

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОПОП

Заведующий кафедрой психологии

Халифаева О.А.

Б.В. Кайгородов

29.08.2023 г.

29.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Мотивационный тренинг

Составитель(-и)	Халифаева О. А., доц., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии;
Направление подготовки / специальность	37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	клинический психолог
Форма обучения	очная
Год приема	2023
Курс	4
Семестр	7

Астрахань – 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Мотивационный тренинг» являются:

реализация серии обучающих и развивающих программ тренинга для достижения устойчивых изменений в поведении, осознание мотивационных механизмов человека и развития мотивации у обучающихся.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Мотивационный тренинг»:

- изучить основные понятия мотивационного тренинга;
- сформировать представление о проблемных ситуациях, как о системе, с выявлением ее составляющих и связи между ними;
- изучить задачи профилактики, лечения, реабилитации и развития всех субъектов лечебно-восстановительного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Мотивационный тренинг» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 7 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Общая психология с практикумом*

Знания: общих закономерностей психических явлений как отражения объективной действительности в контексте общепсихологической теории; основных теоретических и методологических подходов объяснения психической реальности человека; основных методологических принципов, методов и общую организацию психологических исследований.

Умения: анализировать и оценивать человеческие поступки, действия с учетом психологических особенностей человека; применять теоретические знания на практике; давать научное объяснение различным жизненным явлениям; использовать в научно-исследовательской деятельности методы исследования, адекватные психолого-педагогическим задачам; логично и грамотно излагать материалы исследований, полученных в ходе психологической практике, формулировать выводы.

Навыки: владения категориальным аппаратом психологии; организации и проведения психологопедагогических исследований.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Психологическая супервизия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

Универсальных (УК): УК-6–Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

Профессиональных (ПК): ПК-4. Способен к разработке и реализации программ индивидуальной или групповой неврачебной психотерапии с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и

развития всех субъектов лечебно-восстановительного процесса

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-6–Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;	ИУК-6.1.1 Специфику осуществления анализа проблемных ситуаций как системы, с выявлением ее составляющих и связи между ними	ИУК-6.2.1 Выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче. ИУК-6.2.2 Самостоятельно планировать и проводить исследование по оценке динамики личности в психотерапевтическом процессе и эффективности психотерапевтического вмешательства, осуществлять качественный и количественный анализ результатов исследования, а также проверку их статистической достоверности. ИУК-6.2.3 Осуществлять программы коррекционно-развивающего обучения	ИУК-6.3.1 Методами психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур ИУК-6.3.2 Навыком формулирования психологического заключения, составления рекомендаций по результатам исследования. ИУК-6.3.3 Методами оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.
ПК-4. Способен к разработке и реализации программ индивидуальной или групповой неврачебной психотерапии с учетом нозологических, социально-демографических,	ИПК-4.2.1 Задачи профилактики, лечения, реабилитации и развития всех субъектов лечебно-восстановительного процесса с учетом нозологических, социально-	ИПК-4.2.2 Самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей	ИПК-4.2.4 Формулировкой практических и исследовательских задач, составлением программы психотерапевтической и консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития всех субъектов лечебно-восстановительного процесса	демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	ИПК-4.2.3 Прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида	бихевиорального, семейного и других подходов ИПК-4.2.5 Навыком психодиагностики личности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, в том числе 54 часа выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 54 часов – практические, семинарские занятия), и 18 часов выделены на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№0 п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа			Самостоят. Работа		Форма промежуточной аттестации
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Поиск направления	7			18			6	Опрос, дискуссия
2	Пути достижения цели	7			18			6	Опрос, дискуссия
3	Мониторинг актуальной мотивации	7			18			6	Опрос, дискуссия
	ИТОГО ПО КУРСУ	7			54			18	Зачет

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Основное содержание разделов (тем)

Тема 1. Поиск направления

Поиск направления. Психологические аспекты достижений человека. Конфликты мотивов как детерминанты достижений. Деловая игра «Два племени»

Тема 2. Пути достижения цели

Мой дневник – мнение. Поиск точки опоры. Отработка приемов уверенного поведения. Самооценка. Поиск решения проблем. Эффективные приемы общения. Как достичь цели.

Тема 3. Мониторинг актуальной мотивации

Самопринятие. Преодоление препятствий на пути к достижению цели. Определение личностных целей. Деловая игра «Самоисполняющиеся предсказания». Незавершенность задачи.

Мониторинг собственной актуальной мотивации. Деловая игра «Французское плетение». Представление о своей уникальности. Я - это Я.

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

№	Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		Общее количество компетенций
			УК-6.	ПК-4.	
1.	Поиск направления	24	+	+	2
2	Пути достижения цели	24	+	+	2
3	Мониторинг актуальной мотивации	24	+	+	2
Итого		72	+	+	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) занятий

Состав заданий для занятия планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов. Для эффективного использования времени, отводимого на занятия, подбираются дополнительные задания для студентов, работающих в более быстром темпе.

В целом же ориентация учебного процесса на самостоятельную работу студентов и повышение ее эффективности предполагает: проведение консультаций и организацию постоянного контроля за выполнением заданий по самостоятельной работе студентами.

На практических занятиях студент лучше всего может показать осмысленность знаний и умение самостоятельно работать. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа может реализовываться:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ и др.;

- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;

- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Самостоятельная работа помогает студентам:

1) овладеть знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);

- составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;

- работа со справочниками и др. справочной литературой;

- ознакомление с нормативными и правовыми документами;

- учебно-методическая и научно-исследовательская работа;

- использование компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания:

- работа с конспектом лекции;

- обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;

- подготовка плана;

- составление таблиц для систематизации учебного материала;

- подготовка ответов на контрольные вопросы;

- аналитическая обработка текста;

- подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.);

- подготовка реферата;

- составление библиографии использованных литературных источников;

- разработка тематических кроссвордов и ребусов;

- тестирование и др.;

3) формировать умения:

- решение ситуационных задач и упражнений по образцу;

- решение проблемных ситуаций;

- подготовка к контрольным работам;

- подготовка к тестированию;

- подготовка к деловым играм;

- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;

- анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1	Психологические аспекты достижений человека. Конфликты мотивов как детерминанты достижений.	6	Самодиагностика. Самостоятельное изучение учебного материала
2	Самооценка. Поиск решения проблем. Эффективные приемы общения.	6	Самодиагностика. Самостоятельное изучение учебного материала
3	Самопринятие. Определение личностных целей. Мониторинг собственной актуальной мотивации. Представление о своей уникальности. Я - это Я.	6	Самодиагностика. Самостоятельное изучение учебного материала

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Тематика рефератов

1. Понятие активности человека, мотив и мотивация деятельности.
2. Развитие проблематики мотивации достижения в теории совершенствования А.Адлера.
3. Исследования происхождения мотивации достижения.
4. Изменения в мотивационной сфере в возрастном аспекте.
5. Мотивация и интеллект как виды достижений.
6. Изменения в мотивационной сфере во взрослом возрасте.
7. Влияние родителей на формирование мотивации достижения
8. Факторы детерминации социокультурной среды, влияющие на формирование мотивации достижения.
9. Тест мотивации достижения А. Мехрабиана в модификации М. Ш. Магомед Эминова, предназначенный для диагностики двух обобщенных устойчивых мотивов личности: мотива стремления к успеху и мотива избегания неудачи.
10. Проблемы измерения мотивации достижения

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1 . Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Поиск направления	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Пути достижения цели	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Мониторинг мотивации актуальной	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе, возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных

- работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;
 - применение информационных технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.
 - использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Opera	Браузер
Microsoft Office 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Платформа дистанционного обучения LMS MOODLE	Виртуальная обучающая среда
Open Office	Пакет офисных программ
Google Chrome	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем».

<https://library.asu.edu.ru>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU

Пароль: AstrGU

Электронно-библиотечная система eLibrary. <http://elibrary.ru>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным

отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

+Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «*Мотивационный тренинг*» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6.

Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Поиск направления	УК-6 ПК-4	Вопросы по теме занятия Ситуационные задачи Тесты
2	Пути достижения цели	УК-6 ПК-4	Вопросы по теме занятия Ситуационные задачи Тесты
3	Мониторинг актуальной мотивации	УК-6 ПК-4	Вопросы по теме занятия Ситуационные задачи Тесты

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 7.1. Оценка ситуационных задач

5 «отлично»	- дается комплексная оценка предложенной ситуации; - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4	- дается комплексная оценка предложенной ситуации;

«хорошо»	- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; - выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Таблица 7.2. Оценка ответов на письменные вопросы

5 «отлично»	- ответ полный и правильный на все вопросы контрольной работы - ответы аргументированные, с доказательствами и примерами - последовательное, правильное выполнение всех заданий; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	- один из ответов на вопросы не раскрыт ИЛИ - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
3 «удовлетворительно»	- два из ответов на вопросы не раскрыты ИЛИ - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - ответ не подтвержден примерами - отсутствие логики в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	- все вопросы не раскрыты ИЛИ - приведены неправильные сведения - ответ не подтвержден примерами - отсутствует доказательства и выводы в ответе на поставленный вопрос

Таблица 7.3. Оценка устных ответов

5 «отлично»	- ответ студента соответствует психологическим сведениям - ответ полный, развернутый, аргументированный - студент отвечает на дополнительные вопросы преподавателя
4 «хорошо»	- ответ студента соответствует психологическим сведениям - ответ полный, развернутый, аргументированный - студент не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя
3 «удовлетворительно»	- студент отвечает на поставленный вопрос при помощи подсказок преподавателя (по наводящим вопросам) или студентов ИЛИ - в ответе студента присутствуют неточности, неподтвержденные факты - студент не может ответить на дополнительный вопрос преподавателя
2 «неудовлетворительно»	- студент отказывается отвечать на заданный вопрос ИЛИ - студент дает неправильный ответ на заданный вопрос

Таблица 8. Оценка тестовых заданий

5 «отлично»	- студент все тестовые задания выполнил правильно или допустил не более 19% неправильных ответов
----------------	--

4 «хорошо»	- студент допустил от 20% до 39% неправильных ответов
3 «удовлетворительно»	- студент допустил от 40% до 59% неправильных ответов
2 «неудовлетворительно»	- студент допустил 60 % и более неправильных ответов

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Поиск направления

Темы докладов:

- 1 Мотивация и интеллект как виды достижений.
- 2 Факторы детерминации социокультурной среды, влияющие на формирование мотивации достижения.
- 3 Влияние структуры семьи на формирование мотивации достижения.
- 4 Факторы детерминации социокультурной среды, влияющие на формирование мотивации достижения.
- 5 Поиск направления.
- 6 Психологические аспекты достижений человека.
- 7 Конфликты мотивов как детерминанты достижений.
- 8 Деловая игра «Два племени»

Тема 2. Пути достижения цели

Темы докладов:

- 1 Мой дневник – мнение.
- 2 Поиск точки опоры.
- 3 Отработка приемов уверенного поведения.
- 4 Самооценка.
- 5 Поиск решения проблем.
- 6 Эффективные приемы общения.
- 7 Как достичь цели.

Тема 3. Мониторинг актуальной мотивации

Темы докладов:

- 1 Самопринятие.
- 2 Преодоление препятствий на пути к достижению цели.
- 3 Определение личностных целей.
- 4 Деловая игра «Самоисполняющиеся предсказания».
- 5 Незавершенность задачи.
- 6 Мониторинг собственной актуальной мотивации.
- 7 Деловая игра «Французское плетение».
- 8 Представление о своей уникальности. Я - это Я.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-6–Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни				
1	Задание закрытого типа	<p>Какое содержательное наполнение у термина мотивация в биологической теории:</p> <p>1) побуждение 2) мобилизация энергии 3) желание 4) потребность</p>	2	1-2 мин.
2		<p>Кто из перечисленных ученых занимался исследованием влияния социокультурного фактора на условия жизнедеятельности человека:</p> <p>1) А.С. Ахиезер, Ю. Б. Гиппенрейтер, И. С. Коган, В. А. Сластенин и др. 2) А.Д. Маслоу, К.А. Александров, В.И. Перфильев, С.П. Ядова. 3) Аристотель, Сократ, Демократ 4) З.Фрейд, Маслоу, Гальперин</p>	1	1-2 мин.
3		<p>Какую роль, по мнению Гольбаха играют потребности в жизни человека</p> <p>1) потребности не играют значимой роли в жизни человека</p>	2	1-2 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>2) потребности выступают движущим фактором наших страстей, воли, умственной активности</p> <p>3) потребность, далеко не главный фактор в жизни человека</p> <p>4) все вышеперечисленное</p>		
4		<p>Конфликты достижения по признаку времени подразделяются на какие два вида:</p> <p>1) конфликты будущего и прошлого</p> <p>2) склонность к риску – ожидание неудачи</p> <p>3) конфликты настоящего и прошлого</p> <p>4) конфликты будущего и настоящего</p>	2	1-2 мин.
5		<p>Компонент личностного развития, с которым связано первое проявление мотивации достижения:</p> <p>1) заложенным от рождения</p> <p>2) раскрытия онтогенетически ранних мотивов</p> <p>3) когнитивным</p> <p>4) филогенетическим</p>	3	1-2 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
6	Задание открытого типа	<p>Отвечая на экзамене на вопрос об отличии потребностей человека от потребностей животных, студент отметил, что животным свойственны только естественные (организменные, витальные) потребности: в пище, сне, температурном режиме и др., — что человеку, помимо естественных, присущи еще потребности общественно-исторического происхождения. Студент пояснил, что тут имеются в виду потребности в предметах человеческого быта и духовные потребности: познавательная, эстетическая и др., — которые принято называть высшими. Несмотря на то что ответ студента в данном плане можно было бы считать достаточно развернутым, экзаменатор признал ответ неполным и предложил еще подумать над вопросом.</p> <p>1) Не могли бы вы существенно дополнить такой ответ?</p>	<p>Ответ 1: Во-первых, для удовлетворения своих естественных потребностей человек, в отличие от животных, использует результаты общественного разделения труда.</p> <p>Ответ 2: Во-вторых, даже естественные потребности удовлетворяются человеком общественно-исторически выработанными способами. «Голод есть голод, однако голод, который утоляется вареным мясом, поедаемым с помощью ножа и вилки, это иной голод, чем тот, при котором проглатывают сырое мясо с помощью рук, ногтей и зубов» (К. Маркс). Таким образом, между человеком и предметом его естественной потребности стоит общество с его</p>	5-10 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		2) Не могли бы вы существенно дополнить такой ответ?	культурой, диктуя именно человеческий способ ее удовлетворения.	
7		<p>У каждого человека есть более или менее резко очерченная область, обусловленная всем предшествующим процессом его развития, которая для него особенно существенна, особенно тесно связана со стержнем его личности. К оценке каждого, даже частного, его проявления в этой области человек обычно особенно чувствителен.</p> <p>1) Приведите пример. 2) Проанализируйте данный психологический феномен.</p>	<p>Ответ 1: Человека, возможно, не очень затронет, если обнаружится, что он не умеет делать какой-нибудь гимнастический фокус, и кто - либо найдет, что он не первоклассный акробат. В свою очередь акробату, подвигающемуся в цирке, будет, вероятно, в высокой степени безразлично, если кто -нибудь заподозрит, что он не образцовый лектор, зато он будет очень задет непризнанием его достоинств в области его искусства.</p> <p>Ответ 2: Оценка, направленная на то или иное проявление личности, будет, далее, воспринята по - разному, в зависимости от того,</p>	3-5 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			какое место данные проявления занимают в жизни человека.	
8		<p>Удивляло его (Нехлюдова) то, что Маслова не стыдилась своего положения - не арестантки (этого своего положения она стыдилась), а своего положения дамы легкого поведения, - но как будто даже была довольна, почти гордилась им. А между тем это и не могло быть иначе. ...В продолжение десяти лет везде, где бы она ни была, начиная с Нехлюдова и старика-станового и кончая острожными надзирателями, видела, что все мужчины нуждались в ней. И потому весь мир представлялся ей собранием обуреваемых желанием людей, со всех сторон стороживших ее... Так понимала жизнь Маслова, и при таком понимании жизни она была не только не последний, а очень важный человек. И Маслова дорожила этим пониманием больше всего на свете. Чужа же, что</p>	<p>Уверенность в себе — свойство личности, ядром которого выступает позитивная оценка индивидом собственных навыков и способностей, как достаточных для достижения значимых для него целей и удовлетворения его потребностей.</p> <p>Уверенность в себе, как основу адекватного поведения, следует отличать от самоуверенности.</p> <p>Основой для формирования уверенности в себе служит достаточный поведенческий репертуар, позитивный опыт решения социальных задач и успешного достижения собственных целей (удовлетворения</p>	3-5 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>Нехлюдов хочет вывести ее в другой мир, она противилась ему, предвидя, что в том мире, в который он привлекал ее, она должна будет потерять это свое место в жизни, дававшее ей уверенность и самоуважение.</p> <p>1) Проанализируйте фрагмент.</p>	<p>потребностей).</p>	
9		<p>Поясните, какими путями человек стремится достичь уверенности и самоуважения?</p>	<p>Для формирования уверенности в себе важен не столько объективный жизненный успех, социальный статус, деньги и т. п., сколько субъективная позитивная оценка результатов собственных действий и оценки, которые следуют со стороны значимых людей. Позитивные оценки наличия, «качества» и эффективности собственных навыков и способностей определяют социальную смелость в постановке новых целей и определении задач, а также инициативу, с которой человек берется за их выполнение.</p>	3-5 мин.
10		<p>Все существенно лишь постольку, поскольку имело отношение к тебе, все в моей</p>	<p>Ответ 1: Мотивационная структура подчинена одному</p>	3-5 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>жизни лишь в том случае приобретало смысл, если было связано с тобой. Ты изменил всю мою жизнь. До тех пор равнодушная и посредственная ученица, я неожиданно стала первой в классе; я читала сотни книг, читала до глубокой ночи, потому что знала, что ты любишь книги; к удивлению матери, я вдруг начала с неистовым усердием упражняться в игре на рояле, так как предполагала, что ты любишь музыку. Я чистила и чинила свои платья, чтобы не попасться тебе на глаза неряшливо одетой... А во время твоих отлучек... моя жизнь на долгие недели замирала и теряла всякий смысл (С. Цвейг).</p> <p>1) Охарактеризуйте изменение мотивационной структуры девушки по приведенному отрывку.</p> <p>2) Объясните смысл и значение такой перестройки?</p>	<p>смыслообразующему мотиву, определяющая его общую направленность.</p> <p>Ответ 2: В данном случае мотивационная структура определяет общую направленность смыслообразующего мотива.</p>	

ПК-4. Способен к разработке и реализации программ индивидуальной или групповой неврачебной психотерапии с учетом нозологических, социально-демографических,

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития всех субъектов лечебно-восстановительного процесса				
11	Задание закрытого типа	В каком возрасте, по мнению Хекхаузена говорят о мотивации достижения 1) 3,5 г. 2) 6-7 лет. 3) 14-15 лет. 4) 20 лет.	2	1-2 мин.
12		Кто из перечисленных мыслителей древности положил начало научному изучению причин активности человека и животных 1) Гераклит, Демокрит 2) Лукреций, Платон 3) Сократ, Аристотель, Платон 4) Хекхаузен, Мюррей	3	1-2 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
13		<p>Определите взаимосвязь между интеллектом и мотивацией человека:</p> <p>1) высокому уровню интеллекта соответствует проявление мотивации достижения успеха</p> <p>2) не всегда высокому уровню интеллекта соответствует проявление мотивации достижения успеха</p> <p>3) большие способности способствуют усилению мотивации достижения, а высокая мотивация достижения вносит свой вклад в выражение и применение способностей</p> <p>4) умеренность в удовлетворении потребностей</p>	3	1-2 мин.
14		<p>Какая существует взаимосвязь между проявлением мотивации достижения и академической успеваемостью:</p> <p>1) существует прямая связь между высокой или ориентированной на успех мотивацией и академической успеваемостью</p> <p>2) проявление мотивации достижения и академическая успеваемость не взаимосвязаны</p> <p>3) проявление мотивации</p>	1	1-2 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>достижения и академическая успеваемость, не могут быть связаны между собой</p> <p>4) большие способности способствуют усилению мотивации достижения</p>		
15		<p>С каким компонентом личностного развития связано проявление мотивации достижения:</p> <p>1) заложенным от рождения</p> <p>2) раскрытия онтогенетически ранних мотивов</p> <p>3) когнитивным</p> <p>4) филогенетическим</p>	3	1-2 мин.
16	Задание открытого типа	<p>Японцы садятся довольно близко друг к другу и чаще используют контактный взгляд, чем американцы; их не раздражает необходимость соприкоснуться руками, локтями, коленями; американцы считают, что азиаты «фамильярны» и чрезмерно «давят», а азиаты считают американцев «слишком холодными и официальными».</p> <p>1) Величина межличностной дистанции зависит от культурных традиций,</p>	<p>Ответ 1: В Японии величина межличностной дистанции намного ближе Европейской культуры;</p>	3-5 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		воспитания, индивидуального жизненного опыта и личностных особенностей. Где она длиннее, где короче?		
17		Какие приемы общения сокращают или удлиняют межличностную дистанцию?;	Приемы сокращающие межличностную дистанции – контактный взгляд, улыбка, внимание к собеседнику и его проблеме. Приемы удлиняющие дистанцию – отсутствие контактного взгляда, улыбки, невнимательность к собеседнику.	3-5 мин.
18		Молодая пара, только что эмигрировавшая в Чикаго из Дании, была приглашена в местный американский клуб. Через несколько недель после того, как их приняли в клуб, женщины стали жаловаться, что они чувствуют себя неуютно в обществе этого датчанина, поскольку он «пристает» к ним. Мужчины же этого клуба почувствовали, что якобы датчанка своим поведением намекала, что она для них вполне доступна.	Ответ 1: Согласно приведенному примеру в Дании межличностная дистанции сокращается между партнерами по общению, в отличии от Американской культуры, где общение происходит на расстоянии метра от партнеров по общению.	3-5 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		1) Где длиннее величина межличностной дистанции, где короче?		
19		От чего зависит величина межличностной дистанции?	Величина межличностной дистанции зависит от культурных традиций, воспитания, индивидуального жизненного опыта и личностных особенностей.	3-5 мин.
20		Что способствует мотивации достижения?	Мотивации достижения способствуют способности	3-5 мин.

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые Мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>		20	
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		20	
3.	<i>Экзамен</i>		50	

№ п/п	Контролируемые Мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Всего			90	
Блок бонусов				
4.	<i>Принятие участия в конкурсах, проектах, мероприятиях факультета</i>		10	
Всего			10	
ИТОГО			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Неготовность к занятию</i>	2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Петрушин, С. В. Психологический тренинг в многочисленной группе (методика развития компетентности в общении в группах от 40 до 100 человек) / С. В. Петрушин. - Москва: Академический проект, 2020. - 220 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453247.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Акимова, А. Р. Психология тренинга: исследование субъективных и объективных компонентов эффективности: монография / А. Р. Акимова. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2019. - 119 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453247.html>

2. Фопель, К. Технология ведения тренинга: теория и практика / К. Фопель ; пер. с нем. М. Полякова. - 2-е изд. (эл.). - Москва: Генезис, 2016. - 265 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453247.html>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>.

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров университета.*

Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории, оборудованные современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) для проведения лекций; аудитории для проведения семинарских занятий, оборудованные современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и средствами визуального представления учебных материалов.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).