

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Ю.Г. Миронова
«01» июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой философии,
культурологии и теологии
С.А. Храпов
«29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДИНАМИКА ЦЕННОСТЕЙ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКТОР
наименование

Составитель	<u>Баева Людмила Владимировна, д.ф.н., профессор</u>
Направление подготовки	39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ
Направленность (профиль) ОПОП	Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества
Квалификация (степень)	магистр
Форма обучения	заочная
Год приема	2023
Курс	1
Семестр	2

Астрахань, 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Динамика ценностей как социальный фактор» являются: формирование научно обоснованных критериев, ориентиров, принципов и подходов для научной и практической работы в области изучения ценностей.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Динамика ценностей как социальный фактор»: сформировать знание основных принципов и подходов в области изучения социальных процессов; научить компетентному пользованию полученных навыков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП (Элективные дисциплины) и изучается во 2-м семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

Философия (общий курс), Социология

(наименование предшествующей(их) учебной(ых) дисциплин(ы) (модуля))

Знания: основ философии и социальных проблем общества.

Умения: работать с текстом, формулировать цели, задачи, объект и предмет исследования, делать вывод, формулировать и аргументировать свою позицию по изучаемой научной проблеме на основе научной методологии и этики исследования.

Навыки: анализ научной информации, применения методов общенаучных методов в учебной и научной деятельности.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- подготовка и защита магистерской диссертации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать	Уметь	Владеть
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций	УК-1.1. Знать: современную методологию научной и	УК-1.2. Уметь: оптимально и эффективно применять	УК-1.3. Иметь навыки: постановки новых,

	на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	творческой деятельности.	методологию научной, эвристической деятельности в направлении постановки новых целей и достижения новых результатов	оригинальных целей и достижения новых, оригинальных результатов в соответствующей, философской предметной сфере деятельности на основе строгого и креативного применения методологии научного, эвристического познания.
УК-5	Знает основные характеристики сотрудничества и правила работы в межкультурной группе.	УК-5.1. Знает основные характеристики сотрудничества и правила работы в межкультурной группе.	УК-5.2 Умеет применять основные приемы обмена информацией с другими членами команды и толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям.	УК-5.3. Владеет навыками совместной работы в межкультурной группе с другими членами группы над выполнением поставленных задач. Владеет навыками обмена информацией и критического анализа деятельности в межкультурной командной работе.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	УК-6.2. Умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности.	УК-6.3. Владеет навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на

				уровне собственной профессиональн ой деятельности.
--	--	--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е (108 ч), из них лекций – 4, семинарских занятий – 8 часов, на самостоятельную работу – 96 часов.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1. Движущие силы (факторы) развития общества: волюнтаризм, провиденциализм, экономизм, технизм	2	2				7	учебная дискуссия
2. Ценностный фактор и его роль в социальной динамике	2		2			7	Семинар, опрос, контрольная работа
3. Основные подходы к пониманию ценности: ценность и оценка	2		2			7	Семинар, опрос, учебная дискуссия
4. Становление представления о ценностях: Др.Восток, античность, средневековье, новое время, классическая философия	2					7	Семинар, опрос, учебнаядискуссия
5. Концепции ценностей XX века: философия жизни, психоанализ	2					7	
6. Аксиологичес кая традиция в России: аксиология Н.О. Лосского, С.	2		2			7	Семинар, опрос

Франка и др.							
7. Виды ценностей. Классификации ценностей	2	2				7	учебная дискуссия
8. Ценностный фактор в социальном процессе современного мира.	2		2			8	Коллоквиум
ИТОГО		4	8			96	Зачет

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов					Общее количество компетенций
		1	2	3		
1. Движущие силы (факторы) развития общества: волюнтаризм, провиденциализм, экономизм, техницизм	9	УК1	УК5	УК6		3
2. Ценностный фактор и его роль в социальной динамике	9	УК1	УК5	УК6		3
3. Основные подходы к пониманию ценности: ценность и оценка	9	УК1	УК5	УК6		3
4. Становление представления о ценностях: Др.Восток, античность, средневековье, новое время, классическая философия	7	УК1	УК5	УК6		3
5. Концепции ценностей XX века: философия жизни, психоанализ	7	УК1	УК5	УК6		3
6. Аксиологическая традиция в России: аксиология Н.О. Лосского, С. Франка и др.	9	УК1	УК5	УК6		3
7. Виды ценностей Классификации ценностей	9	УК1	УК5	УК6		3
8. Ценностный фактор в социальном процессе современного мира.	10	УК1	УК5	УК6		3
<i>Итого</i>	108					3

Содержание дисциплины «Динамика ценностей как социальный фактор»

Тема 1. Движущие силы (факторы) развития общества: волюнтаризм, провиденциализм, экономизм, техницизм. Социальные процессы и их источники. Понятие движущих сил (факторов) социального процесса. Внешние и внутренние, потенциальные и реальные, материальные и идеальные постоянные и переменные движущие факторы. Понятие многофакторности в социальной динамике. Основные подходы в социальной философии к выявлению основных движущих факторов социальной динамики. Географизм и его представители. Экономизма и техницизм. Провиденциализм и его представители. Биологический детерминизм и психологизм. Роль демографического фактора в социальной динамике.

Тема 2. Ценностный фактор и его роль в социальной динамике. Место ценностей в системе общественного сознания и культуре. Ценностный подход в понимании культуры. Функции ценностей и их направляющая роль. М. Вебер о ценностях как указателях истории общества. Ценностный фактор в различные эпохи.

Тема 3. Основные подходы к пониманию ценности: ценность и оценка. Понятие ценности в аксиологии, проблема подходов. Объективизм в понимании природы ценностей (Платон, В.Виндельбандт, Г.Риккерт, Н.Лоссий, М.Шелер и др.). Субъективизм в понимании природы ценностей (Б.Перри, Д.Сантаяна, Ж.П.Сартр, В.Франкл и др.). Субъект-объектный подход в понимании ценностей (П.Сорокин, М.Вебер, С.Каган, Л.Столович и др.). Понятие оценки и ее творческая роль.

Тема 4. Становление представления о ценностях: Др.Восток, античность, средневековье, новое время, классическая философия. Аксиологические идеи в философии Древнего мира. Сущность ценностей в древнеиндийской культуре и их роль для социальной системы. Специфика ценностей даосизма и конфуцианства и их влияние на консервативный, традиционный характер китайской цивилизации. Проблема «Что есть Благо?» В античности и подходы к ее решению. Ценность человека, сократический поворот и их роль для западной цивилизации. Формирование ценности свободы в политической философии Др. Греции.

Средневековье и христианские гуманистические ценности. Сущность религиозных ценностей и их роль в европейском обществе.

Эпоха Возрождения: ценности гуманизма, антропоцентризма, свободы и прав человека. Противостояние светских и религиозных ценностей, социальные и межконфессиональные конфликты. Нантский Эдикт и его роль.

Ценности Нового времени и их обоснование в философии. Ценности Просвещения. Обоснование ценности свободы в философии И. Канта и Г.В.Гегеля. Этические и эстетические ценности и их обоснование в Новое время. Либерализм и его обоснование.

Тема 5. Концепции ценностей XX века. Представление о ценностях в XX веке и его связь с социальной динамикой. Новые ценностные устремления новейшей эпохи. Права человека и эмансипативные ценности. Ценность жизни и ее обоснование в «Философии жизни». Витальные ценности и обоснование их роли для человека и общества. Скептицизм в понимании гуманизма и прогресса: психоанализ, экзистенциализм и др. От ценностей социума к ценностям человека.

Тема 6. Аксиологическая традиция в России: аксиология Н.О. Лосского, С. Франка и др. Формирование представлений о содержании ценностей в русской средневековой культуре. Троиединство Истины, Добра и Красоты. Идеал нравственного общества в идеологеме «Москва – третий Рим». Ценности Просвещения и обоснование духовных ориентиров России в Новое время. Социальные ценности и их роль в дискуссии западников и славянофилов.

Ценность всеединства в учении В.Соловьева. теория ценностей Н.О.Лосского –

обоснование объективного характера ценностей и их связи с полнотой бытия. Теория ценностей С.Л.Франка и Н.Бердяева. Обоснование ценностей свободы и творчества.

Тема 7. Виды ценностей. Классификации ценностей. Проблема классификации ценностей в аксиологии. Ценности материальные и идеальные, субъективные и объективные. Виды ценностей и их иерархии.

Тема 8. Ценностный фактор в социальном процессе современного мира. Ценности современного социума и их особенности. Нигилизм и переоценка ценностей как фактор социальной динамики. Ценностный поворот в эпоху постмодернизма. Ценности плюрализма и свободы.

Либеральные и традиционные ценности в современной социальной реальности в условиях глобализации. Конфликт ценностных систем и пути его регулирования. Материалистические и постматериалистические ценности.

Ценности в условиях цифровых трансформаций социальных систем и коммуникации.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Семинарские занятия по дисциплине могут проводиться с применением принципов работы в командах, обучения равных равными, использования методов визуализации, анализа текстов, подготовки групповых проектных заданий и др.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Движущие силы (факторы) развития общества: волюнтаризм, провиденциализм, экономизм, техницизм	понятийно-категориальный аппарат проблемы, основные подходы в социологии по проблеме движущих сил общества	9	Семинар, учебная дискуссия
Тема 2. Ценностный фактор и его роль в социальной динамике	сущность ценностного фактора в развитии общества	9	Семинар, учебная дискуссия
Тема 3. Основные подходы к пониманию ценности: ценность и оценка	основные подходы в аксиологии к пониманию ценностей	9	Семинар, контрольная работа
Тема 4. Становление представления о ценностях: средневековье, новое время, классическая философия	история аксиологической мысли	7	Семинар
Тема 5. Концепции ценностей XX века: философия жизни, психоанализ	история аксиологической мысли современности	7	Семинар
Тема 6. Аксиологическая традиция в России: аксиология Н.О. Лосского, С. Франка	история аксиологической мысли в России	9	Семинар
Тема 7. Виды ценностей.	виды и типологии ценностей	9	Семинар круглый

Классификации ценностей			стол
Тема 8. Ценностный фактор в социальном процессе.	проявления ценностного фактора в современном мире	10	Семинар, Защита проекта
Итого		108	Диф.зачет

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- формировать логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи, документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в Internet и других источниках. Самостоятельная работа студентов подразумевает в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу студентов в библиотеке.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они являются, как правило, продолжением аудиторных занятий и содействуют овладению практическими навыками по основным разделам дисциплины. Контроль выполненной работы осуществляется на очередном семинарском занятии в форме устного опроса, собеседования, тестирования, либо выполнения письменной контрольной работы и т.д.

Виды заданий для самостоятельной работы студентов:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной учебной литературы, научных статей и монографий);
- подготовка плана научного текста;
- работа со словарями, справочниками, статистическими отчетами, эмпирическими данными, нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами) и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование,

контент- анализ и др.);

- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- составление библиографии, тестирование и др.

для формирования умений:

- выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий, докладов с презентацией результатов.

Творческие задания, как форма самостоятельной работы, представляют подготовку самостоятельного развернутого ответа по конкретной теме или вопросу. Задания преподаватель предлагает специально для каждой группы, с учетом профиля, по которому группа специализируется и потенциала группы. В ходе выполнения творческих заданий студенты работают индивидуально и в группах, что способствует развитию, как личной творческой инициативы, так и умению работать в команде. Таким образом, развитие и формирование компетенций в курсе будет способствовать эффективности профессиональной деятельности.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции и практическом занятии;
- согласование тем докладов;
- предоставление студентам методического обеспечения и проведение консультации по подготовке к практическому занятию (рекомендации по написанию докладов, решению задач, подготовке к тестированию; указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- контроль за работой студентов на практическом занятии.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Движущие силы (факторы) развития общества: волюнтаризм, провиденциализм, экономизм, техницизм	Лекция	Тематические дискуссии, семинар	Не предусмотрено
Тема 2. Ценностный фактор и его роль в социальной динамике	Не предусмотрено	Тематические дискуссии, семинар	Не предусмотрено
Тема 3. Основные подходы к пониманию ценности: ценность и оценка	Не предусмотрено	Тематические дискуссии, семинар, контрольная	Не предусмотрено

		работа	
Тема 4. Становление представления о ценностях: Др.Восток, античность, средневековье, новое время, классическая философия	Не предусмотрено	тематические дискуссии, семинар	Не предусмотрено
Тема 5. Концепции ценностей XX века: философия жизни, психоанализ	Не предусмотрено	Тематические дискуссии, семинар	Не предусмотрено
Тема 6. Аксиологическая традиция в России: аксиология Н.О. Лосского, С. Франка и др.	Не предусмотрено	Тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 7. Виды ценностей Классификации ценностей	Лекция	Семинар в форме круглого стола	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Ценностный фактор в социальном процессе.	Не предусмотрено	Семинар, Защита проекта	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются:

- использование платформы дистанционного обучения Moodle университета для размещения электронных образовательных ресурсов;
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций.
- электронные учебники и различные сайты (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- возможности электронной почты преподавателя
- интерактивные средства взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.).
- интегрированные образовательные среды, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс)

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение	Аудитории, в которых находится программное обеспечение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов	Во всех учебных аудиториях, в которых есть компьютерная техника с доступом в Интернет
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда	
Mozilla FireFox	Браузер	

Наименование программного обеспечения	Назначение	Аудитории, в которых находится программное обеспечение
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ	
7-zip	Архиватор	
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система	
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты	
Google Chrome	Браузер	
Notepad++	Текстовый редактор	
OpenOffice	Пакет офисных программ	
Opera	Браузер	
Paint .NET	Растровый графический редактор	
Scilab	Пакет прикладных математических программ	
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности	Т 405, Т 407
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением	

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем		
Имя	пользователя:	AstrGU
Пароль: AstrGU		
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com		
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/		
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/		
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru		
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru		

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе Настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. – Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

п/п	Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Движущие силы (факторы) развития общества: волюнтаризм, провиденциализм, экономизм	УК-1, УК-5, УК-6	Вопросы для семинара и дискуссии
2.	Ценностный фактор и его роль в социальной динамике	УК-1, УК-5, УК-6	Вопросы для семинара и дискуссии

3.	Основные подходы к пониманию ценности: ценность и оценка	УК-1, УК-5, УК-6	Вопросы для семинара и контрольной работы
4.	Становление представления о ценностях: средневековье, новое время, классическая философия	УК-1, УК-5, УК-6	Вопросы для семинара
5.	Концепции ценностей XX века	УК-1, УК-5, УК-6	Вопросы для семинара
6.	Аксиологическая традиция в России: аксиология Н.О. Лосского, С. Франка	УК-1, УК-5, УК-6	Вопросы для семинара
7.	Виды ценностей. Классификации ценностей	УК-1, УК-5, УК-6	Вопросы для семинара в форме круглого стола
8.	Ценностный фактор в социальном процессе современного мира	УК-1, УК-5, УК-6	Вопросы для семинара, темы для проектов

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Требования к уровню освоения содержания курса. Студент должен показать в ходе семинарских занятий, контрольных работ, на семестровых экзаменах, понимание основных проблем и понятий философии науки, умение работать с текстами первоисточников, анализировать современные проблемы на основе применения методов социальных наук.

Требования к уровню освоения программы и формы текущего и промежуточного контроля.

Оценка «отлично»: полное и аргументированное раскрытие заданной темы и ее основных положений, уверенное знание материала; в тестовых контрольных заданиях 85% - 100% правильных ответов.

Оценка «хорошо»: достаточно полное раскрытие заданной темы; допускаются ошибки не принципиального характера; в целом демонстрация хорошего знания материала; в тестовых контрольных заданиях 75%-84% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно»: знание основных положений заданной темы; ошибки при изложении материала; в тестовых контрольных заданиях 50%-74% правильных ответов.

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3 Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Примерный перечень оценочных средств:

- опросы на семинарских занятиях
- тематическая (учебная) дискуссия
- контрольная работа
- круглый стол
- зачет, итоговая защита проекта.

Тема 1 «Движущие силы (факторы) развития общества»

Наименование оценочных средств: 1. семинар

Вопросы для семинара

1. Понятие движущих сил и факторов социальной динамики. Детерминизм.
2. Виды движущих сил общества (внешние-внутренние, материальные-идеальные, постоянные-переменные)
3. Географический детерминизм и его аргументы.
4. Биологический детерминизм и мальтузианство.
5. Экономизм (марксизм) в понимании движущих сил развития общества.
6. Волонтаризм, персонализм, провиденциализм в понимании движущих сил развития общества.
7. Ценностный фактор в понимании движущих сил развития общества.

Наименование оценочных средств: 2.Учебная дискуссия. Обсуждение проблемной темы, которая характеризуется столкновением разных точек зрения, сформулированных и аргументированных участниками дискуссии. Этот вид работы предполагает участие нескольких собеседников, которые обмениваются мнениями и суждениями по определенному вопросу и дают оценку сужениям.

Вопросы для учебной дискуссии:

- Какие движущие факторы проявляются в современном обществе в наибольшей степени, приведите примеры?
- Какой из факторов, по Вашему мнению, имеет наибольшую обоснованность?
- В чем достоинства многофакторного подхода?

Тема 2. Понятие ценности

Наименование оценочных средств: 1. семинар

Вопросы для семинара

1. Сущность ценностного фактора в культуре.
2. Проблема «общечеловеческих» ценностей, духовных констант культуры, обеспечивающие ее устойчивость и воспроизводство.
3. Этно-национальные, социально-политические, индивидуально-личностные ценности в их отношении к общечеловеческим.
4. Ценности и идеалы в развитии культуры.
5. Традиционные и либеральные ценности в современной культуре.

1) Наименование оценочных средств: 2. учебная дискуссия

Вопросы для учебной дискуссии:

- Чем отличаются ценности и идеалы культуры?
- В чем причина устойчивости традиционных ценностей?
- Какова роль либеральных ценностей в современной культуре? Приведите примеры стран, где они доминируют.
- Каково соотношение в России традиционных и либеральных ценностей? Какие из них доминируют на современном этапе развития?

Тема 3 «Основные подходы к пониманию ценности»

Наименование оценочных средств: 1. семинар

Вопросы для семинара:

1. Объектный, субъектный, объект-субъектный подходы к пониманию ценностей
2. Особенность религиозного подхода в понимании ценностей
3. Социокультурный подход к пониманию ценностей
4. Ценность и оценка.

Наименование оценочных средств: 2. Контрольная работа.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Примерный перечень вопросов для контрольных работ:

Контрольная работа по теме 3.

Раскройте сущность данного подхода и приведите примеры (работа по вариантам):

1. Объективная природа ценностей: теории и аргументы
2. Субъективная природа ценностей: теории и аргументы
3. Субъект-объектный подход в понимании ценностей

Тема 4. Становление представления о ценностях: античность, средневековье, новое время, классическая философия

Наименование оценочных средств: 1. семинар

Вопросы для семинара:

1. Платон и Аристотель о ценностях.
2. Религиозные ценности. Ценности христианства и их обоснование в средние века
3. Ценности эпохи Возрождения. Их обоснование в творчестве гуманистов.
4. Дж.Локк и Д.Юм о ценностях
5. Понимание ценности в немецкой классической философии.

Тема 5 Концепции ценностей XX века

Наименование оценочных средств: 1. семинар

Вопросы для семинара:

- В чем состоит подход М. Шелера к пониманию ценностей и в чем его современное значение?
- В чем состоит подход А. Маслоу (Пирамида ценностей / потребностей личности) к пониманию ценностей и в чем его современное значение?
- В чем сущность и значимость учения М.Вебера о ценностях (целерациональные и ценностно-рациональные действия, ценностный фактор в развитии)?

Тема 6. Аксиологическая традиция в России

Наименование оценочных средств: 1. семинар

Вопросы для семинара:

1. Формирование представлений о содержании ценностей в русской средневековой культуре.
2. Ценности Просвещения и обоснование духовных ориентиров России в Новое время. Социальные ценности и их роль в дискуссии западников и славянофилов.
3. Ценность всеединства в учении В.Соловьева. Теория ценностей Н.О.Лосского – обоснование объективного характера ценностей и их связи с полнотой бытия.
4. Теории ценностей С.Л.Франка и Н.Бердяева. Обоснование ценностей свободы и творчества.

Тема 7. Виды ценностей. Классификация ценностей

Наименование оценочных средств: 1. семинар

Вопросы для семинара:

1. Этические ценности
2. Эстетические ценности
3. Социальные ценности. Культурные ценности.
4. Экономические ценности.
5. Экзистенциальные ценности.
6. Когнитивные ценности
7. Гедонистические ценности
8. Проблема классификации ценностей в аксиологии.

Тема 8 «Ценностный фактор в социальном процессе современного мира»

Наименование оценочных средств: семинар в форме круглого стола

Круглый стол - коллективный опрос по вопросам темы с подготовкой докладов по проблемным темам и их обсуждением.

Вопросы для семинара в форме круглого стола

1. В чем состоит роль ценностей в современном обществе?
2. Какие типы ценностей доминируют в современном обществе? Почему?.
3. Приведите примеры значимых исследований ценностей россиян за последние 5 лет.
4. Смыслжизненные (бытийные) ценности и ценности потребления.
5. Витальные ценности.
6. Гедонистические ценности.
7. Этические и эстетические ценности.
8. Религиозные ценности.
9. Социальные ценности и их виды.

Индивидуальное задание для зачета (проект). Подготовка и представление развернутого выступления по теме проекта (по выбору студента) с презентацией. Время выступления 10-15 минут. Структура выступления: актуальность темы, цели и задачи проекта, объект и предмет изучения, перечень источников, статистика и др.

Темы для подготовки к зачету (в форме защиты проекта)

1. Теория ценностей Г. Риккерта
2. Ценностный фактор в культуре в учении П.Сорокина
3. Н. Лосский о религиозных ценностях.
4. Учение М.Вебера о ценностях.
5. Учение А. Маслоу о ценностях.
6. Аксиология М. Шелера.
7. Витальные ценности
8. Социальные ценности
9. Этические ценности.
10. Экономические ценности.
11. Эстетические ценности.
12. Гедонистические ценности.
13. Экзистенциальные ценности.

Защита проекта. Подготовка и представление развернутого выступления по теме проекта (по выбору студента) с презентацией. Время выступления 10-15 минут. Структура выступления: актуальность темы, цели и задачи проекта, объект и предмет изучения, перечень источников, основные понятия, сведения о ранее проведенных исследованиях по теме проекта, сущность проблемы (вопроса), ее анализ и выводы.

проблемы (вопроса), ее анализ и выводы.

Критерии оценивания задания: соблюдение заявленных требований к представлению проекта. Новизна и оригинальность анализа темы. Использование широкого круга источников. Качество презентации. Качество устного выступления.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Подготовка к опросу на семинаре предполагает внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, учебного материала по учебнику и учебным пособиям. Необходимо выписать основные термины, подготовить развернутый ответ на контрольные вопросы по семинарским занятиям, определите спорные и сложные для понимания проблемы.

Подготовка к семинару в форме круглого стола предполагает представление не только учебной литературы, но в первую очередь научной литературы и обоснование собственного подхода.

Практические задания на семинарах для формирования навыков и умений

«Учебная дискуссия». Обсуждение спорной темы, которая обоснованием разных точек зрения, сформулированных студентами. Этот вид работы предполагает участие собеседников, которые обмениваются суждениями по определенному вопросу и дают критическую оценку позиции оппонентов, учатся системно обосновывать свою позицию. В группах назначается ведущий дискуссии и участники, иногда секретарь-хронограф. Время на дискуссию может быть регламентировано.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК 1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.				
1.	Задание закрытого типа	Способ обоснования истинности суждения, системы суждений или теории с помощью логических умозаключений и практических средств (наблюдение, эксперимент и т.п.) называется 1. дедукция; 2. доказательство; 3. аргументация; 4. рассуждение.	2	1
2.		Один из методов исследования, представляющий собой вывод общего положения из частных источников или данных. 1. дедукция; 2. индукция; 3. экстраполяция; 4. аналогия.	2	1
3.		Этические нормы в работе по проекту с участниками команды включают: 1) доверие, 2) уважение, 3) бескомпромиссность	1,2	1

4.		Структурный элемент работы, в котором определяется ее цель, задачи, исследованность проблемы, называется 1. заключение; 2. основная часть; 3. введение ; 4. оглавление.	3	1
5.		Процесс установления истинности научных утверждений в результате их эмпирической проверки: 1) Практика 2) апробация 3) верификация	3	1
6.	Задание открытого типа	Ситуационная задача: Перечислите преимущества работы в мультикультурной команде (примеры)	Достаточная свобода выбора для обеспечения эффективного и самоорганизованного труда; Добрые отношения друг с другом, взаимная признательность и тд.	5
7.		Адекватное отражение объекта познающим субъектом, воспроизведение его так, как он существует сам по себе, вне и независимо от человека и его сознания, называется	Истина	1
8.		Социально обусловленная система знаков, служащая средством человеческого общения, мышления и выражения, называется	Язык	1
9.		Умственное действие, связывающее в общий ряд посылки и мысли различного содержания называется	Суждение	1
10.		Предварительное и проблематичное суждение называется	Предположение, гипотеза	1
УК 5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.				
11.	Задание закрытого	Толерантность - это способность без агрессии	1	1

	типа	воспринимать мысли, поведение, формы самовыражения и образ жизни другого человека, которые отличаются от собственных. 1) да 2) нет		
12.		Умение работать в команде предполагает нахождение компромисса: 1) нет 2) да	2	1
13.		Этические нормы в работе с партнерами включают: 1) доверие, 2) уважение, 3) бескомпромиссность	1,2	1
14.		Культурными различиями принято считать образ мысли и действий людей, различающиеся или уникальные в разных культурах 1) да 2) нет	1	1
15.		Диалог культур – это многообразие культурных форм и явлений, которые порождают единую человеческую деятельность 1) да 2) нет	1	1
16.	Задание открытого типа	Ситуационная задача: Перечислите преимущества работы в мультикультурной команде (примеры)	Достаточная свобода выбора для обеспечения эффективного и самоорганизованного труда; Добрые отношения друг с другом, взаимная признательность и тд.	5
17.		Ситуационная задача: Сотруднику А приказом по предприятию объявлен	Только если это предусмотрено правилами внутреннего трудового распорядка	5

		выговор за ношение хиджаба – это законно?		
18.		Ситуационная задача: Сотруднику В приказом по предприятию объявлен выговор за участие в параде байкеров	Нет. За исключением случаев, предусмотренных правилами внутреннего трудового распорядка (рабочее время, использование символики и тд)	5
19.		Ситуационная задача: Сотруднику В приказом по предприятию объявлена благодарность за участие в пасхальном шествии	Согласно законодательства РФ, вероисповедание является личным делом гражданина, поэтому подобное действие не полагает вознаграждения	5
20.		Ситуационная задача: Работодатель утверждает новую систему оплаты труда персонала, должен ли он согласовывать ее с религиозными деятелями?	Согласно ТК РФ, за 2 месяца до введения новой системы оплаты труда, работодатель письменно извещает о ней работников. При наличии профсоюзной организации на стадии разработки требуется привлечение его представителей. Взаимодействия с религиозными деятелями не требуется	5

УК-6- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

21.	Задание закрытого типа	Как идентифицировать наличие проблемной ситуации у себя? 1) тайм менеджмент 2) метод 360 градусов 3) из СМИ	1,2,3	1
22.		Какими инструментами можно идентифицировать личные «проблемы» 1) карты визуализации	1,2	1

		2) мнением родителей 3) образом из СМИ		
23.		При использовании самооценки НЕ следует рассматривать 1) образ, сформированный в соцсетях 2) профессиональные требования	1	1
24.		Взаимосвязь с внешней средой предусматривается при осуществлении самоанализа 1) да 2) нет	1	1
25.		Самоанализ НЕ проходит с использованием 1) методов анкетирования 2) анализа статистического материала 3) аппликации профессиональных требований и собственных способностей	1, 2	1
26.	Задание открытого типа	Ситуационная задача: Динара С. считает, что она толстая, поэтому она не может работать помощником руководителя (обоснуйте)	Внешние характеристики по очень ограниченному перечню профессий действительно являются ограничением	5
27.		Ситуационная задача: Для занятия должности помощника руководителя требуется знание английского языка, как провести идентификацию его знания	Можно пройти профессиональный экзамен TOIFL или независимое тестирования и его результаты использовать для дальнейшего развития	5
28.		Ситуационная задача: Самооценка Виктора М. довольно высока по его навыкам вождения автомобиля.	Пройти независимый профессиональный тест и выявить (при наличии) навыки,	5

		Как подтвердить ее?	необходимые для развития	
29.		Ситуационная задача: Ваши действия при проведении самооценки уровня владения компьютерной грамотностью	1.Выявление критических маркеров уровня владения компьютерной грамотностью конкретного работодателя/профессии 2. Прохождения независимого тестирования 3. Выявление «слабых» компетенций 4. Разработка программ обучения	5
30.		Ситуационная задача: Ваши действия при проведении самооценки уровня владения навыками публичного выступления	1.Выявление критических маркеров уровня демонстрации навыков публичного выступления для конкретной профессии 2. Прохождения независимого тестирования 3. Выявление «слабых» компетенций 4. Разработка программ обучения	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА				
п/п	Контролируемые мероприятия	баллы	Максимальное количество баллов ²	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:	по 100 балльной шкале	100	по расписанию
1.1.	Участие в выполнении индивидуального задания	до 2 баллов	10	
1.2.	Участие в учебной дискуссии	до 1 балла	2	

1.3.	Участие в дискуссии	0,2 – 0,5 балла	2	
2.	Контрольная работа(2)	0-5 баллов за каждую работу	10	по расписанию
Промежуточный контроль:			40	
3	Блок бонусов			
3.1.	Творческий подход к выполнению заданий	1 балл за задание	10	по расписанию
3.2.	Активность на семинарских обсуждениях проблем	0,5 балла		
3.3.	Отсутствие пропусков занятий	2 балла		
Всего			50	
дополнительный блок				
4.	Экзамен	в форме защиты итогового проекта	50	по расписанию
Итого:			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	- 1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	- 1
<i>Неготовность к занятию</i>	- 5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	- 5
<i>Факт плагиата при выполнении письменных заданий</i>	- 10

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Оценки по дисциплине (модулю)		
Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Аксиологические проблемы современной науки [Электронный ресурс]: Учебное пособие. / Титаренко И.Н., Папченко Е.В. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/UFY010.html>
2. Баева Л.В. Ценностные основания индивидуального бытия: Опыт экзистенциальной аксиологии: Монография. – 2003.
<https://biblio.asu.edu.ru/Reader/Book/2019041711361886600002068233>
3. Баева Л.В. Ценности изменяющегося мира: экзистенциальная аксиология истории. 2004.
<https://biblio.asu.edu.ru/Reader/Book/2019041711211944700002064241>
4. Баева Л.В., Сколота З.Н., Подвойский Л.Я. ; под научной ред. Баевой Л.В.
5. Проблемы становления информационного общества: курс лекций для студентов. вузов и аспирантов. – 2015.
<https://biblio.asu.edu.ru/Reader/Book/2019041617045747000002062775>
6. Баева Л.В. Информационная эпоха: метаморфозы классических ценностей
<https://biblio.asu.edu.ru/Reader/Book/2019041616311857600002063456>

8.2. Дополнительная литература

1. **Культурная безопасность в условиях гетеротопии [Электронный ресурс] :** монография. Под ред. А.П. Романовой. Астрахань : Астраханский ун-т, 2017. - 356 с. : ил. - (М-во образования и науки РФ. АГУ. Социокультурные аспекты национальной безопасности России). - ISBN 978-5-9926-1034-5; 978-5-98066-209-7:
<https://biblio.asu.edu.ru/Reader/Book/2019050814591979300002068235>
2. Баева, Л. В. Философия молодежных движений: от пацифизма до экстремизма. – 2012.
<https://biblio.asu.edu.ru/Reader/Book/2016062407572643000002067699>
3. Баева Л.В. Толерантность: идея, образы, персоналии. 2008.
<https://biblio.asu.edu.ru/Reader/Book/2019041709390796500002068425>
4. Баева Л.В., Подвойский Л.Я. Этика и культура толерантности : научно-популярное пособие. – 2012.
5. Межнациональные, религиозные отношения и будущее России: конфликты и потенциал гражданского общества [Электронный ресурс] / Голубовский В.Ю., Кунц Е.В. - М. : Проспект, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392235490.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

<i>Наименование ЭБС</i>
Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru Учётная запись образовательного портала АГУ
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является

<i>Наименование ЭБС</i>
электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.ros-edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).