

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Халифаева О.А.

29.08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой психологии

Б.В. Кайгородов

29.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Самоповреждающее поведение

Составитель(-и)

Камнева О.А. к.б.н., доцент
кафедры психологии;

Направление подготовки /
специальность

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

клинический психолог

Форма обучения

очная

Год приёма

2023

Курс

6

Семестр

11

Астрахань – 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины "Самоповреждающее поведение" состоит в повышении уровня профессиональной подготовки выпускников в области оказания психокоррекционной помощи лицам с самоповреждающим поведением.

1.2 Задачи освоения дисциплины "Самоповреждающее поведение":

- Знать как выявлять, анализировать информацию о запросе клиента и медицинского персонала по проблеме аутодеструктивного, самоповреждающего поведения;
- Знать психологические механизмы аутодеструктивного поведения и научно обоснованные модели психотерапевтического вмешательства;
- Уметь анализировать и выявлять информацию о запросе клиента и медицинского персонала по проблеме аутодеструктивного, самоповреждающего поведения;
- Уметь определять психологические механизмы аутодеструктивного поведения и применять на практике научно обоснованные модели психотерапевтического вмешательства;
- Владеть навыками выявления и структурирования информации о запросе клиента и медицинского персонала по проблеме аутодеструктивного, самоповреждающего поведения, составления на основе этой информации программы психокоррекции и психотерапии;
- Владеть навыками анализа динамики симптомов и рисков, определения психологических механизмов аутодеструктивного поведения и применения научно обоснованных моделей психотерапевтического вмешательства на практике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина "Самоповреждающее поведение" является дисциплиной профессионального цикла Б.1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Психологическое консультирование (с практикумом)

Знания: содержания видов деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации.

Умения: составления развернутого структурированного психологического заключения и психокоррекционных рекомендаций.

Навыки: владения исследовательскими и этическими принципами реализации исследования.

- Психология отклоняющегося поведения

Знания: основных требований к процедуре проведения психологического консультирования населения.

Умения: самостоятельного создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды в процессе психологического консультирования.

Навыки: психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития.

- Психосоматика с практикумом

Знания: влияния индивидуально-психологических характеристик клиентов на эффективность проводимых с ними психокоррекционных мероприятий.

Умения: прогнозирования изменений и оценивание их динамики в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида.

Навыки: учета психологических особенностей больного человека при выстраивании тактики взаимодействия с ним.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Производственная практика вид (Научно-исследовательская (квалификационная) практика.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- 1) универсальных (УК): УК-8
- 2) общепрофессиональных (ОПК):
- 3) профессиональных (ПК): ПК-3

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК.8.1.1. Основные принципы безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при самоповреждающем, антивитальном поведении	ИУК 8.2.1. Создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при самоповреждающем, антивитальном поведении	ИУК-8.3.1. Приемами оказания первой психологической помощи, методами защиты при самоповреждающем, антивитальном поведении ИУК-8.3.2. Способами и методами организации условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний.
ПК-3 Способен к разработке и реализации программ индивидуального или группового психологического консультирования с учетом	ИПК.3.1.1. Особенности разработки и реализации программ индивидуального или группового психологического консультирования с учетом	ИПК.3.2.1. Составлять программы индивидуального или группового психологического консультирования с учетом нозологических, социально-	ИПК.3.3.1. Методами разработки индивидуального или группового психологического консультирования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и

нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития всех субъектов лечебно-восстановительного процесса	нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик ИПК.3.2.2. Применять знания для организации условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения стресса, предупреждения психосоматических заболеваний.	индивидуально-психологических характеристик ИПК.3.3.2. Способами и методами организации условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний.
--	--	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 3 з.е. - 108 ч., лекционных занятий – 18ч., семинарских занятий – 54 ч., самостоятельной работы - 36 ч.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№0 п/п	Раздел, тема дисциплины (модуля)	Се мес тр	Контактная работа			Самостоя т. Работа		Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Раздел 1. Аутодеструктивн ое поведение: виды, причины и факторы риска	11	6	16			8	Вопросы по теме занятия
1.1	Категории и виды аутодеструктивног о поведения и психологические условия его формирования	11	2	8			4	Опрос, дискуссия
1.2	Факторы риска и причины	11	4	8			4	Опрос, дискуссия

№0 п/п	Раздел, тема дисциплины (модуля)	Се мес тр	Контактная работа			Самостоя т. Работа		Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
	аутодеструктивног о поведения							
2	Раздел 2. Профилактика аутодеструктивн ого поведения	11	8	24			16	Опрос, дискуссия
2.1	Группы риска самоповреждающе го поведения	11	2	6			4	Опрос, дискуссия
2.2	Общие методы профилактики самоповреждающе го поведения	11	2	6			4	Опрос, дискуссия
2.3	Рекомендации по некоторым приемам первичной профилактики	11	2	6			4	Опрос, дискуссия
2.4	Диагностика самоповреждающе го поведения	11	2	6			4	Опрос, дискуссия
3	Раздел 3. Основы помощи пациентам с самоповреждения ми	11	4	14			12	Опрос, дискуссия
3.1	Психотерапевтиче ские модели помощи пациентам с самоповреждающ им поведением	11	2	8			6	Опрос, дискуссия
3.2	Коррекция самоповреждающе го поведения	11	2	6			6	Опрос, дискуссия
	Итого		18	54			36	зачет

Основное содержание разделов (тем)

Раздел 1. Аутодеструктивное поведение: виды, причины и факторы риска
Категории и виды аутодеструктивного поведения и психологические условия его формирования. Факторы риска и причины аутодеструктивного поведения (негативное отношение к телу, социальные медиа, буллинг, насилие).

Раздел 2. Профилактика аутодеструктивного поведения

Группы риска самоповреждающего поведения. Общие методы профилактики самоповреждающего поведения. Рекомендации по некоторым приемам первичной профилактики. Диагностика самоповреждающего поведения

Раздел 3. Основы помощи пациентам с самоповреждениями

Психотерапевтические модели помощи пациентам с самоповреждающим поведением. Когнитивно-поведенческие модели помощи. Модели, основанные на психодинамическом подходе. Семейная терапия, основанная на теории привязанности. Коррекция самоповреждающего поведения. Помощь учителя и помощь учителю. Работа школьного психолога и социального педагога. Помощь родителей.

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

№	Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		Общее количество компетенций
			УК-8	ПК-3	
1	Раздел 1. Аутодеструктивное поведение: виды, причины и факторы риска	32			
1.1	Категории и виды аутодеструктивного поведения и психологические условия его формирования	14	+	+	2
1.2	Факторы риска и причины аутодеструктивного поведения	16	+	+	2
2	Раздел 2. Профилактика аутодеструктивного поведения	46			
2.1	Группы риска самоповреждающего поведения	12	+	+	2
2.2.	Общие методы профилактики самоповреждающего поведения	12	+	+	2
2.3	Рекомендации по некоторым приемам первичной профилактики	12	+	+	2
2.4	Диагностика самоповреждающего поведения	12	+	+	2
3	Раздел 3. Основы помощи пациентам с самоповреждениями	30			
3.1	Психотерапевтические модели помощи пациентам с самоповреждающим поведением	16	+	+	2
3.2	Коррекция самоповреждающего поведения	14	+	+	2
	Итого	108			2

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Применяются разнообразные методы и приемы активизации самостоятельной работы студентов:

Ситуационные задачи;

Метод индивидуализации домашних заданий:

- Подготовка к занятиям;
- Подготовка к текущему контролю;
- Подготовка презентаций, рефератов;
- Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации;
- Подготовка к промежуточной аттестации.

Состав заданий для занятия планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов. Для эффективного использования времени, отводимого на занятия, подбираются дополнительные задания для студентов, работающих в более быстром темпе.

В целом же ориентация учебного процесса на самостоятельную работу студентов и повышение ее эффективности предполагает: проведение консультаций и организацию постоянного контроля за выполнением заданий по самостоятельной работе студентами.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа может реализовываться:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, семинарских занятиях, при выполнении тестовых работ и др.;
- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Самостоятельная работа помогает студентам:

- 1) овладеть знаниями и навыками:
 - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);
 - составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;
 - работа со справочниками и др. справочной литературой;
 - ознакомление с нормативными и правовыми документами;

- учебно-методическая и научно-исследовательская работа;
- навыками изложения самостоятельной точки зрения.
- использование компьютерной техники и Интернета и др.;
- методами оценки физического развития, биологического возраста (расчет индексов массы тела, Пинье, коэффициента скорости старения), признаков с непрерывной и дискретной изменчивостью;
- формулировать проблемы современной антропологии, вести дискуссию;
- 2) закреплять и систематизировать знания:
 - работа с конспектом лекции;
 - обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;
 - подготовка плана;
 - составление таблиц для систематизации учебного материала;
 - аналитическая обработка текста;
 - подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.);
 - подготовка реферата;
 - составление библиографии использованных литературных источников;
 - знать общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека;
 - знать возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма;
 - знать признаки изменчивости вида *Homo sapiens*, особенности морфологических признаков представителей различных расовых групп;
- формировать умения:
 - проводить антропометрическое обследование для оценки физического развития человека как маркера здоровья;
 - определять антропологические признаки для выявления индивидуально-типологических особенностей человека.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Раздел 1. Аутодеструктивное поведение: виды, причины и факторы риска	Категории и виды аутодеструктивного поведения и психологические условия его формирования Факторы риска и причины аутодеструктивного поведения	8	Практические задания с использованием диагностики
Раздел 2. Профилактика аутодеструктивного поведения	Группы риска самоповреждающего поведения Общие методы профилактики самоповреждающего	16	Практические задания, дискуссия

	поведения Рекомендации по некоторым приемам первичной профилактики Диагностика самоповреждающего поведения		
Раздел 3. Основы помощи пациентам с самоповреждениями	Психотерапевтические модели помощи пациентам с самоповреждающим поведением Коррекция самоповреждающего поведения	12	Практические задания с применением электронных приложений

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен учебным планом.

Виды контроля по дисциплине:

- текущий контроль успеваемости – это контрольные опросы.
- промежуточная аттестация обучающихся – контрольные работы, письменные работы; эссе.
- итоговый контроль – зачет в 11 семестре.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел 1. Аутодеструктивное поведение: виды, причины и факторы риска	Интерактивная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий,	Не предусмотрено
Раздел 2. Профилактика аутодеструктивного поведения	Лекция-беседа	Выполнение практических заданий, написание креативного письма	Не предусмотрено
Раздел 3. Основы помощи пациентам с самоповреждениями	Лекция	Выполнение практических заданий, равный обучает равного	Не предусмотрено

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

6.2. Информационные технологии:

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование платформы дистанционного обучения (LMS Moodle «Электронное образование») университета для размещения электронных образовательных ресурсов;
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Opera	Браузер
Microsoft Office 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Платформа дистанционного обучения LMS MOODLE	Виртуальная обучающая среда
Open Office	Пакет офисных программ
Google Chrome	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<i>Наименование ЭБС</i>
Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоTex» https://biblio.asu.edu.ru

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.

www.studentlibrary.ru

Регистрация с компьютеров университета

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Аутодеструктивное поведение: виды, причины и факторы риска	УК-8 ПК-3	Дискуссия, практические задания
2	Раздел 2. Профилактика аутодеструктивного поведения	УК-8 ПК-3	Дискуссия, ситуационные задачи
3	Раздел 3. Основы помощи пациентам с самоповреждениями	УК-8 ПК-3	Фронтальный опрос, тематические дискуссии, практические задания

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

5 «отлично»	- дается комплексная оценка предложенной ситуации; - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;
----------------	---

	- последовательное, правильное выполнение всех заданий; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	- дается комплексная оценка предложенной ситуации; - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; - выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

5 «отлично»	- ответ полный и правильный на все вопросы контрольной работы - ответы аргументированные, с доказательствами и примерами - последовательное, правильное выполнение всех заданий; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	- один из ответов на вопросы не раскрыт - ИЛИ - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
3 «удовлетворительно»	- два из ответов на вопросы не раскрыты - ИЛИ - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - ответ не подтвержден примерами - отсутствие логики в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	- все вопросы не раскрыты - ИЛИ - приведены неправильные сведения - ответ не подтвержден примерами - отсутствуют доказательства и выводы в ответе на поставленный вопрос

Таблица 8.1. Оценка устных ответов

5 «отлично»	- ответ студента соответствует психологическим сведениям - ответ полный, развернутый, аргументированный - студент отвечает на дополнительные вопросы преподавателя
4 «хорошо»	- ответ студента соответствует психологическим сведениям - ответ полный, развернутый, аргументированный - студент не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя
3	- студент отвечает на поставленный вопрос при помощи подсказок

«удовлетворительно»	преподавателя (по наводящим вопросам) или студентов ИЛИ - в ответе студента присутствуют неточности, неподтвержденные факты - студент не может ответить на дополнительный вопрос преподавателя
2 «неудовлетворительно»	- студент отказывается отвечать на заданный вопрос ИЛИ - студент дает неправильный ответ на заданный вопрос

Таблица 8.2. Оценка тестовых заданий

5 «отлично»	-студент все тестовые задания выполнил правильно или допустил не более 19% неправильных ответов
4 «хорошо»	- студент допустил от 20% до 39% неправильных ответов
3 «удовлетворительно»	- студент допустил от 40% до 59% неправильных ответов
2 «неудовлетворительно»	- студент допустил 60 % и более неправильных ответов

Оценка ответа обучающегося на вопрос открытого типа осуществляется на основании смыслового значения ответа и логики изложения. Ответ считается верным, если обучающийся раскрыл сущность понятий и иных категорий, указанных в задании (вопросе), без искажения смысла. Дословный ответ не обязателен.

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Оценочные средства текущего контроля

Тема 1 Категории и виды аутодеструктивного поведения и психологические условия его формирования

Темы докладов

1. Категории и виды аутодеструктивного поведения
2. Психологические условия его формирования.
3. Примеры, их обоснования, пути выхода из аутодеструктивного поведения

Тема 2. Факторы риска и причины аутодеструктивного поведения

Темы докладов

1. Факторы риска и причины аутодеструктивного поведения
2. Негативное отношение к телу, социальные медиа, буллинг, насилие.
3. Антивитальное поведение как деятельность.

Тема 3. Группы риска самоповреждающего поведения

Темы докладов

1. Возрастные группы риска. Подростки, как потенциальная группа риска
2. Группы риска людей, попавших в трудную жизненную ситуацию
3. Группы риска людей с пограничными состояниями, акцентуированные личности.

Тема 4. Общие методы профилактики самоповреждающего поведения

Темы докладов

1. Понятие психически здоровая личность, критерии психического здоровья
2. Работа телефонов доверия и психологических кабинетов для подростков

3. Психопрофилактика и психопросвещение молодых людей по вопросам психического здоровья –первичная, вторичная, третичная.

Тема 5. Рекомендации по некоторым приемам первичной профилактики

Темы докладов

- 1.Рекомендации для педагогов по профилактике самоповреждающего поведения
- 2.Рекомендация для родителей по профилактике самоповреждающего поведения
3. Мишени профилактики в работе с подростками с аутоагрессивным поведением

Тема 6. Диагностика самоповреждающего поведения

Темы докладов

- 1.Клиническая беседа.
- 2.Наблюдение
- 3.Психодиагностические опросники. В диагностике может использоваться Шкала причин самоповреждающего поведения Н. А. Польской, Опросник копинг-стратегии Ч. Кавера.

Тема 7. Психотерапевтические модели помощи пациентам с самоповреждающим поведением

Темы докладов

1. Организация социальной среды,
2. Информирование, активное социальное обучение социально важным навыкам,
- 3.Поиск личностных ресурсов, организация деятельности,
- 4.Альтернативной деструктивному поведению.

Тема 8. Коррекция самоповреждающего поведения

Темы докладов

- 1.Когнитивно-бихевиоральная терапия.
- 2.Диалектическая психотерапия. Пациент начинает осознавать существование различных точек зрения на ситуацию, отказывается от оценки своих переживаний как непереносимых. Проводится сопоставление различных взглядов и мнений, обсуждается эффективная линия поведения, личностные ресурсы, позволяющие делать выбор и действовать на основе него.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-3 Способен к разработке и реализации программ индивидуального или группового психологического консультирования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития всех субъектов лечебно-восстановительного процесса.				
1	Задание закрытого типа	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Психотерапевт помогает пациенту осознать механизмы саморазрушительных действий, заменить их на продуктивные способы разрешения проблем, то это: 1)диалектическая терапия;	2	5 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		2)когнитивно-поведенческая психотерапия; 3)семейная терапия; 4)гештальттерапия		
2		<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i> Аксиологическая коррекция, это – 1) метод, направленной на переориентацию личностных ценностей; 2) метод, направленный на распознавание и устранение несоответствия объективной реальности и основных ситуационных установок; 3)метод оказания личности эмоциональной поддержки и сочувствия в социальном, психологическом или экзистенциальном кризисе	1	3 мин
3		<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Ответ обоснуйте.</i> Если человек в ситуации самоповреждающего поведения потеряет меньше, чем получит выгоды в виде заботы, то это теория: 1) А.А. Зайченко; 2) М.Стронга 3) Э.Хагена; 4) Э.Эриксона	3 Согласно теории обмена Хагена, человек в ситуации самоповреждающего поведения потеряет меньше, чем, возможно, получит выгоды в виде заботы, помощи, защиты и поддержки со стороны референтной группы. Это стратегия поиска помощи выступает в качестве адаптивной, однако многие авторы указывают на манипулятивную функцию данного поведения.	13 мин
4		<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i> Польская Н. А. обобщила различные подходы к пониманию самоповреждающего поведения и выделила модели, которые описывают механизмы его формирования и развития. Сколько их?	3	5 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		1) 4; 2) 5; 3) 6; 4) 7.		
5		<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i> В рамках какой теории Н.А. Польская выдвинула вторую модель, которая описывает причины СПП? 1) В рамках модели З. Фрейда; 2) В рамках модели Э.Хагена; 3) В рамках модели Р. Розенталя; 4) В рамках модели М. Тёрп	2	1 мин
6		<i>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</i> Программа профилактики самоповреждающего поведения должна учитывать: 1) культурную специфику группы (это особенно актуально для субкультур, в которых самоповреждение используется для создания групповой идентичности и коммуникации с другими членами группы); 2) контекст (особенности школьной среды); 3) специфику развития подростков (например, их стремление к независимости в отношениях с родителями и соответствующие проблемы в коммуникации с ними); 4) особенности взаимодействия с родителями.	1,2,3	5 мин
7.	Задание открытого типа	<i>Прочитайте текст и ответьте на вопрос:</i> Назовите мишени профилактики в работе с подростками с аутоагрессивным поведением:	Обучение навыкам совладания со стрессом; обучение навыкам саморегуляции; выявление и профилактика депрессивных состояний; устранение дисгармоничности в семейных отношениях	15 ин
1.		<i>Прочитайте текст и ответьте на вопрос:</i> Назовите формы	Организация социальной среды, информирование, активное социальное	12 ин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		профилактической работы среди детей и молодежи	обучение социально важным навыкам, поиск личностных ресурсов, организация деятельности, альтернативной деструктивному поведению.	
2.		<i>Прочитайте текст и ответьте на вопрос:</i> Назовите виды тренингов, используемых для профилактики и коррекции СПП.	Тренинг резистентности (устойчивости) к негативному социальному влиянию, тренинг аффективно-ценностного обучения, тренинг формирования жизненных навыков.	15 ин
10.		<i>Прочитайте текст и ответьте на вопрос:</i> Напишите задачи тренинга аффективно-ценностного обучения	Формирование навыков принятия решения, повышение самооценки, стимулирование процессов самоопределения и развития позитивных ценностей	10 мин
11.		<i>Прочитайте текст и ответьте на вопрос:</i> В чем заключается патогенетический механизм СПП?	Патогенетический механизм – самоповреждение как способ переключения внимания с тревоги, подавленности, чувства вины на физическую боль.	12 мин

Темы рефератов:

1. Целевая структура деятельности при самоповреждающем поведении.
2. Составление экспертного заключения в связи со случаем самоповреждающего поведения подростка.
5. Психологическая характеристика подростка с самоповреждающим поведением.
6. Антивитальное поведение как деятельность.

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
1.	<i>Ответ на занятия</i>		10	
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		40	
3.	<i>Участие в тематической дискуссии</i>		20	
4.	<i>Выполнение заданий по системе тьюторства</i>		20	
Всего			90	-
Блок бонусов				
5.	<i>Принятие участия в конкурсах, проектах</i>		7	
6.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		3	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	0,5
<i>Неготовность к занятию</i>	2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	1

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Бек А., Фримен А. Когнитивная психотерапия расстройств личности: пер. с англ. СПб.: Питер, 2017. 448 с.
2. Польская Н.А. Психология самоповреждающего поведения. М.: Ленанд, 2017. 320 с.

8.2 Дополнительная литература

1. Берно-Беллекур, И. В. Социально-психологические аспекты аутодеструктивного поведения / И.В. Берно-Беллекур. – Санкт-Петербург, 2003. – 197 с.
2. Ворошилин С. И. Самоповреждения и влечения к модификации тела как парциальные нарушения инстинкта самосохранения // Суицидология. – 2012. – №4. – С. 40–52.
3. Дерябина В. Ю. Самоповреждающее поведение в контексте склонности к расстройствам личности: выпускная квалификационная работа специалиста по направлению подготовки: 37.05.01 – Клиническая психология. – Барнаул: [б. и.], 2017.
4. Зайченко А. А. Самоповреждающее поведение // Вызовы эпохи в аспекте психологической и психотерапевтической науки и практики: материалы третьей Всероссийской научной практической конференции. – Казань: Новое знание, 2007. – С. 381–386.
5. Змановская, Е. В. Девиантология. / Е.В. Змановская. – Москва, 2003. – 288 с.
6. Короленко Ц.П., Шпикс Т.А. Самоповреждающее и суицидное поведение у женщин с пограничной повреждающей психической организацией и пограничным личностным расстройством [Электронный ресурс] // Медицина и образование в Сибири. 2012. №. 3. URL: http://www.ngmu.ru/cozo/mos/article/text_full.php?id=716 (дата обращения 10.08.2022).
7. Ласовская Т.Ю. Самоповреждающее поведение у лиц с пограничным личностным расстройством (обзор литературы) // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. 2011. № 6. С. 58–61.
8. Личко А. Е. Саморазрушающее поведение у подростков / А. Е. Личко, Ю. В. Попов // Социальная психиатрия: фундаментальные и прикладные исследования. – Л., 1990. – С. 77–82.
9. Максименкова Л. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, находящихся в кризисной ситуации: учебно-методическое пособие. – Псков: Псковский государственный университет, 2013. – 400 с.
10. Международная классификация болезней (10-й пересмотр). Классификация психических и поведенческих расстройств. Клинические описания и указания по диагностике. Всемирная организация здравоохранения. Россия. СПб.: Адис, 1994. 304 с.
11. Польская Н.А. Взаимосвязь показателей школьного буллинга и самоповреждающего поведения в подростковом возрасте // Психологическая наука и образование. 2013. № 1. С. 39–49.
12. Польская Н.А. Зависимость частоты и характера несуицидальных самоповреждений от пола и возраста (в неклинической популяции) // Вопросы психологии. 2015. № 1. С. 97–109.
13. Польская Н.А. Модели коррекции и профилактики самоповреждающего поведения // Консультативная психология и психотерапия. 2016. № 3. С. 110–125.
14. Польская Н.А. Нарушения эмоциональной регуляции при самоповреждающем поведении // Психологический журнал. 2018. Т. 24. №4. С. 27–37.
15. Польская Н.А., Якубовская Д.К. Влияние социальных сетей на самоповреждающее поведение у подростков // Консультативная психология и психотерапия. 2019. Т. 27. № 3. С. 156–174.
16. Психологические особенности подростковой аутодеструкции [Электронный ресурс] / А.В. Ипатов / Акмеология. – 2014 – №3. – С. 128-132. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/405061>
17. Райкус, Дж. С. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска. Том III. / Дж.С. Райкус. – Москва: Эксмо, 2009. – 288 с.

18. Сидорова М.Ю., Мацепуро Д.Г., Гайбуллаев А.З. Киберсамоубийство и цифровой селфхарм: общая проблематика и компьютерные решения (часть 1) // Социальная и клиническая психиатрия. 2018. Т. 28. №. 3. С. 92–104.
19. Тормосина Н.Г. Психологическая профилактика аутодеструктивного поведения в подростковом возрасте: дисс.... канд. психол. наук. Ставрополь, 2014. 236 с.
20. Тормосина, Н. Г. Аутодеструктивное поведение и подростковые субкультуры: фактор риска или ресурс профилактики. [Электронный ресурс] // Прикладная психология и психоанализ: электрон.науч. журн. 2010. N 2. URL: <http://ppip.su>

8.3 Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на электронной платформе ООО «БИБЛИОТЕХ»: <https://biblio.asu.edu.ru>.
2. Все для студента - <http://www.twirpx.com/>
3. Мир психологии - <http://psychology.net.ru/>
4. TimeMaster - онлайн-органайзер и обучение тайм-менеджменту [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://time-master.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционный зал, оборудованный современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук); аудитории для проведения семинарских занятий, оборудованные современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).