

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководители ОПОП
Вострикова Е.О., Коган М.В., Мацуй Е.А.,
Усачева Л.В. _

« 28 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой международных
отношений, политологии и социологии
Р. Х. Усманов

« 30 » августа _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ: НАВЫКИ МОДЕЛИРОВАНИЯ

Составитель	Тырнова Наталья Александровна доцент, кандидат социологических наук, доцент кафедры международных отношений, политологии и социологии
Направление подготовки / специальность	38.00.00 Экономика и управление
Направленность (профиль) ОПОП	Экономика/ Менеджмент/ Управление персоналом/ Государственное и муниципальное управление/ Бизнес-информатика
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2023
Курс	1
Семестр (ы)	2

Астрахань – 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Современная семья: навыки моделирования» являются: сформировать у обучающихся представления о сущности брака и семьи, укреплении традиционных семейных ценностей согласно указу Президента, о ролевой структуре семьи, о хозяйственно-экономической сфере семейной жизни, ответственном отношении к ведению домашнего хозяйства, семейным обязанностям.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Современная семья: навыки моделирования»:

- изучить социальные роли и функции семьи, типологии семейных структур в современном обществе;
- рассмотреть виды готовности к браку, способы разрешения семейных конфликтов;
- сформировать навыки моделирования семейного бюджета.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Современная семья: навыки моделирования» относится к элективным курсам и читается во 2 семестре.

2.2. «Входными» знаниями, умениями и навыками для дисциплины являются способность осуществлять поиск необходимой научной информации, критический анализ интерпретации и комментирования научной литературы по теме курса в библиотеках и электронных источниках.

2.3. Изучив дисциплину, студенты могут успешно осваивать последующие дисциплины. Дисциплина встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов универсальной компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки: - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития	(ИУК-6.1.1): Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач; индивидуальные ресурсы и их пределы для успешного	(ИУК 6.2.1): Уметь: планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; реализовывать	(ИУК 6.3.1): Владеть: навыками составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели в создании семьи и формирования финансово устойчивой

на основе принципов образования в течение всей жизни	создания стабильной семьи; основы планирования семейной жизни; особенности и специфику социально - значимых семейных проблем и процессов современного общества.	намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; расставлять приоритеты профессиональной и семейной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; — планировать самостоятельную семейную жизнь.	перспективы её развития.
	(ИУК 6.1.2): знать основные современные методы анализа социально-значимых проблем семьи как социального института и процессов современного общества на основе научных теорий, концепций, подходов исследования семьи	(ИУК 6.2.2): уметь выбрать эффективные современные методы для анализа социально-значимых семейных проблем и процессов современного общества на основе научных теорий, концепций, подходов	(ИУК 6.3.2): владеть навыками анализа социально-значимых семейных проблем и процессов современного общества на основе научных теорий, концепций, подходов

Где в наименовании индикатора (например, **ИУК-1.1.1**): **И** – показатель индикатора; **УК** – код типа компетенции; **первое число** – код компетенции; **второе число** – код вида индикатора (1 – индикатор «Знать», 2 – индикатор «Уметь», 3 – индикатор «Владеть»); **третье число** – нумерация индикатора внутри вида.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины в зачетных единицах (**2 зачетных единицы**) составляет 72 часа, в том числе 36 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (36 часов – семинарские занятия), и 36 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)	Самостоят. работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной

(модуля)		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	аттестации (по семестрам)
<i>Тема 1. Семья и брак: понятие, функции, типы.</i>	2		7			7	практические задания
<i>Тема 2. Ролевая структура семьи. Виды готовности к браку. Гендерные стереотипы.</i>	2		7			7	практическое задание дискуссия
<i>Тема 3. Семейные ценности.</i>	2		7			7	деловая игра тестирование
<i>Тема 4. Семейные конфликты.</i>	2		7			7	практическое задание
<i>Тема 5. Семейный бюджет – навыки моделирования.</i>	2		8			8	практическое задание
Всего: 72			36			36	Зачет

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам.

Таблица 3.
Матрица соотношения разделов, тем дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	1	Общее количество компетенций
<i>Тема 1. Семья и брак: понятие, функции, типы.</i>	14	УК-6	1
<i>Тема 2. Ролевая структура семьи. Виды готовности к браку. Гендерные стереотипы.</i>	14	УК-6	1
<i>Тема 3. Семейные ценности.</i>	14	УК-6	1
<i>Тема 4. Семейные конфликты</i>	14	УК-6	1
<i>Тема 5. Семейный бюджет – навыки моделирования.</i>	16	УК-6	1
Всего:	72		

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Семья и брак: понятие, функции, типы.

Основные категории социологии семьи. Многообразие критериев структурирования семей. Структуры семей по составу, размеру, числу поколений. Основные формы брака: моногамия и полигамия.

Функции семьи как социального института, специфические и неспецифические функции. Функции семьи по отношению к обществу, семье и личности. Типы семейного поведения личности, соответствующие реализации семейных функций. Многообразие критериев структурирования семей. Исторические типы семьи и брака. Типология семейных структур: расширенная и нуклеарная семья, нуклеарные позиции, основные

разновидности. Социально-демографические типы семей (полные и неполные, много-, средне- и малодетные семьи). Типология по социальным признакам (гетеро- и гомогамия, патри-матри-локальность, патри-матри-линейность). Типы семей по критерию наследования и власти. Структуры семей по составу, размеру, числу поколений. Основные формы брака: моногамия и полигамия. Жизненный цикл семьи, события и стадии, продолжительность периодов, критерии периодизации, неполнота семейного цикла, понятие возраста семьи. Современные и постсовременные типы семьи. Альтернативные семейные стили.

Тема 2. Ролевая структура семьи. Виды готовности к браку. Гендерные стереотипы

Стереотипы успешного брака и супружеских ролей. Совместимость систем потребностей и установок на брак обоих супругов.

Семейное поведение как общий термин для брачного, репродуктивного, социализационного и самосохранительного видов социального поведения. Семейное поведение и индивидуальное поведение, семейное поведение как психологическое единство МЫ, не сводимое к сумме индивидуальных поведений членов семьи. Семья и другие проводники социализации детей, семейная социализация как приобщение к опыту семейно-родственных поколений. Брачное или супружеское поведение. Место потребности в браке в системе потребностей личности. Потребность в браке как составная часть потребностей в семье. Стереотипы успешного брака и супружеских ролей. Совместимость систем потребностей и установок на брак обоих супругов.

Потребность в детях – движущая сила репродуктивного поведения, ее социально-психологическая суть, несводимость к инстинктам размножения и материнства. 13 Степень удовлетворения потребности в детях и ее измерение. Репродуктивные установки на число и пол детей, на интервалы между рожденьями. Установки детности, разновидности предпочитаемого числа детей. Репродуктивные мотивы: социальные, экономические, психологические. Методы измерения мотивов. Результаты репродуктивного поведения личности и семьи. Супружество, материнство, отцовство.

Тема 3. Семейные ценности.

Ценностно-мотивационные аспекты брачного выбора и устойчивости брака. Ценности семейного образа жизни. Ценностно-мотивационные аспекты брачного выбора и устойчивости брака. Ценности семейного образа жизни. Семейные и внесемейные ценностные ориентации как критерии определения ситуаций и принятия семейных решений.

Тема 4. Семейные конфликты.

Способы эффективного разрешения супружеских конфликтов. Модели семейно-родственного поведения.

Способы эффективного разрешения супружеских конфликтов.

Тема 5. Семейный бюджет – навыки моделирования.

Типы и способы ведения семейного бюджета, их плюсы и минусы. Изучение доходов и расходов семьи, пути формирования эффективного семейного бюджета.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Семинарские занятия по дисциплине проводятся с применением принципов творчества и командной работы, обучения равных равными, геймификации, визуализации, анализа текстов-источников, подготовки командных проектных заданий и др.

Опрос проводится в устной форме индивидуально или в командах. Опрос предполагает развернутый ответ в пределах отведенного времени – не более 10 минут, и включает в себя также последующие вопросы со стороны других участвующих в семинаре студентов, наводящие вопросы руководителя семинара, а также вопросы студентов к преподавателю в случае затруднения в понимании сути проблемы. На семинарских используются презентации, видеоматериал, демонстрируются документальные фильмы, видеоролики с последующим их обсуждением.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Подготовка к опросу на семинаре включает в себя:

- внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, внимательное чтение учебного материала и дополнительной литературы;
- знакомство с терминологией;
- подготовка развернутых ответов на контрольные вопросы по семинарским занятиям;
- определить трудные для понимания положения и подготовить по ним вопросы. Готовиться к семинарскому занятию можно индивидуально, или в составе команды.

Подготовка к опросу (практическим занятиям) предполагает внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, учебного материала по учебнику и учебным пособиям. Необходимо выписать основные термины, подготовить развернутый ответ на контрольные вопросы по семинарским занятиям, определите спорные и сложные для понимания проблемы.

Тесты. Тесты – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, обучающегося. Вопросы теста ориентированы на проверку компетенции «знание»:

Подготовка к выполнению тестовых заданий. Тестовые задания подготовлены на основе материала лекций, и материалов. Выполнение тестовых заданий помимо проверки знания преподавателем, также предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Тестовые задания охватывают ключевые, основные вопросы теоретических и практических основ философии. В тестовых заданиях есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

Диспут. Это способ включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Подготовка к диспуту представляет собой проектирование командой студентов (или индивидуально) обсуждения в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- определиться с темой дискуссии;
- выделить ключевую проблему (проблемы), соответствующие теме дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Выбранная командой студентов проблема должна быть актуальна для современного российского общества. У каждого студента должен быть составлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики. Командный проект. Проект – конечный продукт, получаемый в

результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Подготовка к командному проекту. Команда студентов выбирает проблему для проекта и определяет, какое визуальное средство может передать эту проблему в наиболее адекватной форме (фото, рисунки). При реализации проекта обязательно составляется презентация и комментарий. Презентация и комментарий к визуальному средству представляется перед другими командами. Возможна дискуссия в виде вопросов и ответов, а также оценивающего комментария со стороны других команд.

Подготовка к зачету. К зачёту необходимо готовиться целенаправленно и систематически, с первых дней обучения дисциплины «Основы социального проектирования». Необходимо в самом начале учебного курса ознакомиться с программой дисциплины, перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, семинарских занятий, контрольными заданиями, учебником, учебно-методическими пособиями, электронными ресурсами и списком вопросов к зачету. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволяет успешное освоение дисциплины и создание достаточной базы для сдачи зачета.

Методические рекомендации к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем.

Специфической формой организации самостоятельной работы студентов являются *письменные работы*, которые способствуют углубленному изучению теории, формируют навыки работы с книгой, с первоисточниками, а также навыки обобщения и изложения изученного материала. Среди основных видов письменной самостоятельной работы студентов традиционно выделяют: составление *мнемокарт, карт причинно-следственных связей, системных карт; подготовка к презентациям и докладам; написание рефератов, эссе; решение кейсов и ситуационных задач; проведение деловых игр; написание научной статьи.*

Студенту следует помнить, что используемая литература при изучении курса должна отвечать определенным требованиям: быть научной и достоверной. В целом литературу можно найти в библиотеке университета по тематическим каталогам. Кроме того, дополнительные источники по проблемам данной науки можно найти в электронных библиотеках.

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по темам дисциплины. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<i>Тема 1. Семья и брак: понятие, функции, типы.</i> 1.Типология семей по характеру супружества, родства.	7	Практические задания

<p>2. Типология семей по характеру власти.</p> <p>3. Типология семей по составу и социально-демографическим характеристикам.</p> <p>4. Понятие нуклеарной семьи.</p>		
<p>Тема 2. Ролевая структура семьи. Виды готовности к браку. Гендерные стереотипы</p> <p>1. Формирование и развитие супружеских отношений.</p> <p>2. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.</p> <p>3. Гендерные стереотипы как основа функционально-ролевой структуры семьи.</p>	7	Практические задания.
<p>Тема 3. Семейные ценности.</p> <p>1. Семейные ценности: понятие, классификации, виды.</p> <p>2. Основные ценности семейных отношений.</p> <p>3. Традиционные ценности.</p> <p>4. Значение и сохранение семейных ценностей.</p>	7	Практические задания.
<p>Тема 4. Семейные конфликты.</p> <p>1. Семейные «мифы», их особенности и влияние на коммуникацию.</p> <p>2. Стратегия поведения в ситуации конфликта как наследие родительской семьи.</p> <p>3. Коммуникативная проблема, ее генезис, этапы развития и следствия.</p> <p>4. Виды деструкции семьи. Характер межличностных отношений супругов в деструктивных семьях.</p> <p>5. Супружеские конфликты, их причины.</p> <p>6. Проблема личной совместимости супругов, проблема лидерства в семье, дискомфорт взаимозависимости, проблемы нарушения межличностной дистанции, проблема сексуальных дисгармоний.</p> <p>7. Супружеская измена.</p>	7	Практические задания.
<p>Тема 5. Семейный бюджет – навыки моделирования.</p> <p>1. Семейные расходы и закономерности их изменения».</p> <p>2. Закон Энгеля.</p> <p>3. Налоги.</p> <p>4. Прожиточный и социальный минимумы.</p> <p>5. Баланс доходов и расходов.</p>	8	Практические задания.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Письменные работы в рамках данной дисциплины не предусмотрены учебным планом и рабочей программой

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Интерактивный семинар. Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании.

Конспект первоисточников. Конспектирование – этап самостоятельной работы, следующий за глубоким и вдумчивым чтением первоисточника. Оно представляет собой краткое и ясное изложение основных идей и положений, изложенных в книге. В ходе работы студент как бы перерабатывает текст, извлекает из него наиболее существенное, не теряя при этом логики и последовательности изложения.

Групповая дискуссия. Обсуждение проблем, определенных теоретическим и практическим содержанием учебной темы.

Тестирование. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Кейс-задача (stadi). Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентирующую ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Мнемокарта. Способ визуального отображения изученного материала для наиболее эффективного усвоения изучаемого материала.

Экспертиза текста. Исследование текста (чаще всего — печатного) с целью установления авторства (атрибуция произведения) или получения каких-либо сведений об авторе и условиях создания текстового документа.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<i>Тема 1. Семья и брак: понятие, функции, типы.</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 2. Ролевая структура семьи. Виды готовности к браку. Гендерные стереотипы</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 3. Семейные ценности.</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 4. Семейные конфликты.</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 5. Семейный бюджет – навыки моделирования.</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в

режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.]

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

[В данном разделе приводятся перечни используемых при реализации дисциплины (модуля) программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, состав которых подлежит обновлению при необходимости]

6.3.1. Программное обеспечение

[Указывается как лицензионное, так свободно распространяемое программное обеспечение. Программное обеспечение – программа или несколько программ, обеспечивающих функционирование компьютера, необходимое для осуществления образовательного процесса, проведения занятий, выполнения учебных заданий. Программное обеспечение предоставляется университетом, устанавливается на компьютерную технику университета]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень лицензионного программного обеспечения 2023-2024 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla Fire Fox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система

Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

[Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы – совокупность самостоятельных материалов (статей, расчётов, нормативных актов, судебных решений и иных подобных материалов), систематизированных и обрабатываемых с помощью компьютерной техники; системы регистрации, переработки и хранения информации справочного характера].

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2023/2024	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGUПароль: AstrGU
	Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru
	Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
	Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Современная семья: навыки моделирования» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей), а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<i>Тема 1. Семья и брак: понятие, функции, типы.</i>	УК-6	практическое задание
<i>Тема 2. Ролевая структура семьи. Виды готовности к браку. Гендерные стереотипы</i>	УК-6	практическое задание дискуссия
<i>Тема 3. Семейные ценности.</i>	УК-6	практическое задание деловая игра (мини-конференция); кейс-задачи
<i>Тема 4. Семейные конфликты.</i>	УК-6	практическое задание
<i>Тема 5. Семейный бюджет – навыки моделирования.</i>	УК-6	практическое задание

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: теоретические основы и закономерности современной системы семьи и брака, представления о сущности брака и семьи, укреплении традиционных семейных ценностей; о ролевой структуре семьи; о хозяйственно - экономической сфере семейной жизни, ответственного отношения к ведению домашнего хозяйства, семейным обязанностям.

Уметь: осуществлять поиск необходимой научной информации о социальных ролях и функциях семьи, типологии семейных структур в современном обществе.

Владеть: навыками готовности к браку; применения способов разрешения семейных конфликтов; навыками моделирования семейного бюджета.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
----------------	--

4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю).

Тема 1. Семья и брак: понятие, функции, типы.

1. Вопросы для обсуждения

1. Семья как социальный институт. Семья как институт социализации.
2. Аспекты семейной социализации, влияющие на нее факторы.
3. Функции семьи по отношению к обществу, личности и себе самой. Сексуальная функция семьи, сексуальное поведение.
4. Проблемы сексуальной культуры населения. Репродуктивная функция семьи. Репродуктивное поведение.
5. Регулирование рождаемости в традиционных и современных обществах.
6. Экономическая функция семьи. Сферы семейной экономики. Рекреативная функция семьи и рекреативное поведение.
7. Типология семей по характеру супружества, родства.
8. Типология семей по характеру власти.
9. Типология семей по составу и социально-демографическим характеристикам.

10. Понятие нуклеарной семьи.

2. Практические задания.

Кейс-задача: «Я воспитываю сына одна. Отца своего он никогда не видел и, наверное, не увидит. Меня беспокоит, что мальчик растет в исключительно женском обществе: дома – я и мои подруги, в детском саду – нянечки и воспитательницы, в школе тоже будут одни женщины. Ему уже скоро 7 лет, а он ни разу не разговаривал с мужчиной. Могут ли в таких условиях возникать мужские черты характера?». 1). Какой тип семьи представлен в данной ситуации? 2). Дайте характеристику проблем данного типа семьи и возможные пути решения.

Дискуссия на тему «Современная семья и ее роль для человека». Мозговой штурм по теме: «Какую модель семьи можно назвать счастливой?» А какой бы вы хотели видеть свою собственную семью? Педагог предлагает учащимся обсудить следующие вопросы: Счастливы ли вы в своей семье? Представляете ли вы свою жизнь без семьи? Какую семью можно считать счастливой? Что нужно для создания счастливой семьи? Какие признаки счастливой семьи вы можете назвать? Чтобы семья была счастливой, какие правила должны соблюдать члены семьи?

Метод «Коллажи». Составление коллажа **«Моя счастливая семья»**.

Цель: раскрытие творческого потенциала участников группы, развитие эмоциональной сферы и навыков невербальной коммуникации. визуализация актуального состояния в семейной системе. По завершению создания коллажа участники рассказывают о своих работах, а группа кратко озвучивает свои ассоциации по поводу представленной работы.

Время проведения: 45—90 минут.

Материальное обеспечение: листы бумаги и картона большого формата, все необходимое для рисования, ножницы, иллюстрированные журналы, клей — каждой малой группе.

Проведение. Участники разбиваются на малые группы. Разойдясь по отдельным помещениям для работы, они получают листы бумаги или картона большого формата, все необходимое для рисования, ножницы, иллюстрированные журналы, клей. Участники подбирают материал по заранее заданной теме **«Моя счастливая семья»**: фотографии, картинки, заголовки. Не обсуждая с другими, каждый участник вырезает из материалов то, что ему кажется соответствующим теме. Через 30—40 минут поиск материала заканчивается. Малые группы сообща рассматривают весь материал. Группа совместно располагает иллюстрации на листе так, как они затем будут наклеены. Они не наклеиваются сразу же, так как позже не будет возможности внести какие-то изменения в коллаж. Оформление коллажа может происходить в молчании: каждый руководствуется только своими идеями, кладет на определенное место ту или иную иллюстрацию, заимствует что-то из идей других членов группы. Или, напротив, группа обсуждает свою тему и различные возможности ее наглядного представления. При этом может случиться, что появятся точные представления о том, какой именно иллюстрации не хватает или какая иллюстрация могла бы лучше отразить задуманное. В таком случае отдельные участники могут дополнительно обратиться к материалу и поискать необходимые иллюстрации. Только когда все члены группы довольны результатом, иллюстрации приклеиваются на плакат. Готовые коллажи вывешиваются в помещении для занятий.

Для оценки проделанной работы все участники обходят плакаты один за другим. Они перечисляют то, что видят на коллажах. При этом авторам коллажей можно задавать вопросы, обсуждаются также моменты сходства и различия разных коллажей, важнейшие содержательные аспекты по теме. Если помещение позволяет, коллажи остаются на стене до окончания работы семинара.

Примечания: 1. «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», — коллажами можно выразить многие вопросы, связанные с темой, причем и те, которые трудно сформулировать в ходе дискуссий.

2. Коллективное творчество — хорошая школа при работе над темой семинара, оно также способствует сплочению группы.

Практическое задание «Моделирование идеальной семьи».

Рекомендации к выполнению:

- необходимо сформулировать её критерии;
- подумать, что важно для идеальной семьи (понимание между членами семьи, взаимное уважение, количество человек, материальные ценности, особенности воспитания);
- прописать в модели следующие элементы: состав семьи (мама, папа, дети); занятость (работает один или оба, какой график); распределение обязанностей (например, работают оба, домашние дела 50/50 или работает муж, жена смотрит за домом и детьми и т.д.); свободное время (как они его проводят: ходят в кино, гулять в парк, катаются на лыжах, читают книги); как происходит воспитание детей; есть ли животные; где живет семья; занятость (мужчина работает (служит), его доход обеспечивает семью).

Вопросы для обсуждения:

1. **Степень взаимного доверия и принятия друг друга.** Представьте, что вся ваша жизнь фиксируется видеofilmом. В нем заснято все, что с вами происходит или происходило, все ваши чувства и мысли, в том числе и друг о друге. Согласны ли вы показать свой фильм супругу? Вось? Хотите ли посмотреть его фильм? Вось? Насколько, вы считаете, супруги должны быть открыты и искренни друг с другом? Отчего это зависит? Ваши пожелания друг другу?

2. **Погадайте...** Каждый отдельно друг от друга допишите незаконченные предложения: «Я больше всего ценю в тебе...» (5-10 пунктов, к примеру: порядочность, чувство юмора, здоровье, надежность, любовь ко мне, терпимость... что у вас?) «Меня часто раздражает в тебе ...» «Я хочу, чтобы ты ...» «Ты больше всего ценишь во мне ...» (не спрашивайте у него, а пишете, как думаете, как кажется) «Тебя часто раздражает во мне ...» «Ты хочешь, чтобы я ...» «Ты думаешь, что я хочу от тебя ...» Теперь обменяйтесь бумажками, прочитайте и обсудите то, что вас заинтересовало. * Вопросник разработан Н.И. Козловым.

3. **Мы и семья.** Какая семья была у моих родителей, мое отношение к ней? Какую я хочу семью? Что для меня в семье самое главное? Мне нужен ты, как возможность создать семью или создание семьи – способ быть вместе с тобой? Что для вас важнее? Что я больше всего ценю в тебе? Для чего ты мне нужен? (А теперь попробуйте доказать другому, что ему нужны именно вы.) Зачем я тебе нужен? Почему тебе стоит жениться (выходить за меня замуж)? Кроме того, что мы любим друг друга, какой нам в этом смысл? Если любовь пройдет – что дальше?

4. **Работа.** Какое место в вашей жизни занимает работа? Возможно ли для вас поменять работу? Почему? На что? При каких условиях? Как вы будете относиться к большей занятости мужа (жены) на работе? К его (ее) увлеченности работой или желанию продвигаться по службе? К нежеланию?

5. **Образование.** Насколько вас устраивает ваше образование? Собираетесь ли вы продолжать его, где, как? А если это войдет в противоречие с интересами семьи? Какую помощь ждете от супруга? Насколько вас устраивает образование супруга? Хотите ли вы, чтобы супруг продолжил образование? Какую помощь, поддержку в этом готовы оказать?

6. **Деньги.** Ваши заработки? Ваши запросы? Ваши перспективы? Помощь со стороны родственников? Какая зарплата мужа будет для жены недостаточной? Что может позволить себе жена, если не удовлетворена зарплатой мужа? Будем ли принимать

помощь от родителей? А если они в ответ присваивают себе право вмешиваться в наши дела? Как и где хранить деньги? Свои у каждого, или муж отдает деньги жене, или у каждого на карманные расходы (сколько?), а общие лежат на полочке? Другие варианты? Премии и левые заработки мужа – мужу? Или в общий котел? Незапланированные покупки: можно ли, какие, как реагировать тому, кто недоволен? А тому, кем недовольны?

7. Квартира и вещи. У кого будем жить, на каких условиях? Как к этому отнесутся родители? Прописка? Какие перспективы на будущее? Как вы собираетесь обставлять квартиру? Ваш стиль: спортивнофункциональный, уютный, дорогой-изысканный-престижный? Ваш выбор: стенка, ковры, цветной ТВ, видик... или: вместо ковров – маты, стенка не чешская, а «шведская», вместо телевизора – палатки, на стене – висят велосипеды... А деньги будем тратить на книги. Из-за порчи каких вещей вы можете устроить другому скандал? А что для вас в квартире нежелательно? Что вы не потерпите?

8. Хозяйство. Кухня: Кто делает покупки: какие, кто носит тяжелое, кто стоит в очередях и пр.? Кто готовит, должен ли другой помогать и в чем? Кто убирает со стола и моет посуду? Как реагируем, когда кто-то НЕ: не сходил, не приготовил, не помыл и пр.? Стирка: Кто стирает, гладит, носит в прачечную? Какая, в какой форме и насколько регулярная помощь? Ремонт: Что ожидается от мужа? Какова реакция, если сроки затягиваются или качество низкое? Как относитесь к научной организации труда в быту?

9. Порядок и чистота в доме. Что это для вас значит и насколько это важно для вас? Кто подметает и моет полы, пылесосит, стирает пыль? Как регулярно? Вытираем ли ноги всегда? Если принесли грязь, кто и когда это вытрет? Убираем ли за собой постель сразу? Кто? Вешаем ли за собой платье, костюм, кладем ли вещи обязательно на место? Как реагируем, когда кто-то НЕ: не моет, не вытирает, не убирает, не кладет и пр.? А в ответ?

10. Питание. Какие пожелания, требования? Вегетарианство? Диеты? Голодание? Сладости? Сервировка стола? Поведение за столом? Как реагируем, если не вкусно и однообразно? А если наоборот? А если жена старается, а муж не замечает?

11. Режим дня. Вы сова или жаворонок? В котором часу будете, как правило, вставать и ложиться спать? В будние дни, по выходным? Должен ли так же жить другой супруг? А если вы будете мешать друг другу?

12. Одежда, внешность и уход за собой. Что для вас важно во внешности супруга? Что особенно привлекает, что отталкивает? Одежда: отношение к моде, предпочтения, сколько готовы тратить, согласовываем ли вкусы или каждый одевается как вздумается? Косметика? Парикмахерские, бани? Неухоженные волосы, ногти, кожа супруга? Чистота нательного и постельного белья?

13. Здоровье. Состояние вашего здоровья, наследственность, чем болеете чаще всего? Насколько вы следите за своим здоровьем? Как вы это делаете? Как вы себя обычно ведете, когда заболеваете? Что ожидаете от супруга? Будете ли утром делать зарядку? Гулять вечером?

14. Родственники. Какие отношения с родителями и родственниками сейчас, какие хотели бы? Как часто вы собираетесь ездить к родителям и родственникам? Обязательно вместе? Могут ли родственники вмешиваться в ваши отношения и образ жизни? Как и кто при необходимости будет их нейтрализовывать? Жена и мама не ладят, не правы при этом обе, но ставят ультиматум: «Или я, или она!» - кого выберет муж? (Аналогичный вопрос жене).

15. Дети. Сколько хотите детей, мальчика или девочку, когда? Пожелания по именам? Крестить? А если детей не будет? А если незапланированная беременность? Кто будет заниматься уходом за ребенком, на какую помощь рассчитываете? Стирка пеленок, магазины, вставать ночью? Как будете реагировать, если помощь будет недостаточной? Папа – только мамин слуга в уходе за ребенком и воспитании его или у вас будет не так?

Имеет ли он право на равный (или решающий) голос в воспитании ребенка, если ребенком он занимается меньше? Ваши взгляды на принципы воспитания и ухода за детьми? Отношение к нестандартным методам (роды в воде, опыт Никитиных, окунание в ледяную воду и пр.)? Как будете решать, если будут разногласия? Когда отдавать ребенка в ясли, сад? Светское или религиозное воспитание?

16. **Духовная жизнь и ценности.** Много ли это значит в вашей жизни? Пренебрежение к каким ценностям, вещам и людям вас бы задело? Ваше отношение и мнения по поводу: События в стране и за рубежом? Современная и классическая литература, поэзия, любимые авторы? Театр, балет, кино, изобразительное искусство, музыка... Что любите, что отвергаете, почему? Религия, философия, психология, парапсихология, астрология, йога, НЛЮ, «сглазы», приметы и другие спорные вещи?

17. **Свободное время и увлечения.** Сколько его у вас? Как, за счет чего собираетесь его выкраивать, если хватать его не будет? Чем вы увлекаетесь? Почему? Насколько серьезно? Могут ли ваши увлечения идти вразрез с интересами семьи? А как тогда? Обязан ли ваш супруг разделять ваши увлечения? А если он равнодушен? Как обычно вы проводите свое свободное время и как рассчитываете его проводить в семейной жизни? Ваше отношение к походам в кино, театр, консерваторию? Бары, пивбары? Отношение к туристическим походам? Домоседству? Телевизору? Видику? Чтению книг? Занятию спортом? «Болению» в спорте? Любите ли домашних животных? Собираетесь ли заводить?

18. **Друзья.** Кто ваши друзья сейчас, почему, частота и характер контактов? В условиях семейной жизни вы планируете встречи с друзьями: насколько часто, где, в какой форме, когда вместе с супругом, когда отдельно? Могут ли друзья оставаться у вас ночевать? Что за друзья? Как часто? Если в гости приезжает девушка, в которую муж был влюблен или с которой был в связи – ваша реакция? Аналогично наоборот? Вообще ваше отношение к прошлым связям и влюбленностям?

19. **Верность и измена.** Может ли муж (на работе, на отдыхе) находиться в близких дружеских отношениях с женщинами? Когда-то обнять за талию? Поцеловать в щечку? Прижиматься во время танца? При жене? Без жены? А если ей расскажут? Ситуации наоборот – отношение к ним мужа? Характерна ли для вас ревность и как вы относитесь к ревности своей и его? Что вы считаете изменой? Увлечение – это измена, предательство? А если это реакция на вашу холодность или конфликты в семье? Как вы собираетесь себя вести, если ваш муж вам изменил (измена кажется вам случайной)? Аналогичный вопрос мужу. Если вы увлеклись другим (или другой): как будете себя вести? Будете скрывать, отпираться? Хотели бы вы, чтобы супруг в этой ситуации был с вами максимально откровенен? Если муж увлекся серьезно: что решите, что предпримете? Какой разговор может состояться между вами? Ситуация наоборот – вопрос мужу.

20. **Секс в нашей жизни.** Какую литературу по сексологии вы читали? Можете ли вы говорить на эту тему? Как вы относитесь к половой жизни? Что вы здесь ожидаете друг от друга? Принципиально ли для мужа, чтобы он оказался первым мужчиной для жены? Брезгливы ли вы? Считаете ли вы какие-то части тела или телесные функции грязными, неприличными, которые необходимо друг от друга скрывать? Какие проблемы могут быть у вас, и чего вы в этом отношении ожидаете от супруга? Если половая жизнь не будет вас удовлетворять, считаете ли вы возможным тактично, но открыто обсудить это друг с другом? Обратиться к специалисту-сексологу? Если вы решите не торопиться с ребенком, какие меры предохранения вы выберете? Как вы относитесь к нестандартным формам сексуальной близости? Что для вас приемлемо и желаемо, что нет? Какой режим половой жизни для вас желателен? От чего это будет зависеть?

21. **Личная свобода и принятие решений.** Супруги остаются свободными людьми, у них может быть отдельная друг от друга личная жизнь? В чем их свобода остается, в чем ограничивается? Какие вопросы вашей жизни вы будете решать совместно, какие – раздельно, единолично? Что вас раздражает друг в друге, когда вы

спорите? Какие приемы в обсуждении вы считаете недопустимыми? Если вы договориться не можете, кому принадлежит право решающего голоса? Кто глава семьи? В каких областях, вопросах глава – жена, в каких – муж? Могут ли на решение ваших вопросов влиять родственники? Как? Как вы будете к этому относиться?

22. **Манеры поведения и вредные привычки.** Насколько важно в обществе «вести себя прилично» и что это для вас значит? У вас будет все «как у людей» или «у нас будет так, как нам хочется или удобно»? Можно ли петь на улице? Быть неряшливо одетым, если в гостях друзья? А если дома вы одни? Вы курите, пьете? Когда, сколько? Что будете позволять себе, супругу? Как будете реагировать, если супруг окажется пьяным? Если у супруга окажутся вредные или неприятные вам привычки (грызет ногти, шаркает ногами, не моет руки перед едой), как будете реагировать? Что ожидаете в ответ?

23. **Наши отношения.** Супруги между собой должны быть сдержанными или ласковыми? На людях? Наедине? Какие знаки внимания друг от друга вы считаете очень важными? Обязательными? А какие ненужными? Любите ли вы дарить и получать подарки? Какие? Можно ли договариваться о подарке или это должно быть сюрпризом? Как себя вести, что делать, если у супруга плохое настроение? Как реагируем на опоздание? На «забыл», «не успел» и пр.? На обман? На несоблюдение уговора? Что считаем «непорядочным», что «предательством», как реагируем на это? Допустимо ли в ссорах ругаться? Употреблять резкие, грубые слова и выражения? Переходить на личности? На родителей? А если «он первый начал»? Как будете реагировать на обиды? На резкости, ворчание, ругань? Согласны ли вы в случае острых конфликтов, чтобы все-таки оставаться «в рамках», ставить магнитофон и записывать разговор на пленку? Если трудно разговаривать, считаете ли вы возможным при разборе конфликта общаться письменно? 68 Кто должен первым подходить мириться?

24. **Наши принципы и лозунги.** Ваши мнения по поводу следующих принципов и лозунгов: «Не пицать!» «Мы живем своим умом. Всех слушаем, но решаем только сами». «Равноправие. Что можно одному, то можно и другому. —Нельзя! или —обязательно! — также поровну». «Наши отношения и душевное состояние супруга дороже любых вещей и денег». «Мы друг друга любим, а не воспитываем». «Не заботься обо мне против моей воли». «Не дави! Все вопросы решаем мирно». «Касается меня – решаю я». «Свои мнения и желания осуществляем за свой счет. Тебе нужно – ты и делай». «Будь готов помочь, но помощи не требуй. Никто никому ничего не должен». «Ругаться нельзя. Не нравится – помоги или сделай сам». «Не дуться! У нас плохих нет». «Не злись и не молчи. Не нравится – подойди и скажи об этом. Ты обиделся – ты виноват». «Более виноват не тот, кто первый начал, а кто первым сознательно продолжил. Противодействовать - можно, бить в ответ - нельзя». «Виноват не тот, кто врет, а кому правду говорить опасно».

25. **Формальности.** Когда и как будете справлять свадьбу? Это будет дорогостоящий спектакль в ресторане с массой родственников или скромное событие, где будут самые близкие люди? Будете покупать спецнаряды или обойдетесь тем, что есть? Смена фамилий? При каких условиях вы разведетесь? На каких условиях вы разведетесь? Квартира, ребенок, алименты? Захотите ли после развода поддерживать человеческие отношения, сохранить для ребенка обоих родителей, или очерните и зачеркнете человека?

26. **Напоследок.** То, о чем вы договорились, это навсегда? Или, если изменятся обстоятельства, вы о чем-то договоритесь заново? Хотите ли вы назначить срок, когда вернетесь к обсуждению Договора снова? Какие чувства были у вас во время обсуждения вопросов: к вопросам, к супругу? Что раздражало, тревожило? Что радовало? Есть ли за что-то чувство благодарности к супругу?

Дискуссия на тему «Какую семью можно назвать счастливой?»

Л. Н. Толстой писал: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома». А какой бы вы хотели видеть свою собственную семью?

Вопросы для обсуждения:

— Счастливы ли вы в своей семье?

- Представляете ли вы свою жизнь без семьи?
- Какую семью можно считать счастливой?
- Что нужно для создания счастливой семьи?
- Какие признаки счастливой семьи вы можете назвать?
- Чтобы семья была счастливой, какие правила должны соблюдать члены семьи?

Индивидуальная работа. Составить синквейн на тему «Роль семьи в жизни человека».

Тема 2. Ролевая структура семьи. Виды готовности к браку. Гендерные стереотипы.

1. Вопросы для обсуждения

1. Формирование и развитие супружеских отношений.
2. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.
3. Гендерные стереотипы как основа функционально-ролевой структуры семьи
4. Анализ функционально-ролевой структуры семьи

2. Практические задания.

Дискуссия «Мужские и женские семейные роли».

Цель дискуссии: выявить спорные вопросы, касающиеся семейных ролей и распределения обязанностей между мужем и женой; попытаться найти возможные пути решений некоторых из них; развивать умение критически мыслить и вести дискуссию, поощряя открытость, чувство справедливости и социальной ответственности.

Задание реконструктивного уровня (индивидуальная и групповая работа студентов, взаимная обратная связь) «Модели современной семьи».

Упражнение проводится в группах по 4—5 человек. Каждой группе предлагается договориться о семейной истории симулированной семьи, которую они будут представлять. Необходимо отразить тем или иным образом: модель современной семьи; семейную структуру; тип семьи; особенности функционирования семьи; распределение ролей в семье; специфику семейного взаимодействия и т. д. Каждая группа представляет свою семейную историю, а другие учащиеся пытаются понять и проанализировать, какая модель семьи была представлена. После выполнения упражнения проводится обсуждение.

Дискуссия «Кто должен быть главой семьи?»

Цель дискуссии: выявить спорные вопросы, касающиеся главенства в семье, попытаться найти возможные пути решений некоторых из них.

Для успешного хода дискуссии необходимо предусмотреть, чтобы участники разделяли разные точки зрения. При необходимости можно разделить их на команды до начала дискуссии либо сделать это по ходу дискуссии. Заранее готовятся вопросы, предлагаемые для обсуждения. В качестве аргументов можно использовать видеосюжеты, снятые непосредственно для дискуссии. Например, опрос людей на улице об их отношении к данному вопросу. Сюжет могут подготовить сами подростки — участники дискуссии.

Вопросы для дискуссии:

1. Что значит быть главой семьи?
2. Как вы считаете, кто должен быть главой семьи и принимать важные для нее решения:
 - а) муж;
 - б) жена;
 - в) тот, кто является основным кормильцем, добытчиком денег в семье, кто больше зарабатывает;
 - г) тот, кто лучше ориентируется в современной ситуации и может принять эффективное для семьи решение;

д) главы семьи вообще не должно быть — важные решения должны приниматься совместно всеми, а мелкие — в соответствии с существующим разделением обязанностей?

3. Влияет ли на главенство в семье тот факт, что жена зарабатывает больше мужа или стоит выше по должности?

4. Если главный кормилец и глава семьи — женщина, а муж больше занимается детьми и хозяйством, влияет ли это на их отношения и на будущее их детей?

Тема 3. Семейные ценности.

1. Вопросы для обсуждения

1. Семейные ценности: понятие, классификации, виды.
2. Основные ценности семейных отношений.
3. Традиционные ценности.
4. Значение и сохранение семейных ценностей.

Круглый стол «Семейные ценности в современном мире».

Темы для обсуждения:

- Традиционные семейные ценности в условиях современного мегаполиса.
- Традиционные семейные ценности в межнациональной и межконфессиональной среде.
- Роль информационно-образовательной среды в современной семье.

Творческое задание (для индивидуальной работы). Анализ статей

Поиск научной литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы (статьи для анализа по теме выбрать из Cyberleninka (<https://cyberleninka.ru/search>))

Шаблон анализа научной статьи

№	Критерии	На что обратить внимание
1	Авторство, место публикации	-Кем написана статья: где работает автор (НИИ, производство, университет: теоретик или практик). -Где опубликована статья: авторитетность издания, индекс цитирования журнала. -Соответствие названия статьи научному стилю и содержанию.
2	Актуальность	-Цель задачи. -Насколько тема исследования востребована в обществе или науке. -Давность опубликования статьи.
3	Новизна	-Содержатся ли новые данные, которые можно расценить как вклад в науку.
4	Жанр	Соответствие изложения материала требованиям написания научных статей и академического письма в целом: -Язык (терминология, речевые клише и уместность их использования). -Наличие и весомость доказательной базы (по стандартам стиля представление материала должно строиться по схеме: тезис – аргумент). -Оптимальность количества цитат, их точность и оправданность наличия в тексте. -Целостность структуры статьи.
5	Качество обзора литературы	-Солидность и количество источников в библиографии, их релевантность теме.
6	Репрезентативность фактов	Особое внимание следует уделить наличию точных и объективных данных: -опросов; -результатов экспериментов; отчетов об испытаниях; экспертных мнений; -документально или официально подтвержденных сведений и т. д.
7	Практическая и теоретическая	-Дает ли новые знания? -Что изменится от применения его результатов и где их можно использовать?

	ценность исследования	-Проводилась ли апробация?
8	Обоснованность выводов	-Соотносятся ли сделанные автором заключения с фактами, представленными в тексте статьи

Кейс-задача: Молодой мужчина жалуется приятелю: поженились мы по любви, и характерами, вроде бы, подходим друг другу, и интересы у нас общие. А вот ссоримся постоянно. Мать у меня домовитая была, а жена — хозяйка плохая. Три года живем вместе, а опыта не набирается — ни порядка в доме нет, ни приготовить ничего вкусного не может, все на скорую руку, ни ребенка занять, чтоб не капризничал... 1) Какую ошибку допустила жена в отношениях с мужем? 2) Можно ли исправить ситуацию?

Написать эссе на тему «Любовь в современной семье».

Экспертиза текста. Нескольким группам студентов выдается текст/тексты авторитетного социолога (один и тот же или разные). Требуется определить его авторство, принадлежность автора к определенной социологической школе, теоретическому направлению, опираясь на историко-социологический анализ и знания основных теоретических концепций. Предусмотрены баллы и для тех, кто ответил неправильно, но проявил знания.

Мини-конференция на тему «Незарегистрированный брак: за и против».

Цель: выявить спорные вопросы, касающиеся незарегистрированного брака (сожительства).

Проблемные вопросы:

- Отношение к незарегистрированному браку (сожительству).
- Юридическая сила незарегистрированного брака.
- Незарегистрированный брак — способ сохранить романтические отношения или уход от ответственности?
- Незарегистрированный брак - «параллельная норма» семейному союзу.
- Меры укрепления семьи и возвращения ценности традиционных супружеских отношений.

Достоинства и недостатки незарегистрированных отношений.

Достоинства:

1. Гражданский брак — это «репетиция» официальных семейных отношений.
2. Сохраняется свобода и независимость гражданских супругов.
3. В таком браке молодые люди проверяют свои чувства.
4. В гражданском браке происходит приобретение опыта совместной жизни и распределения супружеских ролей.
5. Молодые люди учатся понимать друг друга.
6. Такие отношения выгоднее ранних браков, которые в большинстве случаев через 5–7 лет распадаются.

Недостатки:

1. Психологическая неготовность партнеров принять в полной мере ответственность за семью.
2. При официальном браке семейные отношения защищаются государством. Правовые нормы, касающиеся института семьи, отражены в Конституции Российской Федерации, Гражданском кодексе Российской Федерации, а также в Семейном кодексе Российской Федерации. Неофициальные отношения данные кодексы не регулируют. Что-либо доказывать при такой форме отношений придется в судебном порядке.
3. Гражданский брак дает супругам слишком много свободы, которая совсем не способствует их сближению, а, наоборот, отдаляет друг от друга. К тому же, если большинство молодых людей сейчас высказываются «за» такой вид отношений: «ведь

нам, мужчинам, нужна свобода!», то женщина всегда хочет полноценную семью, законного мужа и отца своих детей.

4. Одна из важных причин зарегистрировать отношения — это ребенок. Большинство женщин, живущих гражданским браком, интересуется 65 право на алименты после прекращения отношений между «гражданскими» супругами. Это гораздо сложнее сделать, чем в официальном браке. Придется потратить время на тяжелые судебные процессы, если отец отказывается выполнять алиментные обязательства.

5. Гражданский брак не создает права на совместно нажитое имущество. Получается, что пока брак не зарегистрирован, супруги «копят» свое личное имущество, и если возникнет спор, то очень сложно будет доказать, что какая-то вещь была куплена на совместно заработанные деньги и является общей собственностью. Также в гражданском браке нет права заключить брачный договор.

6. Отдельно хотелось бы коснуться темы наследства в гражданском браке. Что касается наследства, то в Гражданском кодексе сказано: «Лица, проживавшие с наследодателем одной семьей не менее 5 лет ко времени открытия наследства, имеют право на наследование», но наследниками первой очереди являются близкие родственники. Классический случай, когда один из «гражданских супругов» погибает, а второй пытается претендовать на наследство. По закону имущество отходит прямым родственникам. В такой ситуации, если гражданской жене и удастся добиться права на наследство, то только в четвертую очередь.

7. Многие женщины жалуются на открытое неуважение со стороны гражданского мужа. Мужчина осознает незащищенность женщины как с юридической точки зрения, так и с бытовой. Это часто рождает вседозволенность, хамское отношение, «ощущение свободы» со стороны мужчины.

8. Получается, что гражданский брак является абсолютно ненадежным и непрактичным и с юридической точки зрения, и с житейской. В первую очередь, проживая в гражданском браке, в зоне риска оказывается женщина: она в любой момент может быть брошена своим гражданским мужем. Дети, рожденные в гражданском браке, рискуют стать «безотцовщиной», а также лишиться материальной помощи со стороны отца и возможного наследства.

9. В гражданском браке, согласно исследованиям зарубежных специалистов, гораздо чаще, чем в официальном, допускаются супружеские измены как со стороны мужа, так и жены. Многие партнеры не дорожат своими отношениями, и их не страшит возможность расставания, потому что здесь не придется проходить через унижительную процедуру юридического развода — можно просто разъехаться и не вспоминать о еще недавно близком для тебя человеком, особенно если ему появилась замена.

10. Мнение друзей и родственников имеет огромное значение для человека, с этим ничего не поделаешь. Бабушки, прожившие всю 66 жизнь в официальном браке, так и будут «пилить» своего внука или внучку за свободные отношения. И в обществе гораздо больше доверия женатому человеку: многие считают таких людей ответственными и полагают, что человек, построивший отношения в браке, сумеет нормально взаимодействовать с окружающими и вести продуктивную работу. В итоге, как видим, гражданский брак имеет немало недостатков. Проблема заключается в том, что на самом деле молодые люди уже создали семью и взяли друг перед другом те же обязательства, что и супруги в обычном зарегистрированном браке, но не осознали этого. Юридическая незащищенность — первый и главный минус гражданского брака.

Групповой исследовательский проект «Влияние мотивации выбора брачного партнера на супружеские отношения».

Разработка макета-пособия для молодежи «Моя семья – моя крепость» с опорой на социальный опыт студентов.

Проект «Государство – семейство семей» направлен на восстановление, развитие нравственного отношения к базовым семейным ценностям: традиционный образ жизни; отношение к семье как к основе государства; целомудрие и нравственность в семейных отношениях. Проект предполагает разработку тем «Домашний очаг»; «Нравственные корни», «Материнская школа (для девушек) и школа отцов (для юношей)», «Этика семейных отношений», «Семейные традиции», «Нравственные основы родительства», «Поведение в экстремальных ситуациях», «Завтра начинается вчера», «В семейном кругу все корни твои».

Тема 4. Семейные конфликты.

1. Вопросы для обсуждения.

1. Супружеский конфликт. Типовые причины, поведение супругов в конфликтных ситуациях, их гендерный аспект.
2. Развод: определение, причины, последствия, социальные функции. Типы семейной дезинтеграции.
3. Теория «семейного стресса» в современной социологии (Р. Хилл, П. Босс и др.).
4. Насилие в семье, его типология, формы контроля и социальной поддержки.
5. Понятие семейного конфликта, типы конфликтов, способы их разрешения. «Отцы и дети» в традиционном и современном обществе.

2. Практическое задание: «Карта проблем современной семьи».

Данная карта представляет собой развернутую блок-схему с указанием различных процессов модернизации современной семьи. Работа может выполняться индивидуально и в группах. Проблемы должны быть представлены как гносеологические или онтологические противоречия с указанием основных движущих сил и процессов, породившие эти проблемы

Группа делится на мини-группы по 3-5 человека.

Каждая группа готовит карту проблем современной семьи, а также презентацию данной карты с пояснением процессов модернизации семьи в 20-21 веке. На карте должны быть помечены основные противоречия исходя из понимания социальной сущности семьи как посредника между индивидом и обществом.

Практическое задание – Групповое практическое задание: «Деловая игра: «Тезисы». Задание выполняется в группах. Учащимся раздаются карточки с тезисами о семейной жизни, и предлагается высказать свое мнение, согласиться или опровергнуть мнение автора, прислушаться к нему или пренебречь им. Вывод: у каждого свой путь, способ построения семейных отношений. Готовых рецептов не существует, но помните: семейная азбука начинается с местоимения «Мы», а не «Я».

Составление памятки по теме: «Типология семейных конфликтов».

Критерии оценки:

Критерии	Оценка (баллы)
1. Простота и ясность	20
2. Логичность	20
3. Обозначения и подписи	20
4. Предположения	20
5. Общая техника составления	20
<i>Итоговая сумма баллов:</i>	100

Проект виртуальной школы для родителей «Родительская компетентность в семейных конфликтах: знаю, умею, делаю».

Тема 5. Семейный бюджет – навыки моделирования.

1. Вопросы для обсуждения

1. «Семья — экономическая единица общества».
2. Бюджет семьи.
3. Номинальные и реальные доходы. Источники семейных доходов.
4. Заработная плата.
5. Типичные ошибки, в обращении с деньгами, в управлении семейным бюджетом.
6. Современные варианты учета доходов и расходов бюджета семьи.

Практическое задание – Групповое практическое задание: игровое проектирование «Планирование семейного бюджета» (работа в мини группах)

Тренинг по формированию навыков составления «Расходной части семейного бюджета». Задание выполняется в группах по 4—5 человек. Учащимся предлагается составить расходы по отдельным категориям: «Обязательные платежи», «Текущие регулярные расходы», «Текущие нерегулярные расходы», «Крупные покупки», «Непредвиденные расходы». После выполнения задания всеми группами учащиеся заполняют общую таблицу «Расходы семьи». Ролевая игра «Свадьба».

Игра «СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ».

Цель игры - составить годовой бюджет, фиксируя ежемесячные доходы и расходы. В зависимости от времени, которым вы располагаете, выберите режим игры. Самый короткий вариант - 12 дней, где каждый день равен месяцу. Заведите папку с файлами или папку в компьютере. Придумайте имена и фамилию членам семьи. Нарисуйте их портреты или найдите картинки, поместите их на первой странице. Следующие 12 страниц - бюджеты месяца. На последней, 14-й странице — сводная таблица годового бюджета. Ниже приведены: • регулярные доходы; • регулярные расходы; • события. Ежемесячно (каждый день) вы записываете регулярные доходы и расходы, а также доходы и расходы, связанные с событиями. События месяца определяются следующим образом: вы случайным образом выбираете два номера из 24, например, с помощью карточек, после внесения их в бюджет номера надо вычеркнуть, дважды события не повторяются. Одни события, например ремонт машины, не принять нельзя. Другие можно отменить или скорректировать сумму, выбрав что-то дешевле или дороже в зависимости от состояния вашего бюджета. Не забудьте, что в этой семье принято отмечать дни рождения и дарить подарки, стоимость которых вы определите сами. Мечты могут сбываться, а могут и не сбываться!

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Понятие семьи. Историческое развитие семьи.
2. Методы изучения семьи.
3. Классификации типов семьи (по характеру супружеств, по системе власти и подчинения, по уровню развития семей и т.д.).
4. Функции семьи.
5. Структура и границы семьи.
6. Этапы развития социологии семьи.
7. Семья в теории конфликта. Психоанализ семьи. Типология теоретических подходов к изучению семьи.
8. Жизненный цикл семьи.
9. Планирование семьи. Концепции планирования семьи.
10. Семейная политика в России.

11. Любовь как основа семейных взаимоотношений. Развитие представлений о любви.
 12. Теории любви. Этапы зарождения и виды любви.
 13. Понятие супружеской измены. Причины супружеских измен.
 14. Супружеская измена. Типы личностей, склонных к внебрачным связям.
 15. Развод и его исторические формы. Факторы риска развода.
 16. Периоды и фазы развода. Повторный брак.
 17. Семья и сексуальное поведение. Типы сексуальной культуры.
 18. Понятие и типы сексуального сценария.
 19. Основные тенденции изменения сексуального поведения в мире и России.
 20. Теории добрачного сексуального поведения,
 21. Сексуальное поведение в браке и соотношение с репродуктивным поведением.
- Внебрачное (сверхбрачное) сексуальное поведение.
22. Типология проблемных семей.
 23. Семейные конфликты: виды, источники, следствия.
 24. Стратегия поведения в конфликте и способы выхода из него.
 25. Конфликты родителей и подростков: причины, содержание, функция.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов.

№п/	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>Код и наименование проверяемой компетенции</i> <i>УК-6 – Знает основные принципы самоорганизации, саморазвития и управления своим временем; имеет представление о траектории саморазвития на основе принципов самообразования.</i>				
1.	Задание закрытого типа	Выделите специфическую функцию семьи: 1) репродуктивная; 2) рекреационная; 3) экономическая; 4) социализационная.	1	1
2.		Укажите правильный ответ. Брак между одним мужчиной и несколькими женщинами называется: 1) полигиния; 2) полиандрия; 3) эндогамия; 4) эвтаназия.	1	1
3.		Выберете верное утверждение: 1) полигамия - форма брака, при которой в брачном союзе находятся исключительно два представителя; 2) полиандрия - форма брака, при которой женщина состоит в нескольких брачных союзах с разными мужчинами.	2	1

№п/	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		3) полигиния - форма брака, при котором супруг одного пола имеет более одного супруга противоположного пола; 4) моногамия - форма брака, при которой мужчина состоит одновременно в нескольких брачных союзах.		
4.		Выберите верное определение. Матримониальное поведение это - ... 1) поведение людей, состоящих в браке; 2) система действий и отношений, опосредующих вступление или отказ от вступления в брак; 3) система действий и отношений между супругами; 4) система действий и отношений, опосредующих поведение членов семьи по отношению друг к другу; 5) нет правильного ответа.	2	1
5.		Выберете несколько верных ответов. Консенсуальный брак это - 1) незарегистрированный брак; 2) зарегистрированный брак; 3) брак одного мужчины с несколькими женщинами; 4) полигамия; 5) сожитительство	1,5	1
6.	Задание открытого типа	Объясните понятие «семейный бюджет».	Семейный бюджет - роспись денежных доходов и расходов семьи, составляемая обычно на месячный срок в виде таблицы. Или, баланс семейных расходов и доходов, это финансовый план, который суммирует доходы и расходы (семьи) за определенный	5

№п/	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			период времени.	
7.		Чем отличаются понятия «дефицит семейного бюджета» и «профицит семейного бюджета»?	Дефицит семейного бюджета - это превышение расходов семьи над ее доходами. Профицит семейного бюджета – это ситуация, при которой доходы превысили расходы.	3-5
8.		Расшифруйте понятие «границы семьи».	Границы семьи — термин, используемый для описания взаимоотношений между семьей и социальным окружением (внешние границы), а также между различными подсистемами внутри семьи (внутренние границы). По степени проницаемости границы бывают жесткие, размытые и ясные (достаточно проницаемые).	3-5
9.		Объясните понятие «семейные ценности».	Семейные ценности — явная (открыто одобряемая и культивируемая в кругу семьи) или неявная характерная для семьи совокупность представлений, которая влияет на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия и т. п.	3-5
10.		Объясните, что такое семейный кризис	Семейный кризис — состояние семейной системы, характеризующееся нарушением гомеостатических процессов, приводящих к фрустрации привычных способов функционирования	3-5

№п/	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			семьи и невозможности справиться с новой ситуацией, используя старые модели поведения.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятия	8/5	40	
2.	Выполнение практического задания (эссе, работа с текстом, первоисточником, визуализация, и др.)	2/5	10	
3.	Тестирование	2/0,5 балла за каждый правильный ответ	20	
4.	Контрольная работа	до 5 баллов за контрольную работу	5	
5.	Командный проект	1/15	15	
Всего			90	-
Блок бонусов				
6.	Отсутствие пропусков занятий	2,5	2,5	
7.	Своевременное выполнение всех заданий	3	3	
8.	Активное участие в семинарском занятии, обсуждении семинарских вопросов	9/0,5	4,5	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1

Показатель	Балл
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-1
<i>Неготовность к занятию</i>	-3
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Зачтено
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Рагозин, Александр Борисович. Социология семьи : метод. рек. к спецкурсу. - Астрахань: АГПУ, 1996. - 12 с. - ISBN 5-88200-233-8 (**21 экз.**);

2. Бернис Г.Б., Консультирование семьи [Электронный ресурс] / Грюнвальд Бернис Б., Макаби Гарольд В. Пер. с англ. - 2-е стереотип. изд. - М. : Когито-Центр, 2008. - 415 с. (Мастер-класс) - ISBN 978-5-89353-252-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532524.html> ЭБС «Консультант студента».

8.2. Дополнительная литература:

1. Черняк, Е.М. Социология семьи : учеб. пособ. - 4 изд. ; перераб. и доп. - М. : Дашков и К°, 2005. - 240 с. - (Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°"). – ISBN 5-94798-777-5 (**22 экз.**)

2. Программа спецкурса "Социология семьи" / Сост. А.Б. Рогозин . - Астрахань : АГПИ, 1995. - 15 с.. (11 экз.**)**

3. Селигман М., Обычные семьи, особые дети [Электронный ресурс] / М. Селигман, Р. Дарлинг - М.: Теревинф, 2015. - 369 с. - ISBN 978-5-4212-0295-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202950.html> ЭБС «Консультант студента».

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».

2. <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ.

3. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.

4. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

5. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги».

6. www.biblio-online.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).