

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководители ОПОП

в соответствии
с листом согласования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой истории

А.О. Тюрин

«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ИСТОРИЯ АСТРАХАНСКОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

Составитель(и)	Кузьмина И.В., доцент, к.и.н., доцент кафедры истории
Направление подготовки / специальность	реализуемые направления/специальности
Направленность (профиль) / специализация ОПОП	реализуемые направленности (профили)
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	Очная
Год приёма	2023
Курс	2
Семестр(ы)	3

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Руководители ОПОП:

38.00.00 Экономика и управление. Профиль Экономика / Менеджмент / Управление персоналом / Государственное и муниципальное управление / Бизнес-информатика (очная и очно-заочная форма обучения)	доцент, кандидат экономических наук, заведующий кафедрой экономической теории		Вострикова Екатерина Олеговна
	доцент, кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента		Крюкова Екатерина Викторовна
38.03.01 Экономика. Профиль Экономика и управление	доцент, кандидат экономических наук, заведующий кафедрой экономической теории		Вострикова Екатерина Олеговна
05.00.00. Науки о Земле. Профиль Геология / Картография и геоинформатика / Экология и природопользование	доцент, кандидат педагогических наук, профессор кафедры экологии, природопользования, землеустройства и безопасности жизнедеятельности		Дымова Татьяна Владимировна
	доцент, кандидат географических наук, доцент кафедры географии, картографии и геологии		Шарова Ирина Сергеевна
05.03.03 Картография и геоинформатика	доцент, кандидат географических наук, заведующий кафедрой географии, картографии и геологии		Иолин Михаил Михайлович
05.03.01 Геология	доцент, кандидат геолого-минералогических наук, доцент кафедры географии, картографии и геологии		Смирнова Татьяна Сергеевна
35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство. Профиль Агрономия / Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции / Агроинженерия	доцент, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры агротехнологий		Бабакова Анна Сергеевна
	кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры агротехнологий		Удалова Оксана Владимировна

	доцент, кандидат технических наук, доцент кафедры агротехнологий		Руденко Валерий Николаевич
35.03.04 Агрономия. Профиль Карантин и защита растений (очная и заочная форма обучения)	доцент, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры агротехнологий		Бабакова Анна Сергеевна
35.03.06 Агрономия. Профиль Технический сервис машин и оборудования	доцент, кандидат технических наук, доцент кафедры агротехнологий		Руденко Валерий Николаевич
35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции. Профиль Организация контроля качества сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки	кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры агротехнологий		Удалова Оксана Владимировна
41.00.00 Политические науки и регионоведение. Профиль Политология/Зарубежное регионоведение/Международные отношения	доцент, кандидат политических наук, доцент кафедры востоковедения и политических наук		Оськина Ольга Ивановна
41.03.05 Международные отношения. Профиль	профессор, доктор политических наук, профессор кафедры востоковедения и политических наук		Усманов Рафик Хамматович
41.03.04 Политология	доцент, кандидат политических наук, доцент кафедры востоковедения и политических наук		Кудряшова Екатерина Викторовна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «История Астраханского предпринимательства» является изучение социальной истории астраханского предпринимательства.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- выявление основных особенностей отечественного предпринимательства: социальных, экономических, политических, культурных, социально-психологических
- изучение закономерностей процесса становления и развития астраханского предпринимательства
- раскрытие места и значения астраханского предпринимательства в истории российского государства и общества
- анализ современных тенденций в развитии предпринимательства

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «История Астраханского предпринимательства» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 3 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

«История России»:

Знать: основные этапы истории России и всемирной истории;

Уметь: практически применять знания по отечественной и всемирной истории;

Владеть: навыками исторического анализа для выработки системного, целостного взгляда на проблемы современного общества.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

Дисциплина (модуль) «История Астраханского предпринимательства» встраивается в структуру ООП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальных (УК):

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления,	Основные этапы развития РФ как национального государства с исторически сложившимся разнообразным	Анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического	Уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Особенности и основные исторические события, факты на основных этапах истории изучаемого курса	Объяснять, (интерпретировать) эти особенности с учетом национальной (региональной) специфики, формулировать и решать исследовательские задачи на основе полученных знаний	Навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных систем
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, вырабатывает стратегию действий □	Политические, правовые, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики	Выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения	Выделять концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносить с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объём дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, в том числе 36 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 36 часов – практические, семинарские занятия), и 36 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Зарождение и становление российского предпринимательства (X-XVI вв.)	3		7			7	Круглый стол Учебный диалог по темам семинара Реферат
Тема 2. Астраханское предпринимательство в XVII-XVIII вв.	3		7			7	Контрольная работа
Тема 3. Астраханские предприниматели в системе российского рынка в XIX в.	3		7			7	Учебный диалог по темам семинара Реферат
Тема 4. Предпринимательство в советский период.	3		7			7	Учебный диалог по темам семинара Реферат
Тема 5. Астраханское предпринимательство в постсоветский период.	3		8			8	Учебный диалог по темам семинара Реферат
Итого			36			36	Зачёт

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3. Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		УК-1	
Тема 1. Зарождение и становление российского предпринимательства (X-XVI вв.)	14	+	1
Тема 2. Астраханское предпринимательство в XVII-XVIII вв.	14	+	1
Тема 3. Астраханские предприниматели в системе российского рынка в XIX в.	14	+	1

Тема 4. Предпринимательство в советский период.	14	+	1
Тема 5. Астраханское предпринимательство в постсоветский период.	16	+	1
ИТОГО	72		

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Зарождение и становление российского предпринимательства (X-XVI вв.)

Понятие «предпринимательство». Место категории «предпринимательство» в экономической теории и литературе. Формы собственности на Руси в IX–XII вв. и их влияние на развитие товарно-денежных отношений. Ремесло периода Киевской Руси как основа формирования предпринимательства. Становление новых, сложных форм производства: подрядов и артелей. Становление класса предпринимателей. Влияние ростовщического и купеческого капитала на развитие производительных сил Киевской Руси. Транзитная торговля Руси как одно из главных экономических условий формирования купеческого предпринимательства. Купечество и его источники в X–XIV вв. Развитие кредитных отношений и ростовщическое предпринимательство. Свод законов «Русская правда» и его значение для формирования предпринимательства на Руси. Конец эпохи феодальной раздробленности Руси (XV век). Установление экономических связей между частями объединенного российского государства. Оброк и вовлечение сельского хозяйства в систему торгово-денежных отношений. Развитие народных промыслов и их специализация. Предпринимательство в металлургии и роль иностранных специалистов.

Тема 2. Астраханское предпринимательство в XVII-XVIII вв.

Первые частные предприниматели Астрахани. Развитие текстильного производства, создание новых видов производства. Соляной и рыбный промыслы. Развитие торгового предпринимательства. Роль монастырей в развитии предпринимательства. Становление государственного предпринимательства. Основные категории предпринимателей. Торговые отношения России с Европой в XVII веке. Экономическое развитие российского купечества в XVI–XVII вв. Социальный состав, экономическая деятельность и общественная позиция предпринимателей конца XVII в. Основные направления и формы купеческой торговли. Государственное торговое предпринимательство. Петр I и дальнейшее развитие российской мануфактуры. Гильдии и цехи. «Купеческая» политика Екатерины II. Дворянство в предпринимательстве. Взаимоотношение государства и предпринимателей в XVIII веке. Развитие горно-металлургического предпринимательства в XVIII веке. Роль иностранных предпринимателей в развитии российской экономики.

Тема 3. Астраханские предприниматели в системе российского рынка в XIX в.

Состав астраханских предпринимателей к началу XIX в. Крестьянское предпринимательство. Экономическая и юридическая свобода как важнейшее условия развития предпринимательства. Зарождение банковской системы России. Отечественное предпринимательство и таможенная политика российского государства. Акционерная форма предприятий и ее роль в развитии предпринимательства. Техническое перевооружение отечественной промышленности. Развитие предпринимательства в кустарных промыслах на основе наемного труда. Формирование стабильного рынка рабочей силы как условие развития предпринимательства. Предприниматели и «рабочий вопрос». Развитие акционерной формы предпринимательства. Строительство железных дорог России. Меценатство. Объективные предпосылки формирования монополий в России. Новая роль

банков и банковских объединений. Образование финансовых групп. Отношения между предпринимателями и государством в начале XX в.

Тема 4. Предпринимательство в советский период

Основные направления преобразований в экономике страны после Октябрьской революции. Продналог и продразверстка. Государство и экономика 1918–1920 гг. Государственное, государственно-капиталистическое, кооперативное и мелкое предпринимательство. Развитие кооперации в деревне. Индустриализация страны. Развитие планового хозяйства. Специфика астраханского предпринимательства в советский период. Личные подсобные хозяйства как материальная основа мелкого предпринимательства в советское время. Кооперативы на селе и в торговле. Предпринимательство и функция управления в советской экономике.

Тема 5. Астраханское предпринимательство в постсоветский период

Кризис экономики СССР 80-х гг. Закон 1987 г. об индивидуальной трудовой деятельности и Закон 1988 г. «О кооперации в СССР» как основа развития постсоветского предпринимательства. Переход от плановых к рыночным методам ведения хозяйства. Развитие зарубежных экономических связей. Создание совместных предприятий. Процесс «первоначального накопления капитала». Приватизация государственной собственности. Роль предпринимательства в современной экономике России. Монополистические тенденции. Основные тенденции развития бизнеса в отечественной экономике. Развитие астраханского предпринимательства на современном этапе.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- развитие логического мышления, навыков создания научных работ гуманитарного направления;
- развитие навыков работ с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источника;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

Семинарское занятие – это средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответа студента, собеседования преподавателя с обучающимися по данному вопросу. К каждой теме предлагается литература для самостоятельного изучения с последующим отчетом на занятии.

План семинарских занятий

Тема 1. Зарождение и становление российского предпринимательства (X-XVI вв.)

1. Понятие «предпринимательство». Место категории «предпринимательство» в экономической теории и литературе.
2. Ремесло периода Киевской Руси как основа формирования предпринимательства. Становление класса предпринимателей.

3. Транзитная торговля Руси как одно из главных экономических условий формирования купеческого предпринимательства. Купечество и его источники в X–XIV вв.
4. Свод законов «Русская правда» и его значение для формирования предпринимательства на Руси. Развитие кредитных отношений и ростовщическое предпринимательство.
5. Конец эпохи феодальной раздробленности Руси (XV век). Установление экономических связей между частями объединенного российского государства.

Тема 2. Астраханское предпринимательство в XVII–XVIII вв.

1. Торговые отношения России с Европой в XVII веке. Экономическое развитие российского купечества в XVI–XVII вв.
2. Социальный состав, экономическая деятельность и общественная позиция астраханских предпринимателей конца XVII в.
3. Первые мануфактуры в России XVII века. Основные направления и формы купеческой торговли.
4. Государственное торговое предпринимательство.
5. Петр I и дальнейшее развитие российской мануфактуры. Петр I в Астрахани. Гильдии и цехи. «Купеческая» политика Екатерины II.

Тема 3. Астраханские предприниматели в системе российского рынка в XIX в.

1. Состав астраханских предпринимателей к началу XIX в. Крестьянское предпринимательство.
2. Отмена крепостного права в Астраханской губернии. Формирование стабильного рынка рабочей силы как условие развития предпринимательства.
3. Развитие акционерной формы предпринимательства. Строительство железных дорог России.
4. Экономический кризис начала XX в. Банковская система
5. Меценатство. Объективные предпосылки формирования монополий в России.

Тема 4. Предпринимательство в советский период

1. Основные направления преобразований в экономике страны после Октябрьской революции.
2. Государство и экономика 1918–1920 гг. Появление новой экономической политики (НЭП).
3. Индустриализация страны. Развитие планового хозяйства.
4. Личные подсобные хозяйства как материальная основа мелкого предпринимательства в советское время.
5. Кооперативы на селе и в торговле. Роспотребкооперация.

Тема 5. Астраханское предпринимательство в постсоветский период

1. Кризис экономики СССР 80-х гг.
2. Переход от плановых к рыночным методам ведения хозяйства. Развитие зарубежных экономических связей.
3. Процесс «первоначального накопления капитала». Приватизация государственной собственности.
4. Роль предпринимательства в современной экономике России.
5. Особенности астраханского предпринимательства на современном этапе.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Доклад является одной из основных форм работы студента на практических занятиях.

Порядок работы над докладом.

1. Осмысление поставленной проблемы, уточнение основных формулировок по ней, предложенных в учебниках.
 2. Просмотр имеющейся литературы с выписками из нее.
 3. Составление плана выступления.
 4. Написание текста выступления или отдельных его фрагментов (если основную часть доклада предполагается произнести без предварительных записей).
- Темы докладов соответствуют вопросам семинарских занятий.

Реферат является альтернативой докладу. В сравнении с докладом реферат представляет собой более развернутое изложение.

Порядок работы над рефератом.

1. Выбор темы.
2. Подбор и изучение литературы.
4. Составление плана.
5. Основное содержание реферата.
6. Оформление и научно-справочный аппарат.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Проблемы развития крупного предпринимательства в сельском хозяйстве СССР.	7	Реферат
Тема 2. Кооперативы как форма предпринимательства в советской экономике.	7	Реферат
Тема 3. Кооперативное предпринимательство в СССР. Его место и роль в экономике страны.	7	Реферат
Тема 4. Развитие предпринимательства в России в XVII вв.	7	Реферат
Тема 5. Особенности зарождения и становления российского предпринимательства XI–XV вв.	8	Реферат
ИТОГО	36	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Порядок работы над рефератом.

1. Выбор темы.
2. Подбор и изучение литературы.
4. Составление плана реферата.
5. Изложение основного содержания по плану реферата.
6. Оформление и научно-справочный аппарат.

Общий объём работы – 15-30 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4. В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Интервал межстрочный – полуторный (1,5). Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста — Times New Roman. Кегль (размер шрифта) – 14. Размеры полей страницы (не менее): правое — 30 мм, верхнее, и нижнее, левое — 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание (по ширине). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту, рекомендуется 1,25 см. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах могут использоваться цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Все сноски и подстрочные примечания располагаются на той же странице, к которой они относятся, нумерация сносок устанавливается заново на каждой странице. Размер шрифта для названия главы – 16 (полужирный), подзаголовок — 14 (полужирный). Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы, а список литературы в конце реферата.

Темы рефератов

1. Предпринимательство и развитие промышленности в XVIII в.
2. Роль предпринимательства в развитии экономики России в XVII-XIX вв.
3. Особенности производственного предпринимательства в России XVIII–XIX вв.
4. Развитие предпринимательства в России в XVI вв.
5. Особенности производственного предпринимательства в России 1 половины XIX вв.
6. Особенности производственного предпринимательства в России 2 половины XIX вв.
7. Купечество XVI в.
8. Дворянское, купеческое и крестьянское предпринимательство: основные тенденции развития и его противоречия.
9. Объективные предпосылки становления и развития российского предпринимательства XVII–XVIII вв.
10. Формы и виды предпринимательской деятельности в XVII–XVIII вв.
11. Первые крупные предприниматели России.
12. Особенности российского мануфактурного производства и развитие предпринимательства.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Темы № 1-5 (лекционные занятия).	Интерактивная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема № 1-5 (практические занятия, в ходе рассмотрения)	Проблемное изложение	Тематические дискуссии,	Не предусмотрено

семинарских вопросов).		анализ конкретных ситуаций	
Тема №1 (1 час, практическое занятие, в ходе «круглого стола»).	Технология «Дебаты»	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности

VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>.

2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>.

3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>. Имя пользователя: AstrGU. Пароль: AstrGU.

4. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>

5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

6. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

7. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>.

8. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн. документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru>

9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>.

10. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

11. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>

12. Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>

13. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>

14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>

15. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>

16. Российское движение школьников <https://рдш.рф>

17. Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «История Астраханского предпринимательства» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Зарождение и становление российского предпринимательства (X-XVI вв.)	УК-1	Круглый стол Учебный диалог по темам семинара Реферат
Тема 2. Астраханское предпринимательство в XVII-XVIII вв.	УК-1	Контрольная работа
Тема 3. Астраханские предприниматели в системе российского рынка в XIX в.	УК-1	Учебный диалог по темам семинара Реферат
Тема 4. Предпринимательство в советский период.	УК-1	Учебный диалог по темам семинара Реферат
Тема 5. Астраханское предпринимательство в постсоветский период.	УК-1	Учебный диалог по темам семинара Реферат

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3	<ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;

«удовлетворительно»	-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Семинарское занятие – это средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответа студента, собеседования преподавателя с обучающимися по данному вопросу.

План семинарских занятий

Тема 1. Зарождение и становление российского предпринимательства (X-XVI вв.)

6. Понятие «предпринимательство». Место категории «предпринимательство» в экономической теории и литературе.
7. Ремесло периода Киевской Руси как основа формирования предпринимательства. Становление класса предпринимателей.
8. Транзитная торговля Руси как одно из главных экономических условий формирования купеческого предпринимательства. Купечество и его источники в X–XIV вв.
9. Свод законов «Русская правда» и его значение для формирования предпринимательства на Руси. Развитие кредитных отношений и ростовщическое предпринимательство.
10. Конец эпохи феодальной раздробленности Руси (XV век). Установление экономических связей между частями объединенного российского государства.

Тема 2. Астраханское предпринимательство в XVII-XVIII вв.

6. Торговые отношения России с Европой в XVII веке. Экономическое развитие российского купечества в XVI–XVII вв.
7. Социальный состав, экономическая деятельность и общественная позиция астраханских предпринимателей конца XVII в.
8. Первые мануфактуры в России XVII века. Основные направления и формы купеческой торговли.
9. Государственное торговое предпринимательство.
10. Петр I и дальнейшее развитие российской мануфактуры. Петр I в Астрахани. Гильдии и цехи. «Купеческая» политика Екатерины II.

Тема 3. Астраханские предприниматели в системе российского рынка в XIX в.

6. Состав астраханских предпринимателей к началу XIX в. Крестьянское предпринимательство.
7. Отмена крепостного права в Астраханской губернии. Формирование стабильного рынка рабочей силы как условие развития предпринимательства.
8. Развитие акционерной формы предпринимательства. Строительство железных дорог России.
9. Экономический кризис начала XX в. Банковская система
10. Меценатство. Объективные предпосылки формирования монополий в России.

Тема 4. Предпринимательство в советский период

6. Основные направления преобразований в экономике страны после Октябрьской революции.
7. Государство и экономика 1918–1920 гг. Появление новой экономической политики (НЭП).
8. Индустриализация страны. Развитие планового хозяйства.
9. Личные подсобные хозяйства как материальная основа мелкого предпринимательства в советское время.
10. Кооперативы на селе и в торговле. Роспотребкооперация.

Тема 5. Астраханское предпринимательство в постсоветский период

6. Кризис экономики СССР 80-х гг.
7. Переход от плановых к рыночным методам ведения хозяйства. Развитие зарубежных экономических связей.
8. Процесс «первоначального накопления капитала». Приватизация государственной собственности.
9. Роль предпринимательства в современной экономике России.
10. Особенности астраханского предпринимательства на современном этапе.

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа выполняется в письменной форме и проходит в течение 2-х часов. Группа студентов разделяется на три варианта, каждому из которых предложено ответить на три вопроса (по усмотрению преподавателя), из ранее предложенного перечня вопросов для подготовки к контрольной работе.

Примерные вопросы для контрольных работ.

Контрольная работа №1.

1. Этапы возрождения и развития предпринимательства в России в конце 80-х начале 90-х гг. XX в.

2. Роль мелкого и среднего предпринимательства для экономики современной России.
3. Экономическая политика конца XX в. и формирование новой предпринимательской среды
4. Объективные предпосылки становления и развития российского предпринимательства XVII–XVIII вв.
5. Формы и виды предпринимательской деятельности в XVII–XVIII вв.
6. Первые крупные предприниматели России.
7. Особенности российского мануфактурного производства и развитие предпринимательства.

Примерные дискуссионные темы для проведения круглого стола.

1. Экономические предпосылки зарождения предпринимательства на Руси.
2. Основные формы российского предпринимательства в период его зарождения.
3. Роль государства в зарождении предпринимательства на Руси.

Тест – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Студенту предлагается перечень тестовых вопросов и бланк, в котором заполняются ответы. На выполнение каждого задания отводится не более 1 минуты. Соответственно суммарное время на выполнение всех работы складывается из количества заданий умноженное на 1 минуту.

Примерные тестовые задания

1. Разделение ремесленных специальностей в IX—XI вв. шло
По материалу
По готовым изделиям
Специализация шла и по материалу и по готовым изделиям

2. В IX - XI вв. привилегированным партнером Киевской Руси в сфере внешней торговли были
Страны Западной Европы
Китай и Индия
Арабские страны
Византия

3. В сфере внешней торговли Киевская Русь использовала в основном
Сухопутные торговые пути
Преимущественно водные торговые пути .
торговые пути, проходившие по мировому океану

4. Основными статьями русского экспорта в IX -XI вв. были
Изделия ремесленников
продукция сельского хозяйства
Продукция присваивающего хозяйства

5. Основными статьями русского импорта в IX г- XI вв. были
Предметы роскоши
Продукция сельского хозяйства
Орудия труда

6. Князь Олег в 911 году заключил торговый договор с
Швецией
Хазарами
Волжскими булгарами
Византией

7. В каком русском городе в XI - XII вв. создается первое корпоративное объединение купцов
В Новгороде
В Киеве
Во Владимире

8. Кого в киевской Руси называли гостями
Иностранных купцов
Иностранных дипломатов
Русских купцов
Как русских, так и иностранных купцов

9. Внешней торговлей в XI XII вв. в основном занимались
Торговцы - профессионалы
Ремесленники
Государство
Крестьяне

10. Устав о резах Владимира Мономаха был посвящен
Регламентации пошлин, взимаемых с русских купцов
Регламентации пошлин, взимаемых с иностранных купцов
Защите кредиторов
Регламентации процентов за кредит

11. Самыми распространенными товарами на внутреннем рынке в XI - XII вв. были
Хлеб, соль, железо
Ткани, одежда, обувь
Сахар, чай, кофе

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие «предпринимательство». Место категории «предпринимательство» в экономической теории и литературе.
2. Формы собственности на Руси в IX–XII вв. и их влияние на развитие товарно-денежных отношений.
3. Ремесло периода Киевской Руси как основа формирования предпринимательства.
4. Влияние ростовщического и купеческого капитала на развитие производительных сил Киевской Руси.
5. Транзитная торговля Руси как одно из главных экономических условий формирования купеческого предпринимательства.
6. Свод законов «Русская правда» и его значение для формирования предпринимательства на Руси.
7. Первые частные предприниматели Астрахани. Соляной и рыбный промыслы. Основные категории предпринимателей.
8. Состав астраханских предпринимателей к началу XIX в. Меценатство.

9. Основные направления преобразований в экономике страны после Октябрьской революции. Специфика астраханского предпринимательства в советский период.

10. Кризис экономики СССР 80-х гг. Закон 1987 г. об индивидуальной трудовой деятельности и Закон 1988 г. «О кооперации в СССР» как основа развития постсоветского предпринимательства.

11. Развитие астраханского предпринимательства на современном этапе.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.				
1.	Задание закрытого типа	Какие методы регулирования торговой деятельности использовало правительство Петра I: А. Административные В. Экономические С. Административные и экономические D. Торговля не регулировалась правительством		1
2.		В XVI в, привилегированным партнером Московского государства в сфере внешней торговли была: А. Англия В. Швеция С. Византия D. Германия		1
3.		Какие мануфактуры относились к государственным А. Казенные В. Дворцовые С. Вотчинные	В	1
4.		В XIV - XV вв. русские города в основном строились А. По границам русских княжеств В. По берегам рек С. На пересечении торговых путей	С	1
5.		По какой основной реке проходил путь из варяг в греки А. По Дунаю в Средиземное море В. По Волге в Каспийское море С. По озерам и реке Буг D. По Днепру в Черное море		1
6.	Задание открытого типа	Назовите основную причину появления имущественного неравенства у племен эпохи бронзы.	Появление частной собственности на скот	3
7.		Охарактеризуйте административное устройство Золотой Орды.	Первоначально Золотая Орда делилась на две часть (два крыла): Ак-Орда (Белая Орда) управлялась ханом Бату, и Кок-Орда (сиия Орда) управлялась его братом	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			Орду-Иченом. Позже в XIV веке основной административной единицей становится улус. Государство делилось на крупные административные единицы – удел-улусы, которые в свою очередь делись на более мелкие улусы.	
8.		Опишите занятия жителей Астраханского ханства	Основой хозяйства Астраханского ханства было кочевое скотоводство. Важную роль в экономике играли соледобыча, охота и рыболовство. Часто астраханцы занимались банальным грабежом торговых караванов.	3
9.		Назовите торговые подворья, которые были основаны в Астрахани в XVII в.	Армянское торговое подворье, Индийское торговое подворье, Бухарский и Гилянский торговые дворы.	3
10.		Как развивалась в Астрахани текстильная промышленность в XVIII в.?	В 30–40-е гг. XVIII в. в Астраханской губернии начинается обработка хлопка и шелка. Постепенно текстильная промышленность начинает набирать обороты. Первая ткацкая мануфактура в Астрахани была основана 17 сентября 1747 г., но вскоре была переведена в Москву. В 1763 г. в Астрахани насчитывается 9 ткацких мануфактур, в 1760-х гг. в крае действовало около 700 ткацких станков.	3

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

В ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» действует балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов (БАРС). Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимальных возможных баллов. По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является экзамен, балльная оценка распределяется на две составляющие: семестровую (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – 50 баллов, и экзаменационную – 50 баллов. В итоге суммарный рейтинговый балл освоения учебного курса за семестр на экзамене переводится в 4-балльную оценку, которая считается итоговой по учебному курсу в течение семестра и заносится в зачетную книжку студента.

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятия/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			
1.1	полный ответ по вопросу	5 баллов	10	по расписанию
1.2	Участие в «круглом столе»	7 баллов	10	По расписанию
2.	Тест по темам	3 балл за каждый правильный ответ	45	по расписанию
3.	Контрольная работа по темам	15 баллов	15	по расписанию
5	Контроль реферата	10 баллов	10	
Всего			90	
Блок бонусов				
6	Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)	+ 3		
7	Отсутствие пропусков практических занятий (посетил все занятия)	+ 3		
8	Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии	+ 4		
Всего			10	
Зачет			10	
Итого:			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
--------------	----------------------------

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Зачтено
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Природа и история Астраханского края / Н.М. Ушаков, В.П. Щучкина, Е.Г. Тимофеева, В.Н. Пилипенко [и др.]; Ред. кол.: В.А. Пятин [и др.]. Астрахань : АГПИ, 1996. 364 с. - (М-во образования РФ. АГПИ им. С.М. Кирова). - ISBN 5-88200-213-3: 18000-00, 20000-00, 80-00 : 18000-00, 20000-00, 80-00 – (85 экз.).
2. Природа, прошлое и современность Астраханского края / В.Н. Пилипенко, А.М. Липчанский, Э.И. Бесчетнова и др.; сост. А.А. Жилкин, А.П. Лунев, В.А. Пятин. Астрахань: Астраханский ун-т, 2008. 452, [7] с. (Федеральное агентство по образованию. АГУ). ISBN 5-88200-985-5: 465-00, 300-00, 260-00: 465-00, 300-00, 260-00 – (199 экз.).
3. Тюрин А.О. История Астраханского края: учеб. пособие для студентов, ... по специальностям: 050706 «Педагогика и психология», 050303 «Иностранный язык», 030201 «Политология». Астрахань: Астраханский ун-т, 2007. 120 с. (Федеральное агентство по образованию. АГУ). - ISBN 978-5-9926-0021-6: 70-00, б.ц. : 70-00, б.ц. – (91 экз.).
4. 100 великих сокровищ России [Электронный ресурс] / Автор-сост. Н.Н. Непомнящий - М. : Вече, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953326988.html>
5. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков. - М. : Проспект, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392124824.html>

8.2. Дополнительная литература

6. Астраханский край в истории России XVI-XXI вв. : Сб. документов и материалов / сост.: В.В. Ишин, И.В. Торопицын; Под науч. ред. В.В. Ишина; [Авт.: А.Г. Бахтин и др.]. Астрахань: Астраханский ун-т, 2007. 230 с. (АГУ. Посвящается 450-летию города Астрахани). ISBN 5-88200-905-7: 240-00, 150-00, 94-00, 140-00: 240-00, 150-00, 94-00, 140-00 – (33 экз.).
7. История Астраханского края: монография / глав. ред. Н.М. Ушаков. Астрахань : Изд-во АГПУ, 2000. 1122 с. (М-во образования РФ. АГПУ). - 284-00, 200-00, 400-00 – (13 экз.).
8. Копылова Э.В. Имя и время: два века истории имён астраханцев (1800 - 2000 гг.): моногр. Астрахань: Астраханский ун-т, 2014. 448 с. (М-во образования и науки РФ. АГУ). ISBN 978-5-9926-0772-7: 690-00, б.ц., 400-00: 690-00, б.ц., 400-00. (17 экз.).
9. Лихолет О.В. История Астраханского края: метод. рекомендации. Астрахань: Астраханский ун-т, 2005. 18 с. (Федеральное агентство по образованию. АГУ). 22-00 (26 экз.).
10. Мамаева С.В. Промышленность Нижнего Поволжья в период военного коммунизма (1918 - весна 1921 г.): монография. Астрахань : Астраханский ун-т, 2007. - 152 с. - (Федеральное агентство по образованию АГУ). ISBN 5-88200-990-1: б.ц., 75-00: б.ц., 75-00. – (11 экз.).
11. Панин И.И. История Астраханского края /1900 - 1940 гг. / Астрахань: ГП «Изд.-

полиграф. комплекс "Волга"», 1997. 160 с. 13000-00 – (9 экз.).

12. Панин, И.И. История Астраханской области 1945 - 1970 гг. Астрахань: Изд-во «Волга», 1998. 160 с. 13-00. (9 экз.)

13. Хлыщева Е.В. Астраханский регион как модель мультикультурного общества [Электронный ресурс]: монография. Астрахань: Астраханский ун-т, 2007. 195 с. + CD-ROM. (Федеральное агентство по образованию. АГУ). ISBN 978-5-9926-0029-2: 458-00, 375-00: 458-00, 375-00. (11 экз.).

14. Ставрополь в описаниях, очерках, исследованиях за 230 лет [Электронный ресурс] / под ред. проф. В.А. Шаповалова, проф. К.Э. Штайн - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527461.html>

15. Опальные: Русские писатели открывают Кавказ. В 3 т. Т. 2 [Электронный ресурс] / под ред. В.А. Шаповалова, К.Э. Штайн - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527485.html>

16. Историки Курского края [Электронный ресурс] / сост., отв. ред. С.П. Щавелёв - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511446.html>

17. Коммуникация власти и общества (по материалам "Губернских ведомостей" Западной Сибири 1857-1866 гг.) [Электронный ресурс] / Морозова Н.Н. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778220997.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Для факультета иностранных языков кафедры «Восточные языки». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки». www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru.

4. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>

5. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

6. Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ». www.ros-edu.ru

7. Электронно-библиотечная система BOOK.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).