

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»**  
**(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Кайгородов Б.В.

28.08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой психологии

Б.В. Кайгородов

28.08. 2023 г.

**ПРОГРАММА**  
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР**

Составитель:	Кайгородов Б.В., доктор психологических наук, профессор,
Направление подготовки	<b>37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ</b>
Направленность (профиль) ОПО	<b>Организационная психология</b>
Квалификация (степень)	<b>магистр</b>
Форма обучения	<b>Очно-заочная</b>
Год приема	<b>2023</b>
Курс	<b>1</b>
Семестр	<b>1,2</b>

Астрахань – 2023 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Научно-исследовательский семинар» являются:

1. Изучить теоретические основы научно-исследовательской работы, ее этапы и фазы;
2. Дать представление о специфике научно-исследовательской деятельности в научно-исследовательском семинаре по направлению подготовки «37.04.01 Психология (Организационная психология)»;
3. Освоить методологические основы и элементы научно-исследовательской деятельности в научно-исследовательском семинаре, и привести их к согласованности.

1.2. Задачи научно-исследовательской деятельности в научно-исследовательском семинаре.

В ходе научно-исследовательской деятельности в научно-исследовательском семинаре необходимо решить следующие задачи:

- ознакомление студентов с последними достижениями, публикациями и научными проблемами в областях практической психологии, являющихся областью их профессиональной специализации;
- непосредственное ознакомление студентов с работами известных в мире исследователей в рамках обсуждения их научных работ;
- ознакомление студентов с областями исследований, в рамках которых потенциальные руководители, вовлеченные в процесс исследований, готовы обеспечить руководство магистерскими диссертациями;
- обучение студентов принципам и методам современной исследовательской работы, включая подготовку и проведение исследований, подготовку к публикации научных работ,
- обсуждение планов исследований, проектов, этапов и выполненных исследовательских работ студентов (магистерских диссертаций);
- выработка у студентов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Научно-исследовательский семинар» – дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 1 и 2 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: Методология и методы научного исследования, Актуальные проблемы возрастной и педагогической психологии, Научные школы и теории в современной психологии

**Знания:** методологических проблем психологии, планирования теоретического и эмпирического исследования, актуальные проблемы теории и практики современной педагогической и возрастной психологии.

**Умения:** выявлять методологические проблемы возрастной и педагогической психологии, планировать теоретическое и эмпирическое исследование, выявлять актуальные проблемы теории и практики современной психологии.

**Навыки** и (или) опыт деятельности: в соответствии с методологическими проблемами психологии, планировать теоретическое и эмпирическое исследование, выявлять актуальные проблемы теории и практики современной психологии, согласно научным школам и теориям в современной психологии.

2.3. Перечень дисциплин, для которых могут быть полезными знания, умения и навыки, формируемые данной программой: Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии, Психология презентации.

Такая последовательность позволяет глубже понять особенности научно-исследовательской работы. Дает возможность проследить логическую и содержательно-методическую взаимосвязи с другими необходимыми для обучающихся знаниями, умениями и навыками. Научно-исследовательский семинар встраивается в структуру последовательности освоения знаниями умениями и навыками необходимыми для учета психологии при обеспечении психологической безопасной среды. Научно-исследовательский семинар встраивается в структуру последовательности дисциплин в учебном плане как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывного процесса формирования компетенций у магистранта.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

Способен использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов обучающихся, а так же консультировать субъектов образовательной среды и социальной сферы (ПК-2).

ПК-2. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	ПК 2.1. Знает основы методологии социально-педагогических исследований в социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных.	ПК-2.2. Умеет планировать социально-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных	ПК-2.3. Владеет навыками проведения социально-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления социально-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (4 зачетных единицы) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 144 часа, контактная работа – 62 часа, самостоятельная работа - 82 часа

**Таблица 2. Структура и содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР		
1.	Научно-исследовательская работа и ее особенность	1		3		10	Реферат – обзор научной литературы.
2.	Цели и задачи научно-исследовательской работа	1		3		10	Отчет 1. Формулировка целей и задач научного исследования
3	Сбор, систематизация материала, описание источников, планирование работы	1		8		12	Отчет 2. Подготовка и защита плана-конспекта
4.	Анализ и синтез в научном исследовании. Первичная интерпретация материала исследования	2		8		15	Отчет 2. анализ материала исследования, представленный в обзоре литературы
5	Обоснование методологии психолого-педагогического исследования и практика её применения в магистерской диссертации	2		8		15	Отчет 4. Обоснование методологических положений, взятых за основу проведения исследования в рамках магистерской диссертации
6	Научное описание разработки и результатов внедрения психолого-педагогического эксперимента	2		8		18	Отчет 5. Плана психолого-педагогического эксперимента и интерпретация его результатов.
7	Правила защиты научного исследования и практика научного диспута	2		8		18	Защита научно-исследовательского доклада по теме магистерской диссертации

ИТОГО		46	98	ОТЧЕТ
-------	--	----	----	-------

*Примечание:* Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

### Краткое содержание дисциплины

#### **Тема 1. Научно- исследовательская работа и ее особенность**

Магистерская диссертация. Формулировка темы исследования. Структура магистерской диссертации. Научное руководство.

#### **Тема 2. Цели и задачи научно- исследовательской работа**

Цели и задачи исследования. Технологии формулирования целей и задач исследования. Требования к формулировки целей и задач.

#### **Тема 3. Сбор, систематизация материала, описание источников, планирование работы**

Составление библиографии. Теоретический анализ. Критика научных работ. Составление обзора литературы. Виды обзора литературы. Историко-культурный контекст материала исследования в психологической науке. Культурно-историческая форма представления теоретического материала.

#### **Тема 4 Анализ и синтез в научном исследовании. Первичная интерпретация материала исследования.**

Пилотажное, констатирующее исследование. Формулировка и констатация проблемы. Формулировка проблемы.

#### **Тема 5. Обоснование методологии психолого-педагогического исследования и практика её применения в магистерской диссертации**

Методологические основы исследования. Правила представления методологических основ. Соответствие методологической основы исследования его целям и задачам

#### **Тема 6 Научное описание разработки и результатов внедрения психологического эксперимента**

Психолого-педагогический эксперимент. Планирование эксперимента. Правила его организации. Основные этапы проведения эксперимента. Подтверждение результатов эксперимента

#### **Тема 7. Правила защиты научного исследования и практика научного диспута**

Оформление научного исследования. Научный доклад и презентация. Требования к научному докладу и к презентации. Оппонент и его роль. Правила выстраивания научной дискуссии.

**Таблица 3. Матрица соотношения тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции	
		ПК-2	<i>Σ общее количество компетенций</i>

Тема 1. Научно-исследовательская работа и ее особенность	13	+	1
Тема 2. Цели и задачи научно- исследовательской работа	13	+	1
Тема 3. Сбор, систематизация материала, описание источников, планирование работы	20	+	1
Тема 4 Анализ и синтез в научном исследовании. Первичная интерпретация материала исследования	23	+	1
Тема 5. Обоснование методологии психолого-педагогического исследования и практика её применения в магистерской диссертации	23	+	1
Тема 6. Научное описание разработки и результатов внедрения психолого-педагогического эксперимента	26	+	1
Тема 7. Правила защиты научного исследования и практика научного диспута	26	+	1
ИТОГО	144		1

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

#### ***Организация самостоятельной работы.***

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- Формировать логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- Осуществление эффективного поиска информации;
- Получение, обработка и сохранение источников информации;
- Преобразование информации в знание.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи, документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно

обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в Internet и других источниках. Самостоятельная работа студентов подразумевает в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу студентов в библиотеке.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они являются, как правило, продолжением аудиторных занятий и содействуют овладению практическими навыками по основным разделам дисциплины. Контроль выполненной работы осуществляется на очередном семинарском занятии в форме устного опроса, собеседования, тестирования, либо выполнения письменной контрольной работы и т.д.

***Видами заданий для самостоятельной работы студентов могут быть:***

*для овладения знаниями:*

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;

*для закрепления и систематизации знаний:*

- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент- анализ и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии, конференции;
- составление библиографии, тестирование и др.

*для формирования умений:*

- решение вариативных задач и упражнений;
- выполнение индивидуальных и групповых заданий.

Выполнение индивидуальных и групповых заданий, как форма самостоятельной работы, представляют подготовку самостоятельного развернутого ответа по конкретной теме или вопросу. Задания преподаватель предлагает специально для каждой группы, с учетом профиля, по которому группа специализируется и потенциала группы. В ходе выполнения творческих заданий студенты работают индивидуально и в группах, что способствует развитию, как личной творческой инициативы, так и умению работать в команде. Таким образом, развитие и формирование компетенций в курсе будет способствовать эффективности профессиональной деятельности.

***Критериями оценки результатов*** самостоятельной работы студента могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой студента:

- Предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции и практическом занятии;
- Согласование тем докладов;

- Предоставление студентам методического обеспечения и проведение консультации по подготовке к практическому занятию (рекомендации по написанию докладов, решению задач, подготовке к тестированию; указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- Контроль за работой студентов на практическом занятии.

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

**Таблица 4.**  
**Содержание самостоятельной работы обучающихся**

<i>Номер раздела (темы)</i>	<i>Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол- во часов</i>		Формы работы
Тема 1. Научно-исследовательская работа и ее особенность	На аудиторных занятиях реализуются различные формы работы со студентами. Заслушивание докладов о работах ведущих отечественных и зарубежных ученых по проблемным вопросам соответствующей науки, методологии и методам научных и прикладных исследований; рассмотрение тем научно-исследовательских работ с учетом представленных студентами обоснований; представление и обсуждение на семинаре развернутых планов научно-исследовательских работ	10		Реферат  Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее
Тема 2. Цели и задачи научно-исследовательской работа	Специфика формулирования целей и задач психолого-педагогического исследования	10		Защита адекватности сформулированных целей и задач в психолого-педагогическом исследовании в рамках магистерской

				диссертации
Тема 3. Сбор, систематизация материала, описание источников, планирование работы	Способы и приемы сбора и систематизации материалы. Планы исследования.	12		Отчет
Тема 4 Анализ и синтез в научном исследовании. Первичная интерпретация материала исследования	Анализ и синтез в научном исследовании. Первичная интерпретация материала исследования	15		Отчет
Тема 6. Обоснование методологии психолого-педагогического исследования и практика её применения в магистерской диссертации	Методологическая основа научного исследования. Правила подбора основных методологических исследований	15		Отчет. Методологическая основа научного исследования. Выполняемого в рамках магистерской диссертации
Тема 7. Научное описание разработки и результатов внедрения психолого-педагогического эксперимента	Внедрение результатов исследования в практику образования и социальной сферы	18		Эссе
Тема 8. Правила защиты научного исследования и практика научного диспута	Правила защиты научного исследования. Научный диспут	18		Презентация «Положения диссертационного исследования и их доказательства»

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы включает вопросы для самостоятельного изучения (см. табл. «Самостоятельное изучение разделов НИР») и задания для самостоятельной работы (входят в состав фонда оценочных средств, выполняя одновременно как роль задания, так и роль оценочного средства сформированности категорий и уровней освоения компетенций).

**5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно: реферат, доклад, эссе.**

Подготовка реферата, эссе состоит из нескольких этапов:

1. Выбор темы исследования, в рамках магистерской диссертации.
2. Сбор материала по печатным источникам (монографии, статьи, отчеты исследований), а также по материалам в сети Интернет.
3. Составление плана изложения собранного материала.
4. Оформление текста (для реферата) в текстовом редакторе *MS Word* или в *OpenOffice.org Writer*.
5. Представление реферата, эссе) на практическом занятии.

Текст реферата, эссе включает в себя: титульный лист, оглавление, основную часть, библиографический список.

Требования к оформлению

1. Объем: реферат – 10 с., доклад – 5 с., эссе – 3-4 с.
2. Шрифт
  1. Основного текста - Times New Roman Cyr 14 размер.
  2. Заголовков 1 уровня - Times New Roman Cyr 16 размер (жирный).
  3. Заголовков 2 уровня - Times New Roman Cyr 14 размер (жирный курсив).
3. Параметры абзаца (основной текст) - отступ слева и справа - 0, первая строка отступ - 1,27 см; межстрочный интервал — 1,5 выравнивание по ширине.
4. Параметры страницы: верхнее, нижнее, слева, справа - 2,5 см. Нумерация страниц - правый нижний угол.
5. Переносы автоматические (сервис, язык, расстановка переносов).
6. Таблицы следует делать в режиме таблиц (добавить таблицу), а не рисовать от руки, не разрывать; если таблица большая, ее необходимо поместить на отдельной странице. Заголовочная часть не должна содержать пустот. Таблицы - заполняются шрифтом основного текста, заголовки строк и столбцов - выделяются жирным шрифтом. Каждая таблица должна иметь название. Нумерация таблиц - сквозная по всему тексту.
7. В конце текста должен быть дан список литературы (не менее 3 источников, в том числе это могут быть и адреса сети Интернет). Библиографическое описание (список литературы) регламентировано ГОСТом 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления» (приложение 1)

Указанные в библиографическом списке источники должны быть приведены в алфавитном порядке. Если при подготовке доклада использовалась литература на иностранном языке, то через интервал после русскоязычного списка должен быть приведен также в алфавитном порядке – иноязычный.

После окончания работы по подготовке текста доклада необходимо расставить страницы и сформировать оглавление. Оглавление должно быть размещено сразу же после титульной страницы.

Пример оформления титульного листа работы приведен в приложении 2.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **6.1. Образовательные технологии**

Название образовательной или информационной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Проведение эвристической беседы (по две группы)	используется на всех занятиях	Побуждение студентов к поиску самостоятельного ответа на поставленный вопрос путем постановки наводящих вопросов. Форма учебных занятий, развивающая у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений,

		лидерские качества
Выполнение практических заданий в двух группах, в парах, группах по 3-4 человека	используется на всех занятиях	Проведение анализа и оценки особенностей формирования и развития личности, ее психических свойств на примерах реальных представителей учебного процесса
Психологическая групповая дискуссия как метод психологического тренинга	используется на занятиях 1,2,3,	Дискуссия – обсуждение спорных вопросов, проблем. Важной характеристикой дискуссии является аргументированность. Дискуссия должна протекать в форме диалога как дополнения собеседниками мыслей и идей друг друга с применением знаний.
Научно-практический проект с его презентацией	используется на занятии 4,5,7 и 9	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся
Реферат	используется на занятиях по темам: 1,	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Эссе	используется на занятиях по теме 7	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

## 6.2. Информационные технологии

Название образовательной или информационной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Информационная технология – использование возможностей Интернета	используется на занятиях по всем темам	- использование возможностей Интернета в учебном процессе (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.)

Информационная технология – использование возможностей электронной почты преподавателя	используется на занятиях по всем темам	- использование возможностей электронной почты преподавателя
Информационная технология – использование средств представления учебной информации	используется на занятиях по темам 6, 8	- использование средств представления учебной информации (применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.).
Виртуальная обучающая среда (LMS Moodle «Электронное образование»)	используется на занятиях по всем темам	- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)

### **6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **6.3.1. Программное обеспечение**

**Adobe Reader**

**Moodle**

**Mozilla FireFox**

**Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013 , Microsoft Office Visio 2013**

**7-zip**

**Microsoft Windows 7 Professional**

**Kaspersky Endpoint Security**

#### **6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»: <https://library.asu.edu.ru>.

2. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на электронной платформе ООО «БИБЛИОТЕХ»: <https://biblio.asu.edu.ru>.

3. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Центр цифровой дистрибуции» «КНИГАФОНД»: [www.knigafund.ru/](http://www.knigafund.ru/).

4. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ раздел «Легендарные книги».

5. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»: <http://dlib.eastview.com/>

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru ООО «РУНЭБ» - крупнейший российский информационный портал: <http://elibrary.ru>

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

«Научно-исследовательский семинар» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 5.  
Соответствие изучаемых разделов,  
результатов обучения и оценочных средств**

№ /п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции или ее части)	Наименование оценочного средства
I.	Тема 1. Научно- исследовательская работа и ее особенность	ПК-2	Реферат
2	Тема 2. Цели и задачи научно-исследовательской работа	ПК-2	Отчет 1. Формулировка целей и задач научного исследования
3	Тема 3. Сбор, систематизация материала, описание источников, планирование работы	ПК-2	Отчет 2. Подготовка и защита плана-конспекта
4	Тема 4. Анализ и синтез в научном исследовании. Первичная интерпретация материала исследования	ПК-2	Кейс
5	Тема 6. Обоснование методологии психолого-педагогического исследования и практика её применения в магистерской диссертации	ПК-2	Отчет 3. Обоснование методологических положений, взятых за основу проведения исследования в рамках магистерской диссертации
6.	Тема 7. Научное описание разработки и результатов внедрения психолого-педагогического эксперимента	ПК-2	Отчет 4. Предоставление и защита плана психолого-педагогического эксперимента и интерпретация его результатов.
7.	Тема 8. Правила защиты научного исследования и практика научного диспута	ПК-2	Защита научно-исследовательского доклада по теме магистерской диссертации

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 6  
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное

«хорошо»	изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 7**

**Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

**7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**Тема 1. Научно- исследовательская работа и ее особенность**

Вопросы для оценки знаний:

Что такое магистерская диссертация?

Основные элементы структуры магистерской диссертации?

Что такое актуальность исследования?

Метод «воронки» в определении актуальности исследования?

Что такое проблема исследования?

Написание реферата, отражающего актуальность темы исследования. Тема реферата формулируется в виде «Актуальность исследования ... (из темы исследования)». Например, Тема исследования «Разработка программы коррекции агрессивного поведения подростков», то тема реферата может иметь следующую формулировку «Актуальность исследования условий коррекции агрессивного поведения подростков». В реферате обязательно сформулировать проблему исследования. Титульный лист представлен в приложении 1.

## **Тема 2. Цели и задачи научно- исследовательской работа**

Письменная работа на страницу формата А-4. Титульный лист отчета по заданию представлен в приложении №1. В отчете представить обоснование сформулированных целей и задач исследования.

## **Тема 3. Сбор, систематизация материала, описание источников, планирование работы**

Отчет «Методы исследования и их характеристика». В отчете представить 1. Методы (ФИО автора, информационный источник), которые планируется провести в рамках исследования. В отчете дать 2. характеристику выборки и 3. места (базы) исследования. 4. Представить обоснование предлагаемых методов исследования. Методы исследования, предполагаемые в магистерской диссертации. Письменное их обоснование

## **Тема 4. Анализ и синтез в научном исследовании. Первичная интерпретация материала исследования**

Письменная работа «Краткий обзор литературы по проблеме исследования». В работе представлена библиография (статьи, монографии и т.п.) к магистерской диссертации. Все литературные источники должны иметь полные выходные данные (ФИО автора, название статьи или монографии и т.д. Если статья указывается название журнала. Указывается издательство, место издания, год издания, страницы. Если журнал том или номер выпуска и страницы на которых опубликована статья.

Работа выполнена на листах формата А-4.

Обсуждение вопросов:

1. Формы представления научного результата.
2. Виды интерпретации научного материала

## **Тема 5. Обоснование методологии психолого-педагогического исследования и практика её применения в магистерской диссертации**

Обсуждение вопросов:

Что такое методологические основы исследования.

Особенности выбора методологической основы исследования.

Отчет: «Методологические основы исследования...»

В отчете описываются:

Основные теории и их положения, на которых строится исследование. Фиксируется название теории или концепции, автор, положения теории, которые позволят подобрать методы исследования и его провести.

## **Тема 6. Научное описание разработки и результатов внедрения психолого-педагогического эксперимента**

Обсуждение вопросов:

1. Что такое эксперимент в психолого-педагогическом исследовании?
2. Особенности описания результатов эксперимента

Отчет «Обоснование необходимости эксперимента в исследовании».

В отчете должно отражено:

- обоснование необходимости проведения в исследовании эксперимента;
- план эксперимента;
- основные параметры эксперимента и их обоснование). Учитывается исследование, выполняемого в рамках написания магистерской диссертации.

## **Тема 7. Правила защиты научного исследования и практика научного доклада.**

Вопросы для контроля

Что такое научный доклад?

Структурно содержательные элементы доклада?

Особенности презентации научного доклада?

В завершении обучающийся предоставляет проспект магистерской диссертации, в котором представлены введение магистерской диссертации и содержание с кратким описанием, о чем будет идти речь в главах и параграфах диссертации.

**Таблица 8 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b><i>ПК-2. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</i></b>				
1.	Задание закрытого типа	К теоретическим методам научного познания относятся: - дедукция; - моделирование; - идеализация; - формализация.	- дедукция;  - моделирование	1
2.		К эмпирическим методам научного познания относятся: - наблюдение; - анализ; - индукция; - эксперимент.	Эксперимент  наблюдение;.	1
3.		Истинное знание в отличие от ложного:  1. добывается в ходе познавательной деятельности;  2. соответствует самому предмету познания;  3. абстрагируется от второстепенных черт;  4. изложено научным языком.	добывается в ходе познавательной деятельности;	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
4.		<p>К формам чувственного познания относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. суждение;</li> <li>2. ощущение;</li> <li>3. умозаключение;</li> <li>4. понятие.</li> </ol>	ощущение;	1
5.		<p>Познание в отличие от общения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. всегда является проявлением человеческой активности;</li> <li>2. может осуществляться как индивидуально, так и сообща;</li> <li>3. способствует развитию личности;</li> <li>4. основывается на чувственном восприятии и логическом мышлении.</li> </ol>	основывается на чувственном восприятии и логическом мышлении	1
6.	Задание открытого типа	Разнообразие предметной направленности исследований в современном образовании.	в педагогике и психологии до сих пор остаются недостаточно теоретически проработанными и экспериментально изученными многие сферы современной жизнедеятельности людей, процессуальные характеристики, формы изменений, механизмы и движущие силы развития человека.	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
7.		Понятие о психолого-педагогическом исследовании.	под психолого-педагогическим исследованием понимается специфическая научная деятельность по удовлетворению познавательных интеллектуальных потребностей, представленная в виде процесса и результата данной деятельности, направленной на изучение личностных качеств, специальных умений и навыков испытуемых при помощи психодиагностики, и последующее изменение уровня сформированности диагностируемых характеристик на основе новых нетрадиционных методов педагогического воздействия.	2
8.		Понятие методологии. Методология психологии	од методологией в психологии понимается совокупность предпосылок, принципов, методов и средств познания, соответствующих сущности объектов познания. Методология	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>психологии – система знаний, описывающая и обосновывающая применяемые в психологии методы научного исследования, позволяющие получать точные и достоверные знания о психических явлениях, а также понятийно-терминологический аппарат, с помощью которого строятся психологические теории, описывающие и объясняющие явления психики.</p>	
9.		<p>Методологические принципы психологических исследований</p>	<p>Основными методологическими принципами являются: принцип детерминизма; принцип единства личности, сознания и деятельности; принцип рефлекторной и социально-исторической обусловленности психики человека; принцип развития психики; принцип иерархии; принцип системности, принцип личностного подхода; принцип единства теории, эксперимента и практики.</p>	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
10.		Что такое объект исследования.	объект исследования – это явление или предмет, на который направлено внимание науки	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
-------	-------------	----------------------	------------------	------------------------------

***(ПК-3) Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по профилактике, предупреждению и разрешению конфликтов в образовании и социальной сфере.***

11.		<p>Противоборство — это:</p> <p>а) открытое высказывание несогласия по какому-либо вопросу;</p> <p>б) столкновение интересов;</p> <p>в) нанесение взаимного ущерба;</p> <p>г) борьба мнений;</p> <p>д) соперничество по поводу какого-либо предмета.</p>	открытое высказывание несогласия по какому-либо вопросу;	1
12.		<p>Конфликтная ситуация — это:</p> <p>а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;</p> <p>б) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые</p>	<p>накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними;</p>	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>создают почву для противоборства между ними;</p> <p>в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений;</p> <p>г) причина конфликта;</p> <p>д) этап развития конфликта.</p>		
13.		<p>Причина конфликта — это:</p> <p>а) противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия;</p> <p>б) стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт;</p> <p>в) явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его;</p> <p>г) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства</p>		1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>между ними;</p> <p>д) то, из-за чего возникает конфликт.</p>		
14.		<p>То, из-за чего возникает конфликт — это:</p> <p>а) мотивы конфликта;</p> <p>б) позиции конфликтующих сторон;</p> <p>в) предмет конфликта;</p> <p>г) стороны конфликта;</p> <p>д) образ конфликтной ситуации.</p>	предмет конфликта	1
15.		<p>Образ конфликтной ситуации — это:</p> <p>а) то, из-за чего возникает конфликт;</p> <p>б) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия предмета конфликта;</p> <p>в) истинные внутренние побудительные силы, подталкивающие субъект социального взаимодействия к конфликту;</p> <p>г) то, о чем заявляют друг другу конфликтующие стороны;</p> <p>д) субъективное отражение в сознании субъектов</p>	субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия целей конфликта.	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>конфликтного взаимодействия</p> <p>целей конфликта.</p>		
16.		<p>Инцидент — это:</p> <p>а) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта;</p> <p>б) истинная причина конфликта;</p> <p>в) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;</p> <p>г) то, из-за чего возникает конфликт; д) необходимое условие конфликта.</p>		1
17.		<p>Стороны конфликта — это:</p> <p>а) субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта или поддерживающие (явно или неявно) конфликтующих;</p> <p>б) только субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта;</p> <p>в) конкретные личности,</p>		1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>находящиеся в состоянии конфликта;</p> <p>г) субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта, и посредник (медиатор);</p> <p>д) конфликтующие стороны в переговорном процессе по разрешению конфликта.</p>		
18.		<p>К какому виду относится конфликт, который характеризуется тем, что в нем</p> <p>сталкиваются две личности, в основе его лежат объективные противоречия и он</p> <p>способствует развитию соответствующей социальной системы?</p> <p>а) межличностному бурному и быстротекущему;</p> <p>б) межличностному, конструктивному;</p> <p>в) межличностному, экономическому;</p> <p>г) острому и длительному;</p> <p>д) деструктивному.</p>		1
19.		<p>Необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между</p>		1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>субъектами социального взаимодействия являются:</p> <p>а) наличие у них противоположных суждений или мотивов и желание хотя-бы одного из них одержать победу над другим;</p> <p>б) наличие у них противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними; в) наличие у них противоположных позиций и активные действия обеих сторон по достижению своих позиций;</p> <p>г) наличие у них противоположно направленных мотивов и открытые заявления о своих требованиях;</p> <p>д) наличие противоположных интересов у каждого из них и отсутствие возможностей по их реализации.</p>		
20.	Задание открытого типа	Сущность конфликта, объект и предмет конфликтологии.	Под конфликтом понимается наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе взаимодействия, заключающийся в противодействии субъектов	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>конфликта и обычно сопровождается негатив. эмоциями. Предмет и объект науки - тесно связанные между собой, близкие, но не тождественные понятия. Объектом конфликтологии являются конфликты во всех формах их проявления. Объект конфликтологии – это сама социальная жизнь, все бесконечное разнообразие реальных конфликтов от детских ссор и до мировых войн, которыми наполнена общественная жизнь прошлого и настоящего. Предметом конфликтологии является изучение следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причина конфликтов;</li> <li>- сущность конфликтов;</li> <li>- различные формы конфликтов;</li> <li>- динамика конфликтов;</li> </ul>	
21.		Основные цели и задачи конфликтологии.	<p>Цель конфликтологии — выявление и объяснение механизмов, управляющих социальными процессами связанные с конфликтами и их динамикой</p> <p>Задачи конфликтологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение основных аспектов конфликтов разного рода</li> <li>• Изучение и интеграция</li> </ul>	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>информации из различных областей наук, занимающихся проблемой конфликтов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка систем контроля и диагностики развитие конфликтов и вариантов их разрешения</li> <li>• Определение содержания самого понятия конфликта</li> <li>• Анализ причин, источников и условий возникновения конфликтов, их влияние на уровень организации отношений</li> </ul>	
22.		Исследование конфликтов в психологии.	По количеству публикаций психология занимает выраженное лидирующее положение среди отраслей конфликтологии. Более четверти публикаций по проблеме конфликта подготовлено психологами. При содержательном анализе психологической литературы ав-торы исходили из логики понятийной схемы описания конфликта. Такой подход в отечественной психологии предложен Л.А. Петровской. Ею выделены четыре категориальных группы:	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>структура конфликта, его динамика, функции и типология. На-ми были предложены семь, а затем — одиннадцать групп понятий в психологическом анализе конфликта. К ним отнесе-ны: сущность конфликта; его генезис; эволюция конфликта; классификация; структура; динамика; функции; информация в конфликте; предупреждение; разрешение конфликта; методы диагностики и исследования конфликта.</p>	
23.		<p>Особенности изучения конфликтов в педагогике.</p>	<p>В настоящее время основное внимание в педагогике направ-лено на изучение следующих вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конфликты в коллективах школьников, пути их предупреждения и разрешения. Ряд авторов рассматривают конфликт как средство выявления и формирования нравственной зрелости подростка.</li> <li>• Сущность конфликтов, их причины в педагогических коллекти-вах — как между учителями, так и между директором школы и его подчиненными (Б.С. Алишев, Т.А. Чистякова).</li> </ul>	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
24.		Личностные и социально – психологические причины конфликтов.	К числу объективных причин конфликтов можно отнести те обстоятельства социального взаимодействия людей, которые привели к столкновению их интересов, мнений, установок и т. п. Объективные причины приводят к созданию предконфликтной обстановки.	2
<b><i>(ПК-2) Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.</i></b>				
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
25.	Задание закрытого типа	Задачами научно – исследовательской деятельности являются:  (выбери правильный ответ)  А. Развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности и их применение к решению актуальных практических задач.  Б. Проведение анализа существующих в отечественной и зарубежной науке теоретических подходов, входящих в сферу выполняемого	Д. Все варианты верны.	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>исследования.</p> <p>В. Проведение самостоятельного исследования по выбранной проблеме.</p> <p>Г. Демонстрация умений систематизировать и анализировать полученные в ходе исследования данные.</p> <p>Д. Все варианты верны.</p>		
26.		<p>Не рекомендуется вести изложение в исследовательской работе:</p> <p>(выбери правильный ответ)</p> <p>А. От первого лица единственного числа.</p> <p>Б. В безличной форме.</p> <p>В. Все варианты верны.</p>	А. От первого лица единственного числа.	1
27.		<p>Основные характеристики исследовательской работы:</p> <p>(выбери правильный ответ)</p> <p>А. Цель исследования.</p> <p>Б. Объект исследования.</p> <p>В. Предмет исследования.</p> <p>Г. Задачи исследования.</p> <p>Д. Все варианты верны.</p>	Д. Все варианты верны.	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
28.		<p>Объект исследования в исследовательской работе отвечает на вопрос:</p> <p>(выбери один или несколько правильных ответов)</p> <p>А. "Как называется исследование?".</p> <p>Б. "Что рассматривается?".</p> <p>В. "Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?".</p> <p>Г. "Какой результат исследователь намерен получить?".</p> <p>Д. Все варианты верны.</p>	Б. "Что рассматривается?".	1
29.		<p>Последовательность структуры ведения исследовательской работы:</p> <p>(установи последовательность по порядку)</p> <p>А. Гипотеза исследования.</p> <p>Б. Теоретическая значимость работы.</p> <p>В. Практическая значимость работы.</p> <p>Г. Актуальность исследовательского проекта.</p> <p>Д. Цель исследовательской</p>	<p>А. Гипотеза исследования. 6</p> <p>Б. Теоретическая значимость работы. 8</p> <p>В. Практическая значимость работы. 9</p> <p>Г. Актуальность исследовательского проекта. 1</p> <p>Д. Цель исследовательской работы. 3</p> <p>Е. Объект и предмет исследования. 4</p> <p>Ж. Проблема исследовательской работы. 2</p>	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>работы.</p> <p>Е. Объект и предмет исследования.</p> <p>Ж. Проблема исследовательской работы.</p> <p>З. Задачи исследовательской работы.</p> <p>И. Методы исследовательской работы.</p>	<p>З. Задачи исследовательской работы. 5</p> <p>И. Методы исследовательской работы. 7</p>	
30.	Задание открытого типа	Определение метода эксперимента.	Эксперимент - это метод познания, базирующийся на управлении поведением объекта с помощью ряда факторов, контроль за действием которых находится в руках исследователя.	2
31.		Доэкспериментальные планы, их характеристика.	К доэкспериментальным планам относятся: а) исследование единичного случая; б) план с предварительным и итоговым тестированием одной группы и в) сравнение статистических групп.	2
32.		Истинные экспериментальные планы в психологическом исследовании.	Наличие процедуры непосредственного манипулирования уровнями независимой переменной.	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>Контроль сопутствующих внешних переменных. Рандомизации участников эксперимента как частный случай контроля внешних переменных, связанных с индивидуальными особенностями испытуемых.</p> <p>Наблюдение и фиксирование изменений зависимой переменной в контрольной и экспериментальной группах.</p> <p>Наличие данных признаков характерно для истинных экспериментальных исследований, которые позволяют с высокой вероятностью установить причинно-следственные связи между явлениями.</p>	
33.		Квазиэкспериментальные планы в психологическом исследовании.	квазиэкспериментальными в психологии называются такие схемы организации сбора данных, которые позволяют проверять психологические гипотезы, ориентируясь на использование нормативов, сложившихся при построении, проведении исследования и определении выводов при	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>осуществлении экспериментального метода.</p> <p>Квазиэкспериментальными, или «как бы» экспериментальными, схемы исследования становятся в том случае, когда они предполагают снижение форм экспериментального контроля.</p>	
34.		Понятие экспериментального плана	Исследовательский план – это порядок действий экспериментатора со специально отобранными группами участников исследования.	2

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая система оценки знаний. Система *текущего контроля* включает:

- 1) контроль посещения и работы на лекционных и семинарских занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков в форме практических заданий;
- 4) итоговое тестирование.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Контрольная работа проводится в конце изучения каждого раздела на

последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий.

Форма *промежуточного контроля* - экзамен. Оценка за экзамен является составной и выставляется как сумма оценок по сто бальной шкале (с округлением до целого) по результатам

выполнения следующих заданий:

1. выполнение заданий для самостоятельной работы;
2. оценки за работу на семинарских занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии);
3. выполнение письменных контрольных работ;
4. экзамен

Основанием для недопуска к экзамену является:

- 1) неотработанный пропуск более 50% занятий по курсу;
- 2) невыполнение на момент начала экзаменационной сессии заданий для самостоятельной работы.

**Таблица 9 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине(модулю)**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<b>Основной блок</b>				
1.	Выступление на семинарских занятиях	4 практических занятий	44	
1.1.	полный ответ по вопросу	4/10	40	
1.2.	дополнение	4/1	4	
2.	тестирование	2	40	
2.	Выполнение лабораторной работы	не предусмотрено		
	Анализ фильма «Монолог»	3	3	
3	Реферат по выбору	6	6	
4	Рефлексивное письмо	0,5	2	
<b>Промежуточный контроль</b>			<b>95</b>	
6.	Блок бонусов		<b>5</b>	
6.1.	Посещение занятий (9 )	0,5 балла за 1 занятие	2	
6.2.	Активность студента на занятии	0,5 балла за 1 занятие	2	
6.3.	Другие виды бонусов (своевременная сдача заданий)	0,1 балла за 1 задание	1	
<b>Всего (зачет)</b>			<b>100</b>	
<b>Итого</b>			<b>100</b>	

#### Начисление бонусов

	Баллы
Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии	+ 3

Участие с докладами на научных конференциях	
- внутривузовской	+ 4
- городской	+ 2
- региональной	+ 3
- международной	+ 5
Конспекты лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

### **Система штрафов**

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	- 2
Не готов к практической части занятия	- 3
Нарушение учебной дисциплины	- 2
Пропуски занятий без уважительных причин (за одно занятие)	- 2
Нарушение правил техники безопасности	- 1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

1. Болдин А.П. Основы научных исследований: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.П.Болдин, В.А.Максимов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 336 с.
2. Научно-исследовательский семинар: методические указания/ Сост. Н.Н. Кузнецов. – Вологда – Молочное: Вологодская ГМХА, 2016. – 18с.
3. Забродин Ю.М., Пахальян В.Э. Психологическое консультирование. Учебное пособие, Саратов, 2018. <https://elibrary.ru/item.asp?id=36554817>

### **8.2. Дополнительная литература**

4. Лудченко А.А., Лудченко Я.А., Примак Т.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие / Под ред. А.А. Лудченко. – 2-е изд., стер. – К.: О-во «Знания», КОО, 2001. – 113 с.
5. Мигуренко Р. А. Научно-исследовательский семинар. Учебно-методическое пособие. – Томск: Изд-во ТПУ, 2006. – 184 с.
6. Научно-исследовательский семинар студентов: методические указания / сост. И.Ю. Потороко – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2010. – 28 с.
7. Качалова Л.П. Научно-педагогическое сопровождение научно-исследовательской работы магистрантов/: Инновационное развитие науки и образования. Под общ. ред. Г. Ю. Гуляева. Пенза, 2018. С. 70-84. <https://elibrary.ru/item.asp?id=35036901>

8. Сабитов Р.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие / Челяб. гос. ун-т. Челябинск, 2002. – 138с.

9. Экспериментальная психология: Практикум: Учебное пособие для вузов/Т. Г. Богданова, Ю. Б. Гиппенрейтер, Е. Л. Григоренко и др.; под ред. С. Д. Смирнова, Т. В. Корниловой. – М.:Аспект Пресс, 2002. – 383 с.

10. Написание магистерской диссертации : методические рекомендации/ сост. : Е.В. Савельева, И.О. Попова, Е.С. Митячкина, Издательский дом «Астраханский университет», Астрахань,- 2017

<https://biblio.asu.edu.ru/?searchType=User&BasicSearchString=%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9+%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8&ViewMode=false&PackId=0&page=1>

### **8.3.Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

**И.** Перечень действующих электронных ресурсов, предоставляемых Научной библиотекой АГУ, которые могут быть использованы для информационного обеспечения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»: <https://library.asu.edu.ru>.
2. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на электронной платформе ООО «БИБЛИОТЕХ»: <https://biblio.asu.edu.ru>.
3. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>.
4. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека (НЭБ)» – Федеральная государственная информационная система, обеспечивающая создание единого российского электронного пространства знаний: <http://нэб.рф>.
5. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД) РГБ - Российская государственная библиотека (РГБ): <http://dvs.rsl.ru>.
6. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Центр цифровой дистрибуции» «КНИГАФОНД»: [www.knigafund.ru/](http://www.knigafund.ru/).
7. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ раздел «Легендарные книги».
8. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»: <http://dlib.eastview.com/>
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru ООО «РУНЭБ» - крупнейший российский информационный портал: <http://elibrary.ru>

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок, тренажеры, карты). Их использование предусмотрено методической концепцией преподавания, а также перечень аудиторий (компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т.д.).

Для проведения занятий по дисциплине необходимы лекционные аудитории, аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной

мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет. Материально-техническое обеспечение дисциплины: Компьютер. Мультимедийный проектор и экран. Видеомагнитофон. DVD-плеер. Диктофон. Видеокамера. Телевизор. Специального оборудования для проведения занятий не требуется.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Приложение 1.  
Образец титульного листа*

**АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Кафедра психологии**

**Реферат (Отчет, Эссе)**  
**по дисциплине «Научно-исследовательский семинар»**  
**на тему: «\_\_\_\_\_»**

**Выполнил/а:**  
**студент (ка) гр. \_\_\_\_\_**  
**Ф. И.О.**

**Проверил:**  
**д.псих.н., профессор**  
**Кайгородов Б.В.**

**Астрахань – 2023**

*Приложение 2*

**СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Способы и формы проведения	Виды научно-исследовательской работы
семинары и консультации	с научным руководителем научно-исследовательской работы; с преподавателями изучаемых учебных дисциплин; с преподавателями
самостоятельная работа студента	с библиотечным фондом; с интернет-ресурсами

дискуссии на темы	темы, выбранные студентами для исследования
обсуждение и защита проектов и работ	индивидуальных и групповых проектов и исследовательских работ студентов
написание научных статей	по теме исследования
участие в научных мероприятиях	в «круглых столах» и конференциях с докладами и обсуждениями

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР  
(на аудиторных занятиях)**

Формы работы со студентами	Особенности научно-исследовательской деятельности
Заслушивание докладов, отчетов, эссе, рефератов о работах ведущих отечественных и зарубежных ученых	Поиск ответа по проблемным вопросам практической психологии, методологии и методам научных и прикладных исследований
Рассмотрение тем научно-исследовательских работ	с учетом представленных студентами обоснований
Представление и обсуждение на семинаре плана работы	развернутых планов научно-исследовательских работ
Проведение предварительных защит научно-исследовательских работ	упражнение студенты в освещении своей работы

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА**

Формы осуществления	Особенности осуществления
самостоятельная работа студента	с библиотечным фондом и интернет-ресурсами для поиска и систематизации научных источников и информации
ознакомление с научной деятельностью университета и выпускающей кафедры	(организационно-управленческой структурой, материально-техническим оснащением, основными направлениями и результатами работ) по научной тематике направления и профиля подготовки
участие в проведении научно-исследовательской работы	проводимой научными сотрудниками университета, преподавателями, студентами и аспирантами кафедры
составление списка литературы	по выбранной теме выпускной квалификационной работы
проведение конкретных исследований	по сбору материала и проверке научных гипотез
подготовка отчетов	о научно-исследовательской работе
защита отчетов о научно-исследовательской работе	о научно-исследовательской работе