

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Р.И. Акмаева

«28» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой менеджмента
(наименование)

Е.В. Крюкова

«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ»

Составитель

**Коган М.В., доцент кафедры менеджмента
38.04.02 Менеджмент**

Направление подготовки

Стратегический менеджмент и инновации

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

заочная

Год приема

2023

Курс

1

Астрахань - 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью изучения дисциплины «Проблемы современной экономики» является формирование у магистрантов представления об основных проблемах развитых и переходных экономик, а также навыков анализа подходов к организации экономической деятельности, возможных путей и приемы решения реальных экономических проблем.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

1. Изучение основных проблем интеграции мировой, развивающихся и российской экономики.
2. Изучение моделей развития экономического роста российской экономики.
3. Изучение концепции справедливого распределения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Проблемы современной экономики» относится к элективным дисциплинам, Б1.В.Д.10.02, читается во втором семестре и формирует профессиональные знания студентов.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки:

Знания: ключевых понятий в сфере региональной и мировой экономики, государственных финансов.

Умения: применение современных методов определения уровня развития экономики

Навыки: определения направлений применения данных анализа уровня развития национальной экономики.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Современные концепции экономики» (3 семестр).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- универсальных (УК):
- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (**УК-1**)

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1	УК-1.1 - основные методы критического анализа проблемных ситуаций	УК-1.2.1 - определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; УК-1.2.2. - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между	навыками: УК-1.3.1. - критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников; УК-1.3.2 - построения сценариев реализации

		ними.	стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.
--	--	-------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения: Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах составляет 2 зачётные единицы (72 ч.)

На контактную работу выделено 10ч. (в том числе лекции – 4 часа, практики – 6 часов), на самостоятельную работу - 62ч.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоятельная работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Экономический рост.	2	1				12	Учебная дискуссия, зачет
2	Тема 2. Проблема распределения благ.	2		2			12	Учебная дискуссия, зачет
3	Тема 3. Инвестиции, капитал, ресурсы.	2	1	2			12	Учебная дискуссия, решение задач, ситуаций, зачет
4	Тема 4. Проблемы развивающихся экономик	2	1	2			12	Учебная дискуссия, зачет
5	Тема 5. Проблемы экономического развития России.	2	1				14	Учебная дискуссия, индивидуальное задание зачет
	Итоговая форма аттестации		4	6			62	ЗАЧЕТ

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции	
		УК-1	общее количество компетенций
Тема 1. Экономический рост.	13	+	1
Тема 2. Проблема распределения благ.	14	+	1
Тема 3. Инвестиции, капитал, ресурсы.	15	+	1

Тема 4. Проблемы развивающихся экономик	15	+	1
Тема 5. Проблемы экономического развития России.	15	+	1
Итого	72		

Краткое содержание каждой темы дисциплины «Проблемы современной экономики».

Тема 1. Экономический рост.

Понятие экономического роста. Типы экономического роста. Источники и факторы экономического роста. Теория Й. Шумпетера. Основные показатели экономического роста. Производительность труда, как один из факторов обеспечения конкурентоспособности фирмы. Факторы обеспечения повышения производительности организации. Управление производительностью и обеспечение экономического роста

Тема 2. Проблема распределения благ.

Ограниченность ресурсов и проблема их рационального использования. Необходимость выбора. Принцип рациональности. Экономические интересы и реальность. Общественное благо. Современные теории распределения благ

Тема 3. Инвестиции, капитал, ресурсы.

Инвестиционные ресурсы, дисконтированная стоимость. Структура рынка капитала. Основной и оборотный капитал.

Тема 4. Проблемы развивающихся экономик.

Понятие, признаки, особенности, классификация развивающихся стран. Место развивающихся стран в мировом хозяйстве. Особенности экономики развивающихся стран. Проблемы развивающихся стран в мировом хозяйстве.

Тема 5. Проблемы экономического развития России

Ресурсное обеспечение и ресурсный потенциал России. Демографическая ситуация. Миграционные процессы: предпосылки, факторы, влияние на экономику России. Развитие инфраструктуры. Инвестиции, инвестиционный климат. Промышленно-перерабатывающий сектор. Внешне-экономическая политика РФ, внешнеэкономическая деятельность отечественных предприятий

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю).

Лекционный материал по дисциплине «Проблемы современной экономики» размещается преподавателем заблаговременно на портале «Электронное образование» (для самостоятельного изучения студентами). Непосредственно в аудитории, во время семинарских занятий, в процессе проведения учебной дискуссии, студенты демонстрируют глубину восприятия и понимания изученного материала; отдельные сложные моменты преподаватель дополнительно объясняет на конкретных примерах функционирования/развития хозяйствующих субъектов.

Также, на семинарских занятиях решаются практические задачи по изучаемой теме; разбираются ситуации, задания, направленные на закрепление знаний по компетенциям, установленным в данной дисциплине, в соответствии с ОПОП.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

На самостоятельную работу выносятся следующие виды деятельности:

- проработка изученного материала и подготовка к практическим занятиям;
- чтение профессиональной литературы, периодических изданий;
- изучение докладов министерства экономического, др. организаций

Таким образом, самостоятельная работа студентов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1.	Тема 1. Экономический рост.	12	<i>чтение научной литературы, подготовка к дискуссии</i>
2.	Тема 2. Проблема распределения благ.	12	<i>чтение научной литературы, подготовка к дискуссии</i>
3.	Тема 3. Инвестиции, капитал, ресурсы.	12	<i>чтение научной литературы, подготовка к дискуссии</i>
4.	Тема 4. Проблемы развивающихся экономик	12	<i>чтение научной литературы, подготовка к дискуссии</i>
5.	Тема 5. Проблемы экономического развития России.	14	<i>чтение научной литературы, подготовка к дискуссии</i>

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

В рамках самостоятельной работы студенты выполняют индивидуальные/групповые творческие задания. Данные задания предполагают поиск информации, ознакомление с ней, обработку данных и иллюстративное представление данных (с использованием элементов инфографики). Результатом самостоятельной работы является презентация, подготовленная исполнителем в формате ppt или pdf. Рекомендуемый объем презентации составляет 15-30 страниц. Презентация должна быть наполнена блок-схемами, графиками и таблицами.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В целях реализации компетентностного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с

внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные (практические занятия и т.д.); так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, технология развития критического мышления); активные и интерактивные методы: разбор конкретных ситуаций и т.д. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Целью использования интерактивных форм проведения занятий является погружение студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем. Интерактивные формы проведения занятий могут быть использованы при проведении лекций и семинарских занятий, при самостоятельной работе студентов. В рамках учебного курса предусмотрены следующие формы:

-учебная дискуссия;

-выполнение заданий, включающее подготовку презентаций по изучаемому вопросу.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Экономический рост.	<i>Лекция-беседа</i>	Учебная дискуссия	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Проблема распределения благ.	<i>Лекция-беседа</i>	Учебная дискуссия	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Инвестиции, капитал, ресурсы.	<i>Лекция-беседа</i>	Учебная дискуссия, решение задач, ситуаций	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Проблемы развивающихся экономик	<i>Лекция-беседа</i>	Учебная дискуссия,	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Проблемы экономического развития России.	<i>Лекция-беседа</i>	Учебная дискуссия, индивидуальное задание	<i>Не предусмотрено</i>

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Учебная дискуссия	1-5	Цель – вовлечение слушателей в активное обсуждение проблемы, овладение навыками применения теоретических знаний для анализа действительности. Форма проведения – дискуссия (коллективное обсуждение теоретических вопросов). Методика организации: – Определение цели и содержания обсуждаемой проблемы, прогноз итогов.

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
		– Определение узловых вопросов, по которым будет организована дискуссия (случайные, второстепенные вопросы на обсуждение не выносятся). – Предварительное ознакомление студенческого коллектива с основными положениями обсуждаемой темы. Методика проведения: – Ознакомление слушателей с проблемой. – Вопросы слушателям предъявляются последовательно в соответствии с планом. – Организация обсуждения различных точек зрения по существу рассматриваемой проблемы. – Заключение по итогам обсуждения. В заключительном слове ведущий отмечает активность или пассивность аудитории, оценивает ответы слушателей, при необходимости аргументировано опровергает неправильные суждения, дополняет неполные ответы, делает общий вывод по результатам обсуждения, благодарит слушателей за участие в обсуждении
Индивидуальное задание	3,5	Цель – раскрытие творческого и аналитического потенциала студентов. Форма проведения – подготовка письменных работ с элементами самостоятельных рассуждений по актуальным темам развития мировой экономики и международных отношений/ подготовка презентации по изученной и изложенной в эссе теме/вопросу Методика организации и проведения – письменная работа, содержащая рассуждения студента по заявленной теме. Для обоснования выводов автор может приводить в работе статистические материалы (данные, таблицы, графики). Структура эссе состоит из введения, основной части, заключения. Эссе может быть дополнено списком литературы. В работе не выделяются главы, вопросы или параграфы. Объем работы 2-5 страниц текста формата А4 (не считая титульного листа и списка литературы). Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 12, интервал – 1,15. Тему для эссе студент может формулировать самостоятельно, согласовывая ее с преподавателем, ведущую дисциплину.

Используемые образовательные технологии, развивают у обучающихся навыки командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерские качества.

6.2. Информационные технологии

Дисциплина «Проблемы современной экономики» ориентирована на широкое использование информационных технологий:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;

- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень программного обеспечения на 2023–2024 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями

Наименование программного обеспечения	Назначение
	и визуальным сопровождением
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
KOMPAS-3D V13	Создание трёхмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
Blender	Средство создания трёхмерной компьютерной графики
PyCharm EDU	Среда разработки
R	Программная среда вычислений
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Cisco Packet Tracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки
Eclipse	Среда разработки
Lazarus	Среда разработки
PascalABC.NET	Среда разработки
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
Far Manager	Файловый менеджер
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчётности
Maple 18	Система компьютерной алгебры
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Oracle SQL Developer	Среда разработки
VISSIM 6	Программа имитационного моделирования дорожного движения
VISUM 14	Система моделирования транспортных потоков
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система
Полигон Про	Программа для кадастровых работ

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com</u> Имя пользователя: <i>AstrGU</i> Пароль: <i>AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/

Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/ Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru
--

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Лицензионное программное обеспечение:

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Far Manager	Файловый менеджер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

- Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
+Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru
Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. http://garant-astrakhan.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Проблемы современной экономики» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6

Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой	Наименование оценочного средства
-------	--	--------------------	----------------------------------

		компете нции (компете нций)	
1.	Тема 1. Экономический рост.	УК-1	Учебная дискуссия, зачет
2.	Тема 2. Проблема распределения благ.	УК-1	Учебная дискуссия, зачет
3.	Тема 3. Инвестиции, капитал, ресурсы.	УК-1	Учебная дискуссия, решение задач, ситуаций, зачет
4.	Тема 4. Проблемы развивающихся экономик	УК-1	Учебная дискуссия, зачет
5.	Тема 5. Проблемы экономического развития России.	УК-1	Учебная дискуссия, индивидуальное задание, зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Для оценочных средств используются следующие критерии оценки:

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

5 «отлично»	-студент активно участвует в учебной дискуссии, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности; -студент способен системно и аналитически представить ответы на основной и дополнительные вопросы; -демонстрирует навыки творческого, самостоятельного мышления.
4 «хорошо»	-студент активно участвует в учебной дискуссии, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности; -студент способен представить ответ на основной вопрос и дополнительные вопросы.
3 «удовлетворительно»	-студент не проявляет активности в дискуссии, не может теоретически обосновать некоторые выводы, в рассуждениях допускаются ошибки; -студент испытывает затруднения при ответе на вопросы.
2 «неудовлетворительно»	-студент не участвует в дискуссии либо имеет лишь частичное представление о теме, в рассуждениях допускаются серьёзные ошибки; -студент даёт неправильные ответы на вопросы преподавателя; -демонстрирует отсутствие теоретического мышления, понимания сущности рынка ценных бумаг, ее структуры и функций, методах управления портфелем ценных бумаг.

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Для оценочных средств используются следующие критерии оценки:

Таблица 8.1. Критерии оценивания учебной дискуссии

5 «отлично»	-студент активно участвует в учебной дискуссии, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности; -студент способен системно и аналитически представить ответы на основной и дополнительные вопросы; -демонстрирует навыки творческого, самостоятельного мышления.
4 «хорошо»	-студент активно участвует в учебной дискуссии, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности; -студент способен представить ответ на основной вопрос и дополнительные вопросы.
3 «удовлетворительно»	-студент не проявляет активности в дискуссии, не может теоретически обосновать некоторые выводы, в рассуждениях допускаются ошибки; -студент испытывает затруднения при ответе на вопросы.

2 «неудовлетворительно»	-студент не участвует в дискуссии либо имеет лишь частичное представление о теме, в рассуждениях допускаются серьёзные ошибки; -студент даёт неправильные ответы на вопросы преподавателя; -демонстрирует отсутствие теоретического мышления, понимания сущности рынка ценных бумаг, ее структуры и функций, методах управления портфелем ценных бумаг.
----------------------------	---

Таблица 8.2. Критерии оценивания подготовки индивидуальных заданий

5 «отлично»	- развёрнуто и системно представлено проведённое исследование; -студент умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности; все выводы сформулированы верно.
4 «хорошо»	-представлено проведённое исследование; -студент умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.
3 «удовлетворительно»	- представлены основные положения проведённого исследования, но студентом допускаются ошибки в сформулированных выводах; -не может теоретически обосновать некоторые выводы, в рассуждениях допускаются ошибки.
2 «неудовлетворительно»	-студент имеет лишь частичное представление о проблематике и методологических основах полученного задания; - в рассуждениях допускаются серьёзные ошибки.

Таблица 8.3. Критерии оценивания зачета

5 «отлично»	-студент продемонстрировал глубокие знания теоретического материала и умение их применять, обоснованно изложил свои мысли;
4 «хорошо»	-студент продемонстрировал глубокие знания теоретического материала и умение их применять, обоснованно изложил свои мысли, допущены некоторые неточности, имеется одна негрубая ошибка.
3 «удовлетворительно»	-студент ответил на вопросы преимущественно верно, имеются затруднения в формулировке выводов, имеются одна или две негрубые ошибки.
2 «неудовлетворительно»	-студент не дал ответы на поставленные вопросы, обоснования неверные, либо дан верный ответ без его обоснования, сделаны грубые ошибки.

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Экономический рост.

Вопросы для учебной дискуссии:

- *Инновационный путь развития экономики, как фактор экономического роста, опыт стран.*
- *Процессы модернизации отечественной экономики.*
- *Государство и инновационный путь развития экономики.*

Тема 2. Проблема распределения благ

Вопросы для учебной дискуссии:

- Частное, общественное благо.
- Внешние эффекты
- Эффективность, рациональность и справедливость распределения благ
- Государство и распределение благ

Тема 3. Инвестиции, капитал, ресурсы.

Вопросы для учебной дискуссии:

- Виды инвестиций, факторы привлечения
- Инвестиционный климат
- Определение эффективности инвестиций в долгом периоде
- Основной и оборотный капитал организации

Задание:

Рассмотрите нижеприведенную ситуацию, ответьте на вопросы, изложите логику решения:

Небольшая страна импортирует товар X . Мировая цена этого товара равна 10. Кривая внутреннего предложения товара X в этой стране определяется уравнением: $S=50+5P$, а уравнение кривой спроса имеет вид: $D=400-10P$.

Предположим, что страна ввела специфический таможенный тариф в размере 5 за каждую единицу товара X . Рассчитайте влияние таможенного тарифа на:

- а) благосостояние потребителей;
- б) доходы производителей товара X в данной стране;
- в) доходную часть государственного бюджета;
- г) благосостояние страны в целом.

Тема 4. Проблемы развивающихся экономик.

Вопросы для учебной дискуссии:

- Основные признаки, показатели развивающихся экономик.
- Опыт государственного управления развивающейся экономикой.
- Проблемы развивающихся экономик: опыт зарубежных стран.

Тема 5. Проблемы экономического развития России.

Вопросы для учебной дискуссии:

- Особенности экономического развития России: исторический ракурс.
- Миграция трудовых ресурсов: факторы, структура, последствия для национальной экономики.
- Структура экономики России: сравнительный анализ (конец XX в. – начало XXI в.)

Задание (эссе) (см. нижеприведенные темы):

1. Миграционные процессы и международная безопасность.
2. Интеграционные процессы и изменение направления миграционных потоков в современных условиях.
3. Проблемы управления миграционными процессами в условиях глобализации.
4. Неравномерность регионального развития и миграционные процессы в стране (на примере...).
5. Миграционная преступность и ее предупреждение.

6. Правовая политика государства в сфере управления миграционными процессами.
7. Экономические и социальные проблемы миграции (исторический аспект).
8. Модели гражданства, миграционные стратегии.
9. Управление миграционными потоками (на примере...)
10. Особенности отечественной миграционной политики.
11. Трудовая миграция в России: современные аспекты.
12. Экономические и политические последствия миграции.

Вопросы к зачету:

1. Характеристика основных форм бюджетных расходов в России, их значения в финансировании государственных программ.
2. Расходы бюджета на социальные нужды: состав, особенности финансирования, роль в экономике.
3. Государственные минимальные социальные стандарты.
4. Рынок труда.
5. Безработица и ее формы.
6. Макроэкономическая политика в области занятости.
7. Взаимосвязь темпов инфляции с уровнем безработицы.
8. Основные направления социальной политики государства.
9. Международная экономическая интеграция: понятие и формы
10. Основные направления и волны международной миграции рабочей силы.
11. Проблема беженцев и вынужденных переселенцев.
12. Положительное и отрицательное влияние международной миграции рабочей силы на страны, экспортирующие и импортирующие рабочую силу.
13. Международные центры притяжения рабочей силы.
14. Россия на мировом рынке труда.
15. Объективные основы развития международной экономической интеграции. Международное разделение труда, интернационализация производства и капитала.
16. Понятие и содержание термина «глобальные проблемы». Возрастание их актуальности в экономической и социальной жизни современного человечества.
17. Экономические и организационные аспекты деятельности мирового сообщества в решении глобальных проблем: демографической, продовольственной, экологической и бедности.
18. Основные направления и волны международной миграции рабочей силы. Проблема беженцев и вынужденных переселенцев.
19. Мировой рынок рабочей силы и основные тенденции его развития
20. Опыт, проблемы и перспективы международной экономической интеграции в отдельных регионах мира

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
1	Задание закрытого типа	1. Мировая экономика (мировое хозяйство) — это совокупность: а) государственных	в)	1 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		бюджетов стран мира; б) территорий и населений стран мира; в) национальных хозяйств и межгосударственных структур стран мира и их экономических взаимоотношений; г) сельскохозяйственных, промышленных, коммерческих и финансовых структур стран мира.		
2		2. Какая из перечисленных ниже тенденций развития мировой экономики считается наиболее современной: а) интернационализация; б) глобализация; в) интеграция; г) транснационализация?	г)	1 мин.
3		3. При увеличении нормы минимальных резервов центрального банка кредитный потенциал коммерческих банков: а) Снижается. б) Возрастает. в) Остается неизменным. г) Увеличивается в геометрической прогрессии.	а)	1 мин.
4		4. С целью обеспечения финансовой устойчивости кредитных организаций Банк России устанавливает: а) Экономические нормативы. б) Лимиты остатка кассы. в) Нормы отчислений в фонды экономического стимулирования. г) Размеры выплат с расчетных счетов бан-	а)	1 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		ковских клиентов		
5		5. Под финансовой устойчивостью банка понимается: а) способность банка выполнять базовые и новые появляющиеся функции независимо от характера внешних воздействий; б) . способность банка быть независимым от резких колебаний факторов внешней среды; в) способность банка обеспечивать выполнение всех своих базовых функций.	а)	1 мин.
6	Задание открытого типа	Принципы, особенности формирования и организации денежной системы Российской Федерации	Базируются на основных действующих положениях федерального законодательства, подзаконных нормативных актов	10 мин.
7		Охарактеризуйте основные исторические этапы развития банковского кредитования	Развитие ростовщичества; создание специализированных коммерческих структур-банков, создание центробанков, формирование кредитной политики	10 мин.
8		Назовите и обоснуйте основные причины и необходимость создания центрального банка	Создание финансового государственного института, гарантирующего финансовую поддержку коммерческим банкам; контролирующие функции центрального банка	5 мин.
9		Перечислите основные этапы оценки кредитоспособности потенциального клиента банка – юридического лица	Изучение достоверности представленных документов; изучение кредитной истории клиента	10 мин.
1		Охарактеризуйте основные исторические этапы становления отечественной банковской системы	Предоставление займов на Руси; указы Екатерины 2; создание центрального банка	10 мин.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при изучении дисциплины «Проблемы современной экономики»

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1	Ответ на занятии		10	-
2	Выполнение практического задания		20	-
3	Активное участие в обсуждении изученного материала		10	-
Всего			40	-
Блок бонусов				
4	Посещение занятий		4	-
5	Своевременное выполнение всех заданий		6	в соотв.с установленными сроками
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
6	Экзамен		50	-
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

	Балл
Опоздание на занятие	2
Нарушение учебной дисциплины	2
Неготовность к занятию	4
Пропуск занятия без уважительной причины	2
всего	10

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине Проблемы современной экономики (зачет)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Дубынина А.В., Экономика общественного сектора: в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А.В. Дубынина.- М. : Финансы и статистика, 2015. - 120 с. - ISBN 978-5-279-03558-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279035588.html>
2. Балакина А.П., Финансы [Электронный ресурс] / Балакина А.П. - М. : Дашков и К, 2013. - 384 с. - ISBN 978-5-394-01500-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394015007.html>
3. Вайпан, В. А. Правовое регулирование экономических отношений в современных условиях развития цифровой экономики / Вайпан В. А. , Губин Е. П. , Егорова М. А. - Москва : Юстицинформ, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-7205-1508-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785720515089.html>
4. Обстфельд, М. , Рогофф К. Основы международной макроэкономики / Морис Обстфельд, Кеннет Рогофф; пер. с англ. ; под научн. ред. С. М. Дробышевского, П. В. Трунина. - Москва : Дело, 2015. - 976 с. ("Академический учебник") - ISBN 978-5-7749-0868-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774908684.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Данилов-Данильян, В. И. Устойчивое развитие : Новые вызовы : учебник для вузов / Под общ. ред. Данилова-Данильяна В. И. , Пискуловой А. Н. - Москва : Аспект Пресс, 2015. - 336 с. - ISBN 978-5-7567-0788-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707885.html>
2. Тимошина, А. А. English of Global Economics : учебное пособие / Тимошина А. А. - Москва : Издательство Московского государственного университета, 2010. - 272 с. - ISBN 978-5-211-05376-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211053762.html>
3. Уикенс, М. Макроэкономическая теория : подход динамического общего равновесия / Майкл Уикенс; пер. с англ. под науч. ред. Е. Синельниковой. - Москва : Дело, 2015. - 736 с. (Академический учебник) - ISBN 978-5-7749-0953-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774909537.html>
4. Ермолаев, М. Б. Трудовая миграция в регионе : модели анализа и прогнозирования / М. Б. Ермолаев, А. Н. Ильченко. - Москва : Финансы и статистика, 2004. - 200 с. - ISBN 5-279-02943-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5279029432.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

<i>Наименование интернет-ресурса</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru
Министерство просвещения Российской Федерации

https://edu.gov.ru
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
Российское движение школьников https://рду.рф

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для занятий по дисциплине имеются аудитории, оснащённые мультимедийным оборудованием, электронными досками, иным оборудованием и необходимым программным обеспечением, а также обеспеченные доступом к справочной системе «Гарант».

Для самостоятельной работы студенту предоставляется доступ к библиотеке, читальному залу, залу открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).