

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

О.А. Халифаева

28.08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой психологии

Б.В. Кайгородов

28.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СЕМЕЙНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

Составитель(-и)

**Мяснянкина Н.Г., доцент, канд. психол.
наук, доцент кафедры психологии**

Направление подготовки

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

клинический психолог

Форма обучения

очная

Год приема

2023 год

Курс

5

Семестр

9

Астрахань, 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) **Семейная психотерапия** является усвоение студентами базовых знаний в области теории и практики семейной психотерапии

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. Содействовать приобретению обучающимися основных знаний в области психологии и психотерапии семьи.

2. Сформировать комплекс знаний общих основ и научных концепций семейной психотерапии.

3. Выработать у студентов навыки и умения в организации и проведении психотерапевтической работы с основными типами семейных проблем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) **Семейная психотерапия** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается в 9 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Психотерапия: теория и практика».

Знать: теоретические основы различных направлений в психотерапии; основы психотерапевтической помощи; этические нормы осуществления психотерапии; основные требования личности психотерапевта;

Уметь: использовать знания и навыки, полученные в базовых курсах; работать самостоятельно с литературой, решать «психотерапевтические задачи»; разрабатывать психотерапевтические стили работы; использовать основные приемы и методы психотерапии.

Владеть: навыками проведения психотерапевтической беседы, оказывать психологическую помощь.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Групповая психотерапия», «Психологическая супервизия».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальные компетенции (УК): УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

в) профессиональные компетенции (ПК): ПК-4 способен к разработке и реализации программ индивидуальной или групповой неврачебной психотерапии с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития всех субъектов лечебно-восстановительного процесса

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть

УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.: теорию системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач.	УК-1.2.: выделять этапы решения и действия по решению задачи; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи	УК-1.3.: навыками грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи
ПК-4 способен к разработке и реализации программ индивидуальной или групповой психотерапии с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития всех субъектов лечебно-восстановительного процесса	ПК-4.1: задачи, принципы, формы, приемы и методы психотерапии в решении типичных семейных проблем	ПК-4.2: выявлять и оценивать потребности членов семьи; осуществлять продуктивное взаимодействие с ними; использовать современные методы, формы и средства оказания психологической помощи.	ПК- 4.3.: профессиональной речевой коммуникацией в работе с семьей, с учетом социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик членов семьи и в соответствии с содержанием целей и задач работы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа, из них 30 часов лекции, 60 часов практические занятия, 54 часа самостоятельной работы). Форма контроля дифференцированный зачет в 9 семестре.

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование радела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	

1.	Раздел I. Семья как объект научного познания		8	12			8	
2.	Тема 1. Основные теоретические положения психологии семьи	1	4	4			4	Собеседование, практическая работа
3.	Тема 2. Системный подход к изучению семьи	1	4	8			4	Собеседование, практическая работа
4.	Раздел II. Психологические особенности взаимоотношений в семье		12	20			14	
5.	Тема 3. Формирование супружеской пары	1	4	4			4	Собеседование, практическая работа
6.	Тема 4. Психологические особенности супружеских отношений	1	4	8			4	Собеседование, практическая работа
7.	Тема 5. Психологические особенности детско-родительских отношений		4	8			6	Собеседование, практическая работа
8.	Раздел III. Теоретические и практические аспекты семейной психотерапии		10	28			32	
9.	Тема 6. Основные понятия семейной терапии. Методологические принципы семейной психотерапии.	1	4	10			8	Собеседование, практические задания
10.	Тема 7. Диагностические методики и техники интервьюирования семьи.	1	4	6			8	Собеседование, практические задания
11.	Тема 8. Специфика психотерапевтической работы с основными типами семейных проблем.		2	12			16	Собеседование, практические задания, тестирование
12.	ИТОГО ЧАСОВ		30	60			54	ДИФ. ЗАЧЕТ

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	УК-1	ПК-4	Σ общее количество компетенций
<i>Раздел I. Семья как объект научного познания</i>	28	+	+	2
<i>Раздел II. Психологические особенности взаимоотношений в семье</i>	46	+	+	2
<i>Раздел III. Теоретические и практические аспекты семейной психотерапии</i>	70	+	+	2
Итого	144			2

Содержание дисциплины

Раздел I. Семья как объект научного познания

Тема 1. Основные теоретические положения психологии семьи.

Становление отечественной и зарубежной психологии семьи. Семья как культурно-исторический феномен. Особенности российских семей. Современные тенденции развития института семьи. Значение семьи для становления человеческой личности. Семья как важнейший институт социализации. Общие сведения о семье, ее модели (виды). Основные функции семьи (нормально функционирующие и дисфункциональные семьи). Структура семьи и ее нарушения. Жизненные циклы семьи в работах отечественных и зарубежных ученых. Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи, цели и задачи, решаемые семьей на каждой стадии.

Тема 2. Системный подход к изучению семьи.

Понятие семьи как системы. Законы функционирования семейных систем. Структура семейных ролей. Основные подсистемы семьи (супруги, родители, сиблинги, прародители). Понятие внешних и внутренних границ подсистем. Семейные правила и стереотипы взаимодействия. Семейные стабилизаторы (функциональные и дисфункциональные). Понятие семейных стрессоров. Вертикальные и горизонтальные стрессоры.

Раздел II. Психологические особенности взаимоотношений в семье

Тема 3. Формирование супружеской пары.

Современные теории выбора брачного партнера. Специфика предбрачного периода и его влияние на будущие семейные отношения. Основные компоненты готовности к браку (физиологическая, психическая, социальная, моральная). Идеализация партнера. Принятие решения о вступлении в брак. Мотивы вступления в брак. Проблемы любви и брака. Виды любви. Стадии любви. Неосознаваемые «ловушки любви».

Тема 4. Психологические особенности супружеских отношений.

Социально-психологический климат в семье. Основные компоненты супружеской совместимости. Факторы семейного благополучия. Проблемы молодой семьи. Семейная адаптация. Дестабилизирующие элементы супружеских отношений. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья. Конструктивная и деструктивная функции конфликта в жизни супругов. Супружеские конфликты, их виды. Причины

конфликтов в семье. Тактика разрешения супружеских конфликтов. Понятие о семейном кризисе. Нормативные и ненормативные семейные кризисы (измена, развод, тяжелая болезнь, инцест, смерть члена семьи).

Тема 5. Психологические особенности детско-родительских отношений.

Характеристики детско-родительских отношений в семье. Родительство, его структура. Мотивы родительства. Этапы формирования родительства. Роль матери и отца в воспитании детей. Стили семейного воспитания, их характеристика и вероятные последствия для психического развития детей. Возрастная динамика детско-родительских отношений. Модели воспитания ребенка в психоаналитическом, бихевиористическом и гуманистическом подходах.

Раздел III. Теоретические и практические аспекты семейной психотерапии

Тема 6. Основные понятия семейной терапии. Методологические принципы семейной психотерапии.

Общие вопросы организации и проведения психотерапии. Этапы семейной психотерапии. Техники семейной психотерапии и их обоснование. Основные теоретические подходы в семейной психотерапии и их теоретическое обоснование. Психоаналитическая семейная психотерапия. Структурная семейная психотерапия. Стратегическая семейная психотерапия. Семейная психотерапия, основанная на опыте. Поведенческая семейная.

Основные теоретические подходы в семейной психотерапии. Психоаналитическая семейная психотерапия. Структурная семейная психотерапия. Стратегическая семейная психотерапия. Семейная психотерапия, основанная на опыте. Поведенческая семейная.

Тема 7. Диагностические методики и техники интервьюирования семьи.

Изучение семьи и диагностика ее нарушений. Диагностические проблемы получения информации о семье. Поэтапная методика изучения семьи. Методика «Семейная генограмма», Методика «Семейная социогресс», Методика «Круги взаимоотношений». Диагностика супружеских отношений. Типология методик диагностики детско-родительских отношений.

Тема 8. Специфика психотерапевтической работы с основными типами семейных проблем.

Типичная семейная проблематика на различных стадиях жизненного цикла и психологическая помощь в их разрешении. Семейная терапия разводящихся пар. Терапия утраты после потери одного из членов семьи. Терапия предотвращения насилия в семье. Супружеская терапия и ее специфика. Терапия супружеской измены. Психотерапия семей с хронически больными членами семьи. Проблемы созависимых семей и их преодоление.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к каким базовым учебникам, учебным пособиям необходимо обращаться в процессе изучения учебного курса. Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и материалами периодических изданий) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Оценивание заданий, выполненных на семинарских занятиях, входит в накопленную оценку.

Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать дифференцированный зачет

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

Таблица 4.
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Раздел I. Семья как объект научного познания	Тема 1. Основные теоретические положения психологии семьи Тема 2. Системный подход к изучению семьи	8	Терминологический словарь: семья, брак, супружество, жизненные циклы семьи. Таблица «Типы семьи».
Раздел II. Психологические особенности	Тема 3. Формирование супружеской пары Тема 4. Психологические	14	Составить таблицу факторы риска и благополучия будущих семейных отношений

взаимоотношения в семье	особенности супружеских отношений Тема 5. Психологические особенности детско-родительских отношений		Найти 2-3 статьи по теме Супружеские конфликты, представить анализ путей выхода их супружеских конфликтов. Выбрать один из видов ненормативного кризиса (развод, утрата, болезнь одного из членов семьи, измена, инцест) и подготовить сообщение по следующему плану: содержание кризиса, причины, психологическая помощь. Заполнить таблицу «Модели семейного воспитания».			
Раздел III. Теоретические и практические аспекты семейной психотерапии	Тема 6. Основные понятия семейной терапии. Методологические принципы семейной психотерапии. Тема 7. Диагностические методики и техники интервьюирования семьи. Тема 8. Специфика психотерапевтической работы с основными типами семейных проблем.	32	Познакомиться с методикой Семейная генограмма и составить генограмму собственной семьи. Заполните таблицу «Основные подходы в психотерапии семьи»			
			Подходы в семейной психотерапии, его представители	Теоретические положения	Методы приемы	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

1. Подготовка сообщений по следующим темам:

Психоаналитическая семейная психотерапия.
Структурная семейная психотерапия.
Стратегическая семейная психотерапия.
Семейная психотерапия, основанная на опыте.
Поведенческая семейная.

Требования к оформлению: объем 5-7 страниц, 3-5 источника литературы, текст выровнен по ширине страницы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел I. Семья как объект научного познания	вводная лекция	выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Раздел II. Психологические	обзорная лекции	выполнение практических	Не предусмотрено

<i>особенности взаимоотношений в семье</i>		заданий	
Раздел III. Теоретические и практические аспекты семейной психотерапии	обзорная лекции	выполнение практических заданий	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование платформы дистанционного обучения (LMS Moodle «Электронное образование») университета для размещения электронных образовательных ресурсов;
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Opera	Браузер
Microsoft Office 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Платформа дистанционного обучения LMS MOODLE	Виртуальная обучающая среда
Open Office	Пакет офисных программ
Google Chrome	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<i>Наименование ЭБС</i>
Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала университета</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.

www.studentlibrary.ru

Регистрация с компьютеров университета

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	<i>Раздел I. Семья как объект научного познания</i>	УК-1, ПК-4	Собеседование, практические задания
2	<i>Раздел II. Психологические особенности взаимоотношений в семье</i>	УК-1, ПК-4	Собеседование, анализ ситуаций, практические задания
3	<i>Раздел III. Теоретические и практические аспекты семейной психотерапии</i>	УК-1, ПК-4	Собеседование, практические задания, тестирование

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5	демонстрирует способность применять знание теоретического материала

«отлично»	при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

Оценка ответа обучающегося на вопрос открытого типа осуществляется на основании смыслового значения ответа и логики изложения. Ответ считается верным, если обучающийся раскрыл сущность понятий и иных категорий, указанных в задании (вопросе), без искажения смысла. Дословный ответ не обязателен.

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Основные теоретические положения психологии семьи.

Темы докладов

Соотношение понятий семья, брак, супружество.

Основные функции семьи.

Жизненные циклы семьи.

Типы семьи.

Практическое задание

Составьте таблицу «Типы семьи» по следующему образцу:

Параметры сравнения	Виды	Описание

Проанализируйте свою собственную семью используя не менее 8 параметров сравнения семьи.

Тема 2. Системный подход к изучению семьи

Темы докладов

Понятие семьи как системы.

Законы функционирования семейных систем.

Параметры семейной системы.

Практическое задание

Познакомиться с методикой Семейная генограмма и составить генограмму собственной семьи.

Тема 3. Формирование супружеской пары.

Темы докладов

Современные теории выбора брачного партнера.

Специфика предбрачного периода и его влияние на будущие семейные отношения. Основные компоненты готовности к браку.

Мотивы вступления в брак.

Практическое задание

Составьте таблицу Факторы риска и благополучия будущих семейных отношений

Используя материалы таблицы подберите пары мужчин и женщин подходящих друг другу в браке, обоснуйте свой выбор.

Мужчины:

1. Юрий. 32 года. Из спорта: горные лыжи, ролики, фитнес, турник, велосипед. Нравится общаться с людьми, узнавать, изучать, помогать, делиться собственными взглядами и опытом. Активная жизненная позиция, инициативен, любознателен (возможно излишне - на любителя); люблю разбираться в деталях. Не люблю проявления скрытности, неискренности, стереотипного мышления, неспособность изменить собственную точку зрения, нежелание развиваться и двигаться вперед. Увлекает психология, философия, фантастика, наука, мистика, игры, компьютер, спорт. Меня немного удивляет, что встретить человека, который бы действительно был бы заинтересован в общении с тобой довольно сложно. У всех всегда есть причины, чтобы не общаться, но так редко слышишь обратное. Доверие, уважение, открытость и участие - вот, что интересно. Детей нет, не женат. С карьерой не определился, постоянно меняю сферу деятельности. Если есть вопросы или желание пообщаться, пишите, буду рад ответить.

2. Карлсон в самом расцвете сил, не обременённый проблемами... Надеется встретить свою единственную и неповторимую, долгожданную Ассоль! Познакомлюсь с красивой, умной девушкой 20-25 лет, с серьезными намерениями. Высшее образование, эрудиция, хорошие манеры обязательны. Что касается вопроса о красоте, то я слишком скромный, чтобы сказать да, и слишком красивый, чтобы сказать нет. Еще очень люблю кино. Мои любимые фильмы: "Техасская резня бензопилой", "Пила", "Потрошитель". Хочу найти женщину с интеллектом. Я разведен, у меня есть сын 8 лет. Остальные сюрпризы при общении.

3. Для создания семьи и мегасерьёзных отношений ищу красивую девушку, по внешности не обязательно фото-модель, достаточно просто Богиню. Наличие здоровой стервозности в характере допускается. Вредные привычки - приемлемы в меру, лишь бы только не страсть пилить меня по вечерам. С высшим образованием, работой и своим жильём.

О себе. Довольно мерзкий тип. Вредный, капризный, привередливый и инфантильный, как ребёнок. К тому же законченный эгоист и высокомерный зануда. Безработный, из жилья - только гараж. Хобби целых два и прекрасно сочетаемых - это диван и телевизор. Зато каков романтик! Дон-Кихот нервно курит в сторонке..! Не смутил?... Тогда-пиши!

Женщины:

1. Женщина, 41 год. Порядочная, домашняя, без в/п, любящая уют. С чувством юмора, адекватная. Знакомлюсь исключительно для серьёзных отношений с порядочным, умным, добрым человеком, близкого по возрасту. Просьба-для развлечений, безработных и любителей спиртных напитков не беспокоить. Так же перепиской не увлекаюсь. О себе - 45/167/52. Интересная, стройная, самостоятельная, с чувством юмора и разносторонними интересами. Разведена, без детей. Живу в Израиле. В той или иной мере обладаю теми качествами, которые ищу в мужчине. Ищу спутника для серьёзных отношений. Хочу встретить надежного, искреннего, уверенного в себе, доброго, ответственного, с чувством юмора мужчину, с которым можно построить семью, полную любви, тепла и доверия. Того, кто умеет любить и хочет быть любимым. Отвечу на письмо с фото.

2. Ищу мужчину от 35 до 45 лет для знакомства, интересного время препровождения. От Вас требуется только внимание, ласка и забота. Хочу почувствовать себя женщиной. О себе 34 года, волосы светлые, рост 165-168 см. Живу в Туапсе. Отзовись пожалуйста
3. Женщина 44 лет, не худенькая ищет своего мужчину не имеющего проблем с алкоголем и законом для встреч и возможно чего то более серьёзного. Нравятся крупные, темпераментные, не глупые мужчины. Живу в ближайшем Подмосковье. Мед. работник, имею двух дочек взрослых, интересуют мужчины старше 47 лет. И ещё не люблю нытиков, альфонсов и всяких женоподобных особей.

Тема 4. Психологические особенности супружеских отношений.

Темы докладов

Супружеские конфликты, их виды, причины.

Тактика разрешения супружеских конфликтов.

Нормативные и ненормативные семейные кризисы.

Практическое задание

Используя материалы статей по теме Супружеские конфликты, представить анализ путей выхода их супружеских конфликтов, описать содержание, причины и тактики разрешения супружеских конфликтов.

Тема 5. Психологические особенности детско-родительских отношений.

Темы докладов

1. Стили семейного воспитания, их характеристика.
2. Модели воспитания ребенка в психоаналитическом, бихевиористическом и гуманистическом подходах.
3. Методы воспитания и конкретные методические приемы воздействия на поведение и личность ребенка.

Практическое задание

Заполните таблицу «Модели воспитания»

Название модели, представители	Основные теоретические положения	Основные принципы, методы и приемы воспитания.
Психоаналитическая модель:		
Бихевиористическая модель:		
Гуманистическая модель:		

Тема 6. Основные понятия семейной терапии. Методологические принципы семейной психотерапии.

Темы докладов

1. Общие вопросы организации и проведения психотерапии.
2. Этапы семейной психотерапии.
3. Техники семейной психотерапии и их обоснование.

Практическое задание

Заполните таблицу «Основные теоретические подходы в семейной психотерапии и их теоретическое обоснование» (3-5 подхода по выбору)

Теоретические подходы	Основные теоретические положения	Основные методы и техники.

Тема 7. Диагностические методики и техники интервьюирования семьи.

Темы докладов

1. Особенности и функции диагностического этапа в семейной терапии.
2. Диагностические проблемы получения информации о семье.
3. Поэтапная методика изучения семьи.

Практическое задание

Подберите по 3-5 диагностических методик для разных этапов развития семьи:

Добрачный период

Диагностика супружеских отношений.

Диагностика детско-родительских отношений.

Тема 8. Специфика психотерапевтической работы с основными типами семейных проблем.

Темы докладов

1. Типичная семейная проблематика на различных стадиях жизненного цикла и психологическая помощь в их разрешении.

2. Нормативные и ненормативные кризисы, причины и описание кризисов.

Сообщение групповое

Разделитесь на подгруппы и подготовьте сообщение по одной из выбранных тем:

Направления оказания психотерапевтической помощи разводящимся парам

Направления оказания психотерапевтической помощи после потери одного из членов семьи.

Направления оказания психотерапевтической помощи при супружеской измене.

Направления оказания психотерапевтической помощи созависимым семьям.

Вопросы и задания к зачету :

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
1.	Задание закрытого типа	В качестве основы при построении периодизации жизненного цикла семьи были положены: а) морфофизиологические изменения б) совокупность задач, специфичных для каждого этапа развития в) воспроизведение (репродукция) г) физиолого-биохимические изменения д) наличие или отсутствие детей и их возраст	Б д	3 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
2.		Традиционная авторитарная семья характеризуется: а) единоличным главенством супруга авторитарного типа б) совместным главенством с разделением функций в) патриархальный тип д) матриархальный тип е) четкая дифференциация мужских и женских ролей	а в е	3 мин
3.		К функциям семьи относятся: а) хозяйственно-экономическая б) социальная в) репродуктивная г) гедонистическая д) воспитательная е) эмоциональная поддержка и принятие ж) супружеская	авде	3 мин
4.		К законам (принципам) функционирования семейной системы относятся: а) принцип личностного подхода б) принцип развития в) принцип детерминизма г) принцип гомеостаза	бг	3 мин
5.		Назовите основные положения общей теории систем: а) целое больше, чем сумма его частей б) все части и процессы целого влияют друг на друга и обуславливают друг друга в) целое есть сумма его частей г) отдельный элемент системы первичен по отношению к системе в	абд	3 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		целом д) система первична по отношению к входящему в нее элементу		
ПК-4 способен к разработке и реализации программ индивидуальной или групповой неврачебной психотерапии с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития всех субъектов лечебно-восстановительного процесса				
6.		Расположите в правильной последовательности этапы развития брачно-семейных отношений в истории человечества: а) экзогамия б) промискуитет в) эндогамия	баа	3 мин
7.		Патриархальный тип семьи базируется на следующих принципах: а) жесткая половозрастная субординация б) доминирование воспитательной функции семьи в) ценность личностного роста и самореализации всех членов семьи г) симметричность прав и обязанностей супругов д) отсутствие личностной избирательности на всех стадиях жизненного цикла семьи	ад	3 мин
8.		Назовите авторов термина «жизненный цикл семьи», введенного в 1948 г.: а) Э. Дюваль б) Р. Хил в) Э. Эриксон г) Э. Картер д) М. Макголдрик	аб	3 мин
9.		Сожительство	бгд	3 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		характеризуется: а) длительностью и стабильностью отношений б) неоднократные разъезды и воссоединения партнеров в) партнеры публично признают свои отношения г) партнеры публично признают отсутствие брачных обязательств д) семейные роли недостаточно определены, границы «семьи» расплывчаты и нечетки		
10.		Семья без главенства и четкого распределения ролей и обязанностей: а) традиционная б) эгалитарная в) демократическая г) нуклеарная	б	3 мин
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
11.	Задание открытого типа	Дайте определение понятию брак	Брак - это исторически обусловленная, регулируемая форма отношений между мужчиной и женщиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и их детям.	5 мин
12.		Дайте определение понятию семья	Семья – это важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, проживающими вместе и ведущими совместное хозяйство.	5 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
13.		Дайте определение понятию жизненный цикл семьи	Жизненный цикл семьи – это периодичность изменений, происходящих в семье в зависимости от стажа брака	5 мин
14.		Дайте определение понятию супружество	Супружество - это личностное взаимодействие мужчины и женщины, регулируемое моральными принципами и поддерживаемое имманентными ему ценностями. малая группа.	5 мин.
15.		Перечислите основные параметры, характеризующие семейную систему	особенности взаимоотношений членов семьи семейные мифы семейные правила семейные границы история семьи стабилизаторы семейной системы	5 мин
ПК-4 способен к разработке и реализации программ индивидуальной или групповой неврачебной психотерапии с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития всех субъектов лечебно-восстановительного процесса				
16.		Дайте определение понятию «Семейные границы»	Семейные границы это параметр включающий в себя представления о составе собственной семьи	5 мин
17.		Дайте определение понятию «Стабилизаторы семейной системы»	Стабилизаторы семейной системы – это параметры, которые придают прочность и стабильность семейной системе	5 мин
18.		Дайте определение понятию	Семейная история это	5 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		«Семейная история»	предписания о том, как надо жить и/ или; специфическая проблема, периодически повторяющаяся из поколения в поколение	
19.		Дайте определение понятию «Семейные правила»	Семейные правила это основания, на которых строится жизнь семьи (например, представления о том как семья будет отдыхать, распределять семейный бюджет, ит.п.)	5 мин
20.		Дайте определение понятию «Семейные мифы»	Семейные миф это некая формообразующая и объединяющая всех членов семьи идея и образ	5 мин

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представле ния
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятия</i>		35	
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		35	
3.	<i>Участие в тематической дискуссии</i>		20	
Всего			90	-
Блок бонусов				
4.	<i>Принятие участия в конкурсах, проектах</i>		5	
5.	<i>Активность на занятиях</i>		5	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Неготовность к занятию	2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Дружинин В.Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2008. - 176 с. - ISBN 978-5-469-00131-7: 100-00 : 100-00. (12 экз.)
2. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие. – М., 2009. 320 с.
3. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи : рек. Советом по психологии УМО по классическому университетскому образованию в качестве учеб. пособ. для студентов вузов ... по направлению и специальностям психологии / А. Г. Лидерс. - 3-е изд. ; стереотип. - М. : Академия, 2008. - 432 с. - (Высшее проф. образование). - ISBN 978-5-7695-5494-0: 186-12, 342-76 : 186-12, 342-76. (11 экз.)
4. Психология семьи и семейного воспитания [Электронный ресурс] / Бабунова Е.С. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522688.html>
5. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Уч.пособие для врачей и психологов.- СПб.: Речь. 2005

8.2. Дополнительная литература:

1. Алешина Ю.Б. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – Изд. 2-е. – М.: Независимая фирма «Класс», 1999.
2. Вебер Г. Кризисы любви: Системная психотерпия Берта Хеллангера. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2002.
3. Видра Д. Помощь разведенным родителям и их детям: от трагедии к надежде. По страницам научных трудов Гельмута Фидгора. М.: Изд-во Института психотерапии, 2000.
4. Винникотт Д.В. Маленькие дети и их матери. М.: Независимая фирма «Класс», 1998.
5. Витакер Карл. Полночные размышления семейного терапевта. М.: Независимая фирма «Класс», 1998.
6. Елизаров А.Н. Психологическое консультирование семьи: Учебное пособие. М.: «Ось-89», 2004.
7. Емельянова Е.В. Кризис в созависимых отношениях. Принципы и алгоритмы консультирования. – СПб.: Речь, 2004.

8. Ирвин Ялом. Лечение от любви и другие психотерапевтические новеллы /Пер. с англ. А. Б. Фенько. – М.: Независимая фирма «Класс», 1997.
9. Носсрат Пезешкиан. 33 – и одна формы партнерства: Пер. с нем. – М.: Медицина, 1998.
10. Навайтис Г. Семья в психологической консультации. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1999.
11. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. - М. : ВЛАДОС, 2004. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305001137.html>
12. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Рек. УМО вузов РФ по образованию в области социальной работы в качестве учеб. пособ. для вузов на факультетах педагогики, психологии социальной работы / Под ред. Е.Г. Силяевой. - 3-е изд.; стереотип. - М.: Академия, 2005. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).
13. Пэпп П. Семейная терапия и ее парадоксы / Пер. с англ. М.: Независимая фирма «Класс», 1998.
14. Роберт Шерман, Норман Фредман. Структурированные техники семейной и супружеской терапии: Руководство/ Пер. с англ. А.З. Шапиро. – М.: Независимая фирма «Класс», 1997.
15. Карл Роджерс. Психология супружеских отношений. Возможные альтернативы/ Пер. с англ. В.Гаврилова. – М.: Изд-во Эксмо-Пресс, 2002.
16. Вирджиния Сатир. Психотерапия семьи. СПб, 1999.
17. Эрих Фромм. Искусство любви. Исследование природы любви. М, 1990.
18. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Семейная психотерапия. Л, 1990.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на электронной платформе ООО «БИБЛИОТЕХ»: <https://biblio.asu.edu.ru>.
2. Российская газета [Электронный ресурс] // Режим доступа <http://www.rg.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории, оборудованные современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) для проведения лекций; аудитории для проведения семинарских занятий, оборудованные современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и средствами визуального представления учебных материалов.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).