

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____ Кайгородов Б.В.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии
д.псх.н., профессор, Кайгородов Б.В.
протокол № 1 от 28.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ

Составитель(-и)

Камнева О.А., к.б.н., доцент

Направление подготовки

37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) ОПОП

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очно-заочная

Год приема (курс)

2023

Курс

1

Семестр

1

Астрахань -2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «**Методологические проблемы психологии**» является формирование представлений о современных методологических проблемах в психологии и путях их решения, моделях развития психологической науки.

1.2 Задачами дисциплины являются:

- а) формирование общего представления о прогрессе и моделях развития психологической науки;
- б) знакомство с основными проблемами психологической науки;
- в) ориентация в современной методологической ситуации в психологии и понимание ключевых особенностей основных методологических парадигм современной науки (естественно-научной, гуманитарной, социально-конструктивной) и основных идеалов рациональности (классического, неклассического, постмодернистского);
- г) выработка умения понимать и формулировать методологические основы своего собственного исследования и своей практической работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1 Учебная дисциплина «Методологические проблемы психологии» относится к обязательной части и осваивается в 1 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Информационные технологии в психологии»;
- «Когнитивная психология»

Студенты должны:

Знать: современные парадигмы научного познания, методологические направления и подходы, позволяющие отстаивать свои позиции в научных спорах;

Уметь: разбираться в современных парадигмах научного познания, методологических направлениях и подходах, позволяющие отстаивать свои позиции в научных спорах;

Навыки: студент овладевает культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;

проводит библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): Дисциплина имеет логическое продолжение для изучения курса - «Качественные и количественные методы исследования в психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Научно-исследовательский семинар», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК): *УК-1* – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

б) общепрофессиональных (ОПК): *ОПК-7* – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

<i>Компетенции</i>		<i>Формируемые знания, умения, навыки</i>		
<i>Код в ООП</i>	<i>Название</i>	<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
УК-1 Системное и критическое мышление	Способен осуществлять критические анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	УК-1.2. Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	УК-1.3. Владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
ОПК-7 Взаимодействие с участниками образовательных отношений	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает психолого-педагогические основы организации и построения взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом образовательной среды учреждения.	ОПК-7.2. Умеет, используя особенности образовательной среды учреждения, организовывать взаимодействие субъектов образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений, используя приемы организаторской деятельности.	ОПК-7.3. Владеет технологиями организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; методами и приемами осуществления индивидуального подхода к различным участникам образовательных отношений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа, 24 лекц., 24 семинарские занятия, 60 ч. – самостоятельная работа студентов).

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Постнеклассическая стадия развития науки и постнеклассическая психология	1	4	4			12	Устные сообщения
2	Проблема отсутствия единого предмета психологии		4	4			12	Творческие задания, устные сообщения
3	Психофизическая и психофизиологическая проблема		4	4			12	Устные сообщения Командная работа Тестирование
4	Проблема объективного наблюдателя		6	6			12	Творческие задания Контрольная работа
5	Проблема сознания в современной психологии		6	6			12	Творческие задания, устные сообщения
	ИТОГО		24	24			60	ЭКЗАМЕН

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема	Кол-во	Код компетенции	Общее
--------------	--------	-----------------	-------

дисциплины (модуля)	часов	УК-1	ОПК-7	количество компетенций
Тема 1. Постнеклассическая стадия развития науки и постнеклассическая психология	20	+				1
Тема 2. Проблема отсутствия единого предмета психологии	20	+				1
Тема 3. Психофизическая и психофизиологическая проблема	20	+				1
Тема 4. Проблема объективного наблюдателя	24		+			1
Тема 5. Проблема сознания в современной психологии	24		+			1
ИТОГО	108					2

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Постнеклассическая стадия развития науки и постнеклассическая психология

Предметная область методологических исследований. Принципиальные отличия постнеклассической психологии от неклассической. Методологические противоречия в психологической науке. Прогресс и модели развития психологической науки. Проблема отсутствия единой научной парадигмы. Предметность и субъектность детерминирующего мира в концепциях психологии. Субъектная парадигма. Сетевая парадигма в психологии.

Тема 2. Проблема отсутствия единого предмета психологии

Исторический аспект проблемы. Нормативные и дескриптивные подходы к определению предмета психологии. Западная и отечественная традиции. Концепции предметности психологии в контексте типов научной рациональности. Теоретико-методологическая характеристика проблемы предмета психологии. Современные взгляды на предмет психологии. Функции предмета психологии, его характеристики.

Тема 3. Психофизическая и психофизиологическая проблема

Проблема соотношения физического, физиологического и психического. Общее понимание сущности и природы проблемы, пути решения. Исторический экскурс и современное понимание проблемы. Гносеологический аспект психофизиологической проблемы. Категориальный аппарат для решения психофизиологической проблемы. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Общее понимание сущности и природы проблемы, современные пути решения. Роль отечественных и зарубежных школ в её разрешении.

Тема 4. Проблема объективного наблюдателя

Объективные знания и чувственный опыт (проблема ненаблюдаемых событий и явлений). Проблема внутреннего и внешнего (объективно наблюдаемого и субъективного познаваемого). Общее понимание сущности и природы. Проверимость как проблема методологии науки. Понятие внутренней непротиворечивости. Проблема качества качественных исследований. Логика и стратегии валидации в качественных исследованиях.

Тема 5. Проблема сознания в современной психологии

Исторический аспект проблемы. Раскрытие проблемы сознания в отечественной психологии: определение, понимание, роль в методологическом аспекте (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.П. Зинченко. Исследование сознания в зарубежной психологии (З. Фрейд, Д. Чалмерс, М. Велманс, Д. Серл, Д. Ходсон). Структура сознания и её слои. Современный взгляд на проблему сознания. Самосознание, самопонимание и понимающее себя бытие.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины «Методология и методы организации научного исследования» обучающимися предполагает посещение, работу на практических занятиях в виде собеседования по вопросам, выполнения практических заданий под руководством преподавателя как в группах, так и индивидуально. Часть заданий после изучения соответствующей темы обучающиеся выполняют в качестве самостоятельной работы.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Рабочая тетрадь является формой самостоятельной работой студентов. Целью работы является закрепление студентами знаний в области гендерной психологии.

Рабочая тетрадь заполняется по разделам и сдается преподавателю на проверку по окончании изучения каждого раздела. По каждому разделу преподавателям выставляются оценки.

Не сданная вовремя без уважительной причины тетрадь оценивается в 0 баллов. Грубые ошибки по трем заданием и более, а также от двух и более невыполненных заданий оцениваются от 1 до - 2х баллов (эквивалентно от 1 до 69 б.). Невыполнение хотя бы одного задания и неполные ответы оцениваются в 3 балла (эквивалентно от 70 до 79 б.). Выполненные задания, содержащие неточности в ответах оцениваются в 4 балла (эквивалентно 80-89 б.). Выполненные грамотно, аргументировано изложенные, полные ответы оцениваются в 5 баллов (эквивалентно от 90 до 99 б.). По окончании курса выводится средняя оценка.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1.	1. Представьте схему развития психологии как науки, опираясь на знания о развитии классической, неклассической и постнеклассической науки 2. Докажите, что в психологической науке	20	<i>Подготовка по вопросам. Заполнение рабочей тетради</i>

	наблюдается прогресс, опираясь на сетевую модель развития научного знания.		
Тема 2.	1. Как рассматривается проблема объективности знаний в различных теориях личности. Ответ поясните примерами и схемами. 2. Докажите, что с помощью объективных методов можно исследовать ненаблюдаемые явления и процессы.	20	<i>Подготовка по вопросам. Заполнение рабочей тетради</i>
Тема 3.	1. Нарисуйте схему, которая бы отражала суть психофизической и психофизиологической проблем	20	<i>Подготовка по вопросам. Заполнение рабочей тетради</i>
Тема 4.	1. Приведите примеры качественных исследований в психологии и методов обработки результатов.	24	<i>Подготовка по вопросам. Заполнение рабочей тетради</i>
Тема 5.	1. Докажите и опровергните утверждения о том, что предметом психологии является: поведение, сознание, бессознательное, деятельность.	24	<i>Подготовка по вопросам. Заполнение рабочей тетради</i>

Рабочая тетрадь

Образец рабочей тетради (фрагмент):

Титульный лист:

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая тетрадь по дисциплине

Ф.И.О. студента, курс, группа
Ф.И.О. преподавателя, ведущего курс

Астрахань, 20__

В рабочую тетрадь заносятся задания для самостоятельной работы по темам.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен учебным планом.

Виды контроля по дисциплине:

- текущий контроль успеваемости – это контрольные опросы.
- промежуточная аттестация обучающихся – контрольные работы, письменные работы.

– итоговый контроль – ЭКЗАМЕН в 1 семестре.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Постнеклассическая стадия развития науки и постнеклассическая психология	обзорная лекция	фронтальный опрос, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Проблема отсутствия единого предмета психологии	Лекция-дискуссия	тематические дискуссии, решение конкретных задач	Не предусмотрено
Психофизическая и психофизиологическая проблема	Лекция-дискуссия	фронтальный опрос, тематические дискуссии, тестирование	Не предусмотрено
Проблема объективного наблюдателя	Лекция-дискуссия	фронтальный опрос, тематические дискуссии, контрольная работа	Не предусмотрено
Проблема сознания в современной психологии	Лекция-дискуссия	фронтальный опрос, тематические дискуссии	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии: использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;

- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование платформы дистанционного обучения (LMS Moodle «Электронное образование») университета для размещения электронных образовательных ресурсов;

- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Opera	Браузер
Microsoft Office 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Платформа дистанционного обучения LMS MOODLE	Виртуальная обучающая среда
Open Office	Пакет офисных программ
Google Chrome	Браузер
VLC Player	медиапроигрыватель

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
	<i>Наименование ЭБС</i>
	Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
	Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru
Учебный год 2023/2024	Учётная запись образовательного портала АГУ Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Постнеклассическая стадия развития науки и постнеклассическая психология	УК-1	тематические дискуссии, фронтальный опрос
2	Проблема отсутствия единого предмета психологии	УК-1	круглый стол, решение ситуационных и контекстных задач
3	Психофизическая и психофизиологическая проблема	УК-1	тематические дискуссии, фронтальный опрос, тестирование
4	Проблема объективного наблюдателя	ОПК-7	тематические дискуссии, фронтальный опрос. Контрольная работа
5	Проблема сознания в современной психологии	ОПК-7	дискуссии, фронтальный опрос

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Постнеклассическая стадия развития науки и постнеклассическая психология

Вопросы для обсуждения:

1. Предметная область методологических исследований.
2. Принципиальные отличия постнеклассической психологии от неклассической. Методологические противоречия в психологической науке.
3. Прогресс и модели развития психологической науки. Проблема отсутствия единой научной парадигмы.
4. Предметность и субъектность детерминирующего мира в концепциях психологии. Субъектная парадигма. Сетевая парадигма в психологии.

Тема 2. Проблема отсутствия единого предмета психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Исторический аспект проблемы.
2. Нормативные и дескриптивные подходы к определению предмета психологии. Западная и отечественная традиции.
3. Концепции предметности психологии в контексте типов научной рациональности. Теоретико-методологическая характеристика проблемы предмета психологии.
4. Современные взгляды на предмет психологии. Функции предмета психологии, его характеристики.

Решение конкретных задач.

Задание 1.

Сравнительная характеристика двух эпох развития науки

Признаки для сравнения	Эпохи развития науки	
	классика	не классика
1. Объект	«Природный процесс» выделяется безотносительно к условиям его изучения.	Запрет на трактовку предметности «самой по себе» без учета способов ее освоения. «Без познающего субъекта нет объекта».
2. Метод познания	Постулирование зеркально-непосредственно-очевидного соответствия знания действительности (наивный реализм).	Дополнительность: сознательное использование в исследованиях (наблюдение, описание) групп взаимоисключающих понятий.
3. Отношение к эмпирическим данным	Эмпирическая методология восхождения к истине. Знание как прямое обобщение опыта.	Построение «безотносительно» к опыту концептуальных схем, организующих и направляющих понимание опытных данных.

Признаки для сравнения	Эпохи развития науки	
	классика	не классика
4. Истина	Адекватное знание как реальность, а не как императив.	Различные ракурсы видения системы не сводятся к одному-единственному ракурсу – невозможность «Божественного» взгляда» (обозрения всей реальности).
5. Научность знания	Научным считается лишь всесторонне обоснованное в некоем doskonaльном смысле знание. Присутствие неопределенности расценивается как недостаточная обоснованность, гипотетичность знания.	Абсолютная точность и строгость знания недостижимы.

Проанализируйте таблицу. Покажите, как менялось представление о предмете психологии в течение века.

Задание 2.

Фазы, стадии и этапы научного исследования

ФАЗЫ	СТАДИИ	ЭТАПЫ
Фаза проектирования	Концептуальная стадия	Выявление противоречия
		Формулирование проблемы
		Определение цели исследования
		Формирование критериев
	Стадия построения гипотезы	
	Стадия конструирования исследования	
	Стадия технологической подготовки исследования	
Технологическая фаза	Стадия проведения исследований	Теоретический этап
		Эмпирический этап
	Стадия оформления результатов	

I: Выберите правильный ответ

S: Свойство или отношение в объекте, которое подлежит детальному изучению, называется:

- + : предметом исследования;
- : объектом исследования;
- : темой исследования;
- : целью исследования

I: Выберите правильный ответ

S: Научно-состоятельное предположение, предвидение хода исследования и его результата, называется:

- + : гипотезой исследования;
- : проблемой исследования;
- : этапами исследования;
- : прогнозированием исследования

I: Выберите правильный ответ

S: Частные указания, которые дают представление о том, что нужно сделать для достижения цели, называются:

- + : задачами исследования;
- : этапами исследования;
- : последовательностью исследования;
- : методами исследования

I: Выберите правильный ответ

S: Объективно существующие противоречия между потребностями и возможностями, новыми знаниями и уже сложившимися, которые могут быть разрешены средствами науки, называется:

- + : проблемой исследования;
- : темой исследования;
- : актуальностью исследования;
- : профессиональным интересом

I: Выберите правильный ответ

S: Теоретические положения и практические рекомендации, которые ранее не были известны и не зафиксированы в психолого-педагогической науке, это:

- + : научная новизна;
- : актуальная проблема;
- : практическая значимость;
- : значимость исследования

I: Выберите правильный ответ

S: Изменения, которые стали реальностью или могут быть достигнуты посредством внедрения результатов исследования в практику, это:

- + : практическая значимость;
- : апробация результатов;
- : практическая направленность;
- : значимость исследования

I: Выберите правильный ответ

S: Влияние результатов исследования на имеющиеся концепции, идеи, парадигмы называется:

- + : теоретической значимостью;
- : научной новизной;
- : практической значимостью;
- : актуальностью проблемы

I: Выберите правильный ответ

S: Проблема соотношения естественно-научного и гуманитарного знания в современной психологии разрабатывал:

- + : В.М.Аллахвердов;
- : А.Г. Асмолов;
- : С.Л.Рубинштейн;
- : Б.Г. Ананьев

I: Выберите правильные ответы

S: Проблемами методологического познания в психологии занимались:

+: С.Л.Рубинштейн;

-: Л.И.Анцифирова;

+: М.Г.Ярошевский;

-: Ф.Ф.Королев.

I: Выберите правильные ответы

S: Критериями научности знаний являются:

-: субъективность;

+: объективность;

+: обоснованность;

+: доказательность.

I: Выберите правильные ответы

S: Функциями методологии являются:

-: инструментальная;

-: комплексная;

+: коммуникативная;

+: когнитивная.

I: Выберите правильные ответы

S: Методология – это:

+: учение о научном познании;

+: учение о методах научного познания;

+: совокупность наиболее общих мировоззренческих принципов в науке;

-: совокупность методик эмпирического исследования.

Тема 3. Психофизическая и психофизиологическая проблема

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема соотношения физического, физиологического и психического.

2. Общее понимание сущности и природы проблемы, пути решения. Исторический экскурс и современное понимание проблемы.

3. Гносеологический аспект психофизиологической проблемы. Категориальный аппарат для решения психофизиологической проблемы.

4. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Общее понимание сущности и природы проблемы, современные пути решения.

5. Роль отечественных и зарубежных школ в её разрешении.

Тема 4. Проблема объективного наблюдателя

Вопросы для обсуждения:

1. Объективные знания и чувственный опыт (проблема ненаблюдаемых событий и явлений).

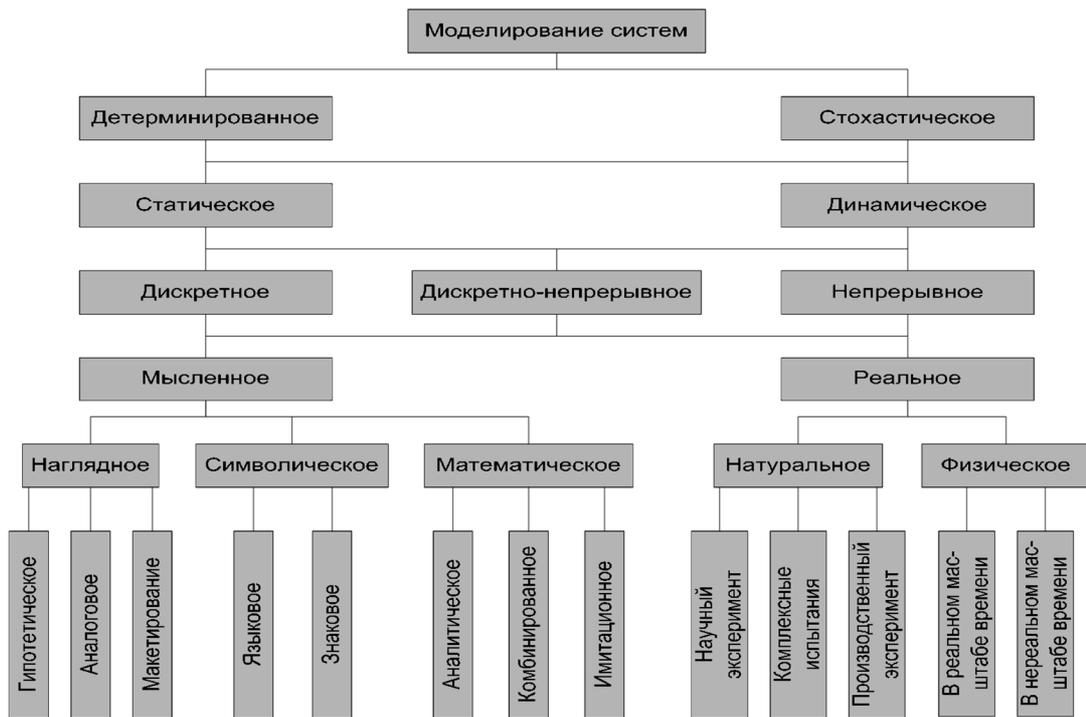
2. Проблема внутреннего и внешнего (объективно наблюдаемого и субъективного познаваемого). Общее понимание сущности и природы.

3. Проверимость как проблема методологии науки. Понятие внутренней непротиворечивости.

4. Проблема качества качественных исследований.

5. Логика и стратегии валидации в качественных исследованиях.

Решение конкретных задач.



Как методы моделирования используются в научных психологических исследованиях. Приведите примеры детерминированного и стохастического моделирования.

Контрольная работа

1 вариант

1. Сетевая парадигма в психологии.
2. Роль зарубежной школы в разрешении проблемы соотношения биологического и социального в человеке
3. Раскрытие проблемы сознания в отечественной психологии: определение, понимание, роль в методологическом аспекте

2 вариант

1. Модели развития психологической науки.
2. Нормативные и дескриптивные подходы к определению предмета психологии
3. Проблема объективно наблюдаемого и субъективного познаваемого

Тема 5. Проблема сознания в современной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Исторический аспект проблемы. Раскрытие проблемы сознания в отечественной психологии: определение, понимание, роль в методологическом аспекте (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.П. Зинченко).
2. Исследование сознания в зарубежной психологии (З. Фрейд, Д. Чалмерс, М. Велманс, Д. Серл, Д. Ходсон).
3. Структура сознания и её слои.
4. Современный взгляд на проблему сознания. Самосознание, самопонимание и понимающее себя бытие.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Принципиальные отличия постнеклассической психологии от неклассической.
2. Модели развития психологической науки.
3. Проблема отсутствия единой научной парадигмы.
4. Сетевая парадигма в психологии.
5. Субъектная парадигма в отечественной психологии
6. Нормативные и дескриптивные подходы к определению предмета психологии
7. Теоретико-методологическая характеристика проблемы предмета психологии
8. Функции предмета психологии, его характеристики
9. Современные взгляды на предмет психологии
10. Проблема соотношения физического, физиологического и психического
11. Гносеологический аспект психофизиологической проблемы
12. Онтологический аспект психофизиологической проблемы
13. Категориальный аппарат для решения психофизиологической проблемы
14. Проблема соотношения биологического и социального в человеке
15. Роль отечественной школы в разрешении проблемы соотношения биологического и социального в человеке
16. Роль зарубежной школы в разрешении проблемы соотношения биологического и социального в человеке
17. Проблема ненаблюдаемых событий и явлений
18. Проблема объективно наблюдаемого и субъективного познаваемого
19. Проверимость как проблема методологии науки
20. Логика и стратегии валидации в качественных исследованиях
21. Раскрытие проблемы сознания в отечественной психологии: определение, понимание, роль в методологическом аспекте
22. Исследование сознания в зарубежной психологии
23. Современный взгляд на проблему сознания
24. Самосознание, самопонимание и понимающее себя бытие и проблема сознания
25. Методологические проблемы 20в. в контексте развития науки 21 в

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>Код и наименование проверяемой компетенции</i>				
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;				
1.	Задание закрытого типа	Сколько уровней в структуре методологического знания выделил Э.Г. Юдин: 1; 2; 3; 4.	4	1 мин
2.		Наука о научной теории познания называется: Гносеология;	гносеология	1мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Онтология; Методология; Акмеология		
3.		Оценка научности методов, приемов и принципов анализа с точки зрения эффективности, возможности и пределов их применения, называется: аксиологической функцией; эвристической функцией; онтологической функцией; когнитивной функцией.	Аксиологической функцией	1 мин
4.	Задание открытого типа	Как известно, человеческая деятельность может разделяться на <i>репродуктивную</i> и <i>продуктивную</i> . Репродуктивная деятельность является слепком, копией с деятельности другого человека, либо копией своей собственной деятельности, освоенной в предшествующем опыте. А какую деятельность можно назвать продуктивной?	Продуктивная деятельность направлена на получение объективно нового или субъективно нового результата. Любая научно-исследовательская деятельность, если она осуществляется более или менее грамотно, по определению всегда направлена на объективно новый результат.	5 мин.
5.		Методология рассматривает организацию <i>деятельности</i> . Организовать деятельность означает упорядочить ее в целостную систему с четко определенными характеристиками, логической структурой и процессом ее осуществления. Что включает в себя логическая структура?	<i>Логическая структура</i> включает в себя следующие компоненты: субъект, объект, предмет, формы, средства, методы деятельности, ее результат.	5 мин
6.		Процесс осуществления деятельности рассматривается в рамках проекта, реализуемого в определенной временной последовательности по фазам, стадиям и этапам, причем последовательность эта является общей для всех видов	– <i>фаза проектирования</i> , результатом которой является построенная модель создаваемой системы и план ее реализации; – <i>технологическая</i>	5 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		деятельности. Завершенность цикла деятельности (проекта) определяется тремя фазами. Какими?	<i>фаза</i> , результатом которой является реализация системы; – <i>рефлексивная фаза</i> , результатом которой является оценка реализованной системы и определение необходимости либо ее дальнейшей коррекции, либо «запуска» нового проекта.	
7.		Методология научного исследования и методология практической деятельности могут быть построены в логике категории проекта на триединстве фаз проекта. Каких?	– фазы проектирования; – технологической фазы; – рефлексивной фазы.	5 мин.
ОПК-7 – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений				
8.	Задания закрытого типа	Методология – это: учение о научном познании; учение о методах научного познания; совокупность наиболее общих мировоззренческих принципов в науке; совокупность методик эмпирического исследования.	учение о научном познании; учение о методах научного познания; совокупность наиболее общих мировоззренческих принципов в науке.	1 мин
9.		Объективно существующие противоречия между потребностями и возможностями, новыми знаниями и уже сложившимися, которые могут быть разрешены средствами науки, называется: проблемой исследования; темой исследования; актуальностью исследования; профессиональным интересом	проблемой исследования	1 мин
10.	Задания открытого	Говоря о науке, необходимо иметь в виду, как минимум, три	– наука как социальный институт	5 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	типа	ее основных аспекта, в каждом конкретном случае четко различая, о чем идет речь?	(сообщество ученых, совокупность научных учреждений и структур научного обслуживания); – наука как результат (научные знания); – наука как процесс (научная деятельность).	
11.		Одним из критериев научности знания является системность. Что это значит?	Системность характеризует различные формы знания. Она связана с организованностью и научного, и художественного, и обыденного знания. Системная организованность научного знания обусловлена его особенностью: такой обоснованностью, что порождает несомненность в истинности его содержания, ибо имеет строгую индуктивно-дедуктивную структуру, свойство знания рассудочного, полученного в результате связного рассуждения на основе имеющихся опытных данных.	5 мин.

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>		10	
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		30	
3.	<i>Участие в тематической дискуссии</i>		10	
4.	<i>Экзамен</i>		50	
Всего			100	-
Блок бонусов				
5.	<i>Принятие участия в конкурсах, проектах</i>		50 (засчитывается как экзамен)	
6.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		-	
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	0,5
<i>Неготовность к занятию</i>	5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	5

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Основная литература:

1. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. – СПб.: Питер, 2007.- 316 (25 экз.)

2. Методология и социология психологии [Электронный ресурс] / Под. ред. А.В. Юревича - М.: Институт психологии РАН, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001811.html>

3. Психологическая сепарация: подходы, проблемы, механизмы [Электронный ресурс] / Н.Е. Харламенкова, Е.В. Кумыкова А.К. Рубченко - М.: Институт психологии РАН, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002986.html>

8.2 Дополнительная литература:

1. Взаимоотношение исследовательской и практической психологии [Электронный ресурс] / Под. ред. А.Л. Журавлева, А.В. Юревича. – М.: ИП РАН, 2015. – 574 с. - (Высшее образование) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003075.html>.

2. Журавлев А.Л. Принцип развития в современной психологии [Электронный ресурс] / А.Л. Журавлев. – М.: ИП РАН, 2016. – 479 с. - (Высшее образование) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003266.html>.

3. Теория и методология психологии: Постнеклассическая перспектива [Электронный ресурс] / Отв. ред. А.Л. Журавлев, А.В. Юревич - М.: Институт психологии РАН, 2007. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927000937.html>

8.3 Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс», «Консультант студента», www.studentlibrary.ru.

3. Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционный зал, оборудованный современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук); аудитории для проведения семинарских занятий, оборудованные современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных

технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).