

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Ю.Г. Миронова

18 апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой философии,
культурологии и социологии

А.В. Григорьев

«18» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ

Составитель(и)

**Леонова Ольга Викторовны, доцент,
кандидат социологических наук,**

Согласовано с работодателями

**доцент кафедры философии, культурологии и социологии
Кособрюхова Т.Н., руководитель службы записи актов
гражданского состояния Астраханской области;
Машкова Е.Ю., заместитель руководителя Управления
федеральной службы государственной статистики по
Астраханской области и Республике Калмыкия**

Направление подготовки /
специальность

39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ

Направленность (профиль) ОПОП

**Современные методы и технологии в изучении
социальных проблем общества**

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

заочная

Год приёма

2023

Курс

2

Семестр(ы)

4

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины - сформировать у магистрантов профессиональные знания и навыки использования современных социологических теорий в социологическом анализе социальных процессов.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- общая характеристика основных тенденций развития и анализ фундаментальных социологических теорий, разработанных в 60-х годах XX – начале XXI веков;
- анализ новых теоретических подходов (в том числе, постструктурализм, постмодернизм, концепции глобализации) и развитие ориентаций студентов в проблематике постклассической и постнеклассической социальной теории;
- изложение и обсуждение основных проблем и концепций, характеризующих современный уровень социальной теории; выявление и типологизация основных теоретико-методологических подходов, основных социологических школ, направлений социологических исследований, характеризующих современный этап развития социологической теории;
- проанализировать и систематизировать ключевые проблемы и теоретические дискуссии, посвященные этим проблемам и проходившие в социологии в последнюю треть XX – начале XXI веков;
- актуализация навыков студентов в участии в теоретической дискуссии, умения использовать теоретические модели для решения научных и учебных научно-исследовательских задач в рамках подготовки курсовых и дипломных проектов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Современные социологические теории» относится к обязательной части и осваивается в четвертом семестре заочной формы обучения.

«Входными» знаниями, умениями и навыками для дисциплины «Современные социологические теории» являются способность ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением информационных технологий.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- философия и методология социальных наук
- основы социологической методологии
- методология и методика социологического исследования

Знать понятия, теории, основные произведения социологов XX-XXI веков.

Уметь свободно читать, интерпретировать, комментировать, обсуждать тексты первоисточников, рекомендованных по данному курсу.

Обладать **навыками** поиска научной литературы по теме курса в библиотеках и электронных источниках, самостоятельной работы с первоисточниками, аналитической и обзорной литературой.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

В связи с тем, что учебная дисциплина «Современные социологические теории» реализуется на втором (предпоследнем) курсе в 4-ом семестре, то знания, умения и навыки

будут необходимы в реализации магистерской диссертации и в последующих видах профессиональной деятельности выпускника.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальных:

способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

б) общепрофессиональных:

способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально-значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий (ОПК-3).

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИУК-1.1.1. Знает основные научные подходы к исследуемому материалу. ИУК-1.1.2. Знает основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области.	ИУК 1.2.1 Умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. ИОПК-1.2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.	ИУК 1.3.1. Владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования. ИУК 1.3.2 Владеет навыками критического анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
ОПК-3	ОПК-3	ИОПК-3.1.1	ИОПК-3.2.1	ИОПК-3.3.1

	Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально-значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий.	Знает основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук. ИОПК-3.1.2 Знает основные современные методы решения социально значимых проблем для применения их в работе социолога.	Умеет самостоятельно выделять значимость и эффективность социально значимых проблем для решения профессиональных задач. ИОПК-3.2.2 Умеет выявлять пути решения социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов.	Владеет навыками определения и описания социально значимые проблемы на основе результатов социологических исследований. ИОПК-3.3.2 Владеет навыками формулировки задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.
--	---	--	---	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, в том числе 18 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 8 часов – лекции, 10 часов – практические, семинарские занятия и 90 часов – на самостоятельную работу обучающихся).

Таблица 2 - Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточно й аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		К Р / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП				
Семестр 4										
Тема 1. Мультипарадигмальность современного социологического знания.	1		2					11	14	дискуссия

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточно й аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		К Р / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП				
Когерентность современных социологических теорий										
Тема 2. Структуралистский конструктивизм Пьера Бурдьё	1		1					11	13	кейс-задачи
Тема 3. Теория двойной структуризации Энтони Гидденса	1		1					11	13	кейс-задачи
Тема 4. Социальное конструирование реальности в работах по социологии знания Питера Бергера и Томаса Лукмана	1		1					11	13	конспект первоисточник а
Тема 5. Социология власти Мишеля Фуко	1		1					11	13	кейс-задачи
Тема 6. Теория коммуникативного действия Юргена Хабермаса	1		1					11	13	конспект первоисточник а
Тема 7. Социологические парадигмы рисков	1		1					11	13	презентации
Тема 8. Играизация общества			2					13	15	презентации
ИТОГО за семестр:	8		10					90	108	Экзамен

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3 – Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количес тво компете ний
		УК-1	ОПК-3	

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-1	ОПК-3	
<i>Тема 1. Мультипарадигмальность современного социологического знания. Когерентность современных социологических теорий</i>	14	+	+	2
<i>Тема 2. Структуралистский конструктивизм Пьера Бурдьё</i>	13	+	+	2
<i>Тема 3. Теория двойной структуризации Энтони Гидденса</i>	13	+	+	2
<i>Тема 4. Социальное конструирование реальности в работах по социологии знания Питера Бергера и Томаса Лукмана</i>	13	+	+	2
<i>Тема 5. Социология власти Мишеля Фуко</i>	13	+	+	2
<i>Тема 6. Теория коммуникативного действия Юргена Хабермаса</i>	13	+	+	2
<i>Тема 7. Социологические парадигмы рисков</i>	13	+	+	2
<i>Тема 8. Игровая социология общества</i>	15	+	+	2
Итого:	108			

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Мультипарадигмальность современного социологического знания.

Когерентность современных социологических теорий

Исторический контекст развития социологической мысли в последней трети XX века. Периодизация истории западной социологии: критерии выделения этапов. Различные подходы к определению хронологического начала современного этапа развития социологии и их обоснование. Кризисы в западной социологии как вехи ее периодизации.

Исследовательские традиции в теоретической социологии. Позитивистская, антипозитивистская, психоаналитическая ориентации в западной социологии. Понятие парадигмы. Критерии парадигматического статуса науки (Т. Кун, Р. Фридрихе, М. Мастерман). Многовариантный статус парадигм в социологии. Основные парадигмы современного социологического знания (Дж. Ритцер, Г. К. Кинлох, Г. В. Осипов). Социологическая парадигма и социологическая теория. Теоретическая ситуация в западной социологии этого периода: дивергенция и интеграция социологических теорий.

Когерентность современных социологических теорий (Р. Коллинз, Дж. Ритцер, Дж. Александер).

Современные подходы к соотношению макро- и микросоциологии, объективного и субъективного в понимании социальной реальности, теоретического и эмпирического уровней знания. Тенденция интегративного понимания макро и микроуровней социальной реальности. Невозможность создать интегральную систему социологического знания.

Традиции классической социологии XX века: противоречия развития. Дилеммы "деятельность и структура"; "рационализма и нерациональность (институционализм)"; "измерение" и "понимание"; "методологический индивидуализм и холлизм". Неопозитивизм и неореализм. Переход от эмпиризма к теоретизированию в современной западной социологии. Теоретические затруднения современной социологии. Соперничество количественных и качественных методологий.

Основные направления современной западной социологии.

Тема 2. Структуралистский конструктивизм Пьера Бурдьё

Развитие структурализма во Франции во второй половине 20 века. Критика субъективистских направлений западной социологии (феноменологии, экзистенциализма и др.). Создание новой несубъективистской парадигмы, цели которой – объективный анализ социального. Структуры как сущности, устойчивые элементы социального. Язык как структура. Коллективное бессознательное и его влияние на структуры общества. Основные понятия социологии П. Бурдьё: социальное пространство, габитус, символический капитал, символическое насилие. Социальное пространство как система полей: политического, образовательного, религиозного, художественного, научного и др.). Социальное пространство как способ реализации социальных дифференциаций; место, где

агенты борются за капитал, сохранение и улучшение своего положения. Символическое насилие как скрытое внушение. Габитус как система приобретенных предрасположений, способность выполнять социальные роли, производство индивидуальных и коллективных практик. Классовый габитус – коллективные системы представлений, часть личности. Класс – место конфликтов из-за неравного распределения благ. Благо – капитал: экономически- культурный символ. Капитал – авторитет, почет, власть. Борьба за символический капитал.

Тема 3. Теория двойной структуризации Энтони Гидденса

Цель теории – исследовать природу человеческого действия и социальных институтов, определить характер взаимоотношений между ними. Понятие «социального агента». Действие как непрерывный процесс мышления и поведения социального агента. Рекурсивность социального действия. Постоянная рефлексия агента относительно возможной интеракции с обществом. Модель социального агента: уровень мотивации, уровень рационализации, уровень рефлексивного мониторинга. Мотивация: осознанные и неосознанные желания в проблемной ситуации, формирование проектов действия. Рационализация – это способность теоретическая понимания своей деятельности, взаимное согласие относительно компетенции. Рефлексивный мониторинг: постоянное отслеживание своих действий и социальных условий действия. Стратифицированная модель действия – описание социального агента. Социальная действительность – самовоспроизводящаяся действительность. Воспроизводство осуществляется через структуру. Дуальность структуры: правила, ресурсы, результат и условия социального действия одновременно. Структура внутри и вне социального агента. Структуризация: условия, управляющие преемственностью и преобразованием структур.

Тема 4. Социальное конструирование реальности в работах по социологии знания Питера Бергера и Томаса Лукмана

Работа П. Бергера и Т. Лукмана «Социальное конструирование реальности» (1996). Развитием идей феноменологической социологии А. Шюца. Ведущая идея – язык и знаковые системы создают социальный мир. Повседневный опыт индивидов. Основания социального порядка: хаби́туализация, опривычивание, седиментация, выпадение в осадок, традиция, наследование социального опыта, овеществление социальной реальности, реификация. Габитус – образ действий индивидов, вошедший в привычку. Легитимация – «смысловая объективация» второго порядка; она создает новые значения. В процессе легитимации, порядок приобретает обязательный характер. Уровни легитимации: самоочевидное знание, теоретический, символического универсума. Социализация: формирование образа «общественного другого». Роль социальной идентичности, когда индивид осознает свою связь с конкретным обществом.

Тема 5. Социология власти Мишеля Фуко

Структурализм М.Фуко. Ментальные (дискурсивные) структуры как структуры

коллективного бессознательного. Сферы коллективного бессознательного: болезнь, безумие, сексуальность, девиантность. Объект исследования – слово, то есть система знания. Анализ структур мышления и высказываний и выявление глубинных структур дискурса. Ментальные структуры и нормативные системы (институты). Соотношение ментальных структур со структурой власти. «Археология» власти М.Фуко. Концепция дисциплинарной власти. Описание новых установлений во властной структуре. Усиление карательной функции государства. Работа М.Фуко «Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы» (1975). Дисциплинарное общество. Девиантный индивид.

Тема 6. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса

Социология как теория буржуазного общества, наука о его кризисе. Работа Ю. Хабермаса «Теория коммуникативного действия» (1985). Жизненный мир как источник коммуникативного действия. Зависимость жизненного мира от экономики и государственного управления. Патологическое влияние форм экономической и административной рациональности на жизненный мир. Рационализация, бюрократизация и колонизация жизненного мира и коммуникативных практик. Утрата смысла жизни и свободы личности «системно индуцированное овеществление и культурное обеднение» коммуникативной инфраструктуры. Ядро общественной сферы – коммуникативные сети, которые поддерживаются культурой и СМИ.

Классификация социального действия: формальное и коммуникативное. Деколонизация жизненного мира и формирование свободного коммуникативного согласия.

Тема 7. Социологические парадигмы рисков

Риски и опасности: их динамичная сущность. Первые научные подходы к изучению риска. Ф. Нйт: формально-логический подход к изучению риска. М. Алле: возможности субъектно-психологического подхода изучения риск-восприятия. М. Дуглас: культурологический подход к рискам.

Возможности инструментария классических социологических парадигм для изучения рисков и опасностей. Социологизм Э. Дюркгейма: исследование рисков в относительно локальных общественных системах. Марксистская социология: анализ новых опасностей и социально-политических рисков. Феноменологическая парадигма: изучение восприятия и социально-культурного конструирования рисков.

Рефлексивный модерн: новые факторы производства рисков. Э. Гидденс: теория рисков рефлексивного модерна. Н. Луман: системная теория риска. У. Бек: теория «Общества риска». У. Бек: теория «Мирового общества риска».

Р. Эмерсон: риски и доверие в социальных сетях. Дж. Коулман: социальные дилеммы, их риски и уязвимости. М. Фуко: «дисциплинарное общество», его риски и уязвимости. Дж. Ритцер: риски и уязвимости макдональдизации общества.

Тема 8. Играизация общества

Играизация общества: блага и проблемы. Природа играизации. Способ социальной адаптации. Новый тип гибридной рациональности. Конструирование виртуальной реальности неравновесного типа. Играизированный индивид.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия по дисциплине проводятся как правило в объединенных потоках с применением интерактивных методов обучения, визуализации, проверки качества путем

экспресс-тестирования.

Лекция является одной из ключевых форм обучения: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует учащихся в учебном процессе по освоению дисциплины.

Семинарские занятия по дисциплине проводятся с применением принципов творчества и командной работы, обучения равных равными, геймификации, визуализации, анализа текстов-источников, подготовки командных проектных заданий и др.

Опрос проводится в устной форме индивидуально или в командах. Опрос предполагает развернутый ответ в пределах отведенного времени – не более 10 минут, и включает в себя также последующие вопросы со стороны других участвующих в семинаре студентов, наводящие вопросы руководителя семинара, а также вопросы студентов к преподавателю в случае затруднения в понимании сути проблемы. Как на лекционных занятиях, так и на семинарских используются презентации, видеоматериал, демонстрируются документальные фильмы, видеоролики с последующим их обсуждением.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия: вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению, задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем.

Специфической формой организации самостоятельной работы студентов являются *письменные работы*, которые способствуют углубленному изучению теории, формируют навыки работы с книгой, с первоисточниками, а также навыки обобщения и изложения изученного материала. Среди основных видов письменной самостоятельной работы студентов традиционно выделяют: составление *мнемокарт, карт причинно-следственных связей, системных карт; подготовка к презентациям и докладам; написание рефератов, эссе; решение кейсов и ситуационных задач; проведение деловых игр; написание научной статьи.*

Студенту следует помнить, что используемая литература при изучении курса должна отвечать определенным требованиям: быть научной и достоверной. В целом литературу можно найти в библиотеке университета по тематическим каталогам. Кроме того, дополнительные источники по проблемам данной науки можно найти в электронных библиотеках. Важнейшими справочными источниками для изучения курса являются публикации в научных социологических журналах, монографии ученых-социологов, а также материалы, расположенные на порталах научных социологических сообществ, в том числе Института социологии РАН.

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по темам дисциплины. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к зачету/экзамену необходимо

ориентироваться на лекционный материал и учебную литературу, рекомендованную преподавателем.

Студент заранее готовится к лекции. Подготовка к лекции включает в себя:

- внимательное чтение материала предыдущей лекции;
- знакомство с темой предстоящей лекции (согласно плану занятий или информации лектора);
- знакомство с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- определите возможные вопросы, которые у вас предварительно возникли и которые вы планируете задать лектору на лекции.

Конспект необходимо структурировать согласно плану лекции, делать отметки, выделять термины, и трудные для понимания положения.

Подготовка к опросу на семинаре включает в себя:

- внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, внимательное чтение учебного материала и дополнительной литературы;
- знакомство с терминологией;
- подготовка развернутых ответов на контрольные вопросы по семинарским занятиям;
- определить трудные для понимания положения и подготовить по ним вопросы.

Готовиться к семинарскому занятию можно индивидуально, или в составе команды.

Подготовка к опросу (практическим занятиям) предполагает внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, учебного материала по учебнику и учебным пособиям. Необходимо выписать основные термины, подготовить развернутый ответ на контрольные вопросы по семинарским занятиям, определите спорные и сложные для понимания проблемы.

Тесты. Тесты – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, обучающегося. Вопросы теста ориентированы на проверку компетенции «знание»:

Подготовка к выполнению тестовых заданий. Тестовые задания подготовлены на основе материала лекций, и материалов. Выполнение тестовых заданий помимо проверки знания преподавателем, также предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Тестовые задания охватывают ключевые, основные вопросы теоретических и практических основ философии. В тестовых заданиях есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

Доклад. Данная работа представляет собой составление студентами доклада для обсуждения между командами в форме дискуссии или индивидуально. Для этого самостоятельно выбирается конкретная тема (проблема) дискуссии, письменно разрабатывается план-конспект обсуждения с указанием разработанных вопросов, проблемных ситуаций.

Эссе. Эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Подготовка к эссе. Тема творческого эссе связана с компетенцией, которую формирует философия. Эссе ориентировано на оценку умения обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария философии, делать выводы.

Требования к выполнению эссе: наличие собственной точки зрения и умение аргументировано ее отстаивать, ясность, структурированность и логическая последовательность изложения материала, оценивается глубина исследования проблемы и полнота раскрытия темы, творческий подход и оригинальность выводов, использование терминологического языка философии. Использование чужих текстов возможно только в

виде цитат, которые выделяются кавычками и имеют ссылки на первоисточник. Эссе должно содержать список использованной литературы.

Изучая первоисточник, целесообразно определить для себя такие первостепенные задачи: время, место, конкретно-исторические условия появления источника, а также основные факты, события и явления, проанализированные в источнике; основные проблемы, ключевые идеи и положения первоисточника, логику развития и трансформацию важнейших идей в различных конкретно-исторических условиях; систематизация теоретических положений, обобщение их с учетом реальных процессов становления, функционирования и развития социальных явлений.

Для того чтобы глубже усвоить содержание первоисточника, необходимо в процессе подготовки к семинарскому занятию сначала изучить комплекс предлагаемой по теме учебной и справочной литературы, а затем приступить к внимательному чтению текста первоисточника, делая конспективное изложение основных идей. Работа с произведениями классиков социологической мысли на семинарских занятиях организуется в разных формах по усмотрению преподавателя. Она может включать чтение и интерпретацию, комментирование текстов, групповое обсуждение излагаемых в них точек зрения. Студент может использовать положения первоисточника при ответе на основные вопросы, выносимые на семинар, а также при написании рефератов.

Приступая к самостоятельной работе с научной и учебно-методической литературой, целесообразно решить вопрос о конкретном пути продвижения к цели: изучать ли сначала документы, монографии и другие первоисточники и только затем учебно-методическую литературу или наоборот. В принципе, здесь не исключен самостоятельный подход к выбору пути. Но можно воспользоваться и следующей рекомендацией, если студент приступает к изучению социальной проблемы впервые, необходимо начать с научно-популярной литературы, с изданий справочного характера. Это поможет войти в курс дела, понять сущность темы, основные направления ее разработки, облегчит путь к цельному изучению проблемы.

Структура и форма конспектов могут быть разными. Сохранение структуры источника и конспективное изложение сути источника, его актуальные положения со ссылками на конкретные страницы произведения, использование приемов, акцентирующих внимание на этих положениях (подчеркивание, условные значки, сокращения и т. д.) помогут в нужное время быстро возобновить в памяти проработанный текст. Конспектирование – это область творческого подхода к изучению произведения, оно не тождественно переписыванию текста автора; обильное цитирование не облегчит работу, скорее наоборот. Руководствоваться целесообразнее тем, что главное в источниках – это научно-критический анализ объективной действительности, практическая жизнь и опыт решения проблем, теоретико-методологические аспекты, важнейшие идеи. Настоящий интерес представляет такой конспект, где основные положения автора подвергнутся конспектирующим собственному осмыслению, будут увязаны с современными проблемами.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<i>Тема 1. Мультипарадигмальность современного социологического знания</i> 1. Понятие «парадигма» и парадигмальный подход в социологии. Социология как мультипарадигмальная наука. 2. Основные парадигмы в социологии. 3. Смена парадигм социологического знания: этапы	11	Подготовка к дискуссии на тему: «Восприятие и оценка мультипарадигмального подхода в социологии»

и закономерности. 4. Классификация социологических парадигм в западной социологии: Дж. Ритцер и др. 5. Классификация парадигм в отечественной социологии: Тощенко Ж.Т., Ядов В.А., Кравченко С.А., Зборовский Г.Е. и др. 6. Тенденция к конвергенции парадигм. 7. Проявление интегративной тенденции в теориях современных западных ученых (Гидденс, Коллинз, Будон, Коулмен и др.). 8. Интегративная модель социальной реальности Дж. Ритцера		
<i>Тема 2. Структуралистский конструктивизм Пьера Бурдьё</i> 1. Развитие структурализма во Франции во второй половине 20 века. 2. Критика субъективизма западной социологии (феноменологии, экзистенциализма и др.). 3. Теории социального пространства, поля и габитуса П. Бурдьё. 4. Капитал – авторитет, почет, власть.	11	1. Решение кейс-задачи: П. Бурдьё: Предрасположенность агентов к определенным действиям в политическом поле. 2. Составление мнемокарты.
<i>Тема 3. Теория двойной структуризации Энтони Гидденса</i> 1. Понятие «социального агента». 2. Модель социального агента: уровень мотивации, уровень рационализации, уровень рефлексивного мониторинга. 3. Стратификационная модель действия. 4. Дуальность структуры. 5. Структуризация: условия, управляющие преобразованием и преобразованием структур.	11	1. Решение кейс-задачи: Э. Гидденс: Агентно-структурная политическая реальность современности. 2. Составление мнемокарты.
<i>Тема 4. Социальное конструирование реальности в работах по социологии знания Питера Бергера и Томаса Лукмана</i> 1. Развитие идей феноменологической социологии А. Шюца. 2. Основания социального порядка: хабиутализация, опривычивание, седиментация, выпадение в осадок, традиция, наследование социального опыта, овеществление социальной реальности, реификация. 3. Уровни легитимизации. 4. Социализация.	11	Работа с первоисточником П. Бергера и Т. Лукмана «Социальное конструирование реальности».
<i>Тема 5. Социология власти Мишеля Фуко</i> 1. Структурализм М.Фуко. 2. Анализ структур мышления и высказываний и выявление глубинных структур дискурса. 3. «Археология» власти М.Фуко. 4. «Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы». Девиантный индивид.	11	Решение кейс-задачи: Фукоизм о власти знания.

<i>Тема 6. Теория коммуникативного действия Юргена Хабермаса</i> 1. Жизненный мир как источник коммуникативного действия. 2. Рационализация, бюрократизация и колонизация жизненного мира и коммуникативных практик. 3. Классификация социального действия.	11	Конспект первоисточника. Хабермас Ю. «Теория коммуникативного действия».
<i>Тема 7. Социологические парадигмы рисков</i> 1. Риски как предмет социологического изучения. 2. У. Бек: создание теории «Общества риска». 3. Э. Гидденс о мышлении в терминах риска. 4. Н. Луман: исследование объектно-субъектных составляющих рисков	11	Подготовка презентаций
<i>Тема 8. Играизация общества</i> 1. Играизация: ее роль в нелинейной динамике. 2. Природа игры и играизации. 3. Играизация как тип рефлексивной рациональности. 4. Фактор конструирования виртуальной реальности неравновесного типа. 5. Играизация как тип рефлексивной социологии.	13	Подготовка презентаций

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Письменные работы в рамках данной дисциплины не предусмотрены учебным планом и рабочей программой.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Интерактивная лекция. Предполагает метод визуализации, показ презентаций, использование обратной связи, реакции аудитории на проблемно поставленные вопросы, наводящие вопросы, экспресс-тестирование, мини опрос.

Интерактивный семинар. Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании.

Конспект первоисточников. Конспектирование – этап самостоятельной работы, следующий за глубоким и вдумчивым чтением первоисточника. Оно представляет собой краткое и ясное изложение основных идей и положений, изложенных в книге. В ходе работы студент как бы перерабатывает текст, извлекает из него наиболее существенное, не теряя при этом логики и последовательности изложения.

Групповая дискуссия. Обсуждение проблем, определенных теоретическим и практическим содержанием учебной темы.

Тестирование. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Кейс-задача (stadi). Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентирующую ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Мнемокарта. Способ визуального отображения изученного материала для наиболее эффективного усвоения изучаемого материала.

Экспертиза текста. Исследование текста (чаще всего — печатного) с целью установления авторства (атрибуция произведения) или получения каких-либо сведений об авторе и условиях создания текстового документа.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<i>Тема 1. Мультипарадигмальность современного социологического знания. Когерентность современных социологических теорий</i>	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Опрос, групповая дискуссия</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 2. Структуралистский конструктивизм Пьера Бурдьё</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Опрос, практическое задание (кейс-задачи)</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 3. Теория двойной структуризации Энтони Гидденса</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Опрос, практическое задание (кейс-задачи)</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 4. Социальное конструирование реальности в работах по социологии знания Питера Бергера и Томаса Лукмана</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Опрос, практическое задание (конспект первоисточников)</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 5. Социология власти Мишеля Фуко</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Опрос, практическое задание (кейс-задачи)</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 6. Теория коммуникативного действия Юргена Хабермаса</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Опрос, практическое задание (конспект первоисточников)</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 7. Социологические парадигмы рисков</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 8. Играизация общества</i>	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Интерактивный семинар</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в

режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения 2024-2025 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
AdobeReader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2024–2025 учебный год

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com

Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

**Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов
на 2024–2025 учебный год**

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	
Российское движение школьников https://рдш.рф	

**7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Мультипарадигмальность современного социологического знания. Когерентность современных социологических теорий	УК-1 ОПК-3	дискуссия
Тема 2. Структуралистский конструктивизм Пьера Бурдьё	УК-1 ОПК-3	кейс-задачи
Тема 3. Теория двойной структуризации Энтони Гидденса	УК-1 ОПК-3	кейс-задачи
Тема 4. Социальное конструирование реальности в работах по социологии знания Питера Бергера и Томаса Лукмана	УК-1 ОПК-3	практическое задание – конспект первоисточника
Тема 5. Социология власти Мишеля Фуко	УК-1 ОПК-3	практическое задание – конспект первоисточника
Тема 6. Теория коммуникативного действия Юргена Хабермаса	УК-1 ОПК-3	практическое задание – конспект первоисточника
Тема 7. Социологические парадигмы рисков	УК-1 ОПК-3	оценка презентации
Тема 8. Играизация общества	УК-1 ОПК-3	оценка презентации

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетвори	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Практическое задание – Конспект первоисточников

Цель - формирование умения кратко излагать в письменном виде полученные результаты теоретического анализа определенной научной проблемы, авторское видение решения проблемы и собственное мнение о ней.

Вопросы для конспектирования:

1. На какие вопросы отвечает текст?
2. К каким проблемам он обращается?
3. О чем этот текст?
4. Выбрать предложения и фразы, которые вас заинтересовали.
5. Каковы основные понятия текста?
6. Каковы основные идеи текста?
7. Какие вопросы можно поставить к тексту?
8. Какое Ваше отношение к этим идеям (согласен – не согласен, согласен с оговорками).
9. Выпишите аргументы, подтверждающие слова автора.
10. Приведите свои аргументы и примеры, опровергающие положения, выдвинутые автором.
11. Какие вопросы Вы бы задали автору?
12. Итоговое заключение. Оценка идей и текста в целом.

Задание предлагается выполнить самостоятельно в качестве домашней работы. **Время для выполнения** – неделя. Задание выполняется в письменном виде и высылается на электронную почту преподавателя.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

1. Восприятие и оценка мультипарадигмального подхода в социологии.
2. Традиции социологии конца XX века: противоречия развития.
3. Новые темы и сферы социологического интереса на рубеже XX – начале XXI вв.
4. Соперничество количественных и качественных методологий в современной социологии.

Практические задания

Тема 2. Структуралистский конструктивизм Пьера Бурдьё

1. П. Бурдьё замечал, что *характер оппозиции* во Франции зависит от социального капитала: высшие слои апеллируют к общественности, рабочие и служащие рассчитывают на забастовку, ремесленники и мелкие коммерсанты прибегают к манифестациям. Характерно ли это утверждение для России? Какие другие социальные факторы способствуют участию людей в протестных движениях и в каких?

2. Как влияет капитал и его структура на политические позиции индивида? Бурдьё пишет: «Интерес или безразличие к политике можно было бы понять лучше, если бы мы умели видеть, что тяга к использованию политической «власти» (власти избирать, рассуждать о политике, заниматься политикой) находятся в зависимости от реальности получения этой власти, а безразличие к ней, если угодно, есть лишь демонстрация бессилия». Как бы вы прокомментировали это высказывание, постулирующее связь между безразличием и неспособностью? Можно ли его, по вашему мнению, экстраполировать на российские политические реалии?

Тема 3. Теория двойной структуризации Энтони Гидденса

1. Как вы помните, в 1986 г. Гидденс выступил перед американской общественностью с докладом: «Девять тезисов о будущем социологии», в котором поставил вопрос об общетеоретическом кризисе социологии. Вместе с тем он отметил: «На протяжении ряда лет обрушиваться с яростными нападками на прежние способы социологического мышления было более легким делом, чем выявлять плодотворность их результатов». В чем, по вашему мнению, Гидденс видел «плодотворность» своих предшественников? А что его все же не устраивало в их теориях?

2. Еще недавно – двадцать – тридцать лет назад – россияне (тогда «советские люди») собирались вместе, чтобы отметить тот или иной государственный или семейный праздник. Особенно это было характерно для встреч родственников. В этом, в частности, проявлялся рутинный характер социальной жизни того времени. Сейчас подобного рода встречи происходят все реже. Как вы полагаете, почему? Что способствовало «дерутинизации» этих социальных практик?

Экспертиза текста

Нескольким группам студентов выдается текст/тексты авторитетного социолога (один и тот же или разные). Требуется определить его авторство, принадлежность автора к определенной социологической школе, теоретическому направлению, опираясь на историко-социологический анализ и знания основных теоретических концепций. Предусмотрены баллы и для тех, кто ответил неправильно, но проявил знания.

Составление мнемокарты

Критерии оценки:

Критерии	Оценка (баллы)
1. Простота и ясность	20
2. Логичность	20
3. Обозначения и подписи	20
4. Предположения	20

5. Общая техника составления	20
<i>Итоговая сумма баллов:</i>	100

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Мультипарадигмальность современного социологического знания. Причины существования в социологии множества парадигм. Смена парадигм социологического знания: этапы и закономерности. Основные парадигмы в социологии. Поиски связей между макро- и микроуровнями. Понятие «метaparadigma» в социологии.
2. Поиски интегративных моделей в социологии: вариант П. Бурдьё. Недостатки современной социологии. Обоснование генетического структурализма. Габитус. Социальное поле. Социальные капиталы. Социолог в обществе.
3. Поиски интегративных моделей в социологии: вариант Э. Гидденса. Дуализм социологии. Структурация. Практическое сознание. Рутинный характер социальной деятельности и его механизмы. Рефлексивный мониторинг. Интенциональность социальной деятельности. «Девять тезисов о будущей социологии». Работы о «третьем пути» и глобализации.
4. Концепция социального конструирования реальности П. Бергера и Т. Лукмана. Основания социального порядка: хаби́туализация, опривычивание, седиментация, выпадение в осадок, традиция, наследование социального опыта, овеществление социальной реальности, реификация. Уровни легитимации: самоочевидное знание, теоретический, символического универсума. Социализация: формирование образа «общественного другого».
5. Социально-критическая теория М. Фуко. Методы археологии и генеалогии. Властезнание. Изучение дисциплинарных институтов. Отношение к социологии и роль социального исследователя в обществе.
6. Социология А. Турена. Критика принципов и подходов классической социологии. Объект и понятия социологии Турена. Программированное общество. Метод социологической интервенции.
7. Постмодернизм и его представители. Теоретические источники постмодернизма: постструктурализм и деконструктивизм. Принципы постмодернизма. Идея дестабилизации и исчезновения объективной реальности. Умеренный и радикальный постмодернизм. Критика постмодернизма и его альтернативы.
8. «Гендерная композиция» или гендерный порядок Р. Коннела. Институционализация гендерного порядка в исторически заданных образцах властных отношений между мужчинами и женщинами. Уровни гендерного порядка.
9. Новейшие парадигмы рациональности. От фордизма к постфордизму. Макдональдизация общества. Теории играизации.
10. Глобализация и социологическое знание. Глобальное мировоззрение. Парадигма глобальной социологии. Глобализация предмета социологии. Теории глобализации в современной западной социологии (Дж. Ритцер, И. Валлерстайн, У. Бек, Э. Гидденс).

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)				
1.	Закрытый	Этих авторов принято относить к	б д	2

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнени я (в минутах)
		направлению микросоциологии: а) К. Маркс б) Дж. Мид в) Т. Парсонс г) Р. Мертон д) Дж. Хоманс		
2.		Что такое парадигма в науке? а) господствующая в научном сообществе теория б) принятый в научном сообществе способ постановки и решения исследовательских проблем в) универсальная научная теория	б	1
3.		Примером макросоциологической теории является: а) теория естественного отбора Ч. Дарвина б) структурный функционализм в) социометрия г) теория конфликта	а б г	1
4.		К тенденциям глобализации в современном мире относится... а) образование транснациональных корпораций б) обострение демографических проблем в развивающихся странах в) снижение авторитета международных	а	1

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнени я (в минутах)
		организаций г) развитие самобытной народной культуры		
5.		Какая (ие) из данных парадигм является (ются) микросоциологической (кими)? а) структурный функционализм б) критическая теория общества в) теория социального обмена г) социометрия д) этнометодология	в, г, д	2
6.	Открытый	Концепция постиндустриального общества была разработана американским социологом _____	Д. Белом	3-5
7.		Назовите важнейшие характеристики общества риска у У. Бека	неопределенность детрадиционализация индивидуализация риск-рефлексия	3-5
8.		Дайте определение понятию эпистема у М. Фуко	Эпистема — это исторически изменяющаяся структура, которая определяет условия возможности образований сознания и культуры в конкретный исторический период развития того или иного общества. Понятие эпистемы введено французским философом и теоретиком культуры Мишелем Фуко в рамках концепции «археологии знания».	3-5
9.		Назовите основные	-пересмотр таких понятий	5-7

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнени я (в минутах)
		признаки модерна	как «время» и «пространство»; - изменение отношения к знанию	
10.		Структурализм в социологии — это _____	Концепция применения структурного анализа к социальным явлениям, преимущественно явлениям культуры.	3-5
11.	Комбинированный	Верны ли следующие суждения: А)- характерной особенностью стран так называемого «Первого мира» является развитое промышленное производство и свободная конкуренция; Б) - характерной особенностью стран так называемого «Первого мира» является то, что большинство населения проживает в городах и мегаполисах а) верно только А б) оба суждения неверны в) верно только Б г) оба суждения верны Ответ аргументируйте	г	7-9
12.		Два из перечисленных признаков, которые характеризуют, согласно концепции И. Валлерстайна, «периферию мировой системы». Аргументируйте свой ответ а) экономическая эксплуатация;	а г	7-8

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнени я (в минутах)
		б) высокий уровень развития науки и техники; в) взаимовыгодное сотрудничество; г) политическая зависимость.		

Код и наименование проверяемой компетенции

Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально-значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий (ОПК-3).

№ п/ п		Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнени я (в минутах)
1.	Закрытый	Социальное пространство можно описывать как многомерное пространство позиций, в котором агенты распределяются в первом измерении по общему объему капиталов, а во втором – по сочетаниям капиталов и по относительному весу различных видов капиталов. Какой социолог видел общество именно таким? а) Коулмен б) Бурдье в) Маркс г) Гидденс	б	1
2.		Легитимация по П. Бергеру и Т. Лукману: а) конструируется конкретными субъективными значениями людей в процессе их	б	1

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнени я (в минутах)
		деятельности б) способы объяснения и оправдания социальной реальности в) признание или подтверждение законности государственной власти, какого-либо социального института г) реальность социально сконструированного мира		
3.		В теории структуризации Э. Гидденса утверждается, что социальные структуры ... а) воспроизводятся через социальные действия б) существуют в неизменном виде в) представляют особый вид реальности г) противоречат функционированию общества	а	1
4.		Какой социолог использовал в своих работах понятие «габитус»? а) Гидденс Э. б) Фуко М. в) Гофман Э. г) Бурдьё П.	г	1
5.		В понятии структуризации выражена идея ____ структуры и агентства (вставьте слово) а) дуализма б) дуальности	б	1

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнени я (в минутах)
		в) бифуркации г) взаимозависимости		
6.	Открытый	Кто ввел в социологию понятие «социального агента»?	Э. Гидденс	3-5
7.		Кто из современных социологов работал в рамках социального конструктивизма	П. Бергер Т. Лукман	10
8.		Какие виды коммуникации выделял Ю. Хабермас?	целерациональное действие , направленное на успешное манипулирование объектами, в качестве которых могут рассматриваться и вещи, и живые существа, в том числе люди, и коммуникативное действие, направленное на достижение взаимопонимания и консенсуса между взаимодействующими людьми.	15
9.		Хабитуализация – это ____	неоднократно совершенное действие, которое в будущем будет совершено тем же самым образом и с теми же усилиями.	15
10.		Симулякр – это _____	это ключевой термин постмодернистской философии, который означает изображение, копию того, чего на самом деле не существует. Сегодня это понятие понимают как культурное или политическое создание, копирующее форму исходного образца.	15
11	Комбинированный	Верны ли утверждения? Ответ	б	10

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнени я (в минутах)
		аргументируйте. а) Со времени первой публикации «Социальных систем» Луман углубил свой подход и применил его к различным функциональным системам в пределах системы общества — к экономике, науке, законодательству и искусству. б) Теория систем Лумана стала одной из ведущих социальных теорий при вхождении в XX в. и способствовала возрождению интереса к теории систем. а) А - нет, В - да б) А - да, В - нет в) А - нет, В - нет г) А - да, В - да		
12		Какие результаты глобализации отрицательны для человеческого общества? Выберите несколько вариантов ответа и приведите аргументы. а) увеличивается разрыв между развитыми и развивающимися странами б) постепенный и глобальный процесс увеличения осваиваемых площадей	а в	10

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнени я (в минутах)
		в) навязывание определенного стиля жизни, иногда противоречащего культурным ценностям г) усиление связей и взаимозависимости людей, народов, государств		

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представле ния
Основной блок				
1.	Ответ на занятии	9/5	45	
2.	Выполнение практического задания (эссе, работа с текстом, первоисточником, визуализация, и др.)	2/5	10	
3.	Тестирование	2/0,5 балла за каждый правильный ответ	20	
4.	Контрольная работа	до 5 баллов за контрольную работу	5	
5.	Командный проект	1/15	10	
Всего			90	-
Блок бонусов				
6.	Отсутствие пропусков занятий	2,5	2,5	
7.	Своевременное выполнение всех заданий	3	3	
8.	Активное участие в семинарском занятии, обсуждении семинарских вопросов	9/0,5	4,5	
Всего			10	-

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представле ния
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-5
<i>Неготовность к занятию</i>	-1
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-1

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Зборовский Г.Е. История социологии: современный этап: учеб. для вузов Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования ХМАО – Югры «Сургут. гос. пед. ун-т» ;Федер. гос. авт. образоват. учреждение высш. проф. образования «Урал. федер. ун-т им. Первого Президента России Б. Н. Ельцина». – 2-е изд., испр. и доп. – Сургут [и др.] : РИО СурГПУ. 2015.
2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения : учебник для академического бакалавриата – Москва : Юрайт, 2015. URL: http://www.biblioonline.ru/thematic/?85&id=urait.content.CB5F008E-E580-4504-A960-717F17530046&type=c_pub(ЭБС «Консультант студента»).
3. Каменская Е.Н.Социология : конспект лекций; пособие для подготовки к экзаменам для студентов всех форм обучения. - изд. 3-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 192 с.
4. Ритцер Джордж. Современные социологические теории. - 5-е изд. - СПб. : Питер, 2002. - 688 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Кравченко А.И. Социология: учеб. для вузов. – 3-е изд. перераб. идоп.. М.: Академический Проект, 2001. – 508 с.
2. Кравченко А.И.Социология : хрестоматия для вузов. - М. : Академический проект; Фонд Мир, 2004. - 736 с.

3. Симонова О.А., История социологии XX века [Электронный ресурс]: учеб. пособие - М. : Логос, 2012. - 208 с. : URL <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN6785987041120.html>(ЭБС «Консультант студента»).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Цифровой образовательный ресурс IPR smart: - ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов « РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ » www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также

сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).