумывает возможные вопросы к выступающим.

Этап проверки и оценки результатов включает анализ проектной работы, установление степени достижения цели и оценивание результатов деятельности.

Действия руководителя проекта на этом этапе направлены на то, чтобы участники проекта осмыслили всю проделанную работу в целом, оценили свои действия и личностные новоприобретения. Для этого руководитель проекта организует взаимооценку готовых проектных продуктов, оценку их эффективности, полезности и возможностей в разрешении изначальной проблемной ситуации.

Примерные элементы проекта:

- Название проекта.
- Актуальность тематики (почему важен данный проект и тема в целом),
- Выявление проблемного поля, на решение которого будет направлена реализация проекта (проведенное исследование и выявленная на его основе проблема),
- Идея (общий замысел проекта: какую основную проблему он позволит решить?),
- Миссия (социальный эффект от реализации), видение проекта (наличие перспектив развития),
- Цель (желаемый результат, полученный в ходе реализации проекта),
- Задачи проекта (конкретные шаги по достижению целей),
- Мероприятия проекта
- Участники проекта (лица, на которых он направлен, кого затрагивает: напрямую и косвенно, вовлеченные лица и т.д.)
- Ресурсы, необходимые для реализации: материально-техническая база (помещения, оборудование), человеческие, интеллектуальные, информационные и т.д.
- SWOT-анализ проекта,
- Этапы реализации проекта (табличка: этап, задачи этапа, содержание работ по этапу, результат этапа, подтверждающий завершение этапа документ, сроки)
- Планируемые результаты проекта,
- Показатели эффективности и мониторинг их достижений (результаты для различных получателей, количественные и качественные показатели эффективности и методы их измерения),
- Отчет о реализации.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОЕКТОВ

Существенный момент в проектировании и реализации проекта – оценка его эффективности. Характер оценки зависит от типа проекта, от его темы, цели, задач проекта и условий реализации.

Критерии, которые можно использовать при оценивании проектов:

Составляющие проекта:	Критерии для оценивания:
Постановка проблемы и ее обоснованность, формулирование целей и задач.	• актуальность, теоретическая и практическая значимость выдвинутых проблем; • корректность постановки целей и задач исследования, их соответствие заявленной теме и содержанию работы; • разумность масштаба работ.
Выполнение и оформление проекта	• объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность, подготовленность предлагаемых решений; • логичность, взаимосвязь и последовательность этапов проекта; • уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений; • аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии, цитируемость; • качество записи: оформление, соответствие стандартным требованиям, рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков.
Результат выполнения проекта	• перспективы развития проекта после завершения проекта; • соответствие ожиданий от проекта / планируемого результата полученному продукту; • степень решения заявленной проблемы.
Презентация результатов работы, защита проекта	• ясность, логичность, профессионализм изложения результатов работы над проектом; • наглядность и структурированность материала презентации; • умение корректно использовать профессиональную лексику и понятийно-категориальный аппарат; • полнота, аргументированность ответов на вопросы, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы.

Таблица 5. Технологическая карта рейтинговых баллов по практике

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Текущая работа				
1.	Постановка проблемы и ее обоснованность, формулирование целей и задач.	1/20	20	1 неделя практики
2.	Выполнение проекта	1/30	30	3 неделя проекта
Всего			50	-
Качество отчёта и его защита				
3.	Своевременное предоставление полного отчета по практике	1/50		В день окончания практики
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 6. Система штрафов

Показатель	Балл
<i>Опоздание</i>	-10
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-20
<i>Неготовность к выполнению задания на практике</i>	-30
<i>Пропуск одного дня практики без уважительной причины</i>	-10
<i>Несвоевременная сдача отчета по практике</i>	-20

Таблица 7. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку по практике

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

В зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

8.1. Основная литература

1. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований: Учебное пособие для вузов. М.: Высшее образование и наука, 2008.
2. Воробьева О.Д., Практикум по статистике населения и демографии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.Д. Воробьева, А.В. Багат, Т.А. Долбик-Воробей, Г.П. Киселева; под ред. О.Д. Воробьевой. - М.: Финансы и статистика, 2011. - 272 с. - ISBN 978-5-279-03103-0 -

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279031030.html> (ЭБС «Консультант студента»).

3. Горшков М.К. Прикладная социология: методология и методы (+CD) : интерактивное учеб. пособие. Рек. УМО по классич. ун-т. образованию в качестве учеб. пособия для студентов вузов. - 2-е изд. - М. : б.и., 2012. - 408 с.+CD. - (М-во образования и науки РФ. ФГАНУ "Центр социологических исследований". Ин-т социологии РАН). - ISBN 978-5-906001-05-4: 87-00: 87-00.

4. Готлиб А.С., Процедуры и методы социологического исследования. Кн. 1. Классическое социологическое исследование [Электронный ресурс] : практикум / сост. А.С. Готлиб, И.Е. Столярова, С.Н. Фазульянова, Я.Н. Крупец, А.М. Алмакаева, М.В. Смирнова; под общ. ред. А.С. Готлиб. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 196 с. - ISBN 978-5-9765-2019-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520196.html> (ЭБС «Консультант студента»).

5. Готлиб А.С., Процедуры и методы социологического исследования. Кн. 2. Классическое социологическое исследование [Электронный ресурс] : практикум / сост. А.С. Готлиб, Я.Н. Крупец, А.М. Алмакаева, Е.В. Петрушкина, Ю.А. Изюмова, Д.В. Гюль, И.А. Землянская, К.Г. Лебедева, Н. М. Богданова; под общ. ред. А.С. Готлиб. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 363 с. - ISBN 978-5-9765-2020-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520202.html> (ЭБС «Консультант студента»).

6. Кинсбургский А.В. Как провести учебное социологическое исследование: Пособие для студентов социологических факультетов университетов / под ред. проф. В.А. Ядова. М.: ИС РАН, 2009.

Мягков А.Ю. Социально-демографические переменные в социологическом исследовании: Проблемы достоверности самоотчетов респондентов. Монография. М.: Флинта: Наука, 2009.

7. Толстова Ю.Н. Анализ социологических данных. Методология, дескриптивная статистика, изучение связей между номинальными признаками: Учеб. пособие для ун-тов. М.: Научный мир, 2009.

8. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: Описание, объяснение, понимание социальной реальности. М.: Добросвет, 2010.

9. Яковлева Н.Ф., Социологическое исследование [Электронный ресурс] : учеб. пособие. / Яковлева Н.Ф. - 2-е изд., стер.- М.: ФЛИНТА, 2014. - 250 с. - ISBN 978-5-9765-1899-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518995.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.2. Дополнительная литература

1. Бююль А., Цёфель П. SPSS: Искусство обработки информации, анализ статистических данных и восстановление скрытых закономерностей. М. - СПб. - Киев: Торгово-издательский дом DIASOFT, 2002.

2. Готлиб А.С. Введение в социологическое исследование: Качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики. Самара: Изд-во «Самарский гос. университет», 2002.

3. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования: Учебное пособие. М.: КДУ, 2006.

4. Демченко З.А., Концептуальные подходы к формированию ценностно-позитивного отношения студентов к научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс] / З.А. Демченко - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 190 с. - ISBN 978-5-261-00997-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009979.html> (ЭБС «Консультант студента»).

5. Крыштановский А.О. Анализ социологических данных. М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2007. 281 с.

6. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования: Анализ и интерпретация данных. СПб.: Речь, 2007. 392 с.

7. Мягков А.Ю., Журавлева С.Л. Повышение качества данных в телефонном интервью:

Методология и методы / ГОУ ВПО «Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина». Иваново, 2010.

8. Сафронова Н.Б., Маркетинговые исследования [Электронный ресурс] / Сафронова Н.Б. - М.: Дашков и К, 2013. - 296 с. - ISBN 978-5-394-01470-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394014703.html> (ЭБС «Консультант студента»).

9. Сикевич З.В. Социологическое исследование: Практическое руководство. СПб. Питер, 2005.

10. Татарова Г.Г. Основы типологического анализа в социологических исследованиях: учеб. пособ. - М.: "Новый учебник", 2004. - 206 с. - (Федеральное агентство по образованию. Национальный фонд подготовки кадров). - ISBN 5-8393-0337-2.

11. Троцук И.В., Качественное социологическое исследование: предпосылки и логика поведения: конспект лекций [Электронный ресурс] / И.В. Троцук. - М.: Издательство РУДН, 2008. - 114 с. - ISBN 978-5-209-03023-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209030232.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые в процессе прохождения практики

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».
2. <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ.
3. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.
4. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ
5. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги».
6. www.biblio-online.ru

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

9.1. Информационные технологии

– использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.);

– использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;

– использование возможностей электронной почты преподавателя;

– использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);

– использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

– использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров

9.2. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9.2.1. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения 2023-2024 учебный год

- - Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов

- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla Fire Fox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ
- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система
- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты
- Google Chrome- Браузер
- Open Office - Пакет офисных программ
- Opera– Браузер

9.2.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Электронная библиотечная система IPRbooks
- Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
- Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги»
 - www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
 - Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
 - Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru
 - Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>
 - Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
 - Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
 - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
 - Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
 - Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
 - Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>
 - Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
 - Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
 - Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>

- Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь)
<https://fadm.gov.ru>
 - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
 - Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рдш.рф>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

На этапе статистико-математической обработки результатов исследования студенты используют возможности Центра социологических исследований АГУ. Каждый студент имеет возможность работать на персональном компьютере, на котором установлено необходимое лицензионное программное обеспечение. Студентами используются программы «Word», «Excel», «SPSS».

Материально-технического обеспечения включает в себя: лаборатории, специально оборудованные кабинеты и аудитории, компьютерные классы.

При использовании электронных изданий каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин из расчета не менее одной точки удаленного доступа к сети Интернет на четырех студентов. Состояние материально-технической базы по реализуемой в ходе учебной практики соответствует требованиям, уровень оснащенности дисциплин учебного плана количество компьютеров, наличие видеотехники, мультимедийных средств высокий.

11. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Программа практики при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Промежуточная аттестация по практике для лиц с нарушениями слуха (отчет по практике) проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания, требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.)

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации (отчет по практике) для лиц с нарушением зрения рекомендуется применять устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитав задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

ОТЧЕТ
по учебной (проектно-технологической) практике

Студент: _____ курса

Группы: _____

Факультет: социальных коммуникаций

Фамилия: _____

Имя: _____

Отчество: _____

Место практики: Центр социологических исследований

Астраханский государственный университет:

Сроки практики: _____

Руководитель практики (Ф.И.О.): _____

Подпись студента практиканта

Подпись _____

Подпись руководителя
практики _____

Подпись _____

Астрахань 2024

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

ДНЕВНИК
учебной (проектно-технологической) практики

Студент: _____

Группы: _____

Факультет: социальных коммуникаций

Фамилия: _____

Имя: _____

Отчество: _____

Место практики: Центр социологических исследований
Астраханский государственный университет.

Сроки практики: _____

Руководитель практики (Ф.И.О.): _____

Астрахань 2024

ГРАФИК И ВИДЫ РАБОТ

[illegible]

Подпись студента практиканта

Подпись _____

Подпись руководителя
практики _____

Подпись _____