

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП



А.Н. Леухин

от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
менеджмента



Е.В. Крюкова

от «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РАЗВИТИЕ КЛАСТЕРОВ**

Составитель

Направление подготовки

Направленность (профиль)
ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приема

Курс

**Крюкова Е.В., доцент,
к.э.н., доцент кафедры менеджмента**

38.04.03 Управление персоналом

**Управление персоналом в
условиях цифровой
трансформации**

магистр

заочная

2023

1

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины «Развитие кластеров» - формирование новых компетенций, совершенствование умений и навыков на основе изучения теории и практики управления кластерами, как новый способ ведения национальной экономики для повышения конкурентоспособности на основе новой роли компаний, правительств и других организаций.

1.2. Задачи предлагаемой дисциплины:

- Ознакомление с теоретической составляющей дефиниции, понятии, категории и методологической основой, играющими важную роль в управленческом процессе.
- Изучение влияния кластеров на стратегию компаний и роль правительств национальных, региональных экономик.
- Формирование общих и конкретных знаний о феномене кластеров в контексте общей теории конкуренции и влияния местоположения в глобальной экономике.
- Изучение региональных экономических процессов с точки зрения развития кластеров.
- Изучение возможностей реализации кластерной политики на территории российских регионов для активизации их социально-экономического развития.
- Обоснование уникальной позиции компаний, которые могли бы внедрить соответствующую стратегию.
- Изучение основных кластерных концепции.
- Изучение моделей организации региональных промышленных кластеров.
- Изучение опыта реализации кластерной политики в субъектах Российской Федерации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Развитие кластеров» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина читается во втором семестре обучения.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Современные проблемы управления персоналом в цифровой экономике.

Знания: основы конкурентоспособности;

Умения: проводить внешней среды, используя инструменты оценки конкурентоспособности организации и территории;

Навыки: владение инструментарием и методами кластерного анализа.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Теория и практика кадровой политики государства и организации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-3 Способен разрабатывать и обеспечивать реализацию стратегии, политик и технологий управления персоналом организации в динамичной среде и оценивать их социальную и экономическую эффективность.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	основы проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	выделять наличие кластера и проблемные ситуации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
ОПК-3 Способен разрабатывать и обеспечивать реализацию стратегии, политик и технологий управления персоналом организации в динамичной среде и оценивать их социальную и экономическую эффективность.	принципы реализации стратегии, политик и технологий управления персоналом организации в динамичной среде и оценивать их социальную и экономическую эффективность.	разрабатывать и обеспечивать реализацию стратегии, политик и технологий управления персоналом организации в динамичной среде и оценивать их социальную и экономическую эффективность.	навыками разрабатывать и обеспечивать реализацию стратегии, политик и технологий управления персоналом организации в динамичной среде и оценивать их социальную и экономическую эффективность.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетную единицу, в том числе 12 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 6 часов – практические, 6 лекции) и 60 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2
Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Кластеры как экономическая категория. Сущность формирования и развития национальных, региональных	2	1		3			20	Прочтение материала, подготовка ответов на вопросы, участие в учебной дискуссии

	кластеров.								
2	Тема 2. Характеристика регионального аспекта туристского кластера. Основные аспекты конкурентоспособности и местоположения компаний в развитии кластеров.	2	2		3			20	Прочтение материала, подготовка ответов на вопросы, участие в учебной дискуссии
3	Тема 3. Концепция и формы кластеров. Этапы формирования кластеров. Определение границ кластеров. Кластеры и конкурентное преимущество.	2	3		3			10	Прочтение материала, подготовка ответов на вопросы, участие в учебной дискуссии, подготовка к тесту
4.	Тема 4. Кластеры и производительность. Кластеры и инновации. Кластеры и развитие экономики. Разрывы в технологических цепочках как угроза успешного функционирования кластера. Конкурентоспособность и кластерная политика.	2	4		3			10	Прочтение материала, подготовка ответов на вопросы, участие в учебной дискуссии
ИТОГО					12			60	ЗАЧЕТ -2 ЗЕ

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;
 КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3

Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Компетенции		
		УК-1	ОПК-3	общее количество

				компетенций
Тема 1. Кластеры как экономическая категория. Сущность формирования и развития национальных, региональных кластеров.	23	+	+	2
Тема 2. Характеристика регионального аспекта туристского кластера. Основные аспекты конкурентоспособности и местоположения компаний в развитии кластеров.	23	+	+	2
Тема 3. Концепция и формы кластеров. Этапы формирования кластеров. Определение границ кластеров. Кластеры и конкурентное преимущество.	13	+	+	2
Тема 4. Кластеры и производительность. Кластеры и инновации. Кластеры и развитие экономики. Разрывы в технологических цепочках как угроза успешного функционирования кластера. Конкурентоспособность и кластерная политика.	13	+	+	2
Итого	72			

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Кластеры как экономическая категория. Сущность формирования и развития национальных, региональных кластеров.

Особенности разработки и развития кластерных программ. Формы взаимодействия местных властей и компаний. Способы внедрения кластерных программ. Формы организаций управления кластерами. Будущее кластеров в связи с повышением роли сотрудничества между
Характеристика регионального аспекта туристского кластера. Основные аспекты конкурентоспособности и местоположения компаний в развитии кластеров. Измерение результатов деятельности организаций по управлению кластерами. Институты, организации, компании, оценивающие результаты кластерных политик. Критерии эффективной кластерной политики и развития кластеров. Процесс мониторинга (кто, как часто, формы и т.п.).

Тема 3. Концепция и формы кластеров. Этапы формирования кластеров. Определение границ кластеров. Кластеры и конкурентное преимущество.

Цели и задачи внедрения кластерных инициатив. Основные аспекты проектного менеджмента в кластерах. Нетворкинг в кластерах - как устанавливать контакты

Тема 4. Кластеры и производительность. Кластеры и инновации. Кластеры и развитие экономики. Разрывы в технологических цепочках как угроза успешного функционирования кластера. Конкурентоспособность и кластерная политика.

Роль образовательных и исследовательских организаций, специализированных агентств и других субъектов кластеров. Брендинг кластеров.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- формировать критическое мышление, навыки аналитической работы, ведения научных дискуссий;

- развитие навыков самообучения и самостоятельной работы с разноплановыми источниками;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- закрепления, полученных знаний с целью дальнейшего развития на их базе необходимых компетенций.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу кейсы и учебники. Ставится задача научиться анализировать, классифицировать, самостоятельно осваивать новую информацию. Результаты работы обсуждаются на семинарских занятиях. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и подготовке к дискуссии по кейсовым материалам.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента критически мыслить; обоснованность и четкость изложения ответа; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 4
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1	Тема 1. Кластеры как экономическая категория. Сущность формирования и развития национальных, региональных кластеров.	20	Просмотр роликов, презентация материалов, разбор конкретных ситуаций, работа в группе
2	Тема 2. Характеристика регионального аспекта туристского кластера. Основные аспекты конкурентоспособности и местоположения компаний в развитии кластеров.	20	Просмотр видео с зарубежным экспертом, подготовка к анализу сайтов кластерных инициатив, чтение материалов по методикам анализа кластеров.
3	Тема 3. Концепция и формы кластеров. Этапы формирования кластеров. Определение границ кластеров. Кластеры и конкурентное преимущество.	10	Прочтение материала кейса, подготовка ответов на вопросы, подготовка к кейсовому обсуждению
4	Тема 4. Кластеры и производительность. Кластеры и инновации. Кластеры и развитие экономики. Разрывы в технологических цепочках как угроза успешного функционирования кластера. Конкурентоспособность и кластерная политика.	10	- Коллоквиум; - групповая работа по решению практико-ориентированных задач; - написание и опубликование эссе.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

- Прочтения статьи на странице курса в социальной сети Facebook; комментарии коллег;
- Написание итогового эссе с последующим опубликованием в рамках одной из научных конференций на следующие темы:

- Различия и сходства роли и функций кластерных организаций в России и за рубежом
- Критерии успешности кластерной инициативы
- Сравнительный анализ инструментов кластерной политики в различных странах ЕС
- Кластерная политика в России и ЕС: сравнительный анализ.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Теоретический материал сопровождается разбором конкретных ситуаций из реальной жизни, что позволяет студентам более полно и всесторонне изучить особенности и характеристики кластеров и реализуемой кластерной политики в России и за рубежом, в частности, в странах ЕС, сформировать практические навыки решения конкретных проблем управления кластерами.

Практические занятия проходят в форме дискуссий по вопросам подготовки к практическим занятиям.

При подготовке и проведении контрольных работ по дисциплине предполагается сочетание теоретических и практических методов исследования обучающихся на основе принципов преемственности, интеграции и практического применения.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляют не менее 90% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп обучающихся составляют не более 10 % аудиторных занятий.

6.2. Информационные технологии

В процессе обучения предполагается использование студентами следующих видов информационных технологий:

- использование системы Moodle;

- страница в социальной сети Facebook:
<https://www.facebook.com/groups/188317415078293/?ref=bookmarks>

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, необходимых для обеспечения реализации курса:

Перечень лицензионного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQLHPO «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
<u>Электронно-библиотечная</u> система elibrary. http://elibrary.ru
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Развитие кластеров» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5
Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Кластеры как экономическая категория. Сущность формирования и развития национальных, региональных кластеров.	УК-1 ОПК-3	Прочтение материала, подготовка ответов на вопросы, подготовка к кейсовому обсуждению
2	Тема 2. Характеристика регионального аспекта туристского кластера. Основные аспекты конкурентоспособности и	УК-1 ОПК-3	Прочтение материала, подготовка ответов на вопросы, подготовка к кейсовому обсуждению

	местоположения компаний в развитии кластеров.		
3	Тема 3. Концепция и формы кластеров. Этапы формирования кластеров. Определение границ кластеров. Кластеры и конкурентное преимущество.	УК-1 ОПК-3	Прочтение материала, подготовка ответов на вопросы, подготовка к кейсовому обсуждению
4	Тема 4. Кластеры и производительность. Кластеры и инновации. Кластеры и развитие экономики. Разрывы в технологических цепочках как угроза успешного функционирования кластера. Конкурентоспособность и кластерная политика.	УК-1 ОПК-3	- Коллоквиум; - групповая работа по решению практико-ориентированных задач; - написание и опубликование эссе

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые

	после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Кластеры как экономическая категория. Сущность формирования и развития национальных, региональных кластеров.

Изучение материала:

- Особенности разработки и развития кластерных программ
- Формы взаимодействия местных властей и компаний
- Способы внедрения кластерных программ
- Формы организаций управления кластерами
- Будущее кластеров в связи с повышением роли сотрудничества между странами и правительствами
- Эффективные способы развития кластерной политики

Практическая работа:

- Провести сравнительный анализ деятельности 2х ЦКР (предлагаемые услуги, условия предоставления)
- Провести сравнительную характеристику перечня кластеров этих двух регионов
- Проверить выбранные кластеры на наличие кластерных соглашений (форму сотрудничества).

Тема 2. Характеристика регионального аспекта туристского кластера. Основные аспекты конкурентоспособности и местоположения компаний в развитии кластеров.

Изучение материала:

- Измерение результатов деятельности организаций по управлению кластерами
- Институты, организации, компании, оценивающие результаты кластерных политик
- Критерии эффективной кластерной политики и развития кластеров
- Процесс мониторинга (кто, как часто, формы и т.п.)

Практическая работа:

- Просмотреть видео с экспертами, выделить критерии успешности кластерных инициатив
- Используя методики Стокгольмской школы экономики (документ «Введение в оценку кластеров»), проанализировать предложенные кластеры

Тема 3. Концепция и формы кластеров. Этапы формирования кластеров. Определение границ кластеров. Кластеры и конкурентное преимущество.

Изучение материала:

- Цели и задачи внедрения кластерных инициатив
- Основные аспекты проектного менеджмента в кластерах
- Нетворкинг в кластерах - как устанавливать контакты
- Роль образовательных и исследовательских организаций, специализированных агентств и других субъектов кластеров

Практическая работа:

- Прочтение и аудиторное обсуждение кейса «Экономическая стратегия Сингапура»
- Анализ руководства по имплементации кластерных инициатив на территории ЕС, рекомендации для регионов РФ.

Тема 4. Кластеры и производительность. Кластеры и инновации. Кластеры и развитие экономики. Разрывы в технологических цепочках как угроза успешного функционирования кластера. Конкурентоспособность и кластерная политика.

Проведение коллоквиума главной целью которого является проверка качества изученного материала. Практическая работа:

Написание итогового эссе с последующим опубликованием в рамках одной из научных конференций на следующие темы:

- Различия и сходства роли и функций кластерных организаций в России и за рубежом
- Критерии успешности кластерной инициативы
- Сравнительный анализ инструментов кластерной политики в различных странах ЕС
- Кластерная политика в России и ЕС: сравнительный анализ.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий — активность в рамках групповых дискуссий (вклад в итоговую оценку – до 50%).

Промежуточный — выполнение итоговой командной работы (вклад в итоговую оценку – 50%)

Технология выполнения проектной работы предполагает:

- формирование команд;
- групповое обсуждение предложенных практических заданий;
- совместное принятие решений по предложенным к обсуждению вопросам;
- разработка рекомендаций, предполагающих подготовку комплекса конкретных мероприятий по развитию кластеров.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Сухов Р.И., Формирование туристских кластеров в России : учебное пособие / Сухов Р. И. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-9275-2567-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927525676.html> (ЭБС «Консультант студента»)

2. Мейер Р., Майерс Р., Виртуозное лидерство. Как создать собственный репертуар лидерских стилей / Мейер Р., Майерс Р.; пер. с англ. Emporium Linguae; науч. ред. пер. А.И. Кочеткова. - М.: Дело, 2018. - 392 с. - ISBN 978-5-7749-1380-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774913800.html> (ЭБС «Консультант студента»)

б) дополнительная литература:

1. Сорокина А.В. Координация пространственного и отраслевого развития в рамках кластеров [Электронный ресурс]: опыт зарубежных стран/ Сорокина А.В.— Электрон.

текстовые данные.— Москва: Дело, 2014.— 36 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51006.html>. (ЭБС «IPR Books»).

2. Направления развития инструментов обеспечения экономической безопасности, методов анализа и аудита [Электронный ресурс]: материалы 70-й Международной студенческой научно-практической конференции студентов, посвященной 125-летию со дня рождения профессора Н.Д. Кондратьева (14-17 марта 2017 года) и Материалы Международной научно-практической конференции «Информационное обеспечение экономической безопасности: проблемы и направления развития» (17-18 апреля 2017 года)/ А.В. Алексашина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Научный консультант, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2017.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75461.html>.— (ЭБС «IPR Books»).

3. Масалова Ю.А. Инновационные технологии управления персоналом [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Масалова Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2016.— 324 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87107.html>. (ЭБС «IPR Books»).

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

<i>Наименование ЭБС</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru . Регистрация с компьютеров АГУ
Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине «Развитие кластеров» имеются лекционные аудитории, аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет. Специального оборудования для проведения занятий не требуется.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).