

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Л.В. Усачева
«03» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой менеджмента
Е.В. Крюкова
«03» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОЕКТНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В СИСТЕМЕ
ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ**

Составитель	Крюкова Е.В., к.э.н., доцент, зав. кафедрой менеджмента
Согласовано с работодателем	Волынский И.А., заместитель председателя Правительства Астраханской области, Антипова В.Г., председатель комиссии Думы Астраханской области по регламенту и депутатской этике
Направление подготовки	38.03.04. ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
Направленность (профиль) ОПОП	ЦИФРОВОЕ ГОСУДАРСТВО (С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН И ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ)
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2023
Курс	3
Семестр	5

Астрахань, 2025 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) является познакомить студентов с основами и возможностями проектного менеджмента как новой управленческой культуры в системе государственного и муниципального управления.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- 1.проводить ретроспективный анализ финансово-хозяйственной деятельности;
- 2.разрабатывать проекты инвестиционных мероприятий;
- 3.определять потребность в необходимых ресурсах;
- 4.планировать затраты на выпуск продукции, производство работ (услуг);
- 5.разрабатывать перспективный финансовый план (бюджет);
- 6.прогнозировать финансовые показатели (коэффициенты);
- 7.оценивать эффективность инвестиционных затрат;
- 8.прогнозировать риски, возможные потери и меры их предупреждения;
- 9.разрабатывать проекты для внутреннего пользования, для потенциальных инвесторов,
- 10.для государственных учреждений и местной администрации;
- 11.научить ориентироваться в современных методах управления проектами;
- 12.показать возможные варианты управленческих проектных решений;
- 13.дать понятия существующих методов проектных решений в различных сферах жизнедеятельности, в частности в PR;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Проектный менеджмент в системе государственного управления читается в 5 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Экономика общественного сектора,
- Региональная экономическая политика.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Коммуникативный менеджмент в системе государственного управления.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальные (ОК): УК2

б) общепрофессиональных (ОПК): ОПК-6

в) профессиональных (ПК): ПК-4

Таблица 1.

Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-2	УК-2 Способен управлять	Формулирует проблему,	Определяет методы	В рамках поставленных

	проектом на всех этапах его жизненного цикла	решение которой напрямую связано с достижением цели проекта. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами	представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.
ОПК-6	Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти	Навыки организации проектной деятельности на основе прогнозирования социально-экономических и политических процессов	Моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной и муниципальной власти	Навыками моделирования административных процессов и процедур в органах государственной и муниципальной власти
ПК-4	Владеет принципами и современными методами управления операциями и проектами в различных сферах деятельности исходя из действующих правовых норм и ограничений; способностью разрабатывать системы стратегического планирования, текущего и оперативного контроля;	Знать современные методы управления операциями в различных сферах деятельности основываясь на действующих правовых нормах	Разрабатывать прогнозы и осуществлять стратегическое планирование, в том числе, и инновациями	Проводить оценку эффективности будущих проектов и осуществлять текущий и оперативный контроль за их исполнением

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2. 1

Трудоёмкость отдельных видов учебной работы по заочной формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	-	3
Объем дисциплины в академических часах	-	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	-	-
- занятия лекционного типа, в том числе:	-	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	-	14
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы ¹	-	-
- консультация (предэкзаменационная) ²	-	-
- промежуточная аттестация по дисциплине ³	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	-	88
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	-	Экзамен- 5 семестр

Таблица 2.2.

Краткое содержание дисциплины**Тема 1. Теоретические основы организации проектной деятельности.**

Понятие проекта. Основные признаки проекта. Отличие проекта от операционной деятельности. Типология экономических систем по Г.Б. Клейнеру. Предпосылки возникновения проектной деятельности в организации. Цель и результаты проекта. Ограничения проекта. Внешняя и внутренняя среда проекта, их элементы и роль. Факторы прямого и косвенного воздействия в окружении проекта. Типовые проблемы и причины неудач реализации проектов в организации. Содержание и виды проектов. Жизненный цикл проекта. Критерии выделения фаз и стадий проектов.

Тема 2. Сущность проектного управления.

Проектное управление и его содержание. Место и роль управления проектами в управленческой деятельности организации. Функции, задачи и принципы организации проектной деятельности. Проектное управление по стадиям жизненного цикла проекта. Модули управления проектами и их соотнесение со стадиями жизненного цикла проекта.

Тема 3. Методологические основы организации проектной деятельности

Сущность стандартов. Цели создания стандартов. Виды стандартов.

¹ Числовые данные в данной строке соответствуют трудоёмкости, указанной в учебном плане в столбце «КР/КП» Если курсовая работа не предусмотрена – необходимо удалить строку «Контактная работа в ходе подготовки и защиты курсовой работы».

² Числовые данные в данной строке соответствуют трудоёмкости, указанной в учебном плане в столбце «Конс. (для гр.)»

³ Числовые данные в данной строке соответствуют трудоёмкости, указанной в учебном плане в столбце «КПА»

Зарубежные стандарты в организации проектной деятельности: PMI PMBOK, стандарты ISO, IPMA ICB, PRINCE2, PMAJ P2M, GAPPs, The APM Body of Knowledge, методологии Microsoft Solutions Framework и Microsoft Operations Framework, NASA Project Management and Systems Engineering Competency Framework и др. Национальные стандарты проектной деятельности в различных странах. Свод знаний в области управления проектами (PMBOK). Базовые понятия методологии PMI: процессы управления проектами и области знаний. Функциональные области проектной деятельности на примере методологии PMI: управление содержанием, интеграцией, сроками, стоимостью, качеством, человеческими ресурсами, коммуникациями, рисками и поставками проекта. Проблемы и ограничения применения методологии PMI в практике проектной деятельности. Основные предпосылки развития методологии управления проектами в России. Российские стандарты проектной деятельности. ГОСТ Р 54869-2011 "Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом".

ГОСТ Р 54870-2011 "Проектный менеджмент. Требования к управлению портфелем проектов".

ГОСТ Р 54871-2011 "Проектный менеджмент. Требования к управлению программой".

Особенности российских стандартов проектной деятельности в сравнении с зарубежными стандартами. Понятия программы и портфеля проектов, критерии формирования программ и портфелей проектов.

Тема 4. Проектная документация

Внутренние стандарты проектной деятельности на предприятии: политика (концепция) проектной деятельности на предприятии, должностные инструкции основных участников проектной деятельности и др. Проектная документация. Типовая форма устава проекта и шаблоны операционных стандартов: организационно-распорядительные документы (приказ об открытии проекта, положение о рабочей группе); нормативно-методические документы (устав проекта, календарно-ресурсный план проекта, сводные отчеты по проектам, и пр.); коммерческие документы (контракт, акт завершения работ и пр.), техническая документация.

Тема 5. Система организации проектной деятельности

Заинтересованные стороны проекта. Команда проекта. Особенности и задачи управления проектно-ориентированной деятельностью в различных подразделениях и на разных уровнях управления в организации. Роль и задачи высшего руководства, функциональных руководителей, менеджеров и участников проектов.

Проектное управление в организационной структуре предприятия. Понятие организационной структуры проекта. Типовые виды организационных структур проекта. Функциональная структура проекта. Матричная структура проекта. Проектная структура управления. Выбор структуры управления проектом. Проектный офис: понятие, виды, назначение. Формирование проектного офиса. Российская и международная практика работы в рамках проектного офиса. Опыт организации проектного управления на российских и зарубежных предприятиях.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

К каждому занятию необходимо готовиться по вопросам для собеседования. Для подготовки используйте материал лекций, учебников и учебных пособий из раздела 8. *Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины*).

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Содержание самостоятельной работы обучающихся

для заочной формы обучения

Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Теоретические основы организации проектной деятельности	18	<i>Опрос</i>
Тема 2. Сущность проектного управления.	18	<i>Опрос</i>
Тема 3. Методологические основы организации проектной деятельности	18	<i>Опрос</i>
Тема 4. Проектная документация	18	<i>Опрос</i>
Тема 5. Система организации проектной деятельности	16	<i>Опрос</i>

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Учебным планом письменные работы по курсу не предусмотрены, но преподаватель может дать студенту письменное задание в виде подготовки эссе или реферата.

Видами заданий для самостоятельной работы могут быть:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
 - составление плана текста;
 - конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;

- учебно-исследовательская работа;
- использование информационных технологий в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, и др.);

- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

- составление библиографии, тестирование и др.

для формирования умений:

- 1) решение вариативных задач и упражнений;
- 2) выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий.

Творческие задания, как форма самостоятельной работы, представляют подготовку самостоятельного развернутого ответа по конкретной теме или вопросу. Задания преподаватель предлагает специально для каждой группы, с учетом потенциала группы. В ходе выполнения творческих заданий студенты работают индивидуально и в группах, что способствует развитию, как личной творческой инициативы, так и умению работать в команде. Таким

образом, развитие и формирование компетенций в курсе будет способствовать эффективности профессиональной деятельности.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на практическом занятии;
- согласование тем докладов;
- предоставление студентам методического обеспечения и проведение консультации по подготовке к практическому занятию (рекомендации по написанию докладов, решению задач, подготовке к тестированию; указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- контроль за работой студентов на практическом занятии.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.00 «Экономика» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, диспуты, дебаты, круглые столы и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5.

Образовательные технологии

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция (<i>для очно-заочной формы не предусмотрена</i>)	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Теоретические основы организации проектной деятельности	Обзорная лекция	Фронтальный опрос	Не предусмотрено
Тема 2. Сущность проектного управления.	Лекция	Тематические дискуссии, тест	Не предусмотрено
Тема 3. Методологические основы организации проектной деятельности	Проблемная лекция	выполнение практических заданий, ...	Не предусмотрено
Тема 4. Проектная документация	Проблемная лекция	анализ конкретных ситуаций.	Не предусмотрено
Тема 5. Система организации проектной деятельности	Лекция	Тестирование	Не предусмотрено

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line (в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и контрольных работ и др)..

6.2. Информационные технологии

При реализации учебного процесса в полном объеме используются возможности (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д. через систему Moodle);

- использование электронной библиотеки, журналов и т.д. как источника информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование презентаций.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

2023-2026 уч.г.

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2023/2026	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu-edu.ru/catalog/
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: https://asu-edu.ru/issledovaniya-i-innovacii/11745-nauchnye-jurnaly-agu.html
	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
	Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная

	база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
	Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru
	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

Учебный год	Наименование ЭБС
2023/2026	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu-edu.ru <i>Учетная запись образовательного портала АГУ</i>
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru . <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
	Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/
	Электронно-библиотечная система ВООК.ru https://book.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Бюджетная система» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем

Таблица 6.

Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)			Наименование оценочного средства

1	Основы построения бюджетной системы РФ	Опрос			Устный опрос Дискуссия
2	Структура государственного бюджета	Опрос			Устный опрос Тестирование
3	Налоговая система РФ	Опрос			Устный опрос Контрольная работа
4	Межбюджетные отношения	Опрос			Устный опрос
5	Бюджетный процесс в РФ	Опрос			Дискуссия. Деловая игра
6	Государственные внебюджетные фонды	Опрос			Устный опрос
7	Государственные заимствования, Управление внешним и внутренним долгом	Опрос			Дискуссия
8	Бюджетный и финансовый контроль	Опрос			Устный опрос. Тестирование
9	Бюджетная политика. Управление общественными финансами	Опрос			Дискуссия

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Задания по темам 1-2

1. Основные характеристики проекта и проектного управления как одного из основных инструментов современного менеджмента.
2. Основные сведения о проекте и проектном управлении: классификация проектов, подходы к управлению проектами

Задания по теме 3.

1. Определение ключевых характеристик организации, необходимых для использования проектного управления.
2. Обоснование разработки и реализации проекта: идентификация внешних и внутренних проблем организации, выявление ключевой проблемы организации на основе разработки «дерева проблем» организации и установления причинно-следственных связей.
3. Определение заинтересованных сторон в разработке и реализации проекта, выявление ограничений и рисков проекта.

Задание по теме 5.

Составьте таблицу, содержащую сравнительный анализ основных положений Бюджетных посланий Президента РФ за 3 года (прошедший, текущий, планируемый).

Пример задачи

Определите в процентах изменение расходов бюджета субъекта РФ в прогнозируемом году по сравнению с текущим годом при следующих условиях:

в прогнозируемом году профицит бюджета субъекта РФ составит 2% от объема его доходов;

расходы бюджета субъекта РФ в текущем году составят 60 млрд. руб.;

доходы бюджета субъекта РФ в прогнозируемом году составят 80,4 млрд. руб.

Вопросы к зачету

1. Сущность бюджета, его роль. Бюджетная система Российской Федерации, ее развитие.
2. Принципы построения бюджетной системы.

3. Бюджетные права органов государственной власти и местного самоуправления.
4. Бюджетная классификация РФ.
5. Виды доходов бюджета, их классификация.
6. Структура доходов федерального бюджета, доходов бюджетов субъектов РФ, особенности структуры доходов местных бюджетов.
7. Понятие, общая характеристика расходов бюджетов разного уровня.
8. Распределение доходов по уровням бюджетной системы: федеральному, субъекта РФ, местному.
9. Основные принципы расходования бюджетных средств. Общие положения Бюджетного Кодекса РФ о расходовании бюджетных средств.
10. Состав, структура, значение и направления совершенствования расходов бюджетов на государственную поддержку экономики. Бюджет развития.
11. Состав, структура, значение и направления совершенствования расходов бюджета на социальную сферу: образование, культуру, здравоохранения, социальную политику.
12. Состав, структура, значение и направления совершенствования расходов бюджета на управление, национальную оборону, судебную власть, обеспечение правоохранительной деятельности, безопасности государства.
13. Дефицит бюджета, причины его возникновения и источники покрытия.
14. Порядок составления, рассмотрения, утверждения и исполнения бюджетов (бюджетный процесс), направления его совершенствования.
15. Исполнение бюджета, порядок его организации. Общая характеристика казначейской системы исполнения бюджета.
16. Особенности бюджетного процесса в субъектах РФ.
17. Понятие бюджетного федерализма, его модели. Особенности российской модели бюджетного федерализма.
18. Бюджетное регулирование, его формы.
19. Закон РФ «О федеральном бюджете на очередной год и плановый период»: структура, общая характеристика доходной и расходной статей, особенности формирования и исполнения в текущем году.
20. Сущность и правовая основа целевых бюджетных и внебюджетных фондов, история их развития, направления совершенствования.
21. Фонды обязательного медицинского страхования, их формирование и использование.
22. Фонды социального страхования, источники их образования и направления использования.
23. Особенности исполнения региональных бюджетов.
24. Местные бюджеты. Реформа местного самоуправления: ее цели и результаты

Таблица 9

Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
-------	-------------	----------------------	------------------	------------------------------

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции <i>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</i>				
1.	Задание закрытого типа	К целям бюджетной политики относятся: а) создание условий для развития финансовой инфраструктуры и достижения среднесрочной финансовой стабильности б) приведение обязательств государства на всех уровнях власти в соответствии с его ресурсами в) развитие стимулирующих элементов бюджетной политики в рамках реформирования налоговой системы г) уменьшение долговой нагрузки на экономику	а	1
2.		Соблюдение режима экономии можно отнести к: а) принципам формирования государственных доходов; б) принципам построения бюджетной системы; в) принципам формирования системы государственных расходов; в) принципам бюджетного федерализма.	в	2
3.		Установление и исполнение расходных обязательств муниципального образования относится к полномочиям: а) федерального уровня; б) уровня субъектов РФ; в) муниципального уровня; г) находится в совместном ведении регионального и муниципального уровней бюджетной системы РФ.	в	1
4.		К бюджетобразующим показателям при расчёте доходов бюджета не относится: а) величина ВВП; б) темп инфляции; в) мировые цены на	г	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		энергоресурсы; г)цены на внутреннем рынке.		
5.		К безвозмездным поступлениям нельзя отнести: а) дотацию; б) субсидию; в) субвенцию; г)заёмные средства.	г	1
6.	Задание открытого типа	Перечислите методы бюджетного регулирования	Дотации, субсидии, субвенции, секвестр бюджета, регулирующие доходы и др.	2
7.		Каково назначение бюджетной классификации?	обеспечивает сопоставимость и систематизацию доходов, расходов и источников финансирования дефицита бюджетов всех уровней при составлении, рассмотрении и исполнении бюджетов	2
8.		Раскройте понятие «бюджет»	это форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления	1
9.		Какие критерии должны учитываться при разделении конкретных доходов между бюджетами разных уровней	Стабильность; экономическая эффективность; территориальная мобильность налоговой базы; равномерность размещения налоговой базы; социальная справедливость; бюджетная ответственность	5
10.		Как определяется уровень бюджетной обеспеченности	уровень бюджетной обеспеченности	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		региона для выделения ему дотаций из федерального бюджета?	определяется соотношением между расчетными налоговыми доходами на одного жителя, которые могут быть получены исходя из уровня развития и структуры экономики и налоговой базы (налогового потенциала), и уровнем расходов бюджета, необходимых для обеспечения гражданина гарантированным перечнем государственных и муниципальных услуг с учетом социально-экономических, географических, климатических и иных объективных факторов и условий, влияющих на стоимость предоставления одного и того же объема государственных и муниципальных услуг в расчете на одного жителя в разных регионах страны.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии оценки теста:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если процент правильно выполненных заданий составляет 90-100%;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если процент правильно выполненных заданий составляет 70-89%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильно выполненных заданий составляет 60-69%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильно выполненных заданий составляет меньше 50%.

При оценивании ответа на вопросы семинарского занятия учитывается: насколько свободно обучающийся владеет материалом; актуальность представляемого материала; уровень ответов на поставленные по теме сообщения вопросы и др.

При выставлении итоговой оценки (по рейтингу) учитывается:

- посещаемость (обучающийся получает бонусные баллы, если за время семестра не пропустил ни одно занятие);
- работа на семинарских занятиях;
- выполнение всех контрольных работ и заданий;
- участие в научной деятельности кафедры и университета (обучающийся получает бонусные баллы за участие в научной конференции, публикацию статей и т.д.).

Таблица 10**Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Система бонусов				
1.	<i>Посещение занятий</i>		+ 3 б. к рейтингу при отсутствии пропусков	
2.	<i>Участие в научной деятельности кафедры и вуза</i>		+ 3 б. к рейтингу	
Всего			6	-
Система штрафов				
Показатель (за каждое занятие)				Балл
<i>Опоздание на занятие</i>				- 1 б
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>				- 1 б.
<i>Неготовность к занятию</i>				- 1 б.
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>				- 2 б
...				-...

Таблица 11**Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Зачет/незачет
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Зачет/незачет
75–84	3 (удовлетворительно)	Зачет
70–74		
65–69		
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Незачет

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации (с последними изменениями и дополнениями). - <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cg>

2. Нешиной А.С., Бюджетная система Российской Федерации [Электронный ресурс] / Нешиной А. С. - М. : Дашков и К, 2014. - 312 с. - ISBN 978-5-394-02215-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394022159.html>.

3. Бюджетная система России : рек. М-вом образования РФ в качестве учебника для студентов вузов ... по экономическим специальностям. Рек. Учебно-методическим центром "Профессиональный учебник" в качестве учебника для студентов вузов ... по спец. экономики и управления / под ред. Г.Б. Поляка. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 703 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01110-3: УЧ-29;

4. Жидкова, Е. Ю. Бюджетная система Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Ю. Жидкова, Н. В. Видеркер. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 252 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62924.html>

5. Финансовая система и бюджетная политика государства. Проблемы и пути решения [Электронный ресурс] : сборник / М. Г. Абдуллаева, Э. И. Абилова, К. О. Алипова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, Российский государственный социальный университет, 2017. — 562 с. — 978-5-6040635-0-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75490.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Предеина Е.В., Бюджетная система РФ [Электронный ресурс] / Предеина Е.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 245 с. - ISBN 978-5-9765-1547-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515475.html>

2. Грицюк Т.В., Финансы муниципальных образований, регионов и субъектов Федерации [Электронный ресурс] : учеб.-методическое пособие / Т.В. Грицюк, В.В. Котилко. - М.: Финансы и статистика, 2015. - 504 с. - ISBN 978-5-279-03560-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279035601.html>

Нормативно-правовые акты:

1. <http://www.government.gov.ru/> Правительство Российской Федерации. Управление делами Президента Российской Федерации

2. www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast47.html Федеральные органы исполнительной власти РФ, ссылки на Министерства ведомства агентства.
3. www.audit.gov.ru Счетная палата Российской Федерации
4. <http://www.echr.ru> СМИ о правах человека
5. Minfin.ru Министерство РФ

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля) (см. п. 6.3)

- Информационно-правовое обеспечение «Гарант» <http://garant-astrakhan.ru>;
- Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru>

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.

www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ*

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине «Бюджетная система РФ» имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).