

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет им В.Н. Татищева»

СОГЛАСОВАНО

Председатель Ученого совета
института Г.В. Палаткина
«31» 08 2023 г.



ТВЕРЖДАЮ

Проректор А.В. Титов

«08» 2023 г.

09-07-04/74

номер внутривузовской регистрации

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки / специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль) ОПОП	Организационная психология
Квалификация (степень)	магистр
Форма обучения	очно-заочная
Объем образовательной программы	120 з.е
Срок освоения	2 года 6 месяцев
Государственная итоговая аттестация	подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)
Выпускающие подразделения	Институт права, экономики и образования
Директор института	Палаткина Г.В., проф., д.п.н.
Руководитель ОПОП	Кайгородов Б.В., проф., д.псх.н., декан факультета психологии
Год приема	2023

Астрахань 2023 г.

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки магистра

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» по направлению подготовки **37.04.01 Психология (направленность (профиль) «Организационная психология»)**, представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики ОПОП, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы и разработанную университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «23» сентября 2015 г. № 1043 (зарегистрирован Минюстом 12 октября 2015 г. № 39285).

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации

1.2. Нормативные документы для разработки программы магистратуры Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология и уровню высшего образования магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 23.09.2015 г. № 1043 (зарегистрирован Минюстом 12 октября 2015 г. № 39285) (далее – ФГОС ВО);

–Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

–Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

–Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020;

– Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

– Устав ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева».

1.3. Общая характеристика ОПОП магистратуры

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП

ОПОП магистратуры имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки), обеспечивающих фундаментальную подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями в области современной организационной психологии и владеющих профессиональными технологиями в области исследования, учета, коррекции и проектирования психологических аспектов деятельности человека в рамках целостных организаций (промышленных предприятий, разного рода служб и учреждений).

1.3.2. Срок получения образования по программе магистратуры (вне зависимости от применяемых образовательных технологий)

- в очно-заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 3 месяца и не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения, составляет 2 года 6 месяцев;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

При реализации программы магистратуры возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1.3.3. Объем программы магистратуры Объем программы составляет 120 зачетных единиц (з.е.) независимо от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность с использованием сетевой формы, реализации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Общая трудоемкость включает все виды учебной деятельности.

При реализации программы магистратуры возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП (к абитуриенту)

Абитуриент должен иметь документ государственного образца высшем образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы *магистратуры*, вне зависимости от присваиваемой квалификации являются: обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровьесберегающие технологии образования; психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, образовательная среда, субъекты образования в системе СО, СПО и ВО.

2.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность (профиль) «Организационная психология»), приведен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность (профиль) «Организационная психология»), представлен в Приложении 2.

2.4. В рамках освоения программы магистратуры 37.04.01 Психология (направленность (профиль) «Организационная психология») выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

Таблица 1. Основные задачи профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)*
01 Образование и наука	педагогический	- применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся; - оказание защиты и поддержки ребенку и семье в конфликтной ситуации и в решении конфликтов; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, а также регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений.	Обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровьесберегающие технологии образования; психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, образовательная среда, субъекты образования в системе СО, СПО и ВО.

	научно-исследовательский	На основании теоретического анализа проблем формулирует конкретные гипотезы, цели и задачи научного исследования, выбирает методы и планирует научное исследование. Оценивает соответствие исследования этическо-деонтологическим нормам, самостоятельно реализует сбор, анализ и интерпретацию данных, Готовит научные отчеты, публикацию и презентацию результатов исследования (в письменной, устной и виртуальной формах)	
03 Социальное обслуживание	организационно-управленческий (администрирование)	Участвует в подготовке и планировании работы межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), мотивирует сотрудников и координирует их работу, организует мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы
	просветительно-профилактический	Создает систему психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, разрабатывает и реализует программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	

	экспертно-диагностический	<p>Определяет цели, задачи и методы психодиагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, социальной адаптации отдельных лиц, в том числе несовершеннолетних, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, администрирует сбор данных - психодиагностических и психологического мониторинга, обрабатывает и анализирует полученные данные, развивает методы психодиагностики, готовит психологическое заключение и рекомендации</p>	
	консультативный	<p>Проводит психологическое консультирование в разных социальных группах, осуществляет индивидуальное психологическое консультирование лиц, попавшим в трудную жизненную ситуацию, консультирует работников социальных служб по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата;</p>	
	коррекционно-развивающий; реабилитационный	<p>Оказывает психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, оказывает психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы, осуществляет психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов), обеспечивает психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам).</p>	

	супервизорский	Проводит психологическое консультирование в разных социальных группах, осуществляет индивидуальное психологическое консультирование лиц, попавшим в трудную жизненную ситуацию, консультирует работников социальных служб по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата, понимает и готов работать под супервизией	
--	----------------	---	--

Таблица 2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критические анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.
		УК-1.2. Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.
		УК-1.3. Владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1. Знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.
		УК-2.2. Умеет обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		<p>УК-2.3. Владеет управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах.</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p>УК-3.1. Знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.</p> <p>УК-3.2. Умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p> <p>УК-3.3. Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>
Коммуникация	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для</p>	<p>УК-4.1. Знает компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональную коммуникацию, правильно и культурно приемлемо построить речевое высказывание для ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия.
		УК-4.3. Владеет осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Знает психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.
		УК-5.2. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
		УК-5.3. Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Знает особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.
		УК-6.2. Умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.
		УК-6.3. Владеет навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.

Таблица 3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональн ых компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает основные положения современной методологии психологии, принципы их приложения к организации научного исследования
		ОПК-1.2. Разрабатывает структуру научного исследования и проектирует исследовательский дизайн в соответствии с методологическими и методическими требованиями к организации научных исследований.
		ОПК-1.3. Владеет: разработкой структуры научного исследования и проектирует исследовательский дизайн в соответствии с методологическими и методическими требованиями к организации научных исследований.
	ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1. Знает основы планирования, разработки, реализации, оценки программ научного исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности.
		ОПК-2.2. Формирует теоретико-методологические и методические основания научного исследования, разрабатывает и реализует программу эмпирического исследования, подбирает методы анализа научной информации и обработки данных, обеспечивает их обоснованность.
		ОПК-2.3. Применяет обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ на основе верификации и репрезентативности.
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной психологической диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК- 3.1. Знает научно обоснованные подходы и методы психологической диагностики и психологической оценки, соотносит теоретические, методические и практические аспекты их применения.
		ОПК- 3.2. Умеет применять количественные и качественные методы анализа для решения научных, прикладных и экспертных задач.
		ОПК- 3.3. Использует валидный и надежный инструментарий экспертных и диагностических методов в профессиональной деятельности.
	ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностичес	ОПК- 4.1. Знает основы психометрического анализа, методы оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов. ОПК-
		ОПК- 4.2. Умеет составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки,

	ких инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	диагностики и экспертизы. 4.3. Владеет теорией и практикой постановки психологического диагноза, способами обратной связи по результатам психодиагностики и экспертизы
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. Знает принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, разработки программ их контроля и оценивания; специальные технологии и методы преодоления трудностей в обучении.
		ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования.
		ОПК-5.3. Владеет принципами и методами проведения научных исследований; навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1. Знает подходы к разработке комплексных программ предоставления услуг по психологическому консультированию; принципы, приемы, этапы их реализации.
		ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления услуг по индивидуальному, семейному, групповому психологическому консультированию.
		ОПК-6.3. Владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; оценением возможности и рисков педагогического проектирования; разработкой рекомендаций по проектированию педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;

		определением методов и технологии проектирования педагогической деятельности в соответствии с профессиональными задачами; применением основных методов и моделей педагогического проектирования.
Психологическая профилактика	ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1. Знает психолого-педагогические основы организации и построения взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом образовательной среды учреждения.
		ОПК-7.2. Умеет, используя особенности образовательной среды учреждения, организовывать взаимодействие субъектов образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений, используя приемы организаторской деятельности.
		ОПК-7.3. Владеет технологиями организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; методами и приемами осуществления индивидуального подхода к различным участникам образовательных отношений
Супервизия	ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1. Знает основные тенденции развития образования, как основу для определения стратегии, целей и задач развития образовательного учреждения, программного планирования его работы и участия в различных программах и проектах; особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
		ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; создать условия для методического обеспечения деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов, как основы для обеспечения качества образовательных результатов обучающихся; реализовывать стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, планировать его работу.
		ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; технологией моделирования стратегии, целей и задач развития детского сада, планирования его работы.
Администрирование (организация и управление)	ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления	ОПК-9.1. Знает основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности;

	психологической практикой	<p>ОПК-9.2. Умеет анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики; решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур; самостоятельно использовать компьютерные технологии для решения различных профессиональных задач; планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования;</p> <p>ОПК-9.3. Владеет знаниями и представлениями о - основных типах проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций; - способы разрешения проблемных ситуаций в организации с учетом возможностей применения в конкретных условиях;- основные приемы и методы коррекционной работы с персоналом организации</p>
Преподавание (обучение)	ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1. Знает существующие подходы к осуществлению педагогической деятельности на основе новейших разработок в области психологического образования
		. ОПК-10.2. Умеет осуществлять педагогическую деятельность в области психологического образования с учетом потребностей обучаемых.
		ОПК-10.3. Владеет современными методами и средствами осуществления педагогической деятельности в области психологического образования

Таблица 4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			

<p>- применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся;</p> <p>- оказание защиты и поддержки ребенку и семье в конфликтной ситуации и в решении конфликтов;</p> <p>- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, а также регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p> <p>-планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p>ПК-1. Способен содействовать повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся</p>	<p>ПК.1.1. Знает правовые, нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса.</p>	<p>Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> <p>Профессиональный стандарт 03.008 «Психолог в социальной сфере»</p>
		<p>ПК 1.2 Умеет планировать взаимодействие участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся.</p>	
		<p>ПК 1.3 Владеет адекватными конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
<p>На основании теоретического анализа проблем формулирует конкретные гипотезы, цели и задачи научного исследования, выбирает методы и планирует научное исследование.</p>	<p>ПК-2. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</p>	<p>ПК 2.1. Знает основы методологии социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных.</p>	<p>Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> <p>Профессиональный</p>
		<p>ПК-2.2. Умеет планировать социально-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.</p>	

<p>Оценивает соответствие исследования этико-деонтологическим нормам, самостоятельно реализует сбор, анализ и интерпретацию данных, Готовит научные отчеты, публикацию и презентацию результатов исследования (в письменной, устной и виртуальной формах)</p>		<p>ПК-2.3. Владеет навыками проведения социально-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления социально-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.</p>	<p>стандарт 03.008 «Психолог в социальной сфере»</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: организационно управленческий (администрирование)</p>			
<p>Участвует в подготовке и планировании работы межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), мотивирует сотрудников и координирует их работу, организует мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p>	<p>ПК-3 Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления, обеспечивать их психологическое сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия.</p>	<p>ПК-3.1 Знает мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления ПК 3.2. Умеет проводить оценку организационных и социальных последствий ПК 3.3. Владеет применением психологических технологий для сопровождения управленческих задач в организации</p>	<p>Профессиональный стандарт 03.008 «Психолог в социальной сфере»</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: коррекционно-развивающий</p>			
<p>Оказывает психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам),</p>	<p>ПК-4 способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы,</p>	<p>ПК-4.1 Знает особенности негативных психических состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями</p>	<p>Профессиональный стандарт 03.008 «Психолог в социальной сфере»</p>

попавшим в трудную жизненную ситуацию, оказывает психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы, осуществляет психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов), обеспечивает психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам).	осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями	ПК 4.2. Умеет анализировать разрабатывает развивающие и коррекционные программы, программы оказания психологической помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации	социально й сфере»
		ПК 4.3. Владеет способностью применять методы психологической и психосоциальной коррекции негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями.	

Тип задач профессиональной деятельности: консультативный

Проводит психологическое консультирование в разных социальных группах, осуществляет индивидуальное психологическое консультирование лиц, попавшим в трудную жизненную ситуацию, консультирует работников социальных служб по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата	ПК-5 Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека	ПК-5.1 Знает принципы работы в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека	Профессиональный стандарт 03.008 «Психолог в социальной сфере»
		ПК 5.2. Умеет осуществлять психологическое консультирование с учетом индивидуально- психологических, возрастных особенностей, жизненной ситуации	
		ПК 5.3. Владеет навыками психологических технологий, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе, повышение эффективности управленческих процессов.	

Тип задач профессиональной деятельности: экспертно-диагностический

<p>Определяет цели, задачи и методы психодиагностик и особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, социальной адаптации отдельных лиц, в том числе несовершеннолетних, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, администрирует сбор данных - психодиагностических и психологического мониторинга, обрабатывает и анализирует полученные данные, развивает методы психодиагностик и, готовит психологическое заключение и рекомендации</p>	<p>ПК-6 Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности</p>	<p>ПК-6.1 Знает индивидуальные особенности психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности</p>	<p>Профессиональный стандарт 03.008 «Психолог в социальной сфере»</p>
		<p>ПК 6.2. Умеет осуществлять диагностику и оценку индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в конфликтных ситуациях</p>	
		<p>ПК 6.3. Владеет применением результатов диагностики и оценки кризисных состояний в процессе оказания психологической помощи</p>	
<p>Тип задач профессиональной деятельности: просветительно-профилактический</p>			
<p>Создает систему психологического</p>	<p>ПК-7 Способен оценивать и</p>	<p>ПК-7.1 Знает основные задачи и принципы психологического просвещения</p>	<p>Профессиональный</p>

о просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, разрабатывает и реализует программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ПК 7.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	стандарт 03.008 «Психолог в социальной сфере»
		ПК 7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	
Тип задач профессиональной деятельности: супервизорский			
Проводит психологическое консультирование в разных социальных группах, осуществляет индивидуальное психологическое консультирование лиц, попавшим в трудную жизненную ситуацию, консультирует работников социальных служб по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата, понимает и готов работать под супервизией	ПК-8 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ПК-8.1 Знает основные цели и задачи супервизии	Профессиональный стандарт 03.008 «Психолог в социальной сфере»
		ПК 8.2. Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования	
		ПК 8.3. Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.	
Тип задач профессиональной деятельности: реабилитационный			
Оказывает психологическую помощь социальным группам и	ПК-9 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации	ПК-9.1 Знает формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья	Профессиональный стандарт 03.008 «Психолог

отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, оказывает психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы, осуществляет психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов), обеспечивает психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам).	конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ПК 9.2. Умеет использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения	в социально й сфере»
		ПК 9.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	

4. Требования к структуре программы магистратуры 37.04.01 Психология (направленность (профиль) «Организационная психология»)

Структура программы магистратуры включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

При разработке программы магистратуры обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы магистратуры.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40 процентов общего объема программы магистратуры.

Объем контактной работы включает контактную работу при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям), промежуточной аттестации обучающихся, государственной итоговой аттестации и практики.

4.1. Календарный учебный график (Приложение 3)

4.2. Учебный план подготовки магистра (Приложение 3)

4.3. Матрица компетенций (Приложение 4)

4.4. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (Приложение 5)

Аннотации рабочих программ дисциплин

Обязательная часть

Б.1.Б.01. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ

Цель дисциплины: дать представление о современных методологических проблемах в психологии и путях их решения.

Задачи: 1) формирование общего представления о прогрессе и моделях развития психологической науки; 2) знакомство с основными проблемами психологической науки; 3) ориентация в современной методологической ситуации в психологии и понимание ключевых особенностей основных методологических парадигм современной науки (естественно-научной, гуманитарной, социально-конструктивной) и основных идеалов рациональности (классического, неклассического, постмодернистского); 4) выработка умения понимать и формулировать методологические основы своего собственного исследования и своей практической работы.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1; ОПК-7

Краткое содержание: Предметная область методологических исследований. Понятие прогресса и модели развития психологической науки. Проблема отсутствия единой научной парадигмы. Предметность и субъектность детерминирующего мира в концепциях психологии. Субъектная парадигма. Нормативные и дескриптивные подходы к определению предмета психологии. Западная и отечественная традиции. Проблема соотношения физического, физиологического и психического: общее понимание сущности и природы проблемы, пути решения. Проблема соотношения биологического и социального: общее понимание сущности и природы проблемы, пути решения. Проблема внутреннего и внешнего (объективно наблюдаемого и субъективного познаваемого): общее понимание сущности и природы. Проблема сознания в современной психологии. Самосознание, самопонимание и понимающее себя бытие. Проблема качества качественных исследований. Логика и стратегии валидации в качественных исследованиях.

Б1.Б.02. ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель дисциплины: освоить процедуру планирования и разработки теоретического и эмпирического психологического исследования в рамках организации любого типа.

Задачи: 1) научиться планировать и разрабатывать теоретическое и эмпирическое исследование для решения организационных задач; 2) уметь генерировать гипотезы исследования и доказывать их с использованием теоретических и эмпирических методов исследования; 3) развивать навык прогнозирования результатов исследования и их применения в практической деятельности организационного психолога.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-8

Краткое содержание: Характеристика обыденной, умозрительной и научной психологии. Теоретическая и эмпирическая психология. Научное исследование, его принципы и структура. Классификация методов психологии. Теоретические и эмпирические методы в психологическом исследовании. Психодиагностические тесты, наблюдение, беседа, «архивный метод», биографический метод, метод продуктов деятельности. Эксперимент как метод исследования в психологии. Методы обработки и интерпретации полученных эмпирическим путем данных. Социально-психологические аспекты планирования психологического исследования. Процедура и основные характеристики планирования психологического исследования. Виды психологического исследования. Понятия «идеальное эмпирическое исследование» и «реальное эмпирическое исследование». Экспериментальные и неэкспериментальные планы. Предметная специфика психологического теоретического и

эмпирического исследования. Методы организации психологического исследования. Научные принципы в планировании и реализации теоретического и/или эмпирического психологического исследования. Субъектный подход к психологическому теоретическому и эмпирическому исследованию.

Б1.Б.03. КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ

Цель дисциплины: сформировать у магистрантов комплексное представление о методах психологического исследования, освоить теоретические знания о методологии и процедурных особенностях качественных и количественных методов, подготовить к практическому использованию конкретных методов.

Задачи: 1) ознакомить магистрантов с методологическими принципами построения исследований, методологическими основаниями применения качественных и количественных методов в психологических исследованиях; 2) раскрыть специфику, особенности, историю становления и развития, основные направления качественной исследовательской методологии; 3) познакомить с методологией и техникой количественных методов исследования; 4) выработать умения ориентироваться в процедурных особенностях исследований различного типа; определять объект и предмет исследования, адекватно формулировать его цели и задачи; планировать исследование в соответствии с поставленными целями и задачами; выбирать методы, адекватные задачам; 5) выработать умения применять основные методы сбора качественных и количественных данных; проводить качественный и количественный анализ данных.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ОПК-8

Краткое содержание: Основные понятия и принципы проведения качественных и количественных методов исследования в психологии. Специфика, особенности, история становления и развития качественных методов исследования. Глубинные (фокусированные) интервью: разработка, планирование и проведение. Проективные методы. Фокус-группы: разработка, планирование и проведение. Экспертные опросы и оценки. Нарративный анализ. Дискурсивный анализ. Количественные методы исследования: стандартизированное интервью, анкетный опрос Методология и техника количественных методов исследования.

Б.1.Б.04. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цель дисциплины: сформировать понимание проблем теории и практики отечественной и зарубежной психологии на современном этапе их развития; развить способность к селекции, анализу разрабатываемых на современном этапе психологических проблем, умения прогнозировать потребности общества и видеть прикладной характер теоретических исследований.

Задачи: 1) овладение обучаемыми знаниями основных проблем современной психологии; 2) овладение обучаемыми навыками самостоятельного анализа методологических, научно-теоретических проблем и практических способов и направлений их решения.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5, ОПК-3, ОПК-4

Краткое содержание: Современные теоретические проблемы в области научных психологических исследований: естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологической науке, антропологический подход в системе социальных и гуманитарных наук. Конвергентные тенденции в психологии: междисциплинарный подход, интеграция, глобализация, создание целостной концепции. Дивергентные тенденции: накопление информации внутри отдельных проблем, обоснование собственного предмета, границ и методов, тезауруса. Некоторые социально-психологические проблемы современности: девиации и делинквентное поведение, аддикции и аддиктивное поведение, деструкции и деструктивное поведение личности, терроризм и экстремизм, психологическая безопасность

личности, социальная конфликтогенность, толерантность и духовное развитие личности, отчуждение и потеря смысла жизни, психическое здоровье и трудные жизненные ситуации. Актуальные проблемы прикладной психологии. Тенденции развития современной прикладной психологии. Прикладная психология: опыт и проблемы модернизации. Тенденция к технологиям. Постановка инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Б.1.Б.05. СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

Цель дисциплины: углубление теоретических знаний в области статистического анализа и обработки данных в психологии; овладение практическими навыками применения данных методов при решении прикладных и научных задач с использованием современных информационных технологий.

Задачи: 1) продемонстрировать сферы применения статистических методов в психологии; 2) познакомить магистрантов с основными математико-статистическими методами, которые используются в современной психологии; 3) выработать умения сводки и группировки психологических данных; 4) выработать умения графического представления результатов исследования; 5) выработать умения формулирования исследовательских и статистических гипотез; 6) выработать умения практических расчетов при решении типовых для психологии статистических задач; 7) выработать умения работы со статистическими пакетами компьютерных программ IBM SPSS Statistics или Statistica.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ОПК-8, ПК-2

Краткое содержание: Теоретические основы экспериментального психологического исследования (психологическая гипотеза, теория измерений, анализ статистических гипотез). Проверка статистических гипотез (дескриптивная статистика и критерии согласия распределений, критерии различий в уровне признака, критерии достоверности сдвига, критерии согласованности распределений, дисперсионный анализ). Многомерные статистические методы (факторный, дискриминантный, кластерный, множественный регрессионный анализы, многомерное шкалирование). Использование современных информационных технологий для статистической обработки данных в психологии. Стандартные статистические пакеты программ: IBM SPSS Statistics и Statistica.

Б.1.Б.06. НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цель дисциплины: сформировать патриотические качества, понимание формирования школ и теорий в отечественной психологической науке; познакомить с методом историко-научной реконструкции материала; научить интерпретировать теоретический материал, видеть прикладной характер теоретических исследований.

Задачи: 1) формирование системы теоретического знания о научных школах и психологических теориях современной психологии; 2) овладение навыками критического анализа, систематизации и обобщения теорий современной психологии.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1, УК-5, ОПК-4

Краткое содержание: Понятие научной школы и типологизация научных школ. Понятие теории, структура теории. Отечественные психологические школы и теории – фундамент психологической науки в России. Историография отечественной психологии. Методологические принципы историко-научной реконструкции научных школ и теорий в психологии. Определение научных школ и их типы. Основные научные школы и теории советской психологии (В.М. Бехтерев, В.Н. Мясищев, Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.М. Теплов, С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе и др.). Особенности формирования и развития научных школ. Характеристика основных научных школ и теорий в отечественной психологической науке. Современное состояние отечественной психологической науки.

Б.1.Б.07. ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ

Цель дисциплины: приобрести базовые знания различных отраслей психологии для решения практических психологических задач в рамках различных моделей психологической службы организации.

Задачи: 1) приобрести базовые знания в различных отраслях психологии; 2) расширить знания в области современных узких отраслей психологии; 3) изучить различные модели деятельности психологических служб; 4) освоить традиционные и современные психологические практики, необходимые в работе психолога; 5) расширить арсенал методов и способов психодиагностики, психокоррекции, психоконсультирования, психопрофилактики и психопросвещения для их дальнейшего применения в процессе профессиональной деятельности; 6) формировать направленность студентов на постоянное самообразование с использованием традиционных и современных источников знаний – электронных библиотек и сети Интернет.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-9, ОПК-10, ПК-5, ПК-7

Краткое содержание: Традиционные и современные отрасли психологии. Предмет и задачи социальной психологии, экологической психологии, экономической психологии, инженерной психологии и эргономики; психологии стресса, экстремальных ситуаций и ПТРС, психологии саморегуляции. Практическая психология как отрасль психологии. Неопсихоанализ и необихевиоризм в эпоху постмодернизма. Развитие гуманистической психологии в XXI веке. Роль традиционных и современных отраслей психологии в построении эффективной деятельности психолога в учреждениях и организациях разного типа. Методологические основы и специфика деятельности психолога в организациях разного типа и в рамках частной практики. Правовые основы деятельности современного психолога. Современное состояние развития психологических служб в организациях различного типа. История становления психологической службы как вида научно-практической деятельности в различных организациях и учреждениях. Модели деятельности службы практической психологии. Направления деятельности психологической службы в организациях разного типа. Психологическое обеспечение педагогического процесса. Организация специализированной психологической помощи. Этапы организации психологической помощи. Работа психолога в психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Работа психолога по предупреждению личностно-профессиональных деформаций и деструкций специалистов. Современное оснащение психологического кабинета, тренингового зала, арт-терапевтической комнаты. Документация практического психолога. Актуальные проблемы в работе организационного психолога и психолога, занимающегося частной практикой. Психологические практики в работе организационного психолога. Психодиагностика, психоконсультирование, психокоррекция, психопрофилактика и психопросвещение как основные направления практической деятельности психолога в учреждениях и организациях. Особенности работы с людьми разного возраста. Основные проблемы возраста и психологические способы их решения. Психологическое консультирование и психопросвещение персонала организаций. Коучинг персонала. Практика проведения группового психологического тренинга в зависимости от его целей. Использование элементов психотерапии в работе с клиентами разного возраста и семьей. Обучение методам саморегуляции эмоциональных состояний персонала организации. Применение техник ауто- и гетеро-суггестии, медитации, визуализации, психомышечной релаксации, психогимнастики и др. в практической работе организационного психолога. Использование в работе с клиентами методов и приемов НЛП, гештальттерапии, арттерапии, сказкотерапии, психодрамы, позитивной психотерапии, телесной, танцедвигательной терапии и других актуальных направлений психологической практики.

Б.1.Б.08. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

Цель дисциплины: сформировать представление о сущности и значении информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в развитии современного общества.

Задачи: 1) помочь осознать позитивные и негативные последствия, возникающие в процессе информатизации современного общества; 2) выработать навыки работы с компьютером как средством управления информацией, а также профессионально профилированного использования современных информационных технологий и системы Интернет при решении прикладных и научных задач.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4

Краткое содержание: Современное информационное общество. Компьютерные сети. Защита информации. Роль ИКТ в психологии. Области применения ИКТ в психологии (при обработке результатов психологических исследований, в работе с лицами с ограниченными возможностями и др.). Использование ИКТ для диагностики и воздействия на уровень развития и функционирования различных аспектов психики в норме и патологии. Возможности ИКТ для повышения профессионального уровня и установления творческих и профессиональных контактов. Использование ИКТ для пропаганды психологических знаний среди населения. Безопасность работы с компьютером (влияние работы за компьютером на здоровье человека, основные факторы риска и меры, снижающие их отрицательное влияние).

Б.1.Б.09. ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель дисциплины: сформировать системное представление об особенностях и принципах преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования.

Задачи: 1) сформировать у студентов основы профессиональных компетенций в осуществлении деятельности преподавания психологических дисциплин в высшей школе и в системах дополнительного образования психологического профиля; 2) сформировать у студентов умения разрабатывать и модифицировать программы и содержание обучения курсов по психологии; 3) сформировать у студентов навыки планирования и реализации процесса обучения психологии разными методами, в разных формах.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, ОПК-2, ОПК-5

Краткое содержание: Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как учебного предмета в обучении и воспитании студентов, педагогов и субъектов системы дополнительного образования. Общая характеристика предмета и цели курса методики преподавания психологии в высшей школе (бакалавриат). Лекция как основная форма преподавания в высшей школе. Реализация системы методов в лекционных курсах: лекция-монолог, монолог с использованием аудиовизуальных средств, эвристическая беседа, лекция-дискуссия. Методика формирования лекционного мастерства (работа над конспектом, особенности контакта с аудиторией, средства управления процессом усвоения учебного материала). Подготовка конспекта лекции, организация пространства для делового взаимодействия. Методика проведения семинарских занятий. Типы учебных задач на семинарах: репродуктивная, продуктивная, творческая. Построение системы задач. Организация практических занятий. Выделение состава умений, формируемых на практических занятиях. Организация процесса освоения и отработки умений с помощью учебных материалов и технических средств. Введение заданий по актуализации личного опыта, при решении продуктивных и творческих задач. Особенности руководства лабораторными работами. Разработка программ учебных курсов по психологическим дисциплинам. Программы переподготовки и повышения квалификации в системе дополнительного образования. Формы организации учебной деятельности с использованием активных и интерактивных методов в системе дополнительного образования.

Б.1.Б.10. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель дисциплины: формирование готовности магистрантов к использованию теоретических знаний при решении организационно-психологических проблем.

Задачи: 1) формирование систематических знаний о психологических основах управленческой деятельности и их применение к решению практических задач в организациях; 2) ознакомление студентов с современным состоянием организационной психологии, с отечественными и зарубежными организационно-психологическими теориями и концепциями.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-6, ОПК-7, ПК-3

Краткое содержание: Организационная психология как научная дисциплина. История становления, предмет и проблематика организационной психологии. Общая характеристика методов исследования в организационной психологии. Понятие об организации, типы организаций. Структура организации. Внешняя и внутренняя среда организации. Модели организационных структур. Иерархия управления. Психологические аспекты работы руководителя с персоналом. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом. Общение в организации. Проблема власти и лидерства в организации. Критерии эффективности руководства. Персонал организации: личностные характеристики, ценности, мотивация. Отбор, адаптация и карьера персонала. Коммуникации в организации. Организационная культура и климат. Консультативное направление деятельности психолога в организации. Перспективы развития организационной психологии.

Б.1.Б.11. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ДИАГНОСТИКА

Цель дисциплины: обучение практическому применению технологий и методов социально-психологической диагностики организационных проблем.

Задачи: 1) приобрести знания, умения и навыки планирования и проведения диагностического исследования для решения организационных задач; 2) научиться применению на практике технологий и методов социально-психологической диагностики организационных проблем.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-6, ПК-4, ПК-5

Краткое содержание: Социально-психологическая диагностика, ее виды, принципы, трудности и типичные ошибки, возникающие при проведении. Специфика организационной диагностики. Методы организации психологического исследования в организации. Научные принципы в планировании и реализации эмпирического психологического исследования. Применение методов структурированного интервью и групповой дискуссии при осуществлении диагностики организации. Сбор информации в диагностике организации. Принципы реализации методов анкетирования, анализа документов, наблюдения и альтернативных методов сбора данных. Общие требования к сбору информации при проведении организационной диагностики. Этапы проведения социально-психологической диагностики организации. Этапы и схема проведения психологической диагностики организации. Особенности анализа ситуации в организации по алгоритму решения проблем В.М. Снеткова. Подведение итогов по завершению диагностики и разработка практических рекомендаций. Социально-психологическая диагностика организационной культуры. Специфика диагностики организационной культуры. Технологии и особенности изучения различных проявлений организационной культуры: коммуникация и поведение персонала, процессы управления, нормы профессиональной деятельности, идентификация с организацией, отклоняющееся поведение членов организации. SWOT-анализ организационной среды. Выявление у членов организации поведенческих альтернатив на основе решения моральных дилемм с использованием теста ПАУНСТ (Тюрин П.Т.). Роль психолога-диагноста в решении организационных проблем.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б.1. В.02. ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА И ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИЙ

Цель дисциплины: освоение теоретических знаний в области психологии труда и психологии различных видов профессиональной деятельности, овладение практическими навыками применения данных знаний при решении прикладных и научных задач.

Задачи: 1) сформировать систему представлений об основных понятиях психологии труда и психологии профессий; 2) сформировать умения применять методы психологии труда и психологии профессий для решения профессиональных задач в организациях различного вида.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ПК-3

Краткое содержание: Психология труда как область научного знания о трудовой деятельности; взаимосвязь с другими дисциплинами. История психологии труда. Основные разделы дисциплины. Профессия, трудовой пост, рабочее место. Эргатические системы и функции. Классификация профессий. Методы изучения трудовой деятельности. Условия профессиональной деятельности и эффективность труда. Адаптация человека к профессиональной деятельности. Профессиография. Профессионализм. Профессионально важные качества и способности. Профессиональный отбор. Профессиональное самоопределение, карьера, социальная среда. Психология труда и организационная психология: подбор, расстановка и обучение персонала, принятие решений.

Б.1.В.03. ПСИХОДИАГНОСТИКА В ОЦЕНКЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА

Цель дисциплины: изучение основных теоретических аспектов психологической диагностики и формирование практических навыков работы с психодиагностическими методиками, которые широко используются в сфере организационно-управленческой деятельности.

Задачи: 1) формирование системных представлений о применении психодиагностики в оценке управленческого персонала; 2) формирование навыков применения психодиагностического инструментария для оценки управленческого персонала.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8

Краткое содержание: Психодиагностика при работе по подбору и расстановке кадров. Процедура и методы профотбора, этапы организации работы по подбору кадров. Психологические аспекты аттестации кадров. Методы оценки деловых и нравственных качеств специалистов. Экспресс-диагностика стрессогенных факторов в деятельности руководителя (И.Д. Ладанов, В.А. Уразаева). Экспертная оценка эффективности деятельности руководителя. Экспресс-диагностика барьеров в управленческой деятельности. Психодиагностика личностных деформаций и отклоняющегося поведения. Типологии диагностики личностных деформаций. Диагностика профессионального «выгорания» (К. Маслач, С. Джексон, в адаптации Н.Е. Водопьяновой). Диагностика эмоционального «выгорания» личности (В.В. Бойко). Диагностика типологий психологической защиты (Р. Плутчик в адаптации Л.И. Вассермана, О.Ф. Ерышева, Е.Б. Клубовой и др.).

Б.1.В.05. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И КОУЧИНГ

Цель дисциплины: познакомить магистрантов с теорией, методологией и практикой организационного консультирования и коучинга.

Задачи: 1) узнать теорию организационного консультирования и коучинга; 2) уметь ориентироваться в методологии организационного консультирования и коучинга; 3) владеть практикой организационного консультирования и коучинга.

Требования к результатам освоения: ПК-3, ПК-5, ПК-8

Краткое содержание: Основы психологического организационного консультирования. Психологическое организационное консультирование как психологическая практика. Система общих, профессиональных и этических требований к психологическому организационному консультированию и к практической работе психолога-консультанта. Теория, методология и практика организационного консультирования и коучинга. Основные направления

психологического организационного консультирования и оптимальные условия проведения психологического организационного консультирования. Структура, виды и методы психологического организационного консультирования. Структура психологического организационного консультирования, ее основные этапы и процедуры. Классификации видов психологического организационного консультирования: специфика и основные особенности. Интервью как основной метод психологического организационного консультирования. Техники психологического организационного консультирования. Психологи-консультанты и их клиенты в психологическом организационном консультировании. Типы психологов-консультантов в психологическом организационном консультировании. Типы клиентов в психологическом организационном консультировании. Типичные ошибки в психологическом организационном консультировании и их профилактика. Коучинг, коуч и достижение клиентом цели. «Коучинг» как метод раскрытия потенциала человека с целью максимального повышения его эффективности. «Коуч» как специалист, помогающий обучающемуся клиенту достичь жизненной или профессиональной цели. «Коучинг» как процесс создания коучем условий для всестороннего развития личности клиента.

Б1.В.07. УПРАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТАМИ В ОРГАНИЗАЦИИ

Цель дисциплины: познакомить магистрантов с различными формами управления конфликтами в организации.

Задачи: 1) рассмотреть понятие, виды и формы конфликтов в организации; 2) сформировать умения применять методы управления конфликтами и методы разрешения конфликтов в организации.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5, ПК-3

Краткое содержание дисциплины: Понятие конфликтной ситуации и конфликта в организации. Виды конфликтов в организации. Причины конфликтов в организации. Функциональные и дисфункциональные последствия конфликтов. Внеюрисдикционные и юридические методы разрешения конфликтов в системе управления организацией (предприятием, фирмой, компанией). Стратегические и тактические методы разрешения конфликтов. Организационные способы управления конфликтом. Образование подгрупп внутри конфликтующих сторон. Введение независимых контролирующих элементов. Замена лидеров или руководителей отдельных групп, подразделений. Ротация – перемещение членов организации из одной структурной единицы в другую. Изменение содержания труда. Социологические и культурные способы управления конфликтами. Изменение содержания властных отношений. Изменение отношений зависимости. Изменение структуры неформальной социальной группы. Изменение системы ценностей. Введение и принятие новых норм. Изменение отношения к деятельности. Концентрация интересов на нейтральном объекте. Изменение системы коммуникаций. Социально-психологические способы управления конфликтами. Изменение установок по отношению к членам группы. Изменение мотивации членов организации. Введение неформальных лидеров. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы. Манипулятивное воздействие на поведение членов организации.

Б.1.В.08. ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Цель дисциплины: познакомить магистрантов с психологическими особенностями деятельности руководителя.

Задачи: 1) формирование системных представлений о психологических закономерностях управленческой деятельности; 2) создание полной ориентировочной основы для исследования этого вида труда; 3) раскрытие специфики использования психологического знания в структуре деятельности руководителя.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6, ПК-3

Краткое содержание: Психологические основы деятельности руководителя. Психологические требования к руководителю. Личность руководителя. Психологический портрет современного руководителя. Психологическая характеристика деятельности руководителя. Имидж руководителя. Психологические аспекты стилей руководства. Руководство и лидерство. Стили мышления руководителя. Управленческие решения. Стратегии поведения и тактики решения управленческих задач. Оценка и подготовка кадров. Проблема кадров в управлении. Оценка руководителя и управленческого персонала.

Б.1.В.09. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

Цель дисциплины: развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач в условиях современной организации.

Задачи: 1) овладеть методологией и методами организации научного исследования в профессиональной деятельности организационного психолога; 2) научиться систематизировать информацию о психологических проблемах современной организационной среды; 3) сформировать умения и навыки для проведения исследований по выявлению факторов риска в организационной среде; 4) отработать практические навыки по подготовке научных отчетов и публикаций по результатам проведенного психологического исследования.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ПК-2

Краткое содержание: Научное исследование как феномен. Понятийный аппарат научного исследования. Классификация научных исследований. Методология организации прикладного научного исследования в профессиональной деятельности организационного психолога. Этапы научного исследования и их содержание. Постановка проблемы исследования (исследовательского вопроса). Понятия актуальности, новизны, теоретической и практической значимости исследования. Теоретический обзор для поиска «лакуны» и определения проблемы исследования. Проблема выбора объекта и предмета научно-прикладных исследований в организации. Формулирование и доказательство гипотез исследования. Основные элементы программы исследования. Основные источники, используемые в ходе подготовительного этапа. Степень разработанности проблемы и поиск нерешенных проблем и вопросов в рамках выбранного направления исследований. Особенности проектирования исследования. Методологические, теоретические и практические проблемы научно-прикладных исследований в организации. Учет нормативно-правовых знаний и профессиональной этики в организации научно-прикладных исследований. Основные этапы организации и проведения исследования. Антиципация специалиста для достижения цели и результата исследования. Составление программы исследования в организации для решения практико-ориентированных задач. Методы диагностики в проведении психологического исследования. Основные методы диагностики личности специалиста и особенностей коммуникации в организационной среде. Выявление выгорания, деформации и деструкций персонала организации. Методы выявления стресса и нарушений стиля деятельности специалиста. Выявление девиантного поведения и девиаций специалистов. Диагностика факторов риска функционирования организационной среды. Научная статья и научный доклад как формы отражения и обсуждения результатов прикладных психологических исследований.

Элективные дисциплины (модули)

Набор 1.

Б.1.Д.01.01. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ МОНЕТАРНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Цель дисциплины: ознакомление магистрантов с новой областью психологии денежного (монетарного) поведения, формирование психологической культуры анализа социально-экономических явлений, связанных со спецификой потребительского поведения.

Задачи: 1) овладение категориальным аппаратом основ психологии монетарного поведения и знанием специфики российской денежной культуры; 2) формирование представления о специфике анализа института денег; 3) формирование готовности применять современные западные и отечественные социально-психологические исследования отношения к деньгам; 4) формирование готовности анализировать взаимодействие института денег с другими социальными институтами (семья, образование, власть, политика, искусство, дружба, этика и др.).

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3

Краткое содержание: Понятие экономического и монетарного поведения, их виды. Правила, регулирующие обращение с деньгами. Критерии дифференциации монетарных моделей поведения. Рациональные, традиционные, аффективно-иррациональные, альтруистические модели. Потребительское поведение, типы покупателей. “Эффекты” потребления. Влияние форм денег и способов их получения на монетарные модели. Деньги и социализация. Дети и деньги: особенности экономической социализации. Традиционно-опытный путь формирования экономических знаний. Этапы формирования представлений о деньгах и экономического поведения. Факторы, влияющие на формирование денежных установок: родительские напутствия, семейные экономические традиции, имущественное положение семьи, экономический кризис, система распределения в данном обществе, личный опыт участия в потребительском поведении. Проблема карманных денег у детей. Способы и мотивы накопления денежных средств. Социальные, экономические, психологические мотивы. Значимость наличия сбережений. Сберегательные установки россиян. Деньги и здоровье: шкала “здорового отношения к деньгам”. Критерии разработки типологий денежных типов (пол, возраст, социальное окружение, экономический статус, личностные особенности). Денежные типы личности по Ф. Норману. Различие позиций отношения к деньгам у мужчин и женщин (Белк, Валлендорф, Рубинштейн). Зависимость денежных установок от типа трудовой деятельности (наемный труд, договорной труд, частное предпринимательство, банкиры, вузовская интеллигенция). Э. Фромм о типах экономического поведения людей. Типология “искателей” власти, любви, свободы при помощи денег. Особенности проявления социальной ценности денег у представителей различных поколений (дети, подростки, среднее и старшее поколение). Специфика российской денежной культуры: взаимодействие четырех разнонаправленных тенденций. Традиционное сознание (уравнительность, религиозность, деньги как абстрактная ценность). Советский менталитет (деньги как средство эксплуатации и неравенства, богатство человека определяется богатством общества). Западный экономизм (денежные отношения в центре социальных отношений и приоритетов, деньги как справедливость). Кризисный характер экономики (непонимание рыночных механизмов, низкий уровень экономических знаний, стресс). Современные западные и отечественные социально-психологические исследования отношения к деньгам. Взаимодействие института денег с другими социальными институтами (семья, образование, власть, политика, искусство, дружба, этика и др.). Деньги в иерархии ценностей в современной России.

Б.1.Д.01.02. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Цель дисциплины: получение систематизированных знаний в области теории и практики психологии предпринимательства.

Задачи: 1) познакомить студентов с формами предприятий, формированием материальных и финансовых ресурсов, инвестиционной и ценовой политикой, риском при осуществлении предпринимательской деятельности; 2) сформировать представление об основах механизма государственного регулирования, правовых основах деятельности предпринимателей и этики предпринимательской деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3

Краткое содержание: Психологическая сущность предпринимательства. Эволюция взглядов на феномен предпринимательства. Атрибуты предпринимателя. Социально-

психологические аспекты современного российского предпринимательства. Национально-культурные и психологические особенности ведения бизнеса в различных странах. Правовые основы предпринимательской деятельности. Производственный и личностный потенциал предпринимателя. Организация и функционирование предпринимательской фирмы. Государственное регулирование предпринимательской деятельности. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой и кредитными организациями. Коммерческий риск и способы его уменьшения. Конкуренция предпринимателей. Комплекс маркетинга в предпринимательстве.

Набор 2

Б.1.Д.02.01. ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цель дисциплины: изучить психолого-экономические феномены основных процессов хозяйственной жизни.

Задачи: 1) формирование представления о предмете экономической психологии, о его составляющих, о феноменах и закономерностях экономического сознания и поведения личности и различных групп; 2) ознакомление магистрантов с разными отечественными и зарубежными теоретическими подходами к исследованию психолого-экономических феноменов, с актуальными тенденциями развития экономической психологии; 3) формирование умения осмысливать широкий спектр экономико-психологических явлений, опираясь на принципы современной психологии.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6, ПК-3

Краткое содержание: История возникновения и развития экономической психологии: Три основных этапа. Причины интенсивного развития современной экономической психологии. Выделение предмета экономической психологии, расхождение в его определении между отечественными, западноевропейскими и американскими психологами. Место экономической психологии в системе научного знания, ее связь с другими науками. Экономическая психология как междисциплинарная и мультидисциплинарная наука. Основные направления экономико-психологических исследований. Типичные зоны взаимодействия социально-психологических и социально-экономических факторов (зоны интенсивности взаимодействия по А.Л.Журавлеву и А.Б.Купрейченко). Структура экономической психологии. Экономическое сознание как ключевое понятие экономической психологии, его взаимосвязь с экономическим поведением. Понимание данного понятия в отечественной и зарубежной экономической психологии. Подходы к определению структуры экономического сознания. Методические приемы исследования экономического сознания. Экономическая идентичность личности: определение, способы измерения, соотношение с другими видами идентичности. Структура экономической идентичности как феномена экономического самосознания личности. Механизмы формирования экономической идентичности: экономическая самокатегоризация, социально-психологическая адаптация, экономическая социализация (по В.А.Хашенко). Ведущая роль представлений о богатстве в становлении экономической идентичности. Экономические стереотипы (классификация по М.А.Винокурову и А.Д.Карнышеву). Отличие зарубежных и отечественных подходов к определению экономического поведения. Базовая модель экономического поведения Дж.Катона. Структурная парадигма Х.Антонидеса. Когнитивные (познавательные) компоненты экономического поведения.

Б.1.Д.02.02. МОТИВАЦИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЕ ПЕРСОНАЛА

Цель дисциплины: рассмотреть особенности мотивации и стимулирования персонала в организации.

Задачи: 1) познакомить с особенностями поведения человека в организации; 2) разработать актуальные вопросы улучшения работы сотрудников компании; 3) изучить действенные меры стимулирования персонала.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6, ПК-3

Краткое содержание: Система мотивации персонала. Мотивация руководителей. Мотивация сотрудников. Менеджмент успеха. Оптимизация расходов на оплату труда. Эффективные способы нематериального поощрения сотрудников. Феномен мотивации. Мотив и потребность. Первичные и вторичные мотивы. Пирамида потребностей А. Маслоу. Теория ожиданий В. Врума. Пути удовлетворения потребностей на работе. Эффективное использование потенциала сотрудников. Практические советы по сохранению лучших работников в организации. Удовлетворенность работой: причины и динамика. Двухфакторная теория удовлетворенности работой Ф. Герцберга. Понятие «ценности работы». Текучесть кадров и абсентеизм. Виды и составляющие лояльности сотрудников к организации. Способы сохранения коллектива компании в период кризиса. Методы «прямой» мотивации. Управление по целям. Требования к постановке целей. Организационная справедливость. Теория равенства. Последствия воспринимаемой несправедливости. Перепроектирование работы. Основные характеристики работы и их психологическое значение. Системы вознаграждения. Основные понятия и классификации систем. Цели и правила моделирования компенсационного пакета. Виды оплаты. Оклад и надбавки. Варианты начисления премий. Стимулирование продаж. Добровольные и обязательные социальные льготы. Рекомендации по внедрению различных систем оплаты труда.

Набор 3.

Б.1.Д.03.01. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Цель дисциплины: приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков по эффективному построению отношений с лицами, оказывающими влияние на информационную безопасность организации.

Задачи: 1) определить современное понимание информационно-психологической безопасности личности; 2) выделить угрозы информационно-психологической безопасности личности и их основные источники; 3) рассмотреть сущность психологических манипуляций как механизма скрытого психологического принуждения личности; 4) описать тайное принуждение личности как социально-психологическое явление, присущее социальному взаимодействию людей в различных социальных сферах и культурно-исторических условиях; 5) определить содержание психологической защиты личности, выделить ее структуру и основные направления психологической защиты личности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6, ПК-1, ПК-9

Краткое содержание: Понятие информационно-психологической безопасности. Понятие личности в психологии. Функции средств массовой коммуникации. Манипулятивные возможности масс-медиа. Современная информационная среда иллюзии и реальности. Проблема информационно-психологической безопасности личности. Основные источники угрозы информационно-психологической безопасности личности. Социальная психология личности. Информационно-психологическая безопасность личности. Социальные установки, их влияние на поведение. Социализация личности: стадии, институты, виды. Теории социализации. Понятие информационно-психологической безопасности личности. Виды информационно-психологического воздействия на личность. Психология манипуляций. Тайное принуждение личности как социально-психологическое явление. Культурно-историческая эволюция тайного принуждения личности. Социальная эволюция тайного принуждения личности. Эволюция представлений о способах тайного принуждения личности. Современные способы тайного принуждения личности: уточнение и систематизация понятий. Определение понятия «манипуляция». Средства и способы информационных воздействий. Тайное принуждение личности как социально-психологическое явление. Культурно-историческая эволюция тайного принуждения личности. Социальная эволюция тайного принуждения личности. Эволюция представлений о способах тайного принуждения личности. Способы тайного принуждения личности: уточнение и систематизация понятий. Определение понятия «манипуляция». Психологическая защита личности. Возможности человека и психологическая защита личности. Актуальные виды

психологических защит. Эволюция способов защиты. Психологическая защита личности: определение понятия. Система психологической защиты личности.

Б.1.Д.03.02. РАЗВИТИЕ ПЕРСОНАЛА В ОРГАНИЗАЦИИ

Цель дисциплины: познакомить магистрантов с особенностями развития персонала в организации.

Задачи: 1) освоить психологические способы и приемы развития персонала в организации; 2) уметь проводить оценку потребности персонала в обучении; 3) уметь планировать обучение персонала, исходя из потребностей организации; 4) знать психологические особенности обучения на рабочем месте; 5) уметь проводить оценку эффективности обучения.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6, ПК-1, ПК-9

Краткое содержание: Сущность развития персонала в организации. Социальная и трудовая адаптация в новом коллективе. Практическое знакомство нового работника со своими обязанностями. Профессиональное развитие, обучение персонала, адаптирование. Оценка потребности персонала в обучении. Планирование обучения. Малобюджетные формы обучения персонала. Наставничество. Обучение на рабочем месте. Адаптация сотрудников. Вводное обучение. Разработка программ обучения сотрудников. Использование внутренних ресурсов и аутсорсинг. Формирование групп участников. Формы обучения (анализ кейсов). Подготовка тренинг-менеджеров в компании. Тренинг-пакет как базовый формат в обучении персонала. Подготовка раздаточного материала и презентаций перед обучением. Организация и сценирование обучения. Оценка эффективности обучения: обратная связь. Отчет по результатам обучения. Альтернативные методы обучения и развития персонала.

Набор 4

Б.1.Д.04.01. ПСИХОЛИНГВИСТИКА

Цель дисциплины: изучить современные принципы анализа высших психических функций и речи, понимание механизма овладения родным языком, зрительное восприятие единиц текста.

Задачи: 1) формирование у магистрантов знаний и представлений об основных психолингвистических теориях и методах, их использовании при решении практических задач различных прикладных направлений психолингвистики, а также ориентировки в актуальных проблемах и задачах, стоящих на современном этапе и их сущностного понимания; 2) формирование у магистрантов умений построения элементарных психолингвистических экспериментов; 3) формирование у магистрантов навыков пользования основными психолингвистическими методиками с целью решения исследовательских и прикладных задач.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2, ПК-3

Краткое содержание: Психолингвистика как наука и ее место среди других наук о человеке. Теория динамической локализации высших психических функций и речи в психологии. Научные основы психолингвистической теории речевой деятельности. Базовые понятия курса (язык, речь, речевая деятельность, языковая компетенция). Определение ведущих понятий и их сопоставление. Структура речевой деятельности. Характеристика единиц языка – единиц речи, функций языка – функций речи, средств языка и речи. Характер проявлений языка и речи. Определение языковой способности. Структура, компоненты, факторы, обуславливающие ее развитие – физиологические, психологические, социальные. Психологический базис речи. Речь в системе других психических процессов. Роль важнейших познавательных психических процессов – внимания, восприятия, мышления, памяти – в становлении и развитии речи. Понятие внутренней речи, ее генезис. Понятие речевой деятельности. Определение речевой деятельности; ее структура, единицы и элементы, речевые действия и операции. Понятие речевых умений и навыков. Виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо - и их общая характеристика. Деятельность говорения и аудирования (устная речь). Характеристика механизма говорения и

основных его уровней. Модели порождения речевого высказывания. Психолингвистические особенности диалога – монолога. Характеристика механизма слушания (аудирования), основные уровни восприятия речи. Восприятие и понимание речи как сложная перцептивная, мыслительная и мнемоническая деятельность. Усвоение ребенком родного языка и речи. Поэтапное формирование речевых способностей. Довербальный этап и его роль в развитии речевой способности. Период однословных высказываний. Особенности освоения ребенком звукового строя речи (гласных и согласных фонем, слоговой структуры слов, интонационных конструкций). Детские речевые интонации и их лингвистические предпосылки. Овладение морфологическими категориями основных частей речи (существительного, прилагательного, глагола). Усвоение синтаксических структур. Усвоение лексических единиц (слов и фразеологизмов). Освоение диалога и монолога. Овладение способами организации текста. Усвоение ребенком письменной формы речи (чтения и письма). Особенности механизмов освоения чтения и письма. Развитие метаязыковых способностей ребенка.

Б.1.Д.04.02. АССЕСМЕНТ В ПСИХОЛОГИИ

Цель дисциплины: создать условия для усвоения студентами компетенций, необходимых для применения ассесмент-центра в практической работе.

Задачи: 1) познакомить с современными методами подбора и найма персонала, с ассесментом как активным методом подбора персонала; 2) выработать способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах; 3) выработать готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2, ПК-3

Краткое содержание: Проведение ассесмент-центров как процедуры найма и аттестации персонала. Этапы проведения ассесмента: предварительные встречи с заказчиком, подготовка документов, тестирование и взаимодействие с участниками процесса, предоставление отчетов. Подготовительный этап ассесмент-центра. Клиенто-ориентированные ассесмент-центры. Переговоры с заказчиками. Этап сбора данных. «Активная» часть ассесмента - этап сбора поведенческих данных. Предварительная организация процесса. Начало работы. Формирование сценария. Типы заданий. Принципы подготовки заданий. Распределение по командам. Составление программы дня. Ситуация напряжения. Наблюдатели: подготовка и задачи. Листы наблюдения и шкалы оценки. Число участников. Руководители. Видеосъемка. Интервью. Итог ассесмента - этап предоставления информации. Принятие окончательного решения. Написание заключения. Продажа и стоимость ассесмента. Критерии эффективности.

Набор 5

Б.1. Д.05.01. ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

Цель дисциплины: познакомить магистрантов с психологией делового общения.

Задачи: 1) узнать теоретические основы психологии делового общения; 2) уметь ориентироваться в методологии делового общения; 3) владеть практикой делового общения.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4, ПК-3

Краткое содержание: Понятие делового общения. Психология делового общения как наука. Предмет, основные категории и задачи психологии делового общения. Психологическая структура личности и практики делового общения. Теоретические предпосылки становления психологии и этики делового общения. Проблемы этики и психологии общения в истории философской и психологической мысли, в трудах российских и зарубежных ученых. Теоретические предпосылки становления психологии делового общения. Теоретико-методологические основы исследования делового общения. Общеметодологические основы исследования общения. Деловое общение как вид общения. Аспекты делового общения.

Перцептивный, коммуникативный и интерактивный аспект делового общения. Этапы, стратегия и тактика делового общения. Структура и процесс делового общения в образовании. Прогнозирование конфликтов в деловом общении. Стратегии и методы делового общения. Отечественная психологическая теория коллектива и психология делового общения. Межличностное общение и массовая коммуникация. Социально-психологическая теория коллектива и психология делового общения. Лидерское управление и авторитет в деловом общении. Детерминация человеческого поведения в деловом общении. Деловое общение и психодиагностика. Деловое общение в рабочей группе. Стиль руководства. Социально-психологические проблемы руководства. Конфликты пути их разрешения. Этика деловых отношений и делового общения. Конфликты и этические нормы и правила делового общения. Этикет и культура поведения в деловом общении. Деловой этикет. Правила этикета. Правила вербального этикета. Правила общения по телефону. Правила деловой переписки. Психологические тесты. Кодекс делового общения. Принципы делового общения. Эффективность делового общения и его совершенствование. Основы эффективного делового общения. Деловая игра и ее особенности. Психология делового общения и деловое психологическое консультирование.

Б.1.Д.05.02. МЕТОДЫ ПСИХИЧЕСКОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ В ТРУДЕ

Цель дисциплины: систематизация знаний магистрантов по проблеме психических состояний, а также формирования умений и навыков по разработке программ, а также психологических технологий, направленных на обучение приемам психической саморегуляции.

Задачи: 1) формирование системы представлений о методах психической саморегуляции в труде; 2) развитие готовности применять методы психической саморегуляции в труде; 3) развитие умений и навыков разработки программ саморегуляции в собственной трудовой деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4, ПК-3

Краткое содержание: Проблема описания психических состояний. Классификация психических состояний. Синергетическая парадигма в исследованиях психических состояний. Концепция психической саморегуляции. Психотехники саморегуляции. Профилактика неблагоприятных состояний человека в трудовой деятельности. Оптимизация труда и отдыха. Нервно-мышечная релаксация. Методы и программы психологической саморегуляции функциональных состояний. Целевая направленность тренингов по обучению приемам психологической саморегуляции.

Набор 6

Б.1.Д.06.01. ПСИХОЛОГИЯ ПЕРЕГОВОРОВ

Цель дисциплины: формирование способности разрабатывать и использовать переговорные психологические технологии для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи: 1) формирование системы представлений о новейших подходах и технологиях в области психологии переговоров в России и за рубежом; 2) формирование готовности к коммуникации в устной и письменной формах в ходе переговоров различного типа и уровня для решения задач профессиональной деятельности; 3) формирование способности использовать существующие переговорные психологические технологии, а также разрабатывать инновационные психологические технологии для решения задач в различных областях профессиональной деятельности посредством переговоров.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4, ПК-3

Краткое содержание: Переговоры как культурно-историческая школа социальных действий. Возникновение института переговоров: предпосылки формирования в России. Психология переговоров: предмет, виды и функции. Уровни психологического анализа переговорного процесса. История переговоров: наука и практика. Исторические вехи формирования института переговоров. Специфика психологического подхода к переговорному процессу. Подходы к анализу переговорного процесса с позиций различных

теоретических традиций в психологии. Психология посредничества. Личность переговорщика. Основные компетенции переговорщика. Методы исследования карты личности переговорщика. Переговоры в экстремальной ситуации. Межгрупповой уровень анализа в психологии переговоров. Методы исследования в психологии переговоров.

Б.1.Д.06.02. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕРСОНАЛ-ТЕХНОЛОГИИ

Цель дисциплины: формирование у магистрантов представлений о технологиях работы с трудовым коллективом организации.

Задачи: 1) ознакомление с сущностью кадрового обеспечения персоналом, задачами и содержанием анализа работы и кадрового потенциала, планированием потребности в персонале, технологии подбора, отбора и высвобождения персонала; 2) ознакомление с современными технологиями управления персоналом; 3) ознакомление с современными технологиями построения системы кадрового резерва и его развития.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4,ПК-3

Краткое содержание: Общее представление об эволюционном развитии деятельности по управлению персоналом. Понятие о современных технологиях в области набора, отбора персонала. Исследование опыта в области управления персоналом. Современные персонал-технологии как фактор повышения эффективности системы управления персоналом организации. Компетентностный подход в современных персонал-технологиях. Адаптация новых сотрудников. Деловая оценка персонала. Оценка методом 360 градусов. Управление деловой карьерой персонала. Карьерные кризисы и способы их преодоления. Карьерный самоменеджмент.

Набор 7.

Б.1.Д.07.01. ПСИХОЛОГИЯ ВОЗДЕЙСТВИЯ

Цель дисциплины: формирование у магистрантов необходимые теоретические знания и практические навыки конструктивного психологического воздействия и противостояния негативному влиянию.

Задачи: сформировать теоретические знания и практические умения воздействия и противостояния влиянию для обеспечения психологической безопасности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3 ПК-3

Краткое содержание: Понятия влияния и воздействия, теоретико-методологический анализ фундаментальных механизмов влияния. Виды и типы воздействия и влияния. Понятия: средства, приемы, методы и технологии психологического воздействия. Их классификации, сущностные и содержательные характеристики. Сознательное и осознаваемое (рефлексивное), бессознательное и неосознаваемое (рефлекторное) в психологии влияния. Воздействие на источники активности и фоновые состояния. Зависимость человека от влияний социума и других индивидов, уязвимость для негативных влияний и иллюзий. Влияние и убеждение в процессах воспитания и образования. Влияние и убеждение в торговле, рекламе и политике. Информационные воздействия и средства массовой коммуникации. Влияние в профессиональной деятельности психолога. Возможности, пределы и перспективы целенаправленного (осознанного) влияния и убеждения. Индивидуальные и групповые формы психотерапии и консультирования как системы воздействия, влияния и убеждения. Возможности самовлияния.

Б.1.Д.07.02. ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ

Цель дисциплины: формирование навыков организации и управления временем в профессиональной деятельности.

Задачи: 1) формирование системы представлений об основных понятиях, новейших подходах и технологиях в области тайм-менеджмента; 2) формирование готовности к саморазвитию и самореализации посредством использования технологий управления и организации времени в жизни и в профессии; 3) формирование способности использовать

психологические технологии тайм-менеджмента для решения задач в различных областях профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3, ПК-3

Краткое содержание: Временная компетентность и основные подходы к управлению временем. Понятие временной компетентности (А.К. Болотова). Компоненты временной компетентности. Своевременность как критерий личной организации времени. Типологии личностной организации времени (Ковалев В.И.). Временные ресурсы взаимодействия и межличностного общения. Временные стратегии. Основные подходы к управлению временем. Психологический анализ индивидуального времени. Постановка и конструирование целей в развернутой временной перспективе. Принципы и правила целеполагания. Процедуры учета и приемы планирования времени, расстановки временных приоритетов (Принцип Эйзенхауэра, ABC – анализ). Регуляция времени и организация времени деятельности. Работа с «внутренними часами». Возможности резервирования времени и регуляции ритма деятельности. Индивидуальный стиль и ритм работоспособности. Анализ временных приоритетов и факторов потери времени. Индивидуальные особенности распределения временных ресурсов. Соотношение временных затрат и результативности. Дневник учета времени.

Набор 8

Б.1.Д.08.01. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МАРКЕТИНГА

Цель дисциплины: ознакомить с основными направлениями развития теории и практики современного маркетинга на примере маркетинговых задач современных организаций, с психологическими аспектами реализации современных маркетинговых технологий, а также с основами маркетинга как системы практических знаний, направленных на экономически эффективное взаимодействие людей в различных видах практической деятельности.

Задачи: 1) изучение психологических закономерностей, объясняющих и оптимизирующих результативность маркетинговой деятельности; 2) изучение возможности применения психотехнологий в решении маркетинговых задач.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3, ПК-3

Краткое содержание: Определение понятия маркетинга как вида практической деятельности, направленного на удовлетворение нужд и потребностей людей. Понятия нужды и потребности в маркетинге и психологии. Концепция человека и мотивации его поведения в маркетинге. Основные элементы маркетинга. Маркетинговые коммуникации. Психологические концепции маркетинга. Мотивационно-потребностный маркетинг Ф. Котлера. Маркетинг представлений Дж. Траута. Сенсорный маркетинг М. Линдстрема. Маркетинг профессиональной деятельности психолога. Работа психолога в сфере маркетинга и этические нормы профессиональной деятельности специалиста. Психологические профессионально важные качества психолога маркетинга и их оценка.

Б.1.Д.08.02. ПСИХОЛОГИЯ РЕКЛАМЫ И PR

Цель дисциплины: освоение основных психологических феноменов и закономерностей функционирования рекламы и PR; овладение методами психологического сопровождения рекламы и PR.

Задачи: 1) ознакомление с основными теоретическими положениями теории и практики психологии рекламы; 2) углубление теоретической компетентности магистрантов в понимании и объяснении социально-психологических феноменов в рекламе; 3) обучение основам решения задач, стоящих перед специалистом по психологии рекламы и PR.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3, ПК-3

Краткое содержание: Предмет, методы задачи психологии рекламы. Актуальные проблемы. История создания рекламы. Теоретические и методологические проблемы психологии рекламы. Формы психологического воздействия в рекламе. Психологические проблемы рекламной деятельности с точки зрения общества и культуры. Психологическое

сопровождение рекламы. Задачи психолога в сопровождении рекламы на разных этапах её функционирования. Основные методы психологического исследования в рекламе: анкетирование, интервью, метод фокус-группы, проективные методы, эксперимент. Проблема социальной ответственности в рекламе. Психология пропаганды и рекламы в средствах массовой информации Пропаганда как вид рекламной деятельности Механизмы воздействия пропаганды на психику человека. PR-технологии: разновидности и базовые инструменты Эффективность рекламных и PR-мероприятий. Основные направления PR (по С. Блэку). Задачи PR и их характеристика. Планирование PR-кампании. Стратегический подход к планированию PR. Этапы планирования PR-кампании.

Набор 9

Б.1.Д.09.01. ПСИХОЛОГИЯ ЛЖИ

Цель дисциплины: изучить содержание основных методов, способов, подходов и методик, необходимых для изучения искренности описаний, даваемых людьми в различных видах деятельности.

Задачи: 1) формирование навыков и умений проведения психодиагностических исследований в ситуациях следствия и судебного разбирательства; 2) формирование целостной системы представлений о поведении человека в экстремальных и криминальных ситуациях, особенностях стратегий и тактик поведения, включающих обман, оговор, лжесвидетельство, клевету и др.; 3) формирование умений психологически грамотно оценить ситуацию, адекватно смоделировать ее, выбрать психодиагностические методики для углубленного ее изучения; 4) развить психологическую грамотность магистрантов, их наблюдательность, способности анализировать сложные ситуации при недостатке и (целенаправленном) искажении информации; 5) усвоение профессионально-этических принципов и морально-этических норм и правил работы психолога в процессе следствия и судебного разбирательства (по уголовным и гражданским делам); 6) формирование культуры мышления психолога, обладающего практическими навыками решения широкого круга профессиональных задач.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6, УК-3, ПК-3

Краткое содержание: Психологическая характеристика лжи. Феномены лжи и обмана. Ложь и её проявление в повседневной жизни. Психологические основы ложного высказывания. Классификация видов лжи. Психодиагностические признаки лжесвидетельства. Приёмы диагностики лжи и неискренности в поведении человека. Обнаружение обмана по коммуникативной, интерактивной и перцептивной стороне общения. Мотивы и цели оговора (самооговора) в раскрытии и расследовании преступлений. Психологический механизм лжесвидетельства, его причинный комплекс и структура. Психологические методы распознавания и предупреждения лжесвидетельства. Психологическая структура алиби. Дезинформация и её виды. Возможности использования полиграфных и других технических средств и устройств в обнаружении лжи и уличении лжецов. Детектор лжи в качестве верификатора.

Б.1.Д.09.02. ПРАКТИКА ВЕДЕНИЯ ПЕРЕГОВОРОВ

Цель дисциплины: развитие у магистрантов практических навыков и умений решения задач профессионального обеспечения деятельности в области переговоров и договорной практики.

Задачи: 1) формирование системы знаний о действиях в ситуации организации и проведения переговоров; 2) развитие способности к решению управленческих задач посредством переговорной практики.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6, УК-3, ПК-3

Краткое содержание: Общая характеристика переговоров. Этапы переговорного процесса. Технологии ведения переговоров в организации. Посредничество на переговорах. Переговоры как средство урегулирования конфликтов. Подготовка и ведение переговоров. Многосторонние переговоры. Ведение деловых переговоров и этикет. Личные интересы,

ресурсы, предел возможных уступок. Интересы, ресурсы и пределы уступок противоположной стороны. Этикет и манипуляция в переговорном процессе.

Набор 10

Б.1.Д.10.01. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ РИСКА

Цель дисциплины: познакомить магистрантов с особенностями принятия решений и рассмотреть психологические модели риска.

Задачи: 1) дать комплексное представление об особенностях изучения риска, о видах риска, типологии, а также о предпосылках возникновения риска; 2) представить психологические стороны риска и виды профилактики риска; 3) представить методы изучения риска и формы его проявления в обществе.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-6, ПК-8

Краткое содержание дисциплины: Психодиагностическая парадигма в понимании личностного риска. Склонность к риску как диспозициональная переменная. Гипотеза обратимости и принятие риска. Психофизическая парадигма в исследованиях восприятия риска. Оценки риска в массовом сознании. Психологические составляющие в репрезентациях риска Многомерность репрезентаций субъективного риска на уровне самосознания личности. Эмпирическое выявление шкал субъективного риска. Познание и активность субъекта как составляющие «личностного риска». Неадаптивность личностной активности. Предварительные итоги развития психологических моделей личностного риска. Методологические контексты рациональности и активности субъекта при принятии интеллектуальных решений. Риск и рациональность. Проблема психологических критериев рациональности. Представления о рациональности в разных методологических парадигмах. Методологическое понимание «моральности» решений. Отличия методологических контекстов от психологических исследований моральных и интеллектуальных ориентиров. Прикладные исследования риска: Социально-экономические аспекты исследований коммерческих рисков. Риск в менеджменте и предпринимательстве.

Б.1.Д.10.02. ПСИХОЛОГИЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ

Цель дисциплины: изучить резервы и возможности человека в антиципации, психологической сущности прогнозирования, как познавательной способности личности действовать и принимать те или иные решения в отношении ожидаемых, будущих событий.

Задачи: 1) формирование у магистрантов целостного представления о психологической сущности прогнозирования; 2) формирование способности к достижениям в области научно-исследовательской мысли о способности человека к опережающему отражению; 3) рассмотрение проявления антиципации на разных уровнях отражения (сенсорном, мыслительном, речевом и др.), в структуре различных мыслительных функций (адаптивной, регулятивной, познавательной, коммуникативной); 4) изучение условий целенаправленного развития способности к прогнозированию под влиянием требований деятельности; 5) создание предпосылки для практической реализации психологических знаний в различных сферах жизни общества.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-6, ПК-8

Краткое содержание: Прогнозирование - один из видов опережающего отражения. Функции антиципации. Появление науки прогностики, отрасли науки и практики. Цель отраслевого прогнозирования, его объекты. Психическое отражение – опережающее отражение. Понятие – антиципация (Б. Ф. Ломов, Е. Н. Сурков). Опережающее познание. Временные характеристики сознания. Сенсорный и перцептивный уровень отражения. Наблюдательность и эмпирические прогнозы. Интуиция и прогнозирование. Цикличность как основание прогнозирования. Влияние знаний-оснований на предвидение в процессе решения задач. Прогнозирование в различных видах профессиональной деятельности. Прогностическая способность человека.

Факультативные дисциплины (модули)

Ф.Д.01. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель дисциплины: дать основы теоретических знаний и практических навыков о современных формах и методах психологического анализа производственной деятельности в организации, способах воздействия на поведение личности, группы с целью повышения эффективности работы организации в целом и производственной деятельности в частности.

Задачи: 1) усвоение основных понятий психологии управления; 2) усвоение механизмов психологического регулирования деятельности организации; 3) умение применить полученные знания при составлении психологического портрета сотрудника организации; 4) решение психологических проблем, возникающих в процессе производственной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2, ПК-5, ПК-9

Краткое содержание: Психологический анализ трудовой деятельности. Мотивация профессиональной деятельности. Удовлетворенность трудом. Методы стимулирования. Социально-психологические аспекты группового взаимодействия. Коммуникации в производственной деятельности. Руководитель в организации Психологический анализ деятельности руководителя. Природа организационных изменений. Психологические аспекты развития организаций. Психологический климат группы и причины его нестабильности. Методы успешного проведения изменений в организации. Личностные факторы в принятии решений. Адекватные решения. Субъективная рациональность – индивидуальное восприятие ситуации принятия решения. Выявление психологических проблем при принятии решения. Психологические факторы, влияющие на принятие решения.

4.5. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся (Приложение б)

В Блок 2 "Практики" входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

- Научно-исследовательская работа;
- Педагогическая практика.

Типы производственной практики:

- производственная практика в профильных организациях;
- научно-исследовательская (квалификационная) практика.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик осуществляется с учетом состояния здоровья и требований.

Аннотации программ практик

4.5.1. Учебная практика (тип-научно-исследовательская работа)

Цель: познакомить магистрантов с научно-исследовательской работой.

Задачи: 1) развить способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; 2) развить способность на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, используя современные информационные технологии, самостоятельно искать, критически анализировать, систематизировать, обобщать научную информацию; 3) развить способность ставить проблемы, цели и задачи исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического и эмпирического); выбирать, адаптировать и разрабатывать оптимальные методы, методики и технологии; 4) развить способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических

параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе; 5) развить готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (доклады, рефераты, эссе, научные публикации) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.

Требования к результатам освоения: в результате проведения практики формируются следующие компетенции: ПК-2, ПК-3

Краткое содержание: Развитие готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Развитие способности к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения. Научно-исследовательская деятельность и способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического). Отслеживается готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий. Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе. Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения. Результаты деятельности освещаются в докладе, реферате, эссе, научной публикации (по 5 страниц) отразить сформированность общекультурной, общепрофессиональной и профессиональных компетенциями компетенции для научно-исследовательской деятельности.

4.5.2. Учебная практика (тип-педагогическая практика)

Цель: актуализация, углубление и закрепление теоретической подготовки обучающихся, отработка в условиях учреждения образования, центров и учреждений психологической и комплексной помощи, а также развитие профессионального мировоззрения и личностно-профессиональных качеств, необходимых педагогу-психологу для реализации профессиональной деятельности.

Задачи: выработка практических навыков публичного выступления в аудитории, работа с методической литературой, творческий отбор необходимый для преподавания материала, планирование познавательной деятельности учащихся и способность ее организации, выбор методов и средств обучения, адекватных целям и содержанию, которую ставит перед собой психолог, формирование и развитие личностных и профессиональных качеств в ходе общения и совместной согласованной деятельности с психологами и педагогическими работниками образовательных учреждений, центров и учреждений психологической и комплексной помощи; приобретение опыта работы в учреждении при осуществлении психолого-просветительских мероприятий педагогических работников, родителей и детей (детский сад, школа, оздоровительно-воспитательный центр, центрах психолого-педагогической и медико-социальной помощи и т.п.); развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии.

Требования к результатам практики: в результате проведения практики формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-3

Краткое содержание: Педагогическая практика включает непосредственную педагогическую деятельность (самостоятельное проведение всех видов учебных занятий: лекций, практических и лабораторных работ, семинаров, руководство курсовым проектированием), совместную работу с профессорско-преподавательским составом кафедры по решению текущих вопросов учебно-методической работы и знакомство с инновационными образовательными технологиями и их внедрения в учебный процесс. Условно весь период педагогической практики разбивается на три этапа: подготовительный, основной и

заключительный. Представление полученных результатов работы на итоговой конференции по практике как доклада с мультимедийной презентацией.

4.5.3. Производственная практика (тип- производственная практика в профильных организациях)

Цель: закрепление и углубление теоретической подготовки по преподаванию психологии в системе высшего и дополнительного образования, приобретение ими соответствующих практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной педагогической деятельности как вида профессиональной деятельности, к которому готовится магистр по данному направлению подготовки.

Задачи: 1) развитие навыков выявления потребностей общества в высококвалифицированных психологах, определения целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования; 2) развитие навыков системного конструирования учебных занятий, организации коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроля и оценки эффективности обучения; 3) формирование способности и готовности к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; 4) развитие способности и готовности к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам; 5) развитие готовности оформлять и представлять в устной и письменной форме результаты научных исследований; 6) развитие навыков самостоятельности, самообразования и самосовершенствования в осуществлении научно-педагогической деятельности.

Требования к результатам освоения: В результате проведения практики формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-5, ПК-7

Краткое содержание: Ознакомительно-подготовительный этап: знакомство с порядком прохождения практики, её целью, задачами, сроками проведения, порядком и характером отчетности, с принципами оценки работы, закрепление за групповыми практиками и базами практики); знакомство с работой в профильной организации, регламентирующими его деятельность документами; посещение занятий с психологом учреждения, изучение его опыта; определение темы, по которой магистрант будет самостоятельно проводить психологические занятия в организации, в зависимости от её профиля такого характера как: просветительно-профилактические занятия; консультативные занятия; экспертно-диагностические занятия; коррекционно-развивающие занятия; реабилитационные занятия; супервизорские занятия: организационно-управленческие занятия. Производственный этап: участие в просветительно-профилактических мероприятиях, консультациях, помощь психологу в составлении программ реабилитации, работа с супервизией, организация и управление в запланированных мероприятиях (тестов, раздаточного материала, презентаций и т.д.), в том числе по запланированным для проведения темам занятий; подготовка к самостоятельному проведению занятий по выбранной специфике: подбор и анализ научной и учебно-методической литературы по планируемым мероприятиям; письменный самоанализ всех самостоятельно проведённых занятий. Заключительный этап: проведение мероприятий и обработка результатов, полученных в ходе прохождения практики. Подготовка письменного и устного отчёта о прохождении практики; выступление с устным отчетом на итоговой конференции по практике.

4.5.4. Производственная практика (тип- научно-исследовательская (квалификационная) практика)

Цель: укрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков для их применения в научно-исследовательской работе медиатора; развитие умений и навыков научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности медиатора.

Задачи: укрепить способности критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы, готовности использовать современные научные методы для решения

научно-исследовательских проблем, способности разработать и представить обоснованный перспективный план научно-исследовательской деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате НИР формируются следующие компетенции: ПК-2, ПК-6.

Краткое содержание: Проведение психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии. Проведение психологических исследований. Общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии. Участие в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии. Проведение стандартного прикладного исследования в определённой области психологии. Проведение стандартного прикладного исследования. Особенности проведения стандартного прикладного исследования. Особенности проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.

4.6. Государственная итоговая аттестация выпускников (Приложение 7)

Государственная итоговая аттестация выпускников является одним из элементов системы управления качеством образовательной деятельности и направлена на оценку образовательных результатов освоения образовательной программы, установление уровня подготовки выпускников университета к выполнению профессиональных задач и осуществлению профессиональной деятельности, соответствия их подготовки требованиям образовательных стандартов.

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов и ОПОП;

- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям подготовки/специальностям и выдаче документа об образовании и о квалификации;

- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

ГИА обучающихся проводится в форме подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

ГИА проводится с целью определения универсальных и профессиональных компетенций магистра психолого-педагогического образования, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки и способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в аспирантуре.

Диссертация на соискание академической степени магистра должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности. Она должна быть представлена в форме рукописи с соответствующим иллюстрационным материалом и библиографией.

Тематика и содержание магистерской диссертации должны соответствовать уровню компетенций, полученных выпускником в объеме дисциплин профессионального цикла образовательной программы.

Магистерская диссертация выполняется под руководством опытного специалиста – преподавателя, научного сотрудника вуза или его филиала. В том случае, если руководителем является специалист производственной организации, назначается куратор от выпускающей кафедры. Диссертация должна содержать аналитическую часть, отражающую общую профессиональную эрудицию автора, а также самостоятельную исследовательскую часть, выполненную индивидуально или в составе творческого коллектива по материалам, собранным или полученным самостоятельно в период прохождения производственной практики. Темы магистерских диссертаций могут быть предложены кафедрами или самими магистрантами.

В их основе могут быть материалы научно-исследовательских или научно-производственных работ кафедр, факультета, научных или производственных организаций.

Самостоятельная часть магистерской диссертации должна быть законченным исследованием, свидетельствующим об уровне профессионально-специализированных компетенций автора. Требования к содержанию, объему и структуре магистерской диссертации определяются вузом на основании действующего порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности); Проведение государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Руководством по организации образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам высшего образования в Астраханском государственном университете (утверждено приказом и.о. № 08-01-08/829а от 28.06.2017).

Таблица 5. Фрагмент оценки сформированности компетенций руководителем, рецензентом на защите ВКР

Критерии	КОД	Проверяемые компетенции	Уровни достижения				Руководитель	Рецензент	Защита	Итого
			Оптимальный	Допустимый	Критический	Недопустимый				
1. Актуальность темы исследования и наличие методологического аппарата исследования	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Оптимальный	Анализирует состояние проблемы исследования и формулирует актуальность темы. Владеет навыками грамотной формулировки методологического аппарата исследования.						
			Допустимый	Анализирует состояние проблемы на момент исследования. Верно формулирует ключевые категории методологического аппарата.						
			Критический	Затрудняется в характеристике актуальности темы исследования, проводит поверхностный анализ исследования, описывает отдельные аспекты состояния проблемы исследования. Допускает ошибки в формулировке основных понятий методологического аппарата исследования.						
			Недопустимый	Формулирует либо отдельные понятия методологического аппарата исследования, либо допускает грубые ошибки. Не раскрывает состояние проблемы исследования.						

5. Требования к условиям реализации программы магистратуры 37.04.01 Психология (направленность (профиль) «Организационная психология»)

Требования к условиям реализации программы магистратуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы магистратуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

5.1. Общесистемные требования к условиям реализации программы магистратуры

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС ВО, действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с уровнем и профилем образовательной программы. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО определяется как в целом по ОПОП ВО, так и по отдельным дисциплинам (модулям).

Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева, где реализуется программа магистратуры **по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность (профиль) «Организационная психология»)**, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде АГУ им. В.Н. Татищева. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории вуза, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда университета дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации (Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3448; 2010, N 31, ст. 4196; 2011, N 15, ст. 2038; N 30, ст. 4600; 2012, N 31, ст. 4328; 2013, N 14, ст. 1658; N 23, ст. 2870; N 27, ст. 3479; N 52, ст. 6961, ст. 6963; 2014, N 19, ст. 2302; N 30, ст. 4223, ст. 4243; N 48, ст. 6645; 2015, N 1, ст. 84; N 27, ст. 3979; N 29, ст. 4389, ст. 4390), Федеральный закон от 27

июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3451; 2009, N 48, ст. 5716; N 52, ст. 6439; 2010, N 27, ст. 3407; N 31, ст. 4173, ст. 4196; N 49, ст. 6409; 2011, N 23, ст. 3263; N 31, ст. 4701; 2013, N 14, ст. 1651; N 30, ст. 4038; N 51, ст. 6683; 2014, N 23, ст. 2927; N 30, ст. 4217, ст. 4243).

5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры

На факультете психологии имеются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий специально оборудованные помещения заменяются их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

ОПОП магистратуры по направлению подготовки магистратуры 37.04.01 Психология (направленность (профиль) «Организационная психология») обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям). Содержание каждой из учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено в локальной сети Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3. Требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на

иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет не менее 70 процентов.

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к бакалавриата программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), составляет не менее 5 процентов.

Доля педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), составляет не менее 75 процентов.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником университета, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях

5.4. Требования к финансовым условиям реализации программы магистратуры

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

5.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

Университет обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения программы магистратуры обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию.

В целях совершенствования программы магистратуры университета при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая представителей научно-педагогического состава университета.

Для проведения внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) создаются комиссии. В комиссию, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю), включаются представители организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы. Перечень дисциплин (модулей), промежуточная аттестация по которым осуществляются с привлечением комиссий, определяется руководителем образовательной программы, заведующим кафедрой, деканом. Промежуточная аттестация может проводиться в форме компьютерного тестирования. В этом случае выбор перечня дисциплин (модулей) происходит по согласованию с работниками Центра мониторинга и аудита качества образования. В процессе промежуточной аттестации возможно использование фондов оценочных средств, разработанных сторонними организациями.

Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам прохождения практик могут создаваться комиссии для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика. Процедуры промежуточной аттестации по практикам могут проводиться непосредственно на базе организаций и предприятий. Разработка, рецензирование и апробация используемых в процессе промежуточной аттестации оценочных материалов осуществляется с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

При назначении обучающимся заданий на курсовое проектирование и при закреплении тем выпускных квалификационных работ предпочтение отдается темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы, и представляющим собой реальную производственную задачу либо актуальную научно-исследовательскую задачу. Для проведения процедуры защиты проекта (работы) приглашаются представители организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы. Перед процедурой защиты проводится проверка выполненной работы на наличие заимствований (плагиат).

Для независимой оценки качества подготовки обучающихся при проведении государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (ГЭК). Председатель ГЭК назначается из числа лиц, не работающих в университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. В состав ГЭК включается не менее 50% представителей работодателей или их объединений, осуществляющих деятельность в соответствующей области профессиональной деятельности. Остальные члены ГЭК являются ведущими специалистами из числа профессорско-преподавательского состава университета и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

Обучающимся предоставляется возможность посредством анкетирования оценивать качество работы профессорско-преподавательского состава, а также условия, содержание, организацию и качество образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Эта процедура регулярно проводится Центром социологических исследований университета. Для анкетирования используются анкеты «Удовлетворенность студентов обучением в вузе», «Преподаватель глазами студентов» и др. В анкетах предусматривается возможность внесения обучающимися предложений по

совершенствованию учебного процесса в университете.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО.

Текущий и итоговый контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программе магистратуры регламентируется следующими локальными нормативными актами университета:

- Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/475 от 30.04.2020);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1547 от 29.11.2017);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры и программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора от 24.04.2020 № 08-01-01/450а);

- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора от № 08-01-01/1606 от 18.12.2019);

- Положение о курсовых работах (проектах) обучающихся Астраханского государственного университета (утв. приказом ректора № 08-01-01/710а от 07.06.2017);

- Положение о выпускных квалификационных работах в Астраханском государственном университете (утв. приказом и.о. ректора № 08-01-01/17а от 12.01.2018);

- Порядок проверки на объём заимствований, в том числе содержательного выявления неправомерных заимствований, и размещения текстов выпускных квалификационных работ в Электронной библиотеке «Астраханский государственный университет. Выпускные квалификационные работы» (утв. приказом ректора № 08-01-01/796 от 07.06.2019);

- Руководство об организации проектного обучения в Астраханском государственном университете, утвержденное приказом ректора № 08-01-01/714 от 28.08.2013;

- Регламент организации и проведения практик обучающихся Астраханского государственного университета, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержден приказом ректора АГУ от 26.11.2020 № 08-01-01/1416;

- Положение о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов (утв. приказом ректора № 08-01-01/08 от 13.01.2014).

6. Характеристика воспитывающей среды при освоении обучающимися образовательной программы

Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева (АГУ им. В.Н. Татищева), основанный в 1932 году, является одним из крупнейших многоцелевых образовательных учреждений в Каспийском регионе.

Формирование воспитывающей среды АГУ им. В.Н. Татищева происходит в соответствии с основными направлениями Государственной молодежной политики РФ, требованиями ФГОС 3 поколения, опытом ведущих мировых университетов (Всемирная инициатива CDIO), рекомендациями научно-методического совета по развитию

воспитательной деятельности УМО по направлению педагогического образования вузов РФ (РГПУ им. А.И. Герцена).

Воспитывающая среда университета – совокупность ценностей и принципов, социальных структур, людей, технологий, создающих особое пространство для формирования у студентов профессиональной и мировоззренческой культуры. Средовой подход в образовании предполагает не только возможность использовать социокультурный потенциал среды, но и целенаправленно изменять среду в соответствии с целями воспитания, т.е. является специфической методологией для выявления и проектирования личностно-развивающих факторов (компетенций).

На факультете психологии создана благоприятная воспитывающая среда, обеспечивающая условия для формирования общекультурных компетенций и всестороннего развития личности, а также способствующая освоению основной образовательной программы. Воспитывающая среда включает в себя: компоненты учебного процесса, реализуемые кафедрами, студенческое самоуправление, воспитательный процесс, осуществляемый в свободное время (внеучебные мероприятия), систему жизнедеятельности студентов в университете в целом (социальную инфраструктуру), университетское информационное пространство, и позволяет студентам получить навыки и успешно реализовывать свои возможности в широком спектре социальных инициатив.

Формирование воспитывающей среды университета происходит благодаря скоординированной деятельности администрации, профессорско-преподавательского состава, объединенного совета обучающихся, комитета студенческого самоуправления, студенческой дирекции по поддержке социализации, филиала ассоциации иностранных студентов, Студенческого Совета по профориентации и планированию карьеры, Студенческого совета по качеству образования, Студенческого научного совета, Центра социокультурной адаптации иностранных студентов, Землячеств иностранных студентов, студенческих волонтерских и трудовых отрядов и пр. Отношения между субъектами социокультурной среды на факультете психологии продуктивны и построены на принципах партнерства и сотрудничества, взаимопонимания и заинтересованности.

Целью воспитательной работы на факультете психологии является создание условий для становления профессионально и социально компетентной личности студента, обладающего научным мировоззрением, высокой правовой культурой и гражданской ответственностью.

В соответствии с поставленной целью определены приоритетные задачи:

- совершенствование качества организации и планирования воспитательной работы с учетом мнения студентов и преподавателей университета;
- разработка и внедрение инновационных направлений и технологий воспитательной деятельности;
- создание условий для формирования самовыражения, саморазвития и творческой самореализации личности;
- осуществление ментально-миссионного подхода к воспитательной деятельности;
- развитие проектной деятельности в области воспитательной работы и вовлечение в нее обучающихся;
- повышение воспитательного потенциала учебных дисциплин, с учетом специфики подготовки специалистов по различным специальностям;
- развитие корпоративной культуры в университете;
- совершенствование действенной системы формирования здорового образа жизни, профилактики зависимостей и негативных явлений в студенческой среде;
- совершенствование нормативно-правовой базы, развитие и поддержка работы органов студенческого самоуправления и студенческих инициатив;
- создание системы профилактики правонарушений в студенческой среде, поддержание безопасных условий жизнедеятельности университета;
- систематический мониторинг состояния воспитательной работы и учет его результатов в практической деятельности.

Формирование и развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников осуществляется на основе взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ, и программ целенаправленного воспитания во внеучебное время. При этом вовлечение обучающихся в творческую деятельность, связанную с её профессиональным становлением, т.е. в научно-исследовательскую, проектную, практическую работу, является одним из наиболее радикальных способов воспитания студенческой молодежи, позволяющим эффективно решать широкий спектр воспитательных задач.

Сложившаяся на факультете психологии воспитывающая среда способствует формированию мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, обеспечивает развитие гражданского самосознания и социальной ответственности. На факультете активно работает студенческое самоуправление, старостат, СНО, решающие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов. Участие студентов в органах самоуправления формирует у них опыт личностной ответственности, проектной деятельности и самоуправления, гражданского самоопределения и поддержки.

Для внеучебной работы студентов служат читальные залы научной библиотеки, в которых созданы электронные образовательные ресурсы, электронная научная библиотека.

Всестороннему развитию обучающихся способствует также участие в ежегодных межвузовских конкурсах, семинарах, конференциях, совместные творческие выставки преподавателей и студентов.

В университете действует Центр планирования карьеры, главной целью которого является содействие в трудоустройстве и временной занятости, помощь в планировании профессиональной карьеры студентов и выпускников университета.

Факультет психологии обеспечивает вовлечение студенческой молодежи в деятельность студенческих волонтерских отрядов. На факультете функционирует волонтерская организация «На крыльях добра», реализуется программа менторства, обеспечивающая поддержку студентов младших курсов в процессе адаптации к вузовским условиям.

В вузе сложилась эффективная система культурно-просветительской работы и организации досуговых мероприятий со студентами, проводимых в Центре культурного досуга университета.

Важным направлением в работе является не только активное вовлечение студентов в творческие коллективы университета, пропаганда спорта и здорового образа жизни, но и улучшение жилищно-бытовых условий проживания в общежитии и создание благоприятного социально-психологического климата в среде студентов.

На высоком уровне организована воспитательная работа в общежитии, основными целями и задачами которой являются:

- организация воспитательной работы со студентами, проживающими в общежитии университета;
- создание оптимальной культурной среды, направленной на развитие нравственных и духовных ценностей в условиях современной жизни в общежитии;
- обеспечение успешной адаптации студентов-первокурсников к условиям студенческой жизни в общежитии;
- удовлетворение потребностей студентов, проживающих в общежитиях, в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Для развития студенческого самоуправления в общежитии проводится комплекс мероприятий: проведение встреч с активом общежития, выявление основных проблем, определение приоритетных направлений деятельности, формирование инициативных групп (комиссий) из числа проживающих в общежитии (культурно-массовая, жилищно-бытовая, спортивная и т. д.). Группы (комиссии) возглавляются членами студсовета общежития.

Физическая культура и спорт на факультете рассматриваются не только как путь к здоровью нации, но и как важная составляющая в подготовке современного

квалифицированного специалиста, востребованного на рынке труда. Спортивно-массовая работа со студентами факультета проводится с целью сохранения и приумножения спортивных достижений университета, популяризации различных видов спорта, формирования у студентов культуры здорового образа жизни.

В целях формирования, сохранения и поддержания здоровья студентов на базе спортивного комплекса работают Студенческие спортивные клубы. Спортивные клубы университета представляют собой институциональные формы социализации, организованные на основе инициативы студенческого сообщества с целью создания условий для становления личностных, межличностных, профессиональных коммуникаций и компетенций посредством массового включения студентов в добровольные занятия различными видами спорта в рамках внеучебного времени (второй половины дня).

Организация и проведение культурно-массовых мероприятий позволяет решать широкий спектр задач, направленных на духовно-нравственное и эстетическое воспитание студенческой молодежи.

Инновационные направления и технологии создания социокультурной среды университета определены реализацией Программы АГУ им. В.Н. Татищева «Социализация: технологии CDIO». Общеуниверситетскими мероприятиями программы являются двухмесячные циклы – «Фестивали проектов социализации», включающие в себя: «Игры Лиги АГУ им. В.Н. Татищева по КВН», «Театральный фестиваль», «Проект Подиум», «Битва хоров в АГУ им. В.Н. Татищева», «Большие танцы в АГУ им. В.Н. Татищева», Спортивные студенческие клубы, деятельность Студенческого клуба «Народные ремесла», а также проведение по итогам проектов конференций «Инновационные технологии социализации студентов».

В университете созданы хорошие социально-бытовые условия: работают студенческие общежития гостиничного типа, медицинский пункт, студенческий ресторан «Чистая вода», буфеты, санаторий-профилакторий, база отдыха, спортивно-оздоровительный комплекс (включающий крытые и открытые спортивные площадки) университета, актовые и конференц-залы, Центр культурного досуга и пр.

По представлению деканата студентам, активно участвующим в жизни университета и факультета, достигшим успехов в научно-исследовательской деятельности, назначаются именные стипендии: Президента РФ, Правительства РФ, губернатора Астраханской области, Ученого Совета АГУ им. В.Н. Татищева и другие именные стипендии.

Воспитывающая среда университета обеспечивает комплекс условий для профессионального становления специалиста, социального, гражданского и нравственного роста, естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, быта в общежитии, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности.

7. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются оценочные и методические материалы, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Оценочные материалы предназначены для оценки достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин, практик, проведения научно-исследовательской работы с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий; обеспечение соответствия результатов освоения ОПОП задачам будущей профессиональной деятельности.

Методические материалы предназначены для контроля и управления процессом освоения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных реализуемой ОПОП.

Комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины, с методическим сопровождением организации и проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы представляет собой фонд оценочных средств (ФОС). ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых действий, компетенций и видов деятельности обучающегося.

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

ФОС формируется на основе учета ключевых принципов оценивания: валидности и надежности (объекты должны соответствовать поставленным целям, задачам и содержанию обучения); справедливости и доступности (обучающиеся должны иметь равные возможности достижения успеха); эффективности и результативности (соответствие результатов профессиональным задачам).

Состав ФОС ОПОП для проведения текущей аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) и практике включает:

- оценочные средства: комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций;
- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС при проведении промежуточной аттестации.

ФОС, применяемый для текущей и промежуточной аттестации обучающихся, включает:

- комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзамена (зачета);
- комплект контрольных работ, тесты, учебно-профессиональные задачи, кейсы, проекты, портфолио и другие оценочные средства, позволяющие проконтролировать сформированность компетенций.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности, университет привлекает к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств).

Ключевым компонентом ФОС является оценочное средство (далее – ОС).

ОС - это форма представления контрольного мероприятия (заданий, вопросов), состоящая из трех частей. Первая часть представляет собой методическое обеспечение, в котором конкретизируются объекты оценивания, и раскрываются основные этапы разработки контрольного задания. Вторая часть – непосредственно контрольное мероприятие. Третья часть включает оценочные компоненты: критерии, уровни, процедуру и шкалу оценивания. В ходе реализации контрольно-оценочной деятельности студентам выдаются вторая и третья части формы представления контрольного мероприятия: сами задания и критерии оценивания.

Для текущей аттестации могут использоваться традиционные формы контроля: доклад, реферат, контрольная работа, тесты, задания для практических занятий. Для промежуточной аттестации традиционными формами контроля являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовой проект, курсовая работа, отчет по практике. Однако, для того, чтобы названные формы контроля стали ОС необходимо указать объекты и критерии оценки, в частности, минимальный балл, при котором задание будет считаться выполненным, или

границы для уровней успешности выполнения задания (оптимальный, допустимый, критический, недопустимый).

В качестве ОС для промежуточной аттестации и оценки сформированности компетенций обучающихся рекомендуется использовать инновационные средства, которые построены на основе инновационных методов обучения, направленных на формирование компетенций. К таким средствам оценивания можно отнести форму представления кейс-задания, контекстной и практико-ориентированной задачи, учебного проекта, учебно-исследовательской деятельности; деловой игры, портфолио обучающегося; форму для оценки образовательных результатов на основе приема ПОПС (Позиция-Объяснение-Пример-Следствие); PRES-formula (Position Reason-Explanation or Example-Summary), на основе метода SWOT-анализ].

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся по программе магистратуры

- Положение о проведении оценки качества образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1093 от 16.09.2019);
- Положение об организации самостоятельной работы обучающихся Астраханского государственного университета (утв. приказом ректора № 08-01-01/710а от 07.06.2017);
- Положение об оказании учебно-методической помощи обучающимся в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1595 от 17.12.2019);
- Руководство по организации образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам высшего образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом и.о. ректора № 08-01-08/829а от 28.06.2017);

9. Регламент по организации периодического обновления ОПОП ВО в целом и составляющих ее документов

Образовательная программа ежегодно обновляется в какой-либо части (состав дисциплин, содержание рабочих программ дисциплин, программ практики, методические материалы и пр.) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социально-культурной сферы.

Изменения в ОПОП осуществляются под руководством руководителя направления подготовки, согласуется с Ученым советом факультета, и оформляется в виде приложения к образовательной программе.

Приложения

Приложение 1. **Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность (профиль) «Организационная психология»)**

Приложение 2. **Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность (профиль) «Организационная психология»)**

Приложение 3. **Учебный план и календарный учебный график**

Приложение 4. **Матрица компетенций**

Приложение 5. **Рабочие программ дисциплин (модулей)**

Приложение 6. **Программы практик**

Приложение 7. **Программа государственной итоговой аттестации**

Список разработчиков ОПОП, экспертов

Разработчики:

Кайгородов Б.В., проф., доктор
психологических наук, зав.
кафедрой психологии

Б.В. Кайгородов

Кузнецова Ю.В., доцент,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии

Ю.В. Кузнецова

Эксперты:

Начальник отдела методического
обеспечения ГАУ АО «Центр
«Эмпатия», кандидат
психологических наук



Е.В. Борисова

Руководитель отдела по
психолого-педагогической работе
при управлении образования
администрации муниципального
образования «Город Астрахань»



Е.К. Лыкова

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность (профиль) «Организационная психология»)

1. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575)
2. Приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 682н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2013 N 30840)

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) «Практическая психология в образовании и социальной сфере»)

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7	7
			7	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	A/02.7	7
			7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	A/03.7	7
			7	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	A/04.7	7
			7	Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/05.7	7
			7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	A/06.7	7
			7	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	A/07.7	7
			01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	В	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,	7

		<p>в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	7	<p>Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	В/02.7	7
			7	<p>Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	В/03.7	7
			7	<p>Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	В/04.7	7
			7	<p>Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>	В/05.7	7

03.008 «Психолог в социальной сфере»	Код	Наименование	Уровень квалифика- ции	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалифика- ции
	А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	А/01.7	7
				Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	А/02.7	
				Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	А/03.7	
				Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	А/04.7	
				Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	А/05.7	
				Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)	А/06.7	
				Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	А/07.7	
				Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	А/08.7	