

Астрахань, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Анатомия и физиология человека

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Анатомия и физиология человека является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования и профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина Анатомия и физиология человека относится к профессиональному циклу общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

По итогам освоения учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» у обучающегося должны быть сформированы следующие общие компетенции:

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

По итогам освоения учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» у обучающегося должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.

ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь **практический опыт:**

- использования знаний по анатомии и физиологии человека при применении способов введения лекарственных веществ в организм человека;
- понимания основ первой доврачебной помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**
-ориентироваться в топографии и функциях органов и систем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**
-основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
-строение тканей, органов и систем, их функции в норме.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
В том числе:	
практические занятия	23
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
В том числе: внеаудиторная самостоятельная работа	6
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 1 семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Анатомия и физиология человека**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Тема 1.	Анатомия и физиология – науки, изучающие структуры и функции человека. Организм и его составные части. Ткани.	2	ОК 9-12; ПК 1.6, 1.7, 2.4.
	Содержание учебного материала	2	ОК 9-12; ПК 1.6, 1.7, 2.4.
	Предмет, его задачи и значение в системе фармацевтического образования. Органный и системный уровни строения организма.		
	Ткани, определение, классификация, функциональные различия.		
Тема 2.	Опорно-двигательный аппарат	2	ОК 9-12; ПК 1.6, 1.7, 2.4.
	Содержание учебного материала	2	ОК 9-12; ПК 1.6, 1.7, 2.4.
	Костная система. Остеология как наука. Особенности скелета человека. Строение кости, как органа; химический состав костей.		
	Мышечная система, ее роль, принципы классификации мышц.		
Тема 3.	Внутренняя среда организма. Кровь	6	ОК 9-12; ПК 1.6, 1.7, 2.4.
	Содержание учебного материала	4	ОК 9-12; ПК 1.6, 1.7, 2.4.
	Общая характеристика и физиологическое значение жидкостей, образующих внутреннюю среду организма. Кровь, определение, функции. Состав крови. Плазма. Белки плазмы.		
	Форменные элементы крови. Эритроциты. СОЭ. Гемолиз. Гемоглобин. Лейкоциты, их виды. Понятие лейкоцитарной формулы. Фагоцитоз. Тромбоциты. Свертывающая и		

	противосвертывающая системы крови. Группы крови. Резус- фактор.		
	Практическое занятие № 1 Чтение анализов крови (учебных)	2	
Тема 4.	Анатомо-физиологические основы крово- и лимфообращения	12	ОК 9-12; ПК 1.6, 1.7, 2.4.
	Содержание учебного материала	2	ОК 9-12; ПК 1.6, 1.7, 2.4.
	Анатомическое строение и топография сердца. Понятие об ангиологии.		
	Строение стенки сердца: миокард, эндокард, перикард.		
	Фазы сердечной деятельности. Частота сердечных сокращений. Брадикардия. Тахикардия.		
	Строение системы лимфообращения. Лимфа. Строение лимфоузла, его функции.		
	Практическое занятие № 2 Строение: Артерии. Вены. Капилляры.	10	
	Практическое занятие №3 Функциональная анатомия сердца.		
	Практическое занятие №4 Круги кровообращения. Сосуды малого и большого круга кровообращения		
	Практическое занятие №5 Кровотечения. Виды и способы остановки		
	Практическое занятие №6 Измерение артериального давления		
Тема 5.	Эндокринная система	6	ОК 9-12; ПК 1.6, 1.7, 2.4.
	Содержание учебного материала	4	ОК 9-12; ПК 1.6, 1.7, 2.4.
	Общая характеристика эндокринной системы. Виды секреции желез. Гормоны, механизм действия, свойства гормонов, проявление гипо- и гиперфункции желёз.		
	Практическое занятие №7 Функциональная анатомия желез внутренней секреции	2	
Тема 6.	Анатомо-физиологические основы пищеварения	8	ОК 9-12; ПК 1.6, 1.7, 2.4.
	Содержание учебного материала	2	ОК 9-12; ПК 1.6,

	Пищеварительный тракт и органы его составляющие: полость рта, язык, зубы, глотка, пищевод, желудок, тонкая и толстая кишка. Принцип и особенности строения стенки, регуляция пищеварения.		1.7, 2.4.
	Практическое занятие №8 Морфология пищеварительной системы	2	
	Практическое занятие №9 Изучение процессов пищеварения	2	
	Практическое занятие №10 Функциональная анатомия печени и поджелудочной железы	2	
Тема 7.	Анатомо-физиологические основы процесса дыхания	2	ОК 9-12; ПК 1.6, 1.7, 2.4.
	Содержание учебного материала	2	ОК 9-12; ПК 1.6, 1.7, 2.4.
	Общее понятие о дыхательной системе. Этапы дыхания. Строение органов дыхательной системы. Анатомическое строение легких. Ацинус. Грудная полость. Органы средостения. Плевра. Плевральная полость.		
Тема 8.	Анатомо-физиологические основы выделения и репродукции	4	ОК 9-12; ПК 1.6, 1.7, 2.4.
	Содержание учебного материала	2	ОК 9-12; ПК 1.6, 1.7, 2.4.
	Мочевая система, органы ее образующие. Строение нефронов, их виды. Топография почек. Количество и состав первичной мочи, количество и состав конечной мочи.		
	Женские половые органы – внутренние и наружные Мужские половые органы – внутренние и наружные		
	Практическое занятие №11 Функциональная анатомия мочевыделительной системы.	2	
Тема 9.	Обмен веществ и энергии	2	ОК 9-12; ПК 1.6, 1.7, 2.4.

	Содержание учебного материала		ОК 9-12; ПК 1.6, 1.7, 2.4.
	Понятие об ассимиляции, диссимиляции. Обмен веществ и энергии – определение.		
	Энергетический баланс. Основной обмен, факторы на него влияющие.		
	Витамины – понятие, белки, жиры, углеводы: биологическая ценность, энергетическая ценность.		
Тема 10.	Анатомо-физиологические основы центральной и периферической нервной системы	8	ОК 9-12; ПК 1.6, 1.7, 2.4.
	Содержание учебного материала	1	ОК 9-12; ПК 1.6, 1.7, 2.4.
	Значение, классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество, белое вещество.		
	Практическое занятие №12 Морфология нервной системы	1	
	Самостоятельная работа Составление конспекта Составление кроссворда Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Головной мозг, функциональная анатомия отделов мозга. Периферическая нервная система.	6	
Всего:		52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии и физиологии человека.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература:

1. Гайворонский И.В., Анатомия человека. Том 1 : учебник : в 2 т. / Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И., Гайворонский А.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-4266-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442661.html>
2. Гайворонский И.В., Анатомия человека. Том 2 / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский ; под ред. И. В. Гайворонского - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4267-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442678.html>
3. Сапин М.Р., Анатомия человека : учебник : в 2 томах / М. Р. Сапин [и др.] ; под ред. М. Р. Сапина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. I. - 528 с. : ил. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-4636-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446362.html>
4. Смольяникова Н.В., Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс]: учебник / Смольяникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4718-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447185.html>

Дополнительная литература:

5. Карелина Н.Р., Анатомия человека в графологических структурах / Н.Р. Карелина, И.Н. Соколова, А.Р. Хисамутдинова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-4399-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443996.html>
6. Карелина Н.Р., Анатомия человека в тестовых заданиях / под ред. Н.Р. Карелиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4122-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441220.html>
7. Сапин М.Р., Анатомия человека : учебник для фармацевтических факультетов / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, С. В. Ключкова ; под ред. Д. Б. Никитюка. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3711-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437117.html>

Российские журналы:

1. Химико-фармацевтический журнал.
2. Российский медицинский журнал.
3. Здравоохранение Российской Федерации

Программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости).

1. **Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента».** Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований www.studentlibrary.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Методы контроля	Критерии оценки результатов обучения
1	2	3
Практический опыт: - использования знаний по анатомии и физиологии человека при применении способов введения лекарственных веществ в организм человека; - понимания основ первой доврачебной помощи	практическая работа, письменный опрос, устный опрос, тестовые задания.	Демонстрирует знания о способах введения лекарственных средств в организм человека. Выполняет практические задания по топографии и функциям органов и систем органов человека. Объясняет основные аспекты первой доврачебной помощи.
Умения: - ориентироваться в топографии и функциях органов и систем	письменный опрос, устный опрос, тестовые задания, коллоквиум, практическая работа	Выполняет практические задания по топографии и функциям органов и систем органов человека. Поясняет основные функции и особенности строения органов и систем.
Знания: - основных закономерностей развития и жизнедеятельности организма; - строения тканей, органов и систем, их функции	собеседование, письменный опрос, тестовые задания, коллоквиум,	Объясняет основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; Поясняет строение тканей, органов и систем, их функции

4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания практического опыта, умений, знаний.

Методические указания по подготовке к коллоквиуму.

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Подготовка к коллоквиуму.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет

конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические указания по подготовке к собеседованию

Занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид занятия называется собеседование. Собеседование проводится по конкретным вопросам дисциплины с целью выяснения знаний студентов по заранее определенным темам изучаемого курса.

В ходе собеседования преподаватель определяет степень усвоения студентами понятий и терминов по важнейшим темам, умение студентов применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

Для подготовки к собеседованию студенты заранее получают у преподавателя задание.

В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации и собирать практический материал.

Собеседование может проходить в форме ответов студентов на вопросы, обсуждения сообщений студентов, форму выбирает преподаватель.

При подготовке к опросу студентам рекомендуется самостоятельно проработать изученные материалы, основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения в данном разделе дисциплины, ознакомиться со справочными материалами. Рекомендуется при подготовке к опросу составлять план-схему ответа по каждому вопросу, выписывать основные термины и понятия в персональный глоссарий.

Примерные задания для пробных тестов

Выбрать правильный ответ:

1. Красные кровяные клетки называются:

- а. Тромбоциты
- б. Эритроциты
- в. Лейкоциты

2. Симпатическая нервная система сокращения сердца:

- а. Учащает и усиливает
 - б. Урежает и ослабляет
3. Частота сокращений сердца в одну минуту составляет:
- а. 50-60
 - б. 60-80
 - 3. 80-90
4. Отдел дыхательной системы, в котором происходит газообмен:
- а. трахея
 - б. носовая полость
 - в. альвеолы
 - г. бронхи
5. Величина артериального давления у человека в норме (в мм рт.ст) равна:
- а. 90/60
 - б. 120/70
 - в. 130/90
 - г. 140/100
6. Ферментами, расщепляющими углеводы являются:
- а. липаза
 - б. пепсин
 - в. амилаза
 - г. мальтаза
7. Железы, имеющие выводные протоки, а также вырабатывающие гормоны, называются:
- а. эндокринные
 - б. экзокринные
 - в. смешанной секреции

Дополнить:

- 8. Увеличение количества лейкоцитов в крови называется
- 9. В постганглионарных волокнах симпатической нервной системы выделяется медиатор
- 10. Сосуды, несущие кровь от сердца, называются
- 11. Сосуды, в которых происходит обмен веществ, называются
- 12. Железы, не имеющие выводных протоков, называются
- 13. Ферментом, расщепляющим жиры, является
- 14. Структурной единицей почки является
- 15. Соединение гемоглобина с кислородом называется
- 16. Процесс образования половых клеток называется
- 17. Набор хромосом в соматических клетках

Установить соответствие:

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 18. 1. Щитовидная железа | а. адреналин |
| 2. Гипофиз | б. паратгормон |
| | в. соматотропный гормон |
| | г. глюкокортикоиды |
| | д. тироксин |
| 19. 1. Фолликулин | а. надпочечники |
| 2. Инсулин | б. гипофиз |
| | в. яичники |
| | г. вилочковая железа |
| | д. поджелудочная железа |

Между группой крови и генотипом:

- | | |
|---------------|-------------|
| 20. II группа | 1. I_0I_0 |
| | 2. I_BI_0 |
| 21. IV группа | 3. I_BI_B |
| | 4. I_AI_0 |
| | 5. I_AI_B |

Установить правильную последовательность:

22. Звенья рефлекторной дуги вегетативного рефлекса:
- а. афферентный путь
 - б. эфферентный путь
 - в. рефлекторный центр
 - г. исполнительный орган
 - д. рецептор
23. Движение крови по малому кругу кровообращения:
- а. легкие
 - б. легочный ствол
 - в. правый желудочек
 - г. левое предсердие
 - д. легочные вены
24. Движение крови по большому кругу кровообращения:
- а. органы тела
 - б. аорта
 - в. левый желудочек сердца
 - г. правое предсердие

д. полые вены

Примерные задания промежуточной аттестации (диф.зачета)

Теоретические вопросы

1. Определение анатомии и физиологии как науки. История развития анатомии.
2. Объект и методы исследования в анатомии.
3. Объект и методы исследования в физиологии.
4. Структурно-функциональная организация человеческого тела.
5. Строение и функции клетки. Химический состав клетки.
6. Ткани. Определение. Основные виды тканей, их функции.
7. Эпителиальные и соединительные ткани. Строение Функции.
8. Мышечные и нервные ткани. Строение. Функции.
9. Органы. Системы органов. Организм человека как единое целое.
10. Костная система. Функции скелета. Классификация костей.
11. Мышечная система. Принципы классификации мышц.
12. Кровь - роль в организме, функции и состав крови. Форменные элементы крови.
13. Свертывающая система крови.
14. Группы крови. Система АВО. Резус фактор.
15. Сердечно-сосудистая система. Круги кровообращения.
16. Анатомия сердца. Физиология сердца. Свойства сердечной мышцы.
17. Сердечный цикл. Электрические явления в сердце.
18. Движение крови по сосудам. Артериальное давление как показатель работы сердечно-сосудистой системы.
19. Строение и виды артерий, вен и капилляров.
20. Кровотечения. Классификация. Принципы оказания первой помощи.
21. Лимфатическая система.
22. Эндокринная система. Общая характеристика гормонов.
23. Строение органов пищеварительной системы, процесс переваривания пищи.
24. Желудок. Строение. Состав желудочного сока.
25. Строение и функции тонкой кишки.
26. Печень. Строение. Желчевыводящие пути. Состав желчи. Функции печени.
27. Поджелудочная железа, ее строение и функции.
28. Толстая кишка, строение и функции.
29. Анатомия дыхательной системы.
30. Выделение. Анатомия мочевыделительной системы.
31. Почки. Строение и функции.
32. Образование мочи. Состав и свойства первичной и вторичной мочи.
33. Мужская половая система. Строение половых органов.
34. Женская половая система. Строение половых органов.

35. Обмен веществ и его виды. Обмен энергии.
 36. Анатомия нервной системы. Нервные клетки. Нервные волокна.
 37. Классификация нервной системы. Роль нервной системы в организме.
 38. Спинной мозг. Строение и функция.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Тест	Тема 1.. Анатомия и физиология – науки, изучающие структуры и функции человека. Организм и его составные части. Ткани. Тема 10. Введение в изучение нервной системы. Функциональная анатомия спинного и головного мозга	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.
Коллоквиум	Тема 3. Внутренняя среда организма.	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Собеседование	Тема 4. Анатомо-физиологические основы крово- и лимфообращения.	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
---------------	--	---

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 10.	Головной мозг, функциональная анатомия отделов мозга. Периферическая нервная система. Гистологическое строение ткани. Анатомо-физиологические основы центральной и периферической нервной	6	конспектирование, составление кроссворда,

	системы		
--	---------	--	--

6.2. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Методические указания по составлению конспекта

Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

Выделите главное, составьте план.

Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.

Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения.

Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методические указания по составлению кроссворда

Общие правила составления кроссвордов:

- загаданные слова должны быть в именительном падеже и единственном числе, кроме слов, которые не имеют единственного числа;
- не используются слова, пишущиеся через тире и имеющие уменьшительно - ласкательную окраску;
- не используются аббревиатуры и сокращения;
- в каждую белую клетку кроссворда вписывается одна буква;
- каждое слово начинается в клетке с номером, соответствующим его определению, и заканчивается чёрной клеткой или краем фигуры;
- имён собственных в кроссворде может быть не более 1/3 от всех слов;
- не следует применять при составлении кроссвордов слова, которые могут вызвать негативные эмоции, жаргонные и нецензурные слова;
- не желательно при создании кроссвордов употреблять малоизвестные названия, устаревшие и вышедшие из обихода слова;

- начинать составлять кроссворд рекомендуется с самых длинных слов.

Алгоритм самостоятельной работы по составлению кроссворда:

1. внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме (конспекты, дополнительные источники);
2. определите круг понятий по изучаемой теме, из которых будет состоять Ваш кроссворд;
3. составьте вопросы к выбранным понятиям (каждому понятию надо дать правильное, лаконичное толкование);
4. продумайте дизайн кроссворда, его эстетическое оформление;
5. начертите кроссворд и оформите список вопросов к нему;
6. оформите ответы на кроссворд на отдельном листе;
7. проверьте правильность выполненной работы (грамотность написания понятий и определений, соответствие нумерации, количество соответствующих ячеек).

Правила оформления кроссвордов:

- кроссворд может быть оформлен от руки на листах формата А 4 или набран на компьютере с использованием любого текстового или табличного редактора и распечатан на принтере;
- при составлении кроссворда можно использовать специальные компьютерные программы типа «Hot Potatoes», «Eclipse Crossword», «Decalion» или бесплатные онлайн-сервисы типа «Фабрика кроссвордов». При этом кроссворд должен быть сохранён на электронный носитель в виде исполняемого файла и может быть представлен в электронном виде;
- рисунок кроссворда должен быть чётким;
- сетка кроссворда должна быть выполнена в двух экземплярах:

1-й экземпляр – с заполненными словами;

2-й экземпляр – пустая сетка только с цифрами позиций.

- толкования слов (определения) должны быть строго лаконичными. Не следует делать их пространными, излишне исчерпывающими, многословными, несущими избыточную информацию. В определениях не должно быть однокоренных слов;
- каждому слову в сетке кроссворда присваивается номер. При этом номера расставляются последовательно слева направо, от верхней строчки к нижней;
- ответы на кроссворд оформляются на отдельном листе.
- готовая работа предоставляется на контроль в установленный срок.

6.3. Описание показателей и критериев оценивания результатов самостоятельной работы, описание шкал оценивания в зависимости от выбранных форм работы.

Показатели и критерии оценивания конспекта

«5»- Полнота использования учебного материала. Объем конспекта –1 тетрадная страница на один раздел или один лист формата А 4. Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта). Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы –слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«4»- Использование учебного материала не полное. Объем конспекта –1 тетрадная страница на один раздел или один лист формата А 4. Не достаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов), аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы –слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«3» - Использование учебного материала не полное. Объем конспекта –менее одной тетрадной страницы на один раздел или один лист формата А 4. Не достаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов) конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы –слова, словосочетания, символы.

Самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.

«2»- Использование учебного материала не полное. Объем конспекта – менее одной тетрадной страницы на один раздел или один лист формата А 4. Отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями. Отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов), аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Допущены ошибки терминологические и орфографические. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Не самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.

Критерии оценки составления кроссворда

Оценка «5» (отлично) выставляется, если термины и определения написаны грамотно, допускается 1 ошибка; в содержан кроссворда используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд содержит не менее 15-10 слов информации; эстетически, аккуратно и точно оформлен в соответствии с правилами оформления; кроссворд оформлен иллюстрациями; сетка кроссворда имеет заливку, красочно оформлен; при оформлении кроссворда использовано специальное программное обеспечение; содержание соответствует теме; грамотная формулировка вопросов; кроссворд выполнен без ошибок; представлен на контроль в срок.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если содержание материала в таблице соответствует заданной теме, но есть недочёты: ячейки таблицы заполнены материалом, подходящим по смыслу, но представляет собой пространные пояснения и многословный текст; кроссворд содержит не менее 10 слов информации; не достаточно грамотная формулировка вопросов; в оформлении таблицы имеются незначительные недочеты и небольшая небрежность; эстетически оформлен; представлен на контроль в срок.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если студент работу не выполнил в полном объёме: кроссворд содержит менее 8 - 9 слов информации; содержание ячеек таблицы не соответствует заданной теме; имеются не заполненные ячейки; оформлен небрежно; содержание не вполне соответствует теме; не точная формулировка вопросов; кроссворд выполнен с ошибками; не представлен на контроль в срок.

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины **Анатомия и физиология человека**

по направлению подготовки 33.02.01. Фармация

на 2023/2024 учебный год

Составители: Воронцова Е..В., преподаватель общепрофессиональных дисциплин,
Исаева С.В., преподаватель специальных дисциплин.