

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Леухин А.Н.

04.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой психологии

Б.В. Кайгородов

04.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология личности

Составитель(и)

**Камнева О.А., доцент, к.б.н., доцент кафедры
психологии**

Направление подготовки /
специальность

**38.04.03. Управление персоналом
Управление персоналом в условиях цифровой
трансформации**

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

заочная

Год приёма

2023

Курс

2 (по заочной форме)

Семестр(ы)

3 (по заочной форме)

Астрахань – 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Целью освоения дисциплины «Психология личности» является сформировать представление о психологии личности, ее организаторском потенциале.

1.2 Задачи:

Подготовка магистров к решению профессиональных задач при выполнении организационно-управленческой и экономической деятельности: - формирование системы управления персоналом; - разработка кадровой политики и инструментов ее реализации; - управление службой персонала (подразделениями, группами сотрудников, реализующими специализированные функции управления персоналом); - оценка экономической и социальной эффективности управления персоналом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Психология личности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 3 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: «Ключевые показатели эффективности».

Знания: основные законы и детерминанты психического развития человека в онтогенезе, психических познавательных процессов; движущие силы, условия и механизмы развития и становления личности;

Умения: определять способы повышения профессиональной компетентности на основе личностного саморазвития;

Навыки: определять пути профилактики профессиональной деформации

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Обучение и развитие персонала. Управление талантами».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- а) универсальных (УК):- УК-6
- б) общепрофессиональных (ОПК):-
- в) профессиональных (ПК):-

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их	свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их	Использовать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные)	ресурсами и их пределами (личностные, ситуативные, временные)

Код и наименование компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
использует;	использует		
УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки;	образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	Использовать образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	способами совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки;
УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков;	Инструменты непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков;	Использовать инструменты непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков;	Владеть инструментами непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков;
УК-6.4. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;	свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Организовывать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Принципами организации рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
УК-6.5. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Использовать приемы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Техниками здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины (модуля) составляет 23Е (72 часа), в том числе 20 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (10 часов – лекции, 10 часов - практические, семинарские занятия), и 52 часа – на самостоятельную работу обучающихся. Форма контроля – зачет.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП		
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП			
Тема1. Основные понятия психологии личности. Методологические проблемы психологии личности, принципы и методы изучения личности	1	-	1	-	-	-	-	5	Опрос, дискуссия
Тема 2. Понятие и критерии оценки теории личности	1	-	1	-	-	-	-	5	Опрос, дискуссия
Тема 3 Психоаналитические теории личности	1	-	1	-	-	-	-	5	Опрос, дискуссия
Тема 4. Бихевиористические теории личности	1	-	1	-	-	-	-	5	Опрос, дискуссия
Тема 5. Гуманистические теории личности	1	-	1	-	-	-	-	5	Опрос, дискуссия
Тема 6. Когнитивное и диспозиционное направления в изучении личности	1	-	1	-	-	-	-	5	Опрос, дискуссия
Тема 7. Теории личности в отечественной психологии	1	-	1	-	-	-	-	5	Опрос, дискуссия
Тема 8. Направления исследования личностной мотивации в отечественной и зарубежной психологии	1	-	1	-	-	-	-	5	Опрос, дискуссия
Тема 9. Смысловые образования в структуре личности. «Я- концепция» и проблема идентичности личности	1	-	1	-	-	-	-	5	Опрос, дискуссия
Тема 10. Формирование личности	1	-	1	-	-	-	-	7	Опрос, дискуссия
ИТОГО	10		10					52	экзамен

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций (по очной форме)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		УК-6 ...	
Основные понятия психологии личности. Методологические проблемы психологии личности, принципы и методы изучения	7	+	1

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		УК-6 ...	
личности			
Понятие и критерии оценки теории личности	7	+	1
Психоаналитические теории личности	7	+	1
Бихевиористические теории личности	7	+	1
Гуманистические теории личности	7	+	1
Когнитивное и диспозиционное направления в изучении личности	7	+	1
Теории личности в отечественной психологии	7	+	1
Направления исследования личностной мотивации в отечественной и зарубежной психологии	7	+	1
Смысловые образования в структуре личности. «Я-концепция» и проблема идентичности личности	7	+	1
Формирование личности	9	+	1
ИТОГО	72		

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Предмет, цели и задачи психологии личности.

Основные понятия психологии личности

Предмет психологии личности. Аспекты изучения человека. Человек как элемент в различных системах. Цели и задачи психологии личности.

Основные понятия психологии личности. Развитие, рост, созревание. Среда и наследственность. Деятельностный подход к развитию: личность как причина себя. Социализация. Поведение и переживание. Мотив и мотивация. Методологические проблемы психологии личности, принципы и методы изучения личности

Тема 2. Понятие и критерии оценки теории личности

Теория как форма научного познания психической реальности. Компоненты теорий личности. Функции теорий. Современные стратегии изучения личности. Критерии оценки теории личности: верифицируемость, эвристическая ценность, внутренняя согласованность, экономность, широта охвата, функциональная значимость.

Тема 3. Психоаналитические теории личности

Психоаналитические теории личности: взгляды на структуру личности, движущие силы развития личности. Классический психоанализ З. Фрейда. Аналитическая теория К. Г. Юнга. Индивидуальная теория личности А. Адлера. Социально-психологические психоаналитические теории: Э. Фромм, К. Хорни.

Тема 4. Бихевиористические теории личности

Бихевиористические теории личности: респондентное и оперантное поведение как способ предсказания особенностей развития личности. Теория оперантного научения Б. Ф. Скиннера. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры.

Тема 5. Гуманистические теории личности

Основные принципы гуманистической психологии. Гуманистическая теория личности А. Маслоу. Феноменологическая теория личности К. Роджерса.

Тема 6. Когнитивное и диспозиционное направления в изучении личности

Когнитивная концепция личности Дж. Келли. Диспозиционное направление в изучении личности: теория черт Г. Олпорта, факторная модель личности Р. Кеттелла, иерархическая структура личности Г. Айзенка.

Тема 7. Теории личности в отечественной психологии

Проблема личности в отечественных психологических школах: понятие личности с позиций психологии деятельности (В.С. Выготский, С.Д. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев); Психология отношений (А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев); теория установки (Д.Н. Узнадзе); системная модель личности Б. Г. Ананьева; концепция персонализации А. В. Петровского; представление о структуре личности в работах А.Г. Ковалева и К.К. Платонова; структура личности Н. И. Рейнвальд. Современные исследования в области психологии личности.

Тема 8. Направления исследования личностной мотивации в отечественной и зарубежной психологии

Понятие мотива и мотивации в психологии личности. Структура и основные характеристики мотивационной сферы человека. Психологические теории мотивации: теория биологических побуждений, когнитивные теории мотивации, концепция «потребность – личность» Г.А. Мюррея, иерархическая теория потребностей А. Маслоу, теория мотивации А.Н. Леонтьева. Мотивированное поведение как характеристика личности: мотивации достижения успеха и избегания неудачи, мотивация аффилиации и отвергания, мотивация власти, мотивация альтруизма, мотивация агрессивности.

Тема 9. Смысловые образования в структуре личности. «Я-концепция» и проблема идентичности личности

Представление о смысловых образованиях. Источники смыслов: потребности и личностные ценности человека. Соотношение смысловых образований и сферы значений и понятий. Проблема развития личностных смыслов в жизни человека. Функции смысловых образований. Уровни и виды смысловых образований по Б.С. Братусю. Потребность в смысле жизни.

Понятие самосознания. Представление о структуре самосознания в работах В.С. Мерлина. Представление о структуре «Я» в подходе У. Джемса. Понятие «Я-концепции». Понятие, структура и функции «Я-концепции» по Р. Бернсу. Модальности всех «Я». Образ «Я». Основные компоненты образа «Я». Самооценка. Понятие идентичности. Концепция психосоциальной идентичности Э. Эриксона. Концепция идентичности Дж. Марше. Модель идентичности Р. Фогельсона.

Тема 10. Формирование личности

Предпосылки и основание развития личности: индивидуальные свойства человека,

совместная деятельность, образ жизни. Ориентации исследования развития личности: биогенетическая, социогенетическая и персоногенетическая ориентации.

Представление о формировании личности в концепции А.Н. Леонтьева («первое» и «второе» рождение личности). Представления А.В. Петровского о «рождении» и развитии личности. Культурно-историческая концепция развития личности. Понятия социальной ситуации развития, возрастных новообразований, ведущей деятельности и «зоны ближайшего развития» в концепции Л.С. Выготского. Три грани социализации личности: социализация как индивидуализация, социализация как интимизация, социализация как «производство внутреннего плана сознания».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Освоение дисциплины «Психология личности» обучающимися предполагает посещение, работу на практических занятиях в виде собеседования по вопросам, выполнения практических заданий под руководством преподавателя как в группах, так и индивидуально. Часть заданий после изучения соответствующей темы обучающиеся выполняют в качестве самостоятельной работы.

Применяются разнообразные методы и приемы активизации самостоятельной работы студентов:

Ситуационные задачи;

Метод индивидуализации домашних заданий:

- Подготовка к занятиям;
- Подготовка к текущему контролю;
- Подготовка презентаций, рефератов;
- Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации;
- Подготовка к промежуточной аттестации.

Состав заданий для занятия планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов. Для эффективного использования времени, отводимого на занятия, подбираются дополнительные задания для студентов, работающих в более быстром темпе.

В целом же ориентация учебного процесса на самостоятельную работу студентов и

повышение ее эффективности предполагает: проведение консультаций и организацию постоянного контроля за выполнением заданий по самостоятельной работе студентами.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа может реализовываться:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, семинарских занятиях, при выполнении тестовых работ и др.;

- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Самостоятельная работа помогает студентам:

1) овладеть знаниями и навыками:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);

- составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;

- работа со справочниками и др. справочной литературой;

- ознакомление с нормативными и правовыми документами;

- учебно-методическая и научно-исследовательская работа;

- навыками изложения самостоятельной точки зрения.

- использование компьютерной техники и Интернета и др.;

- формулировать проблемы современной антропологии, вести дискуссию;

2) закреплять и систематизировать знания:

- работа с конспектом лекции;

- обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;

- подготовка плана;

- составление таблиц для систематизации учебного материала;

- аналитическая обработка текста;

- подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.);

- подготовка реферата;

- составление библиографии использованных литературных источников;

- знать теории личности;

- знать смысловые образования в структуре личности;
 формировать умения:

- распознавания отклонений от нормативной линии развития человека; методами разработки рекомендаций для гармоничного развития человека; способами преодоления трудных жизненных ситуаций; способами взаимодействия с окружающими на основе продуктивной жизненной позиции.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для Заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение				Кол-во часов	Формы работы
<p><i>Тема 1. Предмет, цели и задачи психологии личности. Основные понятия психологии личности. Методологические проблемы психологии личности, принципы и методы изучения личности</i></p> <p>1. Бехтерев В.М. Психологическое определение личности / Психологи личности в трудах отечественных психологов. – СПб., 2000. – С.15-17</p> <p>2. Асмолов А.Г. Многогранность феноменологии личности // Психология личности. – М.: Изд-во МГУ, 1990</p> <p>3. Яценко Д.А. Конструктивно-критическая методология научных исследований и практической психологии личности // Актуальные проблемы психологического знания. – 2012. – №4. – с.27-38</p> <p>4. Полякова О.О. Психология субъекта: новая методология изучения личности // Гуманитарий: актуальные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3 (27). – С. 10-18.</p>				5	Работа с научными и учебными текстами; анализ научных публикаций
<p><i>Тема 2. Понятие и критерии оценки теории личности</i></p> <p>Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. Основные положения, исследования и применение. – СПб.: Питер Пресс, 1997 // Гл. Компоненты теории личности. Критерии оценки теории личности</p>				5	Работа с научными и учебными текстами; анализ научных публикаций
<p><i>Тема 3. Психоаналитические теории личности</i></p> <p>Заполнить таблицу «Представление о личности в классическом и современном психоанализе»: укажите предмет исследования, содержание воззрений исследователей, объясняющих структуру и типологию личности, механизмы ее развития</p>				5	Работа с научными и учебными текстами; анализ научных публикаций
Фамилия исследователя	Структура или типология личности	Движущие силы развития личности	Основные механизмы развития		

<p><i>Тема 4. Бихевиористические теории личности</i> Заполнить таблицу «Представление о личности в бихевиоризме»: укажите предмет исследования, содержание воззрений исследователей, объясняющих специфику и динамику научения, становление, управление и коррекцию поведения, специфику формирования социального поведения</p>				5	Работа с научными и учебными текстами; анализ научных публикаций
Фамилия исследователя	Специфика и динамика научения	Становление, управление и коррекция поведения	Формирование социального поведения		
<p><i>Тема 5. Гуманистические теории личности</i> Заполнить таблицу «Представление о личности в гуманистической психологии»: укажите предмет исследования, содержание воззрений исследователей, объясняющих структуру и типологию личности, механизмы ее развития</p>				5	Работа с научными и учебными текстами; анализ научных публикаций
Фамилия исследователя	Структура или типология личности	Движущие силы развития личности	Основные механизмы развития		
<p><i>Тема 6. Когнитивное и диспозиционное направления в изучении личности</i> Айзенк Г. Ю. Количество измерений личности: 16, 5 или 3? Критерии таксономической парадигмы // Иностранная психология. – 1993. – № 2.</p>				5	Работа с научными и учебными текстами; анализ научных публикаций
<p><i>Тема 7. Теории личности в отечественной психологии</i> Заполнить таблицу «Представление о личности в отечественной психологии»: укажите предмет исследования, содержание воззрений исследователей, объясняющих типологию характеров, критерии и уровни психического развития; понятие динамической функциональной структуры личности; структуру личности как систему отношений; принципы построения структуры личности; роль общественно-исторического опыта, интерпсихологических отношений в формировании личности; структуру личности; иерархию мотивов и иерархию деятельностей</p>				5	Работа с научными и учебными текстами; анализ научных публикаций
Фамилия исследователя	Предмет исследования	Основные положения теории			

<p><i>Тема 8. Направления исследования личностной мотивации в отечественной и зарубежной психологии</i></p> <p>1. Тарасов Д.Ю. К проблеме понимания профессиональной мотивации личности в отечественной психологии //Актуальные проблемы психологического знания. 2011. № 2. С. 92-96.</p> <p>2. Лисина Е.А., Семёнов И.Н. Развитие В.Г. Асеевым психологии и акмеологии мотивации личности (в связи с 75-летнем юбилеем) // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2014. № 1-2. С. 9-12.</p> <p>3. Мешков Н.И., Мешков Д.Н. Мотивация личности как ключевая проблема психологии // Интеграция образования. 2015. Т. 19. № 1 (78). С. 37-43.</p>	5	Работа с научными и учебными текстами; анализ научных публикаций
<p><i>Тема 9. Смысловые образования в структуре личности. «Я-концепция» и проблема идентичности личности</i></p> <p>1. Жилкина Е.В. Особенности становления мотивационно-смысловых образований личности в студенческом возрасте // Мир науки, культуры, образования. 2012. № 3 (34). С. 30-33.</p> <p>2. Акимова Н.Н. Соотношение иерархий мотивационно-смысловых образований и деятельностей в структуре направленности личности студентов // Сибирский педагогический журнал. 2007. № 7. С. 145-150.</p>	5	Работа с научными и учебными текстами; анализ научных публикаций
<p><i>Тема 10. Смысловые образования в структуре личности. «Я-концепция» и проблема идентичности личности (продолжение).</i></p> <p>3. Жилкина Е.В., Пирагайте А.А. Характеристика смысловых образований личности в процессе становления ее психологической зрелости в студенческий период // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. 2010. № 5. С. 54-59.</p> <p>4. Бернс Р., Развитие Я-концепции и воспитание /Пер. с англ. - М.: "Прогресс", 1986 (Гл. Структура Я-концепции; Проблемы измерения Я-концепции</p>	5,75	

Анализ научной публикации

Студент самостоятельно выбирает минимум одну из предложенных для изучения публикаций и проводит анализ по предложенной схеме. Студент вправе провести анализ публикации, выбранной самостоятельно (в этом случае необходимо предъявить вместе с анализом копию полного текста статьи). Собеседование по анализируемым публикациям проводится преподавателем в часы консультаций.

Методические указания для студентов по проведению анализа научной публикации (статьи в периодическом издании, в сборнике материалов конференции и т.д.)

1) Автор статьи, название, выходные данные

- Данные об авторе: в каком университете работает/должность; практик, или теоретик?
- Где опубликована статья? Название и статус журнала
- Отражает ли название содержание статьи?
 - 2) Актуальность темы исследования
 - Насколько актуальна проблема, поднимаемая в статье, в научном сообществе (обратите внимание на дату публикации статьи!)
 - Аргументированность автора (логика «тезис-доказательство»)
 - 3) Научная новизна
 - Что нового в этой статье? Новая классификация, новая модель, новое описание нового события?
 - Соблюдает ли автор логику научного жанра: последовательность, аргументированность, структура, использует ли научную терминологию?
 - Делает ли этот материал вклад в науку? (на ваш взгляд и по мнению автора – как аргументирует)
 - 4) Обзор литературы
 - Полнота обзора литературы
 - «Внушительность» и качество библиографического списка, соответствие заданной тематике
 - 5) Операционализация и концептуализация понятий
 - О чем говорит автор? Дает ли расшифровку сложных терминов, приводит ли свое авторское определение?
 - Доступна ли статья для понимания лично вам, представителям профессионального сообщества, непрофессионалам?
 - Логично ли использование тех, или иных категорий, концептов, конструкторов? Можно ли (нужно ли) сказать проще?
 - 6) Объективность отбора фактов и их репрезентативность, обоснованность научных выводов
 - Степень субъективности автора исследования (тезис - доказательство!)
 - Соответствуют ли методы целям и задачам исследования?
 - Соответствуют ли приведенные выводы логическим конструкторам? ($A \rightarrow B, B \rightarrow V \Rightarrow A \rightarrow V$)
 - Убедителен ли автор в своих аргументах и выводах (верите ли вы автору)?
 - 7) Целостность статьи
 - Соответствует ли статья требованиям по структуре

Название (заголовок).

Аннотация.

Ключевые слова.

Введение.

Обзор литературы.

Основная часть (методология, результаты).

Выводы и дальнейшие перспективы исследования.

Список литературы
 - Если какие-то элементы отсутствуют, на Ваш взгляд, почему? «Теряется» ли при этом ценность статьи?
 - 8) Теоретическая и практическая значимость
 - Новые знания
 - Практическое применение (если возможно, то что от этого изменится?)

◦ Эффективность применения

◦ Внедрение результатов

- 9) Перечислите несколько самых ярких фактов, примеров, мыслей, приведенных в статье (помните про правила цитирования!)

Требования к конспектированию

Объем текста (от 1/3 до 1/2 оригинала)

Логическое построение и связность текста: текст должен быть логически выстроен, должны осуществляться связные переходы от одной части к другой

Полнота/ глубина изложения материала: в тексте должны быть отражены ключевые положения, мысли авторского текста

Визуализация информации как результат ее обработки: приветствуется наличие в тексте схематических изображений, рисунков, таблиц, облегчающих восприятие и запоминание текста

Оформление: аккуратное, с использованием цветовых помет, выделений, подчеркиваний, облегчающих восприятие текста

Требования к подготовке и оформлению докладов

Доклад – это вид краткого, но информативного сообщения о сути рассматриваемого вопроса, различных мнениях об изучаемом предмете. В некоторых случаях допускается изложение собственной точки зрения автора в рамках тематической проблематики

Написание доклада предполагает научно-исследовательскую работу, требующую от студента способности к самостоятельным изысканиям, умения преподнести информацию, доступно и квалифицированно отвечать на вопросы.

Обычно объем текста не превышает пяти страниц формата А4, набранных 14 кеглем

Выделяют четыре основных структурных элемента доклада:

Вступление – приветственная часть.

Введение. На этом этапе докладчик должен заинтересовать слушателей, сформулировать актуальность, новизну исследований, подчеркнуть важность и цель проведенной работы.

Основная часть. В ней рассказывается об использованных методах исследований, проделанной работе, анализируются полученные результаты.

Заключение. Подводятся итоги работы. Докладчик завершает выступление.

Отличительная особенность доклада – научный стиль изложения. Не допускается использование: длинных сложных предложений, затрудняющих восприятие; малоупотребительных иностранных слов, узкоспециальной терминологии, известной ограниченному кругу профессионалов; вводных конструкций, не несущих смысловой нагрузки; общих слов. Позиция автора в докладе должна демонстрироваться минимально, нежелательно использование местоимений «я», «моя» (точка зрения).

Перед тем как приступить к написанию доклада, следует основательно продумать, с чего начать и чем закончить сообщение. Справиться с задачей помогает составление подробного плана с заголовками и подзаголовками. Написание доклада включает пять основных этапов:

- Подбор темы. Хорошо, когда у студента есть возможность выбора, так как в этом случае работать будет интереснее.
- Поиск литературы по теме (в интернете, библиотеке) – не менее десяти

источников. После подбора следует изучить представленную информацию, чтобы выбрать наиболее интересный и важный материал.

- Составление плана. Ориентироваться при этом необходимо на слушателя.
- Подведение итогов, формулировка выводов.
- Подготовка к ответам на возможные вопросы.

Порядок и содержание элементов:

Оглавление составляется согласно плану. Каждый пункт начинается с новой строки с указанием номера страницы. Во введении кратко излагается основная идея работы, ее актуальность, новизна, цели. Основная часть должна полностью раскрывать тему, содержать доводы, аргументы. Заключительная часть включает выводы, которые делает докладчик по итогам проделанной работы. Список использованной литературы, оформленный по ГОСТ.

После того как определена структура доклада, составлен план, можно приступить к его оформлению. Обычно используют текстовый редактор Ворд, шрифт TimesNewRoman, 12-14 кегль, полуторный межстрочный интервал, выравнивание по ширине листа. Разметка страницы – левое поле 30 мм, остальные по 20 мм. Обязательна нумерация страниц:

В заголовках точки не ставятся. Титульный лист и содержание не нумеруются. Каждая отдельная часть доклада должна начинаться с нового листа.

Длительность доклада не должна превышать десяти-пятнадцати минут. Поэтому следует подбирать наиболее важные и интересные сведения. Важно: знать значения всех используемых терминов, уметь объяснять их аудитории; не бояться слушателей, информацию преподносить с уверенным видом; не торопиться: скорость речи – порядка 120 слов в минуту.

Презентация к докладу облегчает восприятие информации слушателями. Визуальное сопровождение выступления может состоять из слайдов со схемами, графиками, диаграммами и другим иллюстративным материалом – видео, фото.

Порядок проведения тестирования

Контрольное тестирование проводится для оценивания наиболее общих знаний студента по отдельным темам.

Тест – это совокупность усложняющихся вопросов в тестовой форме. Варианты тестовых заданий по курсу включают только форму номер один: выбор одного правильного варианта ответа.

Для подготовки к тестированию необходимо близко к тексту запомнить материал лекции и практического занятия, основные термины и понятия по данной теме. Помощь при подготовке к тестированию может оказать Словарь терминов и учебные пособия, рекомендованные к данной теме практического занятия.

Тестовое задание в форме выбора одного варианта ответа предполагает выделение (указанным в программе способом – подчеркиванием или другим) верного ответа в течение указанного времени.

Подготовка к экзамену

Экзамен – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к экзамену понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к экзамену. Пользование конспектом или другими носителями информации на экзамене запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и экзамена.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Предмет, цели и задачи психологии личности. Основные понятия психологии личности. Методологические проблемы психологии личности, принципы и методы изучения личности	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Понятие и критерии оценки теории личности	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Психоаналитические теории личности	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Бихевиористические теории личности	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Гуманистические теории личности	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Когнитивное и диспозиционное направления в изучении личности	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Теории личности в отечественной психологии	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Направления исследования личностной мотивации в отечественной и зарубежной психологии	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Смысловые образования в структуре личности. «Я-концепция» и проблема идентичности личности	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Формирование личности	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер

Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Предмет, цели и задачи психологии личности. Основные понятия психологии личности. Методологические проблемы психологии личности, принципы и методы изучения личности	УК-6	индивидуальный и фронтальный опрос

Понятие и критерии оценки теории личности	УК-6	индивидуальный и фронтальный опрос
Психоаналитические теории личности	УК-6	индивидуальный и фронтальный опрос
Бихевиористические теории личности	УК-6	индивидуальный и фронтальный опрос
Гуманистические теории личности	УК-6	индивидуальный и фронтальный опрос
Когнитивное и диспозиционное направления в изучении личности	УК-6	индивидуальный и фронтальный опрос
Теории личности в отечественной психологии	УК-6	индивидуальный и фронтальный опрос
Направления исследования личностной мотивации в отечественной и зарубежной психологии	УК-6	индивидуальный и фронтальный опрос
Смысловые образования в структуре личности. «Я-концепция» и проблема идентичности личности	УК-6	индивидуальный и фронтальный опрос
Формирование личности	УК-6	индивидуальный и фронтальный опрос

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

Оценка ответа обучающегося на вопрос открытого типа осуществляется на основании смыслового значения ответа и логики изложения. Ответ считается верным, если обучающийся раскрыл сущность понятий и иных категорий, указанных в задании (вопросе), без искажения смысла. Дословный ответ не обязателен.

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Оценочные средства текущего контроля

Тема 1. Предмет, цели и задачи психологии личности. Основные понятия психологии личности. Методологические проблемы психологии личности, принципы и методы изучения личности

Вопросы для обсуждения:

1. Аспекты изучения человека. Человек как элемент в различных системах.
2. Личность как развивающаяся система.
3. Системный подход в области психологии личности.
4. Закономерности развития личности с точки зрения порождающих ее систем.
5. Принципы изучения личности.
6. Методы изучения личности: метод наблюдения, метод опроса (интервью), стандартизированные тесты (методы самоотчета), метод эксперимента, проективные методы.

Тема 2. Понятие и критерии оценки теории личности

Вопросы для обсуждения:

1. Теория как форма научного познания психической реальности. Компоненты теорий личности. Функции теорий.
2. Современные стратегии изучения личности.
3. Критерии оценки теории личности: верифицируемость, эвристическая ценность, внутренняя согласованность, экономность, широта охвата, функциональная значимость.

Тема 3. Психоданалитические теории личности

Вопросы для обсуждения:

1. Психоданалитические теории личности: взгляды на структуру личности, движущие силы развития личности.
2. Классический психоданализ З. Фрейда.
3. Аналитическая теория К. Г. Юнга.
4. Индивидуальная теория личности А. Адлера.
5. Социально-психологические психоданалитические теории: Э. Фромм, К. Хорни.

Тема 4. Бихевиористические теории личности

Вопросы для обсуждения:

1. Бихевиористические теории личности: респондентное и оперантное поведение как способ предсказания особенностей развития личности.
2. Теория оперантного научения Б. Ф. Скиннера.
3. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры.

Тема 5 Гуманистические теории личности

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы гуманистической психологии.
2. Гуманистическая теория личности А. Маслоу.
3. Феноменологическая теория личности К. Роджерса.

Тема 6. Когнитивное и диспозиционное направления в изучении личности

Вопросы для обсуждения:

1. Когнитивная концепция личности Дж. Келли.
2. Диспозиционное направление в изучении личности: теория черт Г. Олпорта.
3. Факторная модель личности Р. Кеттелла
4. Иерархическая структура личности Г. Айзенка.

Тема 7. Теории личности в отечественной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема личности в отечественных психологических школах: понятие личности с позиций психологии деятельности (В.С. Выготский, С.Д. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев);
2. Психология отношений (А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев);
3. Теория установки (Д.Н. Узнадзе);
4. Системная модель личности Б. Г. Ананьева;
5. Концепция персонализации А. В. Петровского;
6. Представление о структуре личности в работах А.Г. Ковалева и К.К. Платонова;
7. Структура личности Н. И. Рейнвальд.
8. Современные исследования в области психологии личности.

Тема 8. Направления исследования личностной мотивации в отечественной и зарубежной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие мотива и мотивации в психологии личности.
2. Структура и основные характеристики мотивационной сферы человека.
3. Психологические теории мотивации: теория биологических побуждений, когнитивные теории мотивации, концепция «потребность – личность» Г.А. Мюррея, иерархическая теория потребностей А. Маслоу, теория мотивации А.Н. Леонтьева.
4. Мотивированное поведение как характеристика личности: мотивации достижения успеха и избегания неудачи, мотивация аффилиации и отвергания, мотивация власти, мотивация альтруизма, мотивация агрессивности.

Тема 9. Смысловые образования в структуре личности. «Я-концепция» и проблема идентичности личности

Вопросы для обсуждения:

1. Уровни и виды смысловых образований по Б.С. Братусю.
2. Представление о структуре самосознания в работах В.С. Мерлина.
3. Представление о структуре «Я» в подходе У. Джемса.
4. Понятие, структура и функции «Я-концепции» по Р. Бернсу.
5. Модальности всех «Я». Образ «Я». Основные компоненты образа «Я». Самооценка.
6. Понятие идентичности. Концепция психосоциальной идентичности Э. Эриксона.
7. Концепция идентичности Дж. Марше.
8. Модель идентичности Р. Фогельсона.

Тема 10. Формирование личности

Вопросы для обсуждения:

2. Предпосылки и основание развития личности: индивидуальные свойства человека, совместная деятельность, образ жизни.
3. Ориентации исследования развития личности: биогенетическая, социогенетическая и персоногенетическая ориентации.
4. Представление о формировании личности в концепции А.Н. Леонтьева («первое» и «второе» рождение личности).
5. Представления А.В. Петровского о «рождении» и развитии личности.
6. Культурно-историческая концепция развития личности.
7. Понятия социальной ситуации развития, возрастных новообразований, ведущей деятельности и «зоны ближайшего развития» в концепции Л.С. Выготского.
8. Три грани социализации личности: социализация как индивидуализация, социализация как интимизация, социализация как «производство внутреннего плана сознания».
- 9.

Тема 1. Предмет, цели и задачи психологии личности. Основные понятия психологии личности. Методологические проблемы психологии личности, принципы и методы изучения личности

Темы для докладов (сообщений) и вопросы для обсуждения в групповой дискуссии

1. Аспекты изучения человека. Человек как элемент в различных системах.
2. Личность как развивающаяся система.
3. Системный подход в области психологии личности.
4. Закономерности развития личности с точки зрения порождающих ее систем.

5. Принципы изучения личности.
6. Методы изучения личности: метод наблюдения, метод опроса (интервью), стандартизированные тесты (методы самоотчета), метод эксперимента, проективные методы.

Тема 2. Понятие и критерии оценки теории личности

Темы для докладов (сообщений) и вопросы для обсуждения в групповой дискуссии

1. Теория как форма научного познания психической реальности. Компоненты теорий личности. Функции теорий.
2. Современные стратегии изучения личности.
3. Критерии оценки теории личности: верифицируемость, эвристическая ценность, внутренняя согласованность, экономность, широта охвата, функциональная значимость.

Тема 3. Психодинамические теории личности

Темы для докладов (сообщений) и вопросы для обсуждения в групповой дискуссии

1. Психодинамические теории личности: взгляды на структуру личности, движущие силы развития личности.
2. Классический психоанализ З. Фрейда.
3. Аналитическая теория К. Г. Юнга.
4. Индивидуальная теория личности А. Адлера.
5. Социально-психологические психодинамические теории: Э. Фромм, К. Хорни.

Тема 4. Бихевиористические теории личности

Темы для докладов (сообщений) и вопросы для обсуждения в групповой дискуссии

1. Бихевиористические теории личности: респондентное и оперантное поведение как способ предсказания особенностей развития личности.
2. Теория оперантного научения Б. Ф. Скиннера.
3. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры.

Тема 5 Гуманистические теории личности

Темы для докладов (сообщений) и вопросы для обсуждения в групповой дискуссии

1. Основные принципы гуманистической психологии.
2. Гуманистическая теория личности А. Маслоу.
3. Феноменологическая теория личности К. Роджерса.

Тема 6. Когнитивное и диспозиционное направления в изучении личности

Темы для докладов (сообщений) и вопросы для обсуждения в групповой дискуссии

1. Когнитивная концепция личности Дж. Келли.
2. Диспозиционное направление в изучении личности: теория черт Г. Олпорта.
3. Факторная модель личности Р. Кеттелла
4. Иерархическая структура личности Г. Айзенка.

Тема 7. Теории личности в отечественной психологии

Темы для докладов (сообщений) и вопросы для обсуждения в групповой дискуссии

1. Проблема личности в отечественных психологических школах: понятие

- личности с позиций психологии деятельности (В.С. Выготский, С.Д. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев);
2. Психология отношений (А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев);
 3. Теория установки (Д.Н. Узнадзе);
 4. Системная модель личности Б. Г. Ананьева;
 5. Концепция персонализации А. В. Петровского;
 6. Представление о структуре личности в работах А.Г. Ковалева и К.К. Платонова;
 7. Структура личности Н. И. Рейнвальд.
 8. Современные исследования в области психологии личности.

**Тема 8. Направления исследования личностной мотивации
в отечественной и зарубежной психологии**

Темы для докладов (сообщений) и вопросы для обсуждения в групповой дискуссии

1. Понятие мотива и мотивации в психологии личности.
2. Структура и основные характеристики мотивационной сферы человека.
3. Психологические теории мотивации: теория биологических побуждений, когнитивные теории мотивации, концепция «потребность – личность» Г.А. Мюррея, иерархическая теория потребностей А. Маслоу, теория мотивации А.Н. Леонтьева.
4. Мотивированное поведение как характеристика личности: мотивации достижения успеха и избегания неудачи, мотивация аффилиации и отвергания, мотивация власти, мотивация альтруизма, мотивация агрессивности.

**Тема 9. Смысловые образования в структуре личности. «Я-концепция» и проблема
идентичности личности**

Темы для докладов (сообщений) и вопросы для обсуждения в групповой дискуссии

1. Уровни и виды смысловых образований по Б.С. Братусю.
2. Представление о структуре самосознания в работах В.С. Мерлина.
3. Представление о структуре «Я» в подходе У. Джемса.
4. Понятие, структура и функции «Я-концепции» по Р. Бернсу.
5. Модальности всех «Я». Образ «Я». Основные компоненты образа «Я». Самооценка.
6. Понятие идентичности. Концепция психосоциальной идентичности Э. Эриксона.
7. Концепция идентичности Дж. Марше.
8. Модель идентичности Р. Фогельсона.

Тема 10. Формирование личности

Темы для докладов (сообщений) и вопросы для обсуждения в групповой дискуссии

1. Предпосылки и основание развития личности: индивидуальные свойства человека, совместная деятельность, образ жизни.
2. Ориентации исследования развития личности: биогенетическая, социогенетическая и персоногенетическая ориентации.
3. Представление о формировании личности в концепции А.Н. Леонтьева («первое» и «второе» рождение личности).
4. Представления А.В. Петровского о «рождении» и развитии личности.
5. Культурно-историческая концепция развития личности.
6. Понятия социальной ситуации развития, возрастных новообразований, ведущей

деятельности и «зоны ближайшего развития» в концепции Л.С. Выготского.

7. Три грани социализации личности: социализация как индивидуализация, социализация как интимизация, социализация как «производство внутреннего плана сознания».

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Предмет психологии личности. Цели и задачи психологии личности.
2. Человек как элемент в различных системах.
3. Основные понятия психологии личности: развитие, рост, созревание.
4. Деятельностный подход к развитию: личность как причина себя.
5. Методологические проблемы психологии личности.
6. Системный подход в области психологии личности.
7. Принципы изучения личности.
8. Методы изучения личности: метод наблюдения, метод опроса (интервью), стандартизированные тесты (методы самоотчета), метод эксперимента, проективные методы.
9. Теория как форма научного познания психической реальности.
10. Компоненты теорий личности. Функции теорий.
11. Критерии оценки теории личности: верифицируемость, эвристическая ценность, внутренняя согласованность, экономность, широта охвата, функциональная значимость.
12. Классический психоанализ З. Фрейда.
13. Аналитическая теория К. Г. Юнга.
14. Индивидуальная теория личности А. Адлера.
15. Социально-психологические психоаналитические теории: Э. Фромм, К. Хорни.
16. Теория оперантного научения Б. Ф. Скиннера.
17. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры.
18. Гуманистическая теория личности А. Маслоу.
19. Феноменологическая теория личности К. Роджерса.
20. Когнитивная концепция личности Дж. Келли.
21. Диспозиционное направление в изучении личности: теория черт Г. Олпорта
22. Факторная модель личности Р. Кеттелла
23. Иерархическая структура личности Г. Айзенка.
24. Понятие личности с позиций психологии деятельности (В.С. Выготский, С.Д. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев);
25. Психология отношений (А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев);
26. Теория установки (Д.Н. Узнадзе);
27. Системная модель личности Б. Г. Ананьева;
28. Концепция персонализации А. В. Петровского;
29. Представление о структуре личности в работах А.Г. Ковалева и К.К. Платонова;
30. Структура личности Н. И. Рейнвальд.
31. Современные исследования в области психологии личности.
32. Понятие мотива и мотивации в психологии личности.
33. Структура и основные характеристики мотивационной сферы человека.
34. Психологические теории мотивации (теория биологических побуждений, когнитивные теории мотивации, концепция «потребность – личность» Г.А. Мюррея,

иерархическая теория потребностей А. Маслоу)

35. Теория мотивации А.Н. Леонтьева.
36. Мотивированное поведение как характеристика личности: мотивации достижения успеха и избегания неудачи, мотивация аффилиации и отвергания, мотивация власти, мотивация альтруизма, мотивация агрессивности.
37. Смысловые образования в структуре личности
38. Представление о структуре самосознания в работах В.С. Мерлина.
39. Представление о структуре «Я» в подходе У. Джемса.
40. Понятие «Я-концепции». Понятие, структура и функции «Я-концепции» по Р. Бернсу.
41. Понятие идентичности. Концепция психосоциальной идентичности Э. Эриксона.
42. Понятие идентичности. Концепция идентичности Дж. Марше.
43. Понятие идентичности. Модель идентичности Р. Фогельсона.
44. Предпосылки и основание развития личности: индивидуальные свойства человека, совместная деятельность, образ жизни.
45. Ориентации исследования развития личности: биогенетическая, социогенетическая и персоногенетическая ориентации.
46. Представление о формировании личности в концепции А.Н. Леонтьева («первое» и «второе» рождение личности).
47. Представления А.В. Петровского о «рождении» и развитии личности.
48. Культурно-историческая концепция развития личности.
49. Понятия социальной ситуации развития, возрастных новообразований, ведущей деятельности и «зоны ближайшего развития» в концепции Л.С. Выготского.
50. Три грани социализации личности: социализация как индивидуализация, социализация как интимизация, социализация как «производство внутреннего плана сознания».

Оценка ответа обучающегося на вопрос открытого типа осуществляется на основании смыслового значения ответа и логики изложения. Ответ считается верным, если обучающийся раскрыл сущность понятий и иных категорий, указанных в задании (вопросе), без искажения смысла. Дословный ответ не обязателен.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
1.	Задание закрытого типа	По мнению А.А. Реана, следующие понятия являются критериями зрелой личности: А) ответственность; Б) свобода; В) направленность; Г) саморазвитие; Д) позитивное мышление	а ,г, д	1 мин
2		В каком подходе ведущими являются понятия «потребность»,	в	1мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		«личностный смысл», «значение», «мотив»: А) системном; Б) мотивационным; В) деятельностном; Г) комплексного человекознания		
3		Центральное место в концепции А.Н. Леонтьева принадлежит понятие: А) направленность личности; Б) система отношений; В) личностный смысл; Г) потребности личности	в	1 мин
4		В чьей концепции при изучении психического облика личности предполагается решение трех вопросов: чего хочет личность? Что может личность? Что есть личность? А) А.Н. Леонтьева; Б) В.Н. Мясищева; В) Б.Г. Ананьева; Г) С.Л. Рубинштейна	г	1 мин
5		По мнению В.Н. Мясищева, следующее понятие «выражает доминирующее отношение или его интеграл»: А) личность; Б) поступок; В) поведение личности; Г) направленность личности	г	1 мин
6	Задание закрытого типа (с выбором одного варианта ответа)	<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Потребность в самоактуализации является ключевым звеном теории: 1.З.Фрейда; 2.Р.Кетелла; 3. А.Маслоу; 4. Д.Келли	3	10 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
7		<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p>Люди представляют собой исследователей, которые, относительно происходящих событий, ситуаций и людей, строят гипотезы, а в случае их опровержения — альтернативы этих гипотез, согласно теории:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. З.Фрейда; 2. Р.Кетелла; 3. А.Маслоу; 4. Д.Келли 	<p>4</p> <p>По его мнению все зависит от того как сам человек осознает и интерпретирует то или иное явление. Не важно, что мы пытаемся понять, всегда существуют «конструктивные альтернативы», открытые для нашего разума.</p>	10 мин.
8		<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p>Термин «конструкт» в теории личности предложил:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. З.Фрейд; 2. Р.Кетелл; 3. А.Маслоу; 4. Д.Келли 	<p>4</p> <p>Это идея или мысль, которую человек использует, чтобы осознать или интерпретировать, объяснить или предсказать свой опыт.</p>	10 мин.
9		<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p>Теорию социального научения предложил в психологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Р.Кетелл; 2. А.Маслоу; 3. А. Бандура; 4. Д.Келли 	<p>3</p> <p>дети (как и взрослые) учатся не только на своём опыте, но и через наблюдение за другими. В состав научения входят внимание, запоминание, повторение, мотивация.</p>	10 мин.
10	Задание открытого типа	Как можно охарактеризовать коммуникативную компетентность?	Это способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			другими людьми	
11		Какие компетенции можно развить в рамках гуманистической теории личности?	Ориентация на результат, ориентация на процесс, открытость общения, эмпатия к коллегам.	10 мин
12		Каждому человеку свойственна естественная предрасположенность к физическому или умственному труду. Сотрудники могут быть самостоятельно мотивированы к работе, и им не требуется надзор за её выполнением. Среднестатистическому сотруднику при такой теории в порядке вещей брать на себя ответственность и стремиться к выполнению поставленных задач на высочайшем уровне. Что, с точки зрения бихевиориста, необходимо сделать, чтобы развить профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию?	Обеспечить дружелюбную и открытую атмосферу внутри компании, которая будет привлекать сотрудников организационными проблемами. Задачи должны быть поставлены таким образом, чтобы сотрудникам было интересно их решать.	10 мин.
13		Что нужно сделать для повышения уровня собственной компетентности и компетентности в рамках бихевиоральной теории?	1) Четкое ожидание и обратная связь, 2) постановка целей, 3) подкрепление и наказание, 4) моделирование ситуации, 5) подведение итогов.	10 мин
14		Что нужно сделать для повышения уровня собственной компетентности и компетентности в рамках психоаналитической теории?	Пройти личную терапию, ознакомиться с чувственным опытом трансформации собственной психики, иметь представление о своих сильных и слабых сторонах и учитывать это в работе, использовать эмпатию.	10 мин
15.	Задание открытого типа	Стремясь обеспечить субъективное благополучие, что	Что является причиной его действий, насколько эффективна его	10 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		оценивает субъект при выполнении деятельности?	деятельность, может ли он, выполняя деятельность, поддерживать значимые межличностные отношения	
16.		Понятие личностного роста в гуманистической психологии начинает связываться с понятием гармоничной, целостной, здоровой личности, причем изменяется представление о здоровье. Каковы взгляды Г. Олпорта и А Маслоу на психическое здоровье?	У Г.Олпорта здоровье тождественно личностной зрелости, которая обретается в процессе личностного роста и предполагает: свободу, выражающуюся в ответственном самоопределении; проактивность или целеустремленность; .Маслоу провозглашает свой критерий здоровья -- «полную актуализацию возможностей человека» или «самоактуализацию».	15 мин
17.		Что, по мнению К. Роджерса, является показателями личностного роста, направленных на преодоление жизненных трудностей?	Показателями являются: открытость к переживанию, экзистенциальный образ жизни «здесь и теперь», доверие к своим внутренним ощущениям в ситуациях выбора, эмпирическая свобода, креативность и творческий образ жизни.	10 мин.
18		Какой период, с точки зрения психоанализа, играет ведущую роль в развитии здоровой личности?	Психоанализ подчеркивает важную роль раннего опыта, особенно в первые пять лет жизни, для последующего развития личности и её здоровья. Степень влияния событий, происходивших в прошлом, зависит от их интенсивности, а также от того, закрепляют ли последующие события то, что уже	15 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			сформировалось к этому времени, или резко меняют направление развития личности.	
19		Какие задачи решает психоаналитическое направление для сохранения психического здоровья человека?	Одной из главных задач психоанализа является развитие личности путем исследования и разрешение бессознательных конфликтов, детских травм и других факторов, влияющих на психическую жизнь индивида. Другая распространенная проблема, с которой психоанализ помогает справиться, это неудовлетворенность собой.	15 мин

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	5/2 балла	10	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
1.3.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2/5 баллов	5	
2.	Выполнение творческих заданий	5/3 балла	10	по календарно-тематическому плану
3.	Выполнение контрольной работы	2/10 баллов	10	по календарно-тематическому плану
4.	Практическая работа по теме № 2	5/6 баллов (0,6 балла за каждый правильный ответ)	10	по календарно-тематическому плану

Всего			40	
5.	Блок бонусов			
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
5.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Всего			10	
Дополнительный блок				
б.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	по расписанию
Всего			50	
Итого:			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие	-2
Нарушение учебной дисциплины	-4
Неготовность к занятию	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

- 1) Гуревич П. С. Психология личности: учебное пособие для студентов вузов. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 559 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/81835.html>
- 2) Агафонова С.В. Психология личности: уч.пособие в 2 ч. Астрахань, ИД «Астраханский университет», 2015 (29 экз.)

8.2. Дополнительная литература

- 3) Гусева Т. И., Катарьян Т.В. Психология личности: учебное пособие. Саратов: Научная книга, 2019. 159 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/81081.html>
- 4) Психология личности. Теории личности зарубежных психологов: учебно-методическое пособие / сост. Л. В. Кавун. Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. 107 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/45151.html>
- 5) Немов Р.С. Общая психология в 3х тт. том III: Психология личности. –М.: Издательство Юрайт, 2012. – 740 с.
- 6) Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. – М.: Смысл, 2002. – 416 с.
- 7) Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер, 2003. – 608 с.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru

Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»: <https://biblio.asu.edu.ru>

Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»: www.studentlibrary.ru

Журнал «Школьный психолог» Издательского дома «Первое сентября»: <https://psy.1september.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории, оборудованные современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) для проведения лекций; аудитории для проведения семинарских занятий, оборудованные современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и средствами визуального представления учебных материалов.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).