

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет им. В.Н.Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н.Татищева)

Колледж
Астраханского государственного университета им.В.Н.Татищева

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____Илларионов А.В.
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК
_____Ширяева Т.В.
протокол №1 заседания ЦК
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

География

Составитель	Ундасинова А.М., преподаватель
Наименование специальности	35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе
Профиль подготовки	технологический
Квалификация выпускника	техник-электрик
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2023(1 курс)

Астрахань , 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «География» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе.

Федеральная рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации.

В программе закреплено содержание, объём и порядок изучения предмета «География», в соответствии с которым осуществляется учебная деятельность в конкретном классе, что призвано содействовать сохранению единого образовательного пространства страны.

При сохранении нацеленности программы на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников.

Программа даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности — способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Базовый уровень изучения предмета обеспечивает преимущественно общеобразовательную и общекультурную подготовку и связан с завершением общего образования.

В федеральной рабочей программе среднего общего образования соблюдается преемственность с федеральной рабочей программой основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Общая характеристика предмета «География»

География — это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико--ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что

позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе основной школы.

Учебным планом на изучение географии на базовом уровне отводится 32 часа: по одному часу в неделю

1.3. Требования к результатам освоения предмета:

Содержание учебного предмета «География» направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- **овладение** умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- **воспитание** уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- **нахождение** и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет - ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебного предмета «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

ЛР 1: Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР2:Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 5:Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 8:Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 9:Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 10:Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР 11.Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР 12.Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;

ЛР 16.Проявляющий эмоциональную устойчивость и способность её регулировать. Демонстрирующий способность к стрессоустойчивости, умение работать в режиме многозадачности;

ЛР 17.Проявляющий умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, а также способность к самообучению;

метапредметных:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

МР 1: базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения,

классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

МР 2: базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

МР 3: работа с информацией:

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

МР 4: общение:

владеть различными способами общения и взаимодействия;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

МР 5: совместная деятельность:

использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

МР 6: самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

МР 7: самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека

предметных:

ПР 1: понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

ПР 2: освоение и применение знаний о размещении основных

географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

ПР 3:сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

ПР 4:владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР 5: сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

ПР 6: сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников

недостовверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

ПР 7: владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР 8: сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР 9: сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

ПР 10: сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

В результате освоения предмета обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение,

умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения новых географических знаний о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- проводить географический анализ и интерпретировать разнообразную информацию;

- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптацию к изменению ее условий;

В результате освоения предмета обучающийся должен знать:

- основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем;

- целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, познавательный интерес к другим народам и странам;

- многообразие форм территориальной организации современного географического пространства;

- политическое устройство, природно-ресурсный потенциал, населения и хозяйства различных регионов и ведущих стран мира;

- географическую картину мира, опирающуюся на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда;– географические аспекты глобальных и региональных процессов и явлений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета, виды учебной работы и промежуточной аттестации

Вид учебной работы	Объем часов
Объем обязательных учебных занятий	48
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практическое обучение	16
Форма промежуточной аттестации: контрольная работа в 1-ом семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. География как наука		4	
Тема 1.1 Источники географической информации.	Традиционные и новые методы географии, Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы. Источники географической информации, ГИС.	2	ЛР 1, ЛР 11, МР 2, МР 3, ПР1, ПР2
	Практическое занятие 1. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.	2	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		10	
Тема 2.1 географическая среда	Географическая среда; факторы, её формирующие и изменяющие. Естественный и антропогенный ландшафты.	2	ЛР 10, МР 1, МР 6, ПР 2, ПР 4
	Практическое занятие 2 Классификация ландшафтов с использованием источников географической		

	информации	2	
Тема 2.2. Мировые природные ресурсы Особенности размещения природных ресурсов мира.	Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Обезлесение — его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	2	ЛР 5, МР 2, МР 7, ПР 6
	Истощение природных ресурсов. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира	2	
	Практическое занятие 3 Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	2	
Раздел 3 Современная политическая карта мира		6	
Тема 3.1. Формирование политической карты	Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Периоды формирования политической карты. Количественные и качественные сдвиги.	2	ЛР 10, ЛР 17, МР 1, МР 3, ПР 2, ПР 7
	Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и	2	

	государственного устройства		
	Практическое занятие 4. Определение страны монархии и нанести на контурные карты. Нанести на контурные карты суверенные страны, которые образовались после распада СССР	2	
Раздел 4 Население мира		8	
Тема 4.1. Численность населения.	Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода	2	ЛР 1, ЛР 12, МР 1, МР 3, ПР 2, ПР 4
	Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения.	2	
	Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.	2	

	Практическое занятие 4: Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).	2	
Раздел 5. Мировое хозяйство		10	
Тема 5.1. Сельское хозяйство и лесозаготовка Горнодобывающая промышленность	Сельское хозяйство. Структура отрасли. АПК. Аграрные отношения в странах разного типа. Влияние НТР на сельское хозяйство. Понятие о «зелёной революции». Земледелие - ареалы выращивания основных зерновых и технических культур. География мирового животноводства, сельское хозяйство и окружающая среда. Лесное хозяйство и лесозаготовка.	2	ЛР 1, ЛР 2, МР 3, МР 7, ПР 2, ПР 6, ПР 9
	Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.		
	Структура отрасли. Размещение отраслей машиностроения. Развитие машиностроения в странах разного типа.		

			ЛР 2, МР 3, МР 4, ПР 2, ПР 7
	Лесная промышленность .Два лесных полюса .Специфические черты и особенности.		
	Лёгкая промышленность. Регионы текстильной промышленности. Ориентация текстильной промышленности на дешёвую рабочую силу.		
	Практическое занятие 5. Определение особенностей размещения вторичных отраслей мирового хозяйства	2	
Тема 5.2 Химическая ,лесная и легкая промышленность	Химическая промышленность-один из показателей модернизации экономики страны. Лесная промышленность .Два лесных полюса. Специфические черты и особенности	2	ЛР-3, ПР-8,МР-4

	Практическое занятие 6: Определить и нанести на контурные карты: «Основные грузопотоки железной руды в странах Мира, Основные грузопотоки нефти ,угля и газа в странах Мира.»	2	
Тема 5.3.Транспортный комплекс и его современная структура.	Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности междуна родной торговли товарами.	2	ЛР-1, ПР-7, МР-3
Раздел 6. Регионы и страны мира		10	
Тема 6.1Общая экономико-географическая характеристика стран Европы	Природные условия и ресурсы для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма, рекреаций. Характер природопользования. Население. Крупнейшие народы, их природно-исторические и культурно-бытовые особенности. Демографическая ситуация. Особенности сельских и городских поселений. Специализация хозяйства. Место в мировом хозяйстве, международном географическом разделении труда. Крупнейшие районы и центры добывающей и обрабатывающей отраслей. Сельскохозяйственные районы, их	2	ЛР-2, ПР-6, МР-4

	специализация. Отрасли непродовольственной сферы. Главные финансовые и культурно-исторические центры. «Географический рисунок» расселения и хозяйства. Главные города и транспортные магистрали.		
	Практическое занятие 7. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
Тема 6.2Общая экономико-географическая характеристика стран Азии	Природные условия и ресурсы для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма, рекреаций. Характер природопользования. Население. Крупнейшие народы, их природно-исторические и культурно-бытовые особенности. Демографическая ситуация. Особенности сельских и городских поселений. Специализация хозяйства. Место в мировом хозяйстве, международном географическом разделении труда. Крупнейшие районы и центры добывающей и обрабатывающей отраслей. Сельскохозяйственные районы, их специализация. Отрасли	2	ЛР-2, ПР-10

	непроизводственной сферы. Главные финансовые и культурно-исторические центры. «Географический рисунок» расселения и хозяйства. Главные города и транспортные магистрали.		
	Практическое занятие 8. Специализация хозяйства. Место в мировом хозяйстве, международном географическом разделении труда. Крупнейшие районы и центры добывающей и обрабатывающей отраслей.	2	
Тема 6.3. Глобальные проблемы человечества	Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения	2	ЛР-1, ЛР-2, ПР-7
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

Основная литература:

1. Гладкий, Ю.Н. География (базовый уровень) 10 класс [Текст]/ Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина.— Москва: Просвещение, 2019.—268с.
2. Гладкий, Ю.Н. География (базовый уровень) 11 класс [Текст]/ Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина.— Москва: Просвещение, 2019.—298с.
3. Кузнецов, А.П. География (базовый уровень) 10—11 классы [Текст]/ А.П. Кузнецов, Э.В. Ким.— Москва: Дрофа, 2019.—368с.
4. Максаковский, В.П. География (базовый уровень) 10—11 классы [Текст]/ В.П. Максаковский.— Москва: Дрофа, 2019.—400с.

Дополнительная литература:

1. Холина, В.Н. География (углубленный уровень) 10 класс [Текст]/ В.Н. Холина.— Москва: Дрофа, 2019.—336с.
2. Холина, В.Н. География (углубленный уровень) 11 класс [Текст]/ В.Н. Холина.— Москва: Дрофа, 2019.—348с.
3. Хлебалина, Е. Универсальная школьная энциклопедия: 1 том [Текст]/ под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — Москва: Аванта+, 2019.—528с.

Российские журналы:

1. География: журнал— Москва: Издательский дом «Первое сентября»
2. География в школе: научно-методический журнал— Москва: Издательство «Школьная пресса».
3. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал(— Москва: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

Программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
2. Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
3. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>

1. Перечень лицензионного программного обеспечения(2023-2024 уч.г.)

Наименование программного обеспечения	Название
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Методы контроля и оценки результатов обучения

Результат обучения	Методы контроля	Критерии оценки результатов обучения
1	2	3
умения: ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Устный опрос	Оценка значимости фактов и событий, умение их комментировать.
устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	Тестирование	Умение сопоставлять информацию и давать им оценку.
проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий	Устный опрос	Оценка значимости фактов и событий, умение их комментировать.
использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения новых географических знаний о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	Самостоятельная работа	знание и анализ основных фактов, процессов и явлений.
проводить географический анализ и интерпретировать разнообразную информацию;	Тестирование	Умение сопоставлять информацию и давать им оценку.
применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно	Самостоятельная работа	знание и анализ основных фактов, процессов и явлений.

оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптацию к изменению ее условий;		
знания: основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем.	Устный опрос	Умение сопоставлять информацию и давать им оценку.
целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, познавательный интерес к другим народам и странам.	Тестирование	Умение сопоставлять информацию и давать им оценку.
многообразие форм территориальной организации современного географического пространства,	Устный опрос	Умение сопоставлять информацию и давать им оценку.
политическое устройство, природно-ресурсный потенциал, населения и хозяйства различных регионов и ведущих стран мира	Тестирование	Умение сопоставлять информацию и давать им оценку.
географическую картину мира, опирающуюся на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда,	Тестирование, устный опрос	Умение сопоставлять информацию и давать им оценку.
Географические аспекты глобальных и региональных процессов и явлений.	Тест, устный опрос	Умение сопоставлять информацию и давать им оценку.

4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания умений, знаний

Устный опрос

Основной вид опроса обучающихся. При помощи которого осуществляется систематический контроль за работой обучающихся на всех этапах работы над темой. В ходе опроса происходит основная отработка учебного материала, закрепление знаний, вырабатывается последовательность изложения материала.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Город, который был столицей Западной Германии.
2. Эту столицу основали близнецы, вскормленные волчицей.
3. Ранее Белград являлся столицей Югославии. Столицей, какой страны он является в настоящее время?
4. Какой город был столицей Чехословакии?
5. Самая северная столица Европы.
6. Какую столицу основал Одиссей после того, как уехал из Трои?
7. В какой столице находится штаб Организации стран-экспортеров нефти?
8. Изначально Нью-Йорк был назван в честь этого города.
9. Как называлась валюта в Монако, до перехода на евро?
10. Как называют жителей Косово?

Методические указания к выполнению тестовых заданий.

Исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий.

Правильные ответы должны быть отмечены каким-либо значком или записать его на бумаге. Если не можете выполнить задание, то нужно пропустить его и выполнять следующее. После выполнения всех заданий, доступных, можно вернуться к тем, которые пока не сделаны. Листы с выполненными заданиями следует сдать подписанными по окончании урока.

Примерные тестовые задания.

1. Больше всего иностранных рабочих трудится на предприятиях:
 1. Великобритании
 2. Германии
 3. Франции
 4. Австрии
2. «Чайные» ландшафты типичны для:
 1. Японии, Индии, Китая
 2. Монголии, Республики Корея, Сингапура
 3. Шри-Ланки, Индонезии, Малайзии
 4. Японии, Монголии, Сингапура
3. Характерные черты Африки:
 1. Пестрый этнический состав
 2. Небольшая численность населения

3. Преобладание сельского хозяйства в структуре экономики
3. Внутренняя однородность
4. Городские агломерации в США – это:
 1. Вашингтон и Нью-Йорк
 2. Нью-Йорк и Лос-Анджелес
 3. Лос-Анджелес и Лас-Вегас
 4. Лас-Вегас и Вашингтон
5. определите страну, специализирующуюся на экспорте кофе и не относящуюся к странам Латинской Америки:
 1. Мексика
 2. Колумбия
 3. Марокко
 4. Бразилия

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Примерные задания для самостоятельной работы:

1. Укажите не менее двух причин превращения зарубежной Европы в очаг трудовой миграции.
2. Почему в Италии и ФРГ столица не является самым крупным городом в отличие от столиц Франции и Великобритании?
3. Выберите вариант, в котором неверно указана пара «страна – религия»
 1. Италия - католицизм
 2. Албания - ислам
 3. Греция – православие
 4. Ирландия – протестантизм

4. Укажите неверное соответствие?

1. Германская группа - англичане
2. Романская группа - итальянцы
3. Славянская группа - поляки
4. Германская группа – финны

5. Определите страну по ее краткому описанию

По форме правления – монархия. На ее гербе начертаны слова: «В единении наша сила». В стране живут два народа: фламандцы и валлоны.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Название формы обучения	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой формы обучения
Ролевая игра	Россия на политическо й карте мира.	Предполагает деятельность студентов в рамках выбранных ими ролей, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой среды действия, а не внешним сценарием поведения. Игроки могут свободно импровизировать в рамках выбранных правил, определяя направления и исход игры
Метод проектов	Общая экономико-географическ ая характеристика стран Северной Америки	Выполнение индивидуального или группового творческого проекта по какой-либо теме. Студенты самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах, развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление

Методика формула»	«ПОПС-	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества Глобальные проблемы человечества	Студенты аргументируют свою позицию в дискуссии в соответствии с формулой: П – позиция (в чем заключается точка зрения) - «я считаю, что...»; О – обоснование (довод в поддержку позиции) - «...потому, что...»; П – пример (факты, иллюстрирующие довод) - «...например...» ; С – следствие (вывод) - «...поэтому...».
----------------------	--------	--	--

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Указания для обучающихся по освоению учебного предмета

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 2.1 Страны на современной политической карте мира.	География современных международных и региональных конфликтов.	4	Конспект
Тема 3.1. Население Мира. Численность, размещение, состав.	Оценка качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.	4	Конспект
Тема 4.1. Мировые природные ресурсы	Природные ресурсы Астраханской области и экологические проблемы, связанные с их использованием.	4	Конспект
Тема 5.1. Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. Международная специализация и внешние экономические связи.	Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города..	4	Кроссворд
Тема 7.3 Химическая, лесная и легкая промышленность	«Основные грузопотоки железной руды в странах Мира «Основные грузопотоки нефти, угля и газа в странах Мира.	2	Конспект
Тема 8.1. Транспортный комплекс и его	Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих	2	Словарь терминов

современная структура.	международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.		
Тема 9.1 Общая экономико-географическая характеристика стран Европы	Составить план проведения двухнедельных каникул в зарубежной Европе ,посвященных знакомству с объектами Всемирного культурного наследия. Варианты маршрутов.	2	Эссе
Тема 9.2 Общая экономико-географическая характеристика стран Азии	Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития	2	Конспект
Тема 9.3 Общая экономико-географическая характеристика стран Африки	Традиции и обычаи народов стран Африки.	2	Конспект
Тема 9.5 Общая экономико-географическая характеристика стран Северной Америки	«Географический рисунок» расселения и хозяйства. Главные города и транспортные магистрали	2	Конспект
Тема 10.1. Россия на политической карте мира.	Анализ особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.	3	Словарь терминов
Тема 10.2. Внешне-экономические связи и международная специализация России.	Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами.	4	Конспект

6.2.Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении учебного предмета, выполняемые обучающимися самостоятельно

Методические рекомендации по составлению конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические указания по составлению кроссворда

Для составления кроссворда по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), изучить ее и составить в рукописном варианте или пользуясь одним из программных средств: MicrosoftWord, MicrosoftExcel.

Кроссворд составляется индивидуально.

Работа должна быть представлена в печатном (компьютерном) или рукописном варианте.

Правила при составлении кроссвордов

1. Не допускается наличие "плашек" (незаполненных клеток) в сетке кроссворда.
2. Не допускаются случайные буквосочетания и пересечения.
3. Загаданные слова должны быть именами существительными в именительном падеже единственного числа.
4. Двухбуквенные слова должны иметь два пересечения.
5. Трехбуквенные слова должны иметь не менее двух пересечений.
6. Не допускаются аббревиатуры, сокращения.
7. Не рекомендуется большое количество двухбуквенных слов.
8. Все тексты должны быть написаны разборчиво, желательно отпечатаны.
9. На каждом листе должна быть фамилия автора, а также название данного

кроссворда.

Требования к оформлению кроссворда:

1. Рисунок кроссворда должен быть четким.
2. Сетка кроссворда должна быть пустой только с цифрами позиций слов-ответов.
3. Ответы на кроссворд публикуются на отдельном листе. Ответы предназначены для проверки правильности решения кроссворда и дают возможность ознакомиться с правильными ответами на нерешенные позиции условий.

1 лист – титульный

2 лист – сетка кроссворда, вопросы без ответов

3 лист – ответы

4 лист - используемые источники

Создание кроссворда в MS Word.

1. Создание сетки графическим методом; при этом все элементы должны быть сгруппированы.
2. Создание сетки табличным методом; при этом границы ненужных ячеек стираются.
3. Номера либо вставляют непосредственно в ячейки, либо записывают рядом с соответствующими ячейками.
4. Задания к кроссворду могут быть расположены обычным способом или оформлены в виде выносок к соответствующим клеткам.
5. Задания к кроссворду должны быть грамотно сформулированы.
6. Кроссворд на странице должен быть наглядно оформлен и правильно расположен.

Создание кроссворда в Microsoft Excel.

1. Сетка кроссворда создается путем обозначения границ ячеек и настройки их ширины и высоты таким образом, чтобы они получились квадратными.
2. Задания к кроссворду могут быть расположены обычным образом или оформлены в виде примечаний к ячейкам, в которых находится нумерация.
3. Проверка правильности разгадывания кроссворда может быть осуществлена с помощью условного форматирования (например, если в ячейку введена правильная цифра, то ячейка заливается определенным цветом).
4. Задания к кроссворду должны быть грамотно сформулированы.
5. Кроссворд на рабочем листе должен быть наглядно оформлен и правильно расположен.
6. Наличие проверки правильности решения кроссворда.

Составление условий (толкований) кроссворда:

1. Они должны быть строго лаконичными. Не следует делать их пространственными, излишне исчерпывающими, многословными, несущими избыточную информацию.
2. Старайтесь подать слово с наименее известной стороны.
3. Просмотрите словари: возможно, в одном из них и окажется наилучшее определение. В определениях не должно быть однокоренных слов.

Планирование деятельности по составлению кроссворда.

1. Определить, с какой целью составляется кроссворд.
2. Просмотреть и изучить лексико-грамматический материал по теме
3. Просмотреть и выбрать вид кроссворда.
4. Продумать составные части кроссворда.
5. Изучить дополнительный материал по теме.
6. Составить список слов отдельно по направлениям.
7. Написать условия (текст) кроссворда.
8. Проверить орфографию текста, соответствие нумерации.
9. Проанализировать составленный кроссворд согласно критериям оценивания.
10. Оформить готовый кроссворд.

Методические рекомендации по составлению словаря терминов.

После изучения темы (раздела) выпишите в тетрадь новые термины. Расположить их в алфавитном порядке. К каждому термину дайте определение, используя: записи лекционных и практических занятий; основной учебник; дополнительную справочную литературу; сайты Интернета. В скобках рядом с термином укажите использованные источники.

Требования к написанию эссе

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе:

1. Введение — определение основного вопроса эссе, актуальность. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своей творческой работы. При написании актуальности могут помочь ответы на следующие вопросы:

«Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?»,

«Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?»,

«Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

2. Основная часть — ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.
3. Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

Структура любого доказательства включает по меньшей мере три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис — это сужение, которое надо доказать.
- Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

6.3. Описание показателей и критериев оценивания результатов самостоятельной работы, описание шкал оценивания в зависимости от выбранных форм работы

Критерии оценивания конспекта

Оценка «5» ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью;
- на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры.

Оценка «4» ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки;
- ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач.

Оценка «3» ставится в следующем случае:

- работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; пропущены промежуточные расчеты;
- учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей.

Оценка «2» ставится в следующем случае:

- работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания);
- учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи

Критерии оценивания словаря терминов

Уровни освоения	Характеристика уровня
Допустимый оценка «удовлетворительно»	Термины представлены не в полном объеме. Термины расположены в алфавитном порядке. К каждому термину даны определения. Рядом с термином не указан использованный источник информации
Высокий оценка «хорошо»	Термины представлены в полном объеме. Термины расположены в алфавитном порядке. К каждому термину даны определения, Рядом с термином не везде указан использованный источник информации.
Оптимальный оценка «отлично»	Термины представлены в полном объеме Термины расположены в алфавитном порядке К каждому термину даны определения Рядом с термином указан использованный источник информации

Критерии оценивания эссе

Раскрытие смысла высказывания – 1 балл

Представление и пояснение собственной позиции обучающего – 1 балл

Характер и уровень приводимых суждений и аргументов – 3 балла

Максимальный балл 5

При необходимости рабочая программа учебного предмета может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Педагогического
совета колледжа АГУ им. В. Н. Татищева
_____ С.В.Кунышова

Проректор _____

«31» августа 2023г.

«31» августа 2023г.

номер внутриузовской регистрации

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в ОПОП СПО по специальности 35.02.08 Электротехнические
системы в агропромышленном комплексе

год приема 2023 форма обучения очная

на 2023/2024 учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент ОПОП СПО)

1.1.;

1.2.;

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент ОПОП СПО)

2.1.;

2.2.;

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент ОПОП СПО)

3.1.;

3.2.;

3.9.

Основание: решение педагогического совета колледжа ... от ... №

Составитель _____ Ундасинова А.М