

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
агротехнологий и ветеринарной медицины

\_\_\_\_\_ В.Н.Руденко

\_\_\_\_\_ Р.И.Дубин

«28» августа 2023 г.

«28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ**

Составитель	<b>Шарова И.С., доцент, к.г.н., доцент кафедры географии, картографии и геологии</b>
Направление подготовки	<b>35.04.06 АГРОИНЖЕНЕРИЯ</b>
Направленность (профиль) ОПОП	<b>ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ</b>
Квалификация (степень)	<b>магистр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Год приема	<b>2023</b>
Курс	<b>1</b>
Семестр(ы)	<b>2</b>

**Астрахань – 2023 г.**

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Основная цель дисциплины «Инновационный менеджмент»** - формирование целостного представления о преимуществе и перспективности экономического развития страны, организации на основе инноваций; в ознакомлении с основами инновационной теории и специфическими задачами менеджмента в инновационной деятельности; в изучении форм, механизмов и методов реализации и экспертизы инновационных проектов

**1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):** □ формирование у студентов инновационного мышления, необходимых знаний и навыков для решения практических задач развития бизнеса в условиях турбулентности внешней среды; □ обоснование важности и необходимости непрерывного поиска возможностей нововведений в организации, как основы устойчивого развития и обеспечения эффективности бизнеса; □ представление современного уровня знаний в области создания и внедрения нововведений; □ ознакомление с отечественным и зарубежным опытом управления инновационной деятельностью в компаниях; □ формирование навыков разработки и реализации инновационных проектов и работы в проектных группах.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина «Инновационный менеджмент» относится к Б1.Б.02** формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 3 семестре. Знания, умения, навыки определяются ООП вуза в соответствии с профилем подготовки. Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по направлению подготовки. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров. Изучение данной дисциплины в комплексе с другими предметами позволяет сформировать профессионально подготовленного специалиста в области агрономии.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:** Экономика и др. Магистры должны свободно ориентироваться в вопросах, изложенных в содержании курса, а также приобрести:

Обучающиеся должны свободно ориентироваться в вопросах, изложенных в содержании курса, а также приобрести:

Знания: обладает умением собирать и обрабатывать информацию, определять источники и направления ее поиска в сфере инновационного менеджмента;

Умения: формировать базы данных для обеспечения управленческих решений и процессов производственного и функционального менеджмента

Навыки: выполнения экономических расчетов..

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:** Управление проектами в агроинженерии и др.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

**а) общекультурных (ОК):** -

**б) общепрофессиональных (ОПК):** -

**в) профессиональных (ПК):**

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его			УК-2.1. Участвует в управлении проектом на всех этапах жизненного

жизненного цикла			цикла
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Демонстрирует понимание принципов командной работы	УК-3.2. Руководит членами команды для достижения поставленной цели	
ОПК-5. Способен осуществлять техникоэкономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	ОПК-5.1. Проводит анализ экономической эффективности технологических процессов и технических средств	ОПК-5.2. Обосновывает выбор оптимальных технологических процессов и технических средств для условий конкретного производства	

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 4 зачётных(ые) единиц(ы) – 144 часов(а), в том числе 36 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 12 часов(а) – лекции, 24 часов(а) – практические, семинарские занятия, 0 часов(а) – лабораторные работы), и 108 часов(а) – на самостоятельную работу обучающихся.

Успешное освоение учебного материала учебной дисциплины подтверждается сдачей экзамена.

**Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Понятие и виды инноваций.	2	4	6			27	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы
Тема 2. Теоретические основы инновационного менеджмента.	2	4	6			27	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы
Тема 3. Инновационный процесс и его структура.	2	4	6			27	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы
Тема 4. Финансирование инновационной деятельности	2	4	6			27	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>12</b>	<b>24</b>			<b>108</b>	<u>Экзамен</u>

*Примечание:* Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

**Таблица 3 – Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции				общее количество компетенций
		1	2	3		
Тема 1. Понятие и виды инноваций.	37	УК-2,	УК-3,	ОПК-5	3	
Тема 2. Теоретические основы инновационного менеджмента.	37	УК-2,	УК-3,	ОПК-5	3	
Тема 3. Инновационный процесс и его структура.	37	УК-2,	УК-3,	ОПК-5	3	
Тема 4. Финансирование инновационной деятельности	37	УК-2,	УК-3,	ОПК-5	3	
Зачёт						
<i>Итого</i>	<i>144</i>				<i>3</i>	

**Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля).**

Тема 1. Понятие и виды инноваций. Концепция инновационного менеджмента. Истоки стратегического инновационного менеджмента. Понятие инноваций. Инновации как движущий фактор глобальной конкуренции.

Тема 2. Теоретические основы инновационного менеджмента. Инновационный подход к разработке и выведению на рынок нового товара. Процесс разработки и вывода товара на рынок. Маркетинговый анализ. Организация маркетинговых исследований.

Тема 3. Инновационный процесс и его структура. Инновационные проекты, сущность, задачи, основные особенности. Особенности управления инновационными проектами. Оценка эффективности инновационных проектов и уровня риска. Методы отбора инновационных проектов.

Тема 4. Финансирование инновационной деятельности. Комплексное обеспечение инновационной деятельности – правовое, нормативно-методическое, финансовое и материальное. Организационные формы инновационной деятельности. Характеристика основных организационных форм инновационной деятельности. Малые инновационные предприятия. Венчурные (рисковые) предприятия и технопарки

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

ФГБОУ ВО «АГУ» располагает учебно-методической и материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья и студентов с инвалидностью), которые предусмотрены учебным планом ОПОП ВО по данному направлению подготовки.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам, состав которых определяется темами рабочей программы дисциплины и подлежит ежегодному обновлению.

### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Понятие и виды инноваций.	Инновации как движущий фактор глобальной конкуренции	27	<i>Собеседование</i>
Тема 2. Теоретические основы инновационного менеджмента.	Организация маркетинговых исследований	27	<i>Собеседование</i>

Тема 3. Инновационный процесс и его структура.	Методы отбора инновационных проектов.	27	Собеседование
Тема 4. Финансирование инновационной деятельности	Венчурные (рисковые) предприятия и технопарки	27	Собеседование
Итого		<b>108</b>	

### 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы работы
Тема 1. Понятие и виды инноваций.	Инновации как движущий фактор глобальной конкуренции	Реферат, эссе
Тема 2. Теоретические основы инновационного менеджмента.	Организация маркетинговых исследований	Реферат, эссе
Тема 3. Инновационный процесс и его структура.	Методы отбора инновационных проектов.	Реферат, эссе
Тема 4. Финансирование инновационной деятельности	Венчурные (рисковые) предприятия и технопарки	Реферат, эссе

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

Формы используемых учебных занятий: интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые и деловые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация и др.

Предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, диспуты, дебаты, портфолио, круглые столы и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Понятие и виды инноваций.	Обзорная лекция, лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 2. Теоретические основы инновационного менеджмента.	Обзорная лекция, лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 3. Инновационный процесс и его структура.	Обзорная лекция, лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 4. Финансирование инновационной деятельности	Обзорная лекция, лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.

### 6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

### **6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- **Лицензионное программное обеспечение** - программа или несколько программ, обеспечивающих функционирование компьютера, необходимое для обеспечения образовательного процесса, проведения занятий, выполнения каких-либо учебных заданий (состав **ежегодно** обновляется). Программное обеспечение предоставляется университетом, устанавливается на компьютерную технику университета.

#### **6.3.1. Программное обеспечение**

##### **Перечень лицензионного программного обеспечения на 2023–2024 учебный год**

<b>Наименование программного обеспечения</b>	<b>Назначение</b>
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Far Manager	Файловый менеджер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система
Полигон Про	Программа для кадастровых работ

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы - совокупность самостоятельных материалов (статей, расчётов, нормативных актов, судебных решений и иных подобных материалов), систематизированных и обрабатываемых с помощью ЭВМ; системы регистрации, переработки и хранения информации справочного характера (состав ежегодно обновляется).

#### Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС) на 2023–2024 учебный год

Учебный год	Наименование ЭБС
2023/ 2024	Электронная библиотечная система IPRbooks <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
	Электронно-библиотечная система ВООК.ru <a href="https://book.ru">https://book.ru</a>
	Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги», <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> , <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <a href="https://biblio.asu.edu.ru">https://biblio.asu.edu.ru</a> Учётная запись образовательного портала АГУ
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a> Регистрация с компьютеров АГУ
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a> Регистрация с компьютеров АГУ
Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» <a href="http://www.ros-edu.ru">www.ros-edu.ru</a>	

#### Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2023–2024 учебный год

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2023/ 2024	<a href="http://dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</a> <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
	Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a>
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a>
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>
	Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Экономика предприятий агропромышленного комплекса» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
---	--------------------------------	----------------------------------

	(или ее части)	
Тема 1. Понятие и виды инноваций.	<b>УК-2, УК-3, ОПК-5</b>	Собеседование, реферат, эссе, практическое задание
Тема 2. Теоретические основы инновационного менеджмента.	<b>УК-2, УК-3, ОПК-5</b>	Собеседование, реферат, эссе, практическое задание
Тема 3. Инновационный процесс и его структура.	<b>УК-2, УК-3, ОПК-5</b>	Собеседование, реферат, эссе, практическое задание
Тема 4. Финансирование инновационной деятельности	<b>УК-2, УК-3, ОПК-5</b>	Собеседование, реферат, эссе

### Перечень используемых оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Реферат	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как краткий доклад или презентация по определённой теме, в котором собрана информация из нескольких источников.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
4	Творческое или практическое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих или практических заданий

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие типы контроля:

- практические задания.

Типы практических контрольных заданий:

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«неудовлетворительно»	его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

### 7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

#### Тема 1. Понятие и виды инноваций.

##### **Вопросы для собеседования**

- Нововведение (инновация) как объект управления.
- Концепции инновационного развития.
- Влияние технологического уклада на стратегический выбор развития организации.

##### **2. Тематика реферата**

Понятие НТП, его признаки, формы, роль в экономическом и социальном развитии.

##### **3. Тематика эссе**

Назовите основные источники инноваций..

##### **4. Практическое задание**

Определить интегральный эффект от инновации с учетом фактора времени и величины дисконтированных затрат.

#### Тема 2. Теоретические основы инновационного менеджмента.

##### **1. Вопросы для собеседования**

- Различие инноваций и несущественных видоизменений в продуктах и технологических процессах.
- Отличие продуктовых инноваций от процессовых.

##### **2. Тематика реферат:**

- Распределение инноваций по типу новизны для рынка.
- Инновации, которые могут быть на входе в предприятие.
- Инновации системной структуры предприятия.

##### **3. Тематика эссе**

Что представляет собой инновационный менеджмент как специфический вид деятельности и процесс принятия управленческих решений?.

##### **4. Практическое задание**

Сделать вывод о целесообразности инвестиций на основе дисконтирования и чистой текущей стоимости

#### Тема 3. Инновационный процесс и его структура.

##### **1. Вопросы для собеседования**

- Понятие «инновационный процесс».
- Элементы инновационного процесса.

- Цикличность и закономерность развития инновационного процесса.

## 2. Тематика реферата

Концепция жизненного цикла новаций.

Стадий жизненного цикла нового изделия.

## 3. Тематика эссе

Главные критерии качества и конкурентоспособности с/х продукции в современных условиях рынка.

## 4. Практическое задание

Какова специфика управления научными работниками в инновационном предприятии?

Тема 4. Финансирование инновационной деятельности.

### 1. Вопросы для собеседования

Сущность и виды инноваций. Цели и задачи инновационной деятельности организации.

### 2. Тематика реферата

Сущность и виды инвестиций. Планирование инвестиционной деятельности организации. Бизнесплан инвестиционной деятельности: сущность, назначение, состав

### 3. Тематика эссе

### 4. Практическое задание

Охарактеризуйте внешние и внутренние факторы, влияющие на инновационную деятельность предприятия, с работой которого вы хорошо знакомы

### **Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет**

- 1 Понятие НТП, его признаки, формы, роль в экономическом и социальном развитии.
- 2 Процессы НТП, их содержание.
- 3 Управление научно-техническим прогрессом, его значение и меры.
- 4 Инновационный менеджмент, понятие, сфера применения, место в системе менеджмента.
- 5 Управление инновациями в аграрной экономике.
- 6 Понятие инновации, признаки, типы, классификация.
- 7 История развития инновационного менеджмента.
- 8 Кривая жизненного цикла инновации.
- 9 Значение инноваций для экономики и общества в целом.
- 10 Существующие рыночные ограничения создания и распространения инноваций.
- 11 Функции государства по регулированию инновационной деятельности.
- 12 Понятие государственной инновационной политики, ее задачи, меры и субъекты.
- 13 Способы государственного воздействия на эффективность инновационного механизма.
- 14 Понятие венчурного капитала, его экономические функции.
- 15 Основные особенности венчурного инвестирования.
- 16 Приоритеты венчурного инвестирования.
- 17 Источники и формы венчурного инвестирования.
- 18 Государственное регулирование венчурного бизнеса.
- 19 Снижение рисков при выборе форм организации инновационно- инвестиционного процесса.
- 20 Снижение рисков в процессе отбора инновационных проектов.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>Код и наименование проверяемой компетенции. УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ОПК-5. Способен осуществлять техникоэкономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности</b>				
1.	Задание закрытого типа	1. Основные направления и цели осуществления будущего проекта описываются в разделе бизнес-плана —	а) положения дел в отрасли +	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		анализ: а) положения дел в отрасли + б) рынка в) продукции		
2.		2. Проекты, имеющие высокую прибыльность и дающие конкурентоспособную продукцию, финансируются: а) с дополнительным регрессом на заемщика б) без права регресса на заемщика + в) с полным регрессом на заемщика	б) без права регресса на заемщика +	1
3.		Процесс разработки основной документации по проекту, технических требований, оценок, укрупненных календарных планов, процедур контроля и управления — это ... планирование: а) базисное б) стратегическое в) концептуальное +.	в) концептуальное +.	1
4.		4. Существо предлагаемого проекта — это раздел бизнес-плана проекта, который описывает продукцию и: а) технологии + б) потребность в финансах в) лицензию	а) технологии +	1
5.		Традиционный инструмент проектирования и изображения организационных структур: а) матрицы ответственности б) сетевые матрицы в) иерархический график +	в) иерархический график +	1
6.	Задание открытого типа	Что входит в понятие «инициация проекта»?	официальное объявление о начале проекта, поиск заинтересованных сторон, выделение реальных целей проекта, определение коммерческой выгоды	5–8
7.		По каким стратегическим соображениям санкционируются проекты?	требования рынка, стратегические возможности/нужды предприятия, требования заказчика, технологический прогресс и законодательные требования	5–8
8.		Назовите основные цели проекта с точки зрения производства	повышение качества и безопасности производственного процесса, сокращение отходов, сокращение времени для развертывания, использование более доступных материалов, сокращение числа этапов производства	5–8
9.		Назовите основные цели проекта с точки зрения продажи и маркетинга	расширение рынка, увеличение доли рынка, сокращение времени выхода на рынок, продление времени жизни продукта, повышение качества обслуживания клиентов, повышение качества и безопасности продуктов, улучшение репутации, сокращение стоимости.	5–8
10.		Что такое стандарт?	это официальный документ, в котором в целях добровольного многократного использования устанавливаются характеристики продукции, правила осуществления и характеристики процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнения работ или оказания услуг	5–8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>Код и наименование проверяемой компетенции. УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>				
11.	Задание закрытого типа	1. Двое или более лиц, взаимодействующих и имеющих взаимное влияние друг на друга: а) группа + б) коллектив в) трудовой коллектив	а) группа +	1
12.		2. Форма социальной организации, которая формируется на основе совместной работы и в рамках которой реализуются основные функции личности: а) коллектив б) трудовой коллектив + в) группа	б) трудовой коллектив +	1
13.		3. Одна из основных функций личности, реализуемая в трудовом коллективе: а) благородная функция б) социальная функция в) общественная функция +	в) общественная функция +	1
14.		4. Одна из основных функций личности, реализуемая в трудовом коллективе: а) трудовая функция + б) полезная функция в) испытательная функция	а) трудовая функция +	1
15.		5. По степени подчиненности трудовые коллективы бывают: а) постоянными и временными б) стабильные и не стабильные в) первичные и вторичные +	в) первичные и вторичные +	1
16.	Задание открытого типа	К внешнему фактору, который обуславливает динамику трудового коллектива, относится:	изменение качественных характеристик представителей трудового коллектива	5–8
17.		Социально-психологический климат трудового коллектива	характер ценностных ориентаций, личностных отношений и взаимных ожиданий работников коллектива	5–8
18.		Социальный климат трудового коллектива	уровень осознанности представителями коллектива поставленных целей и задач	5–8
19.		Психофизиологическая адаптация	приспособление действующих на предприятии санитарно-гигиенических норм и условиями организации труда	5–8
20.		На стадии приспособления наблюдается	переориентация, то есть признание многих элементов новой системы ценностей, при сохранении своих установок	5–8

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Методические материалы составляют систему текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля), закрепляют виды и формы текущего контроля, сроки проведения, а также виды промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), её сроки и формы проведения (устный зачёт / экзамен, письменный зачёт / экзамен и т. п.). В системе контроля указывается процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при использовании балльно-рейтинговой системы, показывается механизм получения оценки (из чего складывается оценка по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой), указывается система бонусов и штрафов, примерный набор дополнительных показателей.

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	<i>Ответ на занятия</i>	1/2	40/20	в течении семестра
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	1/2	50/20	в течении семестра
<b>Всего</b>			<b>90* / 40**</b>	-
<b>Блок бонусов</b>				
3.	<i>Посещение всех занятий</i>	1/5	5	в течении семестра
4.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	1/5	5	в течении семестра
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-
<b>Дополнительный блок**</b>				
5.	<i>Экзамен</i>			по расписанию
<b>Всего</b>			<b>50</b>	-
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

[Примечание: \* – для дисциплины (модуля) с итоговой формой контроля «Зачёт» / «Дифференцированный зачёт», \*\* – для дисциплины (модуля) с итоговой формой контроля «Экзамен»]

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	5
<i>Неготовность к занятию</i>	10
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	10

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	При выставлении зачёта
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Зачтено
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

**Критерии оценки по собеседованию:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

**Критерии оценки по тестированию:**

**Оценка выставляется в виде процента** успешно выполненных заданий (соответственно, если даны верные ответы на все вопросы теста, ставится оценка «100%», если не дано ни одного верного ответа – «0%»).

1. Если тестируемый набрал 60 и менее процентов правильных ответов, он получает оценку 2;
2. Если тестируемый набрал от 61 до 75 процентов правильных ответов, он получает оценку 3;
3. Если тестируемый набрал от 76 до 89 процентов правильных ответов, он получает оценку 4;
4. Если тестируемый набрал 90 и более процентов правильных ответов, он получает оценку 5.

#### **Критерии оценки по реферату, эссе:**

**Оценка «отлично»** ставится за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; проявлено умение применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности и навы философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

**Оценка «4» (хорошо)** ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация.

**Оценка «3» (удовлетворительно)** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

**Оценка «2» (неудовлетворительно)** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература**

1. Базилевич, А. И. Инновационный менеджмент предприятия : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / А. И. Базилевич; под ред. В. Я. Горфинкеля. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 231 с. - ISBN 978-5-238-01479-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785238014791.html> (дата обращения: 21.09.2023). - Режим доступа : по подписке.

Сергеева, Е. А. Инновационный и производственный менеджмент в условиях глобализации экономики : учебное пособие / Е. А. Сергеева, А. С. Брысаев. - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 216 с. - ISBN 978-5-7882-1405-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788214054.html> (дата обращения: 21.09.2023). - Режим доступа : по подписке.

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Чередниченко, О. А. Экономика агропромышленного комплекса : учебное пособие / О. А. Чередниченко, Ю. В. Рыбасова, Н. А. Довготько, Е. В. Скиперская. - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2021. - 184 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/StGAU202205-94.html> (дата обращения: 10.09.2023). - Режим доступа : по подписке. (ЭБС «Консультант студента»).

Кожухар, В. М. Инновационный менеджмент / Кожухар В. М. - Москва : Дашков и К, 2014. - 292 с. - ISBN 978-5-394-01047-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394010477.html> (дата обращения: 21.09.2023). - Режим доступа : по подписке.

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины**

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. - [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). Регистрация с компьютеров АГУ.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Предусмотрена демонстрация наглядного иллюстративного материала по разделам (таблицы, графики, рисунки, чертежи, фотографии, научно-познавательные документальные фильмы и др.), использование обучающих, контролирующих компьютерных программ, диафильмов, кино- и телефильмов, мультимедиа и др. При освоении учебной дисциплины рекомендуются: класс с компьютером, проектором, программное обеспечение для просмотра фото и видео материалов, демонстрационный материал (электронные и бумажные карты и атласы), учебные практикумы и пособия.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).