

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Е.В. Крюкова
Е.О. Вострикова
«06» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой менеджмента
Е.В. Крюкова

«06» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **Государственное регулирование экономики** (наименование)

Составитель(-и)

Направление подготовки

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приема

Курс

Семестр

Усачева Л.В., доцент, к.э.н.

38.03.01. ЭКОНОМИКА
«Финансы и кредит»

бакалавр

очная

2023

2

3

Астрахань – 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Целями освоения дисциплины: сформировать у студентов универсальные и профессиональные компетенции, в том числе представление о необходимости и сущности государственного регулирования экономики, а также практические навыки по решению проблем текущего регулирования экономики.

1.2 Задачи освоения дисциплины:

- изучение теории и методологии государственного регулирования экономики;
- знакомство с методами обоснования перспектив экономического развития;
- рассмотрение проблем государственного регулирования экономики через факторы производства;
- изучение методов и инструментов обоснования и проведения экономической политики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Государственное регулирование экономики» относится к блоку Б.1.В06, вариативная часть и осваивается в третьем семестре.

Дисциплина логически связана с предшествующими и последующими курсами учебного плана по направлению подготовки бакалавров широкого профиля по экономике. Для освоения дисциплины студент должен обладать первичными знаниями в области экономики и экономической теории, а также начальными экономическими знаниями.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Экономическая теория;
- Введение в специальность.

Знания: основ экономической теории, основных механизмов государственного регулирования;

Умения: применять методы анализа, строить логические взаимосвязи

Навыки: применять основные экономические законы в процессе регулирования экономики.

Изучение данной дисциплины готовит будущих специалистов теоретически и методически к решению сложных вопросов государственного и муниципального управления в сфере экономики и финансов, социального развития, в том числе с использованием того положительного, что было в нашей практике, а также зарубежного опыта. В частности, это выработка стратегии и задач социально-экономического развития, функций администрации в их решении; применение финансовых, экономических и иных методов регулирования; разработка проектов, программ, прогнозов и планов на различных уровнях; определение приоритетов, стимулов и общественных ограничений; изучение принципов организации деятельности государственного и муниципального секторов экономики.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Антикризисное управление
- Экономика общественного сектора;
- Региональное управление и территориальное планирование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- а) универсальных (УК): УК-10
- б) общепрофессиональных (ОПК): нет
- в) профессиональных (ПК): ПК-2

Таблица 1.

Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	ИУК-10.1.1 законы и закономерности, проявляющиеся в поведении отдельных экономических субъектов; ИУК-10.1.2 основные положения и методы экономической науки и хозяйствования; ИУК-10.1.3 современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков; ИУК-10.1.4 роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества	ИУК-10.2.1 анализировать экономические процессы и явления, происходящие в обществе; ИУК-10.2.2 применять экономические законы для объяснения тех или иных процессов в обществе; ИУК-10.2.3 оценивать роль государства в решении экономических проблем	ИУК-10.3.1 навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов.
ПК-2 - способностью разрабатывать, принимать и эффективно исполнять управленческие решения, определять параметры их качества, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры, оценивать соотношение планируемых результатов и затрачиваемых ресурсов, применять адекватные	Пк-2.1.1 сущность, принципы и формы, особенности принятия управленческих решений Пк-2.1.2 Основные технологии воздействия государства на социально-экономические процессы	ПК-2.2.1 - оценивать экономические, социальные, политические условия принятия управленческих решений ПК-2.2.2 применять технологии регулирующего воздействия на социально-экономические процессы	ПК-2.3.1 - навыками формулирования стратегических целей и соотнесения осуществление государственных программ с современными глобальными процессами в экономике государства и общества

инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения ПК 2.3. Способен принимать управленческие решения, оценивая соотношение имеющихся ресурсов и планируемых результатов			
---	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа, в том числе 54 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 18 часов лекции, 36 часов практические, семинарские занятия), 54 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, Тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)		Самост. работа		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Л	П	КР	СР	
Тема 1. Экономическая система как объект государственного регулирования. Отраслевая и территориальная структура национальной экономики.	3	1	4		5	опрос
Тема 2. Методы государственного регулирования	3	2	2		6	Доклады,
Тема 3. Бюджетно-налоговая политика	3	2	4		5	Доклады, опрос
Тема 4. Денежно-кредитная и антиинфляционная политика	3	2	4		6	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Регулирование бюджетного процесса в РФ	3	2	4		5	
Тема 6. Регулирование социальной сферы	3	1	4		6	
Тема 7. Государственное регулирование на рынке труда	3	2	4		5	Опрос

Тема 8. Антимонопольная политика	3	2	4		5	Опрос
Тема 9. Внешнеэкономическое регулирование	3	2	4		6	Опрос
Тема 10. Механизмы обеспечения национальной безопасности	3	2	2		5	Доклады, опрос
Итоговый контроль	3					экзамен
Итого		18	36	18	54	

Таблица 3.

**Матрица соотнесения тем/разделов
учебной дисциплины и формируемых компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		
		УК10.1	ПК2.3 ПК2.4	общее кол-во компетенций
Тема 1. Экономическая система как объект государственного регулирования. Отраслевая и территориальная структура национальной экономики.	10	+	+	2
Тема 2. Методы государственного регулирования	10	+	+	2
Тема 3. Бюджетно-налоговая политика	11	+	+	2
Тема 4. Денежно-кредитная и антиинфляционная политика	12	+	+	2
Тема 5. Регулирование бюджетного процесса в РФ	11	+	+	2
Тема 6. Регулирование социальной сферы	11	+	+	2
Тема 7. Государственное регулирование на рынке труда	11	+	+	2
Тема 8. Антимонопольная политика	11	+	+	2
Тема 9. Внешнеэкономическое регулирование	12	+	+	2
Тема 10. Механизмы обеспечения национальной безопасности	9	+	+	2
Итоговый контроль	108			
Итого				

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Экономическая система как объект государственного регулирования

Понятие экономической системы и государственного регулирования. Типы экономических систем. Принципы функционирования рыночной экономики. Формирование системы государственного регулирования в России. Объекты и субъекты государственного регулирования экономики. Необходимость сочетания рыночных и государственных механизмов регулирования экономики.

Тема 2. Методы государственного регулирования

Различные классификации методов государственного регулирования экономики. Сочетание методов прямого и косвенного воздействия. Административные и экономические методы, особенности их применения.

Принципы прогнозирования. Методы прогнозирования экономического развития. Применение программно-целевого метода управления в экономике. Экономическое содержание планирования.

Тема 3. Бюджетно-налоговая политика

Роль финансовой системы в регулировании экономики.

Государственный бюджет как основной финансовый план страны, его роль в распределении и перераспределении финансовых ресурсов. Структура государственных доходов.

Налоги как основной источник доходов государства. Задачи реформирования налоговой системы Российской Федерации. Структура государственных доходов. Проблема сбалансированности государственного бюджета. Взаимосвязь бюджетно-налоговой политики с параметрами экономического развития страны.

Тема 4. Денежно-кредитная политика

Денежно-кредитная политика как инструмент воздействия на финансовые рынки и экономику в целом. Задачи и функции Центрального Банка в осуществлении денежно-кредитного регулирования. Цели и ориентиры денежно-кредитной политики, инструменты денежно-кредитного регулирования. Стратегия развития банковского сектора как основы для реализации денежно-кредитной политики.

Тема 5. Регулирование бюджетного процесса

Понятие бюджетного процесса. Участники бюджетного процесса. Стадии бюджетного процесса. Проект бюджета. Основные вопросы, рассматриваемые при каждом чтении в Государственной Думе. Процесс принятия бюджета. Контроль за исполнением бюджета. Отчёт об исполнении бюджета. Структура бюджета. Источники финансирования бюджетного дефицита.

Тема 6. Регулирование социальной сферы

Социальные функции государства в рыночной экономике. Конституционные основы социальной политики в России. Разработка системы минимальных государственных стандартов уровня и качества жизни населения. Проблемы снижения уровня жизни и рост социального неравенства в переходный период. Рост бедности как тормоз экономического развития. Характеристика уровня и структуры денежных доходов и расходов населения России. Понятие и классификация потребительских бюджетов. Направления и механизмы социальной политики государства на современном этапе.

Тема 7. Государственное регулирование на рынке труда

Трудовые ресурсы как фактор экономического роста, субъект и объект производства. Воздействие структурной, инвестиционной, бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, демографической и социальной политики на занятость, динамику и структуру рабочих мест. Соотношение спроса и предложения на рабочую силу.

Характеристика состояния сферы занятости в Российской Федерации. Государственная служба занятости населения. Направления и методы государственного регулирования рынка труда.

Тема 8. Антимонопольная политика

Антимонопольная политика как инструмент государственного регулирования структуры экономики и товарных рынков. Особенности антимонопольного регулирования в российской экономике. Российское антимонопольное законодательство.

Меры по развитию конкуренции и ограничению монополистической деятельности, поддержка развития средних и малых предприятий, разукрупнение монополистических структур. Естественные монополии в Российской Федерации.

Механизм управления естественными монополиями. Государственное регулирование цен и тарифов на продукцию и услуги естественных монополий.

Тема 9. Внешнеэкономическое регулирование

Интеграция России в систему мировых хозяйственных связей. Процессы либерализации внешнеэкономической деятельности в России. Виды внешнеэкономической деятельности.

Состояние внешней торговли России. Методы государственного регулирования внешнеторговой деятельности. Органы регулирования внешнеэкономической деятельности в России. Государственное регулирование иностранных инвестиций, импорта и экспорта капитала. Влияние системных кризисов на иностранные инвестиции. Валютная политика Банка России. Конвертируемость национальной валюты и политика обменного курса. Инструменты валютной политики. Содержание валютного регулирования и валютного контроля.

Тема 10. Механизмы обеспечения национальной безопасности.

Понятия «национальная безопасность» и «экономическая безопасность». Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие обеспечение национальной безопасности. Субъекты безопасности. Система критериев и показателей экономической безопасности. Механизмы обеспечения экономической и национальной безопасности. Государственные органы, обеспечивающие проведение политики национальной безопасности в РФ. Таможенная политика, как одно из основных направлений политики национальной безопасности. Инструменты таможенной политики.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

По дисциплине предусмотрены как занятия лекционного типа, так и практические занятия. Лекции могут проводиться преподавателем с помощью применения, презентаций, эвристической беседы, проблемной лекции, а также дистанционных технологий.

В процессе семинарских и практических занятий решаются ситуационные задачи, используются методы кейс-стади, проводится тестирование и опросы для оценивания промежуточных результатов обучения.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

В процессе самостоятельной работы над курсом студенты должны руководствоваться информацией, содержащейся в списке рекомендованной литературы. Вопросы для самоконтроля, практические задания, задачи и тесты учащимся предлагает преподаватель дисциплины.

К каждому занятию необходимо готовиться по вопросам для собеседования. Для подготовки используйте материал лекций, учебников и учебных пособий из раздела 8. *Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины*).

Таблица 4.

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Отраслевая и территориальная структура национальной экономики.	5	1. Подготовка по вопросам к собеседованию. 2. Подготовка доклада.
Тема 2. Программно-целевые методы в экономике	6	1. Подготовка по вопросам к собеседованию.
Тема 3. Государственный бюджет как основной финансовый план страны, его роль в распределении и перераспределении финансовых ресурсов.	5	1. Подготовка по вопросам к собеседованию. 2. Выполнение индивидуального практического задания
Тема 4. Антиинфляционная политика	6	1. Подготовка по вопросам к собеседованию. 2. Выполнение индивидуального практического задания
Тема 5. Стадии бюджетного процесса	5	1. Подготовка по вопросам к собеседованию. 2. Выполнение практического задания
Тема 6. Рост бедности как тормоз экономического развития.	6	1. Подготовка по вопросам к собеседованию. 2. Выполнение практического задания
Тема 7. Проблема безработицы	5	1. Подготовка по вопросам к собеседованию. 2. Подготовка доклада.
Тема 8. Меры по развитию конкуренции и ограничению монополистической деятельности	5	1. Подготовка по вопросам к собеседованию.
Тема 9. Инструменты валютной политики.	6	1. Подготовка по вопросам к собеседованию. 2. Выполнение индивидуального практического задания
Тема 10. Таможенная политика, как одно из основных направлений политики национальной безопасности	5	1. Подготовка по вопросам к собеседованию. 2. Выполнение практического задания в командах

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

По дисциплине предусмотрено выполнение курсовой работы. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы и примерные темы находятся в деканате и размещены на Платформе дистанционного обучения LMS Moodle.

Видами заданий для самостоятельной работы могут быть:

- чтение обязательной литературы;
- выполнение письменных домашних заданий (упражнения, расчеты, разбор кейсов, подготовка практического анализа конкретных ситуаций (ПАКСов) и заданий по задаваемым на дом ситуациям);
- индивидуальная (или групповая) подготовка к анализу конкретной ситуации;
- подготовка презентаций домашних заданий;
- подготовка групповых презентаций по отдельным вопросам курса.

Формы контроля:

- контроль посещаемости аудиторных, практических и контактных занятий;
- оценка активности участия в дискуссиях на аудиторных и контактных занятиях (работа в мини-группах и общей аудитории);
- оценка подготовки студентами ПАКСов;
- оценка всех форм самостоятельной работы (тесты, упражнения, кейсы, и др.).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.00.00 «Экономика и управление» (многопрофильный конкурс) реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых игр, разбор конкретных ситуаций, диспуты, круглые столы и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Таблица 5

Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Экономическая система как объект государственного регулирования. Отраслевая и территориальная структура национальной экономики.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 2. Методы государственного регулирования	Лекция с применением дистанционных технологий	Тематические дискуссии,	Не предусмотрено
Тема 3. Бюджетно-налоговая политика	Проблемная лекция	выполнение практических заданий, ...	Не предусмотрено
Тема 4. Денежно-кредитная и	Проблемная	анализ	Не

антиинфляционная политика	лекция	конкретных ситуаций. Тестирование	предусмотрено
Тема 5. Регулирование бюджетного процесса в РФ	Лекция	Фронтальный опрос,	Не предусмотрено
Тема 6. Регулирование социальной сферы	Лекция-дискуссия	Фронтальный опрос, кейсы, проведение эвристической беседы.	Не предусмотрено
Тема 7. Государственное регулирование на рынке труда	Лекция-дискуссия	Фронтальный опрос. Тестирование	Не предусмотрено
Тема 8. Антимонопольная политика	Лекция с применением дистанционных технологий	Фронтальный опрос, анализ конкретных ситуаций.	Не предусмотрено
Тема 9. Внешнеэкономическое регулирование	Лекция	Фронтальный опрос,	Не предусмотрено
Тема 10. Механизмы обеспечения национальной безопасности	Проблемная лекция.	Круглый стол. Итоговое тестирование	Не предусмотрено

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line (в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и контрольных работ и др)..

6.2. Информационные технологии:

При реализации учебного процесса в полном объеме используются возможности (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры;

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

2024-2025 уч.г.

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2024/2025	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
	Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru

	Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru
	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

Учебный год	Наименование ЭБС
2024/2025	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru <i>Учетная запись образовательного портала АГУ</i>
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru . <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
	Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru
	Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Государственное регулирование экономики» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем

Таблица 6.

Соответствие изучаемых разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемые раздел, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Экономическая система как объект государственного регулирования. Отраслевая и территориальная структура	УК10, ПК2	Доклад, сообщение, собеседование

национальной экономики.		
Методы государственного регулирования	УК10,ПК2	Доклад, сообщение, собеседование, тест
Бюджетно-налоговая политика	УК10,ПК2	Кейс-задачи, тест
Денежно-кредитная и антиинфляционная политика	УК10,ПК2	Доклад, сообщение,
Регулирование бюджетного процесса в РФ	УК10,ПК2	Доклад, сообщение,
Регулирование социальной сферы	УК10,ПК2	Кейс-задачи
Государственное регулирование на рынке труда	УК10,ПК2	тест
. Антимонопольная политика	УК10,ПК2	Доклад, сообщение,
Внешнеэкономическое регулирование	УК10,ПК2	Доклад, сообщение
Механизмы обеспечения национальной безопасности	УК10,ПК2	Кейс-задачи, тест

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4	демонстрирует способность применять знание теоретического материала

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«хорошо»	при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Примерные вопросы тестов

- Какая функция государства относится к внешним функциям?
 - Экономическая;
 - Обеспечение обороны страны;
 - Правовая.
- Какая функция государства относится к внутренним функциям??
 - Экономическая;
 - Обеспечение обороны страны;
 - Правовая.
- Субъектом государственного или муниципального управления является:
 - Соответствующий орган или должностное лицо государства или местного самоуправления;
 - Руководство предприятий и организаций;
 - Общественные отношения.
- Какие финансовые категории объединяет в себе бюджет государства?
 - налоги;
 - государственный кредит;
 - государственные расходы;
 - все вышеперечисленное.
- Консолидированный бюджет Российской Федерации составляют:
 - федеральный бюджет и консолидированные бюджеты субъектов Федерации;
 - консолидированные бюджеты субъектов Федерации и муниципальных образований;
 - все уровни бюджетной системы РФ;
 - такой категории, как консолидированный бюджет РФ в системе бюджетного регулирования не существует.
- Дефицит государственного бюджета характеризует:

- а) превышение расходов государственного бюджета над суммой полученных доходов;
- б) превышение доходов и полученных официальных трансфертов над суммой расходов;
- в) превышение доходов и полученных официальных трансфертов над суммой расходов и чистого кредитования;
- г) нет правильного ответа.

7. Дискреционная фискальная политика предполагает:

- а) автоматическое изменение налогов и сборов;
- б) изменение трансфертных платежей, применение мер стимулирующего характера;
- в) опосредованное изменение в уровне государственных проектов;
- г) нет правильного ответа.

8. В Налоговом кодексе РФ установлены следующие виды налогов и сборов:

- а) прямые и косвенные;
- б) федеральные, региональные и местные;
- в) общие и специальные;
- г) закрепленные и регулирующие.

9. При оценке эффективности налоговой системы используются следующие макроэкономические показатели:

- а) уровень инфляции;
- б) объем капитальных вложений;
- в) удельный вес общей суммы налогов в ВВП;
- г) все вышеперечисленное.

10. Область контрольных полномочий Минфина РФ распространяется:

- а) на финансовые средства федерального уровня;
- б) на финансовые средства всех уровней бюджетной системы;
- в) на вопросы формирования и использования бюджетов и внебюджетных государственных фондов.

11. Могут ли внебюджетные государственные фонды привлекать дополнительные денежные средства путем заимствования?

- а) да;
- б) нет;
- в) только в случае, когда государство является гарантом займа;
- г) только в случае, когда государство является кредитором займа.

12. Что обеспечивает высокую результативность финансовой политики?

- а) формирование максимально возможного объема финансовых ресурсов;
- б) учет потребностей и интересов общественного развития;
- в) наличие государственной долгосрочной программы развития и перспектив финансовой политики;
- г) нет правильного ответа

Примерные задания к семинарским занятиям и самостоятельной работе.

Тема 1. Экономическая система, как объект государственного регулирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Необходимость сочетания рыночных и государственных механизмов регулирования экономики.
2. Экономические функции государства.
3. Эволюция методов государственного регулирования.
4. Тенденции изменения государственного воздействия на экономику в переходный период.
5. Эффективность госрегулирования переходной экономики.
6. Факторы, влияющие на эффективность государственного регулирования. Изъяны государства.

Тема 2. Методы государственного регулирования экономики

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Средства административного воздействия государства на экономику.
2. Экономические функции государства.
3. Оптимальное сочетание административных и экономических методов. Ошибки государства в регулировании.

Пример задания:

Построить таблицу классификации методов государственного регулирования по перечисленным признакам:

Классификационный признак	Виды методов	Пример использования
Масштаб применения		
Содержание		
Тип воздействия		
Субъект осуществления		
Функции управления		

Тема 3. Бюджетно-налоговая политика

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Сущность и структура бюджетной системы страны.
2. Бюджет и его функциональная роль в регулировании экономики.
3. Государственный долг и методы управления им.
4. Теоретические основы построения налоговой системы.
5. Налоговая система как инструмент государственной политики.
6. Направления реформирования налоговой системы.

Пример задания:

Используя кривые спроса и предложения, покажите, почему последствия введения налогов для распределения ресурсов сводятся к минимуму в случае, когда кривая предложения или кривая спроса является вертикальной.

Тема 4. Денежно-кредитная политика

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Механизм и инструменты воздействия Банка России на предложение денег в экономике.
2. Цели и эффективность денежно-кредитной политики.
3. Денежно-кредитная политика в переходной экономике в России.
4. Институты, проводящие денежно-кредитную политику в стране.
5. Взаимодействие Банка России и правительства в проведении денежно-кредитной политики.

Пример ситуационной задачи:

Норма обязательных резервов равна 10%. Госбюджет сведен с дефицитом в 300 млн. Правительство решает покрыть дефицит на 1/3 за счет денежной эмиссии, а на 2/3 за счет выпуска облигаций. Как может измениться предложение денег, если центральный банк выкупит четвертую часть выпущенных государством облигаций?

Тема 5. Регулирование бюджетного процесса в РФ

1. Понятие бюджетного процесса. Стадии бюджетного процесса.
2. Участники бюджетного процесса.
3. Структура бюджета. Доходная и расходная части.
4. Профицит и дефицит бюджета. Источники финансирования бюджетного дефицита.
5. Контроль за исполнением бюджета.

Деловая игра: Составление бюджета

Студенты должны при заданных минимальных параметрах бюджета проиграть процедуру составления и принятия бюджета. Они разбиваются на группы: Центральный банк РФ, Министерство финансов РФ, Государственная Дума РФ, Совет Федерации, Президент РФ. Внимательно изучив свои полномочия в соответствии с Бюджетным кодексом, они начинают проигрывать первую стадию бюджетного процесса. Так, например, Минфин предлагает структуру бюджетных доходов и расходов (при заданных общих параметрах), планирует источники финансирования бюджетного дефицита, и т.д. Центральный Банк предоставляет основные направления денежно-кредитной политики...

В итоге должен быть составлен такой бюджет, чтобы его одобрили ГД и Президент.

В процессе игры студенты знакомятся со всеми нюансами и трудностями составления бюджета, учатся находить оптимальные решения, опираясь на краткосрочные и долгосрочные эффекты.

Тема 6. Регулирование социальной сферы

1. Социальное государство, его сущность и формы.
2. Стратегия и методы управления социальной политикой государства.
3. Социальная защита населения: необходимость, формы, модели.
4. Социальное страхование населения.
5. Структура и уровень доходов населения. Проблема бедности и пути ее решения.
6. Роль антиинфляционной политики в социально-экономическом развитии страны.

Тема 7. Государственное регулирование на рынке труда

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Рынок труда и механизм его регулирования.
2. Основные направления и методы воздействия государства на рынок труда.
3. Содействие занятости социально уязвимым группам населения.
4. Понятие безработицы и методы борьбы с ней.

5. Институциональные методы регулирования на рынке труда. Роль профсоюзов, пособия по безработице и МРОТ в воздействии на уровень безработицы.

Пример ситуационной задачи

Предположим, что минимальный размер оплаты труда на рынке неквалифицированного труда находится выше равновесной заработной платы. Используя график спроса и предложения на рынке неквалифицированного труда, покажите рыночную заработную плату, занятость рабочих и безработицу

Если спрос на неквалифицированный труд неэластичен, повысит или понизит общий уровень заработной платы неквалифицированных рабочих увеличение минимального размера оплаты труда?

Тема 8. Антимонопольная политика

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Формирование конкретной среды и преодоление монополизма.
2. Необходимость демополизации экономики.
3. Сущность и формы проведения антимонопольной политики.
4. Развитие малого предпринимательства как инструмент демополизации экономики.
5. Государственное предпринимательство.

Тема 9. Внешнеэкономическое регулирование

1. Сущность и цели внешнеэкономической политики.
2. Механизм государственного регулирования ВЭД.
3. Государственное воздействие на движение капиталов.
4. Валютная политика государства.

Тема 10. Механизмы обеспечения национальной безопасности

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Понятие национальной и экономической безопасности.
2. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие обеспечение национальной безопасности.
3. Механизмы обеспечения экономической и национальной безопасности.
4. Система государственных органов, обеспечивающих проведение политики национальной безопасности.
5. Таможенная политика, как одно из основных направлений политики национальной безопасности. Инструменты таможенной политики.

Методы проведения практических занятий и семинаров (контактных часов): решение практикующих упражнений и задач (простых и сложных заданий), обсуждение и решение практических конкретных и аналитических ситуаций – кейсов, консультации по темам курса, обсуждение и проверка домашних заданий, консультации по разработке отдельных разделов.

Примерные вопросы для экзамена

1. Механизм саморегулирования рыночной экономики и либерализм в теории и практике капиталистических стран в эпоху свободной конкуренции.
2. Причины ослабления механизма рыночной саморегуляции и резкое усиление необходимости вмешательства государства в экономику на рубеже 19-20 вв. Экономическое учение Дж. Кейнса как вынужденный переворот в экономической науке. Тенденции усиления неоконсерватизма на современном этапе.

3. Предмет и задачи государственного регулирования экономики. Основные функции государства в современной рыночной экономике.
4. Формы и методы государственного регулирования экономики. Объекты и субъекты госрегулирования.
5. Система государственного регулирования и ее становление в России. Оценка эффективности государственного регулирования. Изъятия государственного вмешательства в экономику.
6. Государственный сектор в системе регулирования экономики. Масштабы и структура государственной собственности в России. Регулирующее воздействие государственного сектора.
7. Прогнозирование и программирование развития экономики: научные основы, методы, функции и повышение роли. Целевые программы в РФ.
8. Макроэкономическое планирование: роль и функции плана. Директивное и индикативное планирование. Система планов и необходимость центрального планирующего органа.
9. Необходимость государственного регулирования рынка труда, его основных параметров. Объект и субъекты рынка труда. Рабочая сила как товар.
10. Государственное регулирование заработной платы с учетом ее основных функций. Номинальная и реальная заработная плата.
11. Спрос и предложение на рынке труда. Равновесная заработная плата. Государственно-правовое регулирование минимальной заработной платы и определение величины прожиточного минимума: российские проблемы.
12. Необходимость и возможность существенного повышения заработной платы на российском рынке труда и проблема инфляции.
13. Роль профсоюзов, союзов предпринимателей и государства в установлении границ рабочего дня и условий труда, воздействующих на воспроизводство рабочей силы.
14. Государственный сводный баланс трудовых ресурсов: назначение, схема расчета прогнозных показателей. Критерии и показатели эффективности использования трудовых ресурсов.
15. Государственное регулирование занятости населения. Безработица и ее виды. Методы государственного воздействия на снижение уровня безработицы в России.
16. Социальная политика и государственное регулирование доходов населения. Создание и развитие системы социальной защиты. Необходимость формирования в России гражданского общества.
17. Государственное регулирование и стимулирование развития материального производства, научно-технического прогресса, перехода на инновационный путь развития.
18. Структурная политика и государственное регулирование инвестиций. Бюджет развития как механизм государственной поддержки инвестиций и модернизации экономики.
19. Антимонопольное законодательство и антимонопольная политика. Поддержка малого бизнеса.
20. Государственное регулирование денежного обращения. Роль банковской системы в регулировании денежной массы. Антиинфляционная политика.
21. Антициклическое, антикризисное регулирование: поддержание отраслевых, территориальных и основных воспроизводственных пропорций.
22. Государственное регулирование природопользования и экологической обстановки. Защита окружающей среды.
23. Государственный бюджет как основной финансовый план страны, его сбалансированность, приоритеты расходной политики.
24. Межбюджетные отношения и государственное регулирование развития регионов. Задачи развития бюджетного федерализма в РФ.

25. Налоговая система как важнейший механизм государственного регулирования экономики. Функции налогов. Необходимость дальнейшего реформирования налоговой системы.
26. Государственное регулирование внешней торговли: цели, принципы, распределение функций между федеральными, региональными и местными органами, законодательно-правовой механизм государственного регулирования.
27. Торговый баланс страны как базовый инструмент государственного регулирования внешнеторговых связей. Структура и состояние торгового баланса России, методы его регулирования. Цели и задачи вступления во Всемирную Торговую Организацию (ВТО).
28. Государственное регулирование финансово-кредитных связей России (в их кредитной и инвестиционной форме). Модели законодательно-правовой системы, ориентированные на привлечение иностранных инвестиций. Необходимость создания привлекательного инвестиционного климата.
29. Платежный баланс страны. Государственное регулирование валютного курса и необходимость решения проблемы конвертируемости российского рубля.
30. Участие России в разработке путей реформирования международной валютной системы.

Примерная тематика курсовых работ по курсу «Государственное регулирование экономики»

Данная тематика дает общие направления выполнения письменных работ. Конкретное название работы или иная тема, укладывающаяся в рамки курса, выбирается студентом по согласованию с преподавателем.

1. Инструментарий государственного регулирования экономики.
2. Совершенствование методов государственного регулирования внешних эффектов.
3. Основные тенденции развития российской экономики.
4. Административные методы государственного регулирования экономики.
5. Экономические методы государственного регулирования хозяйственной системы.
6. Государственное стратегическое и индикативное планирование.
7. Кластер в экономике как объект государственного регулирования.
8. Анализ эффективности применения основных методов государственного регулирования экономики в РФ.
9. Налоговая система как инструмент государственной экономической политики.
10. Основные направления налоговой политики Российской Федерации.
11. Цели и эффективность денежно-кредитной политики
12. Механизм и экономические последствия операций центрального банка на открытом рынке.
13. Государственные займы. Проблемы выплаты государственного долга.
14. Основные направления и приоритеты государственной социальной политики в РФ.
15. Институциональные условия экономического роста (возможности государственного регулирования).
16. Инвестиционное обеспечение экономической безопасности страны (региона).
17. Совершенствование механизма и инструментов регулирования внешней торговли.
18. Антимонопольное регулирование и развитие конкуренции на региональных рынках.
19. Совершенствование государственного регулирования иностранных инвестиций.
20. Государственный заказ как форма государственной поддержки отраслей материального производства.

21. Государственное регулирование жизненного уровня населения.
22. Необходимость и цели реструктуризации естественных монополий России.
23. Государственная политика в сфере образования.
24. Государственное регулирование процессов приватизации в РФ.
25. Специфика российского монополизма и система антимонопольного регулирования в России.
26. Свободные экономические зоны в РФ: проблемы формирования и регулирования деятельности.
27. Экономическое содержание и правовые формы собственности.
28. Собственность в системе институциональных преобразований и государственного управления.
29. Формы и методы управления государственными предприятиями, их совершенствование в современных условиях.
30. Государственное регулирование инвестиционной деятельности на региональном уровне.
31. Основы таможенно-тарифной политики Российской Федерации.
32. Основные направления государственного регулирования инвестиций.
33. Инновации как объект государственного регулирования.
34. Система государственного регулирования малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации
35. Государственное регулирование агропромышленного комплекса в российской Федерации.
36. Инструменты государственного регулирования в области охраны окружающей среды.
37. Основы государственного социально-экономического прогнозирования.

Таблица 9

Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике				
1.	Задание закрытого типа	В Налоговом кодексе РФ установлены следующие виды налогов и сборов: а) прямые и косвенные; б) федеральные, региональные и местные; в) общие и специальные; г) закрепленные и регулирующие.	б	1
2.		Если государственные расходы уменьшаются, то: а) увеличивается и совокупный спрос, и совокупное предложение; б) уменьшается совокупный спрос; в) совокупный спрос	б	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		уменьшается, а совокупное предложение увеличивается; г)совокупное предложение увеличивается.		
3.		Какой фазы нет в экономическом цикле: а)подъема; б)спада; в)оживления; г)ускорения	г	1
4.		К прямым методам регулирования экономики относятся: а) целевое финансирование; б)установление нормы обязательных резервов; в)предоставление налоговых льгот.	а	1
5.		Инструментами фискальной политики не являются: а)государственные закупки; б)трансфертные платежи; в)налоги; г)регулирование учетной ставки.	г	1
6.	Задание открытого типа	В развитых странах в составе элементов государственного регулирования экономики получили немалое применение «автоматические регуляторы». Что имеется ввиду?	К автоматическим регуляторам экономики, как правило, относят автоматическое повышение минимального размера оплаты труда, пособия по безработицы и пенсий при определенном повышении уровня инфляции, а также приспособление налогового законодательства к росту цен. Однако в РФ автоматические регуляторы не действуют	5
7.		Оцените меру участия государства в рыночной экономике, заполнив пропуски нужными словами в следующей фразе: «Чем более развита рыночная	слабее	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		экономика. Тем функция государства в ней...»		
8.		Завершите следующую фразу: «ключевым направлением оптимизации участия государств в процессе развития своих стран является приведение функций государства в соответствие с его...»	потенциалом	1
9.		В условиях экономического спада существует бюджетный дефицит. Какой способ финансирования бюджетного дефицита будет более стимулирующим: создание новых денег или займы у населения? Почему?	В данном случае более эффективным будет способ создания новых денег. Займы у населения уменьшат его покупательскую способность на фоне экономического спада. Что приведет ещё к большему сокращению спроса, и, соответственно, в дальнейшем. И предложения, что, в свою очередь, будет способствовать сокращению поступлений в бюджет. Таким образом, займы у населения вовлекут страну в ещё большую депрессию. Создание же денег, будет стимулировать экономических субъектов как со стороны потребителей, так и производителей. Что в конечном итоге оживит экономику, и благоприятно скажется на бюджетных поступлениях. Денежная эмиссия же поможет покрыть	7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			дефицит и в коротком периоде, но при этом есть риск роста инфляции.	
	ПК 2.3. Способен принимать управленческие решения, оценивая соотношение имеющихся ресурсов и планируемых результатов			
10.	Задание закрытого типа	Сокращение трансфертных платежей может привести: а) к сокращению личного располагаемого дохода; б) к росту личного располагаемого дохода; в) к сокращению государственных расходов; г) к сокращению потребительских расходов.	а, г	1
11.		Политика дешевых денег: а) делает кредит более доступным; б) способствует росту инфляции; в) сокращает денежную массу в обращении; г) увеличивает учетную ставку.	а, б	1
12.		Сдерживание роста заработной платы относится к : а) политике государства, проводимой на рынке труда; б) антиинфляционной политике; в) монетарной политике; г) фискальной политике.	б	1
13.		Борьба с бедностью является составной частью: а) социальной политики; б) монетарной политики; в) фискальной политики; г) внешнеэкономической политики	а	1
14.		Высокий уровень пособия по безработице оказывает на безработного: а) стимулирующий эффект; б) дестимулирующий эффект; в) нейтральный эффект.	б	1
15.	Задание открытого типа	Примите управленческое решение. Страна стоит перед угрозой углубления инфляционных процессов. Какими будут ваши	При угрозе инфляционных процессов ЦБ обычно принимает решение о	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		действия на месте руководства ЦБ РФ.	проведении сдерживающей монетарной политики, основными инструментами которой должны стать: повышение ключевой ставки; повышение обязательной нормы резервов, продажа государственных ценных бумаг и др. Все эти меры должны быть направлены на сокращение денежной массы в экономике	
16.		Какие меры необходимо принимать для повышения инвестиционной активности?	В первую очередь они должны носить стимулирующий характер. Например, это могут быть налоговые льготы, выгодные условия при аренде государственной и муниципальной собственности, устранение бюрократических барьеров и др.	
17.		Покажите, каким образом увеличение пособия по безработице может повлиять на рынок труда.	Пособие по безработице является одним из механизмов воздействия государства на рынок труда. С одной стороны. Оно помогает безработным продержаться во время поиска работы. С другой стороны слишком высокое пособие по	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			безработице снижает стимулы поиска работы, и увеличивает,, тем самым уровень безработицы.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии оценки теста:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если процент правильно выполненных заданий составляет 90-100%;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если процент правильно выполненных заданий составляет 70-89%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильно выполненных заданий составляет 60-69%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильно выполненных заданий составляет меньше 50%.

При оценивании ответа на вопросы семинарского занятия учитывается: насколько свободно студент владеет материалом; актуальность представляемого материала; уровень ответов на поставленные по теме сообщения вопросы и др.

При выставлении итоговой оценки (по рейтингу) учитывается:

- посещаемость (студент получает бонусные баллы, если за время семестра не пропустил ни одно занятие);
- работа на семинарских занятиях;
- выполнение всех контрольных работ и заданий;
- участие в научной деятельности кафедры и университета (студент получает бонусные баллы за участие в научной конференции, публикацию статей и т.д.).

Таблица 10

Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Система бонусов				
1.	<i>Посещение занятий</i>		+ 3 б. к рейтингу при отсутствии пропусков	
2.	<i>Участие в научной деятельности кафедры и вуза</i>		+ 3 б. к рейтингу	
Всего			6	-

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представле ния
Система штрафов				
Показатель (за каждое занятие)				Балл
<i>Опоздание на занятие</i>				- 1 б
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>				- 1 б.
<i>Неготовность к занятию</i>				- 1 б.
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>				- 2 б
...				-...

Таблица 11

Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Буров М. П., Региональная экономика и управление территориальным развитием [Электронный ресурс] / Буров М. П. - М.: Дашков и К, 2017. - 446 с. - ISBN 978-5-394-02734-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394027345.html>
2. Бабашкина А.М., Государственное регулирование национальной экономики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.М. Бабашкина. - М. : Финансы и статистика, 2007. - 480 с. - ISBN 5-279-02583-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5279025836.html>
3. Мысляева И.Н., Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс] / Под ред. И.Н. Мысляевой, Н.П. Кононковой - М. : Издательство Московского государственного университета, 2010. - 440 с. - ISBN 978-5-211-06158-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211061583.html>

8.2. Дополнительная литература

4. Капканщиков, С.Г. Государственное регулирование экономики : рек. советом УМО вузов России по образованию в области менеджмента в качестве учеб. пособ. по спец. "Государственное и муниципальное управление". - М. : КНОРУС, 2006. - 352 с. - ISBN 5-85971-307-X;
5. Мау В.А., Государство и экономика: опыт экономических реформ [Электронный ресурс] / Мау В.А. - М.: Дело, 2017. - 624 с. - ISBN 978-5-7749-1210-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774912100.html>
6. Ефимова Е.Г., Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах [Электронный ресурс] / Ефимова Е.Г. - М. : ФЛИНТА, 2018. - 156 с. - ISBN 978-5-89349-198-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491982.html>
7. Ковнир В.Н., Экономика в терминах, понятиях и представлениях [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Н. Ковнир, И.В. Чурзина - М. : Логос, 2017. - 148 с. - ISBN 978-5-98699-165-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991658.html>

Периодические издания

Мировая экономика и международные отношения (<http://elibrari.ru>)

Современная конкуренция (<http://elibrari.ru>)

Вопросы экономики (<http://dlib.eastview.com>)

Региональная экономика: теория и практика (<http://dlib.eastview.com>)

Российский экономический журнал (<http://dlib.eastview.com>)

Экономическая политика (<http://dlib.eastview.com>)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

- справочная правовая система «Гарант» <https://www.garant.ru>
- справочная правовая система «Консультант+» <http://www.consultant.ru>;
- электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине «Государственное регулирование экономики» имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы

дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).