

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет» имени В.Н.Татищева
(Астраханский государственный университет им. В.Н.Татищева)

Колледж
Астраханского государственного университета
им. В.Н.Татищева

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Илларионов А.В.
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
преподавателей математических и
естественно-научных дисциплин
_____ Т.В. Ширяева
протокол заседания ЦК (МО) № 1
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Основы безопасности жизнедеятельности

Составитель	Стульнова Ю.Н., преподаватель общеобразовательных дисциплин
Наименование специальности	35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)
Профиль подготовки	технологический
Квалификация выпускника	техник
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2023 (1 курс)

Астрахань, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» может быть использована: при реализации программы профессиональной переподготовки «Методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе».

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина Основы безопасности жизнедеятельности относится к обязательным учебным предметам, изучается на 1 курсе во 2 семестре.

1.3. Требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Освоение содержания учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности. В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решения в условиях риска и неопределенности.

ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный,

дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

метапредметных:

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отраженные в универсальных учебных действиях, а именно – познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Овладение универсальными познавательными действиями

МР 1. Базовые логические действия:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

МР 2. Базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

МР 3. Работа с информацией:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

МР 4. Общение:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

МР 5. Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Овладение универсальными регулятивными действиями

МР 6. Самоорганизация:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

оценивать приобретённый опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

МР 7. Самоконтроль:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения.

МР 7. Принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

предметных:

В процессе изучения курса основ безопасности жизнедеятельности базового уровня обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

ПР 1: сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

ПР 2: сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

ПР 3: сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение

применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

ПР 4: знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

ПР 5: владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

ПР 6: знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

ПР 7: знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

ПР 8: знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

ПР 9: сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

ПР 10: сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

ПР 11: знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы

предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

ПР 12: знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

УУД 1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.

УУД 2. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.

УУД 3. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

УУД 4. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.

УУД 5. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей.

УУД 6. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.

В результате освоения предмета обучающийся должен **уметь:**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- оказывать первую медицинскую помощь.

В результате освоения предмета обучающийся должен **знать:**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы и промежуточной аттестации

Вид учебной работы	Объем часов
Объем обязательных учебных занятий	46
в том числе:	
теоретическое обучение	23
практическое обучение	23
самостоятельная работа	-
индивидуальный проект	-
Форма промежуточной аттестации <i>(дифференцированный зачет во 2 семестре)</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Планируемые результаты ЛР, МР, ПР
Раздел 1. Основы комплексной безопасности		6	
Тема 1.1. Основы комплексной безопасности	Актуальность изучения предмета, цели и задачи. Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Формирование исследовательского и критического мышления. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальностей СПО. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Этические нормы поведения. Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Безопасность на транспорте. Источники опасности в быту. Информационная и финансовая безопасность. Безопасность в социуме.	2	ЛР 1-4, 6-7, 9-11 МР1-4, 7 ПР1-3, 7 УУД 1
	Практическое занятие №1 Изучение моделей поведения участников дорожного движения.	2	ЛР 3, 10 МР4, 5, 7 ПР1-3, 8 УУД 4
	Практическое занятие №2 Изучение первичных средств пожаротушения.	2	ЛР 3, 10 МР4, 5, 7 ПР1-3, 8 УУД 4
Раздел 2. Основы обороны государства		4	
Тема 2.1. Основы обороны государства.	Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Стратегические национальные приоритеты. Цели обороны. Составляющие воинской обязанности. Исследования по проблемам сформированности патриотических чувств и гражданских позиций студентов. Организация воинского учёта. Подготовка граждан к военной	2	ЛР 1-3, 5, 7, 9-10 МР1, 6 ПР2, 10, 12 УУД 6

	службе. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. Структура ВС РФ.		
	Практическое занятие №3 Изучение состава военнослужащих, воинских званий, знаков различия.	2	ЛР 1, 7 МР4 ПР10 УУД 6
Раздел 3. Военно-профессиональная деятельность		6	
Тема 3.1. Военно-профессиональная деятельность	Выбор воинской профессии. Воинские символы и традиции ВС РФ. Призыв граждан на военную службу, освобождение, отсрочка от призыва. Сроки призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба.	2	ЛР 1, 3,4-4, 10, 15 МР1, 7 ПР2, 10 УУД 4
	Практическое занятие №4 Воинский учет. Изучение порядка призыва граждан на военную службу.	2	ЛР 1, 3, 7, 10 МР4 ПР10, 12 УУД 4
	Практическое занятие №5 Ознакомление с порядком прохождения военной службы, с воинской дисциплиной.	2	ЛР 1, 3, 7, 10 МР4 ПР10, 12 УУД 4
Раздел 4. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций		8	
Тема 4.1. Защита населения от опасных и ЧС	Организация защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и ЧС. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций Гражданская оборона (ГО) и её основные задачи	3	ЛР 1-2, 6, 10, 13-14 МР1, 2,5, 7 ПР1-2, 8, 10-12 УУД 1, 3

	на современном этапе. Средства индивидуальной защиты населения. Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации.		
	Практическое занятие №6 Ознакомление с деятельностью государства по защите населения от ЧС.	1	ЛР10 МР4 ПР1-2, 8, 10-11 УУД 3
	Практическое занятие №7 Ознакомление с организацией инженерной защиты от ЧС, с АСДНР.	2	ЛР10 МР4 ПР1-2, 8, 10-11 УУД 3
	Практическое занятие №8 Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения.	2	ЛР10 МР4 ПР1-2, 8, 10-11 УУД 1, 3
Раздел 5. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность		2	
Тема 5.1. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность	Источники опасности в природной среде. Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары). Основные правила безопасного поведения. Отработка практических навыков вызова экстренных служб, действий в экстренных ситуациях и т.д. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Федеральный закон «Об охране окружающей среды». Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей. Предназначение и использование экологических знаков.	2	ЛР 1, 5, 10-11 МР1, 2, 4, 7 ПР1-2, 4, 8 УУД 3, 5-6

Раздел 6. Основы противодействия экстремизму и терроризму		2	
Тема 6.1. Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ	Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. Экстремизм и терроризм на современном этапе. Права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Формирование духовно-нравственных ценностей. Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности. Меры личной безопасности.	2	ЛР 1-3, 5, 7-10, 13 МР1, 3-4, 7 ПР1-2, 6, 9, 12 УУД 6
Раздел 7. Основы здорового образа жизни		2	
Тема 7.1. Здоровье и здоровый образ жизни	Общие понятия о здоровье. ЗОЖ – здоровый образ жизни как средство обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Основы здоровьесбережения, правильного питания, правильного образа жизни, социального единства, безопасности жизнедеятельности и т.п. Вредные привычки, разрушающие здоровье. Антинаркотическая пропаганда и антинаркотическое просвещение студентов. Репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него. Формирование духовно-нравственных и семейных ценностей.	2	ЛР 3, 6-12 МР1-2, 4, 7 ПР1, 5, 6 УУД 1, 3
Раздел 8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи		14	
Тема 8.1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	Освоение основ медицинских знаний. Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Первая помощь и правила её оказания. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без	6	ЛР 1-2, 6, 9-10, 15 МР1-2, 4, 6 ПР1-2, 5 УУД 1, 3-5

	возможности получения помощи. Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия. Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. Первая помощь при травмах и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Кровотечения наружные и внутренние. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений. Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при утоплении. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших. Практическое занятие №9 Изучение приемов оказания первой помощи при различных ранениях.	2	ЛР 7, 10 МР6-7 ПР 1, 5 УУД 1, 3-5
	Практическое занятие №10 Изучение правил наложения стерильных повязок.	2	ЛР 7, 10 МР6-7 ПР 1, 5 УУД 3-4
	Практическое занятие №11 Изучение приемов оказания первой помощи при ожогах, обморожениях, переохлаждении.	2	ЛР 7, 10 МР6-7 ПР 1, 5 УУД 4
	Практическое занятие №12 Изучение правил иммобилизации, транспортировки пострадавших.	2	ЛР 7, 10 МР6-7 ПР 1, 5 УУД 1, 3-5
Раздел 9. Элементы начальной военной подготовки		2	

Тема 9.1. Элементы начальной военной подготовки	Строй и управление ими. Воинское приветствие. Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами, при обращении с ручными осколочными гранатами. Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.	2	ЛР 1, 3, 10-11 МР1, 4 ПР1-2, 10 УУД 2, 4, 6
Всего:		46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

Основная литература:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. [Электронный ресурс] / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2023.- 383 с. Режим доступа: <https://book.ru/book/951362>
2. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. [Электронный ресурс] / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2023.- 320 с. Режим доступа: <https://book.ru/book/951363>

Дополнительная литература:

3. Ким, С.В. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] / С. В. Ким, В. А. Горский. – М.: Вестана-Граф, 2020.- 396 с.
4. Ким, С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 класс. [Электронный ресурс] / С. В. Ким, В. А. Горский. – М.: Просвещение, 2022.- 400 с. Режим доступа: <https://book.ru/book/951324>
<https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBNP97850910169871.html>
5. Аюбов, Э. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень. [Текст] / Э. Н. Аюбов, Д. З. Прищепов, М. В. Муркова, А. Ю. Тараканов. – М.: Русское слово - учебник, 2021. - 288 с.

Российские журналы

1. Государство и право
2. Не будь зависим – скажи «Нет!»: наркотикам, алкоголю, курению, игромании
3. Уголовное право
4. Экология человека

Программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Лицензионное программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Far Manager	Файловый менеджер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>.
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>.
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>. Имя пользователя: AstrGU. Пароль: AstrGU.
4. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.stydentlibrary.ru>
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в

фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

6. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Методы контроля	Критерии оценки результатов обучения
1	2	3
Умения:		
владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	устный контроль	освоение способов защиты от ЧС
пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты	устный контроль	владение умением пользоваться СИЗ
оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе	комбинированный контроль	владение умением применять знания для самооценки подготовленности
оказывать первую медицинскую помощь	комбинированный контроль	применение на практике теоретической базы знаний по оказанию первой медицинской помощи
Знания:		
основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него	письменный контроль	способность понимать значимость ЗОЖ, анализировать факторы, влияющие на здоровье человека.
потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания	комбинированный контроль	оценка ситуации и прогнозирование потенциальных опасностей
основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	устный контроль	способность понимать задачи государственных служб по защите населения и территорий от ЧС.
основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан	комбинированный контроль	формирование словарного запаса. Термины и основные понятия.
порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу	устный контроль	определение этапов постановки на воинский учет, призыва на военную службу.
состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации	письменный контроль	формирование основных понятий. Классификация Вооруженных Сил РФ.
основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе	комбинированный контроль	применение знаний и умений во время несения военной службы.
основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы	устный контроль	характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и

		условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.
требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника	устный контроль	способность анализировать качества личности военнослужащего как защитника Отечества.
предназначение, структуру и задачи РСЧС	письменный контроль	анализ и объяснение назначения РСЧС.
предназначение, структуру и задачи гражданской обороны	устный контроль	способность понимать, критически анализировать поставленные ГО задачи.

4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания умений, знаний.

Устный контроль может быть представлен многочисленными формами, из которых наиболее часто применимы: фронтальный, индивидуальный, взаимный опрос (примерные вопросы, кейс-задания, вопросы для мозгового-штурма приведены ниже).

Письменный опрос проводится путем тестирования, решения задач (примерные тестовые задания и практические задания приведены далее).

Комбинированный опрос включает сочетания вышеперечисленных методов контроля.

Методические указания к тестовым заданиям

Тесты - одна из форм контроля знаний. Тестовые задания даются в форме вопроса или высказывания. Задача обучающегося выбрать и отметить один верный ответ. Следует выбирать наиболее точный, достоверный ответ из всех. Если тест выполняется на бумажном носителе, следует избегать помарок, исправлений. Возможно аккуратное исправление неверного ответа путем зачеркивания неправильного ответа и проставления рядом правильного варианта.

В качестве подготовительного этапа перед тестированием рекомендуется повторение пройденного материала (конспекты, материал учебника, практические работы).

Примерные тестовые задания

Задание: отметить верный пункт

1. Окружающий человека внешний мир, т. е. совокупность факторов влияющих на человека, его здоровье и потомство
 - а) среда обитания
 - б) среда воздушная
 - в) среда наземная
2. Образ жизни, при котором сохраняются резервы организма

- а) здоровье
- б) здоровый
- в) физические

3. Факторы, оказывающие влияние на гармонию семейной жизни

- а) технологический
- б) материальный
- в) все вышеперечисленные

4. Состояние полного физического, духовного и социального благополучия

- а) достаток
- б) здоровье
- в) радость

5. Устойчивое положение человека в обществе

- а) физическое благополучие
- б) духовное благополучие
- в) социальное благополучие

6. Виды питания

- а) сбалансированное
- б) раздельное
- в) лечебное
- г) все вышеперечисленные

7. Родители в семье имеют права на ребенка

- а) равные
- б) больше прав у матери
- в) в разных семьях по-разному

8. Какие действия предпринять в случае: во время гололеда обледенели и оборвались провода ЛЭП, вы передвигаясь по тротуару увидели, что оказались неподалеку ?

- а) быстро убежать;
- б) передвигаться мелкими шагами, неотрывая подошв от земли ;
- в) провода не искрят – бояться нечего идете дальше.

9. Если вам нужно идти по обледеневшей дорожке, то?

- а) передвигаться лучше наступая на пятку;
- б) передвигаться лучше наступая на нос туфли;
- в) передвигаться лучше наступая на всю подошву.

10. Задачи в области обеспечения безопасности РФ ставятся перед

- а) таможенной службой;
- б) ФСБ РФ;
- в) ГО.

11. РСЧС -

- а) единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС
- б) министерство по делам ГО

в) региональный центр МЧС

12. Оружие массового поражения, поражающие свойства которого основаны на токсическом воздействии отравляющих веществ на организм человека, называется

- а) химическим;
- б) биологическим;
- в) ядерным.

13. Виды АСДНР

- а) спасение на воде;
- б) все виды спасательных работ;
- в) поисково-спасательные, тушение пожаров, горноспасательные работы.

14. Введение ГО на территории РФ начинается с момента

- а) объявления состояния войны;
- б) начала военных учений;
- в) ежегодно во время призывов в армию.

15. Спецовки, куртки, брезентовые плащи, перчатки

- а) простейшие СИЗ;
- б) фильтрующие СИЗ;
- в) изолирующие СИЗ.

16. Современное оружие массового поражения

- а) ядерное;
- б) химическое, ядерное, биологическое;
- в) биологическое, химическое.

17. Противорадиационные убежища –

- а) средства коллективной защиты;
- б) простейшие укрытия;
- в) средства индивидуальной защиты.

18. На территории Российской Федерации гражданская оборона организуется по принципу

- а) региональному;
- б) территориально-производственному;
- в) муниципальному.

19. Система государственных органов исполнительной власти, для защиты граждан

- а) полиция;
- б) милиция;
- в) таможня.

20. Часть Вооруженных Сил (ВС) государства, предназначенная для ведения военных действий в определенной сфере (суша, море, космос, воздух)

- а) вид ВС;
- б) род ВС;
- в) часть ВС.

21. Виды ответственности военнослужащих

- а) дисциплинарная, административная, материальная;
- б) уголовная, гражданско-правовая;
- в) все вышеперечисленные.

22. Заключение первого контракта о прохождении военной службы допустимо с гражданами мужского пола в возрасте

- а) от 18 до 40 лет;

- б) от 16 до 40 лет;
 - в) от 18 до 20 лет.
23. Началом военной службы для проходящих ее по призыву является день
- а) после принесения присяги;
 - б) убытия гражданина из военкомата к месту службы;
 - в) день прибытия в часть.
24. Право на получение отсрочки от призыва имеет гражданин
- а) обучающийся по заочной форме обучения в ВУЗе;
 - б) обучающийся по заочной форме обучения в колледже;
 - в) признанный временно негодным к военной службе по состоянию здоровья.
25. Начинают снимать одежду с травмированного для обнаружения ран
- а) с пораженной стороны;
 - б) со здоровой стороны;
 - в) не имеет значения.
26. Надевают снятую одежду на травмированного сначала на
- а) пораженную сторону;
 - б) здоровую сторону;
 - в) не имеет значения.
27. Наиболее опасное кровотечение
- а) венозное;
 - б) артериальное;
 - в) капиллярное.
28. Признаки венозного кровотечения
- а) вытекание пульсирующей струей, алый цвет крови;
 - б) непрерывное вытекание, темный цвет крови;
 - в) непрерывное вытекание, алый цвет крови.
29. Каковы причины острой сердечной недостаточности ?
- а) сердечные;
 - б) внесердечные;
 - в) сердечные и внесердечные;
30. Комплекс патологических изменений происходящих в организме в результате внезапно возникшей не способности сердца исполнять свою насосную функцию ?
- а) инсульт;
 - б) сердечная недостаточность;
 - в) остановка сердца.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Цели, задачи предмета. Значение знаний в будущей профессиональной деятельности.
2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
3. Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.
4. Источники опасности в быту.
5. Информационная и финансовая безопасность.
6. Безопасность на транспорте. Правила и безопасность дорожного движения.

7. Основы обороны государства.
8. Правовые основы подготовки граждан к военной службе.
9. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.
10. Военная обязанность.
11. Обязательная подготовка граждан к военной службе.
12. Призыв на военную службу.
13. Прохождение военной службы.
14. Военная дисциплина и ответственность.
15. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил России.
16. Военно-профессиональная деятельность.
17. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
18. Организация защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
19. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и ЧС.
20. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.
21. РСЧС.
22. Гражданская оборона.
23. Современные средства поражения.
24. СИЗ.
25. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.
26. АСДНР.
27. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.
28. Чрезвычайные ситуации природного характера. Основные правила безопасного поведения.
29. Экологическая безопасность.
30. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.
31. Противодействие экстремизму и терроризму, наркотизму.
32. Обеспечение личной безопасности при террористической угрозе.
33. Здоровье и здоровый образ жизни.
34. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
35. Вредные привычки и их профилактика.
36. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.
37. Понятие первой медицинской помощи (ПП).
38. Основные инфекционные болезни и их профилактика.
39. Первая помощь при отсутствии сознания. Реанимационные мероприятия.
40. Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности.
41. Понятие травм и их виды. Первая помощь при травмах и травматическом шоке.
42. Правила наложения стерильных повязок.
43. Первая помощь при ранениях. Виды ран.
44. Понятие и виды кровотечений. ПП.
45. Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии.

46. Первая помощь при воздействии температур.
47. Первая помощь при отравлениях.
48. Первая помощь при утоплении.
49. Правила иммобилизации и транспортировки пострадавших.
50. Элементы начальной военной подготовки.

Методические указания к практическим заданиям

Решение заданий требует внимательности от обучающегося, тщательной проработки теоретического и практического материала. Возможно придерживаться примерного алгоритма действий: внимательно ознакомиться с условием задания, рассмотреть при наличии схемы, картинку, ответить на вопросы задачи, сделать рисунок или дополнить его, заполнить таблицы и т.д. (при наличии), обдумать ответ, записать.

Примерные практические задания

1. Во время рыбалки за городом рыбак поранил руку рыболовной снастью. У него обильное пульсирующее кровотечение выше запястья. Начинается гроза: вы слышите раскаты грома и видите молнии. Опишите порядок оказания ПМП пострадавшему и дальнейшие правила поведения в условиях данной ЧС природного характера.

2. Пользуясь материалами учебника, практикума, Интернета, заполните таблицы:

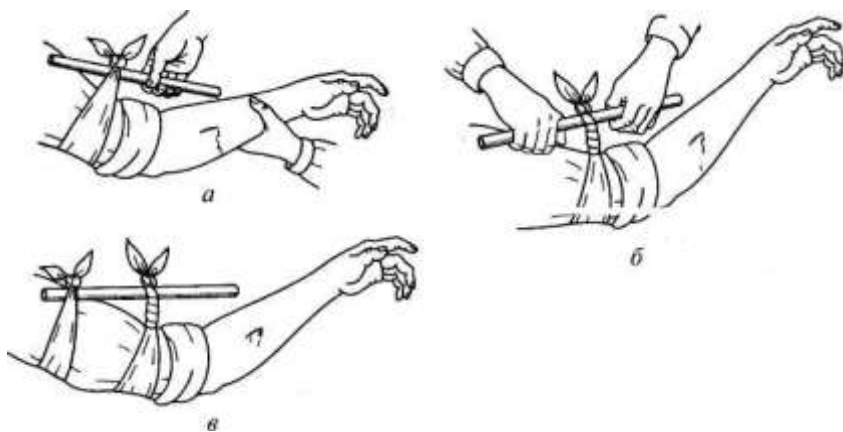
Таблица 1. Примеры ЧС техногенного характера

№ п\п	Дата события	Место события	Что произошло	Число погибших	Число пострадавших	Примечание

Таблица 2. Примеры ЧС природного характера

№ п\п	Дата события	Место события	Что произошло	Число погибших	Число пострадавших	Примечание

3. Пользуясь рисунком объясните правила остановки артериального кровотечения закруткой.



4. Зная род, определите вид и наоборот

Вид: _____

Рода:

- Мотострелковые войска
- Танковые войска
- Ракетные войска и артиллерия
- Войска противовоздушной обороны
- Разведывательные соединения и воинские части
- Инженерные войска
- Войска радиационной, химической и биологической защиты
- Войска связи

Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ

Практические работы представляют собой интегрированную область деятельности. Особый подход требуется при подготовке к ним: необходимо освоить теоретическую часть раздела, свободно ориентироваться в понятиях и нормативах, ответить на вопросы для самоконтроля. Для практических работ следует иметь: рабочую тетрадь, письменные принадлежности.

Цели практических работ:

- а) закрепить, углубить и расширить теоретические знания;
- б) приобрести практические умения и навыки, в соответствии с содержанием дисциплины;
- в) овладеть навыками самостоятельной работы или работы в микрогруппе;
- г) выработать умения формулировать суждения и выводы, логически последовательно и доказательно их излагать.

Примерная тематика практических работ

1. Изучение моделей поведения участников дорожного движения.
2. Изучение первичных средств пожаротушения.
3. Изучение состава военнослужащих, воинских званий, знаков различия.
4. Воинский учет. Изучение порядка призыва граждан на военную службу.
5. Ознакомление с порядком прохождения военной службы по контракту, с воинской дисциплиной.
6. Ознакомление с деятельностью государства по защите населения от ЧС.

(Ознакомление с деятельностью государства в области обучения населения защите от ЧС, изучение государственных служб по охране здоровья и безопасности граждан).

7. Ознакомление с организацией инженерной защиты от ЧС, с АСДНР.

8. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения.

9. Изучение приемов оказания первой помощи при различных ранениях.

10. Изучение правил наложения стерильных повязок.

11. Изучение приемов оказания первой помощи при ожогах, обморожениях, переохлаждении.

12. Изучение правил иммобилизации, транспортировки пострадавших.

Примерный план практического занятия:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.

2. Проверка знаний обучающихся по соответствующей теме.

3. Выдача преподавателем индивидуального\общего задания каждому обучающемуся.

4. Объяснение преподавателем пошагового выполнения работы.

5. Выполнение задания обучающимися.

6. Подведение итогов занятия. Домашнее задание.

Выполненные работы сдаются преподавателю в отдельной тетради (содержание и оформление работы указано в инструкционных картах, либо оговаривается преподавателем в зависимости от задания).

Практическая работа № 10

Наименование работы: Изучение правил наложения стерильных повязок.

Цель: Научиться накладывать различные виды повязок.

Норма времени: 2 часа

Оборудование на рабочем месте: инструкционная карта, справочная информация, рабочая тетрадь, письменные принадлежности, перевязочный материал.

Содержание занятия

1. Изучить правила наложения стерильных повязок.

2. Заполнить таблицу №1.

3. Наложить повязки на голову, глаз, грудь, живот, верхние и нижние конечности.

4. Оформить общий вывод по работе.

Контрольные вопросы:

1. Что такое травма?

2. Какие факторы приводят к травмам?

3. Приведите примеры открытых и закрытых травм.

4. Какие виды повязок вы знаете?

5. Расскажите о правилах бинтования?

6. Приведите примеры бинтовых повязок. Какие из них самые распространенные?

7. Как выполняется крестообразная повязка на грудь?
8. Как выполняется спиральная бинтовая повязка на палец?
9. При каких ранениях применяется повязка на голову?
10. Приведите примеры не бинтовых повязок.

Методические указания по реализации образовательной технологии - мозговой штурм

Примерный алгоритм работы:

- ознакомление с правилами;
- формулировка вопроса (вопросов), задачи, проблемы;
- сеанс мозгового штурма;
- совместное обсуждение и анализ высказанных идей;
- стадия критики идей;
- окончательный анализ идей.

Правила, обязательные для всех участников мозгового штурма:

* в течение штурмового сеанса категорически запрещена всякая критика, иронические замечания или неодобрительные реплики.

* каждый участник должен высказать как можно больше различных идей. В случае мозгового штурма важным является не качество излагаемых мыслей, а их количество. Идеи формулируются при помощи коротких фраз.

* во время мозговой атаки принимаются все идеи, даже самые абсурдные и непрактичные.

* юмор – отличный спутник мозгового штурма. Удачная шутка не только разряжает обстановку, но и способствует результативному мышлению.

* у идеи нет авторского права, каждый из участников может «ухватить» высказанную мысль, скомбинировать ее со своей собственной, дополнить или улучшить – и подать как новую идею.

* после сеанса мозгового штурма участники проводят совместное обсуждение всех высказанных идей. Первым делом отбрасываются самые абсурдные и неприемлемые варианты. Оставшиеся идеи предлагается разнести по группам: самые полезные и наиболее легко выполнимые, самые перспективные и продуктивные, прочие.

* во время процедуры обсуждения и анализа участники могут выдвигать новые идеи, а также дополнять, модифицировать и конкретизировать уже высказанные.

* обязательно провести процедуру «критики идей» – то есть подвергнуть каждую высказанную идею всесторонней критике. На данном этапе каждая идея рассматривается участниками с позиции препятствий на пути к ее реализации. При таком обсуждении весьма вероятно возникновение ценных мыслей о том, как обойти или уничтожить данные препятствия.

* провести окончательный анализ идей с учетом всех критических замечаний и составить список тех, которые являются наиболее применимыми практически.

Примерный перечень вопросов для реализации активной формы обучения мозговой штурм по разделу 7

1. Как Вы понимаете термин «здоровье»?
2. Что по Вашему входит в понятие «здоровье»?
3. Душевно здоровый человек — хозяин своей жизни или жертва?
4. Почему еще в начале XX столетия русский врач и писатель В. Вересаев писал, что человек, который не заботится о своём здоровье, подобен плохому мастеру, который не заботится о своих инструментах?
5. Как влияет состояние среды на здоровье человека ?
6. Чем опасно употребление алкоголя для подростков, женщин ?
7. В чем заключается социальная опасность наркомании ?
8. Почему важно заботиться о репродуктивном здоровье в подростковом периоде.

Методические указания по реализации образовательной технологии - кейс-стади

Решение кейса представляет собой продукт самостоятельной - индивидуальной или групповой работы студентов. Работа с кейсом осуществляется поэтапно. Во время решения кейс-заданий можно придерживаться примерного алгоритма действий:

1. Знакомство с текстом кейса.
2. Выявление фактов, указывающих на проблему(ы).
3. Выделение главной и второстепенной проблемы, выбор проблемы, которую необходимо будет решить.
4. Генерация вариантов решения проблемы.
5. Оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения.
6. Принятие окончательного решения по кейсу.
7. Презентация индивидуальных или групповых решений и общее обсуждение.
8. Подведение итогов.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов: используйте знания, полученные в процессе лекционного курса; внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами; не смешивайте предположения с фактами;

При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

Примерные кейс задания по разделу 8

1. Ребенок упал на игровой площадке на спуске. В результате множественные ссадины и незначительное кровотечение. Ваши действия по оказанию ПМП.
2. При работе с канцелярским ножом клерк поранил запястье, так как резал картон не от себя, а к себе, что недопустимо. Кровотечение пульсирующее, кровь алая. Рана большая. Ваши действия по оказанию ПМП.
3. При работе в саду садовник травмировал о розы пальцы правой руки. У него глубокие раны, в которых видны шипы роз. Кровопотеря незначительна. Ваши действия по оказанию ПМП.
4. Ребенок упал с садовой дорожки в клумбу с колючими цветами. Ладонки его в ссадинах, в которых видны шипы. Кровопотеря незначительна. Ваши действия по оказанию ПМП.

5. Домохозяйка порезала кисть ножом для разделки мяса. Рана глубокая, значительная кровопотеря (кровотечение капиллярное). Ваши действия по оказанию ПМП.
6. Рабочий наступил на доску с ржавым гвоздем и проткнул стопу через обувь. Ваши действия по оказанию ПМП.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Название образовательной технологии	Темы, разделы предмета	Краткое описание применяемой технологии
Кейс-стади (case-study)	Раздел 8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	Технология, основанная на моделировании ситуации или использовании реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблемы.
Мозговой штурм	Раздел 7. Основы здорового образа жизни Раздел 8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	Участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе и фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Указания для обучающихся по освоению учебного предмета

Самостоятельная работа не предусмотрена учебным планом.

6.2. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении учебного предмета, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Самостоятельная работа не предусмотрена учебным планом.

При необходимости рабочая программа учебного предмета может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе учебного предмета
Основы безопасности жизнедеятельности
по направлению подготовки по специальности
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)
на 2023-2024 учебный год

Составитель

подпись

/Ю.Н. Стульнова, преподаватель
общефессиональных дисциплин/