

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Е.О. Вострикова

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой экономической
теории

Е.О. Вострикова

«04» апреля 2024 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Составитель(и)

**Вострикова Е.О., доцент, к.э.н. зав. кафедрой
экономической теории**

Направление подготовки /
специальность

38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приёма

2023

Курс

4

Астрахань – 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности **38.05.01 «Экономическая безопасность» (профиль «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»).**

1.2. Задачи государственной итоговой аттестации:

- проверка уровня сформированности компетенций, определённых ФГОС ВО и ОПОП ВО по специальности;
- принятие решения о присвоении квалификации (степени) по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА) и выдаче документа об образовании и о квалификации;
- разработка рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся по ОПОП ВО.

В рамках проведения ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач.

ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне.

ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.

ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.

ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1. Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере экономики, а также основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.

ПК-2. Способен организовывать работу исполнителей, критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений и разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

ПК-3. Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, выявления тенденции изменения социально-экономических показателей, а также подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

ПК-4. Способен составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления, рассчитывать показатели проектов бюджетов, а также участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений.

ПК-5. Способен собирать, анализировать исходные данные, рассчитывать экономические и социально-экономические показатели деятельности экономических агентов, а также обосновывать и представлять результаты расчетов в соответствии с принятыми стандартами и нормативно-правовой базой.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации:

– защита выпускной квалификационной работы (ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты ВКР.

2.2. Объём и сроки проведения государственной итоговой аттестации

Объём ГИА – 6 зачётных единиц, в том числе:

– 6 зачётных единиц – для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты;

ГИА проводится в сроки, установленные календарным учебным графиком образовательной программы.

Расписание аттестационных испытаний доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за один месяц до начала периода ГИА.

2.3. Допуск к государственной итоговой аттестации

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объёме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Фонд оценочных средств для бакалаврской работы.

3.1.1. Требования к результатам обучения

В процессе подготовки бакалаврской работы к процедуре защиты, а также в ходе процедуры защиты формируются и проверяются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач.

ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне.

ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.

ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.

ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1. Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере экономики, а также основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.

ПК-2. Способен организовывать работу исполнителей, критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений и разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

ПК-3. Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, выявления тенденции изменения социально-экономических показателей, а также подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

ПК-4. Способен составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления, рассчитывать показатели проектов бюджетов, а также участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений.

ПК-5. Способен собирать, анализировать исходные данные, рассчитывать экономические и социально-экономические показатели деятельности экономических агентов, а также обосновывать и представлять результаты расчетов в соответствии с принятыми стандартами и нормативно-правовой базой.

3.1.2. Примерный перечень тем бакалаврских работ и порядок их утверждения

Примерные темы ВКР

1. Антимонопольная политика и промышленная политика: проблемы взаимодействия
2. Влияние цифровой экономики на устойчивое развитие.
3. Государственное регулирование рынка электронной коммерции в России.
4. Перспективы и ограничения развития цифровых национальных валют в современных условиях.
5. Трансформация региональных логистических систем в современных условиях
6. Транспортный коридор «Север-Юг»: готовность инфраструктуры к современным вызовам
7. Транспортный коридор «Север-Юг» как элемент развития экономики территорий Каспийского региона
8. Управление транспортными коридорами в интересах формирования устойчивой транспортной политики
9. Влияние логистических связей на экономическое развитие Астраханской области
10. Политика импортозамещения для стабилизации экономики: достоинства и недостатки
11. Перспективы и ограничения имплементации ESG-подходов для инвестирования в России

Тематику бакалаврских работ (ВКР) разрабатывают преподаватели кафедры экономической теории. Студенту предоставляется право выбора темы вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Темы ВКР и кандидатуры научных руководителей обсуждаются на заседании кафедры с учетом мнения студентов и с согласия руководителей, а затем утверждаются на совете факультета экономики и управления не позднее, чем за 7 месяцев до защиты.

На основании решения ученого совета факультета декан готовит проект приказа об утверждении тем и научных руководителей ВКР.

Все изменения в руководстве и тематике ВКР проводятся приказом ректора по представлению декана факультета не позднее, чем за 2 месяца до начала государственных итоговых испытаний.

3.1.3. Требования к бакалаврской работе

Бакалаврская работа включает в себя:

- план исследования,
- грамотно сформулированную проблему и выбранный автором метод исследования,

- анализ первоисточников и обзор основных новейших научных исследований и практик по теме бакалаврской работы,
- анализ различных точек зрения по проблеме исследования, имеющих в литературе,
- аргументированный выбор основных позиций и предполагаемое видение проблемы,
- предполагаемые результаты исследования и их значимость,
- выводы и заключение.

ТЕХНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ

Текст работы распечатывается при помощи компьютерной техники на стандартных листах нелинованной бумаги формата А4. Рукописные вставки не допускаются.

Текст работы не должен содержать слов и предложений, выделенных курсивом (*К*), жирным (**Ж**) или подчеркиванием (Ч). Выделения жирным шрифтом допускаются только в названии глав, параграфов работы. Также допускается выделение жирным шрифтом названия таблиц и рисунков.

Неграмотно и неряшливо оформленная работа, к обсуждению не принимается и к защите не допускается.

ВКР выполняется в любом текстовом редакторе. При оформлении работы следует придерживаться следующих правил.

1. Текст должен быть расположен по ширине страницы с учетом полей (левое – 3 см, верхнее и нижнее – 2 см, правое – 1,5 см), набран шрифтом Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – полуторный. Абзацные отступы должны быть одинаковы по всему тексту – 1,25. Кавычки («»), скобки ([, ()), маркеры и другие знаки должны быть сохранены аналогичными на протяжении всей работы.

2. Заголовки и подзаголовки оформляются в виде соответствующих стилей (Заголовок 1, Заголовок 2 и т.д. с включенной автоматической нумерацией), отделяются от основного текста 1 интервалом и располагаются по центру строки. Заголовки (наименования глав) записываются прописными буквами, подзаголовки (наименования параграфов) – строчными. Переносы в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят.

Все структурные элементы работы: введение, главы, заключение, список литературы, приложения – должны начинаться с новой страницы.

Каждая глава выпускной квалификационной работы начинается с новой страницы. Главы выпускной квалификационной должны иметь порядковую нумерацию и обозначаются следующим образом: **ГЛАВА I., ГЛАВА II., ГЛАВА III.**

Параграфы должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждой главы. Сначала включается номер главы, затем порядковый номер параграфа, отделенный точкой, например: **1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2.**

Пример оформления оглавления представлен в приложении 2

3. Формулы, даже состоящие из единственного символа, набираются только с использованием редактора формул Equation Editor или MathType. Категорически не допускается замена латинских и греческих букв сходными по начертанию русскими.

Формулы отделяются от основного текста работы в отдельную строку, располагаются по центру. Выше и ниже каждой формулы должна быть оставлена одна строка. Пояснение значений символов и числовых коэффициентов приводится непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле.

Имеющиеся в работе формулы должны иметь обязательную нумерацию. Используется сквозная нумерация формул.

Например:

$$M_1 = (\sum A_i) / t \quad (1)$$

где A_i – текущие источники мотивации, t - время наблюдения.

$$q_1 = \alpha - \beta p_1 = \alpha - \beta (m_1 + rx) \quad (2)$$

4. Нумерация страниц обязательна, ее следует начинать со страницы 2. Располагать цифру необходимо вверху страницы, по центру. На титульном листе номер не ставится!

5. Библиографическое описание регламентировано ГОСТом 7.0.16-2014 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления» (Приложение 3).

Библиографическое описание любого источника осуществляется на языке его издания.

В конце ВКР помещается библиографический список, все указанные в нем источники должны быть приведены в алфавитном порядке. Через интервал после русскоязычного списка должен быть приведен также в алфавитном порядке – иноязычный.

Ссылки на неопубликованные работы не допускаются.

6. Сноски (обычная, автоматическая). Весь заимствованный материал – цитаты, таблицы, фактические данные, приводимые в работе, должны быть снабжены ссылками на источники, оформленными в виде постраничных сносок внизу страницы (нумерация сносок – сквозная).

Все рисунки, таблицы, диаграммы, графики, формулы и т.п. должны иметь сквозную нумерацию, а текст, описывающий их, должен сопровождаться соответствующими ссылками на них.

Для книг и монографий: фамилия и инициалы автора, название книги, место издания, название издательства, год, страница цитируемого текста.

Например:

Маркова В.Д., Кузнецова С.А. Стратегический менеджмент. – М.: ИНФРА-М, 2006. – С. 54-55.

Для статей: фамилия и инициалы автора, название статьи, название журнала, год, том, номер (или выпуск), страница цитируемого текста.

Например:

Горичева Л. К. К вопросу о целостности национального хозяйства // Вопросы экономики. – 2006. – № 9. – С. 45.

Для интернет-источников обязательно: фамилия и инициалы автора, название статьи (новости), адресная строка полностью.

Например:

Вольчик, В.В. Рыночные структуры и показатели рыночной власти. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://economics.boom.ru/Lecture2.htm> – Загл. с экрана.

7. Переносы автоматические (сервис, язык, расстановка переносов).

8. Рисунки, графики, схемы должны выполняться в графических редакторах, поддерживающих векторную графику. Оригиналы отсканированных изображений должны представлять высокого качества (ксерокопии не допускаются). Все рисунки должны быть пронумерованы и иметь подрисуночные подписи. Не следует повторять в подписях к рисункам пояснений, уже содержащихся в тексте рукописи, а также представлять одни и те же результаты и в виде таблиц, и в виде рисунков.

Иллюстрации располагаются в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Все иллюстрации должны быть пронумерованы. Используемые в работе иллюстрации должны иметь сквозную нумерацию, т.е. через всю работу. Название всех рисунков, схем, диаграмм должно располагаться под ними, посередине, **кегель 12, жирный**. Если иллюстрация в работе единственная, то она не нумеруется.

Например:



Рисунок 1. Диаграмма Исикавы: увеличение продаж

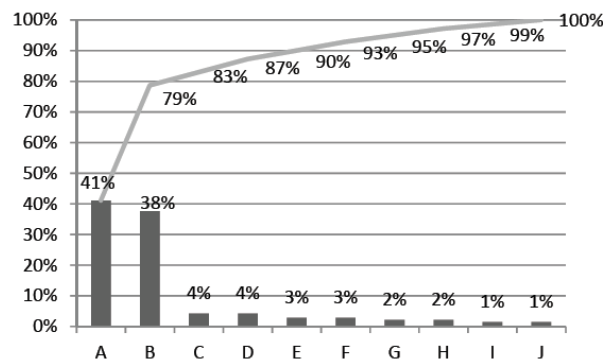


Рисунок 2. Дифференциация целевых групп продукции с использованием диаграммы Парето

9. Таблицы. Цифровой материал, сопоставление и выявление определённых закономерностей оформляют в виде таблиц, которые следует выполнять в режиме (добавить таблицу), а не рисовать от руки.

Все таблицы, если их несколько, нумеруются арабскими цифрами, без указания знака номера в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «таблица», например, «Таблица 1», кегль 12, жирным шрифтом. Весь текст в таблице должен соответствовать кегль 12. Тематический заголовок (название таблицы) оформляется кегль 12, жирным шрифтом.

Все используемые таблицы в работе должны иметь сквозную нумерацию, нумерация первой таблицы начинается с единиц, например: **Таблица 1, Таблица 2, Таблица 3, и т.д.** Если в работе имеется одна таблица, она не нумеруется.

Заголовочная часть не должна содержать пустот. Ширина таблицы не должна быть больше полосы набора текста. Не следует включать отдельную графу «Единицы измерения». Ссылка на таблицы в тексте обязательны.

Например:

Таблица 1

Результаты анализа

Показатели	При фактическом объеме	При критическом объеме
Объем выполненных работ (м)	2462	2153
Выручка от реализации (тыс. руб.)	7315719	6186882

Если таблица не умещается на одной странице, то она переносится на другие, при этом заголовок таблицы помещается на первой странице, а на следующих страницах следует повторить шапку таблицы и под ней поместить надпись: «Продолжение таблицы...».

Например:

Таблица 2

Результаты анализа

Показатели	При фактическом объеме	При критическом объеме
Объем выполненных работ (м)	2462	2153
Выручка от реализации (тыс. руб.)	7315719	6186882

Продолжение таблицы 2

Показатели	При фактическом объеме	При критическом объеме
Прибыль	240881	0
ЗФП	855227	-

10. Необходимо сверить **соответствие названий** глав в работе и в оглавлении.

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Выпускная работа состоит из следующих частей, объем каждой из которых указан в скобках:

1. Введение (1,5-2 страницы);
2. Основное содержание работы (40–50 страниц), состоящее из 2-3 глав;
3. Заключение (2-3 страницы);
4. Список литературы (не менее 40 источников) (см. Приложение 3);
5. Приложения (без ограничений).

1. Во **Введении** обосновывается актуальность изучаемой проблемы, раскрывается степень научной разработанности проблемы, формулируется цель и задачи выпускной работы, определяются объект и предмет исследования, формулируется практическая значимость исследования, указывается структура работы.

2. **Основное содержание** работы может быть разбито на теоретическую и практическую части. **Теоретическая часть** работы представляет собой критический анализ научной литературы (обычно теоретических источников) и может состоять из 2-3 параграфов, в каждом из которых решается одна из задач выпускной работы, приближая к достижению поставленной цели.

3. **Вторая глава** (при необходимости, третья глава работы) может включать рекомендации по решению проблем, выявленных в процессе исследования в 1 и во 2 главах работы.

Таким образом, структуру основной части работы полностью определяют задачи исследования, которые автор формулирует во Введении. Поэтому формулировка задач – одна

из важнейших составляющих работы, которая принесет свои плоды при выполнении основного содержания, так как задачи полностью определяют содержание параграфов, а их названия почти полностью дублируют формулировки задач.

5. **Заключение** должно содержать основные выводы и результаты работы в целом. По сути, в Заключении должна содержаться информация о том, какие задачи решены в процессе выполнения выпускной работы и к каким полезным достижениям это привело. Описание этих результатов должно быть кратким, в наиболее обобщенной форме.

6. Список использованной литературы (не менее 40 источников), оформленный по требованиям библиографии, приводится после заключения, начиная с нового листа.

Объем ВКР, как правило, составляет 50-70 страниц (включая список литературы, приложения в этот объем не включаются).

7. **Приложения** могут содержать таблицы, графики, диаграммы, документы и т.п., помещаются после списка литературы и в общем объеме работы не учитываются.

СОДЕРЖАНИЕ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Введение

Актуальность темы исследования обычно обосновывается посредством ярких, очевидных, убедительных примеров, доказывающих современную остроту проблемы, заявленной в теме исследования, и по существу представляет собой ответ на следующие вопросы: почему сегодня необходимо исследовать данную проблему и в чем состоит важность ее неотложного решения?

Например, по теме «**Проблема безработицы в России**» актуальность работы может быть сформулирована следующим образом:

Актуальность проблемы безработицы в экономике России объясняется не только тем, что российский уровень безработицы превышает показатели безработицы экономически развитых стран. Эта проблема обостряется еще и тем, что уровень социальной защиты безработных в российской экономике находится на чрезвычайно низком уровне, что порождает различные негативные социальные явления, такие как высокий уровень преступности, эпидемии и пр. Поэтому поиск факторов, стимулирующих снижение безработицы, является важной научно-исследовательской задачей на сегодняшний день не только в целях улучшения положения безработных, но и для повышения благосостояния российского общества в целом.

Степень научной разработанности темы выявляется для определения места работы в системе научных знаний по исследуемому вопросу, потребности восполнения пробелов и исследования соответствующих научных задач и проблем. Формулируется путем перечисления авторов, ранее изучавших проблемы, прямо и косвенно относящиеся к предмету исследования. Фамилии (инициалы пишутся перед фамилией) ученых могут быть перечислены не все, для чего достаточно поставить в конце перечисления слова «и др.».

Например:

Степень разработанности проблемы. Изучению вопросов электронной коммерции с экономической точки зрения посвящены работы зарубежных авторов Р. Фриберг, М. Гансландт, М. Сандрстом, Т. Лиари, Ж. Бейли и др. Практические вопросы широко исследуются в работах ученых Университета Стэнфорд: Э. Марти, С. Томас, Э.Урбан и др., которые на конкретных примерах рассматривают влияние различных факторов на развитие электронной коммерции.

Среди российских исследователей следует отметить работы А.В. Юрасова, Е.Б. Галицкого, А.В. Сидорова, А.А. Пороховского и др.

Цель работы предполагает получение какого-то конкретного полезного для общества результата. Поэтому цель работы может быть ответом на вопрос: что полезного в результате своего исследования Вы планируете получить?

Например:

Цель исследования заключается в выявлении факторов, стимулирующих снижение безработицы в России, и определении условий для их наилучшего использования.

Задачи – это «ступеньки», по которым можно добраться до цели. А потому их можно сформулировать как ответ на следующий вопрос: что Вы собираетесь предпринять, для того чтобы приблизиться к конечной цели своей работы?

Например:

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- изучить причины безработицы;
- изучить опыт борьбы с безработицей в развитых странах;
- выявить особенности и причины безработицы в России;
- определить способы борьбы с безработицей в России;
- выявить условия их наилучшего применения.

Объект и предмет исследования. Объект исследования – область социально-экономических отношений, в которых реализуются различные аспекты исследуемой проблемы (задачи). Объект по объему должен быть равен названию темы – не должен быть шире или уже.

Предмет исследования могут составлять экономические механизмы реализации чего-либо, теоретические разработки и т.п. Проверить себя можно, задав вопрос, что конкретно исследовалось при написании ВКР. Предмет всегда включается в объект.

Например,

Объектом исследования является система электронной коммерции на российском рынке.

Предметом исследования является совокупность механизмов развития рынка электронной коммерции в России.

Практическая значимость выпускной работы может заключаться в перечислении областей практической деятельности людей, где результаты Вашей работы могут применяться, и, кроме того, было бы не лишним объяснить, для чего именно (т.е. для каких целей) могут использоваться «плоды» Вашего исследования, и что таким образом можно улучшить.

Например,

Практическая значимость работы заключается в том, что ее результаты могут быть использованы при формировании политики занятости в России и отдельных регионах для стимулирования занятости, а также при обучении студентов экономических специальностей для более глубокого изучения причин безработицы и методов её снижения, а также их применения в российской экономике.

Далее приводится описание содержания выпускной работы, состоящей из двух глав. Однако в силу специфики научного исследования, в работе может быть выделено и три главы.

Теоретическая часть (Глава 1)

В *первом параграфе* теоретической части работы обычно вводятся основные понятия, на которых строится содержание всей Вашей работы, дается их краткая интерпретация. Это необходимо для того, чтобы не возникло разночтений при обсуждении Вашей работы на защите и прочтении её рецензентом.

Так как многие понятия могут иметь разное значение, описанное в научной и учебной литературе, в начале основной части работы важно обозначить, что Вы понимаете под тем или иным термином, и на протяжении всей дальнейшей работы при каждом его использовании постарайтесь не отклоняться от этого понимания.

Не лишним будет показать также, какие иные подходы к пониманию этих терминов существуют в литературе, попытаться сравнить и критически осмыслить их, а затем, на основе

глубокого анализа объяснить, почему Вы придерживаетесь в своей работе именно данного, а не другого определения используемого понятия.

Другими словами, при выполнении этой части работы перед Вами стоит задача убедительно (не только для себя, но и для других читателей) показать, почему избранный способ толкования используемого понятия для целей Вашего исследования является наиболее подходящим.

Таким образом, с первых страниц описания своего исследования Вы включаетесь в полемику (т.е. затеваете спор) со своими возможными оппонентами. Как в любом споре победу, во многом, определяют аргументы, их качество (т.е. убедительность) и количество, так и успех в доказательстве научной истины зависит от умения аргументированно обосновывать сформулированные утверждения.

Кратко суть первого параграфа теоретической части можно обозначить вопросом: Что (т.е. какую область окружающей действительности) Вы предполагаете тщательно изучить в своей работе?

Второй параграф теоретической главы может быть посвящен критическому анализу существующих теорий по изучаемой проблеме. В этой части работы рекомендуется сопоставить различные теоретические взгляды, модели, попытаться найти их несовершенства и достоинства, выразить собственную позицию по изучаемой проблеме и привести первичное обоснование последней посредством нескольких самых очевидных примеров из окружающей действительности.

Второй параграф теоретической части отвечает на вопросы: Как изучаемая проблема решалась до сих пор, какие недостатки в этом можно обнаружить и попытаться устранить? А следующий параграф может давать ответ на вопрос – Как это сделать?

Третий параграф теоретической части может представлять собой более развёрнутый вариант авторского понимания исследуемой проблемы. В этом параграфе рекомендуется более подробно изложить обнаруженные Вами или самой действительностью несовершенства в решении исследуемой проблемы и определить направления поиска путей, предложить способы или разработать методику их устранения.

Выводы к любой части работы выполняются по следующей стандартной схеме, которая упрощённо выглядит примерно так:

«В этой части работы нами было сделано то-то и то-то, в результате чего было получено то-то и то-то».

Например:

Таким образом, в первой главе нашей работы мы изучили причины безработицы и опыт по её снижению в странах, достигших наивысшего уровня экономического развития. В результате проведенного анализа было выявлено, что основными причинами безработицы являются колебания совокупного спроса или совокупного предложения. Основными мерами снижения безработицы являются денежно-кредитные и бюджетно-налоговые стимулы к расширению производства. К ним относятся: снижение ставки процента, увеличение государственных расходов и снижение налогов. Однако ни один из этих методов не является совершенным, поскольку каждый из них имеет свои недостатки. Применительно к российской экономике наибольший положительный эффект ожидается нами от снижения ставки процента и одновременного уменьшения налоговых ставок.

По существу, вся теоретическая часть научно-исследовательской работы посвящается постановке проблемы, в частности, более подробному обоснованию актуальности темы исследования на теоретическом уровне (т.е. с позиции оценки современных достижений научного знания).

Практическая часть (Главы 2-3)

Практическая часть в целом посвящается доказательству актуальности темы работы с помощью фактов окружающей действительности и практическому подтверждению

эффективности путей решения исследуемой проблемы, предложенных Вами в первой главе выпускной работы.

В *первом параграфе* практической главы обычно описывается состояние проблемы на практике. Для этой цели используется статистический материал и любые другие фактические данные, включая примеры из окружающей действительности, которые могли бы доказать практическую актуальность, т.е. современную остроту состояния проблемы на практике. Например, если Вы изучаете проблему безработицы в России, можно показать уровень безработицы в России и в отдельных регионах, а также для сравнения – те же показатели в экономически развитых странах.

Задавая себе вопрос: «Какая часть окружающей действительности требует своего неотложного совершенствования и может быть улучшена с помощью Вашей работы?», - Вы без особых затруднений справитесь с задачей выполнения первого параграфа практической главы.

Второй параграф практической части обычно посвящается выявлению и глубокому изучению причин тех негативных явлений, которые описаны в предшествующем параграфе. Иначе говоря, в этой части работы перед Вами стоит задача разобраться, почему возникают такие нежелательные явления, и понять, где искать пути их устранения. Ответив на вопрос: «Какие условия в реальной действительности послужили причиной возникновения нежелательных явлений?», - Вы сможете с легкостью выполнить вторую часть практической главы.

Третий параграф практической главы может быть ответом на самый важный вопрос Вашего научного исследования: «Как изменить условия реальной жизни, породившие нежелательные явления, так, чтобы породить желательные?»

Иными словами, третья часть практической главы предполагает изложение ясного алгоритма, подробных рекомендаций, конкретных действий по изменению действительности с целью её совершенствования в сопровождении с убедительным обоснованием их эффективности, т.е. с объяснением, почему Вы уверены в успехе предложенных Вами мер и в чём желаемый эффект может проявиться.

И, наконец, в *Заключении* может быть представлен краткий отчёт о том, что проделано Вами в процессе выполнения выпускной работы в целом, для того чтобы достичь цели своего исследования, и каковы полученные в результате этого общественно полезные достижения, а также где, как и для чего они могут быть использованы.

3.1.4. Процедура защиты бакалаврской работы

Защита ВКР проводится с целью проверки качества подготовки студентов, закрепления их навыков презентаций, публичного обсуждения, аргументации и защиты полученных прикладных результатов, выводов, предложений и рекомендаций.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием не менее двух третей ее состава.

Председатель ГЭК после открытия заседания объявляет о защите ВКР, секретарь комиссии сообщает название работы, а также фамилии научного руководителя и предоставляет слово студенту.

Студент, используя мультимедийное оборудование, делают краткое сообщение продолжительностью 5 минут.

По окончании сообщения студенты отвечают на вопросы. Затем предоставляют слово научному руководителю, который выступает со своими комментариями и замечаниями по работе (при их отсутствии, зачитывается отзыв). После их выступлений студенту дается возможность ответить на комментарии и замечания, сделанные в ходе защиты членами ГЭК.

3.1.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов подготовки и защиты бакалаврской работы

Итоговая оценка ВКР является результатом оценки выступления студентов по нескольким показателям (уровень раскрытия темы ВКР, практическая значимость, оформление

и др.). Обязательно учитывается поведение студента в процессе защиты, качество выступления, глубина и полнота ответов на замечания рецензента и вопросы членов ГЭК.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение Председателя является решающим.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

Критерии оценки ВКР:

- актуальность темы, степень новизны используемого подхода, уровень сложности разработки темы ВКР;
- полнота и качество использования источников, отечественной и иностранной специальной литературы по рассматриваемым вопросам;
- полнота и качество собранных фактических данных по предмету исследования;
- степень связи практической части работы с реальным предприятием, практическая востребованность исследования;
- научное и практическое значение предложений, выводов и рекомендаций, степень их обоснованности и возможность реального внедрения в работу учреждений и организаций;
- навыки лаконичного, четкого и грамотного изложения материала, оформление работы в соответствии с методическими указаниями;
- умение вести дискуссию по теоретическим и практическим вопросам ВКР, способность аргументированно отстаивать свою точку зрения, глубина и правильность ответов на замечания рецензента и вопросы членов ГЭК.

3.1.6. Показатели и критерии оценивания результатов подготовки и защиты бакалаврской работы

5 «отлично»	Содержание работы соответствует теме исследования. Дан ответ на все вопросы комиссии, ответ правильный, логически выстроен, использованы верные модели и профессиональная терминология.
4 «хорошо»	Содержание работы соответствует теме исследования. Дан ответ на все вопросы комиссии, ответ в целом правильный, использованы верные экономические модели и профессиональная терминология. Однако в логике ответа имеются серьезные недостатки
3 «удовлетворительно»	Содержание работы соответствует теме исследования. Ответы на вопросы комиссии в основном правильные, но содержат 1-2 существенных ошибки, использованы верные экономические модели, не использована профессиональная терминология.
2 «неудовлетворительно»	Ответы на все вопросы неправильные или неполные, не использована профессиональная терминология, не использованы экономические модели или модели использованы не верно.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение бакалаврской работы

4.1.1. Рекомендации обучающимся по выполнению бакалаврской работы, её представлению в государственную экзаменационную комиссию и защите.

После утверждения темы и назначения научного руководителя приказом ректора студент совместно с руководителем разрабатывает календарный план выполнения работы и представляет его на кафедру для утверждения. План должен включать расписание консультаций научного руководителя и конкретные этапы работы выпускника над ВКР.

Контроль за выполнением графика осуществляет научный руководитель и заведующий кафедрой.

Функции научного руководителя:

- практическая помощь студенту в выборе темы ВКР, разработке плана и графика выполнения работы;
- содействие в выборе методик исследования;
- рекомендации по подбору литературы и фактического материала;
- систематический контроль за ходом выполнения ВКР в соответствии с разработанным графиком;
- квалифицированные консультации по содержанию, структуре и оформлению работы;
- проверка ВКР по частям и в целом;
- оценка качества работы студента над ВКР в письменном отзыве.

До защиты выпускных работ выпускающие кафедры проводят процедуры их предзащиты. На предзащиту студент обязан представить пробный вариант ВКР. По результатам предзащиты кафедра выносит решение о допуске студента к защите.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель ВКР дает письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

Проверка ВКР на наличие заимствований является обязательной для обучающихся и вводится в целях осуществления контроля степени самостоятельности и корректности использования данных из заимствованных источников.

Минимальное пороговое значение оригинальности текста ВКР для допуска к защите – 80% (утверждено решением Ученого совета ФЭиУ). При этом не допускается заимствования из одного источника более 10%. Возможен допуск ВКР к защите с долей заимствования из одного источника до 20%, в том случае, если данный источник является методологической основой для выполнения исследования и существует необходимость в детальном изложении его содержания.

Научный руководитель прилагает отчет с результатами проверки ВКР на определение объема заимствованного текста к отзыву на ВКР.

После получения допуска к защите студенту необходимо пройти процедуру нормоконтроля, который проводится в установленные кафедрой сроки ответственным за нормоконтроль сотрудником кафедры.

В ходе осуществления данной процедуры проверяется соблюдение автором выпускной квалификационной работы всех требований к оформлению работы.

Подтверждением правильности оформления бакалаврской работы (с соблюдением всех вышеуказанных требований) является подпись ответственного за нормоконтроль сотрудника кафедры на титульном листе выпускной квалификационной работы.

Не позднее 2 недель до защиты студенту необходимо представить на кафедру:

1. Выпускную работу (в жестком и в мягком переплете, а также сканированный вариант работы),
2. Отзыв научного руководителя (бумажный и сканированный вариант),
3. Отчёт с результатами проверки ВКР на определение объёма заимствованного текста, используя общедоступные возможности системы «Антиплагиат» (в бумажном варианте и формате pdf).
4. Диск, содержащий следующие файлы:
 - сканированный вариант бакалаврской работы, имеющий название: ФИО_группа_год защиты.doc
 - отчёт с Антиплагиата в pdf формате, имеющий название: ФИО_группа_год защиты_антиплагиат.pdf
 - сканированный отзыв научного руководителя, имеющий название: ФИО_группа_год защиты_отзыв.pdf

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и

сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Перечень лицензионного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
1C: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
R	Программная среда вычислений
VLC Player	Медиапроигрыватель
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчётности
Maple 18	Система компьютерной алгебры
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
VISSIM 6	Программа имитационного моделирования дорожного движения
VISUM 14	Система моделирования транспортных потоков
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных
Loginom	Loginom ориентирован на обработку структурированных, т. е. табличных данных. Благодаря своей высокой производительности платформа может с успехом применяться для обработки больших данных.
LibreOffice	Пакет офисных программ.

4.1.2. Литература и Интернет-ресурсы, необходимые для выполнения бакалаврской работы

а) Основная литература:

1. Мокий М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. URL: <https://urait.ru/bcode/535293> (Образовательная платформа ЮРАЙТ)

2. Лебедев С.А. Научный метод: история и теория. М.: Проспект, 2018. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392241798.html> (ЭБС «Консультант студента»).

б) Дополнительная литература:

1. Дубина И.Н., Математико-статистические методы в эмпирических социально-экономических исследованиях : учеб. пособие / И.Н. Дубина. - М. : Финансы и статистика, 2014. - 416 с. - ISBN 978-5-279-03107-8 – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279031078.html> ЭБС "Консультант студента".

2. Методология научного познания: монография [Электронный ресурс] / Лебедев С.А. - М. : Проспект, 2016. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524590.html> (ЭБС «Консультант студента»).

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<i>Наименование ЭБС</i>
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

5. ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющих у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

ПРИЛОЖЕНИЯ**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Н.
ТАТИЩЕВА**

**Факультет экономики и права
Кафедра экономической теории
Очная форма обучения**

Иванов Иван Иванович

АНАЛИЗ ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Бакалаврская работа

по специальности 38.03.01 «Экономика»

Научный руководитель:

доцент, к.э.н., доцент кафедры
экономической теории

_____ / _____ **ФИО** _____

*С размещением работы в электронной
библиотеке «Астраханский государственный
университет. Выпускные квалификационные
работы» согласен (согласна)*

_____ / _____ **ФИО** _____

Нормоконтроль:

Должность сотрудника кафедры
экономической теории

_____ / _____ **ФИО** _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. НАЗВАНИЕ	5
1.1. Название	5
1.2. Название	10
ГЛАВА II. НАЗВАНИЕ	15
2.1. Название	15
2.2. Название	25
ГЛАВА III. НАЗВАНИЕ	35
3.1. Название	35
3.2. Название	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	60
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	62
ПРИЛОЖЕНИЯ	65

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Российская Федерация. Законы. Об информации, информационных технологиях и о защите информации. [Электронный ресурс]: федер. закон: [принят Гос.Думой 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ] Доступ из справ.-правовой системы “КонсультантПлюс”.
2. Российская федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст] : офиц. текст. – М. : Маркетинг, 2001. – 39 с.

КНИГИ

3. Вумек Джеймс П., Джонс Даниел Т. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании. -М.: Альпина Паблишер, 2016. – 472 с.
4. Лайкер Джеффри. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира - М.: Альпина Паблишер, 2016. – 408 с.

ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

1. Ельсукова Т. В. Анализ производственной мощности предприятия в управленческом учете на основе принципов теории ограничений // Экономика. Управление. Право. – 2012. – № 8(32). – С. 4-8.
2. Троельникова К. В., Костюкова Е. И. Система организации производства - Лин-учет // Международный бухгалтерский учет. – 2012. – №5. – С. 18-24.

ИНОСТРАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Baggaley B. Costing by Value Stream // Journal of Cost Management. – 2003. – Vol. 17/3. – P. 24-30.
2. Huntzinger James Lean Cost Management: Accounting for Lean by Establishing flow. – J.Ross Publishing, 2007. – 322 pp.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Waddel Bill The Advancement of Lean Accounting. July, 2010.
[Электронный ресурс]. – Режим доступа :
http://www.billwaddell.com/images/Advancement_of_Lean_Accounting.pdf –
Загл. с экрана.
2. Гавриченко А. Бережливое производство и Кайдзен.
[Электронный ресурс]. – Режим доступа :
<http://leanbase.ru/Archiv/presentations/53.pdf>– Загл. с экрана.

**ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ВЫСТУПЛЕНИЯ СТУДЕНТА
НА ЗАЩИТЕ ВКР**

1. **Обращение:** Уважаемые члены Государственной экзаменационной комиссии! Вашему вниманию предлагается работа на тему...
2. В 2-3 предложениях дается характеристика актуальности темы.
3. **Цель выпускной работы** - формулируется цель выпускной работы.
4. **В процессе решения поставленных задач получены следующие результаты:** (из каждой главы используются выводы или формулировки, характеризующие результаты).
5. **В результате проведенного исследования были сделаны следующие выводы:** (формулируются основные выводы, вынесенные в заключение).
6. **Опираясь на выводы, были сделаны следующие предложения:** (перечисляются предложения).
7. Завершается доклад словами: **Доклад окончен, спасибо за внимание.**

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЗЫВА НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Н.
ТАТИЩЕВА

Факультет экономики и права
Кафедра экономической теории
Очная форма обучения

ОТЗЫВ
на бакалаврскую работу

«_____»

тема ВКР

студента ____ курса группы ____ ФЭиП
направления 38.03.01 «Экономика»

ФИО студента

1. Актуальность, теоретическая и практическая значимость ВКР

2. Оценка содержания ВКР _____

3. Положительные стороны ВКР _____

4. Замечания по ходу подготовки и выполнения ВКР

5. Уровень оригинальности ВКР по системе «Антиплагиат» _____

6. Рекомендуемая оценка работы студента над ВКР

7. Соответствие ВКР требованиям высшей школы и рекомендация к защите

Звание, степень, должность (с указанием
места работы) научного руководителя _____

подпись

ФИО

«__» _____ 20__ г.

.

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Ф.И.О. студента (ов) _____

Специальность: **38.03.01 Экономика**

Форма обучения: **очная**

Тема бакалаврской работы: _____

Научный руководитель: _____

Этапы выполнения ВКР	Содержание этапа	Срок выполнения	
		План	Факт
1. Выбор темы ВКР	Первая встреча студента с руководителем - получение задания		
	Разработка плана ВКР и направление его на согласование руководителю		
	Согласование с руководителем плана ВКР, решение с ним других вопросов, связанных с подготовкой к написанию ВКР		
2. Подготовка ВКР	Подготовка первой редакции Главы 1 и отправка её на проверку научному руководителю		
	Подготовка первой редакции Главы 2 и отправка её на проверку научному руководителю		
	Итоговое редактирование ВКР в соответствии с замечаниями и рекомендациями научного руководителя		
	Согласование итоговой версии ВКР с научным руководителем и проверка оригинальности текста ВКР в системе «Антиплагиат»		
3. Итоговая версия ВКР	Сдача полного пакета документов (ВКР, протокол проверки на плагиат, отзыв, рецензия) на выпускающую кафедру для размещения в ЭБС АГУ		
	Защита ВКР		

Научный руководитель: _____ / _____

Студент: _____ / _____