

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Б. В. Кайгородов

04 апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии
Б. В. Кайгородов

04 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Составитель	Семеняк О. В., к.псх.н., доцент кафедры психологии
Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль) ОПОП	Организационная психология
Квалификация (степень)	магистр
Форма обучения	очно-заочная
Год приёма	2023
Курс	2
Семестр	3

Астрахань – 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» является: формирование системного представления об особенностях и принципах преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования.

Приобретение таких знаний составляет важное условие для квалифицированного решения проблем, связанных с гармонизацией системы отношений человека с миром, с другими людьми и с самим собой.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов основы профессиональных компетенций в осуществлении деятельности преподавания психологических дисциплин в высшей школе и в системах дополнительного образования психологического профиля;
- сформировать у студентов умения разрабатывать и модифицировать программы и содержание обучения курсов по психологии;
- сформировать у студентов навыки планирования и реализации процесса обучения психологии разными методами, в разных формах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б.1.Б.09 «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» относится к обязательной части. Дисциплина ведётся в 3 семестре. По результатам освоения дисциплины студенты сдают зачёт.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки:

знать: специфику индивидуальных особенностей человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сферы, познавательных процессов, личности; представления об основных понятиях, принципах и методах психологии, необходимых для последующего более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных разделов психологии;

уметь: анализировать основные теоретические направления и подходы, общие, специфические закономерности и индивидуально-психологические особенности человека и его деятельности;

владеть: способами и приемами развития психических процессов, свойств и состояний личности человека,

которые осваиваются в следующих дисциплинах: «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы теории и практики психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога».

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): профессиональная деятельность выпускника.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

универсальной (УК): УК-2;

общепрофессиональной (ОПК): ОПК-2, ОПК-5.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-2. Способен	УК-2.1. Знает методы	УК-2.2. Умеет	УК-2.3. Владеет

<p>управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.</p>	<p>обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы</p>	<p>управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализации профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах.</p>
<p>ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для</p>	<p>ОПК-2.1. Знает основы планирования, разработки, реализации, оценки программ научного исследования для решения задач в</p>	<p>ОПК-2.2. Формирует теоретико-методологические и методические основания научного исследования,</p>	<p>ОПК-2.3. Применяет обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ на основе верификации</p>

решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	сфере профессиональной деятельности.	разрабатывает и реализует программу эмпирического исследования, подбирает методы анализа научной информации и обработки данных, обеспечивает их обоснованность.	и репрезентативности.
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. Знает принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, разработки программ их контроля и оценивания; специальные технологии и методы преодоления трудностей в обучении.	ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования.	ОПК-5.3. Владеет принципами и методами проведения научных исследований; навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объём дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы (72 часа), в том числе, 30 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 10 часов – лекции, 20 часов – практические, семинарские занятия), и 42 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)		Самостоят. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ	КР	СР	
Тема 1. Психология как учебный предмет	3	2	4		4	Устный опрос, составление опорной схемы по вопросу
Тема 2. Основные формы преподавания в высшей школе	3	6	12		32	Устный опрос, составление опорной схемы по вопросу
Тема 3. Разработка программ учебных курсов по	3	2	4		6	Дискуссия, составление опорной схемы по вопросу, решение задач

психологическим дисциплинам						
ИТОГО:	72	10	20		42	ЗАЧЁТ

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции			
		УК-2	ОПК-2	ОПК-5	общее количество компетенций
Тема 1. Психология как учебный предмет	10	+	+	+	3
Тема 2. Основные формы преподавания в высшей школе	50	+	+	+	3
Тема 3. Разработка программ учебных курсов по психологическим дисциплинам	12	+	+	+	3
Итого	72				3

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Психология как учебный предмет

Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как учебного предмета в обучении и воспитании студентов, педагогов и субъектов системы дополнительного образования. Общая характеристика предмета и цели курса методики преподавания психологии в высшей школе (бакалавриат).

Тема 2. Основные формы преподавания в высшей школе

Лекция как основная форма преподавания в высшей школе. Реализация системы методов в лекционных курсах: лекция-монолог, монолог с использованием аудиовизуальных средств, эвристическая беседа, лекция-дискуссия. Методика формирования лекционного мастерства (работа над конспектом, особенности контакта с аудиторией, средства управления процессом усвоения учебного материала). Подготовка конспекта лекции, организация пространства для делового взаимодействия. Методика проведения семинарских занятий. Типы учебных задач на семинарах: репродуктивная, продуктивная, творческая. Построение системы задач. Организация практических занятий. Выделение состава умений, формируемых на практических занятиях. Организация процесса освоения и отработки умений с помощью учебных материалов и технических средств. Введение заданий по актуализации личного опыта, при решении продуктивных и творческих задач. Особенности руководства лабораторными работами.

Тема 3. Разработка программ учебных курсов по психологическим дисциплинам

Разработка программ учебных курсов по психологическим дисциплинам. Программы переподготовки и повышения квалификации в системе дополнительного образования. Формы организации учебной деятельности с использованием активных и интерактивных методов в системе дополнительного образования.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Основные формы занятий по данной дисциплине являются лекционные и практические (семинарские) занятия. Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции

предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект.

Практическое (семинарское) занятие – это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару.

При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

Семинарские занятия по дисциплине могут проводиться с применением принципов работы в командах, обучения равных равными, использования методов геймификации, визуализации, анализа текстов, подготовки групповых проектных заданий и др.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

При освоении курса необходимо ознакомиться с рабочей программой и подобрать соответствующую литературу. Теоретический материал следует изучать последовательно в соответствии с рабочей программой. Также следует ориентироваться на конспекты лекций, излагающие кратко материал курса. Это позволит получить представления о предметном поле дисциплины, освоив соответствующую терминологию, выявить сущность основных понятий и закономерностей, определить основные подходы к решению поставленных задач.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1. Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как учебного предмета в обучении и воспитании студентов, педагогов и субъектов системы дополнительного образования. 2. Общая характеристика предмета и цели курса методики преподавания психологии в высшей школе (бакалавриат).	4	Устный опрос, составление опорной схемы по вопросу

<ol style="list-style-type: none"> 1. Лекция как основная форма преподавания в высшей школе. 2. Реализация системы методов в лекционных курсах: лекция-монолог, монолог с использованием аудиовизуальных средств, эвристическая беседа, лекция-дискуссия. 3. Методика формирования лекционного мастерства (работа над конспектом, особенности контакта с аудиторией, средства управления процессом усвоения учебного материала). 4. Подготовка конспекта лекции, организация пространства для делового взаимодействия. 5. Методика проведения семинарских занятий. 6. Типы учебных задач на семинарах: репродуктивная, продуктивная, творческая. 7. Построение системы задач. 8. Организация практических занятий. 9. Выделение состава умений, формируемых на практических занятиях. 10. Организация процесса освоения и отработки умений с помощью учебных материалов и технических средств. 11. Введение заданий по актуализации личного опыта, при решении продуктивных и творческих задач. 12. Особенности руководства лабораторными работами. 	32	Устный опрос, составление опорной схемы по вопросу
<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программ учебных курсов по психологическим дисциплинам. 2. Программы переподготовки и повышения квалификации в системе дополнительного образования. 3. Формы организации учебной деятельности с использованием активных и интерактивных методов в системе дополнительного образования. 	6	Дискуссия, составление опорной схемы по вопросу, решение задач

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Основные требования к составлению доклада для семинарского занятия

Доклад состоит из трёх частей: введение, основная часть, выводы.

Введение – предварительное сообщение общего характера.

Основная часть доклада состоит из двух частей теоретической и практической. В теоретическом разделе отражаются основные научные положения по заявленной теме. В практической части дается анализ конкретных ситуаций по исследуемой проблематике.

Выводы доклада формируются на основе полученных теоретических знаний, а также студент предлагает свои предложения и рекомендации по заявленному вопросу семинарского занятия.

Доклад должен сопровождаться презентационным материалом. В презентационном докладе могут содержаться видеоматериалы, помимо основных текстовых положений темы. Допустимый объём слайдов 8-10. При подготовке всех форм семинарских занятий студенты должны использовать максимальный объём научной литературы. Помимо предложенного списка источников допускается и даже приветствуется самостоятельный подбор литературы студентом.

Особенности работы над рефератом

Подготовка реферата (доклада).

Цель задания – самостоятельное углублённое изучение отдельных тем курса, выработка навыков научного анализа психологической литературы.

Реферат представляет собой сокращённое отображение реферируемого произведения (15-20 стр. текста). Главным его достоинством является по возможности точное, концентрированное

воспроизведение предмета реферирования, изложение в письменном виде и/или в форме публичного выступления результатов самостоятельного изучения какой-либо проблемы. В зависимости от выбранной темы, целей и задач исследования реферат по клинической психологии предполагает обзор психологических первоисточников, историко-психологической и научно-теоретической литературы. Написание реферата предполагает изложение авторской позиции по выбранной проблеме путём сопоставления с реферируемым произведением. Перечень тем рефератов и докладов представлен в программе.

Особенности выполнения задания.

Предложенные темы рекомендуется раскрывать по нескольким работам, соответственно изложение темы будет носить обзорный характер. При подготовке рефератов студенты должны ориентироваться на список основной и дополнительной литературы, предложенный в программе дисциплины.

Общая структура реферата традиционно включает в себя введение, основную часть, заключение и библиографию.

Во введении обосновывается актуальность темы для науки и для изучения данного учебного курса в частности. Эта часть реферата также включает перечень ключевых для понимания данной проблемы понятий.

В основной части реферата передаётся содержание изученных первоисточников по данной проблеме.

В заключении студент приводит собственные выводы по изученной проблеме, высказывает аргументированное согласие/несогласие с позицией авторов.

Требования к оформлению работы.

Работа должна быть написана логично, последовательно, чётко, грамотно; с соблюдением абзацев, страницы пронумерованы, на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

Критерии оценивания рефератов

Оценкой «отлично» оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

Оценкой «хорошо» оценивается реферативная работа, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.

Составление опорной схемы по вопросу

Самостоятельная работа студентов предполагает осмысление и структурирование изучаемого материала. Одной из форм структурирования изучаемого материала является составление опорной схемы по изучаемому вопросу.

Опорная схема – это блок-схема, т. е. схема, состоящая из блоков и связей между ними. Блоки нужно выделять на основе ключевых составляющих понятий или явлений, способа действия, алгоритма. Возможности современных офисных компьютерных программ облегчают создание удобных для восприятия опорных схем. Опорную схему нужно пояснять дополнительными иллюстративными материалами, конкретными примерами,

Создавать опорную схему следует в следующем порядке:

- выделение ключевых фрагментов из вербального описания (литературного источника – статьи, монографии): смысловых блоков и связей между ними;
- выбор двух-трёх словесных обозначений для каждого фрагмента, при этом сокращение должно быть конструктивным;
- составление списка этих словесных обозначений, который поможет яснее увидеть связи между блоками и создать эскиз опорной схемы;
- создание черновика схемы на большом листе или в специальной компьютерной программе (например, MS Visio). Важно, чтобы схема могла допускать ее редактирование с целью ее симметричности, единообразия, удобства для восприятия и понимания. Целью является не быстрое, а качественное создание схемы;
- перенос готовой опорной схемы на носители, которые планируется использовать на занятии, в образовательной платформе дистанционного обучения LMS Moodle.

Наиболее удобно размещать опорную схему в электронной презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («титального») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (опорная схема), слайд с текстовым разъяснением схемы и слайд с выводом по раскрываемому вопросу.

Анализ монографий и составление аннотаций

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие формы: изучение научно-методической работ и беседа по их содержанию, а также анализ и реферирование источников, обозначенных в программе.

Остановимся подробнее над тем, **как необходимо работать над литературным источником.**

Начинать работу над изучением книги (статьи) целесообразно с общего **предварительного знакомства**. Алгоритм работы может быть представлен следующим образом:

- формальные характеристики анализа – название, автор, когда издана (были ли дополнения, исправления, переработки и т.д., трансформировались ли взгляды автора по данной проблеме), выясняем объём;
- содержательный обзор – знакомимся с введением, оглавлением, с общим планом, с заключением, в котором автор, как правило, резюмирует основное.

После предварительного знакомства следует бегло ознакомиться со всем текстом, выделенным для анализа, при этом главной задачей будет постараться понять содержание текста в целом, выделить основные мысли или идеи текста (о чём говорить? какие вопросы ставиться). Какова позиция автора (позитивная, негативная, нейтральная, двойственное отношение к изложенной проблеме; предлагаемый ответ на поставленный вопрос, основные аргументы)? Определите проблему или проблематику, поднятую автором, насколько она актуально и значима.

Работая с источником можно придерживаться следующих рекомендаций.

Обращайте внимания на все непонятные понятия и выражения, работая с текстом, используйте понятийный словарь. Ведите диалог с автором текста. Читая, ставьте вопросы к тексту и выдвигайте предположения о дальнейшем его содержании. Проверяйте верность выдвинутых вами предположений при чтении последующих частей текста.

Спорьте с автором, выдвигайте свои контраргументы. (Свой ответ аргументируйте, используя значения из других теоретических источников, практического материала, жизненных наблюдений). Старайтесь выделять в тексте главное, существенные мысли. Найдите важную информацию, делайте выписки основных идей, положений. Обращайте внимание на фразы, выделенные графически (так как именно они часто выражают ключевые понятия и мысли). Особое внимание уделяйте первым фразам каждого абзаца, так как они, как правило, выражают обобщающее суждение автора. Это поможет выполнить задание, связанные с анализом текста, позволит лучше понять позицию автора текста.

Заключительные этап работы с текстом предполагает повторное прочтение текста с конспектированием (выделение плана, отбор цитат и т.д.). Работая на данном этапе, следует отбирать главные мысли автора, основные положения, выписывать новые термины, уточнять их содержание. На этом этапе читаемый материал включается в уже имеющиеся знания, и занимают в их системе определённое место. При высказывании собственного мнения необходимо

сохранять научный стиль изложения собственной позиции по анализируемому источнику.

Критерии оценивания задания:

Исходя из общих принципов оценивания самостоятельной работы студентов, выполнения задания оценивается по следующим критериям: глубина и полнота раскрытия проблем, изложенных в первоисточнике; логичность и связанность изложения авторской позиции, точность передачи содержания первоисточника; наличие собственного мнения по проблемам, поднимаемым в первоисточнике; культура речи.

Составление опорных схем и таблиц

Цель работы – формирование у студента навыка анализа учебно-методического текста в виде словесно-схематического изображения прочитанного.

Особенности выполнения задания.

Тема для составления опорных схем и таблиц выбирается студентами самостоятельно из представленного в программе списка. Содержательное наполнение схем и таблиц должно развивать положения, представленные в лекционном курсе или представлять альтернативные подходы к изучаемой проблеме.

Основное содержание опорных схем обязательно должно включать в себя следующие моменты:

- описание сущности изучаемого явления или феномена;
- выделение особенностей протекания психических процессов;
- раскрытие особенностей работы психолога по данной тематике.
- список использованной литературы.

Критерии оценки – полнота изложенного материала, последовательность в раскрытии проблемы, чёткость формулировок, обозначение взаимосвязи между отдельными аспектами проблемы, аккуратность оформления.

Каждое грамотно выполненное задание оценивается в 5 баллов.

Составление тематического словаря понятий.

Словарь необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема словаря должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического словаря рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.)

Составление глоссария ключевых понятий психологии развития.

Глоссарий необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема глоссария должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического глоссария рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.) Количество терминов не менее 30.

Глоссарий может быть составлен по следующему образцу:

Понятие	Определение	Автор, выходные данные источника
Амбивалентность	(от лат. <i>ambo</i> – оба и <i>valentia</i> – сила) термин З. Фрейда. А. – характеристика влечений, в которых психоанализ выделяет созидательные и разрушительные тенденции – влечение к жизни и влечение к смерти (Эрос и Танатос).	Психологический словарь, М., 2006.

Критериями для оценивания качества словаря являются:

- соответствие терминов заданной направленности словаря;
- полнота словаря;
- наличие альтернативных толкований того или иного термина.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, диспуты, дебаты, портфолио круглые столы и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

6.1. Образовательные технологии

Используются формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества с применением образовательных технологий: групповые дискуссии, анализ ситуаций и имитационных моделей, «равный обучает равного».

Учебные занятия по дисциплине проводятся с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и off-line в формах: лекций-презентаций, выполнения виртуальных практических работ на платформах «Электронное образование» и «Zoom».

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Психология как учебный предмет	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 2. Основные формы преподавания в высшей школе	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 3. Разработка программ учебных курсов по психологическим дисциплинам	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
 - использование возможностей электронной почты преподавателя;
 - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование платформы использование виртуальной обучающей среды LMS Moodle «Электронное образование» в качестве виртуальной обучающей среды.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox, Google Chrome, Opera	Браузеры
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013, OpenOffice	Пакеты офисных программ
VLC Player	Медиапроигрыватель
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ.*
- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> *Учетная запись образовательного портала АГУ*
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ. Включает библиографические описания книг, электронных изданий, статей из журналов и газет, находящихся в фонде библиотеки. <https://library.asu.edu.ru>. *Доступ свободный.*
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/> *Доступ свободный*
- Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» раздел «ЛЕГЕНДАРНЫЕ КНИГИ». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>. *Доступ свободный.*
- Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
- [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com](http://www.dlib.eastview.com)

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Психология как учебный предмет	УК-2; ОПК-2; ОПК-5	Устный опрос, составление опорной схемы по вопросу
Тема 2. Основные формы преподавания в высшей школе	УК-2; ОПК-2; ОПК-5	Устный опрос, составление опорной схемы по вопросу
Тема 3. Разработка программ учебных курсов по психологическим дисциплинам	УК-2; ОПК-2; ОПК-5	Дискуссия, составление опорной схемы по вопросу, решение задач

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы

4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Психология как учебный предмет .

1. Устный опрос по следующим вопросам:

1. Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как учебного предмета в обучении и воспитании студентов, педагогов и субъектов системы дополнительного образования.
2. Общая характеристика предмета и цели курса методики преподавания психологии в высшей школе (бакалавриат).

2. Составление опорной схемы.

Составление опорной схемы по одному из предложенных вопросов (на выбор студента) и представление её в формате презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («титального») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (схема, таблица, рисунок и проч.) и слайд с самостоятельным выводом студента по раскрываемому вопросу.

Тема 2. Основные формы преподавания в высшей школе.

1. Устный опрос по следующим вопросам:

1. Лекция как основная форма преподавания в высшей школе.
2. Реализация системы методов в лекционных курсах: лекция-монолог, монолог с использованием аудиовизуальных средств, эвристическая беседа, лекция-дискуссия.
3. Методика формирования лекционного мастерства (работа над конспектом, особенности контакта с аудиторией, средства управления процессом усвоения учебного материала).
4. Подготовка конспекта лекции, организация пространства для делового взаимодействия.
5. Методика проведения семинарских занятий.
6. Типы учебных задач на семинарах: репродуктивная, продуктивная, творческая.
7. Построение системы задач.
8. Организация практических занятий.
9. Выделение состава умений, формируемых на практических занятиях.
10. Организация процесса освоения и отработки умений с помощью учебных материалов и технических средств.
11. Введение заданий по актуализации личного опыта, при решении продуктивных и творческих задач.
12. Особенности руководства лабораторными работами.

2. Составление опорной схемы.

Составление опорной схемы по одному из предложенных вопросов (на выбор студента) и представление её в формате презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («титального») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (схема, таблица, рисунок и проч.) и слайд с самостоятельным выводом студента по раскрываемому вопросу.

Тема 3. Разработка программ учебных курсов по психологическим дисциплинам.

1. Дискуссия по следующим вопросам:

1. Разработка программ учебных курсов по психологическим дисциплинам.
2. Программы переподготовки и повышения квалификации в системе дополнительного образования.
3. Формы организации учебной деятельности с использованием активных и интерактивных методов в системе дополнительного образования.

2. Составление опорной схемы.

Составление опорной схемы по одному из предложенных вопросов (на выбор студента) и представление её в формате презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («титального») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (схема, таблица, рисунок и проч.) и слайд с самостоятельным выводом студента по раскрываемому вопросу.

Темы для рефератов

1. Введение заданий по актуализации личного опыта, при решении продуктивных и творческих задач.
2. Выделение состава умений, формируемых на практических занятиях.
3. Лекция как основная форма преподавания в высшей школе.
4. Методика проведения семинарских занятий.
5. Методика формирования лекционного мастерства (работа над конспектом, особенности контакта с аудиторией, средства управления процессом усвоения учебного материала).
6. Общая характеристика предмета и цели курса методики преподавания психологии в высшей школе (бакалавриат).
7. Организация практических занятий.
8. Организация процесса освоения и отработки умений с помощью учебных материалов и технических средств.
9. Особенности руководства лабораторными работами.
10. Подготовка конспекта лекции, организация пространства для делового взаимодействия.
11. Построение системы задач.
12. Программы переподготовки и повышения квалификации в системе дополнительного образования.
13. Разработка программ учебных курсов по психологическим дисциплинам.
14. Реализация системы методов в лекционных курсах: лекция-монолог, монолог с использованием аудиовизуальных средств, эвристическая беседа, лекция-дискуссия.
15. Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как учебного предмета в обучении и воспитании студентов, педагогов и субъектов системы дополнительного образования.
16. Типы учебных задач на семинарах: репродуктивная, продуктивная, творческая.
17. Формы организации учебной деятельности с использованием активных и интерактивных методов в системе дополнительного образования.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как учебного предмета в обучении и воспитании студентов, педагогов и субъектов системы дополнительного образования.
2. Общая характеристика предмета и цели курса методики преподавания психологии в высшей школе (бакалавриат).
3. Лекция как основная форма преподавания в высшей школе.
4. Реализация системы методов в лекционных курсах: лекция-монолог, монолог с использованием аудиовизуальных средств, эвристическая беседа, лекция-дискуссия.
5. Методика формирования лекционного мастерства (работа над конспектом, особенности контакта с аудиторией, средства управления процессом усвоения учебного материала).
6. Подготовка конспекта лекции, организация пространства для делового взаимодействия.
7. Методика проведения семинарских занятий.
8. Типы учебных задач на семинарах: репродуктивная, продуктивная, творческая.
9. Построение системы задач.

10. Организация практических занятий.
11. Выделение состава умений, формируемых на практических занятиях.
12. Организация процесса освоения и отработки умений с помощью учебных материалов и технических средств.
13. Введение заданий по актуализации личного опыта, при решении продуктивных и творческих задач.
14. Особенности руководства лабораторными работами.
15. Разработка программ учебных курсов по психологическим дисциплинам.
16. Программы переподготовки и повышения квалификации в системе дополнительного образования.
17. Формы организации учебной деятельности с использованием активных и интерактивных методов в системе дополнительного образования.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
1	Задание закрытого типа	Взаимодействие участников разговора, которые усиленно отстаивают собственную позицию – это: а. общение б. беседа в. конфликт г. социализация	с.	1 мин.
2	Задание закрытого типа	Аналог определённого фрагмента природной или социальной реальности, используемый в учебном процессе для хранения, передачи и расширения знания об оригинале – это: а. игра б. имитация в. модель г. проект	с.	1 мин.
3	Задание закрытого типа	В процессе преподавания дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла предполагается формирование ориентировки в политической структуре современного общества, правовой и экономической культуре за счёт присвоения ценностей: а. гуманистических б. экологических в. социальных	с.	1 мин.
4	Задание	В процессе преподавания	с.	1 мин.

	закрытого типа	дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла предполагается формирование отношения к культуре, науке, образованию, этике, морали, национальным и этническим особенностям за счёт присвоения ценностей: а. гуманистических б. экологических с. социокультурных		
5	Задание закрытого типа	В процессе преподавания дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла предполагается формирование отношения к правам человека, уважения достоинства личности за счёт присвоения ценностей: а. экологических б. экономических с. гуманистических	с.	1 мин.
6	Задание открытого типа	Как называется систематическое, последовательное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, темы, раздела, предмета, методов науки?	лекция	3 мин.
7	Задание открытого типа	Как называется форма учебно-практических занятий, при которой учащиеся обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя?	семинар	3 мин.
8	Задание открытого типа	Как называется вид учебного задания, который включает в себя проведение практических экспериментов, исследований или анализа материала для закрепления и применения теоретических знаний?	лабораторная работа	3 мин.

9	Задание открытого типа	Что такое коллоквиум?	Форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования, преимущественно в вузах, целью которого является слушание и обсуждение доклада, претендующего на самостоятельное исследование	3 мин.
10	Задание открытого типа	Какие итоговые формы оценки знаний применяются в вузах?	экзамен и зачёт	3 мин.
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ				
1	Задание закрытого типа	Как называется такой способ построения учебной программы, при котором отдельные части учебного материала повторяются на постоянно расширяющемся углубленном уровне: а. концентрический б. линейный	а.	1 мин.
2	Задание закрытого типа	Как называется такой способ построения учебной программы, при котором отдельные части учебного материала образуют непрерывную последовательность тесно связанных между собой звеньев: а. концентрический б. линейный	б.	1 мин.
3	Задание закрытого типа	Что не входит в структуру образовательной программы: а. график учебного процесса б. зачетные единицы с. индивидуальный учебный план д. курсовые работы и проекты е. учебные дисциплины ф. учебные практики г. учебный план h. оплата труда	h.	1 мин.

4	Задание закрытого типа	Что раскрывает образовательная программа: а. календарный план б. учебную нагрузку с. содержание образования	с.	1 мин.
5	Задание закрытого типа	Как называется единица измерения трудоёмкости учебной работы и других мероприятий образовательной программы или учебного плана (обычно эквивалентна 36 академическим часам): а. зачётная единица трудоёмкости б. единица интересов с. единица ресурсов	а.	1 мин.
6	Задание открытого типа	Как называется логическое взаиморасположение и связь элементов, обеспечивающих целостность урока	Дидактическая структура учебного занятия	3 мин.
7	Задание открытого типа	Какие этапы включает в себя учебное занятие любого типа?	организационный, проверочный, подготовительный, основной, контрольный, рефлексивный (самоанализ), итоговый, информационный	3 мин.
8	Задание открытого типа	Что входит в структуру дидактической игры с детьми?	дидактическая задача, игровые действия, игровые правила, результат и дидактический материал	3 мин.
9	Задание открытого типа	К какой форме занятий относят: круглые столы, коллоквиумы, лабораторные работы, семинарские занятия, исследовательские практикумы и проч.?	практические занятия	3 мин.
10	Задание открытого типа	В чём заключается предназначение практических занятий?	В осмыслении теории, в приобретении навыков осознанно применять ее в учебной и профессиональной деятельности, в развитии умения убедительно формулировать собственную точку зрения	3 мин.

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

1	Задание закрытого типа	Как называется такой способ построения учебной программы, при котором отдельные части учебного материала повторяются на постоянно расширяющемся углубленном уровне: с. концентрический d. линейный	a.	1 мин.
2	Задание закрытого типа	Как называется такой способ построения учебной программы, при котором отдельные части учебного материала образуют непрерывную последовательность тесно связанных между собой звеньев: с. концентрический d. линейный	b.	1 мин.
3	Задание закрытого типа	Что не входит в структуру образовательной программы: i. график учебного процесса j. зачетные единицы к. индивидуальный учебный план l. курсовые работы и проекты m. учебные дисциплины n. учебные практики o. учебный план р. оплата труда	h.	1 мин.
4	Задание закрытого типа	Что раскрывает образовательная программа: d. календарный план e. учебную нагрузку f. содержание образования	c.	1 мин.
5	Задание закрытого типа	Как называется единица измерения трудоёмкости учебной работы и других мероприятий образовательной программы или учебного плана (обычно	b.	1 мин.

		эквивалентна 36 академическим часам): d. зачётная единица трудоёмкости e. единица интересов f. единица ресурсов		
6	Задание открытого типа	Как называется логическое взаиморасположение и связь элементов, обеспечивающих целостность урока	Дидактическая структура учебного занятия	3 мин.
7	Задание открытого типа	Какие этапы включает в себя учебное занятие любого типа?	организационный, проверочный, подготовительный, основной, контрольный, рефлексивный (самоанализ), итоговый, информационный	3 мин.
8	Задание открытого типа	Что входит в структуру дидактической игры с детьми?	дидактическая задача, игровые действия, игровые правила, результат и дидактический материал	3 мин.
9	Задание открытого типа	К какой форме занятий относят: круглые столы, коллоквиумы, лабораторные работы, семинарские занятия, исследовательские практикумы и проч.?	практические занятия	3 мин.
10	Задание открытого типа	В чём заключается предназначение практических занятий?	В осмыслении теории, в приобретении навыков осознанно применять ее в учебной и профессиональной деятельности, в развитии умения убедительно формулировать собственную точку зрения	3 мин.

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая система оценки знаний. Система *текущего контроля* включает:

- 1) контроль посещения и работы на лекционных и семинарских занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков в форме практических заданий;
- 4) итоговое тестирование.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и

выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Контрольная работа проводится в конце изучения каждого раздела на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий.

Форма *промежуточного контроля* – экзамен. Оценка за экзамен является составной и выставляется как сумма оценок по стобалльной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнения следующих заданий:

1. Выполнение заданий для самостоятельной работы;
2. Оценки за работу на семинарских занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии);
3. Выполнение письменных контрольных работ;
4. Результаты итогового тестирования;
5. Собеседование на экзамене.

Наличие оценки «неудовлетворительно» за любое из заданий не позволяет получить итоговую оценку выше «неудовлетворительно». Основанием для неэкзамена по дисциплине является:

1. Неотработанный пропуск более 50% занятий по курсу;
2. Невыполнение до начала экзаменационной сессии заданий для самостоятельной работы.

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступление на практических занятиях	3 семинара	15	по расписанию
1.1	полный ответ по вопросу	3	9	
1.2	доклад (сообщение) по дополнительной теме	1	3	
1.3	дополнение	1	3	
2.	Выполнение контрольной работы	2*4	8	по расписанию
3.	Коллоквиум, диспут, дискуссия	3*4	12	по расписанию
4	Промежуточный контроль (практические задания)	2 б. за один правильный ответ	6	по расписанию
5	Реферат на тему по выбору	3*3	9	по расписанию
Количество баллов к рубежному контролю (15 неделя)			90	
6	Блок бонусов			
6.1.	Посещение занятий	1 балл за 1 занятие		по расписанию
6.2.	Активность студента на занятии	1 балл за 1 занятие		по расписанию
6.3.	Другие виды бонусов (своевременная сдача заданий)	1 балл за 1 задание		по расписанию
Всего			10	
Итого			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-4
Пропуск лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности студентов может использовать различные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560288>

8.2. Дополнительная литература

1. Дубровина, И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе : учебник для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14914-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568194>

2. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебник для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563099>

3. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567991>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. **Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента».** Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ*

2. Электронная библиотечная система IPRbooks. [www. iprbookshop. ru](http://www.iprbookshop.ru)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) могут быть использованы технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: компьютер, проектор или ноутбук для презентаций; демонстрационные приборы, мультимедийные средства, презентации, фрагменты фильмов, комплекты наглядных пособий, программы для презентаций, Интернет-ресурсы; возможность пользования библиотекой и читальным залом, оснащенным компьютерной техникой для доступа к базам данных Интернет и электронному каталогу библиотеки АГУ.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).