

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Колледж
Астраханского государственного университета
им. В.Н. Татищева

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____ Е.А. Мацуй
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК общих гуманитарных
дисциплин
_____ Е.Э. Панфилова
протокол заседания ЦК № 11
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

Иностранный язык

Составитель	Кульжанова А.С., преподаватель общих гуманитарных дисциплин
Наименование специальности	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
Профиль подготовки	социально-экономический
Квалификация выпускника	бухгалтер
Форма обучения	заочная
Год приема (курс)	2023, 1 курс (на базе 9 кл.)

Астрахань, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	14
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	26
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета Иностранный язык является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Рабочая программа учебного предмета Иностранный язык может быть использована в дополнительной общеразвивающей программе «Практический курс английского языка (уровень Pre-Intermediate)», в программах повышения квалификации по направлению «Иностранные языки» «Английский язык в сфере профессионального общения».

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет Иностранный язык относится к обязательным учебным предметам общеобразовательного учебного цикла.

1.3. Требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание рабочей программы Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

По итогам освоения учебного предмета Иностранный язык у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебного предмета Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире;
 - готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;
 - умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

говорение

• вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя эмоционально – оценочные средства;

• рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни

аудирование

- понимать общий смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера по изучаемой тематике;
- выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно – популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой курса и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, лексику, единицы речевого этикета в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм, образование множественного числа имён существительных, склонение имён существительных и местоимений, построение утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений, образование сложных и составных числительных, степени сравнения прилагательных и наречий;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной работы, виды учебной работы и промежуточной аттестации

Вид учебной работы	Объем часов
Объем обязательных учебных занятий	<i>69</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	-
самостоятельная работа	<i>61</i>
практические занятия	<i>8</i>
Форма промежуточной аттестации <i>дифференцированный зачет во II семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение.		1	ОК 03.
1 курс 2 семестр РАЗДЕЛ 1.	Вводный курс	69	ОК 01.- ОК 04, ОК 06.- ОК 09.
Тема 1.1. Описание людей. Межличностные отношения	<i>Духовно-нравственное воспитание обучающихся – вовлечение студентов в работу творческих коллективов:</i> Текст «Моя семья» (внешность, характер, личностные качества, профессия). «Мой друг» Фонетика: буквы и звуки. Правила чтения гласных. Грамматика: Артикль. Инфинитив. Повелительное наклонение. Местоимения (личные, притяжательные, указательные, вопросительные, возвратные). Спряжение глагола «to be», "to have" в настоящем времени. Числительные (количественные, порядковые). Существительные (множественное число). Социально-бытовые темы: Встреча. Приветствие. Расставание.	2	ОК 03-04
	Самостоятельная работа: самостоятельные тренировочные/ проверочные работы, тесты, выполнение лексико-грамматических упражнений, переводы текстов, составление	15	

	диалогов, рабочая тетрадь. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: домашние задания, изучение дополнительных текстов: О себе. Описание членов семьи. Внешность. Мой друг (внешность, характер).		
Тема 1.2. Повседневная жизнь. Досуг	<i>Планирование и реализация собственного личностного развития, воспитание навыков самоуправления – адаптация к системе обучения СПО, приобщение к традициям колледжа, культурное развитие:</i> Тексты: «Моя квартира (мой дом); «Мой рабочий день». «Мой свободный день»; "Путешествие». Фонетика: Правила чтения буквосочетаний. Интонация простого утвердительного и вопросительного предложения. Грамматика: Существительное (притяжательный падеж, сложные существительные). оборот «there is/are». Местоимения «little, few». Степени сравнения прилагательных и наречий. Предлоги места, движения, времени. Социально-бытовая тема: Знакомство. Прощание.	2	ОК 03
	Самостоятельная работа: самостоятельные тренировочные/ проверочные работы, тесты, выполнение лексико-грамматических упражнений, переводы текстов, составление диалогов, рабочая тетрадь. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: домашние задания; изучение дополнительных текстов: Моя квартира/ дом. Мой рабочий день. Мой свободный день. Хобби. Путешествия. Грамматический материал.	15	
Тема 1.3. Спорт в нашей жизни. Природа и	<i>Планирование и реализация собственного личностного развития, воспитание здорового образа жизни – вовлечение в работу спортивных секций; сохранение окружающей среды:</i>	2	ОК 07-08

человек	Тексты «Спорт»; «Спорт в Великобритании». «Времена года и погода»; "Погода в Англии». Фонетика: Темп и ритм английского предложения. Грамматика: Простое прошедшее время. Неправильные глаголы. Типы вопросов. Безличные и неопределённо-личные предложения. Будущее простое время. Настоящее продолженное время. Социально-бытовые темы: Поздравление. Compliment.		
	Самостоятельная работа: самостоятельные тренировочные/ проверочные работы, тесты, выполнение лексико-грамматических упражнений, переводы текстов, составление диалогов, рабочая тетрадь. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: домашние задания, изучение дополнительных текстов: Спорт в России. Спорт в Великобритании. Мой любимый вид спорта. Сезоны и погода. Климат в Великобритании. Грамматический материал.	15	
Тема 1.4. Моя Родина.	<i>Воспитание любви к Родине, проявление гражданско-патриотической позиции, культурное развитие личности – заочная экскурсия «Московский/ Астраханский кремль:</i> Тексты «Россия»; «Москва»; «Кремль». Мой колледж»; «Моя будущая профессия»; "Изучение иностранных языков». Фонетика: словообразование (существительные, глагол, прилагательные, наречия). Интонация сложных предложений. Грамматика: Модальные глаголы «can», “may”, “must” и их эквиваленты. Согласование времен в главном и придаточном предложении. Социально-бытовые темы: Благодарность. Ответ на благодарность. Сочувствие. Предложение помощи. Дифференцированный зачет.	2	ОК 01-02, ОК 06, ОК 09

	Самостоятельная работа: самостоятельные тренировочные/ проверочные работы, тесты, выполнение лексико-грамматических упражнений, переводы текстов, составление диалогов, рабочая тетрадь. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: домашние задания, изучение дополнительных текстов: Россия. Москва. Кремль. Мой колледж. Моя будущая профессия. Изучение иностранных языков. Подготовка индивидуальных проектов обучающихся по разделу 1: Примерная тематика индивидуальных проектов: 1. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др. 2. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). 3. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор. 4. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?» 5. Страноведение англо-язычных стран.	16	
	Всего:	69	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета

иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- дидактические пособия по английскому языку;
- комплект грамматических таблиц по грамматике английского языка, плакатов;
- учебники по английскому языку;
- словари и справочные пособия;

Технические средства обучения: компьютер.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

Основная литература:

1. Агабекян, И.П. Английский язык [Текст]/ И.П. Агабекян. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 316 с. - 25 экз.

2. Восковская, А.С. Английский язык [Текст]/ А.С. Восковская, Т.А. Карпова. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 376 с. - 25 экз.

Дополнительная литература:

3. Агабекян И.П., Английский язык для ссузов [Электронный ресурс]/ Агабекян И.П. – М.: Проспект, 2017. – 288 с.- ISBN978-5-392-16751-7- Режим доступа: [http:// www.studentlibrary.ru.book/ ISBN9785392167517.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167517.html)

4. Голицынский Ю.Б., Грамматика: Сборник упражнений [Электронный ресурс]/ Голицынский Ю.Б. – СПб: КАРО, 2018. – 576 с.- ISBN978-5-9925-1197-0 - Режим доступа: [http:// www.studentlibrary.ru/book/ ISBN9785992511970.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992511970.html)

5. Англо-русский словарь [Электронный ресурс]/ под ред. Травкиной А.Д. – М.: Проспект, 2017. – 640 с. – ISBN978-5-3921-0213-6 -Режим доступа: [http:// www.studentlibrary.ru/book/ ISBN9785392102136.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392102136.html)

Российские журналы:

1. Иностранные языки в школе.
2. Мосты. Журнал переводчиков.
3. Вопросы языкознания.

Программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Лицензионное программное обеспечение:

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Far Manager	Файловый менеджер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>.
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>.
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>. Имя пользователя: AstrGU. Пароль: AstrGU.
4. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.stydentlibrary.ru>
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Методы контроля	Критерии оценки результатов обучения
Умения: говорение: - вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, /суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя эмоционально – оценочные средства;	Устный опрос (диалог), взаимопроверка (работа в парах), ролевые задания.	Умение вести диалог на повседневные темы (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, /суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации).
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	Устный опрос (индивидуальный), письменный опрос (выполнение лексико-грамматических упражнений).	Умение составлять монолог, описывать события, излагать факты, делать сообщения, правильно используя языковые средства.
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	Устный опрос (комбинированный), тренировочные упражнения, проекты.	Достаточность владения страноведческой и культуроведческой информацией.
аудирование: - понимать общий смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	Устный опрос (комбинированный), письменный опрос (выполнение лексико-грамматических упражнений).	Владение достаточным пассивным и активным лексическим минимумом.
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера по изучаемой тематике;	Устный опрос (комбинированный), письменный опрос (выполнение лексико-грамматических упражнений).	Владение достаточным пассивным и активным лексическим минимумом.
- выборочно извлекать из них	Устный опрос (индивидуальный),	Владение достаточным пассивным и активным

необходимую информацию;	письменный опрос.	лексическим минимумом.
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;	Устный опрос (индивидуальный), письменный опрос (выполнение лексико-грамматических упражнений).	Владение достаточным пассивным и активным лексическим минимумом.
чтение: - читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно – популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	Письменный опрос, тренировочные упражнения, взаимопроверка (работа по карточкам).	Навыки чтения аутентичных текстов разных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое)
письменная речь: - описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	Письменный опрос (самостоятельная работа) тренировочные упражнения, метод проектов.	Владение достаточным лексическим и грамматическим минимумом для описания явлений, событий, написания письма личного характера.
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;	Письменный опрос (самостоятельная работа) тренировочные упражнения, стандартизированный контроль (тест).	Владение достаточным лексическим и грамматическим минимумом для сообщения сведения о себе.
Знания: - значение новых лексических единиц, связанных с тематикой курса и с соответствующими ситуациями общения;	Устный опрос (фронтальный, комбинированный), тренировочные упражнения.	Владение необходимой по теме лексикой.
- языковой материал: идиоматические выражения, лексику, единицы речевого этикета в рамках изучаемых тем;	Устный опрос (фронтальный, комбинированный), тренировочные упражнения.	Владение речевыми клише в рамках изучаемых тем.
- новые значения изученных глагольных форм, образование множественного числа имён существительных, склонение имён существительных и местоимений, построение	Устный опрос (фронтальный, комбинированный), стандартизированный контроль (тест), тренировочные упражнения.	Владение достаточным грамматическим минимумом в рамках изучаемых тем.

утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений, образование сложных и составных числительных, степени сравнения прилагательных и наречий.		
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию;	Устный опрос (фронтальный, комбинированный), заочная экскурсия, метод проектов.	Навыки социокультурной компетенции.
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения.	Устный опрос (фронтальный, комбинированный), самопроверка, тренировочные упражнения.	Владение достаточным лексическим и грамматическим минимумом при работе с текстом; навыки работы со словарями.

4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания умений, знаний

Методические указания по изучению учебного предмета Иностранный язык

1.Обучение речевой деятельности: предусматривает владение средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, социокультурными) и деятельностью общения (слушанием, говорением, чтением, письмом). Речевое общение реализуется в устной и письменной формах. Для успешной реализации речевой деятельности необходимо изучать грамматику, пополнять словарный запас, изучать реалии страны изучаемого языка.

Лексический запас языка бывает активный, пассивный и потенциальный.

Активный словарь – лексические единицы (ЛЕ), обозначающие наиболее важные значения для участников общения реалий, понятий, ситуаций.

Пассивный словарь – лексические единицы, употребляемые в меньшей степени в продуктивной речи.

Потенциальный словарь – лексические единицы, значение которых обучающемуся неизвестно, но возможно догадаться, опираясь на форму слова, интернациональный корень слова или контекст.

Для пополнения лексического запаса обучающегося необходимо:

- 1.Ознакомление с новыми ЛЕ: определять их значения на слух; по формальному признаку; по семантическому признаку;
- 2.Тренировка ЛЕ: воспроизведение ЛЕ; тренировка ЛЕ в упражнениях; выбор в словаре нужного значения слова (использование в работе словарей, справочников,

специальные пособия, занесение значений и транскрипции незнакомых слов в словарь-тетрадь);

3. Активизация ЛЕ в устной речи, чтении и аудировании: составление диалогов, чтение текстов с новыми ЛЕ, контроль понимания прочитанного; прослушивание аудиотекста с новыми ЛЕ, контроль его понимания.

4. Непроизвольное запоминание ЛЕ в процессе устного и письменного общения.

Лексическое упражнение: раскрыть скобки, указав английские эквиваленты слов.

1. Almost all elementary education (общее образование).

2. The aim of (профессиональное образование) is to prepare the students for a job.

3. The regulations (требуют) attending at least 90 % of the lectures.

4. On leaving school adults take up (дальнейшее образование).

5. Primary and secondary education is (обязательное) in most countries.

Обучение грамматическим средствам общения:

Грамматические знания представляются с помощью правил, инструкций, моделей предложений, демонстрирующих структурирование грамматического явления, речевых образцов, показывающих способы использования модели в речи.

Активный грамматический минимум – грамматические формы, владение которыми необходимо для продуктивной речевой деятельности (говорение, письмо).

Пассивный грамматический минимум – единицы языка, которые используются в рецептивных видах речевой деятельности (аудирование, чтение). По объему пассивный грамматический минимум превосходит активный.

Грамматические знания, навыки и умения формируются в результате выполнения упражнений, при переводе текстов. При овладении грамматикой выделяют следующие этапы: ознакомление, объяснение, закрепление, совершенствование, контроль. Для контроля уровня сформированности знаний используются тестовые задания, проверочные самостоятельные работы, коммуникативные задания, предполагающих применение изученного грамматического материала в различных ситуациях общения.

1. Грамматическое упражнение:

Замените имена людей местоимениями:

1. Mary is a good nurse. 2. John and Tom are twins. 3. Mr. Smith works in the hospital.

2. Заполните пропуски местоимениями my, your, his, her, our, their по смыслу:

1. What is...name! 2. We like...college very much. 3. A pupil reads...book.

2. Тестовое задание: Спряжение «to be, to have».

1. Вставить нужную форму глагола “to be”: I...a student.

1) are 2) is 3) am 4) be

2. Вставить нужную форму глагола “to have”: Ann...ten English books.

1) have 2) has 3) having 4) had

3. Вставить глагол: There...pens on the table.

1) be 2) are 3) am 4) is

3. Проверочная самостоятельная работа: Сослагательное наклонение.

1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требующейся форме.

Переведите предложения на русский язык:

1. If he is free tomorrow, he certainly (to come) to our party.

2. If my friend (to work) in my office, we should meet every day.

3. she (not to help) me, I should have been in a very difficult position.

Методические указания по составлению диалога:

Этот вид самостоятельной работы студентов направлен на развитие и совершенствование разговорных навыков общения на иностранном языке. Данный вид заданий требует развитого критического мышления по осмыслению информации, формированию естественной реакции на реплики, а также умения лаконично формулировать мысль и выражать её в вопросно-ответной форме. Диалог должен включать не менее 10 реплик. Задание может планироваться в рамках изучения одной темы или выполняться в процессе научно-исследовательской работы студента.

Действия студента:

- изучить лексическую тематику;
- разработать вопросы и ответы беседы с использованием разговорных клише;
- грамотно озвучить диалог для контроля в установленный срок.

Преподаватель оценивает:

- соответствие беседы теме;
- языковая грамотность построения вопросов с применением кратких форм;
- корректная формулировка ответов;
- грамотное интонационное сопровождение диалога;
- работа представлена в срок.

Например:

Тема: How to refuse in English — Как отказаться по-английски.

Запомните. Чтобы ваш отказ прозвучал **вежливо**, надо к любой из этих фраз добавить: I am afraid I can't. — Боюсь, я не смогу.

Прочитайте и запомните фразы, которые можно применить в диалоге, если вы хотите отказаться от чего-то:

- I don't feel like it. Мне что-то не хочется.

- I'm not very keen on that. Мне что-то не хочется.
- I haven't got time У меня нет времени.
- I'm too tired. Я слишком устал(а).
- There is no point in doing it. Не вижу смысла это делать.
- I'd rather not. Я предпочел бы не делать это.
- I'd rather + глагол..... Я бы скорее сделал(а)....

Прочитайте диалог с данными фразами:

A: Let's go to the cinema.

B: I am afraid I can't. I haven't got time.

A: Don't you have time for your best friend?

B: So... what's on at the cinema?

A: There's a film on called «Mission Impossible».

B: What kind of movie is it?

A: It's an action film. It's about an agent of the IMf and his mission to uncover a plot. It has good reviews.

B: And who's in it?

A: It stars Tom Cruise.

B: I'm not very keen on that. I don't like Tom Cruise. I'd rather watch some comedy.

A: OK. Let's see it. Let's go to the Karo cinema.

B: Great!

Составьте собственный диалог по теме «**Как отказаться по-английски**»

Методические указания по составлению монологического высказывания:

Продуктом говорения является речевое высказывание (текст), в качестве единицы говорения используется речевое действие (высказывание). Особенности монологического высказывания являются – определенная тема сообщения, умение обосновывать суждение с включением элементов рассуждения, аргументации, развернутость, связность, логичность, смысловая завершенность, нормативность (соблюдение норм языка, особенность избранного жанра и стиля речи).

Обучение монологической речи начинается совладения приемами описания объектов, окружающих обучающегося (предметов, явлений), действий, событий). На основном и продвинутом этапах – обучение приемам рассуждения (доказательство фактов, суждений). Помощь в формулировании мыслей оказывают таблицы, схемы, план выступления, тезисы, ключевые слова. В качестве приемов обучения монологической речи используются: ответы на вопросы к прочитанному тексту, на свободную тему, к видеоряду; выступление в форме сообщения, доклада и др.; высказывание на свободную тему в виде законченного текста.

Одной из форм обучения монологической речи является пересказ прочитанного текста. Чтобы исключить механическое заучивание текста, обучающимся следует давать коммуникативную установку, требующую трансформировать текст.

Работа на основе текста строится по следующей схеме:

1. Чтение текста и выполнение заданий на проверку понимания прочитанного;
2. Членение текста на смысловые фрагменты, выделение в каждом фрагменте ключевых предложений и опорных слов, составление плана текста;
3. Выполнение языковых и речевых упражнений, на освоение новых лексических и грамматических средств общения;
4. Восстановление содержания текста по ключевым словам, опорным предложениям, по плану;
5. Пересказ текста с различной коммуникативной установкой (хронология событий, от действующего лица, комментарий событий от разных лиц и пр.);
6. Обсуждение проблематики текста, высказывание своего отношения к поведению героев, событиям и проблемам, освещенных в тексте;
7. Составление сообщения по теме, связанной с проблематикой исходного текста.

2.Обучение аудированию:

Аудирование – процесс восприятия речи на слух и понимания смысла устного сообщения. Оно относится к рецептивным видам речевой деятельности и, вместе с говорением образует устную речь. Аудирование является и целью, и средством обучения. Как средство обучения, во взаимодействии с другими видами речевой деятельности, обеспечивает формирование знаний, речевых навыков и умений, поддерживает достигнутый уровень владения иностранным языком. Как цель обучения – дает возможность понимать на слух аудиотексты разного содержания и уровня сложности.

Основные аудитивные умения: понимание собеседника в различных ситуациях общения (наличие в аудиотексте неизвестных языковых единиц); содержание учебных текстов с разной степенью глубины осмысления - темы, главной мысли текста, основных фактов, установление последовательности, логической связи фактов, логику-смысловую структуру аудиотекста (начало, основную часть, заключение) и т.д.

Задание по аудированию: вы услышите 2 раза в записи 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A-F и утверждениями, данными в списке 1-7. В заданиях есть одно лишнее утверждение. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. Ответы занесите в таблицу.

1. Travelling in Europe could cost a fortune.
2. Travelling by air is not always expensive.

3. Free rides are for those who have common sense.
4. Choosing an airline, one should think first about safety.
5. One's budget helps to choose between a bus or a train.
6. Making a travel choice beforehand helps reduce the trip price.
7. This bus service is for those who enjoy travelling their own way.

Ответ:

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

4. Методические указания по обучению чтению:

Чтение является рецептивным видом речевой деятельности по восприятию и пониманию письменного текста. Основная цель обучения языку и чтению – формирование навыков и умений извлекать информацию из печатного текста для повседневной и профессиональной сфер общения. В зависимости от целей различают изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение; от способов реализации цели: подготовленное - неподготовленное, переводное - беспереvodное, аудиторное – домашнее (самостоятельное).

Изучающее чтение – это чтение с установкой на максимально полное и точное понимание содержащейся в тексте информации. Извлекаемая информация рассчитана на запоминание и последующее ее использование в разных видах деятельности.

Ознакомительное чтение – это чтение с установкой на общий охват содержания текста. Это чтение художественной литературы, газетной статьи, когда текст не является объектом специального изучения.

Просмотровое чтение – этот вид дает самое общее представление о содержании текста. Его целью является ответ на вопрос, о чем текст по названию, заголовкам разделов, ключевым элементам текста.

Поисковое чтение – быстрый вид чтения. Его цель – быстрое нахождение в тексте нужной информации (фактов, определений, статистических данных и др.). Поисковое чтение выступает также как упражнение, выполняемое по заданию преподавателя при развитии других видов чтения. На занятиях по обучению чтению используются языковые и речевые упражнения. Для контроля уровня владения навыками и умениями чтения предлагаются контрольные задания, составление высказываний по текстам.

Задание по обучению поисковому чтению: прочтите текст и выполните задание:

School Education in Russia

Most schools in the Soviet Union were state schools. Only very few children or the most talented ones could choose a school to go to. Now in Russia most children also go to their local schools. But at

the same time there is a choice of private schools. According to officials, Moscow has nearly one half of the private schools of the country.

According to the same officials, most of the private schools (lyceums and gymnasiums) offer more activities and courses than state schools. They include foreign languages training, computer courses, horse riding, dancing.

In 2000 there were approximately 14,000 children to 7,000 teachers in the private schools of Moscow. At the same time in the state sector the classes were large and there was a shortage of teachers there.

But the tuition fees in private schools are very high. As a result, most of the expensive private schools do not have enough pupils, and they cannot choose them on the basis of their knowledge and abilities, as it was in the USSR. And one more important for Russian private schools is in finding the right kind of teachers. Sometimes even the most qualified teachers have troubles with the new approach to teaching and cannot create the right relationship between a parent, a pupil and a teacher.

2. Выберите вариант ответа:

1. Most schools in the Soviet Union were private schools.

a) true b) false c) not stated

2. Moscow has nearly one half of the private schools of the country.

a) true b) false c) not stated

3. Most of the private schools offer less activities and courses than state schools.

a) true b) false c) not stated

4. The most qualified teachers of the private schools were invited from Great Britain.

a) true b) false c) not stated

5. The teachers of the private schools cannot create the right relationship with their directors.

a) true b) false c) not stated

Методические указания по переводу иностранных текстов:

Перевод – средство языковой деятельности, необходимой для обеспечения возможности общения между людьми, говорящими на разных языках. Перевод – это выражение средствами другого языка того, что выражено или выражается средствами языка оригинала. Овладеть переводом можно на базе чтения, письма, аудирования и говорения. Перевод бывает устный и письменный. Виды устного перевода: последовательный односторонний перевод на слух или с листа; двусторонний перевод беседы; синхронный; выборочный консультативный. Виды письменного перевода: полный письменный перевод; реферативный; аннотационный.

Памятка по переводу текста общего и специального характера:

1. Прочитайте весь текст.

2. Выделите непонятные термины и словосочетания. Их значения желательно раскрыть до перевода всего текста с учетом контекста. Выделите идиоматические и специальные термины, сокращения, подлежащие выяснению.

3. Используйте в работе словари, справочники, специальные пособия, грамматические таблицы.

4. Выпишите незнакомые слова и выражения в словарь-тетрадь.

5. Сделайте перевод всего текста в письменном виде.

6. Просмотрите перевод текста и освободите от несвойственных русскому языку оборотов и терминов.

Примерные задания для комбинированного опроса по теме 1.1. Описание людей

1. Диалог «Встреча».

2. Тренировочные упражнения:

Замените имена людей местоимениями:

1. Pete is a good worker. 2. Olga and Helen are sisters. 3. Mr. Jones works in the hospital.

2. Заполните пропуски местоимениями my, your, his, her, our, their по смыслу:

1. What is...name! 2. We like...college very much. 3. A pupil reads...book.

3. Рассказ «Моя семья».

4. Тестовое задание:

Тест 3. Настоящее продолженное время в активном залоге.

1. Вставить вспомогательный глагол: The text...translating by me now.

1) are 2) is 3) am 4) be

2. Вставить вспомогательный глагол: I...inviting you to the theatre.

1) am 2) are 3) is 4) had

3. Вставить вспомогательный глагол: They... speaking on the telephone at this moment.

1) be 2) are 3) am 4) is

4. В каком предложении следует употребить aren't:

1) We ...working in the garden now.

2) My mother ... working in the garden now.

3) He... working in the garden now.

4) She... works in the garden now.

5. В каком предложении следует употребить amn't:

1) I ... giving a book to my friend.

2) My mother ... giving a book.

3) They... giving a book.

4) You... given a book.

6. Вставить сказуемое в правильной форме: Pete...hockey just now.

1) played

2) have played

3) is playing

4) to play

7. Вставить сказуемое в правильной форме: Children... their toys now.

1) take

2) gives

3) are taking

4) to take

8. Вставить вспомогательный глагол: ... the pupils receiving their marks now?

1) are 2) am 3) is 4) isn't

9. Вставить смысловый глагол: Is your friend... to the club?

1) to go 2) went 3) go 4) going

10. Вставить сказуемое: When....youyour homework?

1) have done 2) are doing 3) to be 4) have

5.Проверочная самостоятельная работа по теме «Числительные» (Тема 1.2.):

Работа по карточке «Числительные», записать числа:

1. 21, 234, 2345, 10 567; 1.00, 1.000, 1.000 000, 1.000 000 000

2. даты 1960, 2003, 2014-03-30

3. простые дроби: $1/4$, $2/3$, $1\ 5/6$

4. десятичные дроби: 0, 1, 0,001, 45, 89, 67, 345

Примерные задания промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

1.Контрольные вопросы по грамматике (собеседование):

1.Как образуются утвердительная, отрицательная и вопросительные формы, краткие ответы в настоящем/прошедшем/будущем простом времени пассивного залога?

2.Как образуются утвердительная, отрицательная и вопросительные формы, краткие ответы в настоящем/прошедшем продолженном времени активного залога?

2.Выполните самостоятельную работу:

Вариант 1.

1. Поставьте глаголы в Present, Past, Future Simple, Present или Past Continuous, переведите предложения:

I. We always (come) to school at 8 o'clock.

2. You (to listen) to an English text in the evening yesterday.

3. Your friend (to spend) to the seaside next summer.

4. I (to help) my father in the garden now.

5. My mother (to rest) at this moment yesterday.

2. Укажите и постройте все типы вопросов к предложению:

The students always go to the reading-hall after lectures.

1. Укажите 3 формы правильных и неправильных глаголов: to work, to call, to choose.

Вариант 2.

1. Поставьте глаголы в Present, Past, Future Simple, Present или Past Continuous, переведите предложения:

1. The baby (to sleep) after dinner every day.
2. Yesterday you (to come) home after the lessons at 2.
3. I (see) you sister in the cinema two days ago.
4. I (to learn) English words now.
5. I (do) my home task at 3 o'clock yesterday .

2. Укажите и постройте все типы вопросов к предложению:

The children went to the club after lessons yesterday.

3. Укажите 3 формы правильных и неправильных глаголов: to walk, to cook, to get.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Собеседование	Раздел 1. Вводный курс Темы 1.1-1.8.	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по

		определенной теме.
Метод проектов	Раздел 1. Вводный курс Темы 1.1.- 1.8.	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве.
Рабочая тетрадь	Раздел 1. Вводный курс Темы 1.1-1.8.	Самостоятельная работа обучающегося, позволяющая оценивать уровень усвоения им учебного материала.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1 курс Раздел 1.	Вводный курс	61	

Тема 1.1.	Описание людей: О себе. Описание членов семьи. Внешность. Межличностные отношения. Мой друг (внешность, характер). Грамматический материал.	15	тестовые задания, выполнение лексико-грамматических упражнений, переводы текстов, диалоги, рабочая тетрадь.
Тема 1.2.	Повседневная жизнь. Моя квартира/ дом. Мой рабочий день. Досуг. Мой свободный день. Хобби. Путешествия. Грамматический материал.	15	тестовые задания, выполнение лексико-грамматических упражнений, переводы текстов, диалоги, рабочая тетрадь.
Тема 1.3.	Спорт в нашей жизни. Спорт в России и Великобритании. Мой любимый вид спорта. Природа и человек. Погода в России и Великобритании. Прогноз погоды. Грамматический материал.	15	тестовые задания, выполнение лексико-грамматических упражнений, переводы текстов, диалоги, рабочая тетрадь.
Тема 1.4.	Моя Родина Россия. Москва. Кремль. Родной город. Моя будущая профессия Мой колледж. Моя будущая профессия. Изучение иностранных языков. Грамматический материал.	16	тестовые задания, выполнение лексико-грамматических упражнений, переводы текстов, диалоги, рабочая тетрадь.
	Итого:	61 ч.	

6.2. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении учебного предмета, выполняемые обучающимися самостоятельно

Методические указания выполнению письменных работ обучающихся:

1.Упражнение – специально-организованное многократное выполнение языковых/ речевых операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений.

Типы и виды упражнений: ознакомительные (беспереводные, переводные); языковые/ условно-речевые (имитационные, подстановочные, трансформационные); речевые (продуктивные, рецептивные) и др.

Методические указания по выполнению лексико-грамматических упражнений:

1) При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради- словаря необходимо выписать из англо-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть:

имена существительные – в именительном падеже единственного числа (целесообразно также указать форму множественного числа, например: shelf - shelves, man - men, text – texts;

глаголы – в инфинитиве (целесообразно указать и другие основные формы глагола – Past и Past Participle, например: teach – taught – taught, read – read – read и т.д.).

2) Заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с английского языка – на русский, с русского языка – на английский) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, картотеки).

3) Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).

4) Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей английского языка.

Упражнение:

1. Переведите словосочетания на английский язык: моя ручка, твой карандаш, его диск, мои книги, ваши учебники, их работы.

2. Вставьте глаголы to be, to have в соответствующей форме по смыслу, переведите предложения:

1. He... a student. 2. She.... my friend. 3. Mike... a brother. 4. I... a family.

3. Образуйте множественное число существительных, переведите:

A boy, a book, a bench, a box, a man, a foot, a child, a page, a house.

4. Переведите на русский язык: my mother's name, his father's table, children's toys, girls' books.

5. Вставьте артикли a, an, the, где необходимо, переведите предложения:

1. This is... a tree. ... tree is green. 2. He is... my friend. 3. Buy some... bread, please.

4. My... friend has no... bicycle. 5. I have thirty-two... teeth.

6. Переведите на английский язык словосочетания: мало тетрадей, мало молока; немного масла, немного птиц; много газет, много снега.

7. Образуйте степени сравнения прилагательных, переведите: hot, interesting, good.
8. Вставьте нужные предлоги, переведите предложения:
1. The book is...the bag. 2. The chair is...the table. 3. There is the garden...the house.

Памятка по выполнению письменных заданий к тексту:

1. Проработав текст, вы должны выполнить грамматические и лексические упражнения.
2. Задания нужно пополнять письменно с помощью словаря, ибо они содержат незнакомые слова и рассчитаны на расширение вашего словарного запаса. Правильность выполнения упражнений легче проверить, когда они записаны.
3. Необходимо внимательно относиться к написанию каждого слова и помнить, что нередко замена одной буквы другой может привести к изменению смысла слова и всего предложения.

2. Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося на определенном этапе овладения иностранным языком.

Виды тестов:

Тест множественного выбора – вид теста, предполагающий выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

Тест на подтверждение/ отрицание – вид теста, в котором обучающемуся необходимо определить факт наличия или отсутствия какого-либо признака из предложенных языковых или речевых элементов;

Тест на подбор пар – вид теста, основанный на соотнесении или объединении по какому-либо признаку предложенных языковых или речевых единиц;

Клоузз-тест – вид теста, предусматривающий восстановление или дополнение в связном тексте каждого N-ого пропущенного слова.

Памятка по выполнению тестовых заданий:

1. Внимательно читайте все задания работы и указания по их выполнению.
2. Если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему.
3. Только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу.
4. Старайтесь работать быстро и аккуратно.
5. Все задания выполняйте прямо на этих листах.
6. Если ошибся, то зачеркни ошибку и выбери другой ответ.
7. Когда выполнишь все задания работы, проверь.

3. Самостоятельные тренировочные/ проверочные работы – система письменных грамматических и лексических заданий для выявления уровня

сформированности иноязычных навыков и умений, диагностики трудностей для обучающихся, проверка эффективности используемых приемов и способов обучения. Самоконтроль обучающихся – установка на сравнение результатов своей деятельности с заданной программой.

4.Письменные задания (письмо, рассказ, сообщение, письмо и др.) - краткое изложение текста своими словами, включающее элемент оценки или личной информации, составленное в соответствии с правилами иностранного языка и заданным объемом высказывания. Оценивается корректность выбора лексических единиц, употребления грамматических форм, орфография, полнота раскрытия и логичность содержания текста, корректность общего оформления.

Методические указания по составлению личного письма:

1. Адрес того, кто пишет письмо, указывается в правом верхнем углу. В принятом в Великобритании порядке: номер квартиры, корпуса, дома, улица, почтовый индекс, страна.

Слова Flat, Block, Street, Avenue, Prospect пишут с заглавной буквы. Можно пользоваться общепринятыми сокращениями, которые тоже пишут с заглавной буквы (Fl, Apt, St, Ave, Pr):

Flat 4 Block 317 Specialistov St. Kinel - Cherkassy
446351

Russia

2. Дата. Под адресом дата (пропустив строку). Можно писать цифрами или буквами. Названия месяцев пишут с заглавной буквы. В зависимости от задания (адресата) можно писать британский вариант: дата/ месяц/ год или американский вариант: месяц / дата / год:

Saturday, November 1st, 2013.

3. Обращение. Письмо начинается с обращения, после которого ставят запятую, (с новой строки, пропустив строку):

Dear Mary,

Dear Mr. Smith,

My darling,

4. Начало письма. В начале письма автор приглашает гостей. Не забудьте указать цель приглашения, дату, время:

Come to our lunch to meet our mutual friends on Saturday, November 17th at 7 p.m.

5. Основная часть письма. Выберите вежливую форму обращения:

- Could you come for...on...
- What about coming ...
- We'd like you to....
- We'd like to invite you to... for...
- Requests the pleasure of your company at ...onat...

5. Конец письма. В конце письма автор употребляет вежливые фразы, напоминая о приглашении (с новой строки, пропустив строку):

- I do hope you'll join us;

- I am looking forward to seeing you;
- I am looking forward to meeting you;
- Do try to be there.

6. Завершающая фраза письма. Эта фраза зависит от степени близости автора и адресата, после неё всегда ставится запятая (с новой строки, пропустив строку):

Yours, Ann.

Yours sincerely, Kate.

Much love, ...

Yours truly, ...

Lots of love from ...

7. Подпись автора. Личные письма подписывают без указания фамилии (с новой строки, пропустив строку).

Пример:

13 Gagarina Street
Kazan
Russia
20/09/11

Dear Patricia,

Thanks for your letter. I'm glad your birthday party was a great success!

Well, in Russia we don't pay much attention to clothes but of course everybody wants to look great! Actually, any clothes will do if a person feels comfortable. As for me, I usually wear a skirt and a smart blouse. You were quite right not to take any notice of your friend's clothes. If I were you, I would have done the same. It's not the clothes that count, after all.

By the way, what birthday presents did you get? Did your parents give you what you wanted? What presents did you like most of all? As for me, I prefer books.

I'd better go now. Mum wants me to help with the housework. Take care and stay in touch!

Lots of love,

Ilona

5.Метод проектов - это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов.

Общие подходы к структурированию проекта:

1. Выбор темы проекта, его типа, количества участников.
2. Обдумывание возможные варианты решения проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики. Сами же проблемы выдвигаются учащимися или с подачи учителя (наводящие вопросы, ситуации, способствующие определению проблем, видеоряд с той же целью, т.д.).

3. Распределение задач, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений.
4. Самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам.
5. Промежуточные обсуждения полученных данных.
6. Защита проектов, оппонирование.
7. Коллективное обсуждение, экспертиза, результаты внешней оценки, выводы.

Завершающим этапом проектной деятельности является презентация (защита) проекта. Защита проекта часто осуществляется в форме демонстрации продукта проекта.

Параметры внешней оценки проекта:

- значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике;
корректность используемых методов исследования и обработки получаемых результатов;
- активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- коллективный характер принимаемых решений (при групповом проекте);
- характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта;
- необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему;
- привлечение знаний из других областей;
- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
эстетика оформления результатов проведенного проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы.

Структура оформления проекта:

1. Паспорт, визитка проекта: Название проекта. Цели, задачи. Определение типа проекта. Предполагаемый продукт проекта.
2. Теоретическая часть проекта.
3. Публичная презентация проекта: подготовка презентации по проекту и его публичная защита.
4. Внешняя оценка и самооценка результатов деятельности.

Примерная тематика индивидуальных проектов:

1. Сценарий телевизионной программы/ презентации о жизни публичной персоны (биография, вопросы для интервью).
2. Экскурсии по родному краю, другим городам, достопримечательностям, колледжу и др.
3. Описание памятных мест родного города/ села, истории, географии, экологии, традиций и обычаев.
4. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».
5. Страноведение англоязычных стран.

Письменный документ проекта на иностранном языке может оцениваться по следующим критериям: корректность общего оформления, полнота раскрытия и логичность содержания, корректность орфографии, корректность грамматических форм, соответствие и языковая корректность видеоряда содержанию проекта.

Пример учебный проекта:

1. Учебный практико-ориентированный проект «Московский кремль» направлен на выработку рекомендаций для туристов, посещающих Москву, чтобы они могли узнать историю и объекты Московского Кремля.

Актуальность проекта: Люди во всем мире путешествуют с разными целями. Ежегодно тысячи туристов из многих стран мира посещают Москву, знакомясь с новыми местами и историческими объектами столицы России. Проект направлен на знакомство с уникальным историческим памятником русской архитектуры – Московским Кремлем и его объектами.

Объект исследования: Московский Кремль.

Предмет исследования: история Московского Кремля и его достопримечательности.

Цель исследования: узнать историю Московского Кремля и объектов, находящихся на его территории.

Задачи исследования: Изучить достопримечательности Москвы – столицы Российской Федерации; изучить историю Московского Кремля; составить описание объектов Московского Кремля.

2. Теоретическая часть:

What Foreign Tourists Can See in Moscow?

Moscow is the capital of Russian Federation. It is the largest political, scientific, cultural and industrial center of the country. It is one of the most beautiful cities in the world. The population of Moscow now is more than 11 million people.

Moscow stands on the banks of the Moskva River. The city was founded by the prince Yuri Dolgoruky in 1147. Now let's have a tour about Moscow.

Kremlin and the Red Square are the most interesting and important places of Moscow. They are situated in the very center of the city. The Red Square is the main square of our country. It is a favourite place of tourists and a main place of holding of parades, meetings and different performances.

The Kremlin was built in 1156 and was an important fortress of the city and the home of Tsars. The Kremlin has a red brick wall, up to 21 m height with 19 towers that surrounds palaces, cathedrals and other monuments. The Great Kremlin Palace (1849) is the most impressive structure inside. Other Famous Kremlin Palaces are the Granovitaya Palace (1491) and the Terem (1636).

The bell tower of Ivan the Great has the height of 98 metres. On a nearby pedestal is the Tsar Bell (nearly 200 tons), one of the largest in the world. The Tsar Cannon is older than the Tsar Bell. It was made in 1586 by Andrei Chochov and weights 40 tons.

The most important clock tower of the Kremlin is Spasskaya Tower. It also serves as a symbol of our country.

Among many cathedrals are the Cathedral of the Assumption and the Archangel Cathedral with five gilded domes, and the Cathedral of Annunciation (13-14th century) with nine gilded domes.

Now the Kremlin is the residence of the Russian President. The modern Kremlin Palace of Congresses was built in 1961.

Moscow has 75 museums and a lot of art galleries. It is also a scientific center of the country. Moscow State University is the largest in Russia. Established in 1755 it amounts over 28,000 students. Over 1200 libraries operate in Moscow. The Moscow Circus is one of the finest in the world.

The Red Square is famous for the State Historical Museum, St.Basil's Cathedral and the Monument to Minin and Pozharsky. The State Historical Museum attracts many students, studying Russian history. St.Basils's Cathedral, a masterpiece of Russian architecture was built in 1561 to celebrate Russian victory over Kazan kingdom. It has coloured domes, stands at the end of the Red Square. The Monument to Minin and Pozarsky was erected in 1818 in to commemorate the liberation of the Russian land from foreign invaders.

The monument to prince Yuri Dolgoruky – the founder of Moscow. In 2018 year we celebrate 871st anniversary of the foundation of Moscow.

Museums, art galleries, theatres and monuments make Moscow a global cultural centre. Every day thousands of people visit the State Tretyakov Gallery and the Pushkin Museum of Fine arts. Crowds of people visit them admiring beautiful pictures of Russian painters.

Moscow theatres are famous all over the world. The capital has more than 40 drama and musical theatres. The Bolshoi Theatre is the well-known all over the world. Ostankino Television Tower with the revolving restaurant is the highest tower in the capital. It is 533 metres tall.

Moscow Underground is the most beautiful in the world. Its marble-walled stations are like the underground palaces.

The Moscow Kremlin

At the heart of the city stands the Kremlin. This old fortress was the centre of the Soviet Union's government until that nation was dissolved in 1991. Since then, it has been the centre of the Russian government. Inside its walls, which extend almost 11.2 miles (2.4 kilometres), are beautiful cathedrals and palaces, as well as government buildings. Some of the cathedrals date from the 1400*8. Many czars are buried in the Cathedral of the Archangel Michael.

The Grand Kremlin Palace was built in the early 1800 s as an imperial residence. The building later was the meeting place of the Supreme Soviet, the parliament of the Soviet Union. In 1992, Russia's Congress of People's Deputies met in the Grand Kremlin Palace. The Palace of Congresses, built in 1961, is used for cultural performances and government meetings and receptions. From 1961 to 1990, it also housed Soviet Communist Party meetings.

The Kremlin has a long history as a seat of government in Russia. Beginning in the 1100 s, when Moscow was the centre of one of many Russian states, its princes ruled from the Kremlin. The Kremlin was the centre of czarist rule from the mid-1500s until 1712, when Peter the Great moved the Russian capital to St. Petersburg.

Moscow and the Kremlin again became the seat of government in 1918, shortly after the Communists took control of Russia. The Kremlin remained the seat after the Communists formed the Soviet Union in 1922. With the break-up of the Soviet Union in 1991, the Kremlin became the seat of government of an independent Russia.

The Kremlin is a triangular enclosure extending almost 11.2 miles (2.4 kilometres) around. Views of the Kremlin can be breathtaking. Especially impressive are its gilded domes, its tapered gate towers, and the contrast between the threatening boundary wall and the richness and intricacy of the interior. The variety of styles and lavish decoration give an impression of powerful magnificence. Today, many Kremlin buildings serve as museums. The Kremlins historical treasures include paintings, jewels, and crowns worn by Russia's czars.

The first Kremlin on the site was built in 1156. The present Kremlin walls have stood since the late 1400's, when Moscow became the most powerful Russian city. At that time, architects from northern Italy and from throughout Russia were called to work on the Kremlin.

Italian architects built the Cathedral of the Assumption (1475-1479), the Granovitaya Palace (1487-1491), the Bell Tower of Ivan the Great (1505-1508), and the Cathedral of the Archangel Michael (1505-1509). The architects blended the Italian Renaissance classical style with more traditional Russian forms, like those used in the Kremlin's Cathedral of the Annunciation (1484-1489).

During the 1600's, the Kremlin's towers and buildings were enlarged and redecorated. The major Kremlin buildings of this period are the Terem Palace (1635-1636) and the Palace of the Patriarchs (1645-1655). In the 1700's and 1800's, construction continued but in the baroque and later neoclassical styles. Notable buildings from this period include the Arsenal (1702-1736), the Menshikov Tower (1705-1707), the Senate (1776-1787), and the Grand Kremlin Palace (1838-1849). Buildings added during the 1900's include the Presidium (1932-1934) and the Palace of Congresses (1960-1961). The great hall of the Palace of Congresses houses government meetings and performances of ballets and operas.

3. Практическая часть: демонстрация презентации с озвучиванием на английском языке.

4. Заключение (оценка и самооценка): в учебном проекте «Московский Кремль» я изучил историю Кремля и узнал о достопримечательностях, находящихся на территории. Знаменитый памятник русской архитектуры несомненно заслуживает внимания туристов и людей, интересующихся русской историей и архитектурой (вопросы к студенту).

6. Оформление рабочей тетради:

Рабочая тетрадь – это письменный документ обучающего, позволяющий оценивать уровень усвоения учебного материала. Рабочая тетрадь заполняется во время аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы. И предъявляется преподавателю во время зачета в учебную сессию. Это тетрадь для записи иностранных слов, грамматических правил, выполнения лексико-грамматических упражнений, работы над текстами и т.д. Объем домашней самостоятельной учебной работы для выполнения в течение семестра определяется преподавателем после окончания учебной сессии.

6.3. Описание показателей и критериев оценивания результатов самостоятельной работы, описание шкал оценивания в зависимости от выбранных форм работы

Формы самостоятельной работы	Описание критериев оценивания
1. Составление диалога (5 баллов):	1. Артикуляционно-интонационная корректность – 1 балл; 2. Корректность употребления и произношения ЛЕ – 1 балл; 3. Корректность грамматических форм – 1 балл; 4. Логичность построения фраз – 1 балл; 5. Темп речи – 1 балл.
2. Контрольное чтение текста (5 баллов):	1. Артикуляционно-интонационная корректность – 1 балл; 2. Корректность в произношении ЛЕ – 1 балл; 3. Корректность в выделении логических пауз – 2 балла; 4. Темп речи – 1 балл.

3.Перевод текста (5 баллов):	1.Корректность выбора эквивалентов ЛЕ – 2 балла; 2. Корректность выбора грамматических форм – 2 балла; 3.Соответствие перевода литературному родному языку – 1 балл.
4.Устное высказывание (пересказ текста, сообщение, рассказ (5 баллов):	1. Артикуляционно-интонационная корректность – 1балл; 2.Корректность употребления и произношения ЛЕ – 1 балл; 3.Корректность грамматических форм – 1 балл; 4.Полнота раскрытия содержания текста – 1 балл; 5. Темп речи – 1 балл.
5.Письменные лексико-грамматические самостоятельные тренировочные/ проверочные работы; тестирование; выполнение упражнений (5 баллов):	1.«5» баллов – 81-100 %; 2.«4» балла – 61-80 %; 3.«3» балла – 50-60 %; 4.«2» балла – менее 50 %.
6.Письменное задание (письмо, рассказ, сообщение, 5 баллов):	1.Корректность выбора и употребления ЛЕ – 1 балл; 2.Корректность грамматических форм – 1 балл; 3.Корректность орфографии -1 балл; 4.Полнота раскрытия и логичность содержания – 1 балл; 5.Корректность общего оформления – 1 балл.
7.Письменное оформление индивидуального проекта:	1.Корректность общего оформления – 1 балл; 2.Полнота раскрытия и логичность содержания – 1 балл; 3.Корректность орфографии -1 балл; 4.Корректность грамматических форм – 1 балл; 5.Соответствие и языковая корректность видеоряда содержанию проекта -1 балл.
8.Рабочая тетрадь	1.«5» баллов – работа выполнена полностью, без ошибок и недочетов; 2.«4» балла – работа выполнена полностью с небольшими ошибками; 3.«3» балла – выполнено не менее 50 % работы с небольшим количеством ошибок;

	4.«2» балла – выполнено менее 50 % работы.
--	--

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе учебного предмета

Иностранный язык

по направлению подготовки

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет
(по отраслям)

на 2024/2025 учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;

...
2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...
3.9.

Составитель _____ /Кульжанова А.С./, преподаватель общих гуманитарных дисциплин

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

№	Вид и содержание занятия (включая самостоятельную работу студентов по разделам)	Кол-во аудиторных часов	Домашнее задание
---	---	-------------------------	------------------

	1 курс Раздел I. Вводный курс		ЗЭБ-11, 2 семестр:
	Тема 1.1. Описание людей. Межличностные отношения	2	
1	Введение. Фонетика: буквы и звуки. Правила чтения гласных, согласных. Фонетические упражнения. Грамматика: Артикль. Инфинитив. Повелительное наклонение. Грамматика: местоимения (личные в двух падежах). Социально-бытовая тема «Встреча». Текст «Моя семья». Грамматика: притяжательные местоимения. Числительные (количественные, порядковые). Даты. Множественное число существительных. Текст «Мой друг». Новая лексика. Социально-бытовая тема «Расставание».	2	[1] стр.7-12, правила стр.34, 56-59, упр.5.1, 5.2 стр.59-60, правило стр.26-27; упр. 1.3 стр.30; текст стр.62-63 [2] стр.46-47, [1] правило стр. 28, упр.1.1 стр.29 текст, вопросы стр.63-64, [1] правила стр.29, 32, 34; упр.2.1, 2.2 стр.33-34, текст стр.62-64, [2] стр. 46-47; текст стр.71-72 текст «Моя семья». Вопросы к тексту. [1] правила стр 11, стр.40-41, упр.3.1 стр.42; текст стр.97-98, [1] правило стр.40-43, упр.3.2-3.4 стр.443-44; текст стр.97-99, [1] правило стр.49-52, упр.4.1-4.3 текст стр.97-99; [3] стр.192-194 текст «Мой друг» (чтение, перевод, вопросы к тексту)
	Тема 1.2. Повседневная жизнь. Досуг	2	
2	Фонетические упражнения: интонация утвердительных, вопросительных предложений. Грамматика: притяжательный падеж существительных. Текст «Моя квартира». Грамматика: оборот «there is/are». Социально-бытовая тема «Встреча. Приветствие. Расставание». Диалоги по теме. Грамматика: местоимения «(a) little”, «(a) few». Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий.) Лексико-грамматические упражнения. Социально-бытовая тема «Знакомство». Грамматика: предлоги места и движения. Диалог «Мой рабочий день». Лексико-грамматические упражнения. Грамматика: предлоги времени. Дни недели. Месяцы. Настоящее простое время. Диалог «Мой свободный день». Грамматика: типы вопросов в английском языке: общий и специальный (настоящее простое время). Грамматика: типы вопросов в английском языке: альтернативный и разделительный (на примере	2	[1] правило стр.54, упр.4.7 стр.54 [2] текст стр.72-73, [1] правило стр.66-67 упр.6.1; [2] текст стр.72-73 [1] правило стр.72 , упр.6.8, 6.9 стр.72; [2] текст стр.72-73, [1] правило стр.79-81, упр.7.1 стр.81; текст стр.68-70, [1] текст стр.68-70; упр.7.3 стр.82 [1] правило стр.85-88, упр.7.7, 7.8 стр.87-88; текст стр.68-70; [2] диалог стр.81-82, [1] правило стр.45-46, 89-90, упр.7.10 стр.90-91; текст стр.68-70; [3] текст стр. 98-99 текст «Моя квартира» (чтение, перевод, вопросы). текст «Мой рабочий день» (новая лексика). Рассказ по теме. Социально-бытовые темы «Знакомство», «Расставание». [1] правило стр.107-108; текст стр.70-71 [1] вопросы стр. 71; правило стр.107-108; [2] диалог стр.108 [3] таблица стр.136 [1] текст стр. 83-84; правило стр.92-93, упр.8.5 стр.96 [1] текст стр.83-84; правило стр.93-94, упр.8.1, 8.2 ст.94-95;

	настоящего простого времени). Диалоги «Путешествие». Социально-бытовая тема «Прощание».		[3] диалог упр.1 стр.127 текст «Мой свободный день». текст «Путешествие».
	Тема 1.3. Спорт в нашей жизни. Природа и человек	2	
3	Фонетические упражнения. Грамматика: настоящее продолженное время (правило, упражнения, сравнение с простым настоящим временем). Сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времени. Диалог «Do you like sport?» Грамматика: прошедшее простое время (образование и употребление). Неправильные глаголы. Типы вопросов в прошедшем простом времени. Безличные и неопределённо-личные предложения. Текст: Времена года и погода (лексика по теме). Грамматика: Будущее простое время (образование, употребление, отрицательная форма). Сезоны и погода в нашем регионе. Социально-бытовая тема: Поздравления. Грамматика: будущее простое время (типы вопросов). Социально-бытовая тема: Compliment. Грамматические упражнения на изученные времена глагола (настоящее, прошедшее и будущее простое; настоящее продолженное). Диалог на тему: Климат и погода в Великобритании.	2	[1] стр.195-197; правило стр.111, упр.10.10 стр.120, [1] диалог вопросы стр.196-197, [1] стр.195-196; правило стр.108-110, упр.10.1 стр.115-116 таблица неправильных глаголов. [1] стр.206-208 правило стр.108-110, упр.10.8 стр.119, [1] стр.206-208 правило стр.108-110, упр.10.5 стр.117-118, текст «Спорт» (новая лексика). рассказ «Мой любимый вид спорта». текст «Спорт в Великобритании» (словарная работа, чтение, перевод, вопросы). пересказ текста. [1] текст стр.104-105; правило стр.54-55, упр.4.9 стр.55 [1] вопросы стр.105-106; правило стр.111, упр.10.3 стр.116-117 [1] текст стр.136-138; правило стр.111, упр.10.7 стр.118-119 [1] диалог вопросы стр. 138-139 «English weather»; правило стр.111, упр.10.3 стр.116-117 упр.10.11, 10.12 стр.121-122 текст: Времена года и погода (чтение, перевод, ответы на вопросы). текст «Погода в Великобритании».
	Тема 1.4. Моя Родина. Моя будущая профессия	2	
4	Фонетика: интонация сложных предложений. Словообразование (существительные, прилагательные, наречия). Грамматика: модальный глагол «can, could». Грамматика: модальный глагол «can», «may, might» и их эквиваленты. Грамматика: модальный глагол «may» и его эквивалент. Модальный глагол «must» и его эквивалент. Сложное дополнение/подлежащее. Согласование времен в главном и придаточном предложении. Беседа по тексту «Москва». Рассказ по теме. Клише: Сочувствие. Предложение помощи.	2	[1] текст стр.204-205; правило стр.140-141, упр.13.4, [2] текст стр.289-290 [1] стр.200-201; [1] правило стр.141, упр.13.1 стр.143 [1] стр.200-201, 141-142 упр.5 стр.149 вопросы; правило стр.141, упр.13.6 стр.143 [1] текст стр.202-203; правило стр.141-142; [1] текст стр.202-203; правило стр.143-144; [2] упр.6, 10 стр.12-14 текст «Россия» (словарная работа, чтение, перевод, ответы на вопросы) текст «Москва» (словарная работа, чтение, перевод).

	Дифференцированный зачет.		текст «Кремль» (словарная работа, чтение, перевод, описание видов).
	Самостоятельная работа по Разделу 1. Вводный курс:	61?	[1] таблица стр.100-101, правило, упр-я стр.123-127, 150-153, дополнительные тексты «Мой колледж», «Моя будущая профессия», текст «Изучение иностранных языков» стр. 145-147; рассказ «Английский язык в будущей профессии».
	Всего ПЗ за 1 семестр:	8	
	Итого за 1 курс ЗЭБ-11 (2 семестр):	69 ч	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

1. Агабекян, И.П. Английский язык [Текст]/ И.П. Агабекян. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 316 с. - 25 экз.
2. Восковская, А.С. Английский язык [Текст]/ А.С. Восковская, Т.А. Карпова. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 376 с. - 25 экз.

Дополнительная литература:

3. Агабекян И.П., Английский язык для ссузов [Электронный ресурс]/ Агабекян И.П. – М.: Проспект, 2018. – 288 с.- ISBN978-5-392-16751-7- Режим доступа: [http://www.studentlibrary.ru/book/ ISBN9785392167517.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167517.html)
4. Голицынский Ю.Б., Грамматика: Сборник упражнений [Электронный ресурс]/ Голицынский Ю.Б. – СПб: КАРО, 2018. – 576 с.- ISBN978-5-9925-1197-0 - Режим доступа: [http://www.studentlibrary.ru/book/ ISBN9785992511970.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992511970.html)
5. Англо-русский словарь [Электронный ресурс]/ А.А.Акопян [и др.]; под ред. А.Д.Травкиной – М.: Проспект, 2018. – 640 с. – ISBN978-5-3921-0213-6 -Режим доступа: [http://www.studentlibrary.ru/book/ ISBN9785392102136.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392102136.html)