

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Е.В. крюкова

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой экономической
теории
Е.О. Вострикова

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА»

Составитель(и)

**Федорова Е.П., доцент, к.э.н, доцент кафедры
экономической теории;
38.03.01 ЭКОНОМИКА**

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП
Квалификация (степень)

Финансы и кредит

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приёма

2023

Курс

4

Семестр(ы)

7

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Институциональная экономика» являются:

формирование навыков научно-исследовательского анализа и интерпретации явлений рыночной экономики с помощью институционального анализа.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «Институциональная экономика»:

- проведение: аналитической, научно-исследовательской деятельности, которая включает построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Институциональная экономика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 7 семестре.

Изучение дисциплины предполагает связь с основными понятиями и инструментами Микроэкономики-2, Макроэкономики-2, Статистики и др.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

Макроэкономика-2, Микроэкономика-2, Экономика общественного сектора, Экономика отраслевых рынков, Экономика труда, и т.д.

Знания:

- Закономерностей и этапов исторического процесса, основных событий и процессов мировой и отечественной экономической истории;
- Основных философских понятий и категорий, закономерностей развития природы, общества;
- Закономерностей развития экономики на макро- и микроуровне

Умения:

- Применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- Ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- Анализировать экономические явления на микро-макроуровне.

Навыки:

- Владеть навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества
- Владеть навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам экономики и бизнеса;
- Владеть методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

«Экономика и право», производственная практика.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

ПК-5. Способен собирать, анализировать исходные данные, рассчитывать экономические и социально-экономические показатели деятельности экономических агентов, а также обосновывать и представлять результаты расчетов в соответствии с принятыми стандартами и нормативно-правовой базой.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-5	ПК-5.1. Знает методы экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений	Методы экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений	Рассчитывать показатели деятельности организации и ее подразделений	Навыками применения экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений
	ПК-5.3. Умеет использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	Современные технические средства и информационные технологии	Использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	Навыками решения аналитических и исследовательских задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 4 зачетных единиц (144 часов).

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
7 семестр										
Тема 1. Основы институциональной экономики	2		4					11	17	Собеседовани е, тесты, эссе.

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
Тема 2. Экономическое поведение институты	2		4					11	17	Собеседовани е, кейс-задача, тесты, эссе.
Тема 3.Трансакции и транзакционные издержки	2		4					11	17	Собеседовани е, кейс-задача, тесты, эссе.
Тема 4.Теория контрактов	2		4					11	17	Собеседовани е, кейс-задача, тесты, эссе.
Тема 5.Теория прав собственности. Альтернативные режимы прав собственности	2		4					11	17	Собеседовани е, эссе.
Тема 6. Институциональная теория государства	2		4					11	17	Собеседовани е, тесты, эссе.
Тема 7.Теория фирмы	2		4					11	17	Собеседовани е, , тесты, эссе.
Тема 8. Институты и институциональные изменения	4		8					11	23,7 5	Собеседовани е, эссе, тестирование
Контроль промежуточной аттестации									Экзамен	
ИТОГО за семестр:	18		36					90	144	
Итого за весь период	18		36					90	144	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		
		УК-10	ПК-5	Общее количество компетенций
Тема 1. Основы институциональной экономики	17	+	+	2
Тема 2. Экономическое поведение институты	17	+	+	2
Тема 3.Трансакции и транзакционные издержки	17	+	+	2
Тема 4.Теория контрактов	17	+	+	2
Тема 5.Теория прав собственности. Альтернативные режимы прав собственности	17	+	+	2

Тема 6. Институциональная теория государства	17	+	+	2
Тема 7. Теория фирмы	17	+	+	2
Тема 8. Институты и институциональные изменения	23	+	+	2
Итого	144			

Тема 1. Основы институциональной экономики.

Содержание темы.

История возникновения институциональной экономической теории. Немецкая историческая школа. Работа Фридриха Листа «Национальная система политической экономии». Старый институционализм. Критика классической политэкономии Адама Смита.

Понятия института Уилтона Гамильтона. Работы представителей традиционного институционализма Т. Веблена, У. Митчелла, Д. Коммонса, Г. Мюрдаля.

Поведенческие предпосылки неоклассической модели общего равновесия: рационализм, индивидуализм, оптимизация, устойчивость предпочтений, конкурентное поведение, два измерения товара, гипотеза полной информации.

Тема 2. Экономическое поведение, институты

Содержание темы.

Основные подходы к определению и анализу институтов. Преимущества и недостатки подходов. Основные понятия теории институтов. Анализ различия между такими центральными понятиями, как рутины, нормы, правила, институты. Институт как единица анализа. Координационная и распределительная функции институтов. Формальные и неформальные институты: природа санкций; варианты соотношения формальных и неформальных правил.

Тема 3. Трансакции и трансакционные издержки

Содержание темы.

Основные подходы к определению и анализу трансакции. Классификации трансакций Дж. Коммонса (трансакции сделки, управления, рациионирования). Подход к трансакции Поланьи (взаимности, перераспределения, домашнего хозяйства); концепция трансакции Уильямсона (понятие и основные типы специфичности активов. Параметры трансакций (частота, неопределенность, специфичность активов) и управление контрактными отношениями. Фундаментальная трансформация: сущность явления и факторы возникновения. Подходы к определению трансакционных издержек. (Коуза, Д. Норта, Т. Эггертсона, К. Эрроу).

Издержки ex- ante и ex-post. Издержки поиска и переработки информации. Издержки измерения. Издержки ведения переговоров и заключения контрактов. Издержки спецификации и защиты прав собственности. Издержки оппортунистического поведения.

Анализ подходов к количественному анализу трансакционных издержек; трансакционных издержек для отдельных покупателей и продавцов.

Тема 4. Теория контрактов

Содержание темы

Информационная структура ситуации принятия решений, ее полнота и неполнота. Обмены, особенности принятия решений об обменах. Симметрично-избирательный обмен и информационная структура принятия соответствующего решения. Асимметрия информации в принятии решений об обмене. Типы неполных информационных структур и способы их пополнения. Понятие контракта, подходы к понятию контракта: экономический и юридический. Базовые принципы контрактных отношений. пополнения информационной структуры ситуации принятия решения.

Когнитивная карта контрактов. О.Уильямсона. Характеристики транзакций и типы контрактов. Правомочия собственности и контракты: исследования Дж. Умбека. Специфичность ресурсов и оппортунистическое поведение. Способы предотвращения оппортунистического поведения. Контракты и соглашения. Фирма как сеть разнородных контрактов. Рынок, фирма и гибридные формы с точки зрения теории типов применяемых контрактов.

Контракт как план (проект) совместной деятельности и его составные части: описание желаемого результата и описание процесса получения результата. Варианты описаний параметров составных частей контракта. Теоретическая типология контрактов. Типология контрактов и типология организаций.

Тема 5. Теория прав собственности. Альтернативные режимы собственности

Содержание темы

Права собственности. Континентальная и англо-саксонская формы определения собственности. Спецификация прав собственности.

Общая собственность (свободный доступ). Варианты трансформации общей собственности. Коммунальная собственность. Проблема принятия решений. Оптимальный размер группы. Частная собственность. Факторы, определяющие распространения частной собственности.

Государственная собственность. Государственная собственность де-факто и де-юре. Государственная собственность в тоталитарном и демократическом обществе. Сравнительные преимущества различных режимов прав собственности.

Внешние эффекты. Классификации внешних эффектов Альтернативные способы интернализации внешних эффектов. Теорема Коуза.

Наивная теория и теория групп интересов формирования прав собственности. Теория рентиориентированного поведения, ее приложения к анализу формирования прав собственности.

Тема 6. Институциональная теория государства

Содержание темы

Различные подходы к анализу государства в институциональной теории. Новая теория государства. Контрактные теории государства.

Происхождение государства. Эксплуататорские теории происхождения государства. Договорная (координационная) теория. Синтетическая теория. Модель «стационарного бандита» (модель МакГира-Олсона). Теория общественного договора Руссо. Неоклассическая теория государства Норта. Ограничение монопольной власти правителя. Модель Финдли-Уилсона Перераспределительные функции государства. Рентиориентированное поведение. Группы специальных интересов.

Тема 7. Теория фирмы

Содержание темы

Различные подходы к анализу фирмы. Неоклассическая теория фирмы: основные положения, направления критики. Контрактные теории фирмы. Неоклассическая теория фирмы. Объяснение причин возникновения фирмы в неинституциональной теории (Ф.Найт, Р. Коуз, А.Алчиан и Х. Демсетц, О. Уильямсон).

Модель Барцеля. Подход к фирме как к ядру контрактов. Роль специфичности активов в формировании фирмы (подход О. Уильямсона). Подход к фирме с точки зрения теории прав собственности.

Различные типы организации деятельности: ИЧП, партнерства, открытые и закрытые корпорации, общества, основанные на взаимности, неприбыльные организации. Анализ с точки

зрения прав собственности и теории трансакционных издержек. Модификации «классической» структуры прав собственности:

Принцип кодeterminации. Типы мотиваций и методы их выявления.

Тема 8. Институты и институциональные изменения

Содержание темы

Понятие институциональных изменений. Различные механизмы институциональных изменений: эволюция институтов, закрепление неформальных правил, импорт институтов. Зависимость от предыдущего пути развития и институциональные ловушки. Эффект блокировки. Централизованные институциональные изменения и институционально равновесие. Стихийные институциональные изменения. Роль государства в процессе институциональных изменений.

Институциональный анализ экономико-правовых реформ в России. Проблемы корпоративного управления.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Обучение предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы магистрантов. Организация преподавателем семинарских занятий должна удовлетворять следующим требованиям: количество занятий должно соответствовать учебному плану программы, содержание планов должно соответствовать программе, план занятий должен содержать перечень рассматриваемых вопросов. Во время семинарских занятий используются словесные методы обучения, как беседа и дискуссия, что позволяет вовлекать в учебный процесс всех магистрантов и стимулирует творческий потенциал обучающихся. При подготовке к семинарским занятиям преподавателю необходимо знать план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, познакомиться с новыми публикациями по теме. Преподаватель активно должен участвовать в разработке задач, вопросов, кейсов, проектов, по темам, разделам, которые будут использоваться в процессе обучения. Важнейшим элементом практического занятия является учебная задача (проблема), предлагаемая для решения. Преподаватель, подбирая примеры (задачи и логические задания) для семинара, должен представлять дидактическую цель: привитие каких навыков и умений применительно к каждой задаче установить, каких усилий от обучающихся она потребует, в чем должно проявиться творчество студентов при решении данной задачи.

Форма семинарских занятий:

- развернутая беседа (или дискуссия, диспут) по заранее известному плану (списку вопросов);
- небольшие доклады магистрантов, в том числе демонстрирующие выполнение заданий самостоятельной работы, с последующим обсуждением участниками группы;
- обсуждение кейсов; кейс-семинар. Эти формы могут сочетаться в одном семинаре в зависимости от оценочных средств, предусмотренных программой дисциплины.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Методические рекомендации для студентов

Лекция. Как заниматься студенту на лекции?

1. Лекция основной вид обучения в вузе.
2. В лекции излагаются основные положения теории, ее понятия и законы, приводятся факты, показывающие связь теории с практикой.

3. Накануне лекции необходимо повторить содержание предыдущей лекции (а также теорию по изучаемой теме по учебникам по курсу «Институциональная экономика», если эта тема была представлена в них), а затем посмотреть тему очередной лекции по программе (по плану лекций).

4. Полезно вести записи (конспекты) лекций: для непонятных вопросов оставлять место при работе над темой лекции с учебными пособиями.

5. Записи лекций следует вести в отдельной тетради, оставляя место для дополнений во время самостоятельной работы

6. При конспектировании лекций выделяйте главы и разделы, параграфы, подчеркивайте основное.

Семинарское занятие. Как к нему готовиться

1. Практическое занятие наиболее активный вид учебных занятий в вузе. Он предполагает самостоятельную работу над лекциями и учебными пособиями.

2. К каждому практическому занятию нужно готовиться.

Подготовку следует начинать с повторения теории (по записям лекций или по учебному пособию). После этого нужно решать задачи из предложенного домашнего задания

Организация самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- формировать логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи, документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в Internet и других источниках. Самостоятельная работа студентов подразумевает в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу студентов в библиотеке.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они являются, как правило, продолжением аудиторных занятий и содействуют овладению практическими навыками по основным разделам дисциплины. Контроль выполненной работы осуществляется на очередном семинарском занятии в форме устного опроса, собеседования, тестирования, либо выполнения письменной контрольной работы и т.д.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции и практическом занятии;

- согласование тем докладов;
- предоставление студентам методического обеспечения и проведение консультации по подготовке к практическому занятию (рекомендации по написанию докладов, решению задач, подготовке к тестированию; указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- контроль за работой студентов на практическом занятии.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Основы институциональной экономики	11	чтение научной литературы, подготовка к опросу
Тема 2. Экономическое поведение институты	11	чтение научной литературы, подготовка к опросу
Тема 3. Трансакции и трансакционные издержки	11	чтение научной литературы, подготовка к опросу
Тема 4. Теория контрактов	11	чтение научной литературы, подготовка к опросу
Тема 5. Теория прав собственности. Альтернативные режимы прав собственности	11	чтение научной литературы, подготовка к опросу
Тема 6. Институциональная теория государства	11	чтение научной литературы, подготовка к опросу
Тема 7. Теория фирмы	11	чтение научной литературы, подготовка к опросу
Тема 8. Институты и институциональные изменения	11	чтение научной литературы, подготовка к опросу

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Задания, выполняемые обучающимися самостоятельно: доклад, эссе.

Подготовка доклада, эссе состоит из нескольких этапов:

1. Выбор темы из списка тем, предложенных преподавателем.
2. Сбор материала по печатным источникам (книгам и журналам компьютерной тематики), а также по материалам в сети Интернет.
3. Составление плана изложения собранного материала.
4. Оформление текста (для реферата) в текстовом редакторе *MS Word* или в *OpenOffice.org Writer*.
5. Представление реферата(доклада, эссе) на практическом занятии.

Текст эссе, доклада включает в себя: титульный лист, оглавление, основную часть, библиографический список.

Требования к оформлению

1. Объем – 3-5 стр. текста
2. Шрифт
 1. основного текста - Times New Roman Cyr 14 размер.
 2. заголовков 1 уровня - Times New Roman Cyr 16 размер (жирный).
 3. заголовков 2 уровня - Times New Roman Cyr 14 размер (жирный курсив).
3. Параметры абзаца (основной текст) - отступ слева и справа - 0, первая строка отступ -

1,27 см; межстрочный интервал — 1,5 выравнивание по ширине.

4. Параметры страницы: верхнее, нижнее, слева, справа поля 2,5 см. Нумерация страниц - правый нижний угол.

5. Переносы автоматические (сервис, язык, расстановка переносов).

6. Таблицы следует делать в режиме таблиц (добавить таблицу), а не рисовать от руки, не разрывать; если таблица большая, ее необходимо поместить на отдельной странице. Заголовочная часть не должна содержать пустот. Таблицы - заполняются шрифтом основного текста, заголовки строк и столбцов - выделяются жирным шрифтом. Каждая таблица должна иметь название. Нумерация таблиц - сквозная по всему тексту.

7. Рисунки - черно-белые или цветные, формат GIF, JPG. Нумерация рисунков - сквозная по всему тексту.

8. В конце текста должен быть дан список литературы (не менее 3 источников, в том числе это могут быть и адреса сети Интернет). Библиографическое описание (список литературы) регламентировано ГОСТом 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления» (приложение 1)

Указанные в библиографическом списке источники должны быть приведены в алфавитном порядке. Если при подготовке доклада использовалась литература на иностранном языке, то через интервал после русскоязычного списка должен быть приведен также в алфавитном порядке – иноязычный.

После окончания работы по подготовке текста доклада необходимо расставить страницы (вверху по центру) и сформировать оглавление. Оглавление должно быть размещено сразу же после титульной страницы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Основы институциональной экономики	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Экономическое поведение институты	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Транзакции и транзакционные издержки	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Теория контрактов	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические</i>	<i>Не предусмотрено</i>

		дискуссии, анализ конкретных ситуаций	
Тема 5. Теория прав собственности. Альтернативные режимы прав собственности	Обзорная лекция	Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 6. Институциональная теория государства	Обзорная лекция	Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 7. Теория фирмы	Обзорная лекция	Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 8. Институты и институциональные изменения	Обзорная лекция	Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle «Электронное образование»).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система

Наименование программного обеспечения	Назначение
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
VLC Player	Медиапроигрыватель
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчётности
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
LibreOffice	Пакет офисных программ.

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Институциональная экономика» проверяется сформированность у обучающихся

компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Основы институциональной экономики	ПК-5	Собеседование, тесты, эссе.
Тема 2. Экономическое поведение институты	ПК-5	Собеседование, кейс-задача, тесты, эссе.
Тема 3. Трансакции и трансакционные издержки	ПК-5	Собеседование, кейс-задача, тесты, эссе.
Тема 4. Теория контрактов	ПК-5	Собеседование, кейс-задача, тесты, эссе.
Тема 5. Теория прав собственности. Альтернативные режимы прав собственности	ПК-5	Собеседование, эссе.
Тема 6. Институциональная теория государства	ПК-5	Собеседование, тесты, эссе.
Тема 7. Теория фирмы	ПК-5	Собеседование, , тесты, эссе.
Тема 8. Институты и институциональные изменения	ПК-5	Собеседование, эссе, тестирование

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала,

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«неудовлетворительно»	не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема1.Основы институциональной экономики

Вопросы для собеседования по теме 1:

- Каковы основные концепции классического либерализма?
- Каковы сильные и слабые стороны традиционного институционализма?
- Почему традиционный институционализм не стал основным направлением экономической теории?
- В чем суть мейнстрима в науке?
- Назовите утверждения образующие жесткое ядро неоклассики?
- В чем заключаются отличия нового институционализма от старого?
- Проанализируйте институт семьи на основе старого институционализма и нового институционализма.

Темы эссе по теме 1:

- Можно ли считать взгляды, выраженные в работе Веблена «Теория праздного класса. Экономическое поведение институтов» актуальными и в настоящее время?
- Взгляд Гелбрейта на новое индустриальное общество.
- Проблемы, связанные с пониманием процесса экономических изменений

Тест по теме 1

1.Ограниченная рациональность – это:

- намеренная нерациональность поведения экономических агентов;
- объективные ограничения когнитивных и предсказательных способностей; объективные ограничения когнитивных и предсказательных способностей;

ограниченность возможностей экономических индивидов по сбору всей необходимой для принятия решений информации в связи с нехваткой материальных ресурсов;

ограниченность возможностей экономических индивидов по сбору всей необходимой для принятия решений информации в связи с нехваткой временных ресурсов.

2. Экономические законы в каждой стране проявляются по-разному, считал

А.Смит

Ф. Лист

Д. Рикардо

К. Маркс

3. В терминологии Г. Саймона, признаком и следствием ограниченной рациональности является:

замена критерия максимизации критерием удовлетворенности;

отказ от идеи удовлетворительного выбора;

отказ индивидов от удовлетворения своих потребностей;

невозможность действовать рационально.

4. Укажите какие занятия кроме военного дела и священослужения могут считаться почетными для праздного класса, по мнению Веблена:

Спорт

Преподавание

Управление

Инженерное дело

5. Веблен рассматривал институты как

коллективные действия, ограничивающие действия индивидуальные

результат поведенческих привычек

механизмы "рационализации" поведения человека

правила поведения, принятые в обществе

6. Источником богатства, согласно классической политэкономии является:

Приоритет внешнего рынка над внутренним

Разделение труда

Преобладание экспорта над импортом

Владение природными ресурсами

7. Основные категории "старого институционализма"

производственные факторы

институты

транзакционные издержки

правила поведения, принятые в обществе

8. Какие факторы вызвали расхождение в экономическом могуществе Англии и Испании, произошедшего в Новое Время, после длительного состояния примерного равенства сил 16-17 вв.

Ресурсы;

Колонии

Взаимоотношения власти и экономически активного дворянства;

Возможности короны в сфере изъятия доходов

Религия

9. Составьте определение праздного класса по Веблену:

10. Выберите наиболее полную структуру института:

А. гарант, санкция, содержание, формализация, адресат

В. адресат, гарант, действие, эвристика, ситуация

С. ситуация, адресат, содержание, санкции, гарант;

D. ситуация, адресат, содержание, санкции, гарант

Тема 2. Экономическое поведение институты

Вопросы для собеседования для темы 2:

Основные подходы к определению и анализу институтов. Преимущества и недостатки подходов. Основные понятия теории институтов. Анализ различия между такими центральными понятиями, как рутины, нормы, правила, институты. Институт как единица анализа. Координационная и распределительная функции институтов. Формальные и неформальные институты: природа санкций; варианты соотношения формальных и неформальных правил.

Темы эссе по теме 2:

1. Какими факторами можно объяснить альтруистическое поведение людей
2. Как альтруизм соотносится с совершенной рациональностью
3. Как выглядел бы мир, если бы люди были совершенно рациональны

Тест по теме 2

1. Рассмотрим формальное правило – запрет воровства. В небольших городах существует неформальное правило «сообщать обо всех правонарушениях, свидетелем которых вы стали». В больших городах, наоборот, распространено неформальное правило «невмешательства в чужие дела», даже если они противоречат закону. Выберите верное утверждение:

В больших городах формальные правила эффективней неформальных, поэтому неформальным правилам никто не следует

В небольших городах неформальные правила противоречат формальным правилам

В небольших городах воры будут бояться воровать при свидетелях

В небольших городах неформальные правила дополняют формальные правила

2. Институт – это:

государственные и правовые системы, регулирующие экономический обмен товарами и правами собственности между различными субъектами рынка;

совокупность объединений и деятельности, удовлетворяющих образовательным целям субъектов, участвующих или намеренных участвовать в совместной общественной и культурной жизни;

организация, характеризующаяся частичным или полным единством интересов ее участников, реализующихся в совокупности экономических и неэкономических действий, целей и результатов;

правило или совокупность правил, имеющие внешний механизм принуждения индивидов к исполнению. правило или совокупность правил, имеющие внешний механизм принуждения индивидов к исполнению

3. Дополните фразу Дугласа Норта: «Фундаментальной причиной различий в уровне развития являются различия :

В накоплении капитала

уровне инноваций

уровне образования

институтах

4. Главная роль институтов, которую играют институты в обществе(по Норту)

В уменьшении неопределенности

В координации между людьми

В распределении доходов и прибыли

5. Институт является неформальным, если:

У него нет гаранта

В роли гаранта может выступать любой член общества

Обязанности гаранта четко регламентированы законодательными актами

Гарантом исполнения правила выступает любой специализированный орган, кроме государства

6. Какими особенностями вы можете охарактеризовать проблему координации:

Множественность равновесий

Стороны имеют конфликтующие предпочтения на множестве потенциальных равновесий

Ограничены возможности коммуникации

Существует проблема выбора действий, приводящих к одному и тому же равновесию, из нескольких потенциально возможных

Тема 3. Трансакции и трансакционные издержки

Вопросы для собеседования по теме 3:

Основные подходы к определению и анализу трансакции. Классификации трансакций Дж. Коммонса (трансакции сделки, управления, рационализации). Подход к трансакции Поланьи (взаимности, перераспределения, домашнего хозяйства); концепция трансакции Уильямсона (понятие и основные типы специфичности активов. Параметры трансакций (частота, неопределенность, специфичность активов) и управление контрактными отношениями. Фундаментальная трансформация: сущность явления и факторы возникновения. Подходы к определению трансакционных издержек. (Коуза, Д. Норта, Т. Эггертсона, К. Эрроу).

Издержки *ex-ante* и *ex-post*. Издержки поиска и переработки информации. Издержки измерения. Издержки ведения переговоров и заключения контрактов. Издержки спецификации и защиты прав собственности. Издержки оппортунистического поведения.

Анализ подходов к количественному анализу трансакционных издержек; трансакционных издержек для отдельных покупателей и продавцов.

Кейс по теме 3

ЗАГОНЯЮТ В СЕТИ

Чтобы снизить коррупцию и сэкономить деньги бюджета, правительство обязало чиновников с 1 января 2010 г. закупать 23 вида товаров и услуг только на электронных аукционах.

Перечень товаров и услуг, которые со следующего года федеральные министерства и ведомства должны покупать на электронных аукционах, опубликован вчера на сайте правительства. Интернет исключает контакты между чиновниками и поставщиками, т. е. уменьшается возможность коррупции, а аукцион экономит бюджетные деньги, объяснил премьер Владимир Путин на заседании правительства 10 декабря.

В списке 23 позиции¹. Чаще всего из этого перечня закупаются продовольственные товары, лекарства, услуги по ремонту и строительству, рассказывает начальник управления ФАС Михаил Евраев. Нет в списке мебели, закупки которой распространены, зато есть нефть и газ, которые, по словам Евраева, практически не закупаются. Не принципиально, что попало в список, считает он: с 1 июля федеральные ведомства должны будут проводить на электронных площадках все аукционы по госзакупкам (около 70% от закупаемых товаров и услуг), а региональные и муниципальные — с 1 января 2011 г. Главная задача — заставить федеральных заказчиков уже по 23 товарам и услугам проводить электронные аукционы, объясняет Евраев: «Проводить аукционы в интернете они могут уже с июля 2009 г., но избегают такой формы госзакупок». Товары и услуги отбирались исходя из возможностей электронных площадок проводить по ним торги, объясняет замдиректора департамента Минэкономразвития Анна Катамадзе.

¹ В списке, в частности, нефть, нефтепродукты, газ, продукты, вода, одежда, бумага, лекарства, автомобили и их ремонт, строительство (до 50 млн руб.), связь, уборка зданий..

Пять электронных площадок, на которых будут проводиться аукционы, Минэкономразвития и ФАС отберут до конца года, говорит Евраев. Благодаря электронным аукционам государство (включая региональные и муниципальные закупки) сможет ежегодно сэкономить около 1 трлн руб. при общем размере госзаказа в 4,5-5 трлн руб., отмечает он. Сейчас у чиновников нет стимула экономить бюджетные деньги, считает гендиректор Центра размещения государственного заказа Александр Строганов.

Вопросы

1. Используя классификацию Норта-Эгертссона ответьте на следующие вопросы:
2. На основе данной ситуации приведите примеры трансакционных издержек до заключения контракта. Аргументируйте выбор примера.
3. Каковы способы минимизации этих издержек.
4. Помогут ли электронные аукционы снизить коррупцию и сэкономить деньги бюджета.

Тема 4. Теория контрактов

Вопросы для обсуждения по теме 4:

1. Информационная структура ситуации принятия решений, ее полнота и неполнота. Обмены, особенности принятия решений об обменах. Симметрично-избирательный обмен и информационная структура принятия соответствующего решения.
 - a. Асимметрия информации в принятии решений об обмене.
 - b. Типы неполных информационных структур и способы их пополнения. Понятие контракта, подходы к понятию контракта: экономический и юридический.
2. Базовые принципы контрактных отношений. пополнения информационной структуры ситуации принятия решения.
3. Когнитивная карта контрактов. О. Уильямсона.
4. Характеристики трансакций и типы контрактов.
 - a. Правомочия собственности и контракты: исследования Дж. Умбека
5. Специфичность ресурсов и оппортунистическое поведение
6. Способы предотвращения оппортунистического поведения
7. Контракты и соглашения.
8. Фирма как сеть разнородных контрактов.
 - a. Рынок, фирма и гибридные формы с точки зрения теории типов применяемых контрактов.
9. Контракт как план (проект) совместной деятельности и его составные части: описание желаемого результата и описание процесса получения результата.
10. Варианты описаний параметров составных частей контракта.
 - a. Теоретическая типология контрактов. Типология контрактов и типология организаций.

Кейс

Перекредитование.

В странах, где ипотека имеет более долгую историю, чем в России, перекредитование широко распространено. Примечательно, что там эта операция становится выгодной уже при разнице ставок старого и нового кредита в десятые доли процента. В нашей же стране перекредитование эффективно при разнице ставок в 2-3 процента, так получение нового ипотечного кредита сопряжено со значительными дополнительными расходами.

Суть программы перекредитования в том, что заемщик берет кредит в новом банке, для того чтобы погасить свою задолженность перед старым, и начинает расплачиваться со своим новым кредитором по другим, меньшим, процентным ставкам. Однако при смене кредитора заемщики сталкиваются с целым рядом проблем. Так, могут возникнуть дополнительные расходы в виде банковских сборов (за рассмотрение кредитной заявки, за открытие и ведение ссудного счета, за выдачу кредита). Придется повторно пройти процедуру оценки ипотечной

квартиры и ее страхования, так как каждый банк работает со своими партнерами-оценщиками и страховщиками. И следует учитывать, что требования к ипотечному жилью у банков различны, и то, которое было одобрено и прокредитовано одним банком, может быть отклонено другим.

Можно избежать существенной части расходов, если обратиться по вопросу перекредитования в тот же банк, который выдал первоначальный кредит. Но обычно банки очень неохотно идут на снижение процентных ставок по заключенным ранее договорам ипотеки, ведь это уменьшает их доход. В таком случае вы можете получить в другом банке решение о выдаче ипотечного кредита по более низкой ставке и предъявить его своему банку-кредитору в качестве аргумента для изменения условия кредитования.

Что же должен знать заемщик, принимая решение о перекредитовании. Прежде всего: есть ли штрафные санкции за досрочное погашение кредита. У большинства банков они взимаются только за долгосрочное погашение кредита в первые полгода - год с момента получения. В некоторых банках вообще такие штрафы отсутствуют. Но дело не только в них. Расчет структуры ежемесячного платежа (т.е. соотношения тела кредита и процента по нему) в новом банке будет произведен заново. В большинстве банков выплата кредита происходит равными (аннуитетными) платежами – в первые годы заемщик погашает проценты, а непосредственно сам долг выплачивать ближе к середине срока кредитования. Так, если был взят кредит на 15 и более лет, то впервые пару лет львиную долю ежемесячного платежа «съедает» процент по кредиту. Если через год-два заемщик решит перекредитоваться в новом банке, то остаток ссудной задолженности практически не изменится и будет таким же, каким и был кредит, взятый несколько лет назад.

В новом банке, разумеется, перерасчет ежемесячного платежа будет произведен с самого начала, и снова в нем большую, а в первое время подавляющую, часть будет занимать процент по кредиту, а не возврат основного долга. И если каждые полгода или год «бегать» из банка в банк в погоне за низким процентом, то можно до бесконечности выплачивать только проценты по кредиту, так и не приступив к выплате основного долга.

Для того чтобы правильно (и с выгодой для себя) произвести перекредитование, необходимо узнать остаток ссудной задолженности и далее воспользоваться обычным ипотечным калькулятором для расчета параметров нового кредита, но делать это надо, начиная с пятого-шестого года возврата кредита.

Задание

1. Какой тип контракта представлен в данном кейсе?
2. Приведите пример оппортунистического поведения, которое возникает после заключения контракта между заемщиком и страховой компанией
3. Как называется такой вид оппортунизма
4. Какая из сторон может вести себя оппортунистически?
5. Почему у нее появляется возможность вести себя оппортунистически. Аргументируйте ответ

Тема 5. Теория прав собственности . Альтернативные режимы прав собственности Вопросы для обсуждения по теме 5:

1. Права собственности. Континентальная и англо-саксонская формы определения собственности. Спецификация прав собственности.
2. Общая собственность (свободный доступ). Варианты трансформации общей собственности. Коммунальная собственность. Проблема принятия решений. Оптимальный размер группы. Частная собственность. Факторы, определяющие распространения частной собственности.

3. Государственная собственность. Государственная собственность де-факто и де-юре. Государственная собственность в тоталитарном и демократическом обществе. Сравнительные преимущества различных режимов прав собственности.

4. Внешние эффекты. Классификации внешних эффектов. Альтернативные способы интернализации внешних эффектов. Теорема Коуза.

5. Наивная теория и теория групп интересов формирования прав собственности. Теория рентоориентированного поведения, ее приложения к анализу формирования прав собственности.

Эссе по теме 5:

1. В каких основных формах проявляется оппортунизм менеджеров на российских предприятиях?

2. Для каких моделей корпоративного управления наиболее характерно оппортунистическое поведение менеджеров

Тема 6. Институциональная теория государства

Вопросы для собеседования по теме 6:

1. Различные подходы к анализу государства в институциональной теории. Новая теория государства. Контрактные теории государства.

2. Происхождение государства. Эксплуататорские теории происхождения государства. Договорная (координационная) теория. Синтетическая теория. Модель «стационарного бандита» (модель МакГира-Олсона).

3. . Теория общественного договора Руссо.

4. Неоклассическая теория государства Норта.

5. Перераспределительные функции государства.

6. Рентоориентированное поведение. Группы специальных интересов.

Эссе по теме 6:

1. Провалы государства и возможность их исправления

2. Авторитарные и демократические модели государства с точки зрения институционального подхода

Тест по теме 6:

1. Какими преимуществами обладает государство, как агент, когда реализует функцию спецификации и защиты прав собственности по сравнению с другими агентами экономики:

Экономия от масштаба

Средние издержки защиты прав собственности у государства более низкие чем издержки частных лиц

Средние издержки защиты прав собственности у частных лиц более низкие чем у государства

2. Подходы к объяснению государства:

Теория общественного договора

Теория эксплуатации

Теория совместных действий

Теория предельных издержек

3. Основателями контрактного подхода государства являются:

Норт

Локк

Руссо

Гоббс

4. Какова роль государства, согласно контрактному подходу

Государства, как третьей стороны, которая гарантирует соблюдение условий общественного договора

Основная функция государства получение дохода и его перераспределение

5. Причины возникновения государства согласно теории Гоббса

Государство возникает в целях экономии от масштаба

Государство возникает в целях предотвращения войны

Согласно какой теории потенциал насилия в обществе распространен равномерно

Контрактной теории государства\ эксплуататорской теории государства

Тема 7. Теория фирмы

Вопросы для собеседования по теме 7:

1. Различные подходы к анализу фирмы. Неоклассическая теория фирмы: основные положения, направления критики. Контрактные теории фирмы. Неоклассическая теория фирмы.

2. Объяснение причин возникновения фирмы в неоинституциональной теории (Ф. Найт, Р. Коуз, А. Алчиан и Х. Демсетц, О. Уильямсон).

3. Модель Барцеля. Подход к фирме как к ядру контрактов.

4. Роль специфичности активов в формировании фирмы (подход О. Уильямсона). Подход к фирме с точки зрения теории прав собственности.

5. Различные типы организации деятельности: ИЧП, партнерства, открытые и закрытые корпорации, общества, основанные на взаимности, неприбыльные организации.

Эссе по теме 7:

1. Каковы альтернативные взгляды на природу фирмы?

2. Почему гибридные соглашения, рассматриваются как смесь элементов, свойственных рынкам и иерархиям? Следует их рассматривать как особые структуры

3. В чем заключаются основные проблемы, связанные с координацией действий партнеров?

4. Как влияет на решение проблемы принципала-агента размеры фирмы?

Какую следует применять систему стимулов, ограничивающих оппортунистическое поведение, на российских предприятиях

Тест по теме 7.

1. Недостатки неоклассической теории фирмы:

Наподдаётся математической формализации

Ее нельзя использовать для анализа связи между уровнем концентрации в отрасли и объёмом ее выпуска

Не дает объяснений о внутренней организации фирмы

Игнорирует проблемы, связанные со стимулами внутри фирмы

Не дает объяснение причины возникновения фирмы

3. В неоклассической теории

Все фирмы используют одну и ту же технологию

Одни и те же факторы производства

Поведение фирмы не зависит от структуры прав собственности

Успех фирмы зависит от способностей управляющих и их стимулов

3. Причина возникновения фирмы по Найту

Необходимость существования института, который бы обеспечивал распределение риска

Необходимость снижения издержек

Максимизация прибыли

Необходимость снижения транзакционных издержек

4. Причина возникновения фирмы по Коузу

Необходимость существования института, который бы обеспечивал распределение риска

Необходимость снижения издержек

Максимизация прибыли

Необходимость снижения транзакционных издержек

Ценовой механизм, регулирующий деятельность людей не является бесплатным

Тема 8. Институты и институциональные изменения

Вопросы для собеседования:

1. Понятие институциональных изменений. Различные механизмы институциональных изменений: эволюция институтов, закрепление неформальных правил, импорт институтов. Зависимость от предыдущего пути развития и институциональные ловушки.

2. Эффект блокировки. Централизованные институциональные изменения и институционально равновесие.

3. Стихийные институциональные изменения.

4. Роль государства в процессе институциональных изменений.

5. Институциональный анализ экономико-правовых реформ в России.

6. Проблемы корпоративного управления.

Эссе по теме 7:

1. Были ли в истории Российского развития этапы эволюционного развития институтов?

2. Как можно определить эффективность новых институтов?

3. Какие проблемы могут возникнуть в условиях импорта институтов?

4. Какие из известных вам неформальных институтов заслуживают легализации

5. С каким из институтов, возникших в результате импорта вы сталкиваетесь в своей повседневной жизни?

6. Какую роль играют образование и культура в институциональных изменениях?

7. Какую роль должно играть государство в институциональных изменениях?

Тест

1. Затраты экономического агента на поиск информации, заключение контракта, оформление прав собственности:

А) Относятся к прямым альтернативным транзакционным издержкам

Б) Относятся к прямым транзакционным издержкам

С) Относятся к мотивационным издержкам

Д) Не являются транзакционными издержками

2.. Размер фирмы определяется:

А) Желаниями и финансовыми возможностями владельца

Б) Соотношением производственной и транзакционной составляющей в затратах на производство

С) Соотношением предельных издержек организации на рынке и внутри фирмы

Д) Соотношением экспериментальных и инспекционных товаров

3.. Транзакционные издержки:

А) Равны нулю во взаимодействиях внутри фирмы

Б) Равны нулю в экономике Робинзона Крузо

С) Никогда не равны нулю

Д) Верного ответа нет

4.. Какие транзакции требуют создания специальных структур управления:

А) Разовая сделка с участием неспецифичных активов

Б) Повторяющаяся сделка с участием специфических активов

С) Разовая сделка с участием специфических активов

Д) Повторяющаяся сделка с участием специфичных активов

5. С точки зрения Коуза, фирмы существуют благодаря

А) возможности получения прибыли;

Б) наличию издержек функционирования рыночного механизма

С) контрактным обязательствам

Д) наличие иерархии

6..Выберите верные утверждения . Согласно Норту

А) На уровень и структуру транзакционных издержек влияет размер рынка и степень персонификации отношений

Б) На уровень и структуру транзакционных издержек влияют идеологические установки, представления индивидом и иные культурные формы

С) На уровень и структуру транзакционных издержек влияет система принуждения

Д) На уровень и структуру транзакционных издержек влияет сложность товара

7.В обществе строгой морали:

А)индивид более склонен к оппортунизму

Б)индивид менее склонен к оппортунизму

С)индивида необходимо жестко контролировать

Д)индивида нет необходимости жестко контролировать

8..Издержки торга не могут быть обусловлены

А) Поиском информации о потенциальных участниках сделки

Б) Стремлением одной из сторон затянуть переговоры

С) Затратами на проведение приемов и банкетов

Д) Различиями в бизнес-культуре

9. Нельсон выделяет следующие категории товаров

А)Доверительны

Б)Инспекционные

С)Экспериментальные

Д)Динамические

10.Для снижения издержек измерения экспериментальных и инспекционных товаров не используются такие механизмы, как:

А)Гарантии

Б)Стандартизация

С)Легализация

Д)репутация

11.Согласно Норту и Уоллису, тенденция роста транзакционных издержек обусловлена:

А) Инвестициями в институциональное развитие экономики

Б) Движением от нерыночных транзакционных издержек к рыночным

С) Увеличением специализации и разделением труда

Д) Увеличением роли государства в отношениях с частным сектором.

12. Оценивая транзакционные издержки экономики , Норт и Уоллис выделили транзакционные следующие отрасли:

А)Образование

Б)Национальная оборона

С)Почтовые услуги

Д) Сервисные услуги

30. Только для снижения издержек измерения экспериментальных товаров применимы следующие механизмы:

А)Гарантии

Б)Лицензирование

С)Торговая марка

Д)стандартизация

Вопросы к экзамену

1. Предпосылки неоклассического экономического анализа и их модификация институционалистами/
2. Влияние институтов на благосостояние, качество жизни и удовлетворенность жизнью
3. Поведенческие предпосылки институционального анализа
4. Определение и Функции институтов. Основные типы ситуаций, в которых возникают институты.
5. Институциональная структура общества. Институты формальные и неформальные и взаимоотношение между ними.
6. Определение транзакционных издержек. Рыночные транзакционные издержки, основные их виды и способы их экономии.
7. Проблемы количественной оценки транзакционных издержек в экономике.
8. Альтернативные способы интернализации внешних эффектов. Теорема Коуза.
9. Трагедия общедоступной собственности и способы ее предотвращения.
10. Коллективная собственность. Факторы, влияющие на оптимальный размер группы при коллективной собственности.
11. Частная собственность. Факторы, которые имеют значения для возникновения режима частной собственности.
12. Стимулы при государственной собственности. Экономические последствия государственной собственности.
13. Наивная теория возникновения прав собственности.
14. Теория групп со специфическими интересами.
15. Теория рентоориентированного поведения.
16. Неблагоприятный отбор и способы его предотвращения.
17. Моральный риск и способы его предотвращения.
18. Вымогательство как вид оппортунистического поведения и способы его предотвращения.
19. Типы контрактов и альтернативные способы организации сделки.
20. Гибридные способы организации сделки и гарантии специфических инвестиций.
21. Теория фирмы Коуза, ее основные достоинства и недостатки.
22. Контрактные и иерархические теории фирмы. Теория фирмы Алчиана и Демсеца, ее сравнительные достоинства и недостатки.
23. Теория фирмы Уильямсона. Границы фирмы по Уильямсону.
24. Теория неполных контрактов, остаточные права собственности и их роль в теории фирмы Харта. Границы фирмы по Харту.
25. Проблема принципала-агента в открытой корпорации и основные механизмы контроля управляющих.
26. Регулируемая фирма.
27. Фирма с рабочим самоуправлением.
28. Профессиональные товарищества.
29. Некоммерческие организации.
30. Теория государства Норта.
31. Модель стационарного бандита Олсона и МакГира
32. Институциональные изменения и зависимость от пути развития

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)

ПК-5. Способен собирать, анализировать исходные данные, рассчитывать экономические и социально-экономические показатели деятельности экономических агентов, а также обосновывать и представлять результаты расчетов в соответствии с принятыми стандартами и нормативно-правовой базой.				
1.	Задание закрытого типа	Ограниченная рациональность – это: 1)намеренная нерациональность поведения экономических агентов; объективные ограничения когнитивных и предсказательных способностей; 2)объективные ограничения когнитивных и предсказательных способностей; 3)ограниченность возможностей экономических индивидов по сбору всей необходимой для принятия решений информации в связи с нехваткой материальных ресурсов; 4)ограниченность возможностей экономических индивидов по сбору всей необходимой для принятия решений информации в связи с нехваткой временных ресурсов	2	2
2.		Определение прав собственности, предложенное английским юристом А. Оноре, не имеет положения: 1. Право владения; 2. Право пользования; 3. Право на «рыночную стоимость» вещи; 4. Право перехода вещи по наследству или по завещанию	3	4
3.		Выберите из перечисленного базовые категории институциональной экономики: 1. Модель человека экономического. Рациональность; 2. Институт. Трансакционные издержки; 3. Предельная полезность. Равновесие потребителя; 4. Производственные издержки. Бухгалтерская прибыль.	2	2

4.		Если при заключении контракта партнеры (продавец и покупатель) достаточно быстро обмениваются своими предположениями и честно отстаивают свои позиции, то проблемы не возникает - уже вскоре они выясняют резервные цены друг друга. Это означает, что партнеры: 1. Достаточно точно знают предельную ценность (и, соответственно, предельные затраты) обмениваемых продуктов; 2. Ввели в заблуждение друг друга; 3. Восприняли фоновую информация и увеличили рыночную неопределенность.	1	2												
5.		Характеристики среды, согласно институциональной экономической теории:	Неопределенность	5												
6.	Задание открытого типа	Рассмотрим взаимодействие двух фирм, которые договорились о поддержании высоких цен на свою продукцию. В данной ситуации у каждой фирмы есть две возможные стратегии – следовать договоренности поддерживать высокие цены (стратегия «Высокие цены») или нарушить договоренность и, установив низкие цены, завладеть большей долей рынка (стратегия «Низкие цены»). Выигрыши фирм представлены в матрице игры:	Если фирма 2 следует стратегии Высоких цен , то для фирмы 1 лучшим ответом является стратегия Низких цен , ибо она приносит максимальный из	5-8												
<table><tr><td colspan="2" rowspan="2">Матрица игры</td><td colspan="2">Фирма 2</td></tr><tr><td>Высокие цены</td><td>Низкие цены</td></tr><tr><td rowspan="2">Фирма 1</td><td>Высокие цены</td><td>10; 10</td><td>0; 15</td></tr><tr><td>Низкие цены</td><td>15; 0</td><td>7; 7</td></tr></table>		Матрица игры			Фирма 2		Высокие цены	Низкие цены	Фирма 1	Высокие цены	10; 10	0; 15	Низкие цены	15; 0	7; 7	возможных выигрышей(15>10).Если, фирма 2следует стратегии Низких цен , то лучшим ответом фирмы 1 является тоже стратегия Низких цен(7>0).Следовател ьно, равновесием Нэша будет стратегия(Низкие цены; Низкие цены). А выигрыши фирм (7;7)
Матрица игры					Фирма 2											
		Высокие цены	Низкие цены													
Фирма 1	Высокие цены	10; 10	0; 15													
	Низкие цены	15; 0	7; 7													
Найдите равновесие Нэша																

7.	Предположим на дороге встречаются два водителя, у которых есть две стратегии Нарушать правила и Не нарушать .Матрицы выигрышей водителей представлены в таблице. <table><tr><th colspan="2" rowspan="2">Матрица игры</th><th colspan="2">Водитель 2</th></tr><tr><th>Не нарушат ь (q)</th><th>Нарушать(1-q)</th></tr><tr><th rowspan="2">Водител ь 1</th><th>Не нарушать (p)</th><td>7;7</td><td>-3;-3</td></tr><tr><th>Нарушать(1-p)</th><td>-3;-3</td><td>7;7</td></tr></table> Найти равновесие в смешанных стратегиях	Матрица игры		Водитель 2		Не нарушат ь (q)	Нарушать(1-q)	Водител ь 1	Не нарушать (p)	7;7	-3;-3	Нарушать(1-p)	-3;-3	7;7	В данном случае возможны два равновесия в чистых стратегиях и одно в смешанных стратегиях. Ожидаемый выигрыш водителя 1 от стратегии НЕ нарушать будет $7q-3*(1-q)$, а от стратегии Нарушать выигрыш составит $-3q+7*(1-q)$.В условиях равновесия водителю 1 безразлично какую стратегию выполнять . Следовательно выполняется равенство: $7q-3*(1-q)=-3q+7*(1-q)$. Решаем уравнение. Получаем $p=1/2$. Равновесие в смешанных стратегиях будет : Нарушать и Не нарушать с вероятностью $\frac{1}{2}$.	8-10
Матрица игры				Водитель 2												
		Не нарушат ь (q)	Нарушать(1-q)													
Водител ь 1	Не нарушать (p)	7;7	-3;-3													
	Нарушать(1-p)	-3;-3	7;7													
8.	Предположим на дороге встречаются два водителя, у которых есть две стратегии Нарушать правила и Не нарушать .Матрицы выигрышей водителей представлены в таблице. <table><tr><th colspan="2" rowspan="2">Матрица игры</th><th colspan="2">Водитель 2</th></tr><tr><th>Не нарушат ь (q)</th><th>Нарушать(1-q)</th></tr><tr><th rowspan="2">Водител ь 1</th><th>Не нарушать (p)</th><td>7;7</td><td>-3;-3</td></tr><tr><th>Нарушать(1-p)</th><td>-3;-3</td><td>1;1</td></tr></table> Будут ли равновесия, в которых оба водителя выбирают стратегию Нарушать. Охарактеризуйте эти равновесия	Матрица игры		Водитель 2		Не нарушат ь (q)	Нарушать(1-q)	Водител ь 1	Не нарушать (p)	7;7	-3;-3	Нарушать(1-p)	-3;-3	1;1	Возможны два равновесия в которых выбирается стратегия Нарушать: 1)оба водителя следуют стратегии Нарушать; 2)решаем уравнение $7q-3*(1-q)=-3q+1*(1-q)$. Получаем с вероятностью $\frac{5}{7}$ оба водителя выбирают стратегию Нарушать и с вероятностью $\frac{2}{7}$. Стратегию не нарушать.	8-10
Матрица игры				Водитель 2												
		Не нарушат ь (q)	Нарушать(1-q)													
Водител ь 1	Не нарушать (p)	7;7	-3;-3													
	Нарушать(1-p)	-3;-3	1;1													

9.		Предположим на дороге встречаются два водителя, у которых есть две стратегии Нарушать правила и Не нарушать .Матрицы выигрышей водителей представлены в таблице. <table><tr><th colspan="2" rowspan="2">Матрица игры</th><th colspan="2">Водитель 2</th></tr><tr><th>Не нарушат ь (q)</th><th>Нарушать(1-q)</th></tr><tr><th rowspan="2">Водител ь 1</th><th>Не нарушать (p)</th><td>7;7</td><td>-3;-3</td></tr><tr><th>Нарушать(1-p)</th><td>-3;-3</td><td>1;1</td></tr></table> Какой должен быть минимальный штраф для водителей, чтобы водители выбирали стратегию НЕ нарушать	Матрица игры		Водитель 2		Не нарушат ь (q)	Нарушать(1-q)	Водител ь 1	Не нарушать (p)	7;7	-3;-3	Нарушать(1-p)	-3;-3	1;1	$7q+(-3-x)*(1-q)=(-3-x)*q+(1-x)*(1-q)$ $10q-3+xq=-4q+1/$ При $q=1$, минимальный штраф равен 10	10			
Матрица игры		Водитель 2																		
		Не нарушат ь (q)	Нарушать(1-q)																	
Водител ь 1	Не нарушать (p)	7;7	-3;-3																	
	Нарушать(1-p)	-3;-3	1;1																	
10.	Комбинированный вопрос	Прочитайте текст вопроса, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа: Рассмотрим взаимодействие двух фирм, которые договорились о поддержании высоких цен на свою продукцию. В данной ситуации у каждой фирмы есть две возможные стратегии – следовать договоренности поддерживать высокие цены (стратегия «Высокие цены») или нарушить договоренность и, установив низкие цены, завладеть большей долей рынка (стратегия «Низкие цены»). Выигрыши фирм представлены в матрице игры: <table><tr><th colspan="2" rowspan="2">Матрица игры</th><th colspan="2">Фирма 2</th><th rowspan="2"></th></tr><tr><th>Высокие цены</th><th>Низкие цены</th></tr><tr><th rowspan="2">Фирма 1</th><th>Высокие цены</th><td>10; 10</td><td>0; 15</td><td></td></tr><tr><th>Низкие цены</th><td>15; 0</td><td>7; 7</td><td></td></tr></table> Найдите равновесие Нэша: 1.10;10 2. 15;0 3.0;15 4. 7;7	Матрица игры		Фирма 2			Высокие цены	Низкие цены	Фирма 1	Высокие цены	10; 10	0; 15		Низкие цены	15; 0	7; 7		4 Равновесие Нэша - концепция теории игр, в которой оптимальным исходом считается отсутствие стимула отклоняться от первоначальной выбранной стратегии всеми участниками.	5
Матрица игры		Фирма 2																		
		Высокие цены	Низкие цены																	
Фирма 1	Высокие цены	10; 10	0; 15																	
	Низкие цены	15; 0	7; 7																	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Общая оценка учебных достижений студента в семестре по учебному курсу определяется как сумма баллов, полученных студентом по различным формам текущего и промежуточного контроля в течение данного семестра

Успешность изучения учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов.

Независимо от набранной в семестре текущей суммы баллов обязательным условием перед получением экзамена является выполнение студентом необходимых по рабочей программе для дисциплины видов заданий.

При обнаружении преподавателем факта списывания или плагиата в выполненном задании, данное задание оценивается в 0 баллов. Оценивание повторно выполненного задания осуществляется по общим правилам.

После окончания семестра студент, набравший менее 60 баллов, считается неуспевающим.

При неудовлетворительной сдаче экзамена или неявке по неуважительной причине студент в установленном в университете порядке обязан пересдать экзамен.

При пересдаче из семестрового рейтингового балла студента вычитается: - первая пересдача экзамена – 5 баллов; - вторая и последующая пересдачи – 10 баллов.

Таблица 10

Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
1.	Контрольные работы, тесты, эссе	3/10 балла	30 баллов	По расписанию
2.	Коллоквиумы, семинары	1/10 балла	10 баллов	По расписанию
Итого	40 баллов			
3.	Блок бонусов			
3.1	Ответы у доски	10/0,5	5 баллов	по расписанию
3.2	Самостоятельное выполнение дополнительных заданий	10/0,5	5 баллов	по расписанию
Итого	10 баллов			
Всего	50 баллов			
5.	Экзамен	50 баллов	по расписанию	

Итого	100 баллов			
-------	------------	--	--	--

Таблица 11

Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание (два и более)	2
Не готов к практической части занятия	3
Нарушение учебной дисциплины	2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	2
Пропуск практических занятий без уважительной причины (за одно занятие)	2
Нарушение правил техники безопасности	1

Таблица 12

Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 5-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины (модуля), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Одинцова, М. И. Институциональная экономика : учебник для вузов / М. И. Одинцова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. - URL: <https://urait.ru/bcode/535837> (Образовательная платформа ЮРАЙТ)

2. Корнейчук, Б. В. Институциональная экономика : учебник для вузов / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. - URL: <https://urait.ru/bcode/561205> (Образовательная платформа ЮРАЙТ)

8.2. Дополнительная литература

1. Сухарев, О. С. Институциональная экономика : учебник и практикум для вузов / О. С. Сухарев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. - URL: <https://urait.ru/bcode/560528> (Образовательная платформа ЮРАЙТ)

2. Лебедева Н.Н. Институциональная экономика. М. Дашков и К, 2014. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023132.html>9 (ЭБС «Консультант студента»)

3. Одинцова М.И. Институциональная экономика ресурс] <https://urait.ru/course/institutionalnaya-ekonomika-535837> (ЭБС- образовательная плат форма ЮРАЙТ

4. Ковтун, О. И. Институциональная экономика : учебное пособие / О. И. Ковтун, А. М. Варакса. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 139 с. — ISBN 978-5-4497-1163-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108226.html>

5. Вольчик В.В., Институциональная и эволюционная экономика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Вольчик В.В. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2011.URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508143.html> (ЭБС «Консультант студента»)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ЭБС
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart: - ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»; - ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционные и практические занятия:

- Аудитория, оснащенная презентационной техникой: проектор, экран, компьютер (ноутбук), звуковые колонки, микрофон (в случае количества студентов более 80 человек);
- Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет
- Для самостоятельной работы студенту предоставляется доступ к библиотеке, читальному залу, залу открытого доступа к сети Интернет, ПК.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление

обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).