

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Б. В. Кайгородов
04 апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии
Б. В. Кайгородов
04 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ**

Составитель	Семеняк О. В., к.псих.н., доцент кафедры психологии
Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль) ОПОП	Организационная психология
Квалификация (степень)	магистр
Форма обучения	очно-заочная
Год приёма	2023
Курс	2
Семестр	4

Астрахань – 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины Б.1.Б.07 «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» является: приобрести базовые знания различных отраслей психологии для решения практических психологических задач в рамках различных моделей психологической службы организации.

Приобретение таких знаний составляет важное условие для квалифицированного решения проблем, связанных с гармонизацией системы отношений человека с миром, с другими людьми и с самим собой.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- 1) приобрести базовые знания в различных отраслях психологии;
- 2) расширить знания в области современных узких отраслей психологии;
- 3) изучить различные модели деятельности психологических служб;
- 4) освоить традиционные и современные психологические практики, необходимые в работе психолога;
- 5) расширить арсенал методов и способов психодиагностики, психокоррекции, психоконсультирования, психопрофилактики и психопросвещения для их дальнейшего применения в процессе профессиональной деятельности;
- 6) формировать направленность студентов на постоянное самообразование с использованием традиционных и современных источников знаний – электронных библиотек и сети Интернет.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б.1.Б.07 «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» относится к обязательной части дисциплин. Программа предназначена для магистрантов 2 курса направления «Организационная психология». Дисциплина ведётся в 4 семестре. По результатам освоения дисциплины магистранты сдают экзамен.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки:

знать: специфику индивидуальных особенностей человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сферы, познавательных процессов, личности; представления об основных понятиях, принципах и методах психологии, необходимых для последующего более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных разделов психологии;

уметь: анализировать основные теоретические направления и подходы, общие, специфические закономерности и индивидуально-психологические особенности человека и его деятельности;

владеть: способами и приемами развития психических процессов, свойств и состояний личности человека,

которые осваиваются в следующих дисциплинах: «Информационно-коммуникационные технологии в психолого-педагогическом образовании», «Общая психология», «Психология развития», «Психология общения и сетевого взаимодействия».

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): профессиональная деятельность выпускника.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

общепрофессиональной (ОПК): ОПК-9, ОПК-10;

профессиональной (ПК): ПК-5; ПК-7

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1. Знает основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности	ОПК-9.2. Умеет анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики; решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур; самостоятельно использовать компьютерные технологии для решения различных профессиональных задач; планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования	ОПК-9.3. Владеет знаниями и представлениями об основных типах проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций; способы разрешения проблемных ситуаций в организации с учетом возможностей применения в конкретных условиях;- основные приемы и методы коррекционной работы с персоналом организации
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и	ОПК-10.1. Знает существующие подходы к осуществлению педагогической деятельности на	ОПК-10.2. Умеет осуществлять педагогическую деятельность в области психологического	ОПК-10.3. Владеет современными методами и средствами осуществления педагогической деятельности в области психологического

психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	основе новейших разработок в области психологического образования	образования с учетом потребностей обучаемых.	образования
ПК-5. Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе, кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учётом возрастных, гендерных, этнических профессиональных особенностей человека	ПК-5.1. Знает принципы работы в области межличностных отношений планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учётом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека	ПК-5.2. Умеет осуществлять психологическое консультирование с учётом индивидуально-психологических, возрастных особенностей, жизненной ситуации	ПК-5.3. Владеет навыками психологических технологий, ориентированными на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе, повышение эффективности управленческих процессов
ПК-7. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ПК-7.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения	ПК-7.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	ПК-7.3. Владеет приёмами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объём дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы (108 часов), в том числе, 36 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 36 часов – практические, семинарские занятия), и 72 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)		Самостоят. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ	КР	СР	
Тема 1. Традиционные и современные отрасли психологии.			6		12	Устный опрос, составление опорной схемы по вопросу
Тема 2. Основы деятельности психолога			12		24	Устный опрос, составление опорной схемы по вопросу
Тема 3. Профессиональная деятельность психолога			18		36	Дискуссия, составление опорной схемы по вопросу, решение задач
ИТОГО:	108		36		72	ЭКЗАМЕН

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				
		ОПК-9	ОПК-10	ПК-5	ПК-7	общее количество компетенций
Тема 1. Традиционные и современные отрасли психологии.	18	+	+	+	+	4
Тема 2. Основы деятельности психолога	36	+	+	+	+	4
Тема 3. Профессиональная деятельность психолога	54	+	+	+	+	4
Итого	108					4

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Специфика психологии как учебного предмета

Предмет и задачи социальной психологии, экологической психологии, экономической психологии, инженерной психологии и эргономики; психологии стресса, экстремальных ситуаций ПТРС, психологии саморегуляции. Практическая психология как отрасль психологии. Неопсихоанализ и необихевиоризм в эпоху постмодернизма. Развитие гуманистической психологии в XXI веке. Роль традиционных и современных отраслей психологии в построении эффективной деятельности психолога в учреждениях и организациях разного типа.

Тема 2. Основы деятельности психолога

Методологические основы и специфика деятельности психолога в организациях разного типа и в рамках частной практики. Правовые основы деятельности современного психолога. Современное состояние развития психологических служб в организациях различного типа. История становления психологической службы как вида научно-практической деятельности в различных организациях и учреждениях. Модели деятельности службы практической психологии. Направления деятельности психологической службы в организациях разного типа. Психологическое обеспечение педагогического процесса. Организация специализированной психологической помощи. Этапы организации психологической помощи. Работа психолога в психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Работа психолога по предупреждению личностно-профессиональных деформаций и деструкций специалистов. Современное оснащение

психологического кабинета, тренингового зала, арт-терапевтической комнаты. Документация практического психолога.

Тема 3. Профессиональная деятельность психолога

Актуальные проблемы в работе организационного психолога и психолога, занимающегося частной практикой. Психологические практики в работе организационного психолога. Психодиагностика, психоконсультирование, психокоррекция, психопрофилактика и психопросвещение как основные направления практической деятельности психолога в учреждениях и организациях. Особенности работы с людьми разного возраста. Основные проблемы возраста и психологические способы их решения. Психологическое консультирование и психопросвещение персонала организаций. Коучинг персонала. Практика проведения группового психологического тренинга в зависимости от его целей. Использование элементов психотерапии в работе с клиентами разного возраста и семьей. Обучение методам саморегуляции эмоциональных состояний персонала организации. Применение техник ауто-и гетеросуггестии, медитации, визуализации, психомышечной релаксации, психогимнастики и др. в практической работе организационного психолога. Использование в работе с клиентами методов и приемов НЛП, гештальттерапии, арттерапии, сказкотерапии, психодрамы, позитивной психотерапии, телесной, танцевально-двигательной терапии и других актуальных направлений психологической практики.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Основные формы занятий по данной дисциплине являются лекционные и практические (семинарские) занятия. Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность магистрантов, главная задача которых – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом магистрант должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект.

Практическое (семинарское) занятие – это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих магистрантов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность магистрантам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Магистранты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару.

При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает магистрантам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению магистрантами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа магистрантов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно

они осваивают материал курса.

Семинарские занятия по дисциплине могут проводиться с применением принципов работы в командах, обучения равных равными, использования методов геймификации, визуализации, анализа текстов, подготовки групповых проектных заданий и др.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

При освоении курса необходимо ознакомиться с рабочей программой и подобрать соответствующую литературу. Теоретический материал следует изучать последовательно в соответствии с рабочей программой. Также следует ориентироваться на конспекты лекций, излагающие кратко материал курса. Это позволит получить представления о предметном поле дисциплины, освоив соответствующую терминологию, выявить сущность основных понятий и закономерностей, определить основные подходы к решению поставленных задач.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1. Предмет и задачи социальной психологии, 2. Предмет и задачи экологической психологии 3. Предмет и задачи экономической психологии 4. Предмет и задачи инженерной психологии и эргономики 5. Предмет и задачи психологии стресса 6. Предмет и задачи экстремальных ситуаций и ППРС 7. Предмет и задачи психологии саморегуляции. 8. Практическая психология как отрасль психологии. 9. Неопсихоанализ и необихевиоризм в эпоху постмодернизма. 10. Развитие гуманистической психологии в XXI веке. 11. Роль традиционных и современных отраслей психологии в построении эффективной деятельности психолога в учреждениях и организациях разного типа	12	Устный опрос, составление опорной схемы по вопросу
1. Методологические основы и специфика деятельности психолога в организациях разного типа и в рамках частной практики 2. Правовые основы деятельности современного психолога 3. Современное состояние развития психологических служб в организациях различного типа 4. История становления психологической службы как вида научно-практической деятельности в различных организациях и учреждениях 5. Модели деятельности службы практической психологии 6. Направления деятельности психологической службы в организациях разного типа 7. Психологическое обеспечение педагогического процесса 8. Организация специализированной психологической помощи 9. Этапы организации психологической помощи 10. Работа психолога в психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) 11. Работа психолога по предупреждению личностно-профессиональных деформаций и деструкций специалистов	24	Устный опрос, составление опорной схемы по вопросу

12. Современное оснащение психологического кабинета, тренингового зала, арт-терапевтической комнаты 13. Документация практического психолога		
1. Актуальные проблемы в работе организационного психолога и психолога, занимающегося частной практикой 2. Психологические практики в работе организационного психолога 3. Психодиагностика как основное направление практической деятельности психолога в учреждениях и организациях 4. Психоконсультирование как основное направление практической деятельности психолога в учреждениях и организациях 5. Психокоррекция как основное направление практической деятельности психолога в учреждениях и организациях 6. Психопрофилактика как основное направление практической деятельности психолога в учреждениях и организациях 7. Психопросвещение как основное направление практической деятельности психолога в учреждениях и организациях 8. Особенности работы с людьми разного возраста 9. Основные проблемы возраста и психологические способы их решения 10. Психологическое консультирование и психопросвещение персонала организаций 11. Коучинг персонала 12. Практика проведения группового психологического тренинга в зависимости от его целей 13. Использование элементов психотерапии в работе с клиентами разного возраста и семьей 14. Обучение методам саморегуляции эмоциональных состояний персонала организации 15. Применение техник ауто-и гетеросуггестии в практической работе организационного психолога 16. Применение техник медитации в практической работе организационного психолога 17. Применение техник визуализации в практической работе организационного психолога 18. Применение техник психомышечной релаксации в практической работе организационного психолога 19. Применение техник психогимнастики в практической работе организационного психолога 20. Использование в работе с клиентами методов и приёмов НЛП 21. Использование в работе с клиентами методов и приёмов гештальттерапии 22. Использование в работе с клиентами методов и приёмов арттерапии 23. Использование в работе с клиентами методов и приёмов сказкотерапии 24. Использование в работе с клиентами методов и	36	Дискуссия, составление опорной схемы по вопросу, решение задач

приёмов психодрамы		
25. Использование в работе с клиентами методов и приёмов позитивной психотерапии		
26. Использование в работе с клиентами методов и приёмов телесной, танцев двигательной терапии и других актуальных направлений психологической практики		
ИТОГО	72	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Основные требования к составлению доклада для семинарского занятия

Доклад состоит из трёх частей: введение, основная часть, выводы.

Введение – предварительное сообщение общего характера.

Основная часть доклада состоит из двух частей теоретической и практической. В теоретическом разделе отражаются основные научные положения по заявленной теме. В практической части дается анализ конкретных ситуаций по исследуемой проблематике.

Выводы доклада формируются на основе полученных теоретических знаний, а также магистрант предлагает свои предложения и рекомендации по заявленному вопросу семинарского занятия.

Доклад должен сопровождаться презентационным материалом. В презентационном докладе могут содержаться видеоматериалы, помимо основных текстовых положений темы. Допустимый объём слайдов 8-10. При подготовке всех форм семинарских занятий магистранты должны использовать максимальный объём научной литературы. Помимо предложенного списка источников допускается и даже приветствуется самостоятельный подбор литературы магистрантом.

Особенности работы над рефератом

Подготовка реферата (доклада).

Цель задания – самостоятельное углублённое изучение отдельных тем курса, выработка навыков научного анализа психологической литературы.

Реферат представляет собой сокращённое отображение реферируемого произведения (15-20 стр. текста). Главным его достоинством является по возможности точное, концентрированное воспроизведение предмета реферирования, изложение в письменном виде и/или в форме публичного выступления результатов самостоятельного изучения какой-либо проблемы. В зависимости от выбранной темы, целей и задач исследования реферат по клинической психологии предполагает обзор психологических первоисточников, историко-психологической и научно-теоретической литературы. Написание реферата предполагает изложение авторской позиции по выбранной проблеме путём сопоставления с реферируемым произведением. Перечень тем рефератов и докладов представлен в программе.

Особенности выполнения задания.

Предложенные темы рекомендуется раскрывать по нескольким работам, соответственно изложение темы будет носить обзорный характер. При подготовке рефератов магистранты должны ориентироваться на список основной и дополнительной литературы, предложенный в программе дисциплины.

Общая структура реферата традиционно включает в себя введение, основную часть, заключение и библиографию.

Во введении обосновывается актуальность темы для науки и для изучения данного учебного курса в частности. Эта часть реферата также включает перечень ключевых для понимания данной проблемы понятий.

В основной части реферата передаётся содержание изученных первоисточников по данной проблеме.

В заключении магистрант приводит собственные выводы по изученной проблеме, высказывает аргументированное согласие/несогласие с позицией авторов.

Требования к оформлению работы.

Работа должна быть написана логично, последовательно, чётко, грамотно; с соблюдением абзацев, страницы пронумерованы, на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

Критерии оценивания рефератов

Оценкой **«отлично»** оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

Оценкой **«хорошо»** оценивается реферативная работа, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.

Составление опорной схемы по вопросу

Самостоятельная работа магистрантов предполагает осмысление и структурирование изучаемого материала. Одной из форм структурирования изучаемого материала является составление опорной схемы по изучаемому вопросу.

Опорная схема – это блок-схема, т. е. схема, состоящая из блоков и связей между ними. Блоки нужно выделять на основе ключевых составляющих понятий или явлений, способа действия, алгоритма. Возможности современных офисных компьютерных программ облегчают создание удобных для восприятия опорных схем. Опорную схему нужно пояснять дополнительными иллюстративными материалами, конкретными примерами,

Создавать опорную схему следует в следующем порядке:

- выделение ключевых фрагментов из вербального описания (литературного источника – статьи, монографии): смысловых блоков и связей между ними;
- выбор двух-трёх словесных обозначений для каждого фрагмента, при этом сокращение должно быть конструктивным;
- составление списка этих словесных обозначений, который поможет яснее увидеть связи между блоками и создать эскиз опорной схемы;
- создание черновика схемы на большом листе или в специальной компьютерной программе (например, MS Visio). Важно, чтобы схема могла допускать ее редактирование с целью ее симметричности, единообразия, удобства для восприятия и понимания. Целью является не быстрое, а качественное создание схемы;
- перенос готовой опорной схемы на носители, которые планируется использовать на занятии, в образовательной платформе дистанционного обучения LMS Moodle.

Наиболее удобно размещать опорную схему в электронной презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («титulyного») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (опорная схема), слайд с текстовым разъяснением схемы и слайд с выводом по раскрываемому вопросу.

Анализ монографий и составление аннотаций

Самостоятельная работа магистрантов предполагает следующие формы: изучение научно-методической работ и беседа по их содержанию, а также анализ и реферирование источников, обозначенных в программе.

Остановимся подробнее над тем, **как необходимо работать над литературным источником.**

Начинать работу над изучением книги (статьи) целесообразно с общего **предварительного знакомства**. Алгоритм работы может быть представлен следующим образом:

- формальные характеристики анализа – название, автор, когда издана (были ли дополнения, исправления, переработки и т.д., трансформировались ли взгляды автора по данной проблеме), выясняем объём;
- содержательный обзор – знакомимся с введением, оглавлением, с общим планом, с заключением, в котором автор, как правило, резюмирует основное.

После предварительного знакомства следует бегло ознакомиться со всем текстом, выделенным для анализа, при этом главной задачей будет постараться понять содержание текста в целом, выделить основные мысли или идеи текста (о чём говорится? какие вопросы ставятся). Какова позиция автора (позитивная, негативная, нейтральная, двойственное отношение к изложенной проблеме; предлагаемый ответ на поставленный вопрос, основные аргументы)? Определите проблему или проблематику, поднятую автором, насколько она актуально и значима.

Работая с источником можно придерживаться следующих рекомендаций.

Обращайте внимания на все непонятные понятия и выражения, работая с текстом, используйте понятийный словарь. Ведите диалог с автором текста. Читая, ставьте вопросы к тексту и выдвигайте предположения о дальнейшем его содержании. Проверяйте верность выдвинутых вами предположений при чтении последующих частей текста.

Спорьте с автором, выдвигайте свои контраргументы. (Свой ответ аргументируйте, используя значения из других теоретических источников, практического материала, жизненных наблюдений). Старайтесь выделять в тексте главное, существенные мысли. Найдите важную информацию, делайте выписки основных идей, положений. Обращайте внимание на фразы, выделенные графически (так как именно они часто выражают ключевые понятия и мысли). Особое внимание уделяйте первым фразам каждого абзаца, так как они, как правило, выражают обобщающее суждение автора. Это поможет выполнить задание, связанные с анализом текста, позволит лучше понять позицию автора текста.

Заключительные этап работы с текстом предполагает повторное прочтение текста с конспектированием (выделение плана, отбор цитат и т.д.). Работая на данном этапе, следует отбирать главные мысли автора, основные положения, выписывать новые термины, уточнять их содержание. На этом этапе читаемый материал включается в уже имеющиеся знания, и занимают в их системе определённое место. При высказывании собственного мнения необходимо сохранять научный стиль изложения собственной позиции по анализируемому источнику.

Критерии оценивания задания:

Исходя из общих принципов оценивания самостоятельной работы магистрантов, выполнения задания оценивается по следующим критериям: глубина и полнота раскрытия проблем, изложенных в первоисточнике; логичность и связанность изложения авторской позиции, точность передачи содержания первоисточника; наличие собственного мнения по проблемам, поднимаемым в первоисточнике; культура речи.

Составление опорных схем и таблиц

Цель работы – формирование у магистранта навыка анализа учебно-методического текста в виде словесно-схематического изображения прочитанного.

Особенности выполнения задания.

Тема для составления опорных схем и таблиц выбирается магистрантами самостоятельно из представленного в программе списка. Содержательное наполнение схем и таблиц должно развивать положения, представленные в лекционном курсе или представлять альтернативные подходы к изучаемой проблеме.

Основное содержание опорных схем обязательно должно включать в себя следующие моменты:

- описание сущности изучаемого явления или феномена;
- выделение особенностей протекания психических процессов;
- раскрытие особенностей работы психолога по данной тематике.
- список использованной литературы.

Критерии оценки – полнота изложенного материала, последовательность в раскрытии проблемы, чёткость формулировок, обозначение взаимосвязи между отдельными аспектами проблемы, аккуратность оформления.

Каждое грамотно выполненное задание оценивается в 5 баллов.

Составление тематического словаря понятий.

Словарь необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема словаря должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического словаря рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.)

Составление глоссария ключевых понятий психологии развития.

Глоссарий необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема глоссария должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического глоссария рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.) Количество терминов не менее 30.

Глоссарий может быть составлен по следующему образцу:

Понятие	Определение	Автор, выходные данные источника
Амбивалентность	(от лат. ambo – оба и valentia – сила) термин З. Фрейда. А. – характеристика влечений, в которых психоанализ выделяет созидательные и разрушительные тенденции – влечение к жизни и влечение к смерти (Эрос и Танатос).	Психологический словарь, М., 2006.

Критериями для оценивания качества словаря являются:

- соответствие терминов заданной направленности словаря;
- полнота словаря;
- наличие альтернативных толкований того или иного термина.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, диспуты, дебаты, портфолио круглые столы и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

6.1. Образовательные технологии

Используются формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества с применением образовательных технологий: групповые дискуссии, анализ ситуаций и имитационных моделей, «равный обучает равного».

Учебные занятия по дисциплине проводятся с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и off-line в формах: лекций-презентаций, выполнения виртуальных практических работ на платформах «Электронное образование» и «Zoom».

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах:

видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Специфика психологии как учебного предмета.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 2. Основы деятельности психолога.	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 3. Профессиональная деятельность психолога.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
 - использование возможностей электронной почты преподавателя;
 - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование платформы использование виртуальной обучающей среды LMS Moodle «Электронное образование» в качестве виртуальной обучающей среды.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox, Google Chrome, Opera	Браузеры
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013, OpenOffice	Пакеты офисных программ

VLC Player	Медиапроигрыватель
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

• 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

• Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант магистранта» www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ.*

• Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> *Учетная запись образовательного портала АГУ*

• Электронный каталог Научной библиотеки АГУ. Включает библиографические описания книг, электронных изданий, статей из журналов и газет, находящихся в фонде библиотеки. <https://library.asu.edu.ru>. *Доступ свободный.*

• Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/> *Доступ свободный*

• Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» раздел «ЛЕГЕНДАРНЫЕ КНИГИ». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>. *Доступ свободный.*

• Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

• Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы » проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Традиционные и современные отрасли психологии.	ОПК-9, ОПК-10, ПК-5, ПК-7	Устный опрос, составление опорной схемы по вопросу
Тема 2. Основы деятельности психолога	ОПК-9, ОПК-10, ПК-5, ПК-7	Устный опрос, составление опорной схемы по вопросу
Тема 3. Профессиональная деятельность психолога	ОПК-9, ОПК-10, ПК-5, ПК-7	Дискуссия, составление опорной схемы по вопросу, решение задач

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Традиционные и современные отрасли психологии

1. Устный опрос по следующим вопросам:

1. Предмет и задачи социальной психологии,
2. Предмет и задачи экологической психологии
3. Предмет и задачи экономической психологии
4. Предмет и задачи инженерной психологии и эргономики
5. Предмет и задачи психологии стресса
6. Предмет и задачи экстремальных ситуаций и ПТРС
7. Предмет и задачи психологии саморегуляции.
8. Практическая психология как отрасль психологии.
9. Неопсихоанализ и необихевиоризм в эпоху постмодернизма.
10. Развитие гуманистической психологии в XXI веке.

11. Роль традиционных и современных отраслей психологии в построении эффективной деятельности психолога в учреждениях и организациях разного типа

2. Составление опорной схемы.

Составление опорной схемы по одному из предложенных вопросов (на выбор магистранта) и представление её в формате презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («тительного») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (схема, таблица, рисунок и проч.) и слайд с самостоятельным выводом магистранта по раскрываемому вопросу.

Тема 2. Основы деятельности психолога

1. Устный опрос по следующим вопросам:

1. Методологические основы и специфика деятельности психолога в организациях разного типа и в рамках частной практики
2. Правовые основы деятельности современного психолога
3. Современное состояние развития психологических служб в организациях различного типа
4. История становления психологической службы как вида научно-практической деятельности в различных организациях и учреждениях
5. Модели деятельности службы практической психологии
6. Направления деятельности психологической службы в организациях разного типа
7. Психологическое обеспечение педагогического процесса
8. Организация специализированной психологической помощи
9. Этапы организации психологической помощи
10. Работа психолога в психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
11. Работа психолога по предупреждению личностно-профессиональных деформаций и деструкций специалистов
12. Современное оснащение психологического кабинета, тренингового зала, арт-терапевтической комнаты
13. Документация практического психолога

2. Составление опорной схемы.

Составление опорной схемы по одному из предложенных вопросов (на выбор магистранта) и представление её в формате презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («тительного») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (схема, таблица, рисунок и проч.) и слайд с самостоятельным выводом магистранта по раскрываемому вопросу.

Тема 3. Профессиональная деятельность психолога

1. Дискуссия по следующим вопросам:

1. Актуальные проблемы в работе организационного психолога и психолога, занимающегося частной практикой
2. Психологические практики в работе организационного психолога
3. Психодиагностика как основное направление практической деятельности психолога в учреждениях и организациях
4. Психоконсультирование как основное направление практической деятельности психолога в учреждениях и организациях
5. Психокоррекция как основное направление практической деятельности психолога в учреждениях и организациях
6. Психопрофилактика как основное направление практической деятельности психолога в учреждениях и организациях
7. Психопросвещение как основное направление практической деятельности психолога в учреждениях и организациях
8. Особенности работы с людьми разного возраста
9. Основные проблемы возраста и психологические способы их решения
10. Психологическое консультирование и психопросвещение персонала организаций
11. Коучинг персонала
12. Практика проведения группового психологического тренинга в зависимости от его целей
13. Использование элементов психотерапии в работе с клиентами разного возраста и семьей
14. Обучение методам саморегуляции эмоциональных состояний персонала организации

15. Применение техник ауто-и гетеросуггестии в практической работе организационного психолога
16. Применение техник медитации в практической работе организационного психолога
17. Применение техник визуализации в практической работе организационного психолога
18. Применение техник психомышечной релаксации в практической работе организационного психолога
19. Применение техник психогимнастики в практической работе организационного психолога
20. Использование в работе с клиентами методов и приёмов НЛП
21. Использование в работе с клиентами методов и приёмов гештальттерапии
22. Использование в работе с клиентами методов и приёмов арттерапии
23. Использование в работе с клиентами методов и приёмов сказкотерапии
24. Использование в работе с клиентами методов и приёмов психодрамы
25. Использование в работе с клиентами методов и приёмов позитивной психотерапии
26. Использование в работе с клиентами методов и приёмов телесной, танцедвигательной терапии и других актуальных направлений психологической практики

2. Составление опорной схемы.

Составление опорной схемы по одному из предложенных вопросов (на выбор магистранта) и представление её в формате презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («титульного») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (схема, таблица, рисунок и проч.) и слайд с самостоятельным выводом магистранта по раскрываемому вопросу.

Темы для рефератов

1. Актуальные проблемы в работе организационного психолога и психолога, занимающегося частной практикой
2. Документация практического психолога
3. Использование в работе с клиентами методов и приёмов арттерапии
4. Использование в работе с клиентами методов и приёмов гештальттерапии
5. Использование в работе с клиентами методов и приёмов НЛП
6. Использование в работе с клиентами методов и приёмов позитивной психотерапии
7. Использование в работе с клиентами методов и приёмов психодрамы
8. Использование в работе с клиентами методов и приёмов сказкотерапии
9. Использование в работе с клиентами методов и приёмов телесной, танцедвигательной терапии и других актуальных направлений психологической практики
10. Использование элементов психотерапии в работе с клиентами разного возраста и семей
11. История становления психологической службы как вида научно-практической деятельности в различных организациях и учреждениях
12. Коучинг персонала
13. Методологические основы и специфика деятельности психолога в организациях разного типа и в рамках частной практики
14. Модели деятельности службы практической психологии
15. Направления деятельности психологической службы в организациях разного типа
16. Неопсихоанализ и необихевиоризм в эпоху постмодернизма.
17. Обучение методам саморегуляции эмоциональных состояний персонала организации
18. Организация специализированной психологической помощи
19. Основные проблемы возраста и психологические способы их решения
20. Особенности работы с людьми разного возраста
21. Правовые основы деятельности современного психолога
22. Практика проведения группового психологического тренинга в зависимости от его целей
23. Практическая психология как отрасль психологии.
24. Предмет и задачи инженерной психологии и эргономики
25. Предмет и задачи психологии саморегуляции.
26. Предмет и задачи психологии стресса
27. Предмет и задачи социальной психологии,
28. Предмет и задачи экологической психологии

29. Предмет и задачи экономической психологии
30. Предмет и задачи экстремальных ситуаций и ПТРС
31. Применение техник ауто-и гетеросуггестии в практической работе организационного психолога
32. Применение техник визуализации в практической работе организационного психолога
33. Применение техник медитации в практической работе организационного психолога
34. Применение техник психогимнастики в практической работе организационного психолога
35. Применение техник психомышечной релаксации в практической работе организационного психолога
36. Психодиагностика как основное направление практической деятельности психолога в учреждениях и организациях
37. Психоконсультирование как основное направление практической деятельности психолога в учреждениях и организациях
38. Психокоррекция как основное направление практической деятельности психолога в учреждениях и организациях
39. Психологические практики в работе организационного психолога
40. Психологическое консультирование и психопросвещение персонала организаций
41. Психологическое обеспечение педагогического процесса
42. Психопросвещение как основное направление практической деятельности психолога в учреждениях и организациях
43. Психопрофилактика как основное направление практической деятельности психолога в учреждениях и организациях
44. Работа психолога в психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
45. Работа психолога по предупреждению личностно-профессиональных деформаций и деструкций специалистов
46. Развитие гуманистической психологии в XXI веке.
47. Роль традиционных и современных отраслей психологии в построении эффективной деятельности психолога в учреждениях и организациях разного типа
48. Современное оснащение психологического кабинета, тренингового зала, арт-терапевтической комнаты
49. Современное состояние развития психологических служб в организациях различного типа
50. Этапы организации психологической помощи

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Предмет и задачи социальной психологии,
2. Предмет и задачи экологической психологии
3. Предмет и задачи экономической психологии
4. Предмет и задачи инженерной психологии и эргономики
5. Предмет и задачи психологии стресса
6. Предмет и задачи экстремальных ситуаций и ПТРС
7. Предмет и задачи психологии саморегуляции.
8. Практическая психология как отрасль психологии.
9. Неопсихоанализ и необихевиоризм в эпоху постмодернизма.
10. Развитие гуманистической психологии в XXI веке.
11. Роль традиционных и современных отраслей психологии в построении эффективной деятельности психолога в учреждениях и организациях разного типа
12. Методологические основы и специфика деятельности психолога в организациях разного типа и в рамках частной практики
13. Правовые основы деятельности современного психолога
14. Современное состояние развития психологических служб в организациях различного типа
15. История становления психологической службы как вида научно-практической деятельности в различных организациях и учреждениях
16. Модели деятельности службы практической психологии
17. Направления деятельности психологической службы в организациях разного типа

18. Психологическое обеспечение педагогического процесса
19. Организация специализированной психологической помощи
20. Этапы организации психологической помощи
21. Работа психолога в психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
22. Работа психолога по предупреждению личностно-профессиональных деформаций и деструкций специалистов
23. Современное оснащение психологического кабинета, тренингового зала, арт-терапевтической комнаты
24. Документация практического психолога
25. Актуальные проблемы в работе организационного психолога и психолога, занимающегося частной практикой
26. Психологические практики в работе организационного психолога
27. Психодиагностика как основное направление практической деятельности психолога в учреждениях и организациях
28. Психоконсультирование как основное направление практической деятельности психолога в учреждениях и организациях
29. Психокоррекция как основное направление практической деятельности психолога в учреждениях и организациях
30. Психопрофилактика как основное направление практической деятельности психолога в учреждениях и организациях
31. Психопросвещение как основное направление практической деятельности психолога в учреждениях и организациях
32. Особенности работы с людьми разного возраста
33. Основные проблемы возраста и психологические способы их решения
34. Психологическое консультирование и психопросвещение персонала организаций
35. Коучинг персонала
36. Практика проведения группового психологического тренинга в зависимости от его целей
37. Использование элементов психотерапии в работе с клиентами разного возраста и семьей
38. Обучение методам саморегуляции эмоциональных состояний персонала организации
39. Применение техник ауто-и гетеросуггестии в практической работе организационного психолога
40. Применение техник медитации в практической работе организационного психолога
41. Применение техник визуализации в практической работе организационного психолога
42. Применение техник психомышечной релаксации в практической работе организационного психолога
43. Применение техник психогимнастики в практической работе организационного психолога
44. Использование в работе с клиентами методов и приёмов НЛП
45. Использование в работе с клиентами методов и приёмов гештальттерапии
46. Использование в работе с клиентами методов и приёмов арттерапии
47. Использование в работе с клиентами методов и приёмов сказкотерапии
48. Использование в работе с клиентами методов и приёмов психодрамы
49. Использование в работе с клиентами методов и приёмов позитивной психотерапии
50. Использование в работе с клиентами методов и приёмов телесной, танцевально-двигательной терапии и других актуальных направлений психологической практики

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой				

1	Задание закрытого типа	Взаимодействие участников разговора, которые усиленно отстаивают собственную позицию – это: а. общение б. беседа с. конфликт д. социализация	с. конфликт	1 мин.
2	Задание закрытого типа	Столько ступеней имеет конфликт: а. 3 б. 4 с. 5 д. 6	с. 5	1 мин.
3	Задание закрытого типа	Что имеется на первой стадии конфликта: а. недовольные участники б. обида и оскорбление сторон конфликта с. причина конфликта д. ссора и нежелание говорить друг с другом	с. причина конфликта	1 мин.
4	Задание закрытого типа	Что из этого межгрупповой конфликт? а. Северная война 1700-1721 годов б. ссора двух одноклассников с. конфликт нескольких соседей по лестничной клетке д. конфликт между несколькими классами в школе	с. конфликт нескольких соседей по лестничной клетке	1 мин.
5	Задание закрытого типа	В чем опасность постоянного избегания конфликта? а. опасности нет, это лучший способ решения конфликтных ситуаций б. в том, что без конфликтов невозможно жить с. часто это просто откладывание конфликта на потом д. стороны не отстаивают свои интересы	с. часто это просто откладывание конфликта на потом	1 мин.
6	Задание открытого типа	Как называется такой способ решения	Сотрудничество	3 мин.

		конфликта, в основе которого примирение без ущерба?		
7	Задание открытого типа	Как называется такой способ решения конфликта, когда стороны уступают друг другу?	Компромисс	3 мин.
8	Задание открытого типа	Как называется такой способ решения конфликта, в которой только одна из сторон готова уступить?	Приспособление	3 мин.
9	Задание открытого типа	Как называется такой способ решения конфликта, когда стороны делают вид, что его нет, и не решая конфликт?	Избегание	3 мин.
10	Задание открытого типа	Как называется скрытая жестокость по отношению к другим, отказ принимать их самостоятельными личностями?	Нетерпимость	3 мин.
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования				
1	Задание закрытого типа	На какой стадии лучше всего решать конфликт: а. проявление конфликтного поведения б. завершения конфликта с. углубления конфликта d. осознания конфликта	d. осознания конфликта	1 мин.
2	Задание закрытого типа	Зачем нужен посредник? а. он может встать на чью-то сторону и помочь отстоять позицию б. он не разбирается в конфликте, поэтому он не нужен с. чтобы помочь сторонам решить спор d. чтобы в случае необходимости позвать учителя	с. чтобы помочь сторонам решить спор	1 мин.
3	Задание закрытого типа	Лицо, организация или государство, подталкивающее другого участника к конфликту, называется:	б. подстрекатель	1 мин.

		а. организатор б. подстрекатель с. пособник		
4	Задание закрытого типа	Наиболее эффективной формой предупреждения конфликта является устранение этого: а. последствий б. факторов с. причин	с. причин	1 мин.
5	Задание закрытого типа	Компромисс невозможен в конфликте: а. ценностей б. интересов с. ресурсов	а. ценностей	1 мин.
6	Задание открытого типа	Инцидент в конфликтологии – это...	Формальный повод, позволяющий сторонам конфликта начать открытое противодействие;	3 мин.
7	Задание открытого типа	Объектом конфликтологии является...	Социальный конфликт как специфический вид социального взаимодействия субъектов	3 мин.
8	Задание открытого типа	Разрыв отношений как знак протеста против поведения оппонента называется...	Бойкот	3 мин.
9	Задание открытого типа	Замораживание конфликта предполагает...	Его отсрочку с сохранением имеющихся противоречий	3 мин.
10	Задание открытого типа	Кризис в конфликтологии представляет собой...	Точку степени нарастания остроты конфликта, при достижении которой ситуация кардинально меняется в сторону отступления либо применения силы	3 мин.
ПК-5. Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе, кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личного роста, с учётом возрастных, гендерных, этнических профессиональных особенностей человека				
1	Задание закрытого типа	На какой стадии лучше всего решать конфликт: е. проявление конфликтного поведения ф. завершения конфликта г. углубления конфликта д. осознания конфликта	д. осознания конфликта	1 мин.

2	Задание закрытого типа	Зачем нужен посредник? е. он может встать на чью-то сторону и помочь отстоять позицию f. он не разбирается в конфликте, поэтому он не нужен g. чтобы помочь сторонам решить спор h. чтобы в случае необходимости позвать учителя	с. чтобы помочь сторонам решить спор	1 мин.
3	Задание закрытого типа	Лицо, организация или государство, подталкивающее другого участника к конфликту, называется: d. организатор е. подстрекатель f. пособник	б. подстрекатель	1 мин.
4	Задание закрытого типа	Наиболее эффективной формой предупреждения конфликта является устранение этого: d. последствий е. факторов f. причин	с. причин	1 мин.
5	Задание закрытого типа	Компромисс невозможен в конфликте: d. ценностей е. интересов f. ресурсов	б. ценностей	1 мин.
6	Задание открытого типа	Инцидент в конфликтологии – это...	Формальный повод, позволяющий сторонам конфликта начать открытое противодействие;	3 мин.
7	Задание открытого типа	Объектом конфликтологии является...	Социальный конфликт как специфический вид социального взаимодействия субъектов	3 мин.
8	Задание открытого типа	Разрыв отношений как знак протеста против поведения оппонента называется...	Бойкот	3 мин.
9	Задание открытого типа	Замораживание конфликта предполагает...	Его отсрочку с сохранением имеющихся противоречий	3 мин.
10	Задание открытого типа	Кризис в конфликтологии представляет собой...	Точку степени нарастания остроты конфликта, при достижении которой ситуация кардинально	3 мин.

			меняется в сторону отступления либо применения силы	
ПК-7. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам				
1	Задание закрытого типа	Что такое матрица Эйзенхауэра? а) графическое изображение зон времени б) способ подсчета рабочих часов в) инструмент для приоритизации задач по важности и срочности г) техника управления сном и бодрствованием	в) инструмент для приоритизации задач по важности и срочности	1 мин.
2	Задание закрытого типа	Что представляет собой принцип делегирования в тайм-менеджменте: а) выполнение всех задач самостоятельно б) отсутствие планов в) передача части своих обязанностей другим людям г) отказ от важных задач	в) передача части своих обязанностей другим людям	1 мин.
3	Задание закрытого типа	Подход, при котором человек действует вопреки внешним обстоятельствам, активно влияет на свою жизнь, называется ... а) смартизированным б) реактивным в) проактивным г) мотивационным	в) проактивным	1 мин.
4	Задание закрытого типа	Что такое «эффект Зейгарник»? а) управлять своим временем б) реализация траектории саморазвития в) ярче запоминается незавершённая задача г) выстраивание траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	в) ярче запоминается незавершённая задача	1 мин.
5	Задание закрытого типа	Специфика социально-психологического понимания личности состоит в ... а) том, что личность рассматривается как	б) в исследовании взаимоотношения личности с конкретной группой	1 мин.

		объект социальных отношений б) в исследовании взаимоотношения личности с конкретной группой в) в изучении индивидуальных характеристик личности г) в изучении внутреннего мира человека – материал взят с сайта		
6	Задание открытого типа	Способность самоопределения личности в жизни, обобщенная на основе ее ценностей и отвечающая основным жизненным потребностям личности называется	жизненная позиция	3 мин.
7	Задание открытого типа	Функция социальной установки	Социальная установка характеризует определенную готовность субъекта реагировать на явления социальной жизни	3 мин.
8	Задание открытого типа	Человеческая личность – это...	статус человека как члена общества, отличается самостоятельностью в поступках, способностью нести ответственность и решать возникающие проблемы	3 мин.
9	Задание открытого типа	Чем лидер отличается от руководителя?	Руководитель группы назначается, а лидер выбирается; руководитель группы имеет официальные полномочия, а лидер их не имеет; руководитель группы отвечает за то, что в ней происходит, а лидер группы такой ответственности не несет	3 мин.
10	Задание открытого типа	Что такое социальная установка?	Устойчивое отношение людей к тем или иным социальным объектам, людям и событиям, происходящим в обществе.	3 мин.

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая система оценки знаний. Система *текущего контроля* включает:

- 1) контроль посещения и работы на лекционных и семинарских занятиях;
- 2) контроль выполнения магистрантами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков в форме практических заданий;
- 4) итоговое тестирование.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения магистрантами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Контрольная работа проводится в конце изучения каждого раздела на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий.

Форма *промежуточного контроля* – зачёт. Оценка за зачёт является составной и выставляется как сумма оценок по стобалльной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнения следующих заданий:

1. Выполнение заданий для самостоятельной работы;
2. Оценки за работу на семинарских занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии);
3. Выполнение письменных контрольных работ;
4. Результаты итогового тестирования;
5. Собеседование на зачёте.

Наличие оценки «неудовлетворительно» за любое из заданий не позволяет получить итоговую оценку выше «неудовлетворительно». Основанием для незачёта по дисциплине является:

1. Неотработанный пропуск более 50% занятий по курсу;
2. Невыполнение до начала экзаменационной сессии заданий для самостоятельной работы.

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступление на практических занятиях	3 семинара	15	по расписанию
1.1	полный ответ по вопросу	3	9	
1.2	доклад (сообщение) по дополнительной теме	1	3	
1.3	дополнение	1	3	
2.	Выполнение контрольной работы	2*4	8	по расписанию
3.	Коллоквиум, диспут, дискуссия	3*4	12	по расписанию
4	Промежуточный контроль (практические задания)	2 б. за один правильный ответ	6	по расписанию
5	Реферат на тему по выбору	3*3	9	по расписанию
Количество баллов к рубежному контролю (15 неделя)			50	

Промежуточный контроль				
6	Блок бонусов		9	
6.1.	Посещение занятий	1 балл за 1 занятие	3	по расписанию
6.2.	Активность магистранта на занятии	1 балл за 1 занятие	3	по расписанию
6.3.	Другие виды бонусов (своевременная сдача заданий)	1 балл за 1 задание	3	по расписанию
Всего			50	
дополнительный блок				
8.	Экзамен		50	по расписанию
Итого			100	

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
1.	Посещение занятий	1 балл за занятие	9	по расписанию
2.	Активность магистранта на занятии	1 балл за занятие	9	по расписанию
3.	Выступления на семинарских занятиях			по расписанию
3.1.	полный ответ на вопрос	2 балла	8	
3.2.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2 балла	8	
3.3.	дополнения	1 балл	8	по расписанию
4.	Контрольные работы	2 балла за к/р	8	по расписанию
5.	Экзамен	10 баллов	50	по расписанию
Итого			100 баллов	

Начисление бонусов

	Баллы
Отсутствие пропусков практических занятий	+ 2
Активная работа магистранта на занятии, существенный вклад магистранта на занятии	+ 3
Составление тематического портфолио	+ 3
Участие с докладами на научных конференциях	
- внутривузовской	+ 1
- городской	+ 2
- областной	+ 3
- региональной	+ 4
- международной	+ 5
Конспекты лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Система штрафов

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	- 2
Не готов к практической части занятия	- 3
Нарушение учебной дисциплины	- 2
Пропуски занятий без уважительных причин (за одно занятие)	- 2
Нарушение правил техники безопасности	- 1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при	0

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности магистрантов может использовать различные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Авдиенко, Г. Ю. Психологическое обеспечение служебной деятельности : учебник для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 630 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13621-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543910>
2. Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16969-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541419>

8.2. Дополнительная литература

1. Алёхин, А. Н. Психологическая диагностика. Распознавание психических расстройств : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Алёхин, М. В. Пеккер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20889-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558956>
2. Алёхин, А. Н. Распознавание психических расстройств в психологической практике : учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин, М. В. Пеккер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16143-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537003>
3. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541961>
4. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10225-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541416>
5. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541328>
6. Капустина, Т. В. Психологическое заключение : практическое пособие / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 136 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-17062-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532311>
7. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12787-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539494>
8. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Закрытые образовательные учреждения : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12790-4. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538923>

9. Кочеткова, А. И. Психологические механизмы командообразования : учебник и практикум для вузов / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 652 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18881-3. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555010>

10. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536479>

11. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14011-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544078>

12. Савинков, С. Н. Психологическая служба и сопровождение сотрудников силовых структур : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15252-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544616>

13. Селезнева, Е. В. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8378-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536247>

14. Технологии кадровых практик на государственной службе: мастер-класс : учебник и практикум для вузов / Л. В. Фотина [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Фотиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15403-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544699>

15. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543595>

— URL: <https://urait.ru/bcode/543595>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. **Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант магистранта».** Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант магистранта» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ*

2. **Электронная библиотечная система IPRbooks.** www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) могут быть использованы технические и электронные средства обучения и контроля знаний магистрантов: компьютер, проектор или ноутбук для презентаций; демонстрационные приборы, мультимедийные средства, презентации, фрагменты фильмов, комплекты наглядных пособий, программы для презентаций, Интернет-ресурсы; возможность пользования библиотекой и читальным залом, оснащенным компьютерной техникой для доступа к базам данных Интернет и электронному каталогу библиотеки АГУ.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для

инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).