

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Е.О. Вострикова

«03» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой экономической
теории
Е.О. Вострикова

«03» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Экономика общественного сектора»

Составитель(и)

**Мешкова А.П., доцент, к.э.н., доцент кафедры
экономической теории;
38.03.01 ЭКОНОМИКА**

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП
Квалификация (степень)

Экономика и управление

Форма обучения

бакалавр

Год приёма

очная

2023

Курс

3

Семестр(ы)

5

Астрахань – 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Экономика общественного сектора» являются

- приобретение новых и углубление имеющихся знаний в области микроэкономических подходов к объяснению функций и деятельности государства, его влияния на выбор экономических агентов и рыночное равновесие;
- формирование и закрепление навыков экономического анализа природы и последствий государственных решений, возможностей и границ использования инструментов экономической политики в сферах общественных доходов и расходов.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- ознакомление с различными концептуальными трактовками государства, преследуемых им целей, его места и роли в рыночной экономике;
- освоение методов анализа эффективности общественного сектора и отдельных его составляющих;
- получение информации об особенностях организации и функционирования общественного сектора в странах с развитой рыночной экономикой и России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Экономика общественного сектора» относится к части формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 6 семестре.

Программа курса строится на предпосылке, что студенты владеют базовыми положениями микроэкономики и макроэкономики, знакомы с основными фактами экономической истории. В дальнейшем знания, полученные при изучении дисциплины, могут быть также использованы при изучении специальных курсов по теории и практике налогообложения, экономике труда, социальной политике, экономике отдельных отраслей (например, образования, здравоохранения, науки и др.), государственного регулирования отдельных отраслей и др.

Для изучения этой дисциплины студенты предварительно должны прослушать курс по предметам «Макроэкономика-1» и «Микроэкономика-1».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

- Макроэкономика-1

Знания теоретических основ макроэкономики

Умения рассчитывать основные макроэкономические показатели

Навыки самостоятельной работы с экономической литературой

- Микроэкономика-1

Знания теоретических основ микроэкономики

Умения использовать принципы микроэкономического анализа для объяснения экономического выбора экономических агентов

Первичными навыками применения инструментов микроэкономического анализа.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- Институциональная экономика

- Финансово-кредитная система

- Производственная практика
- Преддипломная практика
- Бакалаврская работа

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) профессиональных (ПК):

ПК-1. Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере экономики, а также основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;

ПК-3. Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, выявления тенденции изменения социально-экономических показателей, а также подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-1	ПК-1.2. Владеет основными навыками проведения экономического анализа и интерпретации полученных результатов	Основную терминологию и специальную лексику экономики общественного сектора	- Интерпретировать экономические показатели - Использовать полученные сведения для выявления тенденции изменения социально-экономических показателей	Современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих процессы и явления в общественном секторе
ПК-3	ПК-3.1. Использует отечественные и зарубежные источники информации, собирает необходимые данные о развитии рынков, анализирует их и подготавливает информационный обзор	Содержание и методы анализа экономических процессов на микро и макроуровне с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.	- Определять и анализировать экономические показатели и выявлять причинно-следственные связи между экономическими явлениями и процессами - Анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	Навыками применения необходимых методов анализа для содержательного объяснения природы экономических процессов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

[illegible]

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости , форма промежуточн ой аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
ИТОГО за семестр:	34		34	2				75	144	
Итого за весь период	34		34	2				75	144	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ПК-1	ПК-3	
Тема 1. Общественный сектор экономики: структура, функции, характеристика масштабов	8	+	+	2
Тема 2. Экономика благосостояния Эффективность и справедливость	8	+	+	2
Тема 3. Общественные товары	16	+	+	2
Тема 4. Внешние эффекты	8	+	+	2
Тема 5. Монопольная власть	8	+	+	2
Тема 6. Асимметрия информации	8	+	+	2
Тема 7. Перераспределение	8	+	+	2
Тема 8. Общественный выбор. Теория бюрократии.	8	+	+	2
Тема 9. Анализ политики государственных расходов	8	+	+	2
Тема 10. Программы государственных расходов	16	+	+	2
Тема 11. Введение в налогообложение	8	+	+	2
Тема 12. Распределение налогового бремени	8	+	+	2
Тема 13. Налоги и экономическая эффективность	8	+	+	2
Тема 14. Оптимальное налогообложение	12	+	+	2
Тема 15. Бюджетный федерализм	11	+	+	2
Консультации	1			
Итого	180			

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)
ТЕМА 1. Общественный сектор экономики: структура, функции,
характеристика масштабов

Провалы рынка как причина государственного вмешательства. Типы провалов государства.

Структура общественного сектора. Понятие государственной собственности. Государственные финансы: понятие, функции.

Масштабы деятельности общественного сектора в экономике. Роль общественного сектора в переходной и рыночной экономике.

Роль некоммерческих организаций. Теория прав собственности. Особенности регулирования деятельности государственных предприятий. Тенденции развития общественного сектора России.

ТЕМА 2. Экономика благосостояния. Эффективность и справедливость

Понятие экономики благосостояния. Суть критерия эффективности Парето, его ценностные суждения. Неполнота критерия Парето.

I теорема экономики благосостояния: эффективность размещения ресурсов в условиях совершенной конкуренции. Появление искажений и потерей благосостояния общества как результат отклонения от эффективного состояния. II теорема экономики благосостояния: эффективность и перераспределение.

Сущность принципа «второго лучшего».

Функции общественного благосостояния. Особенности утилитаристского, роулсианского, либертариистского, эгалитаристского подходов к проблемам благосостояния общества. Функция общественного благосостояния Бергсона-Самуэльсона. Теория процедурной справедливости Нозика.

ТЕМА 3. Общественные блага

Общественные блага: понятие, свойства. Предельные издержки предоставления общественного блага индивидуальному потребителю. Классификация общественных благ.

Проблема «безбилетника».

Особенность формирования функции спроса на общественное благо.

Модель Линдаля, цены Линдаля. Налог Кларка.

ТЕМА 4. Внешние эффекты

Понятие внешних эффектов (экстерналий). Виды внешних эффектов: положительные и отрицательные.

Понятие частных и общественных (социальных) издержек. Различие между предельными частными и общественными издержками при производстве благ в ситуации положительного/отрицательного внешнего эффекта.

Частные способы решения проблемы внешних эффектов. Интернализация внешних эффектов. Теорема Коуза.

Государственные способы регулирования внешних эффектов. Способы государственной регламентации внешних эффектов. Введение корректирующих налогов и субсидирования как способы решения проблемы внешних эффектов.

Роль государства в решении проблем окружающей среды.

ТЕМА 5. Монопольная власть

Экономическая эффективность в ситуации совершенной конкуренции и монополии. Монополия как рыночная структура. Причины возникновения монополии на рынке. Монополия и безвозвратные потери для общества.

Специфика естественной монополии. Многопродуктовая естественная монополия и субаддитивность ее функции затрат.

Точка «нулевой прибыли» естественной монополии, или «лучшей из худших альтернатив». Влияние на деятельность естественной монополии и экономическую эффективность установления цены на уровне предельных и средних затрат.

Инструменты государственного регулирования естественных монополий. Непосредственное установление цен на продукцию естественных монополистов: линейное и нелинейное ценообразование. Косвенное регулирование цен естественной монополии. Специфика использования государством конкурентных механизмов для передачи прав на производство продукции в условиях естественной монополии.

ТЕМА 6. Асимметрия информации

Несовершенство информации как провал рынка. Причины государственного вмешательства.

Проблема «лимонов». Теория сигналов как способ решения проблемы информационной асимметрии. Проблема неблагоприятного отбора. Проблема «морального риска». Проявление проблемы асимметрии информации в системе страхования. Проблема «принципал-агент».

ТЕМА 7. Перераспределение

Неравенство в обществе: понятие, причины, влияние на экономический рост. Определение бедности: анализ показателей дохода и стоимости потребительской корзины.

Показатели измерения неравенства доходов в стране. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини.

Богатство индивида: физическое, финансовое, человеческий капитал.

Основные направления и цель политики перераспределения доходов.

ТЕМА 8. Общественный выбор. Теория бюрократии

Теория общественного выбора. Выявление предпочтений с помощью процесса голосования. Прямая и представительная демократия.

Принципы принятия коллективных решений. Парадокс голосования.

Теория рационального избирателя. Модель медианного избирателя. Теорема о невозможности Эрроу. Понятие «рационального неведения» избирателя.

Группы специальных интересов и лоббирование: способы влияния на коллективно принимаемые решения.

Типы провалов государства. Теория бюрократии. Политический деловой цикл. Понятие «поиска ренты». Влияние погони за рентой и коррупции на экономическую эффективность.

ТЕМА 9. Анализ политики государственных расходов. Программы государственных расходов

Этапы анализа политики расходов. Оценивание общественных проектов. Анализ затрат и выгод.

Роль перераспределительных процессов. Перераспределительные процессы и влияние общественного сектора на решение социальных проблем. Соотношение эффективности и справедливости. Понятие благосостояния общества. Показатели измерения неравенства доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини. Формы общественных расходов. Сферы действия программ общественных расходов. Общественные расходы как причина потери экономической эффективности.

ТЕМА 10. Программы государственных расходов

Расходы государства. Государственные закупки. Понятие трансферта. Экономическая роль государственных социальных программ. Программы государственной помощи бедным.

Пособия по безработице. Эффект влияния государственных трансфертов на экономические стимулы.

Дефицит государственного бюджета и государственный долг.

Причины обеспечения государством населения услугами национальной обороны. Роль государства в решении проблем окружающей среды. Причины государственного вмешательства в финансирование системы здравоохранения. Проявление проблема асимметрии информации в системе здравоохранения.

ТЕМА 11. Введение в налогообложение

Теоретические аспекты фискальной политики. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Налогово-бюджетная политика на современном этапе. Фискальный федерализм. Финансы субъектов федерации и местных органов власти. Доходы государства. Доходы федерального правительства. Федеральные финансы. Налоговая система. Сущность налогов и налоговой системы. Принципы налогообложения. Принципы и эффективность налогообложения. Равенство обязательств. Равенство по горизонтали и вертикали. Прогрессивный, пропорциональный и регрессивный налоги. Спорные вопросы, касающиеся налогообложения. Фискальная политика, ориентированная на предложение. Кривая Лаффера. Виды налогов. Пропорциональное, прогрессивное и регрессивное налогообложение. Маркированные и немаркированные налоги. Критерии оценки налоговых систем. Равенство обязательств. Экономическая нейтральность. Организационная простота. Гибкость налога. Контролируемость налоговой системы. Взаимосвязь и противоречия критериев.

ТЕМА 12. Распределение налогового бремени

Избыточное налоговое бремя в контексте частичного равновесия. Избыточное бремя товарного налогообложения и его измерение. Избыточное бремя подоходного налогообложения. Подоходное налогообложение и выбор «доход-досуг». Избыточное бремя налогообложения сбережений. Избыточное налоговое бремя в контексте общего равновесия. Распределение (перемещение) налогового бремени в контексте частичного равновесия. Распределение налогового бремени на отдельных рынках: товарном (конкурентном и монополизированном) и рынке труда. Модель Харберджера. Последствия налогообложения прибыли корпораций. Эквивалентные налоги.

ТЕМА 13. Налоги и экономическая эффективность

Налогообложение и решения, принимаемые домашними хозяйствами. Налогообложение и излишек потребителя. Эффект замещения, эффект дохода и избыточное налоговое бремя. Компенсирующее и эквивалентное изменения. Оценка на основе компенсирующего изменения. Размер налога и величина избыточного бремени. Сравнение подоходного и поимущественного налогов. Налогообложение, сбережения и решения во времени. Сбережения и мотив предосторожности. Налоги на наследование и трансфертные выплаты. Налогообложение и фирма. Типы налогов на деятельность фирмы. Корпоративный налог и затраты на капитал. Налогообложение и финансовая политика. Прирост капитальной стоимости активов фирмы и рыночная стоимость. Налогообложение и инвестиции. Амортизация. Инвестиции, финансируемые за счет выпуска облигаций. Финансирование из фонда нераспределенной прибыли. Налогообложение и отношение к риску. Налоги на капитал и сбережения. Модель межвременных решений. Влияние налога на аллокацию ресурса за пределами общественного сектора. Искажающий налог. Неискажающий налог. Корректирующий налог.

ТЕМА 14. Оптимальное налогообложение

Оптимальное налогообложение. Избыточное бремя налогообложения доходов. Избыточное бремя налогообложения капитала. Оптимизация налогообложения. Правило Рамсея. Правило Корлетта-Хейга. Принцип «второго лучшего». Оптимальное налогообложение и распределение доходов. Максимизация социального благосостояния.

ТЕМА 15. Бюджетный федерализм

Понятие бюджетной децентрализации. Экономический механизм федеральных отношений. Бюджетное выравнивание. Территориальные бюджеты: функции, доходы, расходы. Роль трансфертов, субсидий, субвенций, бюджетных грантов. Понятие фискального федерализма. Суть и задачи региональной политики.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины «Экономическая безопасность» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя

Методические рекомендации по проведению лекционных занятий.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену и контрольным работам.

В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические рекомендации по проведению семинаров

Семинары выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Порядок проведения семинара.

1. преподаватель предварительно сообщает обучающимся перечень вопросов, подлежащих рассмотрению на семинаре, и/или темы сообщений/докладов, а также перечень литературных/информационных источников, рекомендуемых для дополнительного углубленного изучения рассматриваемых на семинаре вопросов;

2. заслушивается заранее подготовленный одним или несколькими студентами доклад или сообщение, по завершении которого преподавателем организуется его обсуждение. Студенты вызываются к доске для решения задач для закрепления материала по теме семинара.

3. в ходе обсуждения докладов/выступлений, решения задач у доски преподаватель стимулирует возникновение дискуссии по обсуждаемым вопросам и ее реализацию в управляемых условиях

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины «Экономика общественного сектора» предполагает значительный объем самостоятельной работы. Она проводится на базе изучения доступных из списка основной и дополнительной литературы учебников и учебных пособий, а при их отсутствии – по другим источникам, в частности, по самостоятельно подобранным статьям из экономических журналов. Главный ориентир подготовки – круг вопросов, вынесенных на семинар, зачет, экзамен.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Общественный сектор экономики: структура, функции, характеристика масштабов 1. Провалы рынка как обоснование государственного вмешательства. 2. Провалы государства. 3. Общественный сектор: государственная собственность и государственные финансы. Функции государственных финансов. 4. Нормативный и позитивный анализ. 5. Некоммерческие организации. 6. Показатели измерения масштабов общественного сектора.	4	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка к тесту, дискуссии
Тема 2. Экономика благосостояния. Эффективность и справедливость 1. Критерий Парето: ценностные основания, неполнота. 2. Теоремы экономики благосостояния. 3. Принцип «второго лучшего». 4. Потенциальное Парето-улучшение: критерий компенсации (критерий Калдора-Хикса). Двойной критерий Скитовского и проблема нетранзитивности. 5. Функции общественного благосостояния.	4	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка к тесту, дискуссии, эссе
Тема 3. Общественные товары 1. Определение, свойства и классификация общественных благ. 2. Проблема «безбилетника»: неэффективность добровольного обеспечения общественными благами. 3. Эффективный объем общественных благ в модели общего равновесия. 4. Модель Линдаля. Модель Гроувза-Ледьярда. Механизм выявления предпочтений Кларка-Гроувза-Викри.	8	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка к контрольной работе, дискуссии
Тема 4. Внешние эффекты 1. Внешние эффекты (экстерналии): определение, причины, классификация. 2. Понятие частных и общественных (социальных) издержек. Различие между предельными частными и общественными издержками при производстве благ в ситуации положительного/отрицательного внешнего эффекта. 3. Частные способы решения проблемы внешних эффектов. Интернализация внешних эффектов. Теорема Коуза. 4. Государственные способы регулирования внешних эффектов. Способы государственной регламентации внешних эффектов. Введение корректирующих налогов и субсидирования как способы решения проблемы внешних эффектов.	4	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка к дискуссии
Тема 5. Монопольная власть 1. Монополия и безвозвратные потери для общества. 2. Специфика естественной монополии. Многопродуктовая естественная монополия и субаддитивность ее функции затрат. 3. Точка «нулевой прибыли» естественной монополии, или «лучшей из худших альтернатив». Влияние на деятельность естественной монополии и экономическую эффективность установления цены на уровне предельных и средних затрат.	4	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка к контрольной работе, дискуссии

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Общественный сектор экономики: структура, функции, характеристика масштабов 1. Провалы рынка как обоснование государственного вмешательства. 2. Провалы государства. 3. Общественный сектор: государственная собственность и государственные финансы. Функции государственных финансов. 4. Нормативный и позитивный анализ. 5. Некоммерческие организации. 6. Показатели измерения масштабов общественного сектора.	4	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка к тесту, дискуссии
4. Инструменты государственного регулирования естественных монополий. Непосредственное установление цен на продукцию естественных монополистов: линейное и нелинейное ценообразование. Косвенное регулирование цен естественной монополии. Специфика использования государством конкурентных механизмов для передачи прав на производство продукции в условиях естественной монополии.		
Тема 6. Асимметрия информации 1. Несовершенство информации как провал рынка. Причины государственного вмешательства. 2. Проблема «лимонов». 3. Теория сигналов как способ решения проблемы информационной асимметрии. 4. Проблема неблагоприятного отбора. 5. Проблема «морального риска». Проявление проблемы асимметрии информации в системе страхования. 6. Проблема «принципал-агент».	4	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка к дискуссии, эссе
Тема 7. Перераспределение 1. Неравенство в обществе: понятие, причины, влияние на экономический рост. 2. Определение бедности: анализ показателей дохода и стоимости потребительской корзины. 3. Показатели измерения неравенства доходов в стране. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини. 4. Богатство индивида: физическое, финансовое, человеческий капитал. 5. Основные направления и цель политики перераспределения доходов.	4	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка к контрольной работе, дискуссии
Тема 8. Общественный выбор. Теория бюрократии 1. Теория общественного выбора. Выявление предпочтений с помощью процесса голосования. Прямая и представительная демократия. 2. Принципы принятия коллективных решений. Парадокс голосования. 3. Теория рационального избирателя. Модель медианного избирателя. 4. Теорема о невозможности Эрроу. 5. Понятие «рационального неведения» избирателя. 6. Группы специальных интересов и лоббирование: способы влияния на коллективно принимаемые решения. 7. Типы провалов государства. 8. Теория бюрократии. 9. Политический деловой цикл. 10. Понятие «поиска ренты». Влияние погони за рентой и коррупции на экономическую эффективность.	4	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка к контрольной работе, дискуссии

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Общественный сектор экономики: структура, функции, характеристика масштабов 1. Провалы рынка как обоснование государственного вмешательства. 2. Провалы государства. 3. Общественный сектор: государственная собственность и государственные финансы. Функции государственных финансов. 4. Нормативный и позитивный анализ. 5. Некоммерческие организации. 6. Показатели измерения масштабов общественного сектора.	4	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка к тесту, дискуссии
Тема 9. Анализ политики государственных расходов. Программы государственных расходов 1. Этапы анализа политики расходов. 2. Оценивание общественных проектов. Анализ затрат и выгод. 3. Роль перераспределительных процессов. Перераспределительные процессы и влияние общественного сектора на решение социальных проблем. 4. Соотношение эффективности и справедливости. Понятие благосостояния общества. 5. Формы общественных расходов. 6. Сферы действия программ общественных расходов. 7. Общественные расходы как причина потери экономической эффективности.	4	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы подготовка к дискуссии, эссе
Тема 10. Программы государственных расходов 1. Понятие расходов государства. Государственные закупки. 2. Понятие трансферта. 3. Экономическая роль государственных социальных программ. 4. Программы государственной помощи бедным. 5. Пособия по безработице. 6. Эффект влияния государственных трансфертов на экономические стимулы. 7. Причины обеспечения государством населения услугами национальной обороны. 8. Роль государства в решении проблем окружающей среды. 9. Причины государственного вмешательства в финансирование системы здравоохранения. 10. Проявление проблема асимметрии информации в системе здравоохранения.	8	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка к контрольной работе, дискуссии
Тема 11. Введение в налогообложение 1. Теоретические аспекты фискальной политики. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. 2. Налогово-бюджетная политика на современном этапе. 3. Фискальный федерализм. Финансы субъектов федерации и местных органов власти. 4. Доходы государства. Доходы федерального правительства. Федеральные финансы. 5. Сущность налогов и налоговой системы. Виды налогов. 6. Объекты и цели налогообложения. Принципы налогообложения. 7. Кривая Лаффера. 8. Критерии оценки налоговых систем.	4	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка к тесту, дискуссии

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Общественный сектор экономики: структура, функции, характеристика масштабов 1. Провалы рынка как обоснование государственного вмешательства. 2. Провалы государства. 3. Общественный сектор: государственная собственность и государственные финансы. Функции государственных финансов. 4. Нормативный и позитивный анализ. 5. Некоммерческие организации. 6. Показатели измерения масштабов общественного сектора.	4	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка к тесту, дискуссии
Тема 12. Распределение налогового бремени 1. Избыточное налоговое бремя в контексте частичного равновесия. 2. Избыточное бремя товарного налогообложения и его измерение. 3. Избыточное бремя подоходного налогообложения. Подоходное налогообложение и выбор «доход-досуг». 4. Избыточное налоговое бремя в контексте общего равновесия. 5. Распределение налогового бремени на отдельных рынках: товарном (конкурентном и монополизированном) и рынке труда. 6. Модель Харберджера. Последствия налогообложения прибыли корпораций. Эквивалентные налоги.	4	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка к дискуссии
Тема 13. Налоги и экономическая эффективность 1. Налогообложение и излишек потребителя. 2. Эффект замещения, эффект дохода и избыточное налоговое бремя. 3. Компенсирующее и эквивалентное изменения. 4. Сравнение подоходного и поимущественного налогов. 5. Налоги на наследование и трансфертные выплаты. 6. Корпоративный налог и затраты на капитал. 7. Налогообложение и отношение к риску. 8. Искажающий налог. Неискажающий налог. Корректирующий налог.	4	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка к дискуссии
Тема 14. Оптимальное налогообложение 1. Оптимальное налогообложение. 2. Избыточное бремя налогообложения доходов. Избыточное бремя налогообложения капитала. 3. Оптимизация налогообложения. Правило Рамсея. Правило Корлетта-Хейга. Принцип «второго лучшего». 4. Оптимальное налогообложение и распределение доходов. Максимизация социального благосостояния.	8	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка к дискуссии, эссе
Тема 15. Бюджетный федерализм 1. Понятие бюджетной децентрализации. 2. Экономический механизм федеральных отношений. Бюджетное выравнивание. 3. Территориальные бюджеты: функции, доходы, расходы. 4. Роль трансфертов, субсидий, субвенций, бюджетных грантов. Понятие фискального федерализма. 5. Суть и задачи региональной политики.	8	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка к дискуссии

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Исследование экономики государственного сектора ведется в трех направлениях.

1. Выявление того, какие виды деятельности осуществляются государственным сектором и как они организуются. Сложность операций государства настолько велика, что трудно оценить, каковы его суммарные расходы и на что они идут.

2. Понимание и прогнозирование всех последствий государственной деятельности.

3. Оценка альтернативных стратегий. Чтобы сделать это, нужно не только знать последствия альтернативных стратегий, но и разработать критерии их оценки. Во-первых, нужно понимать цели государственной политики, затем знать степень, в которой конкретное предложение отвечает либо кажется, что отвечает, этим критериям. Но даже этого недостаточно. Многие предложения имеют результаты, отличные от тех, которые предполагались, и нужно знать, как их прогнозировать и оценивать.

При подготовке к каждому семинарскому занятию студент должен ответить задания, которые позволяют студентам применить полученные теоретические знания для анализа и обобщения пройденного теоретического материала.

После окончания изучения соответствующего модуля похожие задачи, разобранные на семинарских занятиях, будут представлены в самостоятельных и контрольных работах.

В заключение семинарских занятий студентам предлагаются темы для эссе. Студент должен самостоятельно по желанию выбрать одну тему.

Цель эссе – краткая самостоятельная работа по конкретной тематике с использованием лекционного материала, основной и дополнительной литературы (в том числе найденной и подобранной индивидуально, не включенной в список источников данного практикума), приобретение тем самым определенного навыка в обобщении и изложении материала по заданным направлениям.

В общем случае эссе складывается из реферирования, т.е. умения выделить и кратко изложить основные положения всей темы; из аннотирования, т.е. умения лаконично передать содержание с элементами анализа и критической оценки прочитанной литературы; и из рецензирования, т.е. умения составить отзыв, выразить свое отношение, дать аргументированное суждение по поводу прочитанного и изложенного материала.

Целью написания эссе является раскрытие творческого и аналитического потенциала слушателей.

Форма проведения – подготовка письменных работ с элементами самостоятельных рассуждений по актуальным темам развития мировой экономики и международных отношений, а также влияния внешней макроэкономической среды на поведение фирмы.

Методика организации и проведения – письменная работа, содержащая рассуждения обучающегося по заявленной теме. Для обоснования выводов автор может приводить в работе статистические материалы (данные, таблицы, графики). Структура эссе состоит из введения, основной части, заключения. Эссе может быть дополнено списком литературы. В работе не выделяются главы, вопросы или параграфы. Объем работы 2-5 страниц текста формата А4 (не считая заголовка и списка литературы). Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 12, интервал – 1,15.

Тему для эссе обучающийся формулирует самостоятельно и согласовывает с преподавателем, ведущим дисциплину.

Критерии оценки:

«отлично» – тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, замечаний по оформлению нет; представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный экономический опыт.

«хорошо» – тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, есть замечания по оформлению; представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются.

«удовлетворительно» – тема раскрыта не в полном объеме, замечаний по оформлению нет; дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный экономический опыт без теоретического обоснования

«неудовлетворительно» – студент не сдал эссе, либо имеет лишь частичное представление о теме, в рассуждениях допускаются серьезные ошибки.

Подготовка устного выступления включает в себя следующие этапы:

1. Определение темы и примерного плана выступления;
2. Работа с различными источниками информации по теме выступления;
3. Выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;
4. Предложение возможных путей решения проблем, затронутых в сообщении или докладе.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Экономика общественного сектора» предполагает: ознакомление с текстами научных работ, аналитических исследований с целью последующего обсуждения в рамках групповых дискуссий на семинарских занятиях, углубленное изучение тем учебной программы. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях в форме устных выступлений и их обсуждения, так и с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа студентов подразумевает, в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу студентов.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они способствуют овладению практическими навыками по темам дисциплины. Контроль осуществляется на практическом занятии в форме устного опроса, дискуссии, выполнения письменной контрольной работы, теста и т.д.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Общественный сектор экономики: структура, функции, характеристика масштабов	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Экономика благосостояния Эффективность и справедливость	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Общественные товары	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Внешние эффекты	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Монопольная власть	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Асимметрия информации	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных</i>	<i>Не предусмотрено</i>

		<i>ситуаций</i>	
Тема 7. Перераспределение	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Общественный выбор. Теория бюрократии.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 9. Анализ политики государственных расходов	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 10. Программы государственных расходов	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 11. Введение в налогообложение	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 12. Распределение налогового бремени	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 13. Налоги и экономическая эффективность	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 14. Оптимальное налогообложение	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 15. Бюджетный федерализм	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle «Электронное образование»).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер

Наименование программного обеспечения	Назначение
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
VLC Player	Медиапроигрыватель
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчётности
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
LibreOffice	Пакет офисных программ.

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</u> http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Экономика общественного сектора» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Общественный сектор экономики: структура, функции, характеристика масштабов	ПК-1, ПК-3	Дискуссия, Тест
Тема 2. Экономика благосостояния. Эффективность и справедливость.	ПК-1, ПК-3	Дискуссия Эссе, Тест
Тема 3. Общественные блага	ПК-1, ПК-3	Дискуссия, Контрольная работа
Тема 4. Внешние эффекты	ПК-1, ПК-3	Дискуссия,
Тема 5. Монопольная власть	ПК-1, ПК-3	Дискуссия, Контрольная работа
Тема 6. Асимметрия информации	ПК-1, ПК-3	Дискуссия,
Тема 7. Перераспределение	ПК-1, ПК-3	Дискуссия, Контрольная работа зачет
Тема 8. Общественный выбор. Теория бюрократии.	ПК-1, ПК-3	Дискуссия, Контрольная работа
Тема 9. Анализ политики государственных расходов	ПК-1, ПК-3	Дискуссия,
Тема 10. Программы государственных расходов	ПК-1, ПК-3	Дискуссия, Контрольная работа
Тема 11. Введение в налогообложение	ПК-1, ПК-3	Дискуссия, Тест
Тема 12. Распределение налогового бремени	ПК-1, ПК-3	Дискуссия
Тема 13. Налоги и экономическая эффективность	ПК-1, ПК-3	Дискуссия, Эссе,
Тема 14. Оптимальное налогообложение	ПК-1, ПК-3	Дискуссия, Эссе,
Тема 15. Бюджетный федерализм	ПК-1, ПК-3	Дискуссия

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Общественный сектор экономики: структура, функции, характеристика масштабов

Тестовые вопросы:

1. Способность государства ограничивать доступ к некоторым экономическим возможностям, способным, в принципе, приносить выгоды тем или иным индивидам – это:

- А) Регулирование
- Б) Принуждение
- В) Распределение
- Г) Финансирование

2. Несоперничество означает:

- а) увеличение числа потребителей общественного блага не влечет за собой снижения полезности, получаемой каждым из них;
- б) предельные издержки предоставления общественного блага равны нулю;
- в) ограничение доступа потребителей к общественному благу практически невозможно;
- г) верны ответы а) и б);

д) верны ответы а) и в);

е) верны ответы б) и в).

3. Определенное количество блага может потребляться более чем одним индивидом без уменьшения количества, приходящегося на долю каждого потребителя. Такое благо обязательно является:

а) чистым общественным благом;

б) чистым частным благом;

в) благом со свойством неисключаемости.

г) благом со свойством несоперничества;

4. Принуждение граждан к оплате общественного блага со стороны государства означает:

а) обязательное финансирование производства общественного блага за счет собранных налогов

б) обязательное производство общественного блага в общественном секторе;

в) верны оба ответа;

г) нет верного ответа.

5. Теория общественного выбора демонстрирует, что государственное вмешательство в социально-экономическую сферу гарантирует достижение Парето-оптимального состояния.

А) Верно

Б) Неверно

6. С точки зрения экономической теории определяющую особенность государства составляет:

а) уникальная способность к перераспределению доходов;

б) способность производить общественные блага;

в) узаконенная способность к принуждению;

г) обязательная способность достигать Парето-эффективности;

д) способность к получению информации об экономических агентах

7. При анализе прав собственности экономисты обычно опираются на классификацию, которую предложил:

а) А. Таккер

б) Дж. Р. Хикс

в) П. Самуэльсон

г) А. Оноре

д) М. Олсон

8. Найдите НЕВЕРНЫЙ ответ. Государственные финансы призваны выполнять три самостоятельные функции:

а) распределительную

б) регулятивную

в) аллокационную

г) стабилизационную

9. Размер государства в экономике можно измерить при помощи показателя:

а) доли расходов государства в ВВП

б) доли доходов государства в ВВП

в) доли занятых в госсекторе в общем числе занятых в экономике

г) все ответы верны

10. Экономическая ситуация, в которой рациональное поведение людей, адекватно реагирующих на порождаемую рынком информацию, не обеспечивает достижения Парето-эффективной аллокации ресурсов называется:

а) провал рынка

б) цены Линдаля

в) условие Таккера

г) логроллинг

Вопросы для дискуссии

1. Как государство обеспечивает интернализацию внешних эффектов?
2. Какие функции выполняют общественные финансы?
3. Как действует государство в условиях информационной асимметрии?
4. Как можно оценить масштабы общественного сектора? Каковы тенденции

изменения доли общественного сектора в современной экономике?

Тема 2. Экономика благосостояния. Эффективность и справедливость.

Тестовые вопросы:

1. Реформа, в результате которой ускоряется экономический рост, но ухудшается положение беднейшей части населения, может при определенных условиях находить оправдание с позиций:

- а) критерия Парето;
- б) критерия Калдора-Хикса;
- в) критерия Роулса;
- г) верно все вышеперечисленное;
- д) нет верного ответа.

2. Теория общественного выбора демонстрирует, что государственное вмешательство в социально-экономическую сферу гарантирует достижение Парето-оптимального состояния.

- А) Верно
- Б) Неверно

3. Потери, которые несет индивид в связи с тем, что, достигнув определенного уровня заработка, он перестает получать от государства те или иные пособия, предназначенные для помощи малоимущим, называются:

- а) эксплицитное налогообложение
- б) имплицитное налогообложение
- в) издержки перераспределения
- г) экстерналиа бедности

4. Когда чистый денежный доход безработного, формируемый за счет перераспределения, фактически превышает чистый денежный доход такого же индивида, который имеет работу, возникает:

- а) ловушка бедности
- б) ловушка перераспределения
- в) сильная ловушка безработицы
- г) слабая ловушка безработицы

5. Равенство, как правило, является дополняющим принципом к принципу эффективности.

- А) Верно
- Б) Неверно

6. Выберите НЕВЕРНЫЙ ответ. Неравенство доходов в рыночной экономике определено:

- а) унаследованным благосостоянием;
- б) человеческим капиталом;
- в) климатом и природными ресурсами;
- г) удачей.

7. Выберите НЕВЕРНЫЙ ответ. Эффективность по Парето подразумевает:

- а) Эффективность в распределении;
- б) Эффективность в обмене;
- в) Эффективность в производстве;
- г) Эффективность в структуре выпуска.

8. Неполнота критерия Парето означает, что:

- а) Критерий Парето не позволяет провести справедливое перераспределение;
- б) Критерий Парето может существовать только, если существуют трансакционные издержки;
- в) Критерий Парето может существовать только в условиях теоремы Коуза;
- г) Критерий Парето нейтрален по отношению к распределению полезностей между индивидами.

9. «Повышение экономической эффективности возможно в тех и только в тех случаях, когда в новой ситуации индивиды, получившие дополнительные выгоды, способны компенсировать проигравшим их потери и при этом оставаться в выигрыше по сравнению с первоначальной ситуацией» Эта формулировка соответствует:

- а) Критерию Парето;
- б) Критерию Калдора-Хикса;
- в) Критерию Линдаля;
- г) Критерию Кларка-Гроувса.

10. Для определения эффективности структуры выпуска необходимо использовать две модели. Какие?

- а) Коробка Эджуорта и бюджетное ограничение;
- б) Цены Линдаля и кривая полезности;
- в) Граница производственных возможностей и кривая полезности;
- г) Коробка Эджуорта и граница производственных возможностей.

Вопросы для дискуссии

1. Что такое сильная и слабая ловушка безработицы?
2. В чем состоит смысл критерия компенсации? Почему применение критерия компенсации иногда приводит к противоречивым результатам? Как критерий компенсации связан с критерием Парето?
3. Почему создание общественных благ тесно связано с перераспределением?
4. В чем состоит проблема выбора между эффективностью и справедливостью?

Тема 3. Общественные блага

Вопросы для дискуссии.

1. Каковы отличительные свойства общественных благ?
2. Почему несоперничество можно рассматривать как предельный случай позитивных экстерналий?
3. Чему равны предельные издержки предоставления общественного блага индивидуальному потребителю?
4. Какие проблемы для производителей общественных благ порождаются неисключаемостью?
5. Почему совместно потребляемое благо не обязательно является общественным?
6. В чем различие между чистыми и смешанными общественными благами?
7. Что представляет собой спрос на общественное благо?
8. Как формируется совокупный спрос на общественное благо?

Задания для контрольной работы.

1. Государство дозирует некоторые поставляемые им частные товары и смешанные общественные (на которые велик спрос) разными способами. Объясните, как каждый из них дозируется, и рассмотрите эффект альтернативных дозирующих систем:

- а) государственное высшее образование;
- б) здравоохранение в России;
- в) национальный парк.

Что происходит с поставляемым государством товаром, на который может возникнуть большой спрос (таким как бассейн в жаркий солнечный день или шоссе), но для которого не используется прямая дозирующая система?

2. Известно, что в комнате общежития проживают два студента – *A* и *B*. Они расходуют свой доход как на частные блага, так и на «общественные» (телевизор, холодильник), которые финансируют и используют совместно.

Функция полезности индивида *A* – $UA = 2XA + G$,

а функция полезности индивида *B* – $UB = XBG$.

XA и XB – количество денег, которые индивиды расходуют на частные блага, а G – количество денег, расходуемых ими на финансирование «общественных» благ. В целом же, они располагают доходом в 8000 ден. ед., расходуемых как на частные, так и на общественные блага.

Найдите парето-эффективное распределение этой суммы денежных средств между частными и «общественными» благами.

3. Общество состоит из трех индивидов: *A*, *B* и *C*. Функции индивидуального спроса на некоторое общественное благо имеют следующий вид:

$$QA = 80 - P,$$

$$QB = 70 - P,$$

$$QC = 30 - P.$$

Предельные затраты на производство общественного блага постоянны (не зависят от объема производства) и равны 120 р. на каждую единицу.

а) Определите общественно оптимальный объем производства общественного блага. Если это общественное благо продавать потребителям по индивидуальным ценам, то какими они должны быть?

б) Допустим, производство общественного блага финансирует правительство за счет налогов. Каждый индивид платит налог в размере 40 р. за каждую единицу общественного блага. Определите равновесный объем производства общественного блага в результате прямого голосования по принципу большинства.

в) Предположим, на голосование поставлен вопрос об увеличении производства общественного блага сверх оптимального объема на 5 единиц. Какими будут итоги голосования?

Тема 4. Внешние эффекты

Вопросы для дискуссии

1. Что такое отрицательные внешние эффекты. Приведите примеры.
2. Дайте определение положительным внешним эффектам. Приведите примеры.
3. Какие способы регулирования внешних эффектов вы знаете.
4. Каков наиболее эффективный способ интернализации внешних эффектов.
5. Приведите пример механизма того, как функционирование рынка прав на загрязнение может воздействовать на общественное благосостояние.
6. Почему установление платы за загрязнение окружающей среды эффективнее прямых указаний каждой фирме-загрязнителю об уменьшении в том же размере в процентах объема ее выбросов?
7. Составьте список положительных и отрицательных экстерналий, которые вы порождаете или которые влияют на вас. Рассмотрите преимущества и недостатки каждого описанного средства их устранения.
8. Объясните, почему субсидии на оборудование, уменьшающее загрязнение, если даже они приводят к эффективному уровню снижения загрязнения, не выливаются в эффективное распределение ресурсов. При каких обстоятельствах предписания могут приводить к эффективному распределению ресурсов?

Тема 5. Монопольная власть

Вопросы для дискуссии

1. Дайте характеристику естественной монополии и приведите некоторые примеры.

2. Почему конкуренция не обеспечивает эффективное распределение ресурсов в отрасли, являющейся естественной монополией?

3. Приведите примеры, показывающие, почему приводимые в бухгалтерской отчетности издержки могли быть чрезмерными в отраслях с монопольной властью.

4. Охарактеризуйте основные экономические конфликты, существующие между тремя основными правилами регулирования естественных монополий.

5. Если отрасли коммунального обслуживания действуют в интересах общества, означает ли это, что интересы потребителя должны быть защищены установлением для сельских и городских потребителей одинаковых цен на газ и электроэнергию, даже несмотря на то, что обслуживание горожан обходится дороже?

6. Каким образом государство преодолевает последствия монополизации?

Задания для контрольной работы.

1. Почему введение «статусных» льгот по оплате продукции/услуг монопольного производителя входит в противоречие с эффективным применением двухставочного тарифа как способа ценообразования на продукцию/услуги монопольного производителя?

2. Есть два блага, А и Б. Цена на одно из них, А, устанавливается монополистом-производителем, а второе предлагается на свободно конкурентном рынке. Приведите характеристическое выражение, описывающее данную ситуацию и ущерб от монополизации в рамках модели структуры выпуска продукции.

3. Естественная монополия имеет функцию общих затрат $TC = 700 + 20Q$.

Рыночный спрос на ее продукцию: $Q = 100 P$.

а) Если цена будет установлена на уровне предельных затрат, то получит ли монополист прибыль?

б) Цена установлена на уровне средних затрат (при максимально возможном удовлетворении спроса). Определите цену, выпуск и чистые потери общества и сравните их с соответствующими величинами в ситуации а).

Тема 6. Асимметрия информации

Вопросы для дискуссии

1. Как действует государство в условиях информационной асимметрии?
2. Почему существуют правила техники безопасности на рабочих местах?
3. Приведите примеры ситуации морального риска.
4. В чем заключается неблагоприятный отбор?
5. Для каких рынков характерна неполная симметричная информация?
6. Какие рынки обладают ассиметричной информацией?
7. Приведите пример рынка «лимонов»?

Тема 7. Перераспределение

Вопросы для дискуссии

1. Какие факторы определяют неравенство доходов?
2. Почему перераспределение связано с издержками?
3. Что может выступать в роли непосредственных объектов перераспределения?
4. Назовите аргументы в пользу перераспределения доходов в государстве?
5. Какие способы измерения неравенства в обществе вы знаете?
6. Назовите недостатки различных способов измерения неравенства?
7. В чем заключается смысл индекса Аткинсона?
8. В чем заключаются преимущества и недостатки такой оценки неравенства как индекс бедности?

Задания для контрольной работы.

1. В современном обществе распространение получают т.н. домашние рабочие места (в особенности связанные с IT-технологиями). Как это может сказываться на неденежных элементах богатства?

2. В средневековой Флоренции, по данным на 1427 г., 1% наиболее богатых домохозяйств владел 1/4 всего богатства граждан города, верхние 10% – примерно 2/3, низшие 50% населения – только 3%. Рассчитайте примерную величину коэффициента Джини имущественной дифференциации граждан Флорентийской республики.

3. Укажите неверное утверждение. Сложности определения количественных оценок неравенства связаны с:

- а) проблемами в статистической оценке богатства;
- б) проблемами статистической оценки совокупного дохода индивида в его денежной части;
- в) проблемами статистической оценки совокупного дохода индивида в его «неденежной» части;
- г) проблемами рыночной оценки т.н. «реализованного потребления».

Тема 8. Общественный выбор. Теория бюрократии.

Вопросы для дискуссии

1. Что изучает теория общественного выбора?
2. В какой роли выступает потребитель в процессах общественного выбора? Каким образом он проявляет свои предпочтения?
3. Что такое рациональное неведение?
4. Каковы критерии рационального поведения для бюрократии?
5. Что такое универсальность механизма принятия коллективных решений?
6. Что представляет собой парадокс голосования?
7. Почему результат циклического голосования произволен либо подвержен манипулированию?
8. В чем состоит роль медианного избирателя?

Темы для эссе.

1. Общественный выбор в России: избиратели, чиновники, группы специальных интересов.
2. Какие принципы принятия коллективных решений Вы знаете? В чем их особенности, преимущества и недостатки? На каких принципах строится избирательная система в Российской Федерации? Насколько эффективной на Ваш взгляд она является с точки зрения выявления общественных предпочтений?
3. Какая существует взаимосвязь между провалами государства и решениями, принимаемыми в общественном секторе?

Задания для контрольной работы.

1. От района требуется выбрать 5 депутатов. На выборах используется система списков. Имеется 4 списка с 5 кандидатами. Количество избирателей – 250 000. Результаты голосования: Список А: 70 000 голосов Список В: 116 000 голосов Список С: 51 000 голосов Список D: 13 000 голосов

- а) Каков будет результат голосования при использовании простого большинства голосов?
- б) Каков будет результат голосования при использовании пропорционального представления методом наивысшего остатка?
- в) Каков будет результат голосования в случае пропорционального представления методом наивысшего среднего?
- г) Какая система выборов более эффективна для получения мнения большинства в парламенте? Почему?

2. В городской мэрии готовится постановление об организации вывоза мусора за счет жильцов. Нужно решить две основные проблемы:

- 1) как ставить баки для мусора – малые баки к каждому дому или по одному большому баку к одному из нескольких домов?
- 2) как собирать деньги с жильцов – со всех поровну или пропорционально доходу семей? Какой вариант из четырех возможных будет для жильцов наилучшим?
3. Пусть в условной стране 2 млн. граждан, из которых 100 тыс. — угольщики. От введения государственной поддержки угольной отрасли угольщики получают доход в 100 руб. на каждого шахтера. Все граждане страны потерпят убыток в 6 руб. на человека. Определите, может ли быть введена в этой стране государственная поддержка угольной отрасли?

Тема 9. Анализ политики государственных расходов

Вопросы для дискуссии

1. В каких формах осуществляются общественные расходы?
2. Что такое сфера действия программы общественных расходов?
3. Почему натуральные выдачи порождают более значительное искажающее действие по сравнению с денежными выплатами?
4. Способны ли общественные расходы играть стимулирующую роль?
5. Каковы этапы анализа политики государственных расходов?
6. Что представляют из себя эффекты дохода и замещения в государственных программах?
7. Каковы способы оценки нерыночных товаров в государственном секторе?

Тема 10. Программы государственных расходов

Вопросы для дискуссии

1. Дайте характеристику действующей системы государственного регулирования в области природопользования и охраны окружающей среды.
2. В чем сущность и содержание экологизации экономики в современных условиях хозяйствования?
3. Расскажите о роли общественных движений «зеленых» в защиту окружающей среды. Какие права и обязанности имеют граждане в области охраны окружающей среды?
4. Назовите шесть составных микросистем образовательного учреждения.
5. Какие доказательства эффективности функционирования крупных региональных университетов Вы можете привести?
6. Каковы цели и задачи механизма управления жилищной сферой?
7. Каковы главные критериальные показатели Вашего образовательного учреждения?

Задания для контрольной работы.

1. Природа стоимости средств внебюджетных социальных фондов, роль и функции социальных субъектов по управлению данными фондами и правовая природа их законодательного регулирования. Наиболее конструктивный подход предлагает теория воспроизводства рабочей силы: в стоимость труда входит весь круг затрат по обеспечению жизнедеятельности работника и его семьи, включая периоды утраты трудоспособности или места работы. Обязательные виды социального страхования выполняют функции резервирования части заработной платы на случай социальных рисков ее утраты, а страховые взносы – трансформированной формы заработной платы (перенесенной во времени), права на которые реализуются при наступлении страховых случаев. В этой связи предложите свою модель построения системы социального страхования в России, для чего используйте свои ответы на вопросы:
 1. Для каких случаев социальных рисков Вы предлагаете резервировать часть затрат стоимости рабочей силы? (на болезнь и т.д.)
 2. Какую долю страховых взносов по отдельным видам социального страхования должны нести работодатели, работники, государство, профсоюзы (10%, 20% и т.д.)?

3. Чью собственность (и как может этой собственностью распорядиться владелец) представляют страховые взносы по отдельным видам социального страхования? (работодателей, государства и т.д.)

4. Какую группировку социальных рисков Вы предлагаете для организации социального страхования в России: - пенсионных рисков (старости, инвалидности и т.д.); - рисков, связанных с заболеваниями (расходы на оплату мед. помощи...).

5. Кто из социальных субъектов (работодатели, государство, работники) могли бы наиболее эффективно организовать управление деятельностью отдельных видов социального страхования (государство, профсоюзные органы, структуры частного страхования или общества взаимного страхования)? 6. Какие функции по управлению отдельными видами социального страхования целесообразно поручить федеральным органам, а какие – региональным органам?

Тема 11. Введение в налогообложение

Тестовые вопросы:

1. Основной источник доходов государственного бюджета развитых стран - доходы от государственной собственности.

- А) Верно
- Б) Неверно

2. Маркированные налоги являются более гибкими по сравнению с немаркированными с точки зрения бюджетной политики.

- А) Верно
- Б) Неверно

3. Налог на прибыль является примером косвенного налога.

- А) Верно
- Б) Неверно

4. Аккордный налог соответствует критерию равенства обязательств.

- А) Верно
- Б) Неверно

5. Нейтральные налоги не влияют на:

- а) благосостояние налогоплательщиков
- б) уровень аллокационной эффективности;
- в) верны оба ответа а и б;
- г) ни один из предыдущих ответов неверен.

6. Что из перечисленного ниже относится к маркированным налогам?

- а) акцизы;
- б) платежи в пенсионный фонд;
- в) импортные пошлины;
- г) верны ответы а) и б);
- д) верны ответы б) и в);
- е) нет верного ответа.

7. Специфический налог устанавливается:

- а) исходя из принципов справедливости, характерных для данного общества;
- б) исходя из стоимости объекта налогообложения;
- в) исходя из вида деятельности, которой занимается налогоплательщик;
- г) в фиксированной сумме на единицу блага;
- д) ни один из предыдущих ответов неверен.

8. Разделение налогов на прогрессивные, пропорциональные и регрессивные соответствует классификации:

- А) по объекту налогообложения;
- Б) по уровню налоговой компетенции;
- В) по характеру налогообложения;

Г) по направленности использования.

9. Акциз является примером корректирующего налога.

А) Верно

Б) Неверно

10. Какой из перечисленных налогов являются местными согласно российскому законодательству:

а) налог на имущество организаций;

б) налог на имущество физических лиц;

в) НДФЛ;

г) акцизы;

д) земельный налог

е) верны ответы в) и г);

ж) верны ответы а) и б);

з) верны ответы б) и д);

Вопросы для дискуссии

1. Перечислите применяемые на практике критерии оценки налоговых систем.

2. Что представляют собой равенство по горизонтали и равенство по вертикали?

3. Приведите примеры искажающего и неискажающего налога.

4. В силу каких причин критерии оценки налоговых систем не вполне согласуются между собой?

Тема 12. Распределение налогового бремени

Вопросы для дискуссии

1. Какими способами налогоплательщик может повлиять на величину налогового бремени при данных налоговых обязательствах?

2. Как формируется сфера действия специфического налога на конкурентном рынке с абсолютно неэластичным спросом?

3. Как распределяется налоговое бремя на конкурентном рынке с абсолютно эластичным спросом?

4. Кто оказывается в сфере действия налога на конкурентном рынке с абсолютно неэластичным предложением?

Тема 13. Налоги и экономическая эффективность

Вопросы для дискуссии

1. Почему при одной и той же величине налога его введение способно вызывать как уменьшение, так и увеличение предложения труда? От чего в данном случае зависит результат введения налога?

2. Что представляет из себя избыточное налоговое бремя?

3. Каким образом изображаются графически потери потребительского излишка, обусловленные налогообложением?

4. Почему оценка избыточного налогового бремени, полученная на основе компенсирующего изменения, не совпадает с оценкой, получаемой на основе эквивалентного изменения?

5. Что представляет собой компенсированная функция предложения труда?

6. Возникает ли избыточное бремя, если налогообложение дохода не ведет к видимому сокращению предложения труда?

Тема 14. Оптимальное налогообложение

Вопросы для дискуссии

1. При каких условиях налогообложение называется оптимальным?

2. Как формулируется и доказывается правило обратных эластичностей?

3. В чем заключается правило Рамсея?

4. При каком условии правило Рамсея сводится к правилу обратных эластичностей?
5. При каких обстоятельствах возрастание прогрессивности налоговой шкалы увеличит степень неравенства до уплаты налога?
6. При каких условиях налоговая структура является Парето-оптимальной?

Темы для эссе.

1. В чем заключается оптимальное прогрессивное налогообложение, каковы его преимущества?
2. Насколько близка, по вашему мнению, налоговая система РФ к оптимальной. Покажите на примерах.

Тема 15. Бюджетный федерализм

Вопросы для дискуссии

1. С каких позиций экономическая теория рассматривает проблемы бюджетного федерализма?
2. В чем заключается специфика субсидиарного подхода к построению системы бюджетного федерализма?
3. При каких условиях бюджетная децентрализация способствует Парето-улучшениям?
4. Каково содержание теоремы о децентрализации?
5. В чем заключается гипотеза Тибу?
6. Какие обстоятельства ограничивают роль миграции в оптимизации доходов и расходов территориальных бюджетов?

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Что такое общественный сектор рыночной экономики?
2. Какие существуют типы провалов рынка?
3. В чем заключается суть критерия эффективности Парето и на каких ценностных суждениях он основывается?
4. Что такое неполнота критерия Парето?
5. В чем суть I и II теорем экономики благосостояния?
6. Что предусматривает принцип «второго лучшего»?
7. Какие существуют функции общественного благосостояния?
8. В чем заключаются особенности утилитаристского, роулсианского, либертариистского и эгалитаристского подходов к проблемам благосостояния общества?
9. Каковы отличительные свойства общественных благ?
10. Как можно классифицировать общественные блага?
11. Чему равны предельные издержки предоставления общественного блага индивидуальному потребителю?
12. В чем суть проблемы «безбилетника»?
13. В чем выражается особенность формирования функции совокупного спроса на общественное благо?
14. Что представляет собой модель Линдаля?
15. Что подразумевает налог Кларка?
16. Что такое «внешние эффекты» (экстерналии) и как их можно классифицировать?
17. В чем различие между предельными частными и общественными издержками в ситуации положительного/отрицательного внешнего эффекта?
18. Какие существуют частные способы решения проблемы внешних эффектов?
19. Что такое интернализация внешних эффектов?
20. Как формулируется теорема Коуза? Каковы ее основные допущения?
21. Перечислите и охарактеризуйте государственные способы регулирования внешних эффектов?
22. Какие способы включает государственная регламентация внешних эффектов?

23. Каким образом введение корректирующих налогов способствует решению проблемы внешних эффектов?
24. Что представляет собой монополия как рыночная структура?
25. Каковы основные причины возникновения монополии на рынке?
26. Почему присутствие монополии на рынке характеризуется неэффективностью с точки зрения общества?
27. В чем заключается специфика естественной монополии?
28. Почему государство вмешивается в регулирование деятельности монополии?
29. Что представляет собой многопродуктовая естественная монополия? Что подразумевается под субаддитивностью ее функции затрат?
30. Какие существуют инструменты государственного регулирования естественных монополий?
31. В чем заключается непосредственное установление цен на продукцию естественных монополистов? Что такое линейное и нелинейное ценообразование продукции естественной монополии?
32. Какие инструменты относятся к косвенному регулированию цен естественной монополии?
33. Какова специфика использования государством конкурентных механизмов для передачи прав на производство продукции в условиях естественной монополии?
34. Как влияет на деятельность естественной монополии и экономическую эффективность установление цены на уровне предельных и средних затрат?
35. Чем характеризуется точка «нулевой прибыли» естественной монополии, или «лучшей из худших альтернатив»?
36. В каких ситуациях возникает асимметрия информации? Что представляет собой проблема «лимонов»? Почему асимметрия информации на рынке считается «провалом» и требует регулирования?
37. Как теория сигналов способствует решению проблемы информационной асимметрии?
38. В чем заключается проблема «неблагоприятного отбора»? Приведите примеры из российской практики. В чем суть проблемы «морального риска»? Приведите примеры.
39. Что представляет собой теория общественного выбора? Как работает механизм принятия коллективных решений?
40. В чем состоит различие между прямой и представительной демократией?
41. Назовите принципы принятия коллективных решений? В чем их особенности, преимущества и недостатки?
42. Что такое лоббирование? Какие способы влияния на коллективно принимаемые решения используют группы специальных интересов?
43. Кто такой рациональный избиратель? В чем заключается «рациональное неведение» избирателя?
44. Кто такой медианный избиратель? Какова его роль в процессе общественного выбора? Сформулируйте теорему медианного избирателя.
45. В чем заключается парадокс голосования? Что такое цикличность голосования? Приведите пример.
46. Сформулируйте теорему невозможности Эрроу? В чем заключается ее смысл?
47. Какие существуют типы провалов государства? Почему они появляются? Проведите параллель с провалами рынка.
48. В чем суть теории бюрократии? Охарактеризуйте политический деловой цикл. Сформулируйте модель Нисканена.
49. Чем характеризуется понятие «поиск ренты»? Как погоня за рентой и коррупция влияют на экономическую эффективность? Опишите проблему, используя соответствующие экономические модели и терминологию.
50. Какие существуют этапы анализа политики расходов? Проведите параллель с частным сектором.

51. Как происходит процесс оценки общественных проектов? На какие критерии при этом надо обращать внимание? Какие могут возникнуть при этом проблемы? Проведите параллель с частным сектором.

52. Какие существуют формы осуществления общественных расходов?

53. Какие можно выделить причины государственного вмешательства в финансирование системы здравоохранения? Является ли здравоохранение общественным благом? Объясните свой ответ

54. Как проявляется проблемы асимметрии информации, морального риска и неблагоприятного отбора в системе здравоохранения? Опишите механизмы вмешательства государства в сфере здравоохранения?

55. Назовите основные причины государственного вмешательства в финансирование системы образования. Является ли образование общественным благом? Объясните свой ответ

56. Как проявляется проблема асимметрии информации в системе образования? Опишите механизмы вмешательства государства в сфере образования?

57. Охарактеризуйте проблемы неблагоприятного отбора и морального риска в системе социального страхования.

58. Какие можно выделить причины вмешательства государства в регулирование системы жилищно-коммунального хозяйства? Опишите механизмы вмешательства государства в сфере жилья?

59. Назовите источники формирования доходов государственного бюджета? Опишите их и приведите примеры.

60. Приведите классификацию налогов с примерами.

61. Какие существуют виды налоговых систем? Каковы основные критерии оценки налоговых систем?

62. Как введение налогов влияет на экономическую эффективность? Что такое «налоговое бремя» и как оно распределяется между производителем и покупателем? От чего зависит распределение налогового бремени. Приведите примеры.

63. Что такое бюджетный федерализм? Назовите модели бюджетного федерализма, опишите их отличия?

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-1. Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере экономики, а также основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты				
1.	Задание закрытого типа	Найдите НЕВЕРНЫЙ ответ. Государственные финансы призваны выполнять три самостоятельные функции: а) распределительную б) регулятивную в) аллокационную г) стабилизационную	б	1
2.		Дефицит	а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		государственного бюджета существует, если... а) государственные расходы превышают доходы б) увеличиваются государственные расходы в) сокращается государственный долг г) уменьшаются налоги		
3.		Маркированные налоги являются более гибкими по сравнению с немаркированными с точки зрения бюджетной политики. а) Верно б) Неверно.	б	1
4.		Критерии оценки налоговых систем: а) противоречивы, так как противоречивы принципы справедливости и равенства; б) противоречивы, так как противоречивы принципы справедливости и эффективности; в) противоречивы, так как их слишком много г) не противоречат друг другу.	б	1
5.		Разделение налогов на прогрессивные, пропорциональные и регрессивные соответствует классификации:	в	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		а) по объекту налогообложения; б) по уровню налоговой компетенции; в) по характеру налогообложения; г) по направленности использования.		
6.	Задание открытого типа	Что представляют собой маркированные и немаркированные налоги? Приведите примеры.	Налоги, поступающие в бюджет, который расходуется как единый фонд средств для финансирования разнообразных нужд государства, называются немаркированными. Примеры – НДС, НДФЛ, налоги на имущество и др. Целевые налоги, предназначенные для финансирования конкретных программ гос. расходов, которые определяются в момент введения того или иного налога, называются маркированными. Примеры – платежи в фонды общественного страхования, местные целевые сборы на благоустройство территории и др. Вы- полняя свои обязательства по платежам в пенсионный фонд или фонд социального страхования, налогоплательщик четко знает, на что будут израсходованы уплачиваемые средства.	3–5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
7.		Что подразумевает критерий «справедливости налоговой системы». Какие виды «справедливости» при этом упоминаются?	Налоговая система должна быть справедливой в соответствующем подходе к различным индивидуумам. Существуют два различных понятия справедливости: горизонтальное равенство и вертикальное равенство. Горизонтальная справедливость. «равное отношение к равным». Налогоплательщики, находящиеся в одинаковом положении, платят равные налоги. Вертикальная справедливость. «разное отношение к разным». Налогоплательщики, находящиеся в разном положении, платят неодинаковые налоги	3–5
8.		Приведите классификацию налогов по характеру налогообложения. В чем отличие между этими видами налогов?	Классификация по характеру налогообложения: Прогрессивные налоги; Пропорциональные налоги; Регрессивные налоги. Если сравнивать удельные веса налога в доходах двух одинаковых по численности групп населения, богатых и бедных, то при прогрессивном налогообложении этот показатель будет выше у первой группы, при	3–5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			регрессивном – у второй, а при пропорциональном он окажется одинаковым для обеих групп.	
9.		Что значит критерий «нейтральности» налоговой системы. Какие налоги могут считаться «искажающими»?	Нейтральность: Налог не должен искажать экономическую мотивацию налогоплательщика, эффективность его экономического поведения. Искажающим называется налог, который влияет на аллокационную эффективность. Практически все налоги меняют стимулы экономических агентов и являются искажающими.	3–5
10.		Назовите издержки на содержания налоговой системы.	Затраты на обслуживание налоговой системы: Расходы на содержание налоговой службы; Затраты времени и средств плательщиков, требующихся для выполнения налоговых обязательств; Расходы на оплату услуг консультантов, адвокатов и т.д.; Каждый из этих компонентов тем значительнее, чем сложнее налоговая система	3–5
11.	Комбинированный вопрос	Прочитайте текст вопроса, выберите один правильный вариант ответа и запишите	б В случае решения проблемы внешних эффектов для уменьшения	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		аргументы, обосновывающие выбор ответа: Введение «евростандарта» при производстве автомобилей – это пример решения проблемы внешних эффектов при помощи: а) ресурсного регулирования; б) контроля уровня загрязнения в) применения технологии «car and trade» г) использования налога Пигу	загрязнения следует различать два разных типа регулирования: 1. Контролируется уровень загрязнения. Например, нормы содержания вредных веществ в выхлопных газах автомобилей 2. Государство регулирует производственные процессы (ресурсное регулирование). Например, государство может запретить использование определенных сортов угля	

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-3. Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, выявления тенденции изменения социально-экономических показателей, а также подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.				
1.	Задание закрытого типа	Критерием для принятия общественного проекта к реализации является условие: а) $NPV < 0$; б) $NPV = 0$; в) $NPV > 0$ г) Показатель NPV не используется в качестве критерия для принятия общественного проекта	в	1
2.		Анализ "затраты-выгоды" в оценке общественных проектов более	а	1

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		применим, когда: а) требуется распределить средства между несколькими конкурирующими целями б) задана одна специфическая цель общественных расходов в) размер расходов заранее задан г) все варианты ответов являются верными		
3.		8. Определите изменение реальных доходов, если при темпе инфляции 50 % в месяц зарплата за этот период выросла в 1,5 раза. а) не изменились б) выросли в) упали г) нельзя определить	а	1
4.		Верно ли утверждение, что быстрое увеличение медицинских расходов объясняется значительным ростом частного страхования и государственными программами, которые покрывают медицинские расходы а) да; б) нет.	а	1
5.		Какая программа государственной поддержки	б	1

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		высшего образования наиболее эффективна: а) правительственные гранты; б) образовательные кредиты; в) прямое государственное финансирование образовательных учреждений.		
6.	Задание открытого типа	Известно, что заменителем общественного страхования является страхование частное и добровольное. Однако, существуют причины, почему существует государственное пенсионное и социальное страхование. Назовите эти причины.	1. Высокие транзакционные издержки. Для минимизации административных издержек более выгодно обеспечить единую пенсионную и социальную программу для всего населения, чем иметь много конкурирующих друг с другом программ. 2. Существование проблемы «неблагоприятного отбора». Фирма, продающая страховой полис пенсионного страхования, не заинтересована в страховании людей с высокой продолжительностью жизни, либо она может настаивать на повышении страховых взносов. 3. Проблема «Морального риска» 5. Пенсионное страхование является общественным благом. Возникает проблема «безбилетника». В связи	3–5

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			с этим, государство навязывает гражданам пенсионное страхование и страхование жизни во имя их же собственного блага.	
7.		Назовите технические условия, необходимые для существования рынка страхования.	Вероятности наступления страхового случая независимы для всех индивидов; Вероятность наступления страхового случая должна быть меньше единицы; Вероятность наступления страхового случая должна быть известна; Не существует неблагоприятного отбора; Нет опасности морального риска.	3–5
8.		В чем преимущество социального (государственного) страхования перед частным?	Больше «пул» застрахованных, за счет обязательного участия в страховых программах; Нет опасности неблагоприятного отбора; У государства есть возможность перераспределять риски во времени и в пространстве	3–5
9.		Охарактеризуйте распределительную (солидарную) систему пенсионного страхования.	Такая пенсионная система: Не препятствует трудовой мобильности; Право на получение пенсии реализуется по достижении установленного возраста; Система защищена от инфляции; Размер пенсии растет с экономическим ростом; Система чувствительна к демографическим изменениям.	3–5

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
10.		Кто регулирует деятельность банков в России? Каковы задачи банковского регулирования?	Регулированием деятельности банков занимаются центральные банки. В России это Банк России. Задачами регулирования и надзора в банковском секторе являются поддержание стабильности банковской системы и защита интересов вкладчиков и кредиторов. Для выполнения этих функций в ЦБ создан Комитет банковского надзора.	3–5
11.	Комбинированный вопрос	Прочитайте текст вопроса, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа: Проявлением реакции рынка на асимметричность информации является увеличение числа сделок. А) Верно Б) Неверно	б Экономика может достигнуть эффективного по Парето распределения ресурсов только в ситуации, когда все участники сделки обладают полной информацией о продаваемом/покупаемом товаре. При большей дифференциации хороший товар полностью вытесняется плохим — имеет место так называемый эффект «лимонов». Наконец, плохой товар может быть настолько плох, что при любом объеме цена спроса на него меньше цены предложения, и сделки на таком рынке не состоятся вовсе.	3-5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формой текущего контроля знаний студента являются контрольные работы, тесты, групповые дискуссии и эссе. Промежуточный контроль по предмету проводится в форме экзамена.

Общая оценка учебных достижений студента в семестре по учебному курсу определяется как сумма баллов, полученных студентом по различным формам текущего и промежуточного контроля в течение данного семестра

Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов.

Независимо от набранной в семестре текущей суммы баллов обязательным условием перед сдачей экзамена является выполнение студентом необходимых по рабочей программе для дисциплины видов заданий.

При обнаружении преподавателем факта списывания или плагиата в выполненном задании, данное задание оценивается в 0 баллов. Оценивание повторно выполненного задания осуществляется по общим правилам.

После окончания семестра студент, набравший менее 60 баллов, считается неуспевающим.

При неудовлетворительной сдаче экзамена или неявке по неуважительной причине на экзамен экзаменационная составляющая приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать экзамен.

При пересдаче экзамена из семестрового рейтингового балла студента вычитается: - первая пересдача экзамена – 5 баллов; - вторая пересдача – 10 баллов.

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Участие в групповой дискуссии</i>	15/2	30	Соответствующая пара
2.	<i>Тестирование</i>	3/5	15	Соответствующая пара
3.	<i>Эссе</i>	2/10	20	По графику
4.	<i>Контрольная работа</i>	5/7	35	Соответствующая пара
Всего			100	-
Блок бонусов				
5.	<i>Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии</i>	+1	+3	Соответствующая пара
6.	<i>Участие с докладами на научных конференциях:</i> -внутривузовской - городской - областной - региональной - международной	+1 +1 +1,5 +1,5 +2	+5	По графику
7.	<i>Всероссийский тур предметной олимпиады (конкурса)</i> - Призовое место	+2	+2	По графику
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие (два и более)</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-1
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-1

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Оценки по 4-балльной шкале		
Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Экономика, организация и управление общественным сектором: учебник и практикум для вузов / Н. А. Восколович, Е.Н. Жильцов, С.Д. Еникеева; под ред. Н.А. Восколович. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. URL <https://urait.ru/viewer/ekonomika-organizaciya-i-upravlenie-obschestvennym-sektorom-488987#page/2>. (ЭБС «Издательства Юрайт»)

2. Дубынина А. В. Экономика общественного сектора : учебное пособие / А. В. Дубынина, А. А. Якушев. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. URL: <https://www.iprbookshop.ru/85755.html> (ЭБС «IPRbooks»)

8.2. Дополнительная литература

1. Делятицкая А. В. Экономика общественного сектора : конспект лекций / А. В. Делятицкая. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2018. URL: <https://www.iprbookshop.ru/78314.html> (ЭБС «IPRbooks»)

2. Экономика общественного сектора : учебник для вузов/ под. ред. Л.И. Якобсона, М.Г. Колосничиной. - М. : издательство Юрайт, 2014. - 558 с.

3. Натроби́на, О.В. Экономика общественного сектора : Практикум / О. В. Натроби́на. - Астрахань : Астраханский университет, 2007. - 136 с.

4. Формы и методы государственного управления в современных условиях развития [Электронный ресурс] / Ю.Л. Синичкина. – М.: Прометей, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879585.html>. (ЭБС «Консультант студента»)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

<i>Наименование ЭБС</i>
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart: - ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»; - ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Сайт Финансовая культура https://fincult.info
Официальный сайт Банка России https://www.cbr.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционные и практические занятия:

- Аудитория, оснащенная презентационной техникой: проектор, экран, компьютер (ноутбук), звуковые колонки, микрофон (в случае количества студентов более 80 человек);
- Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет
- Для самостоятельной работы студенту предоставляется доступ к библиотеке, читальному залу, залу открытого доступа к сети Интернет, ПК.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также

сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).