

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ Ю.Г. Миронова

«18» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой философии,
культурологи и социологии
_____ А.В. Григорьев

«18» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ

Составитель(и)

**Миронова Юлия Германовна, доцент, кандидат
социологических наук, доцент кафедры
философии, культурологи и социологии**

Направление подготовки /
специальность
Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ

**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ В
ИЗУЧЕНИИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ
ОБЩЕСТВА**

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

заочная

Год приёма

2023

Курс

1

Семестр(ы)

1

Астрахань - 2024 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Методология и методика социологического исследования» являются формирование у студентов профессиональных навыков в применении методологических правил, техник, способов аргументации научного социологического исследования, а также формирование профессиональных навыков оформления полученных результатов социологического исследования и изучение этических принципов воспроизводства социологического знания.

1.2. Задачами данного курса являются:

- представление базовых теоретико-методологических подходов эмпирической (прикладной) социологии;
- методическое обеспечение профессионального изучения эмпирической (прикладной) социологии;
- выработка умений и навыков организации и проведения прикладных социологических исследований в соответствии с различными исследовательскими проблемами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина «Методология и методика социологического исследования» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса ОПОП по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» (квалификация (степень) «магистр») профиля подготовки «Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества» и осваивается в течение первого семестра на 1 курсе.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- знать основы социологии, культурологи, социокультурные особенности развития общества, историю социологии, возможности информационных технологий в социальных исследованиях, базовые основы участия в научных и научно-прикладных исследованиях;
- уметь осуществлять обобщение и анализ информации применительно к современным проблемам общества, обосновывать и формулировать логические выводы, устанавливать причинно-следственные связи.
- владеть навыками поиска и обработки информации в сфере социально-гуманитарного знания, построения логических выводов.

2.3. Знания, полученные по дисциплине «Методология и методы социологического исследования» в дальнейшем могут быть использоваться в курсе «Экономическая социология», «Политическая социология», «Социология международных отношений», «Социология предпринимательства», «Социология потребления».

2.4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- методологические основания социологического исследования;
- теории и методы социальных и гуманитарных наук;
- основные методы сбора, обработки и анализа социологических данных;
- содержательные характеристики и функциональные возможности современных методов социологических исследований общественного мнения.

уметь:

- применять в профессиональной деятельности знания социологической теории и методов социологического исследования;

- разрабатывать программу и инструментарий социологического исследования;
 - самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с применением информационных технологий;
 - составлять и оформлять научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы;
 - использовать знание социологических теорий и методов при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности;
 - использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем;
 - обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций;
 - использовать методы сбора, обработки и анализа данных для решения организационно-управленческих задач;
- владеть:**
- социологическими методологией и методами изучения актуальных социальных проблем;
 - навыками сбора, обработки и анализа социологических данных;
 - навыками обработки и анализа данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций, для решения организационно-управленческих задач;
 - навыками составления и оформления научных отчетов, представления результатов исследовательской работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих профессиональных компетенций:

а) ПК-4. Способен самостоятельно разрабатывать основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации по решению социальных проблем, а также разрабатывать механизмы согласования интересов социальных групп и общностей.

б) ПК-5. Способен обрабатывать и анализировать социологические данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4 Способен самостоятельно разрабатывать основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации по	ПК.4.1.1. Знает базовые особенности профессиональной социологической деятельности, необходимой для самостоятельной разработки	ПК.4.2.1. Умеет анализировать получаемые профессиональные социологические знания для самостоятельной разработки	ПК.4.3.1. Владеет навыками получения профессиональных социологических знаний для самостоятельной разработки предложений и

решению социальных проблем, а также разрабатывать механизмы согласования интересов социальных групп и общностей.	предложений и рекомендаций по решению социальных проблем.	предложений и рекомендаций по решению социальных проблем.	рекомендаций по решению социальных проблем.
	ПК.4.1.2. Знает области применения профессиональных социологических знаний	ПК.4.2.2. Умеет активно использовать профессиональные социологические знания для самостоятельной разработки предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, а также механизмов согласования интересов социальных групп и общностей.	ПК.4.3.2. Владеет навыками применения профессиональных социологических знаний для самостоятельной разработки предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, а также механизмов согласования интересов социальных групп и общностей.
ПК-5. Способен обрабатывать и анализировать социологические данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций.	ИПК 5.1.1 - Базовые особенности профессиональной социологической деятельности, необходимой для самостоятельной разработки предложений и рекомендаций по решению социальных проблем.	ИПК.5.2.1. - Анализировать получаемые профессиональные социологические знания для самостоятельной разработки предложений и рекомендаций по решению социальных проблем.	ИПК.5.3.1 - Навыками получения профессиональных социологических знаний для самостоятельной разработки предложений и рекомендаций по решению социальных проблем.
	ИПК.5.1.2. - Области применения профессиональных социологических знаний	ИПК.5.2.2. – Активно использовать профессиональные социологические знания для самостоятельной разработки предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, а также механизмов согласования	ИПК.5.3.2. – Навыками применения профессиональных социологических знаний для самостоятельной разработки предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, а также механизмов согласования

		интересов социальных групп и общностей.	интересов социальных групп и общностей.
--	--	---	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часа, из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 14 часов: 6 ч. - лекции, 8 ч. - семинар и 58 ч. - самостоятельная работа. Форма итогового контроля- экзамен.

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1 Эмпирическая социология и ее специфика	1	1				6	Семинар
2	Тема 2 Основные направления социологических исследований в России и за рубежом	1	1	1			6	Семинар
3	Тема 3 Социологическое исследование: понятие, виды, этапы и основные структурные элементы	1	1	1			6	Групповая дискуссия
4	Тема 4 Программа социологического исследования	1	1	1			6	Групповая дискуссия
5	Тема 5 Выборочный метод в социологическом исследовании	1	1	1			6	Практическое задание (создание проекта)
6	Тема 6 Количественная методология и методы в социологических исследованиях	1	1	1			7	Презентация
7	Тема 7 Качественная методология и методы в социологических исследованиях	1		1			7	Групповая дискуссия
8	Тема 8 Обработка, обобщение и анализ социологической информации	1		1			7	Групповая дискуссия

9	Тема 9 Отчет и разработка рекомендаций по результатам социологического исследования	1		1			7	Семинар, защита проекта
ИТОГО		72	6	8			58	Экзамен

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы дисциплин		Кол-во часов	Перечень компетенций		
			1	2	Общее количество компетенций
1	Тема 1 Эмпирическая социология и ее специфика	7	ПК-4	ПК-5	2
2	Тема 2 Основные направления социологических исследований в России и за рубежом	8	ПК-4	ПК-5	2
3	Тема 3 Социологическое исследование: понятие, виды, этапы и основные структурные элементы	8	ПК-4	ПК-5	2
4	Тема 4 Программа социологического исследования	8	ПК-4	ПК-5	2
5	Тема 5 Выборочный метод в социологическом исследовании	8	ПК-4	ПК-5	2
6	Тема 6 Количественная методология и методы в социологических исследованиях	9	ПК-4	ПК-5	2
7	Тема 7 Качественная методология и методы в социологических исследованиях	8	ПК-4	ПК-5	2
8	Тема 8 Обработка, обобщение и анализ социологической информации	8	ПК-4	ПК-5	2
9	Тема 9 Отчет и разработка рекомендаций по результатам социологического исследования	8	ПК-4	ПК-5	2
Итого		72			

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Эмпирическая социология и ее специфика

Введение в прикладную социологию. Понятие эмпирической социологии и причины ее появления. Принципы и постулаты позитивизма в эмпирической социологии Специфика эмпирического социологического знания Разновидности эмпирической социологии Причины «американизации» эмпирической социологии

Тема 2. Основные направления социологических исследований в России и за

рубежом

Сферы применения социологических исследований. Адольф Кетле. Лорд Джеймс Брайс. «Соломенные опросы». Середина 1930-х годов – время первых научных опросов общественного мнения. Создатели опросных методов: Джордж Гэллап, Арчибальд Кроссли, Элмо Роупер, Хэдли Кэнтрил. Исследования прессы и рекламы. Электоральные исследования. Выборы 1936 года в США: прогноз Гэллапа – «победа, ставшая триумфом». Появление организаций, профессионально занимающихся изучением общественного мнения. Профили ведущих российских исследовательских компаний: АНО "Левада-центр", ВЦИОМ, ИС РАН, ФОМ, КОМКОН, "ГФК-Русь", TNS.

Тема 3. Социологическое исследование: понятие, виды, этапы и основные структурные элементы

Понятие социологического исследования. Конечный результат социологического исследования. Цели и задачи социологических исследований. Виды и классификации социологического исследования. Разведывательное (зондажное, пилотажное) исследование, описательное исследование, аналитическое исследование. Исследование по глубине и масштабу анализа социальной проблемы, исследование по цели исследования, лонгитюдное исследование, когортное исследование, панельное исследование. Мониторинговое исследование. Исследование по объему охвата объекта, исследование по месту проведения, экспресс-опрос. Этапы социологического исследования. Разработка программы и приемов исследования (подготовительный этап). Проведение эмпирического исследования (полевой этап). Обработка и анализ данных, формирование выводов, составление отчета (заключительный этап).

Тема 4. Программа социологического исследования

Методологическое обоснование исследования. Понятие программы социологического исследования. Функции программы социологического исследования. Актуальность темы исследования, объект социологического исследования, предмет социологического исследования, цель исследования, задачи исследования, гипотезы исследования, логический анализ основных понятий исследования и операционализация основных понятий исследования. Операционализация основных понятий исследования. Показатели, переменные, индикаторы операционализации.

Тема 5. Выборочный метод в социологическом исследовании

Понятие выборочного метода, генеральная совокупность, выборка, преимущества и сложности выборочного исследования, требования к выборке, репрезентативная выборка, основа выборки, структура выборки, типы выборки, составление выборки, целевая выборка, классификация методов выборочного исследования. Типология случайной выборки. Типология неслучайной выборки. Методическое обоснование исследования. Описание выборки исследования, метод или методы сбора эмпирической информации, логическая структура инструментария, тематический блок инструментария и определение методов обработки и анализа данных.

Тема 6. Количественная методология и методы в социологических исследованиях

Опросный метод. Анкетный опрос (анкетирование), раздаточное анкетирование, почтовый опрос, интернет-опрос, формализованное интервью, уличный (квартирный) опрос, телефонный опрос). Социометрическое исследование. Цели и задачи социометрического исследования. Процедура социометрии. Анкетный бланк социометрического исследования. Социометрические индексы. Социоматрица. Контент-анализ документов. Документ в социологическом исследовании. Классификация документов контент-анализа (от способа фиксации, от статуса источника, от мотивации создания, по критерию опосредованности, по критерию авторства). Методы контент-

анализа (неформализованный метод, формализованный метод). Кодировочный бланк контент-анализа.

Тема 7. Качественная методология и методы в социологических исследованиях

Метод качественного интервью. Глубинное (фокусированное) интервью. Биографическое (нарративное) интервью. Экспертное интервью. Метод социологического наблюдения. Структурированное наблюдение. Неструктурированное наблюдение. Включенное наблюдение. Внешнее наблюдение. Полевое наблюдение. Лабораторное наблюдение. Систематическое наблюдение. Случайное наблюдение. Метод фокус-группового исследования. Фокусированное интервью. Групповая дискуссия. Социологический эксперимент. Полевой эксперимент. Лабораторный эксперимент. Параллельный эксперимент. Последовательный эксперимент.

Тема 8. Обработка, обобщение и анализ социологической информации

Два класса процедур обработки первичной социологической информации: дескриптивные и аналитические. Простая группировка как метод обработки информации в описательном исследовании: содержание, форма представления результатов. Эмпирическая типология как метод обработки информации в описательном исследовании: сущность, использование таксономии. Перекрестная группировка, корреляционный анализ, регрессивный анализ как методы обработки информации в аналитических исследованиях: сущность, опыт использования в практике социологических исследований. Интерпретация данных социологического исследования как процесс перехода от эмпирических наблюдаемых фактов к теоретическому (концептуальному) уровню. Проблема семантического смещения концептуального языка науки и языка человеческого общения. Социологическое исследование как коммуникативный процесс: семантические смещения в процессе исследовательской коммуникации.

Тема 9. Отчет и разработка рекомендаций по результатам социологического исследования

Процедура подготовки отчета по результатам социологического исследования. Структура отчета. Зависимость структуры отчета от типа проведенного социологического исследования. Язык отчета, его опосредованность типом исследования. Требования к содержанию и оформлению отчета. Опыт подготовки отчетов по результатам социологических исследований. Особенности аналитических отчетов в количественных и качественных исследованиях. Типичные ошибки и трудности при написании аналитических отчетов. Презентация результатов исследования, устное выступление социолога перед заказчиком. Взаимодействие социолога и заказчика. Этические и правовые аспекты взаимодействия исполнителя и заказчика социологического исследования.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия по дисциплине с применением интерактивных методов обучения, визуализации, проверки качества путем экспресс-тестирования.

Лекция является одной из ключевых форм обучения: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует учащихся в учебном процессе по освоению дисциплины.

Семинарские занятия по дисциплине проводятся с применением принципов творчества и командной работы, обучения равных равными, геймификации, визуализации, анализа текстов-источников, подготовки командных проектных заданий и др.

Опрос проводится в устной форме индивидуально или в командах. Опрос предполагает развернутый ответ в пределах отведенного времени – не более 10 минут, и включает в себя также последующие вопросы со стороны других участвующих в семинаре студентов, наводящие вопросы руководителя семинара, а также вопросы студентов к преподавателю в случае затруднения в понимании сути проблемы. Как на лекционных занятиях, так и на семинарских используются презентации, видеоматериал, демонстрируются документальные фильмы, видеоролики с последующим их обсуждением.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Студент заранее готовится к лекции. Подготовка к лекции включает в себя:

- внимательное чтение материала предыдущей лекции;
- знакомство с темой предстоящей лекции (согласно плану занятий или информации лектора);
- знакомство с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- определите возможные вопросы, которые у вас предварительно возникли и которые вы планируете задать лектору на лекции.

Конспект необходимо структурировать согласно плану лекции, делать отметки, выделять термины, и трудные для понимания положения.

Подготовка к опросу на семинаре включает в себя:

- внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, внимательное чтение учебного материала и дополнительной литературы;
- знакомство с терминологией;
- подготовка развернутых ответов на контрольные вопросы по семинарским занятиям;
- определить трудные для понимания положения и подготовить по ним вопросы.

Готовиться к семинарскому занятию можно индивидуально, или в составе команды.

Подготовка к опросу (практическим занятиям) предполагает внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, учебного материала по учебнику и учебным пособиям. Необходимо выписать основные термины, подготовить развернутый ответ на контрольные вопросы по семинарским занятиям, определите спорные и сложные для понимания проблемы.

Тесты. Тесты – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, обучающегося. Вопросы теста ориентированы на проверку компетенции «знание»:

Подготовка к выполнению тестовых заданий. Тестовые задания подготовлены на основе материала лекций, и материалов. Выполнение тестовых заданий помимо проверки знания преподавателем, также предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Тестовые задания охватывают ключевые, основные вопросы теоретических и практических основ социологии медицины. В тестовых заданиях есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

Доклад. Данная работа представляет собой составление студентами доклада для обсуждения между командами в форме дискуссии или индивидуально. Для этого самостоятельно выбирается конкретная тема (проблема) дискуссии, письменно разрабатывается план-конспект обсуждения с указанием разработанных вопросов, проблемных ситуаций.

Диспут. Это способ включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Подготовка к диспуту представляет собой проектирование командой студентов (или индивидуально) обсуждения в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- определиться с темой дискуссии;
- выделить ключевую проблему (проблемы), соответствующие теме дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Выбранная командой студентов проблема должна быть актуальна для современного российского общества. У каждого студента должен быть составлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.

Командный проект. Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Подготовка к командному проекту. Команда студентов выбирает проблему для проекта и определяет, какое визуальное средство может передать эту проблему в наиболее адекватной форме (фото, рисунки). При реализации проекта обязательно составляется презентация и комментарий. Презентация и комментарий к визуальному средству представляется перед другими командами. Возможна дискуссия в виде вопросов и ответов, а также оценивающего комментария со стороны других команд.

Подготовка к зачету. К экзамену необходимо готовится целенаправленно и систематически, с первых дней обучения дисциплины «НИС». Необходимо в самом начале учебного курса ознакомиться с программой дисциплины, перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, семинарских занятий, контрольными заданиями, учебником, учебно-методическими пособиями, электронными ресурсами и списком вопросов к зачету. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволяет успешное освоение дисциплины и создание достаточной базы для сдачи зачету.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ темы	Темы, вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1	Тема 1 Эмпирическая социология и ее специфика	6	Подготовка к групповой дискуссии
2	Тема 2 Основные направления социологических исследований в России и за рубежом	6	Подготовка к групповой дискуссии
3	Тема 3 Социологическое исследование: понятие, виды, этапы и основные структурные элементы	6	Подготовка к групповой дискуссии. Подготовка к тесту

4	Тема 4 Программа социологического исследования	6	Подготовка к групповой дискуссии
5	Тема 5 Выборочный метод в социологическом исследовании	6	Подготовка к тесту
6	Тема 6 Количественная методология и методы в социологических исследованиях	7	Подготовка к групповой дискуссии
7	Тема 7 Качественная методология и методы в социологических исследованиях	7	Подготовка к групповой дискуссии. Подготовка к тесту
8	Тема 8 Обработка, обобщение и анализ социологической информации	7	Подготовка к коллоквиуму, разбор кейса
9	Тема 9 Отчет и разработка рекомендаций по результатам социологического исследования	7	Подготовка к тесту
	Итого	58	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Письменные виды работ предусмотрены на семинарских занятиях в качестве тестов и контрольных работ.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Основы социологической методологии» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Интерактивная лекция. Предполагает метод визуализации, показ презентаций, использование обратной связи, реакции аудитории на проблемно поставленные вопросы, наводящие вопросы, экспресс-тестирование, мини опрос.

Интерактивный семинар. Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании.

Образовательные технологии семинара: групповые дискуссии, метод «равный обучает равного», работу в командах, разработка командных проектов, диспут, решение кейсов, игровые методики, мозговой штурм.

Диспут. Обсуждения командами в форме дискуссии подготовленного к семинарскому занятию доклада-проекта по выбранной проблемной ситуации или вопросу.

Тестирование. Предполагает письменные ответы на поставленные в тестах вопросы. Тестирование проходит по каждой пройденной теме (или группе тем), включает в себя внимательное чтение учебного материала, который указывается в предварительном задании.

Контрольная работа: письменная проверка умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

для заочной формы обучения

№	Наименование образовательной технологии	Темы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
1	Коллоквиум	Тема 1	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися
2	Презентация	Тема 4	Демонстрация основных положений учебной темы
3	Групповая дискуссия	Тема 3	Обсуждение проблем, определенных теоретическим и практическим содержанием учебной темы
4	Доклад, сообщение	Тема 2, 5, 6, 7	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.
5	Контрольная работа	Тема 1-7	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

6.2. Информационные технологии:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения 2024-2025 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов

Наименование программного обеспечения	Назначение
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2024–2025 учебный год

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов на 2024–2025 учебный год

Наименование интернет-ресурса	Сведения о ресурсе
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	

Наименование интернет-ресурса	Сведения о ресурсе
http://window.edu.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	
Российское движение школьников https://рдш.рф	

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «**Методология и методика социологического исследования**» (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№	Контролируемые темы раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1 Эмпирическая социология и ее специфика	ПК 4, ПК5	Опрос, деловая беседа
2	Тема 2 Основные направления социологических исследований в России и за рубежом	ПК 4, ПК5	Опрос, деловая беседа
3	Тема 3 Социологическое исследование: понятие, виды, этапы и основные	ПК 4, ПК5	Опрос, деловая беседа, тестирование

	структурные элементы		
4	Тема 4 Программа социологического исследования	ПК 4, ПК5	Опрос, деловая беседа
5	Тема 5 Выборочный метод в социологическом исследовании	ПК 4, ПК5	Опрос, мозговой штурм, тестирование
6	Тема 6 Количественная методология и методы в социологических исследованиях	ПК 4, ПК5	Опрос, деловая беседа,
7	Тема 7 Качественная методология и методы в социологических исследованиях	ПК 4, ПК5	Опрос, мозговой штурм, тестирование
8	Тема 8 Обработка, обобщение и анализ социологической информации	ПК 4, ПК5	Коллоквиум, разбор кейса
9	Тема 9 Отчет и разработка рекомендаций по результатам социологического исследования	ПК 4, ПК5	Тестирование

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения:

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- семинары,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются комплексные контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить, применяются для оценки умений.

Типы практических контрольных заданий:

- Подготовка докладов и презентаций по темам дисциплины – на установление последовательности и эффективности выполнения действия.
- Составление резюме актуальных научных трудов по теме социальных изменений и систематизация полученной информации;
- Анализ официальных сайтов центров социологических исследований;
- Аналитический обзор научных социологических исследований социальных изменений в России и мире.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: теоретические основы и закономерности функционирования социологии социальных изменений, основные принципы соотношения методологии и методов социологического познания.

Уметь:

- осуществлять поиск информации о различных аспектах социального развития общества в разнообразных источниках;
- квалифицированно анализировать современные социальные проблемы общества в рамках социологической методологии.

Владеть:

- методологией, методикой и техникой проведения социологического исследования по проблематике социальных изменений.
- системой понятий и умением применять эти понятия в анализе конкретных социологических данных с учетом различных точек зрения на природу, виды и функции социальных изменений.

Требования к уровню освоения программы и формы текущего и промежуточного контроля.

Оценка «отлично»: полное и аргументированное раскрытие заданной темы и ее основных положений, уверенное знание материала; в тестовых контрольных заданиях 85% - 100% правильных ответов.

Оценка «хорошо»: достаточно полное раскрытие заданной темы; допускаются ошибки не принципиального характера; в целом демонстрация хорошего знания материала; в тестовых контрольных заданиях 75%-84% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно»: знание основных положений заданной темы; ошибки при изложении материала; в тестовых контрольных заданиях 50%-74% правильных ответов.

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

Критерии оценивания презентации

Оценка Критерии	10-8 баллов (работа соответствует всем требованиям)	7-5 баллов (в работе требуется корректировка)	4-3 балла (следует пересмотреть некоторые вопросы)
Подбор текстового материала	Текст соответствует теме. Он полностью раскрывает поставленный вопрос. Изложение текста доступно и понятно для других. Объем информации оптимален для восприятия	Текст соответствует теме. Он полностью раскрывает поставленный вопрос. Большой объем текста. Встречаются непонятные термины и понятия	Текст соответствует теме, но он не полностью раскрывает поставленный вопрос. Слишком большой объем текста. Изложение текста не совсем понятно
Применение в презентации тематических иллюстраций	В презентации часто использованы тематические иллюстрации	В презентации редко использованы тематические иллюстрации	В презентации не использованы тематические иллюстрации
Наличие выводов в работе	В презентации сделаны четкие обоснованные выводы, которые соответствуют цели работы	Выводы соответствуют цели, но представлены бессистемно	Отсутствие выводов или они не связаны с целью работы
Оформление работы	Подобран макет презентации, соответствующий её теме. На слайдах выделены заголовки. Текст изложен ясно. Он четко прочитывается, не сливается с фоном. иллюстрации соответствуют тексту. Излишества в иллюстрациях нет. При создании презентации применена анимация	Подобран макет презентации, не соответствующий её теме. На слайдах выделены заголовки. Текст изложен ясно. Он четко прочитывается, не сливается с фоном. иллюстрации соответствуют тексту. Излишества в иллюстрациях нет. При создании презентации не применена анимация	Макет презентации не соответствует теме. На слайдах не выделены заголовки. Текст изложен неясно. Он нечетко прочитывается, сливается с фоном. иллюстрации не соответствуют тексту. Есть излишества в иллюстрациях. При создании презентации не применена анимация

Критерии оценки творческого задания

– оценка «отлично» (10 – 9 баллов) выставляется студенту, если он выполняет все указанные в задании условия (заполняет таблицы, подбирает материал), аргументирует и презентует знания, критически и конструктивно анализирует информацию;

– оценка «хорошо» (8 – 6 баллов) выставляется студенту, если он выполняет все пункты, указанные в задании, презентует знания, критически и конструктивно анализирует информацию;

– оценка «удовлетворительно» (5 – 3 балла) выставляется студенту, если он выполняет большую часть задания, при этом испытывает затруднения с аргументацией и презентацией знания;

– оценка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется студенту, если он не справляется с заданием.

Критерии оценки зачетно-экзаменационной работы

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала;
- правильно обоснованные принятые решения;
- владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо»:

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний;
- владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «удовлетворительно»:

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала;
- затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно»:

- не знание программного материала;
- при ответе возникают ошибки;
- затруднения при выполнении практических работ.

Критерии оценки семинара, коллоквиума, групповой дискуссии:

5 «отлично»	– глубокое и прочное усвоение программного материала; – полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; – при видоизменении задания; – свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; – правильно обоснованные принятые решения; – владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4 «хорошо»	– знание программного материала; – грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; – правильное применение теоретических знаний; – владение необходимыми навыками при выполнении практических задач; – возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; – умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	– усвоение основного материала; – при ответе недостаточно правильные формулировки; – нарушение последовательности в изложении программного материала; – затруднения в выполнении практических заданий; – выполнение заданий при подсказке преподавателя; – затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	– незнание программного материала; – при ответе возникают ошибки; – затруднения при выполнении практических работ.

Критерии оценки зачетно-экзаменационной работы

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- глубокое и прочное усвоение программного материала;

- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала;
- правильно обоснованные принятые решения;
- владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо»:

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний;
- владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «удовлетворительно»:

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала;
- затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно»:

- не знание программного материала;
- при ответе возникают ошибки;
- затруднения при выполнении практических работ.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Итоговая контрольная работа по дисциплине «Методология и методика социологического исследования»

Вариант №1

1. Дайте определение социологическому исследованию.
2. Назовите виды социологического исследования: 1. _____,
2. Описательное,
3. _____.
3. Дайте характеристику полевому этапу исследования.
4. В методологическую часть программы социологического исследования не входят:
 - А) Предмет социологического исследования
 - Б) Определение методов обработки и анализа данных
 - В) Логический анализ основных понятий исследования
 - Г) Объект социологического исследования
 - Д) Метод сбора эмпирической информации
5. Дайте определение вероятностному методу отбора.
6. Вероятностные методы отбора включают в себя:
 - А) Кластерный отбор
 - Б) Систематический отбор
 - В) Квотный отбор
 - Г) Стратификационный отбор
 - Д) Стихийный отбор

7. Дайте определение количественным методам исследования.
8. Назовите основные различия раздаточного анкетирования и формализованного интервью.
9. Низкий процент возврата анкет характерен для:
 - А) Анкетирования на рабочем месте
 - Б) Почтового анкетирования
 - В) Квартирного опроса
 - Г) Уличного опроса
10. На какие типы, с точки зрения мотивации создания, делятся документы в контент-анализе? Дайте им определения.

Итоговая контрольная работа по дисциплине «Методология и методика социологического исследования»

Вариант №2

1. Дайте определение программе социологического исследования.
2. Назовите виды социологического исследования: 1. _____,
2. _____,
3. Аналитическое.
3. Дайте характеристику подготовительному этапу исследования.
4. В методическую часть программы социологического исследования не входят:
 - А) Метод сбора эмпирической информации
 - Б) Логический анализ основных понятий исследования
 - В) Цель социологического исследования
 - Г) Определение методов обработки и анализа данных
 - Д) Объект социологического исследования
5. Дайте определение невероятностному методу отбора.
6. Невероятностные методы отбора включают в себя:
 - А) Кластерный отбор
 - Б) Систематический отбор
 - В) Квотный отбор
 - Г) Стратификационный отбор
 - Д) Стихийный отбор
7. Дайте определение количественным методам исследования.
8. Назовите основные особенности социометрического исследования.
9. Низкий процент возврата анкет характерен для:
 - А) Почтового анкетирования
 - Б) Уличного опроса
 - В) Анкетирования на рабочем месте
 - Г) Квартирного опроса

10. На какие типы, в зависимости от статуса источника, делятся документы в контент-анализе? Дайте им определения.

Итоговая контрольная работа по дисциплине «Методология и методика социологического исследования»

Вариант №3

1. Дайте определение качественным методам исследования.
2. Структурированное наблюдение предполагает:
 1. _____
 2. _____
 3. _____
3. В чем заключается особенность систематического наблюдения?
4. Дайте определение методу качественного интервью.
5. В чем заключается особенность экспертного интервью?
6. Назовите основные обязанности наблюдателя фокус-группы:
 1. _____
 2. _____
 3. _____
7. Кратко охарактеризуйте основную часть фокус-группы.
8. Назовите главные характеристики социологического эксперимента:
 1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____
9. Кратко охарактеризуйте лабораторный социологический эксперимент.
10. Дайте характеристику методу(подходу) расчета доверительного интервала выборочной совокупности.

Итоговая контрольная работа по дисциплине «Методология и методика социологического исследования»

Вариант №4

1. Дайте определение качественным методам исследования.
2. Неструктурированное наблюдение предполагает:
 1. _____
 2. _____
 3. _____
3. В чем заключается особенность включенного наблюдения?
4. Дайте определение методу качественного интервью.
5. Назовите основные виды качественного интервью: 1. _____

2. _____
3. _____

6. Дайте определение методу фокус-группы.
7. Приведите примеры стимульного материала фокус-группы:
 1. _____
 2. _____
 3. _____
8. Дайте определение методу социологического эксперимента.
9. Кратко охарактеризуйте полевой социологический эксперимент.
10. Дайте характеристику методу (подходу) равномерного распределения выборочной совокупности.

Перечень вопросов экзамена по дисциплине «Методология и методика социологического исследования»»

1. Виды и классификации социологического исследования
2. Этапы социологического исследования
3. Методологическое обоснование исследования (развернутая характеристика методологического раздела программы социологического исследования)
4. Операционализация основных понятий исследования
5. Методическое обоснование исследования (развернутая характеристика методического раздела программы социологического исследования)
6. Развернутая характеристика выборки в социологическом исследовании
7. Методы случайной (вероятностной) выборки
8. Методы неслучайной (невероятностной) выборки
9. Классификация методов социологического исследования
10. Развернутая характеристика опросного метода
11. Электронные формы анкетирования
12. Развернутая характеристика метода социометрического исследования
13. Развернутая характеристика метода контент-анализа документов
14. Развернутая характеристика метода качественного интервью
15. Развернутая характеристика метода социологического наблюдения
16. Развернутая характеристика метода фокус-группового исследования
17. Развернутая характеристика социологического эксперимента
18. Развернутая характеристика метода построения геносоциогаммы
19. Структура социологического отчета
20. Описательные статистики в социологии
21. Графическое и табличное представление результатов социологического исследования
22. Презентация социологического исследования. Выводы и рекомендации социологического исследования

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Результаты обучения оцениваются в соответствии с балльно-рейтинговой системой (БАРС): зачтено (100-60) активное участие в: семинарских занятиях (0-20 баллов), деловой беседе (0-40 баллов), круглом столе (0-20 баллов). Написание контрольной работы (0-20 баллов). Менее 60 баллов не зачтено.

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенций ПК-4. Способен самостоятельно разрабатывать основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации по решению социальных проблем, а также разрабатывать механизмы согласования интересов социальных групп и общностей. ПК-5. Способен обрабатывать и анализировать социологические данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций.				
1.	Задание закрытого типа	Метод уточнения смысла основных (исходных) понятий социологического исследования называется? а) операционализация б) интерпретация в) верификация г) квантификация	б	1
2.		К общенаучным методам социологии относится? а) структурно-функциональный метод б) метод социометрии в) социологический опрос	а	1
3.		На основании целей и задач исследования, выделяют следующие типы социологических исследований? а) включенное, не включённое б) пилотажное, описательное, аналитическое в) полевое, лабораторное г) краткосрочное, среднесрочное, долгосрочное	б	1
4.		Метод предварительного исследования, проводимый с целью проверки всех элементов основного исследования и внесения в него корректив, называется? а) сравнительный б) аналитический в) разведывательный (пилотажный) г) описательный	в	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
5.		Совокупность нескольких исследований, проведенных по единой программе и инструментарию последовательно через определенные промежутки времени, называется? а) периодическим исследованием б) повторным исследованием в) монографическим исследованием г) case study	б	1
6.	Задание открытого типа	Гипотеза в социологическом исследовании – это	положение, предполагающее наличие связи между двумя или более переменными	2
7.		Понятие «закрытый вопрос» означает	вопрос, на который предлагается несколько альтернативных вариантов ответов, из которых предстоит выбрать только один	2
8.		Фокус-групповой метод исследования заключается в следующем	организации исследования посредством сбора группы для управляемого модератором обсуждения поставленной проблемы	2
9.		Цель исследовательского проекта – это:	доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	2
10.		Экспертный опрос это	вид опроса, при котором выявляют мнение специалистов по исследуемой проблеме.	2
11.	Задания комбинированного типа	Хоторнский эксперимент в социологии связан с эмпирическими исследованиями вопросов а) влияния миграции на условия жизни работников б) влияния урбанизации на культурную среду в) влияния условий труда на рост производительности. Обоснуйте свой ответ	В Так как главной задачей было выявление зависимости между физическими условиями работы и производительностью труда.	2-3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
12.		Вопрос социологической анкеты, на который респондент должен самостоятельно сформулировать содержание своего ответа: а) закрытый б) контактный в) открытый	В Так как этот вид вопроса анкеты, предполагает самостоятельное формулирование ответа на вопрос.	2

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятии	9/5	45	
2.	Выполнение практического задания (эссе, работа с текстом, первоисточником, визуализация, и др.)	2/5	10	
3.	Тестирование	2/0,5 балла за каждый правильный ответ	20	
4.	Контрольная работа	до 5 баллов за контрольную работу	5	
5.	Командный проект	1/15	10	
Всего			90	-
Блок бонусов				
6.	Отсутствие пропусков занятий	2,5	2,5	
7.	Своевременное выполнение всех заданий	3	3	
8.	Активное участие в семинарском занятии, обсуждении семинарских вопросов	9/0,5	4,5	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-1
Нарушение учебной дисциплины	-1
Неготовность к занятию	-3
Пропуск занятия без уважительной причины	-2

**Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр
по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	Зачтено
85–89	
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	
Ниже 60	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

**8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

а) Основная литература:

1. **Батыгин, Геннадий Семенович.** Лекции по методологии социологических исследований : учеб. для студ. гуманитар. вузов и аспирантов. - М. : Аспект Пресс, 1995. - 286 с. - (Программа: Обновление гуманитарного образования в России). - ISBN 5-7567-0016-1: 5000-00 : 5000-00;

2. **Готлиб А.С.,** Процедуры и методы социологического исследования. Кн. 2. Классическое социологическое исследование [Электронный ресурс] : практикум / сост. А.С. Готлиб, Я.Н. Крупец, А.М. Алмакаева, Е.В. Петрушкина, Ю.А. Изюмова, Д.В. Гюль, И.А. Землянская, К.Г. Лебедева, Н. М. Богданова; под общ. ред. А.С. Готлиб. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 363 с. - ISBN 978-5-9765-2020-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520202.html> (ЭБС «Консультант студента»).

б) Дополнительная литература:

1. **Мендра, Анри.** Основы социологии : учеб. пособие для вузов / пер. с фр. Е.О. Пучковой. - М. : Издат. Дом NOTA BENE, 2000. - 344 с. - ISBN 5-8188-0006-7: 34-00 : 34-00;

2. **Здравомыслов А.Г.,** Поле социологии в современном мире [Электронный ресурс] / А.Г. Здравомыслов; под общ. ред. Н.И. Лапина; науч. коммент. к твор. биограф. авт. Н.И. Лапина, В.А. Ядова, О.Н. Яницкого, В.Г. Николаева, Н.Е. Покровского - М. : Логос, 2017. - 408 с. - ISBN 978-5-98704-466-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044667.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Цифровой образовательный ресурс IPR smart:
--

- ЭОР №1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPR smart»; - ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также

сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).