

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Халифаева О.А.

28.08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
педагогического образования

И.А. Романовская

28.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Составитель(и)

**Скрипниченко В.В., доцент, кандидат  
педагогических наук, доцент;**

Направление подготовки /  
специальность

**37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

**Клинический психолог**

Форма обучения

**очная**

Год приёма

**2023**

Курс

**2**

Семестр(ы)

**4**

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Специальная психология».

Цель дисциплины – знакомство с закономерностями психического развития ребенка с особыми нуждами, с основными коррекционно-компенсаторными приемами в работе психолога с ребенком и его семьей.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): Специальная психология».

- познакомить студентов с особенностями психического развития детей с особыми нуждами;
- познакомиться с основными методами дифференциальной диагностики нарушений психического развития;
- изучить основные направления работы психолога при организации коррекционно-компенсаторного взаимодействия с детьми при различных нарушениях развития.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Специальная психология»** относится к обязательной части и осваивается в 4 семестре.

Курс «Специальная психология» является составной частью профессионального цикла базовой (общепрофессиональной) подготовки. Данная дисциплина предполагает интеграцию ряда психологических дисциплин. Содержание специальной психологии базируется на теоретическом изучении основ общей психологии, дающей представления о структуре психики; психологии развития и возрастной психологии, закладывающих основы понимания развития психики в различные возрастные периоды, представления о генезе высших психических функций; дифференциальной психологии, позволяющей разграничить индивидуально-типологические особенности и нарушения развития; нейропсихологии, дающей представление о возможных путях коррекции и компенсации нарушенных функций; основ клинической психологии, позволяющей разграничить нарушения из области психической патологии от других вариантов нарушений в развитии; педагогики, дающей представление об основах организации процесса воспитания и обучения.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения Анатомия ЦНС, Философия, Современные концепции естествознания и в процессе изучения курсов Базовой общепрофессиональной части: «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Введение в клиническую психологию», «Основы нейропсихологии», «Основы патопсихологии», «Психофизиология», «Психодиагностика». Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение «Психологическая безопасность образовательной среды» и др.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями):**

В результате изучения дисциплины студент *должен*:

**Знать:** методологические основы общей, частной и специальной психолого-педагогической коррекции (научные подходы, общие и частные принципы, методы и способы); актуальные проблемы отклоняющегося поведения современных детей и подростков.

**Владеть:** методами научного анализа теорий психического развития детей и подростков, методами психолого-педагогической коррекции нарушений психического и личностного развития детей и подростков на различных этапах их возрастного развития и в период кризиса; приемами постановки психологического диагноза ребенка, составления рекомендаций по коррекции и оптимизации познавательного и личностного развития.

**Уметь:** применять на практике методы научного анализа теорий психического развития детей и подростков, методы психолого-педагогической коррекции нарушений психического и

личностного развития детей и подростков на различных этапах их возрастного развития и в период кризиса.

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):**

- «Общая психология», «Возрастная психология»

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере

ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.

**Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения**

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере	УК-9.1. Знать: психофизические особенности развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;	УК-9.2. Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом;	УК-9.3. Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими 15 различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.
ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей	ОПК-8.1. Знать: теоретические и методические основы преподавания психологии, принципы построения и функционирования образовательных систем и здоровьесберегающих технологий.	ОПК-8.2. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп	ОПК-8.3. Владеть: навыками информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, лиц с ОВЗ).

различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование		населения (групп риска, уязвимых категорий, лиц с ОВЗ). образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Из них: лекций – 36 ч., семинарских занятий – 54 часа; самостоятельная работа студента составляет 18 часов. Форма итогового контроля знаний – экзамен (в 4 семестре).

**Таблица 2**

#### Структура и содержание дисциплины (модуля)

**Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
<b>Раздел 1.</b>	4	<b>8</b>	<b>12</b>			<b>4</b>	
<i>Тема 1.</i> Общие вопросы специальной психологии		4	6			2	Проверка конспектов по итогам работы с учебной литературой
<i>Тема 2.</i> Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации		4	6			2	Проверка конспектов по итогам работы с учебной литературой
<b>Раздел 2.</b>		<b>16</b>	<b>24</b>			<b>8</b>	
<i>Тема 3.</i> Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология)		4	6			2	Участие в коллоквиуме
<i>Тема 4.</i> Психология лиц с нарушениями зрения (тифлопсихология)		4	6			2	Составление аннотированного списка научно-методической литературы
<i>Тема 5.</i> Психология детей с нарушениями речи (логопсихология)		4	6			2	участие в коллоквиуме
<i>Тема 6.</i> Психология детей с нарушениями функций		4	6			2	проверка конспектов

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
опорно-двигательного аппарата.							
<b>Раздел 3.</b>		<b>12</b>	<b>18</b>			<b>6</b>	
<i>Тема 7.</i> Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.		4	6			2	Проверка конспектов по итогам работы с учебной литературой
<i>Тема 8.</i> Психология детей со сложными нарушениями развития.		4	6			2	Участие в коллоквиуме
<i>Тема 9.</i> Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики)		4	6			2	Проверка банка методов коррекции девиантного поведения.
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>54</b>			<b>18</b>	<b>Экзамен</b>

*Примечание:* Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

**Таблица 3 – Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		УК-9	ОПК-2			
<b>Раздел 1.</b>						
<i>Тема 1.</i> Общие вопросы специальной психологии	12	+	+			2
<i>Тема 2.</i> Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации	12	+	+			2
<b>Раздел 2.</b>						
<i>Тема 3.</i> Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология)	12	+	+			2
<i>Тема 4.</i> Психология лиц с нарушениями зрения (тифлопсихология)	12	+	+			2
<i>Тема 5.</i> Психология детей с нарушениями речи (логопсихология)	12	+	+			2
<i>Тема 6.</i> Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного	12	+	+			2

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		УК-9	ОПК-2			
аппарата.						
<b>Раздел 3.</b>						
Тема 7. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.	12	+	+			2
Тема 8. Психология детей со сложными нарушениями развития.	12	+	+			2
Тема 9. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики)	12	+	+			2
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			<b>18</b>

### Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

#### Раздел 1.

Тема 1. Общие вопросы специальной психологии.

Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Основные направления (разделы) специальной психологии: олигофренопсихология, сурдопсихология, тифлопсихология, логопсихология, психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, психология детей со сложными нарушениями развития. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии (понятие «норма», статистическая норма, идеальная норма). Факторы психического развития человека. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Варианты нарушенного развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное и дисгармоничное развитие. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация и гиперкомпенсация нарушенных функций.

Тема 2. Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации.

Психология умственно отсталого ребенка. Предмет и задачи психологии умственно отсталых детей. Причины умственной отсталости. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Основные формы умственной отсталости. Олигофрения как наиболее распространенная форма умственной отсталости в детском возрасте. Три степени тяжести олигофрении: идиотия, имбецильность, дебильность и их психолого-педагогическая характеристика. Ранняя диагностика олигофрении. Деменция.

Задержка психического развития как специфический вид нарушенного развития. Понятие «задержка психического развития». Классификация ЗПР по этиологическому признаку К.С. Лебединской. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности

детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии. Особенности формирования готовности к школьному обучению при задержке психического развития.

Дифференциация умственной отсталости от сходных состояний: задержки психического развития, нарушения анализаторных систем.

## **Раздел 2.**

### **Тема 3. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология).**

Предмет и задачи сурдопсихологии. Причины нарушения слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Зависимость тяжести дефекта слуха от степени поражения и возрастного периода развития ребенка. Категории детей с недостатками слуха: глухие, слабослышащие, ранооглохшие и позднооглохшие. Глухие дети: специфика компенсаторных процессов. Компенсаторное значение письменной и тактильной речи в психосоциальном развитии ребенка. Значение жестовой речи. Подражание речи нормально слышащих людей. Психологические различия между ранооглохшими и позднооглохшими детьми. Психолого-педагогическая характеристика детей, характеризующихся различными степенями снижения слуховой функции. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха. Специфика речевого недоразвития в условиях слабослышания. Отставание в развитии скорости зрительного восприятия перспективных и контурных изображений, в понимании смысла и эмоциональных состояний изображенных персонажей; повышенное развитие вибрационной, кинестетической, вкусовой и обонятельной чувствительности; снижение внимания, высших форм памяти и мышления. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности: игра, обучение, общение. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей. Дифференциальная диагностика олигофрении, задержек психического развития и нарушений слуха.

### **Тема 4. Психология лиц с нарушениями зрения (тифлопсихология).**

Предмет и задачи тифлопсихологии. Особенности функционирования зрительной системы. Ее взаимодействие с другими анализаторными системами: двигательной, тактильной, слуховой. Значение зрения в психическом развитии ребенка. Причины нарушения зрения. Нарушения зрения врожденного и приобретенного характера. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Категории детей со стойкими дефектами зрения: слепые, слабовидящие, раноослепшие и поздноослепшие. Основные направления компенсаторных процессов при нарушениях зрения. Особенности развития познавательной сферы. Значение кожно-оптического чувства, осязания, вибрационной чувствительности в жизни слепых детей. Особенности зрительной, слуховой и двигательной памяти у слепых и слабовидящих детей. Специфика развития мышления, формирования представлений об окружающем мире, речевого развития детей с нарушениями зрения. Особенности деятельности: игра, общение, обучение. Психологическая диагностика детей с нарушениями зрительной функции и коррекция этих нарушений.

### **Тема 5. Психология детей с нарушениями речи (логопсихология).**

Предмет и задачи логопсихологии. Значение речи в психическом развитии. Причины первичных речевых нарушений. Принципы психолого-педагогической классификации речевых нарушений. Особенности развития познавательной сферы. Влияние речевых нарушений на развитие познавательных процессов и социальное развитие детей. Соотношение речевого и интеллектуального развития при речевых нарушениях. Динамика речевого и познавательного развития детей на протяжении школьного овзраста. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при тяжелых нарушениях речи у детей. Проблемы дифференциальной диагностики детей с первичными нарушениями речи от

других дизонтогений, сопровождающихся речевыми расстройствами: задержка психического развития, умственная отсталость, ранний детский аутизм.

Тема 6. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Взаимосвязь двигательного и психического развития. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе. Причины возникновения детского церебрального паралича. Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича. Особенности развития познавательной сферы. Особенности ориентировочных действий у детей с детским церебральным параличом. Нарушения психической деятельности: повышенная утомляемость, снижение интеллектуальной работоспособности, инертность психических процессов. Нарушения речевого развития у детей с ДЦП: задержанное речевое развитие в раннем возрасте и грубые нарушения произношения, общее недоразвитие речи на фоне дизартрических расстройств. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика детей при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата и коррекция психических нарушений.

### **Раздел 3**

Тема 7. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.

Психология детей с синдромом раннего детского аутизма. Предмет и задачи психологии детей с РДА. Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА. Классификация состояний по степени тяжести. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме. Психология детей с дисгармоническим складом личности. Причины дисгармонического развития. Типология патологических характеров. Понятие акцентуаций характера и психопатий. Патохарактерологические реакции: отказа, протеста, имитации, компенсации, гиперкомпенсации, эмансипации, группирования. Диагностика и коррекция дисгармонического развития.

Тема 8. Психология детей со сложными нарушениями развития.

Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития. Причины сложных нарушений развития. Подходы к классификации сложных нарушений развития (комбинирование сенсорного и интеллектуального нарушений, несколько сенсорных нарушений, сочетание сенсорных нарушений с нарушениями опорно-двигательного аппарата). Характеристика групп детей со сложными нарушениями: умственно отсталые глухие или слабослышащие, умственно отсталые слабовидящие или слепые; глухие слабовидящие. Дети с множественными нарушениями: умственно отсталые слепоглухие, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с нарушением органов слуха и зрения; нарушение зрения в сочетании с задержкой психического развития. Качественное своеобразие психического развития детей со сложными нарушениями. Особенности познавательной сферы. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития.

Тема 9. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики).

Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями. Первичное выявление детей с

отклонениями в развитии с использованием педагогического наблюдения. Общие методологические вопросы профилактики и коррекции. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. В целях активизации восприятия изучаемого материала обучающимися используются интерактивные технологии (проблемные вопросы, обсуждение, диалоги и полилоги и т.д.). Лекционные занятия проводятся как традиционных формах с использованием мультимедийного сопровождения, так и в активных. Лекция составляет основу теоретического обучения. Каждая лекция состоит из трёх основных частей: вступительной, основной и заключительной.

Вступительная часть определяет название темы, план и цель лекции, она призвана заинтересовать и настроить аудиторию. В этой части лекции излагается актуальность, основная идея, связь данной лекции с предыдущими занятиями, ее основные вопросы.

В основной части лекции реализуется научное содержание темы, все главные узловые вопросы, проводится вся система доказательств с использованием наиболее целесообразных методических приёмов. Каждый учебный вопрос заканчивается краткими выводами, логически подводящими студентов к следующему вопросу лекции.

Заключительная часть имеет целью обобщать в кратких формулировках основные идеи лекции.

Для повышения эффективности обучения на лекциях и практических занятиях используются различные способы представления материала, применяются электронная техника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудио- и видеозаписи. Для формирования навыков самостоятельной работы и исследовательской активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов, составление мультимедийных презентаций, рефератов, курсовых работ, докладов по изучаемым темам.

При проведении практических занятий, посвященных изучению психического развития детей с различными нарушениями, используются:

- экскурсии в общеобразовательные учреждения, где обучаются и воспитываются дети с ОВЗ, с целью изучения особенностей проведения коррекционной работы.

### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

Лекция составляет основу теоретического обучения. Именно в процессе лекций студенты получают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, изучают состояние и перспективы развития данной отрасли психологической науки. В ходе лекции необходимо концентрировать внимание на наиболее сложных и узловых вопросах, активизировать познавательную деятельность и творческое мышление.

В ходе прослушивания лекции студент пишет конспект. Главные требования к конспектированию - информативность и быстрота, поскольку конспект - это модель, а не копия лекции. Поэтому рациональное конспектирование в отличие от стенографии, носящей общий и универсальный характер, является индивидуализированным процессом. Это означает, что студент подбирает себе личные приемы записи, учитывая характер текстов, особенности своей моторики и почерка.

Конспект должен быть разделен на отдельные части. В нем должны быть заголовки, подзаголовки, выводы, названия тем. Выделения можно делать подчеркиванием или с помощью цвета. Каждый студент со временем должен наработать свою систему выделений.

Целесообразно использовать условные обозначения, знаки, указатели, свою систему сокращений, что позволяет сделать запись более наглядной и краткой. Однако, надо учитывать, что все сокращения должны легко и однозначно расшифровываться. Следует оставлять поля. На полях можно оставлять собственные записи и вопросы, непонятные термины.

При подготовке к практическим занятиям необходимо формулировать развернутые ответы на вопросы, опираясь на литературу, предложенную преподавателем в методических указаниях. Студенты должны готовиться к каждому вопросу практического занятия. Первоначально рекомендуется ознакомиться с содержанием лекции по соответствующей теме и рекомендуемому учебнику. Затем необходимо законспектировать рекомендуемые первоисточники, монографии, журнальные статьи. В итоге подготовки к отдельному вопросу важно выделить основной материал и дополнительный (из разных источников). Желательно показать разные точки зрения на обсуждаемый вопрос, показать свою точку зрения.

Подготовку к практическим занятиям необходимо вести по вопросам и литературе, предложенных преподавателем в методических указаниях. Студенты должны готовиться к каждому вопросу практического занятия. Первоначально рекомендуется ознакомиться с содержанием лекции по соответствующей теме и рекомендуемому учебнику. Затем необходимо законспектировать рекомендуемые первоисточники, монографии, журнальные статьи. В итоге подготовки к отдельному вопросу важно выделить основной материал и дополнительный (из разных источников). Желательно показать разные точки зрения на обсуждаемый вопрос, показать свою точку зрения.

**Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<b>Раздел 1.</b>		
<p><i>Тема 1. Общие вопросы специальной психологии: Варианты нарушенного развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное и дисгармоничное развитие.</i></p> <p><i>Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.</i></p> <p><i>3. Компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация и гиперкомпенсация нарушенных функций.</i></p>	2	Составление глоссария Составление опорных схем и таблиц
<p><i>Тема 2. Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации:</i></p> <p><i>Психология умственно отсталого ребенка.</i></p> <p><i>Предмет и задачи психологии умственно отсталых детей. Причины умственной отсталости.</i></p> <p><i>Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Основные формы умственной отсталости.</i></p> <p><i>Олигофрения как наиболее распространенная форма умственной отсталости в детском возрасте.</i></p> <p><i>Задержка психического развития как специфический вид нарушенного развития.</i></p> <p><i>Понятие «задержка психического развития».</i></p> <p><i>Классификация ЗПР по этиологическому признаку</i></p>	2	Проверка конспектов по итогам работы с учебной литературой,

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<p>К.С. Лебединской.</p> <p>Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР.</p> <p>Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии. Особенности формирования готовности к школьному обучению при задержке психического развития.</p> <p>9. Дифференциация умственной отсталости от сходных состояний: задержки психического развития, нарушения анализаторных систем.</p>		
<p><b>Раздел 2.</b></p>		
<p>Тема 3. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология): Предмет и задачи сурдопсихологии. Причины нарушения слуха.</p> <p>Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Зависимость тяжести дефекта слуха от степени поражения и возрастного периода развития ребенка.</p> <p>Категории детей с недостатками слуха: глухие, слабослышащие, ранооглохшие и позднооглохшие. Глухие дети: специфика компенсаторных процессов. Компенсаторное значение письменной и тактильной речи в психосоциальном развитии ребенка. Значение жестовой речи. Подражание речи нормально слышащих людей.</p> <p>Психологические различия между ранооглохшими и позднооглохшими детьми.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика детей, характеризующихся различными степенями снижения слуховой функции. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха.</p> <p>7. Специфика речевого недоразвития в условиях слабослышания.</p> <p>8. Отставание в развитии скорости зрительного восприятия перспективных и контурных изображений, в понимании смысла и эмоциональных состояний изображенных персонажей; повышенное развитие вибрационной, кинестетической, вкусовой и обонятельной чувствительности; снижение внимания, высших форм памяти и мышления.</p> <p>9. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.</p> <p>10. Особенности деятельности: игра, обучение, общение. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей.</p> <p>11. Дифференциальная диагностика</p>	<p>2</p>	<p>Работа с научно-методической литературой, проверка конспектов.</p>

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
олигофрении, задержек психического развития и нарушений слуха.		
<p>Тема 4. Психология лиц с нарушениями зрения (тифлопсихология):</p> <p>Предмет и задачи тифлопсихологии.</p> <p>Особенности функционирования зрительной системы. Ее взаимодействие с другими анализаторными системами: двигательной, тактильной, слуховой. Значение зрения в психическом развитии ребенка.</p> <p>Причины нарушения зрения. Нарушения зрения врожденного и приобретенного характера.</p> <p>Классификация нарушений зрительной функции у детей. Категории детей со стойкими дефектами зрения: слепые, слабовидящие, раноослепшие и поздноослепшие.</p> <p>Основные направления компенсаторных процессов при нарушениях зрения.</p> <p>Особенности развития познавательной сферы.</p> <p>Значение кожно-оптического чувства, осязания, вибрационной чувствительности в жизни слепых детей.</p> <p>Особенности зрительной, слуховой и двигательной памяти у слепых и слабовидящих детей.</p> <p>Специфика развития мышления, формирования представлений об окружающем мире, речевого развития детей с нарушениями зрения.</p> <p>Особенности деятельности: игра, общение, обучение.</p> <p>Психологическая диагностика детей с нарушениями зрительной функции и коррекция этих нарушений.</p>	2	Работа с научно-методической литературой, проверка конспектов.
<p>Тема 5. Психология детей с нарушениями речи (логопсихология):</p> <p>Предмет и задачи логопсихологии.</p> <p>Значение речи в психическом развитии.</p> <p>Причины первичных речевых нарушений.</p> <p>Принципы психолого-педагогической классификации речевых нарушений.</p> <p>Особенности развития познавательной сферы.</p> <p>Влияние речевых нарушений на развитие познавательных процессов и социальное развитие детей.</p> <p>Соотношение речевого и интеллектуального развития при речевых нарушениях. Динамика речевого и познавательного развития детей на протяжении школьного возраста.</p> <p>Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Особенности деятельности.</p> <p>Психологическая диагностика и коррекция при тяжелых нарушениях речи у детей.</p> <p>Проблемы дифференциальной диагностики детей с первичными нарушениями речи от других</p>	2	Работа с научно-методической литературой, проверка конспектов.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
дизонтогений, сопровождающихся речевыми расстройствами: задержка психического развития, умственная отсталость, ранний детский аутизм.		
<p>Тема 6. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Взаимосвязь двигательного и психического развития.</p> <p>Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе.</p> <p>Причины возникновения детского церебрального паралича. Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича.</p> <p>Особенности развития познавательной сферы.</p> <p>Особенности ориентировочных действий у детей с детским церебральным параличом.</p> <p>Нарушения психической деятельности: повышенная утомляемость, снижение интеллектуальной работоспособности, инертность психических процессов.</p> <p>Нарушения речевого развития у детей с ДЦП: задержанное речевое развитие в раннем возрасте и грубые нарушения произношения, общее недоразвитие речи на фоне дизартрических расстройств. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Особенности деятельности.</p> <p>Психологическая диагностика детей при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата и коррекция психических нарушений.</p>	2	Работа с научно-методической литературой, проверка конспектов.
<b>Раздел 3.</b>		
<p>Тема 7. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения:</p> <p>Психология детей с синдромом раннего детского аутизма. Предмет и задачи психологии детей с РДА.</p> <p>Причины и механизмы возникновения РДА.</p> <p>Психологическая сущность РДА. Классификация состояний по степени тяжести.</p> <p>Особенности развития познавательной сферы.</p> <p>Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Особенности деятельности.</p> <p>Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме.</p> <p>Психология детей с дисгармоническим складом личности.</p> <p>Причины дисгармонического развития.</p> <p>Типология патологических характеров.</p> <p>Понятие акцентуаций характера и психопатий.</p> <p>Патохарактерологические реакции: отказа, протеста, имитации, компенсации, гиперкомпенсации,</p>	2	Практическое задание Доклад

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
эмансипации, группирования. Диагностика и коррекция дисгармонического развития		
<p>Тема 8. Психология детей со сложными нарушениями развития:</p> <p>Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития. Причины сложных нарушений развития.</p> <p>Подходы к классификации сложных нарушений развития (комбинирование сенсорного и интеллектуального нарушений, несколько сенсорных нарушений, сочетание сенсорных нарушений с нарушениями опорно-двигательного аппарата).</p> <p>Характеристика групп детей со сложными нарушениями: умственно отсталые глухие или слабослышащие, умственно отсталые слабовидящие или слепые; глухие слабовидящие.</p> <p>Дети с множественными нарушениями: умственно отсталые слепоглухие, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с нарушением органов слуха и зрения; нарушение зрения в сочетании с задержкой психического развития.</p> <p>Качественное своеобразие психического развития детей со сложными нарушениями.</p> <p>Особенности познавательной сферы.</p> <p>Особенности личности и эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Особенности деятельности.</p> <p>Психологическая диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития.</p>	2	Практическое задание Доклад
<p>Тема 9. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики):</p> <p>Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями.</p> <p>Первичное выявление детей с отклонениями в развитии с использованием педагогического наблюдения.</p> <p>Общие методологические вопросы профилактики и коррекции.</p> <p>Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений.</p>	2	Практическое задание Анализ заключений

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно**

#### **Методические рекомендации по составлению словаря (гlossария)**

*Гlossарий необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема гlossария должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического гlossария рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор*

термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.) Количество терминов не менее 30.

### Методические рекомендации по составлению словаря (гlossария)

Гlossарий необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема гlossария должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического гlossария рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.) Количество терминов не менее 30.

**Гlossарий может быть составлен по следующему образцу:**

Понятие	Определение	Автор, выходные данные источника
Абилитация	(от лат. <i>habilis</i> — быть способным к чему-либо) первоначальное формирование способности к чему-либо. Термин применяется преимущественно к детям раннего возраста с отклонениями в развитии, в отличие от реабилитации — возвращения способности к чему-либо, утраченной в результате болезни, травмы и др.	Логопедическая абилитация и коррекция в дифференцированной реабилитации и социальной адаптации детей и подростков с отклонениями в развитии. — М., 2002. С. 332 Источник: <a href="https://gufo.me/dict/pedagogy_terms/%D0%90%D0%B1%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F">https://gufo.me/dict/pedagogy_terms/%D0%90%D0%B1%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F</a> .

### Методические требования к проведению анализа монографий и к составлению аннотаций

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие формы: изучение научно-методической работ и беседа по их содержанию, а также анализ и реферирование источников, обозначенных в программе.

#### Этапы работы с литературным источником

1. предварительное знакомство: формальные характеристики анализа – название, автор, когда издана (были ли дополнения, исправления, переработки и т.д., трансформировались ли взгляды автора по данной проблеме), выясняем объём;

1.1. содержательный обзор – знакомство с введением, оглавлением, с общим планом, с заключением, в котором автор, как правило, резюмирует основное.

После предварительного знакомства следует бегло ознакомиться со всем текстом, выделенным для анализа, при этом главной задачей будет постараться понять содержание текста в целом, выделить основные мысли или идеи текста (о чём говорить? какие вопросы ставиться). Какова позиция автора (позитивная, негативная, нейтральная, двойственное отношение к изложенной проблеме; предлагаемый ответ на поставленный вопрос, основные

аргументы)? Определите проблему или проблематику, поднятую автором, насколько она актуально и значима.

### **Методические требования к написанию реферата (доклада)**

Цель задания – самостоятельное углублённое изучение отдельных тем курса, выработка навыков научного анализа психологической литературы.

Реферат представляет собой сокращённое отображение реферируемого произведения (15-20 стр. текста). Главным его достоинством является по возможности точное, концентрированное воспроизведение предмета реферирования, изложение в письменном виде и/или в форме публичного выступления результатов самостоятельного изучения какой-либо проблемы. В зависимости от выбранной темы, целей и задач исследования реферат по клинической психологии предполагает обзор психологических первоисточников, историко-психологической и научно-теоретической литературы. Написание реферата предполагает изложение авторской позиции по выбранной проблеме путём сопоставления с реферируемым произведением. Перечень тем рефератов и докладов представлен в программе.

**Особенности выполнения задания.**

Предложенные темы рекомендуется раскрывать по нескольким работам, соответственно изложение темы будет носить обзорный характер. При подготовке рефератов студенты должны ориентироваться на список основной и дополнительной литературы, предложенный в программе дисциплины.

Общая структура реферата традиционно включает в себя введение, основную часть, заключение и библиографию.

Во введении обосновывается актуальность темы для науки и для изучения данного учебного курса в частности. Эта часть реферата также включает перечень ключевых для понимания данной проблемы понятий.

В основной части реферата передаётся содержание изученных первоисточников по данной проблеме.

В заключении студент приводит собственные выводы по изученной проблеме, высказывает аргументированное согласие/несогласие с позицией авторов.

**Требования к оформлению работы.**

Работа должна быть написана логично, последовательно, чётко, грамотно; с соблюдением абзацев, страницы пронумерованы, на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

### **Методические требования к составлению опорных схем и таблиц**

**Цель работы** – формирование у студента навыка анализа учебно-методического текста в виде словесно-схематического изображения прочитанного.

**Особенности выполнения задания.**

Тема для составления опорных схем и таблиц выбирается студентами самостоятельно из представленного в программе списка. Содержательное наполнение схем и таблиц должно развивать положения, представленные в лекционном курсе или представлять альтернативные подходы к изучаемой проблеме.

Основное содержание опорных схем обязательно должно включать в себя следующие моменты:

- описание сущности изучаемого нарушения как варианта клинической патологии;
- выделение особенностей протекания психических процессов и нарушений при разных видах заболевания;
- раскрытие особенностей работы психолога с целью психопрофилактики заболеваний и реабилитации больных.
- список использованной литературы.

## 7 Порядок оформления результатов выполненных работ

Самостоятельная работа студентов по дисциплине складывается из выполнения всех предусмотренных программой видов работ.

Подготовка к практическим занятиям оформляется в письменной или напечатанной форме к каждому практическому занятию, по всем вопросам каждой темы с указанием темы практического занятия, вопроса соответствующей темы, указания автора и названия литературного источника и краткого содержания ответа.

Домашняя самостоятельная работа оформляется отдельно в напечатанном виде по форме реферата с указанием темы и задания для самостоятельной работы. Выполнение заданий оформляется в том виде, который предусмотрен заданием (составление схемы, таблицы, анализ подходов и др.)

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Специальная психология» реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, диспутов, дебатов, портфолио, круглых столов и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов]

### 6.1. Образовательные технологии

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<b>Раздел 1.</b>			
<i>Тема 1.</i> Общие вопросы специальной психологии	Обзорная лекция	Фронтальный опрос	Не предусмотрено
<i>Тема 2.</i> Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации	Лекция-диалог	Фронтальный опрос	Не предусмотрено
<b>Раздел 2.</b>			
<i>Тема 3.</i> Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология)	Интерактивная лекция	выполнение практических заданий,	Не предусмотрено
<i>Тема 4.</i> Психология лиц с нарушениями зрения (тифлопсихология)	Лекция-презентация	выполнение практических заданий,	Не предусмотрено
<i>Тема 5.</i> Психология детей с нарушениями речи (логопсихология)	Интерактивная лекция	выполнение практических заданий,	Не предусмотрено
<i>Тема 6.</i> Психология детей с	Лекция-	выполнение	Не

нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	презентация	практических заданий,	предусмотрено
<b>Раздел 3.</b>			
Тема 7. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.	Лекция-презентация	выполнение практических заданий,	Не предусмотрено
Тема 8. Психология детей со сложными нарушениями развития.	Интерактивная лекция	выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 9. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики)	Обзорная лекция	Тематические дискуссии,	Не предусмотрено

## 6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Opera	Браузер
Microsoft Office 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Платформа дистанционного	Виртуальная обучающая среда

обучения LMS MOODLE	
Open Office	Пакет офисных программ
Google Chrome	Браузер

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a></p> <p><i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i></p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a></p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a></p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a></p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a></p>
<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс.</p> <p>Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a></p>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Специальная психология» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе

освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Общие вопросы специальной психологии	УК-8, ОПК-8	Глоссарий Подготовка докладов по теме лекции
Тема 2. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации	УК-8, ОПК-8	составление аннотаций
Тема 3. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология)	УК-8, ОПК-8	Собеседование по вопросам. Анализ научно-методической литературы - конспект
Тема 4. Психология лиц с нарушениями зрения (тифлопсихология)	УК-8, ОПК-8	Собеседование по вопросам. Анализ научно-методической литературы - конспект
Тема 5. Психология детей с нарушениями речи (логопсихология)	УК-8, ОПК-8	коллоквиум
Тема 6. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	УК-8, ОПК-8	Изучение научно-методической литературы: доклад
Тема 7. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.	УК-8, ОПК-8	Реферат
Тема 8. Психология детей со сложными нарушениями развития.	УК-8, ОПК-8	Тест
Тема 9. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики)	УК-8, ОПК-8	Контрольная работа

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

Оценка ответа обучающегося на вопрос открытого типа осуществляется на основании смыслового значения ответа и логики изложения. Ответ считается верным, если обучающийся раскрыл сущность понятий и иных категорий, указанных в задании (вопросе), без искажения смысла. Дословный ответ не обязателен.

## 7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

### Модуль 1.

#### Тема 1. «Общие вопросы специальной психологии»

*Оценочное средство – глоссарий.*

### **Составление глоссария ключевых понятий специальной психологии**

Глоссарий необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема глоссария должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического глоссария рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.) Количество терминов не менее 30.

**Глоссарий может быть составлен по следующему образцу:**

<b>Понятие</b>	<b>Определение</b>	<b>Автор, выходные данные источника</b>
Аутизм	неравномерное развитие психики с нарушением с преимущественно социального межличностного восприятия и функции общения.	Ридецкая О.Г. Специальная психология: учебное пособие / Ридецкая О.Г. М.: Евразийский открытый институт, 2011. 352 с.

### **Оценочное средство – доклад**

Темы докладов

1. Специальная психология как наука
2. Предмет специальной психологии.
3. Задачи специальной психологии
4. Основные параметры дизонтогенеза
5. Концептуальные источники специальной психологии
6. Теория социализации и социального влияния
7. Психологические параметры дизонтогенеза
8. Биопсихосоциальная модель в психологии.
9. Современные представления о нормальном и отклоняющем развитии.
10. Смена ведущих деятельностей при различных отклонениях в развитии
11. Современная концепция специальной психологической помощи
12. Методы изучения детей с нарушениями развития.
13. Основные направления в понимании проблемы компенсации.
14. Взаимодействие биологических и социальных факторов в психическом развитии аномальных детей
15. Психологическая характеристика основных типов нарушений психического развития.
16. Проблема социальной адаптации детей с отклонениями в развитии
17. Психологический диагноз и его виды
18. Концепция А.Р.Лурия о трех функциональных блоках мозга и ее значение для анализа задержек психического развития
19. История становления специальной психологии
20. Структура нарушенного развития и механизмы формирования системных отклонений.

### **Тема 2. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации**

**Оценочное средство - Анализ научно-методической литературы и составление аннотаций.**

Самостоятельная работа студентов предполагает анализ и реферирование следующих источников:

1. Александр Ф. Психосоматическая медицина. – М.: Эко-Пресс, 2012 (Глава «Фундаментальные принципы психосоматического подхода»). - Ж-л практической психологии и психоанализа. № 1. Февраль, 2010.
2. Выготский Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства // Собр. Соч.: в 6 т.: Т.5. М., 2010.
3. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М. 2011.

**Модуль 2.****Тема 3. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология)»****Оценочное средство – доклад****Темы:**

1. Предмет и задачи сурдопсихологии
2. История становления сурдопсихологии
3. Нарушения слуха как вариант психического дизонтогенеза.
4. Причины нарушений слуха
5. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей.

**Оценочное средство – конспект**

## Темы для конспектирования

1. Межличностные отношения детей и подростков с нарушениями слуха

## Литература:

1. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология : учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515508>. с. 3-203 2.

**Тема 4. «Психология лиц с нарушениями зрения (тифлопсихология)»****Оценочное средство – доклад**

1. История становления тифлопсихологии
2. Причины нарушений зрения
3. Нарушения зрения как вариант психического дизонтогенеза.
4. Классификация нарушений зрительной функции у детей.

## Оценочное средство – конспект

Психологические проблемы интеграции детей с нарушением зрения в массовую школу

## Литература:

Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства. М.: «Полиграф сервис», 2000. -- с. 1-126

**Тема 5. «Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология)»****Оценочное средство – Коллоквиум**

## Вопросы:

1. Предмет, цели и задачи логопсихологии.
2. Методы логопсихологии
3. Проблема развития психики ребенка в медицине, психологии и педагогике. Особенности развития психических функций при ОНР.
4. Предпосылки, нарушающие коммуникацию детей с логопатологией. Нарушение мотивов, целей и способов, средств реализации речевого высказывания.
5. Оценка речевой компетентности ребенка. Параметры оценивания.
6. Диагностика коммуникативного поведения.
7. Изменения уровня тревожности, ценностных ориентаций, самооценки при логопатологии. Неадекватные стратегии поведения при тяжелой логопатологии.
8. Типы личности при речевых нарушениях. Диагностика личности и эмоциональноволевой сферы.
9. Особенности игровой и учебной деятельности детей с логопатологией.
10. Особенности поведения и деятельности детей с разными видами логопатологии.
11. Диагностика поведения и деятельности при речевых нарушениях.
12. Проблемы семей, воспитывающих детей с тяжелой речевой патологией. Личностные установки родителей.
13. Отношение к дефекту в семьях заикающихся. Стили семейного воспитания.

## **Тема 6. «Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»**

**Оценочное средство – доклад**

**Темы докладов:**

1. Особенности двигательных нарушений при ДЦП.
2. Медицинский аспект восстановления двигательных функций при ДЦП.
3. Влияние двигательного нарушения на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.
4. Своеобразие психических функций у детей с церебральным параличом.
5. Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом раннего возраста.
6. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с церебральным параличом.
7. Развитие ребенка раннего возраста с церебральным параличом.
8. Сенсорное развитие детей (ранний и дошкольный возраст) с церебральным параличом.
9. Особенности познавательной деятельности при ДЦП.
10. Состояние представлений об окружающей действительности у детей с церебральным параличом.
11. Эмоционально-волевое и личностное развитие при ДЦП.
12. Особенности межличностных процессов в группе детей с церебральным параличом.
13. Особенности развития игровой деятельности детей с церебральным параличом.
14. Состояние изобразительной и конструктивной деятельности при ДЦП.
15. Особенности овладения трудовой деятельностью детьми дошкольного возраста с церебральным параличом.
16. Коммуникативные возможности детей с церебральным параличом.
17. Речевые нарушения при ДЦП.
18. Особенности связной речи детей с церебральным параличом.
19. Психологическая готовность детей с церебральным параличом к школьному обучению.
20. Организация и содержание психологического консультирования родителей

Раздел 3.

## **Тема 7. «Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения»**

**Оценочное средство – реферат**

**Темы:**

1. Понятия искаженного и дисгармонического психического развития в специальной психологии.
2. Классификация нарушений по типу дизонтогенеза (В.В.Лебединский, 1985) и место в ней асинхронии с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.
3. Понятие базальной системы эмоциональной регуляции. Уровни базальной системы эмоциональной регуляции.
4. Уровень полевой реактивности. Уровень стереотипов.
5. Уровень экспансии. Уровень эмоционального контроля.
6. Формирование эмоциональной регуляции в раннем онтогенезе. 8. Уровневый подход к патологии эмоциональной системы.
7. Функциональные расстройства эмоциональной регуляции. Явления гипер- и гипофункции отдельных уровней. Повреждение механизмов эмоциональной регуляции.
8. Основные задачи психологического изучения детей с дисгармоническим складом личности.
9. Понятие характера в психологии; место характера в структуре личности и индивидуальности.

10. Классификация характеров по степени выраженности. Критерии различения "нормального" акцентуированного и патологического характера.
11. История психиатрического изучения патологии характера. Основные типологии психопатий. 5. Понятие акцентуации характера. Концепция акцентуированных личностей К. Леонгарда, А. Е. Личко.
12. Классификация психопатий в МКБ-10.
13. Этиология психопатий. Психопатий (ядерные, или конституциональные; краевые, или приобретенные; органические).
14. Типология психопатий О.В. Кербиков: основания выделения, типы.
15. Классификация типов психопатий и акцентуаций характера в подростковом возрасте (А.Е. Личко).
16. Методы диагностики патохарактерологических особенностей подростка.
17. Цели и способы изучения социальной ситуации развития подростка в процессе диагностики патологии характера.
18. Педагогические и психотерапевтические методов коррекционной помощи детям с патологией характера.
19. Игровые формы коррекции эмоционально-волевой сферы дошкольника с использованием оборудования лекотеки.
20. Особенности нарушений эмоционально-волевой сферы при РАС.

### **Тема 8. «Психология детей со сложными нарушениями развития»**

#### **Оценочное средство – тест**

1. Сложные нарушения – это... а) нарушения, которые представлены несколькими первичными нарушениями, каждое из которых, будучи взятым отдельно, определяло бы характер и структуру аномального развития, всё многообразное воздействие друг на друга и взаимно усиливаются. б) дефект, при котором имеет место несколько первичных нарушений, но одно из них является основным, ведущим и определяет структуру аномального развития, т.е. обуславливают вторичные отклонения. в) сочетание у одного ребёнка целого ряда небольших нарушений, которые имеют отрицательный кумулятивный эффект; г) дефект, при котором имеет место множество нарушений не влияющих друг на друга.
  2. Выберите модули, которые координируют взаимодействие разного профиля в работе с детьми с комплексными нарушениями: а) комплексно-диагностический; б) психотерапевтический; в) коррекционно-диагностический; г) коррекционно-педагогический.
  3. В каком году в России было создано общество попечения о слепоглухих: а) 1909г. б) 1894г. в) 1905г. г) 1940г.
  4. Для какой категории детей в 1984 году был создан приют «Братство во имя Царицы Небесной»: а) слепоглухонемые; б) слепоглухие; в) глубоко умственно отсталые; г) речевые нарушения.
  7. Сколько групп детей с комплексными нарушениями выделено в классификации 1940 года: а) 5; б) 3; в) 7; г) 10.
  10. Какой вид деятельности не является ведущей в дошкольном возрасте: а) игровая деятельность; б) учебная деятельность; в) учебно-трудовая деятельность; г) эмоциональное общение.
  11. В каком году был открыт детский дом в Сергиевом Посаде: а) 1971г.; б) 1963г.; в) 1947г.; г) 1916г.
  14. Основным методом психологического воздействия в специальной психологии является ... а) психокоррекция; б) интервенция; в) психопрофилактика; г) убеждение.
- Вопрос об общих и специфических закономерностях аномального развития был поставлен ... а) Г.Е. Сухаревой; б) Л. С. Выготским; в) А.Н. Леонтьевым; г) Д. Джексоном

### **Тема 9. «Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики)»**

**Оценочное средство – контрольная работа****Контрольная работа 1 вариант.**

Тема: Дисгармоническое психическое развитие.

Задание: Провести диагностическое исследование (собственной личности) с помощью опросника Шмишера с целью выявления акцентуаций характера.

Представить количественный и качественный анализ полученных результатов.

**Контрольная работа 2 вариант.**

1. Апробировать на себе тест, представить количественный и качественный анализ результатов, отразив наличие акцентуаций характера, их содержательную характеристику и психолого-педагогические рекомендации по воспитанию в себе положительных черт характера, особенностей поведения и эмоциональных реакций.

**Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен****Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере</i>				
1.	Задание закрытого типа	1. Характер человека – это совокупность индивидуально – психологических особенностей, проявляющаяся в: 1) задатках и способностях 2) сенсорной организации личности 3) способах типичного реагирования 4) стратегиях решения мыслительных задач	Б	1
2.		2. Дисгармоничность характера, чрезмерная выраженность отдельных его черт называется: 1) акцентуация 2) поляризация 3) интеракция 4) аттракция 5) сенсбилизация	Б	1
3.		3. Акцентуация, обладателям которой свойственно повышенное беспокойство по поводу возможных неудач, это- 1) экзальтированная 2) педантичная 3) циклотимная 4) тревожная	А	1
4.		4. Повышенная впечатлительность, бурное реагирование на происходящее – признак такой акцентуаций характера:	В	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		1) дистимной 2) педантичной 3) циклотимной 4) экзальтированной		
5.		5. Понятие «личность» используют, когда хотят подчеркнуть 1) биологически обусловленные свойства человека 2) социально обусловленные качества человека 3) проявления интеллекта высших животных 4) психофизиологические различия между людьми 5) межвидовую коммуникацию высших животных	Д	1
6.	Задание открытого типа	На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)? Определите основные этапы работы над проблемой.	Гипотезы: ухудшились детско-родительские отношения; ухудшились отношения с ровесниками или учителями; подростковая депрессия; употребление алкоголя и других психоактивных веществ. Признаки: друзья ребенка выпивают; от него пахнет спиртным; пропадают деньги; изменения в поведении; душевная травма; перемена настроения; ребенок находится в состоянии депрессии; родители не знают где, находится ребенок. Беседа с родителями с целью выяснения причины и объяснения необходимости больше общаться с ребенком. Индивидуальное консультирование подростка.	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
7.		<p>Вы решили создать консультационный психологический центр. Что необходимо для того, чтобы центр начал функционировать? Ответ: Стоит ответить на три вопроса: зачем (для чего); на что (на чьи финансы); критерии, которым должно отвечать здание. Для чего: причины, указывающие на необходимость оказания помощи, есть, а психологических консультаций нет. И, когда консультации есть, но количество клиентов превышает их возможности. На что: центр может быть частным, корпоративным или государственным. Критерии: месторасположение и интерьер.</p>	<p>Ответ: Стоит ответить на три вопроса: зачем (для чего); на что (на чьи финансы); критерии, которым должно отвечать здание. Для чего: причины, указывающие на необходимость оказания помощи, есть, а психологических консультаций нет. И, когда консультации есть, но количество клиентов превышает их возможности. На что: центр может быть частным, корпоративным или государственным. Критерии: месторасположение и интерьер.</p>	5
8.		<p>К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?</p>	<p>Ответ: У девушки стойкое представление о собственном физическом несовершенстве и некрасивости. Подобные переживания в той или иной мере характерны для всех подростков, которые в это время гипертрофированно внимательны к своей внешности. Но комплексы отчужденности и затворничества складываются только у тех, у кого недостает сил и умения гармонично идентифицироваться по той или иной роли, переосмыслить и спроецировать себя в</p>	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой? Какие психологические проблемы ее мучают?	будущее. У девушки, возможно, не предыдущих стадиях развития сформировались какие-либо внутренние конфликты, что выражается в неуверенности в себе, комплексах неполноценности, в повышенном чувстве вины и т.д. Преодолеть это состояние нелегко, но возможно, если помочь личности самоутвердиться в какой-либо сфере жизни. Возможно как индивидуальное консультирование подростка, так и участие в телесноориентированных группах и группах социально-психологического тренинга.	
9.		«Мой муж умер в день 13-летия сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал даже интересоваться тем, что до этих трагических событий его увлекало. Что сделать, чтобы он стал таким, каким был?» В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей	Ответ: Дети переживают горе по-разному на разных этапах. Но и они подобно взрослым проходят определенные стадии в своих переживаниях, такие как стадия шока, стадия «поиска», примерно через 1,5-2 месяца стадия острого горя (страдает не только душа, но и тело), далее идеализация прошлого и где-то через год, завершающая фаза горя. Чтобы помочь ребенку, нужно: Давать ему	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		клиента. Определите основные этапы работы над проблемой.	конкретную и точную информацию, отвечать на все его вопросы. Понимание смерти процесс очень постепенный и надо говорить о том, что произошло, много раз. Не скрывать свои чувства от ребенка, тогда и ребенку легче проявить свои. Избегать ненужных разлук с ним. Дети испытывают сильную потребность вспоминать умершего, одновременно осмысливая случившееся. Если у ребенка есть чувство вины, то необходимо работать над тем, чтобы приглушить его. Необходимо говорить с ребенком о его страхе смерти, беспокойстве, что его родители скоро умрут, уверяя, что подобные случаи бывают редко.	
10.		В консультативный центр обратилась женщина с жалобами на дочь Таню 8 лет. По словам матери, Таня безответственна и безвольна. Мама полагала, что отсутствие этих качеств может свидетельствовать о психической патологии, и просила обследовать девочку. Приходя из школы домой, Таня играла в игрушки и ела сладости, вместо того чтобы обедать и делать уроки. Затем, по маминому плану, Таня должна была идти гулять. Мама приходила с работы к 19 ч. Таня весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с работы и пыталась контролировать, но	Ответ: Многочасовое одиночество дома для Тани – стрессовая ситуация и отвечает на это регрессией как способом психологической защиты. Мама не учитывала индивидуальных особенностей и возрастных возможностей своего ребенка. Она следует жесткой схеме под девизом: «Ребенок должен». Если ребенок	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)		
		<p>безуспешно. Указания по телефону девочка не выполняла, одна дома не обедала и уроков не делала. Борясь с безволием и безответственностью, мама убрала на антресоли все ее игрушки, краски и цветные карандаши. Тогда Таня начала царапать клеенку на кухонном столе. Заподозрив у девочки психическое заболевание, мама обратилась за помощью. Сама мама закончила школу с золотой медалью. Она росла в большой семье в провинциальном городе, в доме всегда были люди. «Со мной никто не занимался, я все делала сама», — говорила она. Психологическое обследование Тани никакой патологии не выявило. Оказалось, что она обладает повышенным уровнем тревожности. В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.</p>	<p>не соответствует ее ожиданиям, мама начинает запрещать и убирать соблазны. Необходима разъяснительная работа с матерью Тани, где женщина должна узнать психологические особенности данного возраста, разобраться в актуальной Таниной ситуации, снизить свой уровень притязаний. Так же ребенку необходимо наладить правильный режим дня. /</p>			
<p><i>ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.</i></p>						
11.	Задания закрытого типа	<p>Соотнесите вид деятельности детей с возрастом, в котором она является ведущей: 1. Игровая деятельность 2. Предметная деятельность 3. Учебная деятельность 4. Непосредственно-эмоциональное общение А. 0-1год Б. 1-3 лет В. 3-7 лет Г. 7-10 лет</p>	1 – В; 2 – Б; 3 –Г; 4 - А	2		
12.		<p>Установите соответствие:</p> <table border="1" data-bbox="387 1912 892 2056"> <tr> <td data-bbox="387 1912 638 2056">1.Работа по предупреждению возможного неблагополучия</td> <td data-bbox="643 1912 892 2056">А) психолого-педагогическое просвещение</td> </tr> </table>	1.Работа по предупреждению возможного неблагополучия	А) психолого-педагогическое просвещение	1 – В; 2-А; 3 -Б	
1.Работа по предупреждению возможного неблагополучия	А) психолого-педагогическое просвещение					

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания		Правильный ответ	Время выполнени я (в минутах)
		в психическом и личностном развитии детей, по созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития			
		2. Деятельность по повышению психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений	Б) консультирование		
		3. Особая область практической психологии, связанная с оказанием со стороны специалиста непосредственной психологической помощи людям, которые нуждаются в ней, в виде советов и рекомендаций;	В) профилактика		

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
13.		<p>Выберите один ответ:</p> <p>Основное значение в патологическом формировании личности имеет этот фактор:</p> <p>а) наличие патологических черт в непосредственном социальном окружении</p> <p>б) непосредственное воспитание патологических черт</p> <p>в) наследственная передача патологических черт</p>	Б	1
14.		<p>Исследование, применяющее вербальные методы, осуществляется через вербальное общение, при этом психолог может как непосредственно общаться с респондентом (_____), так и делать это посредством _____</p> <p>1. беседа, интервью</p> <p>2. анкеты или теста</p> <p>3. лонгитюдного исследования наблюдения</p>	<p>1. беседа, интервью</p> <p>2. анкеты или теста</p>	3
15.		<p>Исключите лишнее:</p> <p>Различают следующие виды депривации:</p> <p>А) стимульная (сенсорная);</p> <p>Б) когнитивная;</p> <p>В) эмоциональная;</p> <p>Г) социальная;</p> <p>Д) профессиональная</p>	А; Б; Д	1
16.	Задания открытого типа	<p>Прокомментируйте выражение Л.С. Выготского о том, что необходимо раскрывать стоящую за мыслью «аффективную и волевою тенденцию»?</p>	<p>По мнению Л.С. Выготского целостное рассмотрение мыслительной деятельности невозможно без учета личностных качеств, т.к. мысль рождается не из другой мысли, а из мотивирующей сферы нашего сознания, которая охватывает наше влечение и потребности, наши интересы и побуждения, наши</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>аффекты и эмоции. Поэтому при рассмотрении особенностей мыслительной деятельности детей с ОВЗ нельзя ограничиваться определением уровня сформированности у них основных операций, необходимо раскрыть стоящую за мыслью «аффективную и волевую тенденции»</p>	
17.		<p>Выберите номер ответа, содержащий все существенные признаки понятия «умственная отсталость», дайте обоснование своего ответа. Докажите, что другие точки зрения несостоятельны.</p> <p>1. Поражение головного мозга приводит к стойкому нарушению познавательной деятельности.</p> <p>2. Недостаток развития познавательной деятельности - основной признак умственной отсталости.</p> <p>3. Умственно отсталые дети - это те, у которых нет стремления к обучению или им неинтересно на уроке.</p> <p>4. Умственно отсталым называют такого ребёнка, у которого стойко нарушена познавательная деятельность вследствие органического поражения головного мозга.</p>	<p>4. По мнению Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, К.С. Лебединской, М.С. Певзнер, Г.Е. Сухаревой. к существенным признакам понятия «умственная отсталость» относятся:</p> <p>1. органическая обусловленность нарушений психического развития;</p> <p>2. стойкость нарушений, их необратимость к норме;</p> <p>3. нарушение преимущественно познавательной сферы.</p>	
18.		<p>Учитель обратился к педагогу-психологу со следующей проблемой:</p> <p>«В 3-й класс пришел мальчик Сергей (9 лет), чья семья недавно переехала из другого города. Сергей имеет на лице рубцы после сильного ожога и очень стесняется этого. Дети в классе не принимают</p>	<p>1. Мальчик – новичок в классе, да еще имеет проблемы в семье, – конечно, он будет непопулярен среди детей (то есть является аутсайдером, «отщепенцем» группы). И этот мальчик это</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>его в свои игры, перешептываются за спиной. Учительница пыталась поговорить с детьми и даже с их родителями, но результатов нет. А Сергей, который изначально очень хорошо учился, в последнее время получает тройки и не проявляет интереса к учебе».</p> <p>1. Сформулируйте проблему и ее причины.</p> <p>2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?</p>	<p>чувствует, стесняется, теряет веру в свои силы.</p> <p>2. Необходимо провести беседу с учителем, чтобы он особенно вежливо и гуманно относился к этому мальчику-новичку, отмечал бы его достоинства, положительные стороны при ответе на уроках, чтобы и сам мальчик не смущался нового класса, и смог бы поверить в свои силы, стал бы добросовестно учить уроки и получать хорошие отметки. Также надо провести беседу с лидерами (лидером) группы, направить их, чтобы они общались с новым мальчиком, поддерживали бы его. Конечно, необходимо провести беседу с этим мальчиком и сказать ему, что всем понятно, как сложно в новых условиях, но все верят в него.</p>	
19.		<p>Выберите один ответ и обоснуйте выбор:</p> <p>Под влиянием абстрактного мышления воображение «уходит в сферу фантазии» (Л. С. Выготский) в _____ возрасте: а) младшем школьном б) подростковом в) юношеском г) зрелом</p>	<p>Б.</p> <p>Говоря о фантазии подростка, Л. С. Выготский отмечал, что «она обращается у него в интимную сферу, которая скрывается обычно от людей, и становится исключительно субъективной формой мышления, мышления исключительно для себя</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
20.		<p>Дайте несколько ответов и обоснуйте свой выбор</p> <p><b>К вторичным нарушениям относятся:</b></p>	<p>- недоразвитие понимания речи у детей с нарушениями слуха</p> <p>- нервно-психические расстройства при нарушениях зрения, слуха, двигательной и эмоциональной сферы</p> <p>- явления микросоциальной и педагогической запущенности.</p> <p>Понятие дефекта детально разработано в трудах Л.С. Выготского. Он отмечал, что ребенок, развитие которого осложнено дефектом, не просто менее развит, чем его нормальные сверстники, но развит иначе. При качественном анализе нарушенного развития выделяют три группы феноменов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первично нарушенные функции,</li> <li>- вторично задержанные функции</li> <li>- сохранные функции</li> </ul>	

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Оценка по дисциплине складывается из семестрового контроля (до 50 баллов) и итогового контроля (до 50 баллов). Семестровый контроль распределяется следующим образом: Творческие задания, глоссарий до 8 баллов, тестирование - до 8 баллов, презентация до 5 баллов, аналитический обзор до 8 баллов, эссе до 5 баллов, контрольная работа до 8 баллов. Бонусные баллы - до 8 баллов (могут быть начислены студенту за активную внеаудиторную работу, способствующую формированию профессиональных компетенций, предусмотренных данной дисциплиной).

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	<i>Ответ на занятии</i>		20	в течении семестра
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		20	в течении семестра
3.	...			
<b>Всего</b>			<b>40**</b>	-
<b>Блок бонусов</b>				
4.	<i>Посещение занятий</i>		5	в течении семестра
5.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	в течении семестра
6.	...			
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-
<b>Дополнительный блок**</b>				
7.	<i>Экзамен</i>		50	в течении семестра
<b>Всего</b>			<b>50</b>	-
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-5...
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-5...
<i>Неготовность к занятию</i>	-5...
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-...5
...	-20...

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Основная литература

1. Зейгарник, Б.В. Патопсихология : учеб. пособ. для студ. вузов. - М. : Академия, 1999. - 208 с. – ISBN 5-7695-0307-6: **УЧ-10**;

2. **Основы специальной психологии** : учеб. пособие / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой. - М. : Академия, 2002. - 480 с. - (Высш. шк.). - ISBN 5-7695-0530-3: **13 экз**

3. **Основы специальной психологии** : доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособия для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по спец.: 0318 - Спец. дошкольное образование, 0319 - Спец. педагогика в спец. (коррекционных) образоват. учреждениях, 0320 - Коррекционная педагогика / под ред. Л.В. Кузнецовой. - М. : Академия, 2003. - 480 с. - (Пед. образование). - ISBN 5-7695-0530-3: **11 экз**

4. **Специальная психология** : для студентов дефектологических факультетов высших пед. учеб. заведений / под ред. В.И. Лубовского. - 4-е изд. ; испр. - М. : Академия, 2007. - 464 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-3781-3: **10 экз**

5. **Самостоятельная работа по дисциплине "Специальная психология" [Электронный ресурс]** : метод. рек. для студентов ... "Психология". [Электронная версия издания размещена на Образовательном интернет-портале АГУ] / сост. Н.К. Зиналиева. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2008. - 16 с. + CD ROM. - (Федеральное агентство по образованию АГУ). - **15 экз**

## 8.2. Дополнительная литература

1. **Никольская, Ольга Сергеевна.** Аутичный ребенок. Пути помощи. - 2-е изд. ; стер. - М. : Теревинф, 2000. - 336 с. - (Особый ребенок). - ISBN 5-88707-021-8: 29-00 : 29-00.

2. **Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика)** : учеб. пособ. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / авт. : Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский [и др.]. - М. : Академия, 2000. - 272 с. - ISBN 5-7695-0343-2: 64-80, 60-00 : 64-80, 60-00.

3. **Клинические основы дошкольной коррекционной педагогики и специальной психологии** : сб. прогр. нормат. курсов для вузов / под ред. В.И. Селиверстова. - М. : ВЛАДОС, 1999. - 172 с. - (Программы для вузов). - ISBN 5-691-00395-X: 25-19, 64-00 : 25-19, 64-00. **2+1 (3н)**

4. **Специальная педагогика** : учеб. пособ. для вузов / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова [и др.]; Под ред. Н.М. Назаровой. - 2-е изд. ; стереотип. - М. : Академия, 2001. - 400 с. - ISBN 5-7695-0835-3: 110-00, 108-00 : 110-00, 108-00.

5. **Рубинштейн, С.Я.** Психология умственно отсталого школьника : Учеб. пособ. для пед. ин-тов. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1986. - 192 с. - 0-80.

6. **Основы специальной психологии** : доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для студентов учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям: 0318 - Специальное дошкольное образование, 032 - Коррекционная педагогика / под ред. Л.В. Кузнецовой. - 4-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2007. - 480 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-3912-1: 201-00 : 201-00. **20**

7. **Жигорева, М.В.** Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь : рек. УМО по спец. пед. образования в качестве учеб. пособ. для студ. вузов, ... по спец.: 031500 (050712) - Тифлопедагогика, 031600 (050713) - Сурдопедагогика, 031700 (050714) - Олигофренопедагогика, 031800 (050715) - Логопедия, 031900 (050716) - Специальная психология, 0322000 (050717) - Специальная дошкольная педагогика и психология. - М. : Академия, 2005. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2947-4: 180-40 : 180-40.

8. **Шипицына, Л.М.** Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособия для студентов вузов, обуч. по спец. 031900 - "Специальная психология". - М. : ВЛАДОС, 2004. - 368 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-01095-6: 121-70 : 121-70.

**9. Колесникова, Г.И.** Специальная психология и педагогика : рек. Междунар. акад. науки и практики организации производства в качестве учеб. пособия для студентов вузов. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - М. : ФЕНИКС, 2010. - 252 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-15947-7: 135-00, 94-00 : 135-00, 94-00. 2

**10. Майсак, Н.В.** Диагностика и коррекция личностных особенностей подростков с девиантным поведением : монография [+Электронный ресурс] / ред. М.П. Золотых. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2010. - 167 с. - (М-во образования и науки РФ. АГУ). - ISBN 978-5-9926-0386: б.ц. : б.ц. 1

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала университета.

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). Регистрация с компьютеров университета.

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru), <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система IPRbooks. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Мультимедийные средства, компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты - методики тестирования и обработки результатов).

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).