

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП



А.Н. Леухин

от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
менеджмента



Е.В. Крюкова

от «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ**

Составитель

**Крюкова Е.В., доцент,
к.э.н., доцент кафедры
менеджмента**

Направление подготовки

Направленность (профиль) ОПОП

38.04.03 Управление персоналом

**Управление персоналом в условиях цифровой
трансформации**

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

заочная

Год приёма

2023

Курс

1

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины — вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками, которые будут им необходимы в их дальнейшей самостоятельной работе на предприятиях и в организациях в условиях современной инновационной экономики.

1.2. Задача освоения дисциплины «Проблемы современной экономики»:

- предоставление знаний об основных проблемах мировой и российской экономики, что должно стать необходимым элементом знаний специалистов, получающих высшее экономическое образование.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Проблемы современной экономики» относится к элективным дисциплинам. Учебная дисциплина является частью читаемых кафедрой менеджмента дисциплин в области менеджмента. Дисциплина читается во 2-м семестре.

2.2. В методическом плане изучение дисциплины «Проблемы современной экономики» базируется на «входных» знаниях, умениях и готовностях обучающихся, освоенных в предшествующих дисциплинах бакалавриата: «Экономическая теория», «Основы теории управления», «Экономика организации», «Финансы организации» и др.

Набор входящих знаний и умений, состоящий в знании и понимании законов развития природы, общества и мышления и умении оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности, в умении анализировать и оценивать исторические события и процессы, во владении культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения, в способности анализировать социально-значимые проблемы и процессы, обеспечивают требуемый фундамент для изучения особенностей, методов и инструментов управленческой деятельности.

При освоении данной дисциплины обучающиеся должны обладать следующими «входными» знаниями, умениями и готовностями, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей):

знать:

- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;

- основные нормативные правовые документы;

- основные этапы развития менеджмента как науки и профессии;

уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;

- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

- ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;

- использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности;

владеть:

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества.

2.3. Программа дисциплины «Проблемы современной экономики» предусматривает освоение ряда тем и вопросов, позволяющих сформировать знания, умения и навыки, которые могут быть использованы при изучении ряда последующих дисциплин.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК):

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

ИДКу_{к1.1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;

ИДКу_{к1.2} Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.

Таблица 1.
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
<i>УК-1</i>	<i>ИУК-1.1.1- методы системного анализа; ИУК-1.1.2- методы сбора и оценки информации;</i>	<i>ИУК-1.2.1- анализировать проблемную ситуацию и выявлять взаимосвязь структурных элементов системы; ИУК-1.2.2-оценивать потребность в информации;</i>	<i>ИУК-1.3.1-навыками структуризации проблемных ситуаций, выявлением взаимосвязей и закономерностей. ИУК-1.3.2- навыками сбора и оценки информации.</i>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины в зачетных единицах (**2 зачетных единицы**) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет:

Таблица 2.
Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Экономический рост	2	-		2			16	1.Вопросы для собеседования 2.Решение задач
2	Тема 2. Распределение благ в современном обществе	2	-		3			15	1.Вопросы для собеседования 2.Решение задач
3	Тема 3. Инвестиции, капитал, ресурсы и экономическое	2	-		2			16	1.Вопросы для собеседования 2. Кейз-задача

	развитие стран							
4	Тема 4. Экономическое развитие России	2	-		3			15
								1. Вопросы для собеседования 2. Кейс-задачи
ИТОГО		72			10			62
								ЗАЧЕТ

Условные обозначения: Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3.

Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

<i>ТЕМЫ, РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ</i>	<i>КОЛ-ВО ЧАСОВ</i>	<i>КОМПЕТЕНЦИИ</i>		
		УК-1		Общее число компетенций
Тема 1. Экономический рост	18	+		1
Тема 2. Распределение благ в современном обществе	18	+		1
Тема 3. Инвестиции, капитал, ресурсы и экономическое развитие стран	18	+		1
Тема 4. Экономическое развитие России	18	+		1
Итого	72			

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Экономический рост

Экономический рост. Типы экономического роста. Экономический рост в историческом аспекте. Факторы ускорения экономического роста. Превращение проблемы экономического роста в центральную экономическую проблему. Модели экономического роста. Модель Харрода-Домара. Модель Солоу. Модель Фелпса.

Тема 2. Распределение благ в современном обществе

Проблема распределения благ. Распределение как экономическая категория. Концепции справедливого распределения. Несостоятельность концепций справедливого распределения. Реально существующее в современном обществе распределение благ.

Тема 3. Инвестиции, капитал, ресурсы и экономическое развитие стран

Инвестиции, капитал, ресурсы. Понятие инвестиций, капитала и ресурсов. Проблемы привлечения инвестиций. Типы капитала. Нерациональность использования ресурсов в современных экономиках. Проблемы развивающихся экономик. Классификация стран по уровню экономического развития: развитые и развивающиеся страны. Экономический рост в развивающихся странах. НТП и образование. Проблемы привлечения международного финансирования.

Тема 4. Экономическое развитие России

Проблемы экономического развития России. Модель экономического роста российской экономики. Проблемы монополизации. Проблемы институционального развития. Место России в международных экономических связях.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Освоение дисциплины «Проблемы современной экономики» обучающимися предполагает посещение и прослушивание лекций, работу на практических занятиях в виде собеседования по вопросам, выполнения практических заданий под руководством преподавателя. В ходе освоения дисциплины могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Часть заданий после изучения соответствующей темы обучающиеся выполняют в качестве самостоятельной работы.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

К каждому занятию необходимо готовиться по вопросам для собеседования. Для подготовки используйте материал учебников и учебных пособий, ссылки на которые приведены в таблице (в скобках даны номера учебных источников из раздела 8. *Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины*).

Практические задания для самостоятельной работы нужно выполнять после занятия по соответствующей теме. Разъяснения по выполнению данных заданий и примеры их выполнения будут даны на занятии. Выполненные самостоятельно задания необходимо сдать преподавателю на следующем занятии для проверки.

Таблица 4.
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1.	Модели экономического роста. Модель Харрода-Домара. Модель Солоу. Модель Фелпса.	16	1. Вопросы для собеседования 2. Решение задач
Тема 2.	Реально существующее в современном обществе распределение благ.	15	1. Вопросы для собеседования 2. Решение задач
Тема 3.	Проблемы развивающихся экономик. Классификация стран по уровню экономического развития: развитые и развивающиеся стран. Экономический рост в развивающихся странах.	16	1. Вопросы для собеседования 2. Кейс-задача
Тема 4.	Место России в международных экономических связях.	15	1. Вопросы для собеседования 2. Кейс-задачи

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Письменные работы, самостоятельно выполняемые обучающимися при освоении дисциплины, не предусмотрены.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line в формах: видеолекций, видеоконференции в системе Zoom, собеседования в режиме чат, работа в системе Moodle.

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Дискуссия	используется на всех занятиях	Обсуждение с обучающимися спорных вопросов, учебного материала, проблем с целью выяснения и сопоставления различных точек зрения, нахождения правильного решения спорного вопроса
Анализ конкретных ситуаций и кейсов методом case-study	используется на занятиях по темам 3, 4	Проведение анализа и оценки психологических характеристик разных людей

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

- виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры;
- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование платформы дистанционного обучения Moodle университета для размещения электронных образовательных ресурсов;
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень лицензионного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ

7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com</u> Имя пользователя: AstrGUPоль: AstrGU
<u>Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru</u>
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru
Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов.

	http://garant-astrakhan.ru
	Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com
	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
	Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
	Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) https://fadm.gov.ru
	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
	Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Проблемы современной экономики» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5.
Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Экономический рост	УК-1	1. Вопросы для собеседования 2. Решение задач
2	Тема 2. Распределение благ в современном обществе	УК-1	1. Вопросы для собеседования 2. Решение задач
3	Тема 3. Инвестиции, капитал, ресурсы и экономическое развитие стран	УК-1	1. Вопросы для собеседования 2. Кейз-задача
4	Тема 4. Экономическое развитие России	УК-1	1. Вопросы для собеседования 2. Кейс-задачи

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение

«отлично»	обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний,

Тема 1. Экономический рост

Вопросы для собеседования:

- 1) Экономический рост.
- 2) Типы экономического роста.
- 3) Факторы ускорения экономического роста.
- 4) Превращение проблемы экономического роста в центральную экономическую проблему.
- 5) Модель Харрода- Домара.
- 6) Модель Солоу.
- 7) Модель Фелпса.

Решение задач:

Задача 1.

Предположим, что параметры совокупного спроса и предложения в гипотетической экономике имеют следующие значения:

Реальный объем ВВП, на который предъявлен спрос, млрд. долл.	Уровень цен (индекс цен)	Реальный объем ВВП, предложенного для продажи, млрд. долл.
50	300	200
100	250	200
150	200	150
200	150	100
200	150	50

а) Постройте графики совокупного спроса и совокупного предложения. Определите равновесный ВВП и равновесный уровень цен. Совпадает ли равновесный ВВП с реальным объемом ВВП при полной занятости?

б) Почему уровень цен, равный 150 (250), не является равновесным для данной экономики?

Задача 2.

В открытой экономике совокупный доход измеряется двумя показателями: ВВП и ВВП. Рассмотрите доходы от перечисленных ниже видов экономической деятельности с точки зрения их включения в ВВП или ВВП и заполните таблицу. Если под Y подразумевается ВВП, то что из перечисленного в таблице включается в чистый экспорт США?

Виды деятельности	Включается в ВВП США	Включается в ВВП США
1. Майкл Джексон проводит концерт в Нью-Йорке		
2. Майкл Джексон проводит концерт в Москве		
3. Алла Пугачева проводит концерт в Нью-Йорке		
4. Алла Пугачева проводит концерт в Москве		
5. «Мицубиси» получает прибыль от своего завода во Флориде		
6. «Форд» получает прибыль от своего завода в Мексике		

Задача 3.

Таблица показывает номинальный ВВП и соответствующие индексы цен для ряда лет. Рассчитайте реальный ВВП.

Годы	Номинальный ВВП, млрд. долл.	Индекс цен, % (1982 г. – 100%)
1947	235,3	22,1
1956	428,2	28,1
1967	816,4	35,9
1973	1359,3	49,5
1978	2249,7	72,2
1983	3405,7	103,9

Задача 4.

В чем отличие экстенсивных факторов экономического роста от интенсивных?

Задача 5.

Какой основной признак динамического равновесия при отсутствии технического прогресса (модель Домара)?

Тема 2. Распределение благ в современном обществе

Вопросы для собеседования:

- 1) Проблема распределения благ. Распределение как экономическая категория.
- 2) Концепции справедливого распределения. Несостоятельность концепций справедливого распределения.
- 3) Реально существующее в современном обществе распределение благ.

Решение задач:**Задача 1.**

Доход после уплаты налогов, млрд. долл.	Потребление, млрд. долл.
370	375
390	390
410	405
430	420
450	435

Определите среднюю склонность к потреблению и среднюю склонность к сбережению. Изобразите графики потребления и сбережения.

Задача 2.

Доход после уплаты налогов, млрд. долл.	Сбережения, млрд. долл.
470	20
490	25
510	30
530	35
550	40

Определите предельную склонность к потреблению и предельную склонность к сбережению. Изобразите графики потребления и сбережения.

Задача 3.

Доход после уплаты налогов, млрд. долл.	Потребление, млрд. долл.
170	175
190	190
210	205
230	220
250	235

Уравнение для графиков потребления и сбережений имеют вид: $C = a + bY$, $S = -a + (1 - b)Y$. Используйте приведенные в таблице данные для получения точных цифровых значений из приведенных уравнений потребления и сбережений.

Тема 3. Инвестиции, капитал, ресурсы и экономическое развитие стран**Вопросы для собеседования:**

- 1) Понятие инвестиций, капитала и ресурсов.
- 2) Проблемы привлечения инвестиций.
- 3) Типы капитала.
- 4) Нерациональность использования ресурсов в современных экономиках.
- 5) Проблемы развивающихся экономик.
- 6) Классификация стран по уровню экономического развития: развитые и развивающиеся страны.
- 7) Экономический рост в развивающихся странах.
- 8) НТП и образование.
- 9) Проблемы привлечения международного финансирования.

Кейс-задача: «Проблемы привлечения международного финансирования»

Задание: На основе нижеприведенной статьи обсудите решение руководства компании «Самсунг» о продаже подразделения. Чем можно объяснить выбранную форму продажи? Является ли покупка подразделения диверсификацией деятельности с точки зрения руководства компании «Вольво»? Почему широкая диверсификация компании «Самсунг» не принесла успеха?

Покупка активов в Южной Корее выводит «Вольво» в первую тройку производителей строительного оборудования

После шестимесячных переговоров южнокорейский конгломерат «Самсунг» принял решение о продаже подразделения строительного оборудования «Самсунг хэви индастриз» шведской автомобилестроительной группе «Вольво» за 572 млн. долл. Проведению одного из самых крупных поглощений южнокорейского производителя иностранной группой помог финансовый кризис, вынудивший правительство Южной Кореи снять некоторые ограничения на участие иностранного капитала в местных компаниях.

«Вольво» приобретает чистые активы «Самсунг хэви индастриз» за 465 млн. долл. и заплатит еще 107 млн. долл. за «престиж» компании, сообщает газета «Файнэншл таймс». Кроме того, «Самсунг» надеется, что шведская группа возьмет на себя просроченные платежи ее клиентов на общую сумму 150 млн. долл. За собой она сохраняет 10% объемов выпуска строительного оборудования, а также производство вилочных погрузчиков.

Благодаря приобретению южнокорейского предприятия «Вольво» получит производственную базу в Азии, доступ к быстро растущему сектору рынка строительных машин и сможет занять третье место среди крупнейших в мире производителей промышленных экскаваторов и землеройных машин после американской группы «Катерпиллер» и японской компании «Комацу».

Продажей подразделения строительного оборудования «Самсунг» начала реализацию широкомасштабной программы перестройки, нацеленную на снижение огромных долгов. Убытки накапливались в течение нескольких лет из-за крупных инвестиций в наращивание мощностей, разработку новых продуктов и создание глобальной сети распространения. В 1997 году ее оборот упал с 765 до 728 млн. долл. несмотря на рост продаж продукции в количественном выражении — с 7820 до 8201 ед. Теперь «Самсунг» намерена сконцентрироваться на 4—5 основных направлениях деятельности, отказавшись от неприбыльных предприятий. Иностранным инвесторам планируется продать активы на общую сумму 5 млрд. долл.

По словам директора «Вольво» Лейфа Йоханссона, главной приманкой для шведской компании стал экскаваторный бизнес «Самсунг хэви индастриз», на который приходится 70% продаж подразделения. Теперь «Вольво» сможет занять ведущие позиции на европейском рынке экскаваторов.

Несмотря на большие долги южнокорейского предприятия «Вольво», планирует уже в текущем году добиться уровня безубыточности его работы. Для этого она предусмотрела в бюджете второго квартала 115 млн. долл. на предполагаемую рационализацию номенклатуры продукции и сети распространения своего нового предприятия. Кроме того, создается дополнительный резерв в размере 80 млн. долл. на дальнейшую перестройку его работы, которая может продлиться три года.

О возможном сокращении персонала южнокорейского предприятия «Вольво», насчитывающего 2 тыс. человек, не сообщается. По мнению экспертов, шведская группа может сократить или вовсе отказаться от выпуска кранов и колесных погрузчиков в Южной Корее.

По утверждению Йоханссона, если не учитывать расходов на перестройку, последствия покупки южнокорейского предприятия минимально скажутся на результатах работы «Вольво» по выпуску строительного оборудования в 1998 г.

Задача:

Правительством получен иностранный заем в размере 1 млрд. долл. по ставке 8%

годовых. Эти деньги инвестируются и приносят доход в 300 млн. долл. ежегодно.

а) Приведет ли этот заем к увеличению долга страны и в каком размере?

б) Какую сумму долга правительство должно выплатить к концу года?

в) Если темп инфляции в год равен 3%, будет ли эта сумма долга равна номинальной?

Тема 4. Экономическое развитие России

Вопросы к собеседованию

- Проблемы экономического развития России.
- Модель экономического роста российской экономики.
- Проблемы монополизации.
- Проблемы институционального развития.
- Место России в международных экономических связях.

Кейс-задачи:

Задача 1.

Нет такого менеджера в России, который так или иначе не связан с обращением ценных бумаг. Рынок ценных бумаг, или фондовый рынок, – это система экономических отношений между теми, кто выпускает и продает ценные бумаги, и теми, кто покупает и становится их владельцами. Рынок ценных бумаг является рыночным механизмом свободного, но регулируемого перелива капиталов из наименее благоприятных в наиболее перспективные отрасли хозяйства страны.

Ценные бумаги – это денежные документы, удостоверяющие право владения или пользования, определяющие взаимоотношения между лицом, выпустившим эти документы, и их владельцами и предусматривающие, как правило, выплату дохода в виде дивидендов или процентов, а также возможность передачи и иных прав, вытекающих из этих документов, другим лицам. Другими словами, ценные бумаги – это товар, обращающийся на фондовом рынке. Они должны удовлетворять следующим требованиям:

- быть доступными для гражданского оборота;
- быть признанными регулируруемыми государством;
- быть стандартными, серийными и ликвидными.

Классификация ценных бумаг может осуществляться в зависимости от права владельца на доход или имущество. В таком случае ценные бумаги делят на:

Бименные, в которых права их владельца подтверждены на основании внесенного в текст бумаги имени владельца. Они учитываются в книге регистрации ценных бумаг, ведущейся эмитентом. В эту группу ценных бумаг входят акции, сертификаты, облигации;

бна предъявителя, по которым для подтверждения и реализации прав их владельца достаточно их предъявления. К ним относятся чеки, облигации;

7ордерные, права на которые должны быть подтверждены предъявлением их и наличием соответствующих передаточных надписей. Эта группа ценных бумаг представлена прежде всего векселями.

Вопросы:

1. *В чем Вы видите значение развития рынка ценных бумаг для экономики России?*

2. *Почему необходимы разные виды ценных бумаг?*

3. *На основе изучения специальной литературы дайте характеристику основных видов ценных бумаг: акции, облигации, векселя, депозитного сертификата, опциона, фьючерса, чека.*

Задача 2.

Первичный рынок ценных бумаг – финансово-экономическое пространство, которое

ценная бумага проходит от ее эмитента до ее покупателя. Дальнейшее движение ценной бумаги не приносит дохода для лица, которое эмитировало данную ценную бумагу.

Перед тем как непосредственно приступить к эмиссии ценных бумаг, необходимо опубликовать особую декларацию, содержащую достоверную информацию о характере деятельности эмитента, его доходах, капитале и т.д. За всем этим во многих странах, в том числе и в России, следит государство.

На первичном рынке ценных бумаг велика роль коммерческих банков.

Для того чтобы выпустить акции на первичный рынок, эмитент должен:

- 4) выработать такие условия ценных бумаг, которые обеспечат спрос на них;
- 5) заручиться поддержкой какого-либо гаранта, способного за комиссионные разделить с ним ответственность, связанную с проведением эмиссии;
- 6) зарегистрировать всю эмиссию ценных бумаг в соответствующем государственном органе.

Первоначально акции нового выпуска не имеют рыночной цены, поэтому эмитент хочет продать их как можно дороже, а инвестор хочет их купить как можно дешевле. Как правило, цена устанавливается с помощью дилера, но окончательную цену сформирует рынок.

В России первичный фондовый рынок характеризуется наличием ценных бумаг коммерческих банков, а также государственных ценных бумаг. Новые компании большую часть инвестиций на развитие производства получают с помощью выпуска ценных бумаг. Первичный рынок используется в качестве важного источника привлечения средств для проведения программ приватизации.

Первичный фондовый рынок почти всегда нестабилен, отсюда сохраняется потенциальная угроза потери равновесия и стабильности.

Вопросы:

- *Каковы основные особенности первичного рынка ценных бумаг?*
- *В чем значение данного рынка для экономического развития России?*
- *На основе изучения периодических изданий сделайте вывод о перспективах совершенствования первичного рынка ценных бумаг в России.*

Задача 3.

Большое значение в России играет вторичный фондовый рынок – сфера обращения ценных бумаг, в которой они оказываются после продажи их первым владельцем: он в свою очередь приобретает их у эмитента. Практика знает несколько видов вторичного рынка ценных бумаг:

внебиржевой рынок.

Он называется также неорганизованным. Его особенности заключаются в следующем:

- здесь не существует единого центра, который бы организовывал торговлю ценными бумагами;
- характерно отсутствие единого курса у одинаковых ценных бумаг;
- имеет место множественность продавцов ценных бумаг (коммерческие банки, страховые компании, брокерские и дилерские фирмы и т.д.).

В России внебиржевой рынок развивался в основном за счет деятельности брокерских фирм. Этот рынок, как правило, связан с первичным размещением ценных бумаг;

фондовая биржа – рынок ценных бумаг, работающий по точно определенным принципам, а именно:

- установление на основе аукционной торговли единого курса на одинаковые ценные бумаги одного эмитента;
- гласность совершаемых на бирже операций;
- проверка качества и надежности продаваемых ценных бумаг.

Фондовая биржа – важнейшая часть рынка ценных бумаг. Она способствует

накоплению капитала и его распределению. Одновременно на бирже не продаются все виды ценных бумаг. Торговля на фондовой бирже ведется сессиями.

Большие потенциальные возможности для обращения на фондовых биржах России имеют векселя банков и компаний. Для фондовых бирж перспективно сотрудничество с крупными институциональными инвесторами, в особенности с инвестиционными фондами.

Вопросы:

- *Каковы, на Ваш взгляд, основные характеристики российского вторичного рынка ценных бумаг на сегодняшний день?*
- *Каковы трудности функционирования современного рынка ценных бумаг в России?*
- *В чем Вы видите перспективы дальнейшего развития отечественного фондового рынка?*

Вопросы к зачету:

1. Экономический рост. Типы экономического роста. Экономический рост в историческом аспекте.
2. Факторы ускорения экономического роста. Превращение проблемы экономического роста в центральную экономическую проблему.
3. Модели экономического роста. Модель Харрода- Домара. Модель Солоу. Модель Фелпса.
4. Проблема распределения благ. Распределение как экономическая категория.
5. Концепции справедливого распределения. Несостоятельность концепций справедливого распределения.
6. Реально существующее в современном обществе распределение благ.
7. Понятие инвестиций, капитала и ресурсов. Проблемы привлечения инвестиций. Типы капитала.
8. Нерациональность использования ресурсов в современных экономиках.
9. Проблемы развивающихся экономик. Классификация стран по уровню экономического развития: развитые и развивающиеся стран.
10. Экономический рост в развивающихся странах.
11. НТП и образование.
12. Проблемы привлечения международного финансирования.
13. Проблемы экономического развития России. Модель экономического роста российской экономики. Проблемы монополизации. Проблемы институционального развития.
14. Место России в международных экономических связях.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устные ответы по вопросам и выполнение практических заданий оцениваются по 4-балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки ответов на теоретические вопросы:

- оценка «отлично» («5») выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие знания теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность правильно отвечать на дополнительные вопросы;
- оценка «хорошо» («4») - если студент демонстрирует глубокие знания теоретического материала, последовательное изложение, допускает единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» («3») - при наличии существенных ошибок в изложении теоретического материала, неполное изложение теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» («2») - при отсутствии целостного ответа по вопросу, существенных пробелах в знаниях.

Критерии оценки результатов выполнения практических заданий:

- оценка «отлично» («5») выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполняет задание; умеет обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы;
- оценка «хорошо» («4») выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполняет задание; допускает единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умеет обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы;
- оценка «удовлетворительно» («3») выставляется студенту, если он испытывает затруднения при выполнении задания; дает неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполняет задание при подсказке преподавателя; затрудняется в формулировке выводов;
- оценка «неудовлетворительно» («2») выставляется студенту, если он не способен правильно выполнить задание.

Полученные за устные ответы и выполнение заданий баллы суммируются. Максимально возможный суммарный балл за работу на занятиях – 90.

Дополнительно 10 баллов возможно набрать бонусами за активность на занятиях, посещение занятий без пропусков по неуважительным причинам.

Предусмотрена также система штрафов:

- вычитается 1 балл за опоздание;
- вычитается по 2 балла за неподготовленность к занятию, нарушение учебной дисциплины, пропуск занятий без уважительной причины.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Институциональная экономика [Электронный ресурс] / Ларионов И.К. - М. : Дашков и К, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394026140.html>
2. Экономика будущего: теория институциональных изменений (новый эволюционный подход) [Электронный ресурс] / О.С. Сухарев. - М. : Финансы и статистика, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279035083.html>
3. Экономика зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебник / С.Н. Лебедева, Ю.Г. Козак, В.В. Ковалевский, М.В. Тимошенко - Минск : Выш. шк., 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850622426.html>
4. Экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. М.Г. Колосницыной, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442289.html>
5. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник / Л.Н. Мамаева - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - (Высшее образование). -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222251546.html>

6. Экономическая теория. Экономические системы: формирование и развитие [Электронный ресурс] / И. К. Ларионов, С. Н. Сильвестров - М. : Дашков и К, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394013973.html>

7. Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах [Электронный ресурс] / Ефимова Е.Г. - М. : ФЛИНТА, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491982.html>

б) дополнительная литература:

8. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443279.html>

9. Экономическая теория : Полный курс МВА [Электронный ресурс] / И.К. Станковская, И.А. Стрелец. - М. : Альпина Паблишер, 2011. - (Российское бизнес-образование). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425202550.html>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

10. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)**

Для проведения занятий по дисциплине «Проблемы современной экономики» имеются лекционные аудитории, аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет. Специального оборудования для проведения занятий не требуется.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).